

Государственное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
(среднее специальное учебное заведение)  
«Политехнический колледж»

# ВЕСТНИК ПОЛИТЕХА

Ежегодный  
научно-методический  
журнал

№ 3

## ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

МАСТЕРСТВО

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

КРЕАТИВНОСТЬ

Магнитогорск, 2010

**Вестник Политеха** / Ежегодный научно-методический журнал № 3. – Магнитогорск: ГОУ СПО (ССУЗ) «Политехнический колледж», 2010. – 88 с.

© Коллектив авторов

© ГОУ СПО (ССУЗ) «Политехнический колледж»

455038, г. Магнитогорск, Челябинская область, пр. Маркса, 158

тел./факс: (3519) 580-338

СОДЕРЖАНИЕ

*Попова Р.Р., методист политехнического колледжа*  
**Опыт и перспективы инновационной направленности образовательного процесса ..... 6**

*Шишкова Ю.Н., преподаватель, руководитель цикловой комиссии по информатике и ВТ*  
**Организация работы цикловой комиссии преподавателей информатики и вычислительной техники ..... 9**

*Ханенко О.С., преподаватель русского языка и литературы*  
**Молодым везде у нас дорога ..... 13**

*Спирина И.И., преподаватель истории и обществознания*  
**Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках истории как средство повышения познавательной активности обучающихся ..... 18**

*Мальшиева Т.Е., преподаватель химии*  
**Личностно-ориентированное образование и проблемное обучение на уроках химии ..... 21**

*Потапова М.В., преподаватель английского языка*  
**Применение индивидуального подхода при обучении английскому языку ..... 24**

*Исламгулова Г.Р., преподаватель английского языка*  
**Использование возможностей межпредметных связей на уроках иностранного языка ..... 27**

*Любимова Г.А., преподаватель немецкого языка*  
**Развитие коммуникативной компетенции обучающихся при работе над проектом ..... 31**

*Сазонова Т.И., преподаватель химии*  
**Развитие познавательного интереса обучающихся на уроках химии ..... 33**

*Разина О.В., преподаватель физики*  
**Профилирование курса физики при обучении по профессии «Сварщик» (электросварочные и газосварочные работы) ..... 38**

*Кусова Е.Е., преподаватель английского языка*  
**Политическая корректность в английском языке ..... 40**

|   |           |
|---|-----------|
| <i>Сприкут Т.Ф., преподаватель обществознания</i><br><b>Использование на уроках обществознания популярных социально-психологических и психолого-педагогических тестов для более глубокого изучения предмета .....</b>   | <b>43</b> |
| <i>Кудрявцева Т.Н., преподаватель математики</i><br><b>Богатство интересов – залог обучаемости .....</b>  | <b>47</b> |
| <i>Коцких Ю.В., преподаватель английского языка</i><br><b>Обучение говорению английскому языку .....</b>  | <b>50</b> |
| <i>Дусмухаметова Г.Б., преподаватель информатики</i><br><b>Применение сборника лабораторных работ на занятиях информатики .</b>   | <b>54</b> |
| <i>Галимзянова С.А., преподаватель русского языка и литературы</i><br><b>Развитие письменной речи обучающихся в процессе изучения литературы .....</b>  | <b>56</b> |
| <i>Кольцова Е.В., преподаватель физики</i><br><b>Разработка профильного компонента образовательной программы по физике по профессиям металлургического профиля .....</b>  | <b>59</b> |
| <i>Гуненкова А.Р., преподаватель математики</i><br><b>Дифференциация обучения на уроках математики .....</b>  | <b>61</b> |
| <i>Ларкина Е.В., преподаватель математики</i><br><b>Поиск оптимальных методов и приемов преподавания для слабоуспевающих .....</b>  | <b>65</b> |
| <i>Гайдулина Н.М., преподаватель инженерной графики</i><br><b>Графическая подготовка студентов Политехнического колледжа .....</b>  | <b>67</b> |
| <i>Косолапова Л.С., преподаватель СПД</i><br><b>Лабораторно-практические занятия как средство формирования учебно-познавательных компетенций обучающихся по специальности «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики .....</b> | <b>71</b> |
| <i>Атаманенко Л.Д., преподаватель СПД</i><br><b>Формирование знаний и умений посредством модульной технологии ...</b>   | <b>74</b> |
| <i>Сидоров Н.Н., преподаватель СПД</i><br><b>Внедрение элементов технологии модульного обучения .....</b>   | <b>79</b> |

*Курлова И.М., преподаватель СПД*

**Самостоятельная работа обучающихся как средство самореализации .. 82**

*Загоска Н.А., преподаватель спецдисциплин*

**Развитие познавательной активности обучения на уроках спецдисциплин на основе методов активного обучения и ИКТ ..... 85**

*Богуславская Е.И., преподаватель спецдисциплин*

**Особенности подготовки специалистов железнодорожного транспорта в Политехническом колледже ..... 87**

## ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Попова Р.Р., методист Политехнического колледжа*

Нововведения как в обществе, так и в воспитании и образовании одновременно являются и результатом, и самым эффективным путем и средством преобразования общества и образования

К. Ангеловски

Радикальные перемены, происходящие в российском обществе, поставили перед системой образования жесткую необходимость ее трансформации и адаптации к новым непростым условиям, чтобы ответить вызову времени и обеспечить России, с одной стороны, стабильность, а с другой, — развитие и динамизм. Опыт последнего десятилетия показал, что наиболее жизнестойкими и перспективными оказались те образовательные учреждения, чьи педагогические коллективы, бережно сохраняя лучшие отечественные традиции, органически пополняют и совершенствуют их за счет нового, передового. Новое, свое или заимствованное, дает эффект при условии, если оно создается на прочном научном фундаменте и профессионально грамотно, последовательно и целенаправленно вводится в систему работы образовательных учреждений. В работах В.И. Загвязинского, М.В. Кларина, В.Я. Ляудис, М.М. Поташника, А.И. Пригожина, А.Н. Тряпицыной, Т.И. Шамовой, Н.Р. Юсуфбековой, исследующих инновационные процессы в образовании, раскрываются сущность инноваций как социально–педагогического явления, перспективы развития инновационных образовательных учреждений и особенности организации в них педагогического процесса, обосновывается необходимость совместной деятель-

ности педагогов и обучающихся.

Без инновационной деятельности, кропотливой, последовательной, всеохватывающей, конечно, можно достаточно успешно организовать педагогический процесс в образовательном учреждении, особенно при наличии энтузиастов, ярких, талантливых и ищущих людей, но нет гарантии, что коллектив будет в состоянии органично воспринимать все новое, что предлагает быстро изменяющаяся педагогическая действительность, и тем более представить свои наработки в форме инновационного продукта, готового к внедрению и использованию.

Эффективность организации педагогического процесса зависит от его общей инновационной направленности, выражающейся в инновационном климате, настрое педагогов и обучающихся на восприятие и внедрение нового, инновационной компетентности преподавателей колледжа, включении педагогов в научно–исследовательскую деятельность, отслеживании нового в отечественной и педагогической науке и образовательной практике, словом, от создания благоприятной инновационной среды.

Значение инновационной направленности организации педагогического процесса в Политехническом колледже велико, так как в условиях экономического и демографического кризиса от имиджа образовательного учреждения во многом зависит, придут или не придут выпускники школ в Политехнический колледж для получения рабочих профессий и специальностей.

Инновационные процессы, происходящие в колледже, требуют внедрения инновационных педагогических технологий в образовательную деятельность, что позволяет наряду с традиционными методами, приемами и способами использовать моделирование технических процессов, анимации, персональный компьютер, которые способствуют созданию на уроках наглядных образов, межпредметной интеграции знаний, творческому развитию мышления, активизируя познавательную деятельность обучающихся.

Необходимость инновационной направленности образования в Политех-

ническом колледже докладывалась и обсуждалась в 2010 году на заседаниях цикловых комиссий, на научно–практической конференции «Инновации и качество образования». Результаты внедрения публиковались в Вестнике Политеха №1 «Инновационные процессы в Политехническом колледже как фактор повышения качества подготовки квалифицированных специалистов», №2 «Повышение эффективности профессионального образования в условиях ГОУ СПО (ССУЗ) «Политехнический колледж».

Подготовка преподавателей к инновационной деятельности должна осуществляться через систему научно–методической работы как последовательное движение от одного этапа к другому: от мотивационного через креативный и технологический к рефлексивному. На первом – мотивационном – этапе ставится цель по развитию у преподавателей потребности в освоении педагогических новшеств. Данная цель реализуется путем диагностики уровня развития педагогического мастерства, изучения передового опыта инновационных школ России. В результате в педагогическом коллективе формируется положительное отношение к инновациям, возникает желание осуществлять педагогическую деятельность в инновационном режиме. На втором этапе — креативном — педагоги включаются в творческую деятельность, требующую нахождения альтернативных решений, самоанализа, моделирования совместной деятельности с обучающимися. Большое значение на данном этапе придается решению педагогических задач, проведению микроисследований, составлению методических памяток. На третьем этапе – технологическом – выдвигается цель по освоению педагогами инновационных технологий. Данная цель реализуется через освоение инновационных технологий и внедрение их в педагогический процесс, углубленный анализ всех этапов педагогической деятельности, включение педагогов в экспериментальную деятельность, изменение педагогического процесса в колледже, обусловленное его инновационной направленностью. Четвертый этап – рефлексивный –направлен на осмысление педагогами своего опыта в контексте инновационной деятельности и формирование у них иннова-



ционной позиции. На данном этапе педагоги учатся обобщать свой опыт, планируют, осуществляют и анализируют экспериментальную деятельность, выполняют творческие работы, разрабатывают методические пособия и рекомендации.

Администрации, преподавателям колледжа предстоит поэтапная работа по созданию системы инновационной деятельности.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЦИКЛОВОЙ КОМИССИИ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ  
И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ**

*Шишкова Ю.Н., руководитель цикловой  
комиссии по информатике и ВТ*

«Не все так просто, как кажется на первый взгляд, все еще проще», – именно такая мысль появилась в голове после полугода работы руководителем цикловой комиссии по информатике и вычислительной технике. В состав цикловой комиссии колледжа входит семь преподавателей информатики с разными интересами, разным стажем и опытом работы. Данные, на первый взгляд, противоречия, должны были привести к трудностям и недопониманию внутри «маленького коллектива единомышленников», но на практике все оказалось по-другому. Разный стаж и опыт работы позволили учиться друг у друга, обмениваться опытом, способствовали появлению новых идей. Разные интересы помогли творчески подойти к работе в методическом объединении и привели к очевидному результату.

В каждом образовательном учреждении среднего профессионального образования создаются цикловые комиссии, которые являются объединением преподавателей ряда родственных дисциплин. В Политехническом колледже 12 цикловых комиссий, в состав которых входит от пяти до десяти преподава-

телей. Перечень цикловых комиссий, их председатели и персональный состав были утверждены приказом директора колледжа сроком на один учебный год.

Но начнем с простого. Заседания цикловой комиссии проводятся один раз в месяц.

Цикловая комиссия по информатике и вычислительной технике строит свою работу на принципах научности, гласности, с учетом интересов всех членов коллектива, разрабатывает и проводит мероприятия по основным направлениям своей деятельности.

Каждый преподаватель цикловой комиссии выступает с инициативой, самостоятельно определяет педагогические обоснованные формы проведения учебных занятий, средства и методы обучения и воспитания обучающихся, использует экспериментальные методики преподавания.

Основным содержанием работы цикловой комиссии является:

– методическое обеспечение учебного процесса, подразумевающее реализацию мероприятий, направленных на улучшение качества подготовки специалистов, совершенствование учебно-программной документации и учебной литературы, выработку единых норм и требований к оценке знаний и умений студентов;

разработка и корректировка рабочих учебных программ по преподаваемым дисциплинам цикла;

разработка компьютерных программ, электронных учебных пособий, единых контрольно-измерительных материалов для контроля знаний и умений обучающихся;

совершенствование методического мастерства, систематическое пополнение профессиональных, психолого-педагогических знаний членов комиссии; повышение их нравственного уровня;

– оказание помощи начинающим преподавателям; развитие принципов педагогики сотрудничества через посещение и анализ проведенных уроков и мероприятий;

изучение и обобщение передового опыта учебно-воспитательной деятельности других учебных заведений;

– корректировка методик преподавания дисциплин, методик проведения теоретических, практических занятий, лабораторных, контрольных и домашних работ, организации производственной практики, дипломного проектирования, выполнение дипломных проектов обучающихся по профессии «Оператор ЭВМ»;

разработка методики применения наглядных пособий, сборников лабораторно-практических работ и технических средств обучения в образовательном процессе;

рассмотрение и обсуждение изданных учебников, учебных пособий, учебных программ, учебных кинофильмов, плакатов, составления на них отзывов и рецензий;

рассмотрение и обсуждение планов работы цикловой комиссии, календарно-тематических планов работы преподавателей, руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

На председателя цикловой комиссии возлагается большая ответственность. В его функции входит:

- организация и составление планов работы цикловой комиссии;
- мониторинг работы преподавателей, организация контроля качества проводимых занятий;
- руководство подготовкой открытых занятий, организация их взаимопосещения и анализа;
- корректировка учебно-планирующей документации преподавателей;
- организация систематической проверки выполнения ранее принятых решений комиссии и сообщение об итогах проверки на заседаниях комиссии;
- ведение учета и представление отчетов о работе цикловой комиссии заместителю директора;

Как оказалось, этот большой перечень работ можно выполнять легко и

получать от работы удовольствие.

Большое место в работе нашей комиссии отводится изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, внедрению его в учебно-воспитательную работу педагогического коллектива. **Лучшее, что есть в работе каждого члена цикловой комиссии, делается достоянием всех преподавателей.** С этой целью организуется коллективное изучение опыта одного из преподавателей по различным методическим темам (например, изучение методики опроса, объяснение нового материала, повторения и закрепления пройденного материала и т.д.).

Более опытные преподаватели не только сами проводят открытые уроки, но и посещают уроки молодых, начинающих преподавателей, оказывая им практическую помощь в овладении педагогическим мастерством.

С начала учебного года цикловой комиссией по информатике и вычислительной технике было проведено пять официальных (запротоколированных) заседаний и еще, как минимум, в два раза больше неофициальных встреч за чашкой чая, которые позволили в неформальной форме подготовиться или разобрать мероприятие, проанализировать урок или просто «поговорить о жизни». За 5 месяцев работы было разработано и скорректировано 2 учебные программы по информатике для групп НПО и СПО, 11 – по спецдисциплинам для профессии «Оператор ЭВМ», программа по работе НОУ «Исследовательская деятельность обучающихся на основе информационных технологий». Написано и оформлено 9 методических разработок уроков и внеклассных мероприятий, разработаны сборники лабораторных работ по информатике (для групп НПО), два по спецдисциплинам (для профессии «Оператор ЭВМ»), проведено 9 открытых уроков (в том числе, нетрадиционных), два открытых внеклассных мероприятия для обучающихся и преподавателей. Проведена предметная неделя, которая охватила почти 200 студентов и это еще не все.

Особое внимание было уделено межпредметным связям – проведено три бинарных урока. Осуществление межпредметных связей помогает системати-

зировать знания обучающихся, полученные на уроках по различным предметам, повышает у них интерес к обучению, обогащает их знания в различных областях науки и техники, помогает применять полученные знания на практике, воспитывает умение находить общие закономерности в смежных предметах.

Результаты сами говорят о себе – здесь не надо ничего преувеличивать и приукрашивать. Комиссия сработалась, самое главное для руководителя – нужно найти подход к каждому преподавателю комиссии.

«Не все так просто, как кажется на первый взгляд, все еще проще» – разве не так!

### МОЛОДЫМ ВЕЗДЕ У НАС ДОРОГА

*Ханенко О.С., преподаватель русского языка и литературы технологического отделения*

Уходят дети...

Ни к чему удерживать,

Корить, бранить, противиться, выслеживать,

Их с легким сердцем лучше отпустить.

Зовет их даль – в семнадцать лет –

безбрежная,

Глубины моря и вершины снежные...

Пора им – просто время уходить...

С. Тетерина

Молодость. Надежды. Вся жизнь – еще впереди. Кто из нас, уже взрослых и умудренных опытом, не мечтал о том, что совершит много хорошего и полезного на земле. О том, что будет счастлив и сделает счастливыми многих людей

вокруг. Только, когда нам шестнадцать — семнадцать лет, мы чувствуем, что наши возможности безграничны.

«Все в твоих руках», – говорим мы сегодня своим детям. На память приходит прочитанная мной когда-то притча. У одного мастера было много учеников. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш учитель не сможет дать ответ?» Тогда он поймал на лугу самую красивую бабочку и спрятал ее в ладонях. Потом пришел к мастеру и спросил: «Скажи, учитель, какую бабочку, живую или мертвую, держу я в ладонях?» Он был готов в любое мгновение сжать ладони сильнее ради своей истины. Не глядя на ученика, мастер ответил: «Все в твоих руках».

Дети взрослеют. Дети уходят в новую, пока еще не изведанную ими, жизнь. От их сегодняшнего выбора зависит не только их собственная судьба, но и судьба всего поколения, судьба всей страны. Задача взрослых – помочь с определением нелегкого выбора, указать жизненные ориентиры.

Мы живем в сложное время: изменился уклад нашей жизни, происходит переоценка ориентиров, особенно неопределенными и зыбкими становятся нравственные представления людей. Одним из надежных ориентиров, указывающих путь в мире, где борются добро и зло, всегда была русская литература. Вспомним слова В.Г. Белинского: «Читая Пушкина, можно превосходным образом воспитать в себе человека». Литература подталкивает задуматься вместе с писателем над определенными вопросами, а ответы на них мы ищем и даем сами.

В романе А.И. Солженицына «Раковый корпус» есть замечательные слова: «...Совсем не уровень благополучия делает счастье людей, а отношения сердец и наша точка зрения на нашу жизнь. И то и другое – всегда в нашей власти. А значит, человек всегда счастлив, если он хочет этого, и никто не может ему помешать».

В классике я, преподаватель литературы, ищу то, что созвучно нашей эпохе, близко сердцу сегодняшней молодёжи, что живо во все времена. Это —

Человек, личность в эпохе, среди людей и наедине с собою. Причём эта личность предстаёт и в облике писателя — в его нравственно–философских исканиях, социальном опыте, художественных творениях.

Так, при изучении комедии «Горе от ума» подробно рассказываю о личности её автора, Александра Сергеевича Грибоедова. Преклоняясь перед этим человеком, видя в нём своего рода антитезу Чацкого, стараюсь на живых примерах показать его могучий интеллект, трудолюбие, гражданское мужество и благородство души. Всегда обсуждаю с ребятами вопрос: чего не хватало Грибоедову в жизни? Ведь он был богат, блестяще, энциклопедически образован, мог спокойно дожить до старости. А выбрал путь непокая, поиска, обернувшийся ранней гибелью. Почему?

Ученики ищут ответ, отвечают и в конце концов приходят к выводу: причина — в потребности человека осуществить, воплотить в деле свои способности, это в жизни главное.

Подростки начинают понимать, что не все в жизни измеряется материальным, есть и другие ценности — духовные.

При изучении произведения А.М. Горького «Старуха Изергиль» я вычлению главный, на мой взгляд, вопрос: «Как М. Горький этим произведением отвечает на вопрос, в чем смысл жизни?» Ответ нужно обязательно доказать текстом, поэтому идёт напряжённая и целенаправленная работа с эпизодом, деталью. Обучающиеся приходят к выводу, что смысл жизни в нужности людям. Очень интересная, на мой взгляд, тема творческой работы «Что сделаю я для людей?». Сейчас, к счастью, немало обучающихся уходит от штампов, ищут свободнее, раскованно. Часто приходится читать мысли о самом сокровенном. «Я считаю, что прежде всего человек должен приобрести специальность, которая позволила бы ему крепко стоять на земле». Или: «Мне бы хотелось создать хорошую семью, где все бы любили и понимали друг друга».

В рассказе Чехова «Ионыч» пытаемся проследить по тексту, как случилось, что хороший, образованный доктор Старцев превратился в Ионыча.

И ребята увидят и найдут детали, которые говорят о том, что Старцев не очень-то и сопротивлялся жизненным обстоятельствам, что главное в его характере — собственное спокойствие. После походов на кладбище этот влюбленный, «сядаясь с наслаждением в коляску, подумал, «Ох, не надо бы полнеть»». И дальше: «А приданого они дадут, должно быть, немало... Дадут приданое, заведём обстановку...». А в третьей главе говорится, что после отказа Екатерины «дня три у него дело валилось из рук, он не ел, не спал, но, когда до него дошёл слух, что Екатерина Ивановна уехала в Москву поступать в консерваторию, он успокоился и зажил по-прежнему». Вспоминая свою юношескую любовь, единственное, что он мог сказать, была фраза: «Сколько хлопот, однако».

Делая выводы и обобщения, студенты и жалеют, и осуждают чеховского героя, и проводят параллель с автором. Подростки вспоминают, в какой среде вырос сам Чехов, как он «выдавливал из себя по капле раба», и вспоминают Базарова, который считал, что «каждый человек должен сам себя воспитать». И диалог продолжается уже о сегодняшнем дне, о том — а мы какие? Предлагается вопрос для творческой работы: «Как надо жить, чтобы не превратиться в Ионыча?».

В сочинениях обучающихся можно прочесть такие рассуждения: «Надо жить так, чтобы ты был обязательно кому-то нужен, чтобы тебе было кого любить и о ком заботиться. Только тогда твоя жизнь наполняется смыслом. Всегда приятнее отдавать, чем брать. Надо, чтобы всегда был кто-то, кому ты можешь отдать свою любовь, знания, заботы. Вот тогда и не станешь Ионычем».

Независимо от позиции писателя и читателя литература изначально воспринимается как искусство слова. А это значит, что нравственный смысл произведения не в проповеди, что такое хорошо и что такое плохо, а во всепобеждающей силе красоты, созданной художником.

Уроки литературы нельзя превращать в нравственные проповеди. Литература воспитывает не прямо, не «в лоб», а посредством заключённой в ней кра-



соты, эстетической мощи. Пушкин сказал: «Цель художества есть идеал, а не нравоучение».

Я считаю, что настоящая книга помогает выжить в атмосфере сегодняшней жизни, стать советчиком и помощником. Мне хочется вселить в своих учеников уверенность в том, что у них все получится в жизни, надо только верить, надеяться и стремиться к своей мечте. Но иногда мы так задерживаемся на перекрестках, что потом не можем выбрать, куда же нам идти.

И я рассказываю ребятам историю одного юноши из старой–старой притчи: «Салим был юношей, который ушел из дома в поисках опыта, знаний и советов у опытных людей, учителей, мастеров. Совсем недалеко от дома он нашел путь, который разветвлялся на много дорог. Он подумал, какую дорогу избрать, чтобы попасть в лучшее для получения знаний место. Представил себе, что одна приведет его в город мудрецов, где он получит много знаний и советов. Если пойдет по другой, придет в царство и попадет во дворец к доброму царю, который расскажет ему о справедливости. На третьей – встретит человека, который откроет ему самые большие секреты человечества... Все дороги манили, и он не в состоянии был избрать одну из них. Тогда он сел в тени большого дерева на распутье, закрыл глаза и принялся думать. Время шло – секунды, минуты, часы, но решение не приходило. Прошел день, два, три, месяц, год и так вся жизнь. Когда Салим открыл глаза, он увидел, что превратился в старика и почти не может передвигаться. В это время к развилке приближался юноша, громко распевая песни. Он ступил на одну из дорог, не глядя. Старик Салим окликнул его: «Почему ты пошел одной дорогой и даже не посмотрел на другие и не подумал, куда тебя может привести каждая из них?» Юноша ответил: «Если я начну думать и решать, то проведу остаток жизни, как ты, размышляя, где смогу получить больше знаний. Моя цель – понять, научиться тому, чему меня могут научить. Поэтому я не думаю, куда идти, я доверяю своему сердцу».

У каждого из обучающихся своя дорога, и хочется верить, что дорога до-

стойная. Для кого–то приоритетным станет создание крепкой и дружной семьи, для других – карьерный рост. Кто–то найдет свое признание в помощи другим людям, кто–то посвятит свою жизнь служению Искусству. Главное, быть собой. Стараться использовать наилучшим образом то, что дала нам природа. В заключение хочу привести слова поэта Дугласа Мэллоха.

... Для всех найдется работа на корабле жизни,  
только найди свое дело.

Если ты не можешь быть широкой дорогой,  
будь узенькой тропкой.

Если ты не можешь быть солнцем, будь звездой на небе.

Только найди свое дело и старайся стать самым лучшим.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Спирина И.И., преподаватель истории и  
обществознания*

Начало XXI столетия характеризуется изменением концептуальных подходов к целям, задачам и содержанию образования. Главной задачей образования становится не столько «овладение суммой знаний», сколько развитие творческого, самостоятельного мышления, а также формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного поиска, анализа и оценки информации. Для решения такой задачи недостаточно только учебника, хрестоматии да традиционного педагогического управления процессом обучения. Необходим доступ к значительно более широким и разнообразным источникам информации. Наиболее полно отражает современные цели обучения личностно–ориентированный подход, который отвергает типичную для недавнего времени

ориентацию на «среднего» обучающегося.

В течение многих лет ведется педагогический поиск эффективных методов, помогающих пробудить способность обучающихся к личностному восприятию исторических событий, повысить уровень литературно–исторического образования, эстетического вкуса.

Сегодня перед преподавателем ставится задача формирования личности, владеющей не только багажом готовых знаний, умений и навыков, но и способной к творческой профессиональной деятельности, мыслящей нестандартно в условиях растущей конкурентоспособности и необходимости добиваться оптимального результата.

Использование цифровых образовательных ресурсов – эффективное средство повышения познавательной активности обучающихся на уроках истории. Цифровые образовательные ресурсы (или электронные средства обучения) обеспечивают все компоненты образовательного процесса (лекционные, практические занятия, самостоятельную работу, виды текущего и итогового контроля, научно–исследовательскую и творческую деятельность и т.д.), способствуют резкому расширению сектора самостоятельной учебной работы за счет использования активно–деятельностных форм обучения.

Познавательный интерес обучающихся к изучению истории напрямую связан с использованием на уроках цифровых образовательных ресурсов. Создание компьютерных вариантов кроссвордов и тренажеров по курсу, презентаций, проектов способствует повышению положительной мотивации обучаемых и активизации познавательной деятельности. Контролирующие возможности этих форм можно использовать, проверяя подготовку к определенному занятию, а также для обобщения и систематизации знаний по определенной теме курса и проведения зачета по истории.

Внедрение ЦОР в педагогическую практику обеспечивает:

-экономии времени на уроке;

-глубину погружения в материал;

-повышенную мотивацию обучения;

-интегративный подход в обучении;

–возможность одновременного использования аудио–, видео–, мультимедиа–материалов;

–возможность формирования коммуникативной компетенции обучающихся, так как они становятся активными участниками урока не только на этапе его проведения, но и при подготовке на этапе формирования структуры урока;

–привлечение разных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию обучающихся, получивших достаточный уровень знаний по предмету, чтобы самостоятельно мыслить, спорить, рассуждать, научившихся учиться, самостоятельно добывать необходимую информацию.

Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках истории позволяет достигнуть определенных результатов:

- повышается познавательная активность обучающихся;

- активнее проводится актуализация знаний;

- формируется самостоятельность, креативность мышления;

- повышается успеваемость по предмету;

- обеспечивается достижение каждым обучающимся минимального базисного уровня знаний по дисциплине;

- расширяется применение возможностей компьютерных технологий для изучения истории;

- формируется умение самостоятельной и грамотной работы с информацией.

Экспериментальная работа на уроках истории с активным применением ЦОР дает положительные результаты в развитии мотивации усвоения знаний, самостоятельности, познавательной и творческой активности обучающихся.

## ЛИЧНОСТНО–ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ХИМИИ

*Малышева Т.Е., преподаватель химии*

*Ребенок не кувшин, который надо наполнить,  
а лампада, которую надо зажечь.*

*Средневековые гуманисты*

Назначение лично-ориентированного подхода к образованию состоит в том, чтобы содействовать становлению человека: его неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. И задача преподавателя заключается в том, чтобы помочь ребенку стать субъектом культуры, научить жизне-творчеству, вовлекая его в этот процесс.

В лично-ориентированном образовании отношения «учитель – учению») не могут осуществляться в условиях командно-административного или авторитарного стиля.

Здесь предполагается иная позиция педагога:

- оптимистический подход к ребенку и его будущему, стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала ребенка и умение максимально стимулировать это развитие ребенка им же самим с помощью адекватных средств;
- отношение к ребенку как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной учиться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и выбору, и проявлять собственную активность;
- опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребенка в учении, содействие их обретению и развитию.

Следовательно, цель лично-ориентированного образования состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития,

адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Целью обучения химии является становление и развитие самореализующейся личности, где групповая работа сочетается с индивидуальной, где деятельность личности основана на внутренней мотивации, а также на полноценном общении преподавателя и обучающихся. Столкнувшись с проблемой неуспеваемости обучающихся при изучении химии, я решила, что наиболее удачным приемом подачи материала является проблемное обучение.

Для того чтобы возбудить мыслительную деятельность обучающихся, применяю один из приемов современных технологий обучения – проблемный подход при изучении неорганической и органической химии. Изучение нового материала можно сделать активным процессом, вовлечь обучающихся в более интенсивную умственную работу. Так, при изучении темы «Спирты» на доске записываю общую формулу спиртов  $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}\text{O}$  и задаю обучающимся вопрос: «Какие соединения в неорганической химии содержат гидроксильную группу  $\text{OH}$ ?» Обучающиеся отвечают – основания и кислоты. «Можем ли мы предсказать свойства спиртов?» Обучающиеся предполагают, что для них будут характерны свойства либо кислот, либо оснований, а возможно, они не будут проявлять ни тех, ни других свойств. «Как мы можем это доказать?» Необходимо провести химический эксперимент: проверить реакцию спирта на индикатор лакмус. Если он окрасится в красный цвет, то спиртам присущи свойства кислот, если окрасится в синий цвет – то свойства оснований. Экспериментальные данные показали, что лакмус не окрасился ни в синий, ни в красный цвет, следовательно, спирты обладают своими специфическими свойствами.

Проблемные вопросы при постановке химического эксперимента заставляют учащихся строить гипотезы, разрешать теоретические вопросы, делать правильные выводы, прогнозировать свойства веществ. Ясность и четкость цели, конкретность проблемной ситуации мобилизует внимание обучающихся, а

внимание активизирует мышление. Учитель должен преподносить содержание предмета обучающимся не как готовое задание, а как систему познавательных задач, решая которые, учащиеся самостоятельно формулируют теоретические положения. На мой взгляд, наиболее приемлемая для реализации таких задач форма урока – беседа с элементами проблемно–поискового подхода, переходящая в дискуссию. Так, при изучении темы «Изомерия» на доске записываю формулу вещества состава «C<sub>2</sub>H<sub>6</sub>O» и прошу двух обучающихся выйти к доске и составить структурную или структурные формулы вещества с учетом полученных знаний по валентности. И, как правило, дети записывают две формулы: H<sub>3</sub>C – CH<sub>2</sub> – OH или H<sub>3</sub>C – O – CH<sub>3</sub>. Задаю вопрос: «Кто прав?» Правы оба. «Тогда почему обе формулы записаны по-разному?» Исходя из темы урока, обучающиеся предполагают, что это изомеры. Прошу их: «Сформулируйте определение изомеров». И обучающиеся самостоятельно вводят понятие «изомеры». Вопросы, на которые обучающимся предстоит ответить в ходе урока, формулирую таким образом, чтобы они позволяли создавать ситуации неожиданности, конфликта, предположения, опровержения. Знаю, и об этом постоянно говорю детям, что каждый ответ ученика ценен тем, что это результат рожденной его собственной мысли. Нет беды в том, что ответ на какой-либо вопрос не найден сразу. Нерешенная задача будет постоянно побуждать к поиску решения, создавать дополнительную мотивацию к познанию. Особое внимание обращаю на активизацию деятельности всех обучающихся, включая слабоуспевающих, трудных, равнодушных, чтобы все были заинтересованы и включены в работу. Очень часто при объявлении темы урока прошу ребят самим сформулировать цели урока, а затем, через постановку проблемных вопросов, подвожу их к тому, что они самостоятельно объясняют новую тему. Происходит это очень незаметно для них, но когда они видят конечный результат, то получают глубокое интеллектуальное удовлетворение. «Я сам. Я могу. У меня тоже получается», а для ребенка это очень важно – самоутвердиться, поверить в себя.

Как приятно видеть достижения своих учеников, пусть небольшие, но все

же это удача каждого. И больно осознавать, что есть еще такие ребята, до которых я не сумела достучаться, которых не сумела разбудить, которым не помогла поверить в себя, в свои возможности, раскрыть себя.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*Потапова М.В., преподаватель английского языка*

Иностранный язык – сложная для освоения обучающихся дисциплина из-за необходимости усвоения большого количества нелегких для систематизации лексических единиц, а также из-за сложности условий работы с аудиторией и диалогического общения. Для преодоления этих трудностей идеально было бы иметь способности, дарованные природой, и благоприятную среду речевого развития в детстве, которые привели бы к различению и запоминанию акустических и графических образов, к обладанию навыками комбинирования и видоизменения речевых единиц, раскованностью в сфере общения.

Но как определить преподавателю и как решить обучающемуся, обладает ли он этими способностями?

«Способности – это свойства индивида, ансамбль которых обуславливает успешность выполнения определенной деятельности» – утверждают психологи. Определение это особенно удачно, так как заставляет рассматривать способности, во-первых, в совокупности и, во-вторых, в развитии. Второе качество обнадеживает и обязывает нас, преподавателей: над развитием способностей обучающихся можно и нужно работать!

Скорость накопления языковых средств, а также прочность их запоминания зависят от качества долгосрочной памяти. Качество долгосрочной памяти оценивается наблюдением за тем, как обучающемуся удается воспроизведение звуков, букв, слов, предложений и даже целых рассказов. Важным средством



проверки является повторение усвоенной информации спустя некоторое время.

Большую роль в успешности речевой деятельности играет краткосрочная (оперативная) память. В процессе иноязычной речевой деятельности речь, воспринимаемая на слух, представляет собой последовательный ряд звуков, которые надо удерживать в памяти до тех пор, пока не станет ясной передаваемая мысль. Этот процесс происходит во взаимодействии с еще одним механизмом – осмыслением.

Механизм осмысления предполагает переход с одного уровня на другой – более высокий: звуки — звукосочетания — слова, словосочетания — фразы — развернутый текст. И все время, пока не сформировался следующий уровень, нужно удерживать в памяти предыдущий. Этим и занимается оперативная память. Этот механизм функционирует в содружестве не только с механизмом осмысления, но и с механизмом вероятностного прогнозирования.

Улучшить работу памяти ученика при усвоении языкового материала можно с помощью формирования у него осмысленного запоминания путем вариативных повторений, сопровождаемых выполнением различных действий. Например, работая над набором лексических единиц, подлежащих

запоминанию, можно сначала распределить их на группы по признаку тематической общности, потом по частям речи, признаку многозначности и т.д. Важно помнить о том, что механическое повторение, так называемая зубрежка, не развивает память. Для памяти полезно то, что делает ее «умной», рассуждающей. Опора на руку, на моторную память путем прописывания также очень полезна. Краткосрочная память также поддается совершенствованию при помощи количественного наращивания удерживаемых в процессе переработки единиц.

Психологические механизмы речи формируются у человека при овладении родным языком. Однако при переходе на иностранный язык они функционируют хуже. Этот момент также следует учитывать при оценке способностей ученика к иностранному языку.

Иностранный язык гораздо легче дается общительным людям, так называемым экстравертам, – тем, кто легко вступает в контакт с другими людьми, любит расспросить о чем-то, рассказать о себе. Это не значит, что люди другого коммуникативного типа — интроверты, более замкнутые, молчаливые, предпочитающие пообщаться с книгой, не смогут овладеть иностранным языком в полной мере. Все дело в том, в какой сфере они будут использовать знание языка: если они будут переводить художественную литературу, технические тексты и т.п., у них все будет благополучно.

По каким проявлениям можно судить о перечисленных особенностях обучающихся? Прежде всего, преподаватель должен постоянно наблюдать за его поведением на уроке. Экстраверты, особенно холерики, не любят письменных работ, часто их недоделывают. Интроверты же любят работать с книгой, выполнять письменную работу, стремятся не только набросать план устного сообщения, но и полностью его записать.

Очень большую роль в характеристике личности ученика играет его самооценка. У обучающихся с низкой самооценкой взгляд нетвердый, уклоняющийся, фиксирован на точку в пространстве, у доски они часто переступают с ноги на ногу, носки ног повернуты внутрь. Те же, кто переоценивает себя, часто имеет полуприкрытый, оценивающий взгляд; голова высоко поднята. Сидят они за партой беззаботно – откинувшись назад. Уверенные в себе ученики имеют спокойные, широкие, ритмичные движения; взгляд твердый. Стоя у доски, опорную ногу меняют нечасто.

Естественно, все перечисленные показатели можно принимать во внимание только в совокупности и оценивать как вероятностные.

Что необходимо делать учителю, собравшему данные о недостаточном развитии у обучающихся качеств, способствующих усвоению и дальнейшему применению английского языка. В первую очередь, нужно создать благоприятные условия преподавания иностранного языка путем индивидуализации обучения и совершенствования психологического климата урока. Далее необходи-

мо развивать те личностные качества учащихся, в которых были обнаружены недостатки, затрудняющие овладение языком. Решение этих двух задач может происходить только в очень тесном единстве.

Перечислим факторы, способствующие активизации общения:

- установка на общение;
- включенность в совместное действие;
- состояние психологического комфорта;
- доступность и интерес к предмету речи;
- неформальная организация физического расположения коммуникантов, небольшая дистанция между ними;
- эмоциональность, экспрессивность в преподнесении информации;
- небольшое количество коммуникантов;
- совместимость предлагаемой информации с ранее усвоенными ценностями и установками.

Реализация перечисленных факторов в педагогическом процессе требует от учителя пересмотра стиля своего общения с обучающимися.

Таким образом, наиболее важный вывод данной статьи состоит в том, что недостаточное развитие тех или иных способностей к усвоению или использованию иностранного языка не является фатальным, оно может быть компенсировано с помощью грамотно организованной, целенаправленной тренировки.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Исламгулова Г. Р., преподаватель английского языка*

В последние годы социальные, политические и экономические изменения мирового масштаба привели к небывалой миграции народов, их смешению, что нередко приводит к конфликту культур. В то же время научно-технический

прогресс открывает все новые возможности, виды и формы общения, главным условием эффективности которых является взаимопонимание, терпимость, уважение к культуре партнеров по коммуникации. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений является частью государственной политики. Новые условия жизни радикально изменили и задачи, стоящие перед современным образованием – подготовить обучающихся к культурному, профессиональному и личному общению с представителями стран с иными социальными традициями, общественным строем и языковой культурой.

Современный подросток в век высоких информационных технологий обладает достаточно широким кругозором, однако его знания не носят систематизированного характера. Отмечается низкое качество знаний школьников по вопросам отечественной и зарубежной истории и культуры, слабая заинтересованность в происходящих событиях в стране и во всем мире. Необходимо также указать на неумение обучающихся проявить себя в практической деятельности на пользу общества и государства, большинство из них пассивно и равнодушно к проблемам, выходящим за рамки их личных интересов. Что касается культуры межнационального общения, обучающиеся часто испытывают затруднения при выборе способов поведения в той или иной ситуации.

Изучение иностранного языка не может быть оторванным от остальной программы. Необходимо использовать уже имеющиеся знания обучающихся по предметам гуманитарного цикла: литературе, истории, истории родного края, основам права, мировой художественной культуре. В учебных программах этих предметов сконцентрированы социокультурный опыт человечества, образцы подлинной гражданственности, гуманизма, творческого мышления. Овладение обучающимися основами гуманитарных дисциплин способствует воспитанию у них базовых личностных и профессиональных качеств: современного научного мировоззрения, патриотических убеждений, гражданской позиции, нравственного сознания культуры.

Если в учебнике по иностранному языку встречаются отрывки из литера-

турных произведений, то в процессе работы над этими текстами обязательно следует обсудить, какие общечеловеческие ценности затрагиваются в них автором, существуют ли похожие проблемы в России, попросить обучающихся выразить свое отношение к поступкам героев, вспомнить, какие русские авторы поднимали сходные проблемы. Если в учебнике такие тексты отсутствуют, можно использовать возможности домашнего чтения. В этом случае преподаватель сам подбирает художественные тексты по той или иной тематике. Целесообразно также использовать следующие виды заданий: осознанное творческое чтение художественных произведений различных жанров, выразительное чтение, различные виды заучивания текстов наизусть, ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения, анализ и интерпретация произведения, составление планов и написание отзывов, написание сочинений. Материал может быть зачитан как отрывок, прослушан в аудиозаписи, просмотрен на видеозаписи, изложен приглашенным на занятие гостем и т.д.

Воспитание патриотизма реализуется также через воспитательные приемы, используемые при работе с литературными произведениями: приведение примера, использования сравнения, сопоставления, противопоставления, разъяснения, разоблачения, анализ фактов и явлений. Обучающиеся должны выразить личностное отношение к усваиваемым мировоззренческим и моральным понятиям, в ходе такой работы вырабатывается система взглядов и убеждений, становящаяся принципами, мотивами поведения подростков.

Курсы истории, истории родного края, основы права позволяют использовать знания обучающихся об исторических событиях, о правовых основах, традициях и обычаях в России и за рубежом. Необходимо в дальнейшем применять сформированные на занятиях по этим предметам умения и навыки: получение информации из различных источников, осмысление всех точек зрения, представленных в них, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации; формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и

их интерпретации; наблюдение и оценка явлений, событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на социально-политические, культурологические знания; оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической целесообразности; участие в обучающих играх, моделирующих ситуации из реальной жизни и т.д.

Изучение любой темы по иностранному языку позволяет включать такие задания, как:

–подготовить сообщение о выдающихся русских путешественниках, полководцах, героях, ученых, изобретателях, педагогах, музыкантах, писателях, художниках;

–разработать маршрут и провести экскурсию по родному городу, колледжу, металлургическому комбинату для зарубежных гостей, рассказать, чем особенно мы гордимся;

–составить рассказ о наиболее ярких событиях русской истории, культуры, науки и пр. для зарубежного друга;

–организовать круглый стол с обсуждением традиций и обычаев разных стран с использованием государственной символики, карт и пр.

Знания, полученные на уроках *географии*, позволяют обучающимся составить представление о размерах, границах, расположении стран, их столицах и других городах, политическом устройстве, направлениях хозяйственной деятельности, каким производством славится та или иная страна. Помимо обычаев и традиций, обучающиеся узнают о значительных отличиях культур на бытовом уровне: использование жестов, поведение в общественных местах, этикет по приглашению и приему гостей и пр.

На занятиях по мировой художественной культуре обучающиеся узнают о произведениях русских и зарубежных писателей, о композиторах, скульпторах, художниках, режиссерах. Обучающиеся осознают необходимость быть образованным человеком, знать мировую культуру, истории религии, чтобы при непосредственном общении с иностранцами не выглядеть невеждой и не оби-

деть собеседника своим незнанием традиций его народа. Вместе с тем современному человеку надо быть готовым рассказать об отечественных выдающихся людях, дать информацию о галереях, музеях, храмах своей страны и показать их.

Использование возможностей межпредметных связей на уроках иностранного языка в воспитании патриотизма и культуры межнациональных отношений оказывает положительное влияние на психологический климат в группах, на межличностные отношения, стимулирует познавательные процессы, побуждает к изучению истории, традиций России и других стран, заставляет интересоваться политическими, экономическими, культурными событиями во всем мире, способствует улучшению качества знаний иностранного языка, является стимулом для его изучения.

### **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ**

*Любимова Г.А., преподаватель немецкого языка*

В настоящее время очень широко при обучении иностранному языку, а именно при обучении устной речи применяется метод проектов, который нацеливает на самостоятельность обучающегося, устранение его зависимости от преподавания путем самоорганизации и самообучения в процессе создания конкретного продукта или решения отдельной проблемы, взятой из реальной жизни. Идея любого проекта должна быть связана в той или иной форме с реальной жизнью.

Работая над проектом, обучающиеся учатся самостоятельно добывать необходимую информацию, пользоваться различными источниками. Преподаватель становится их равноправным партнером и консультантом. Совместная работа сплачивает коллектив: растет взаимопонимание, взаимодействие обучаю-

щихся, ответственность не только за свою деятельность, но и за работу всей группы.

Мы с ребятами с интересом следили за подготовкой к Олимпиаде – 2010 и за ее ходом, очень увлеклись событиями, происходящими в Канаде, решили изучить историю Олимпийских игр и события Олимпиады – 2010. Наличие интереса к выполнению проекта со стороны всех участников – одно из необходимых условий высокого качества его исполнения и, соответственно, эффективности его обучающего воздействия.

Найти идею проекта, интересную для всех ее участников, – самая сложная задача проектной методики обучения. А нам и не пришлось выдумывать идею проекта, она появилась у нас сама, исходя из интересов каждого обучающего и преподавателя. Мы разработали план реализации нашего проекта. При разработке стратегии реализации проекта планирование имеет двухэтапный характер.

Первый этап – это общее, рамочное планирование совместно с преподавателем и всеми участниками проекта. Оно касается таких вопросов, как выделение отдельных этапов работы и установление их последовательности выполнения, определения участников в микрогруппах и вида заданий для каждой микрогруппы, а также сроков выполнения и форм предъявления промежуточных и конечных результатов работы.

Второй этап – это самоорганизация работы в микрогруппе, то есть планирование работы в микрогруппе без участия преподавателя, например, распределение обязанностей между членами одной микрогруппы, установления сроков выполнения заданий.

Все участники были разделены на микрогруппы и с интересом работали над проектом. При самоорганизации работы в микрогруппе наиболее ответственные задания поручаются тем обучающимся, которые имеют наиболее развитое чувство ответственности. Ведущая роль при выполнении проекта была у преподавателя. Роль преподавателя на разных этапах выполнения проекта ме-



нялась. На первом этапе она состояла в том, чтобы инициировать идеи проекта или создать условия для появления идеи проекта, а также оказать помощь в планировании. На этапе реализации проекта преподаватель выступал в роли помощника, консультанта по отдельным вопросам, источника дополнительной информации. Все микрогруппы работали увлеченно, собирали материал для реализации проекта.

Первым этапом нашего проекта была викторина на тему «История Олимпийских игр» и «Что мы знаем о Канаде?». Все группы приняли участие в этом конкурсе. Наш проект был межпредметным. Примером межпредметного проекта стала «Страноведческая викторина», на которой ребята с большим энтузиазмом показали свои знания по истории, литературе, искусству. В конце этого первого этапа реализации проекта мы подвели итог, выявили победителей викторины.

Вторым этапом реализации проекта – был выход на конференцию «За круглым столом» – это встреча участников Олимпиады – 2010 (спортсменов разных стран в лице обучающихся). Для осуществления этого проекта была проделана тщательная подготовка, в ходе которой все участники проекта были увлечены работой по изучению Канады, истории Олимпийских игр и ознакомлению с жизнью спортсменов.

### **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ**

*Сазонова Т.И, преподаватель химии*

В настоящее время проблема становления интереса к учебному предмету стала актуальной в связи с тем, что произошли значительные изменения в обществе и образовании. Сейчас в нашей стране идет процесс преобразований и реформ, которые затронули все стороны общественной жизни. Несмотря на это, система образования находится в состоянии кризиса. Кризис образования во

многим определяется особенностями перехода к информационному обществу. Стремительно нарастающие объемы учебной информации вошли в противоречие с самими возможностями ее усвоения. Традиционная педагогика, ориентированная в основном на накопление знаний, давала очень мало простора обучающимся для деятельности по их применению.

В связи с этим возникает необходимость наличия у обучающихся интереса к учебным предметам для целенаправленного и эффективного усвоения новой информации. Для того чтобы «пробудить» обучающегося, зажечь в нем костер желания узнавать новое и докапываться до истины, вовлечь в познавательную деятельность есть только одно средство – интерес; интерес через содержание учебных материалов, через необычные формы уроков и участия обучающихся в работе, через приближение учения к жизни подростка.

Познавательный интерес – это одно из личностных качеств обучающегося, черта его характера, проявляющаяся в пытливости, любознательности, активности. Интерес может быть избирательным по отношению к тому или иному учебному предмету. Познавательный интерес является основой обучения и его развитие стало важной проблемой для педагогов. Как правило, обучающиеся выражают свое отношение к предмету четко и кратко: интересно – неинтересно, и такой отзыв служит для педагогов одним из критериев оценки своей работы.

Первоначально познавательный интерес проявляется в виде любопытства – естественной реакции человека на все неожиданное, интригующее, оно привлекает внимание обучающихся к материалу данного урока, но не переносится на другие. Более высокой стадией интереса является любознательность, когда обучающийся проявляет желание глубже разобраться, понять изучаемое явление, он активен на уроке, задает преподавателю вопросы и т.д. Любознательность обычно не распространяется на изучение всего предмета. Но часто любознательность не перерастает в глубокий интерес к предмету и причин этому

множество. Это и педагоги, неграмотно пользующиеся средствами и методами обучения. Это и поток информации по телевидению, радио, который дает нестойкие знания, частично заменяющие знания, получаемые на уроке. Это и атмосфера общества, делающая нас и наших детей равнодушными, а также просто нежелание детей учиться.

Поэтому задача педагогов состоит в том, чтобы поддерживать любознательность и стремиться сформировать у обучающихся устойчивый интерес, при котором обучающийся понимает структуру, логику курса, а в учебе его захватывает сам процесс постижения новых знаний.

Следует отметить важную роль личности преподавателя в формировании интереса к предмету. Такие качества, как эрудированность, увлеченность своим предметом, спокойное, ровное, доброжелательное отношение к обучающимся, педагогический оптимизм, вера в студента, в его познавательные силы положительно влияют на отношение к предмету и способствуют развитию познавательного интереса.

Одна из основных причин того, что обучающиеся теряют интерес к химии, заключается, на наш взгляд, в том, что педагоги не всегда ярко и убедительно показывают обучающимся всю красоту и увлекательность этого предмета.

Каковы же пути, позволяющие воспитывать любовь к предмету?

Таких путей много, но одним из них является применение элементов занимательности на уроках химии при изучении различных тем, а также разнообразные формы ведения уроков. Особенно это важно в начале изучения курса. Если обучающиеся поймут важность, поставленной перед ними задачи, и полюбят этот предмет, то успех в обучении почти обеспечен.

Но это только начало. Дальше успех будет зависеть от того, как преподаватель сможет поддерживать интерес к предмету от урока к уроку. Большое значение имеет живое, научно-популярное объяснение нового материала; такое

объяснение, при котором неизвестные обучающимся факты преподносятся в виде интересного рассказа. В тех случаях, когда материал в какой-то мере знаком обучающимся, его необходимо дополнить такими сведениями, о которых ребята и не подозревали.

На всех этапах урока можно использовать разнообразные занимательные формы обучения: игры, упражнения, состязания, конкурсы, сигнальные карточки, игры–путешествия, викторины, загадки, шутки.

Оживить урок, повысить его познавательное значение можно при помощи использования в учебной работе произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, сказок, загадок.

Загадки – распространенная и любимая обучающимися форма народного творчества. Отгадывание загадок не только развлечение, но и проверка сообразительности. Загадка развивает ум, смекалку, будит мысль. Использовать загадки можно при проверке и закреплении изученного материала, а также при объяснении и самостоятельной работе.

К теме «Неметаллы» подходят такие загадки:

1. Гость из космоса пришел, в воздухе приют себе нашел.
2. В доме выше всех живем, вдвоем тепло и свет даем.
3. Он безжизненным зовется, но жизнь без него не создается.
4. Красив в кристаллах и парах, на детей наводит страх.
5. Из горы кусочек вынули, в деревянный ствол задвинули.
6. Гордиться уголек невзрачный негорючим братом, и братом прозрачным.
7. Прокаленный уголек дышать пожарнику помог.
8. Белый воздуха боится, покраснел чтоб сохраниться.
9. Какой газ утверждает, что он – это не он?
10. Какие химические элементы утверждают, что могут другие вещества рождать?

### 11. Какой неметалл является лесом?

Также можно использовать на уроках игровые методы обучения. В процессе игровой деятельности происходит обучение действию посредством самого действия. Усвоение знаний осуществляется в контексте определенной деятельности, которая создает ситуацию необходимости знаний.

Существующее многообразие учебных игр позволяет использовать их практически на каждом этапе урока – при проведении опроса и закреплении материала, как домашнее задание или как вариант проведения обобщающего урока по теме контрольной работы.

Важную роль для развития познавательного интереса обучающихся имеет химический демонстрационный эксперимент, он облегчает понимание технологии химических производств, способствует развитию наблюдательности, умений объяснять наблюдаемые явления, устанавливать причинно-следственные связи, используя для этого теоретические знания.

Для проведения химического эксперимента нужна хорошо оборудованная лаборатория, максимальный набор химических реактивов, подводка воды, газа и электрического тока. Эксперимент требует от педагога много времени для подготовки и проведения, поэтому, использование мультимедийных компьютерных учебников, виртуальных лабораторий имеет ряд ценных преимуществ. Мультимедийные средства позволяют наглядно изображать химические процессы и объекты, показывают динамику механизмов химических реакций и технологические процессы химических производств.

Итак, подводя итог всему сказанному, можно сказать, что на возникновение и образование интересов влияет множество факторов: влияние преподавателей, возможность легкого овладения учебным материалом, способность осуществления активных действий на уроках, участие в беседах и дискуссиях между преподавателем и обучающимися, в использовании элементов занимательности.

**ПРОФИЛИРОВАНИЕ КУРСА ФИЗИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ  
ПО ПРОФЕССИИ «СВАРЩИК» (ЭЛЕКТРОСВАРОЧНЫЕ  
И ГАЗОСВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ)**

*Разина О.В., преподаватель физики*

Правительство Российской Федерации утвердило «Концепцию модернизации российского образования на период до 2010 года», в которой изложены принципы начального профессионального образования по переходу к новой системе в условиях современного рынка труда.

Требования реформы образования ставят перед образовательными учреждениями задачу воспитания нового человека, способного войти в рыночные отношения, умеющего развивать и двигать научно-технический прогресс.

Превращение науки в производительную силу привело к тому, что знания по многим общеобразовательным предметам (в том числе, по физике) нужны не только для формирования научного мировоззрения, но и для овладения специальными знаниями, профессией. Такие знания становятся важным квалификационным требованием к рабочим многих современных профессий: они необходимы для успешной трудовой деятельности.

Главными особенностями преподавания физики в образовательных учреждениях НПО считаются профилирование предмета и компетентностный подход, осуществляющиеся на уровне межпредметных связях. Профилирование предмета, компетентностный подход и межпредметные связи решают проблему активизации мыслительной деятельности обучающихся, помогают развитию самостоятельного логического мышления при любых традиционных и нетрадиционных методах и приемах уроков.

Преподавателю образовательных учреждений НПО необходимо усвоить, что мы готовим нового человека, гражданина, личность, будущего рабочего, свою смену. Весь процесс нашего урока должен быть построен таким образом,

чтобы решались проблемы, требующие непрерывного размышления и поиска, а не просто запоминания или применения уже готового приема. Необходимо всегда помнить, что в процессе обучения под влиянием изучаемого материала формируются личностные качества человека, причем даже тогда, когда сами научные факты впоследствии забудутся.

Необходимо помнить, что только в самостоятельном преодолении препятствий вырабатывается характер и появляется уверенность в собственных силах. Поэтому такие ситуации нужно постоянно создавать на уроках. Этому отлично способствует профилирование преподавания предмета, то есть максимальное приближение изучаемых физических законов и явлений к будущей профессиональной деятельности обучающегося. И тогда наши выпускники впоследствии не раз испытают ни с чем несравнимое наслаждение от благополучного завершения работы над сложной проблемой, теоретической или производственной.

Рассмотрим профилирование дисциплины «Физика» для обучающихся по профессии «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)».

Главным условием профилирования дисциплины «Физика» является создание и реализация профессионально ориентированной рабочей учебной программы по физике для обучающихся по данной профессии.

Профессионально направленная рабочая учебная программа по физике для обучающихся по профессии «Сварщик» составлена на основе государственных образовательных стандартов и предназначена для реализации требований к минимуму содержания. Она отражает всю организованную совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания целенаправленного педагогического воздействия на формирование личности с заданными параметрами, и соответствует государственным образовательным стандартам по предмету «Физика» и начального профессионального образования по профессии «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)». Профессионально направленная рабочая учебная программа соответствует по

структуре и содержанию предъявляемым требованиям.

При профилировании курса физики особое внимание уделяется развитию профессиональной компетенции «**Дуговая и газовая сварка и наплавка металлов**», поскольку сварка плавлением является основой сварочного производства; знания элементов, заложенных в данную компетенцию, начинают формироваться на уроках физики и являются фундаментом компетенции. Без этого фундамента не могут быть освоены понятия, знания и умения, которые определены как профильные в спецдисциплине «Технология сварочного производства» и производственном обучении.

Было выяснено, что на качество сварочного шва влияют следующие параметры: скорость перемещения электрода при сварке; колебание электрода; угол наклона электрода, при сварке; сила тока дуги; напряжение дуги; размеры дуги. Мы провели анализ учебных элементов дисциплины, чтобы уроки физики стали основой для формирования профессиональных компетенций дуговая и газовая сварка и наплавка металлов.

### **ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОРРЕКТНОСТЬ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

*Кусова Е.Е., преподаватель английского языка*

Политическая корректность (также политкорректность; от англ. Politically correct — «соответствующий установленным правилам») предполагает такт не только в чисто политических вопросах, но и она касается практически всего. Возраст, социальный статус, коммерция, внешний вид, люди, животные, растения – все связано с политической корректностью, и слово «политическая», в общем-то, можно уже убрать. Или допустить, что политика – это весь мир, и каждое явление на Земле как-то с ней связано, что тоже вполне приемлемо. Толчком к ее возникновению послужило своеобразное противодействие жите-



лей США, имеющих афроамериканские корни, так называемому «языковому расизму». Какие же требования к языку, и, следовательно, к переводу, предъявляет политкорректность? Основная претензия – это ликвидация языковых единиц, то есть слов или словосочетаний, задевающих достоинство отдельного индивидуума. Как вариант – нахождение более нейтральных синонимов.

Если попытаться составить определение политкорректности такой, какая она существует в современном мире, особенно в Америке, то получится примерно следующее. Политическая корректность – это стремление уравнивать в правах абсолютно всех, ни словом, ни делом не унизить, кого бы то ни было. Но необходима одна оговорка: не унизить, кого бы то ни было на основании его принципиального отличия от всех остальных. В этом загвоздка. Все люди разные. Задача политкорректности в том, чтобы все слова, которые говорят, кем бы то ни было, не были обидны никому, но особенно тем, кто может воспринять их наиболее болезненно.

Первой ласточкой в поддержании движения политической корректности стало активное возмущение афро-американцев по поводу слов «негр», «черный», применяющегося по отношению к ним. В качестве примера трансформаций слов и словосочетаний, связанных с расовой принадлежностью человека, можно провести следующую языковую цепочку: негр – цветной – черный – афро-американец (afro-american or non-write).

Как символ победы феминистского движения – постепенное вытеснение «сексистской» терминологии (т.е. слов и словосочетаний, указывающих на половую принадлежность человека). В английском языке стараются уже не использовать слова с суффиксами «тап» (мужчина) и «луотап» (женщина) в конце. Подобные слова заменяются терминами, не определяющими человека относительно его пола.

Например:

\* foreman (начальник) – supervisor

\* chairman (председатель) – chairperson

\* policeman (полицейский) – police officer

То же самое происходит и с написанием слов «She» и «he» (она и он). Они почти перестали использоваться в тексте, а вместо этого пишется – s/he (он/она).

Помимо сексистской терминологии изменения претерпели и языковые единицы, характеризующие людей по их физическим недостаткам, возрасту или социальному статусу:

\*инвалид – калека(invalid) – differently abled (по-другому одаренный), или, как сейчас принято говорить в русском языке – человек с ограниченными возможностями

\*пенсионеры (pensioners) – (senior citizens) более старшие граждане;

\*старость– golden years (золотые годы)

А теперь ВНИМАНИЕ – апофеоз политкорректности:

\*человек, ковыряющийся на помойке –refuse collector (коллекционер вещей, от которых отказались).

Примером коммерческой корректности являются надписи в самолетах:

\*первый класс (first class) – first cabin customs;

\*второй класс (second class) business class, club class (бизнес–класс);

\*третий класс(third class) – economy class (эконом–класс).

Или – магазины для полных – Big is beautiful (BIB) («Большое прекрасно») В последнее время политкорректность коснулась даже животного мира.

Невинное слово «pets» (т.е. домашние любимцы) вытесняется словом «animal companions» (т.е. животные-компаньоны), а домашние растения, которым уж точно нет никакого дела до политкорректности, вместо «house plants»(домашние растения) начали называть в США «botanicals companions» (т.е. растения-компаньоны).

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПОПУЛЯРНЫХ  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ ДЛЯ БОЛЕЕ  
ГЛУБОКОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

*Сприкут Т.Ф., преподаватель обществознания*

Изучение предмета «Обществознание» предполагает не только получение знаний об обществе, его сферах, структуре, особенностях развития, но и получение знаний о главном субъекте и обществознания, и общества в целом – о человеке.

За свою жизнь человек создает много разных вещей, делает огромное количество дел. Но одно из самых интересных дел – создание себя, построение своей жизни. Когда что-то не складывается, когда появляются проблемы, мы пытаемся изменить внешние атрибуты: одежду, прическу, мебель, работу и т.д., – а нужно начинать с себя. И чем раньше человек осознает себя не безликой частью «материального мира, неразрывно связанной с природой и включающей в себя способы и формы объединения людей», а личностью, тем комфортнее ему будет в обществе, тем прочнее будут его связи с обществом, тем понятнее ему будут эти самые «формы и способы объединения».

Использование популярных социально-психологических и психолого-педагогических тестов на уроках обществознания при изучении отдельных тем позволяет решить ряд проблем, а кроме того, является хорошим стимулом для мыслительной деятельности обучающихся, способствует выработке интереса к предмету в целом и отдельным темам, в частности, вносит элементы разнообразия и игры в сухую структуру некоторых тем. Использование тестов – это не только развлекательный момент, но и развивающий, так как позволяет лучше усвоить тему, вырабатывает личное отношение к теме, помогает не механически, а осознанно усваивать материал, как бы пропуская его через себя, свой ха-

ракти, свой внутренний мир.

На вводном уроке необходимо познакомиться с обучающимися. Сделать это можно с помощью первого теста:

1. Назовите любимое животное и дайте ему характеристику(2-3 слова)
2. Назовите еще одно любимое животное и дайте ему характеристику (2-3 слова).
3. Какие чувства вы испытываете в лесу?
4. Какие чувства вы испытываете, глядя на море?
5. Перед вами очень высокая и очень длинная стена, ее надо преодолеть, как вы это сделаете?
6. Какие чувства вы испытываете при слове «кофе»?

Ответы:

1. Мнение о себе.
2. Мнение о второй половине.
3. Внутренний мир.
4. Любовь.
5. Решение проблем.
6. Секс

С этой минуты контакт найден, мы вместе обсуждаем ответы, они узнают меня по моей реакции, я — их, по их ответам. Но еще я доказываю на примере этого теста, что совпадения, которые их удивили, объяснимы, что если серьезно покопаться в себе, то можно разобраться и в своих связях с окружающим миром, и найти свое место, и выстроить свою линию поведения, свое отношение к тем проблемам и вопросам, которые перед ними ставит жизнь и предмет «Обществознание». Конечно, я хочу не только их заинтересовать, но и заинтересовать собой, своим предметом, приучить к себе. Первый же раздел предмета «Начала философских знаний о человеке и обществе», в частности, тема «Человек. Индивид. Личность» (3-ий урок) дает возможность закрепить успехи первого тестирования и вызвать дальнейший интерес к предмету.

Тесты я использую не те традиционные, что дают общие представления о типе личности, темпераменте и т.д., а конкретные, применимые к изучаемым темам. Так, например, к вопросу о личности я предлагаю тест на определение трех типов личностных особенностей обучающихся: «Что вы за птица? (ястреб, страус, голубь)». При этом я обязательно даю комментарий

1. Эти ответы связаны с возрастом
2. Это не приговор.
3. Отнестись с юмором, но сделай выводы.

Этот тест интересен тренингом: как избавиться от черт, которые мешают личности развиваться и утверждаться. На 4-ом уроке («Деятельность») я провожу тесты на определение индивидуальных способностей обучающихся:

1. Профессиональная ориентация
2. Творческие способности
3. Фантазия и артистические склонности.

В теме «Самопознание и социальное поведение» (6-ой урок) я использую тесты на темы «Уверенность в себе и поведение в конфликте», «Пробивная сила», «Конфликтная личность». Изучая тему «Истина и ее критерии», уместно использовать тест «Умеете ли вы выслушивать правду». В теме 11-ого урока («Межличностное общение») можно проверить особенности каждого обучающегося как собеседника, как участника межличностных отношений, умение контактировать с окружающими, строить диалог: «Приятно ли с вами общаться?» «Ваша коммуникабельность», «Насколько вы терпимы?». На уроке 23-ем («Моральная оценка личности») уместны тесты: «Добрый ли вы?», «Агрессивны ли вы?», «Умеете ли контролировать себя?». При изучении раздела «Познание» (уроки 6-11) интерес обучающихся вызывают тесты на тему «Эмпирик или прагматик», «Образ мира».

Раздел «Экономика» (тема 27-50) – один из самых сложных. Здесь уместно разнообразить изучение материала тестами на следующие темы:

1. «Можно ли вас назвать деловым человеком?»

2. «Способность к риску»
3. «Способность быть бизнесменом»
4. «Можете ли вы добиться успеха?»
5. «Мотивация к успеху»
6. «Деньги для вас не главное в жизни?»
7. «Быть или не быть предпринимателем?»
8. «Коммуникабельны ли вы?»

Эти тесты я располагаю в произвольном порядке, по одному на урок, что помогает разнообразить материал, отвлечь от рутинности, которая неизбежна при изучении раздела, выработать личный интерес к теме. В разделе «Социальные отношения» (уроки 53-70) уместно использование тестов в темах «Социальный статус», «Социальные роли», «Социальная адаптация»

1. «Капитан, рулевой пассажир»
2. «Ведущий, ведомый»
3. «Вы не можете себя контролировать?»
4. «Легко ли вы поддаетесь чужому влиянию?»
5. «Вы всегда добиваетесь поставленной цели?»
6. «Легко ли вы сходитесь с новыми людьми?»
7. «Любят ли вас люди?»

Кроме того, в рамках этой темы проводим тесты для определения нуждающихся в антиалкогольной помощи, отношений с близкими. В разделе «Политика» (уроки 71-86) я провожу тесты на тему лидерства. В разделе «Права» (уроки 87-108) провожу тесты по темам «Трудовое право», «Семейное право».

Таким образом, опыт показал, что использование популярных социально-психологических и психолого-педагогических тестов продуктивно и правомочно, так как, способствуют лучшему контакту учителя и обучающихся, формированию индивидуального и коллективного сознания обучающихся, лучшему усвоению материала, выработки интереса к вопросам курса «Обществознание», социализации обучающихся, выработке социального мышления.

## БОГАТСТВО ИНТЕРЕСОВ – ЗАЛОГ ОБУЧАЕМОСТИ

*Кудрявцева Т. Н., преподаватель математики*

Разнообразные интересы человека чаще всего сочетаются с его особой одаренностью в какой-то определенной области.

Многие знаменитые математики проявили себя на поприще, казалось бы, далеком от их основных интересов. Например, легенда утверждает, что великий Пифагор участвовал в Олимпийских играх и даже побеждал в них. Рене Пьер Ферма был крупным юристом и видным общественным деятелем. Рене Декарт занимался физиологией. Ему принадлежат первые описания схемы рефлекторных реакций. Всеми признан литературный талант С. В. Ковалевской.

Трудно сделать в жизни что-то крупное, имея познания только в одной узкой области. Психологи считают, что человек может успешно работать творчески в том случае, когда его психика обеспечивает баланс между способностями восприятия как знаково-цифровой, так и образной информации. Этот баланс, к сожалению, нарушается в условиях динамичного развития научно-технического прогресса. Если к 50-м гг. нашего века объем информации, которой располагало человечество, возрос всего лишь в 2 раза по сравнению с прошлым веком, то к 60-м гг. (всего за десятилетие!) он вырос уже в 3 раза. К концу 20 тысячелетия произошло пятикратное увеличение информационного богатства человечества. Эта информация в основном знаковая (общественно-политическая, техническая, учебная литература, разного рода таблицы, справочники и т.д.). Непомерный рост знаковой информации, которую человеку необходимо усваивать для успешной учебы и работы, создает угрозу для баланса способностей человеческого восприятия.

Появляется необходимость сочетать серьезное естественнонаучное и техническое образование с гуманитарным. Все большую популярность завоевывает такая парадоксальная мысль: для лучшего усвоения знакомой информации,

которую несут в основном такие предметы, как математика, физика, химия, нужно учить детей лучше усваивать образную информацию, в частности, музыку, живопись, пластику.

Как же учителю математики противостоять распространяющейся ныне безвкусице и равнодушию к прекрасному? Только путем включения «других искусств» в свои уроки. Математика и, в частности, геометрия является объектом общей культуры человека. Она в равной степени нужна художнику и математику. Чтобы стать подлинным творцом в своей области, необходимо в равной степени развивать свои так называемые рациональные и иррациональные психические функции.

Связь математики с искусством проявляется в том, что с помощью математического аппарата можно описать некоторые законы архитектуры, скульптуры, живописи и музыки. Проблемами качества и красоты промышленных изделий занимаются техническая эстетика, стандартизация и квалиметрия.

Воспитание у обучающихся способности к эстетическому восприятию математики – одна из важнейших задач в педагогической деятельности преподавателей.

Источник эстетического воздействия математики заключается в некоторых ее способностях. К ним можно отнести романтическую историю этой науки, универсальность ее применений, особый язык, связь с прекрасным в искусстве, быту и технике.

Наши представления о красоте тех или иных предметов и явлений природы можно объяснить закономерностями, которые составляют основу определенных математических понятий. К ним относятся, например, понятия симметрии и периодичности, последовательности. Некоторые последовательности хорошо известны, все мы сталкиваемся с ними ежедневно. Таковы, например, натуральные числа, название дней и недели или месяцев.

Пословицы, присловья, поговорки о числах известны всем, но в различных вариантах:



Раз – глаз – алмаз

(или: спелых вишен полон таз)

Два – до чего густа трава

(или: корыто без дна держит воду едва)

Ласко Арань и Пал Дюлан в «Сборнике народной поэзии», вышедшем в свет в 1972 году, опубликовали следующие варианты:

Раз – спелых вишен полон таз

Два – корыто, без дна держит воду едва

Три – коль боишься, двери запри

Четыре – отворяй ворота шире

Пять – на дворе туман опять

Шесть – не на что сесть

Семь – наш лужок зарос совсем

Восемь – на обед галушки просим

Девять – матушку бы не прогневать

Десять – черт хромоной стал куролесить.

А вот и шуточное стихотворение о днях недели Белы Бартон в «Песни для лентяев»:

В воскресенье веселись,

В понедельник похмелись

Во вторник крепко спали,

В среду нас едва подняли,

А в четверг мы танцевали,

В пятницу сводили счета,

Вот в субботу много хлопот –

Думали, когда же работать?

Все эти тексты обладают одной важной особенностью: в них что-то сопоставляется или ставится в соответствие каждому чину какой-нибудь хорошо известной последовательности. Присловья наделяют шутливой рифмой каждое из

десяти первых чисел. В тексте «Песни для лентяев» соответствие между днями недели и соответствию сопоставляемыми им словами носит более тесный характер: в нем перечисляются причины, по которым лентяи изо дня в день отлынивают от работы.

Разговор о последовательностях можно продолжить, рассматривая примеры в песнях, сказках, играх, что будет сделано во второй части работы, где еще пойдет разговор о параллелях, степенях сравнения.

Один известный математик как-то сказал, что если вы никогда не ощущали напряжение и триумфа открытия и если после нескольких лет преподавания не увидели подобного напряжения и триумфа у кого-либо из ваших учеников – ищите новую профессию, а преподавать математику бросьте!

### **ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*Коцких Ю.В., преподаватель английского языка*

В истории методики роль обучения говорению в разные времена в разных странах была достаточно значима. Во многом это связано с социальным заказом общества, потребностями иностранного языка.

Когда-то в России интеллигенция могла свободно говорить и писать на нескольких иностранных языках, и это считалось правилом, а не исключением. Во многих семьях жили гувернеры и гувернантки, были приходящие учителя, в большинстве своем носители языка. В гимназиях изучали, помимо латыни и греческого, три современных иностранных языка. Затем, в годы советской власти, иностранные языки в школьной программе не играли столь важной роли, приходилось даже вести борьбу за сохранение данного предмета как такового. В период существования «железного занавеса» иностранные языки уже прочно заняли место одного из обязательных школьных предметов, но говорение не

было столь важным, и на первое место выходило чтение,

В настоящее время роль обучения устному общению, в котором говорение играет первостепенную роль, трудно переоценить. Устная речь в целом и говорение, как ее неотъемлемая часть, выходит на первый план. Обучающиеся, приступая к изучению иностранного языка, прежде всего, хотят научиться говорить на этом языке. Родители, оценивая результаты и эффективность своих затрат, прежде всего обращают внимание на способность своих детей к устному общению на изучаемом языке. Здесь стоит обратить внимание и еще на одну немаловажную деталь. При обучении говорению десять – двенадцать лет назад акцент смещался в сторону обучения монологу. Это и понятно, поскольку контакты граждан нашей страны с представителями разных мировых культур были достаточно ограничены. В работе международных конференций, встреч, симпозиумов и семинаров могли принять участие лишь немногие избранные, но и там личные контакты не поощрялись. Диалог был скорее похож на монолог, где участники по очереди делали небольшие выступления. Каждая сторона старалась представить свою позицию в наиболее выгодном свете.

Сегодня речь идет о подготовке обучающихся к диалогу культур, где навыки диалогического и монологического общения очень важны, но перевес в сторону диалога значительно сильнее, это и понятно, ведь в реальном общении нам редко приходится выступать с продолжительными монологами. Общение в большинстве своем либо диалогично, либо полилогично.

Формирование речевых умений происходит посредством последовательного перехода от простых маломерных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение) к более сложным и крупным (смысловой кусок, текст) и от элементарных операций (например, имитаций) к более сложным, хотя между величиной учебных единиц и операциями с ними не всегда существует прямая зависимость. Можно, например, упражнение в имитации провести на диалоге и составить текст, уточняющий употребление слова или разговорной формулы в

соответствующей ситуации.

Последовательность в построении системы упражнений для обучения говорению проявляется в том, что надо учитывать степень участия мышления и фактор постепенного перехода от первичного нулевого преобразования информации к полному новому высказыванию с иным планом выражения и содержания.

Упражнения для формирования речевых навыков должны: быть ситуативными; иметь коммуникативную задачу говорящего; обеспечивать единство содержания и формы при преимущественной направленности сознания обучающегося на содержание и цель высказывания; обеспечивать относительную безошибочность их выполнения; быть экономичными во времени; имитировать в каждом из своих элементов процесс коммуникации.

Навыки должны формироваться в условиях, подобных речевым. Упражнения для навыков полностью уподобить речевым упражнениям, к сожалению, нельзя. Дело в том, что при формировании навыка автоматизируется частичное действие. Оно не должно «затеряться» среди других, как это имеет место в речевых упражнениях; его надо вычленивать, специально организовав упражнения, причем так, чтобы в главных параметрах сохранить речевые качества упражнений.

Реплики собеседников обычно вызываются к жизни определенными стимулами. Речь всегда отличается богатой палитрой стимулов: возражение, просьба, уточнение мысли, подтверждение ее, выражение догадки, уверенности, сомнения, удивления и т. д. Все это побуждает человека так или иначе отнестись к высказыванию собеседника и принять участие в разговоре.

Чтобы это оказалось возможным, упражнения должны основываться на определенных принципах. Эти принципы следует искать в процессе коммуникации.

Первым принципом построения условно-речевых упражнений является

принцип использования коммуникативной речевой задачи говорящего. Вторым принципом – принцип аналогии в усвоении форм. Третьим принципом – усвоение формы в связи с ее функцией в речи.

На основе указанных принципов можно построить множество видов условно-речевых упражнений. Наиболее важно различать их по способу выполнения (по действию обучающегося). В этой классификации — четыре вида упражнений.

1. Имитативные условно-речевые упражнения. В них обучающийся для выражения определенного стимула использует воспринятые языковые формы, не изменяя их.

2. Подстановочные условно-речевые упражнения. В этих упражнениях происходит подстановка (не «составление», как в подстановочных таблицах) лексических единиц в воспринятую структуру.

3. Трансформационные условно-речевые упражнения. Они предполагают трансформацию воспринятой реплики в нужном для усвоения какой-то формы направлении.

4. Репродуктивные условно-речевые упражнения.

Все четыре вида условно-речевых упражнений даны в такой последовательности не случайно. Они представляют собой комплекс, через который так или иначе должна «пройти» каждая автоматизируемая языковая форма. Комплекс начинается с имитативных действий, которые совершенствуют восприятие и ведут к приобретению чувства формы; это последнее развивается дальше на основе подстановочных действий. При выполнении трансформационных действий говорящий опирается уже не на образец, а на «наметившийся» стереотип и приобретенное чувство формы. Таким образом, условно-речевые упражнения предназначены для формирования навыков, для чего и служит их специальная организация.

**ПРИМЕНЕНИЕ СБОРНИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ  
НА ЗАНЯТИЯХ ИНФОРМАТИКИ**

*Дусмухаметова Г.Б., преподаватель информатики*

Информатика – это предмет, который невозможно объяснить на словах, материал по информатике надо отработать, провести долгие часы за компьютером, чтобы понять, «как он работает», «какие кнопки нажимать», «как что запускать или удалять»...

Возросшие требования к качеству подготовки обучающихся по профессиям начального профессионального образования в условиях модернизации российского образования, непрерывное развитие компьютерных технологий, внедрение автоматизации в производство побуждают вносить коррективы в образовательные программы, в том числе в дидактическое обеспечение учебного процесса.

Разработка сборника лабораторных работ позволила организовать эффективное проведение лабораторно–практических работ и осуществлять эту работу систематически и планомерно. Лабораторные работы, как правило, позволяют оказать стимулирующее воздействие на познавательную деятельность обучающихся, обеспечивают быстроту проведения контроля, могут быть использованы при обучении, самоконтроле, самоподготовке

Особое внимание в сборнике отводится активизации познавательной деятельности обучающихся и их профессиональной самостоятельности, повышению интереса. Применение дидактического материала сборника помогает повысить эффективность образовательного процесса за счет активности и самостоятельности обучающихся в процессе обучения.

По программе «Информатика и ИКТ» на проведение 8 лабораторно-практических работ отведено 30 часов. В результате последовательного выполнения работ, представленных в сборнике, у обучающихся формируются навыки

обращения с компьютерной техникой и ряд исследовательских умений.

Сборник составлен так, что работы нужно выполнять последовательно, не пропуская предыдущие. Каждая последующая работа раскрывает дополнительные возможности изучения среды, основываясь на предыдущих знаниях. Целью любой работы является постепенное, шаг за шагом, освоение определенной логической совокупности инструментов изучаемой программной среды.

Методика, положенная в основу разработки сборника по выполнению лабораторно–практических работ по «Информатике», позволяет существенно ускорить процесс освоения программной среды, достаточно быстро сформировать целостное представление о технологии работы и ее возможностях для решения наиболее распространенных программных продуктов фирмы Microsoft – операционной системе Windows, текстовом процессоре Word и т.д. Кроме того, сборник лабораторно–практических работ можно использовать как самоучитель.

Впервые сборник по «Информатике и ИКТ» был использован в 2008-2009 учебном году при изучении дисциплины во всех группах НПО второго курса. В эксперименте участвовало 8 групп. Четыре группы – экспериментальные и четыре контрольные. Установлено, что благодаря экономии времени, разнообразию и усложнению предлагаемых заданий и их системности, большому количеству упражнений успешно проводится закрепление знаний и умений обучающихся по каждой теме учебной программы.

Проведение лабораторно–практических работ подтверждает эффективность использования данного дидактического материала, о чем свидетельствуют показатели качественной успеваемости обучающихся. В ходе применения сборника «Лабораторно-практических работ по информатике» делаем вывод, что при его использовании успешнее решается важнейшая задача курса – формирование понимания и умений выполнения работ в операционной системе Windows при работе с текстами с использованием для их оформления всевозможных графических средств, обработки данных, представленных в табличной

форме.

При проведении практикума у обучающихся формируется аккуратность, точность выполнения заданий, прилежность, логическое мышление, умение самостоятельно выполнять задания, умение применять полученные умения на практике, сравнивать полученный результат с поставленной целью.

Таким образом, созданный сборник эффективен, актуален и востребован.

### **РАЗВИТИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ**

*Галимзянова С.А., преподаватель русского  
языка и литературы*

Одним из показателей уровня подготовки специалистов является умение хорошо и правильно говорить, ясно излагать свои мысли. Однако известно, что обучающихся в учреждениях начального профессионального образования, обладающих грамотной, связной и выразительной речью, встречается меньше, чем хотелось бы.

Развивать речь обучающихся – значит стремиться к тому, чтобы она стала более свободной и связной, более точной и логичной, более выразительной и образной. Так как развитие речи обучающихся стихийно не происходит, то необходима такая организация учебного процесса, которая обеспечила бы ее развитие.

В организации работы руководствуемся этапным подходом, согласно которому работа проводится в 3 этапа (констатирующий, обучающий, контрольный). Констатирующий этап позволяет определить начальный уровень развития письменной речи. Второй этап работы – обучающий. На этом этапе ставится задача – апробировать методику усовершенствования развития письменной речи на уроках литературы.



Обращаемся к методике написания сочинения, как к одному из основных упражнений, позволяющих обучающимся в слове передать свои мысли, чувства, настроения, переживания, впечатления. Прежде чем приступать к разговору о методике написания сочинения, остановимся на требованиях к сочинениям. Еще раз отрефлексируем каждое положение этих требований, чтобы увидеть, каких результатов достигли.

Первое требование – раскрыть тему сочинения. С целью реализации этого требования составляем план. Учитывая, что большинство обучающихся не умеет излагать свои мысли на письме, разработали тезисные планы сочинений, которые помогают ребятам очертить круг вопросов и позволяют отобрать нужный материал. Также были разработаны тезисы сочинений, темы которых вызывают наиболее частые затруднения у обучающихся.

Второе и третье требование — это содержательность и доказательность высказанной мысли, убеждения, написание вывода. В процессе работы учимся высказывать свое мнение сначала при анализе небольших эпизодов. Здесь ребята должны не пересказывать эпизод, а истолковывать его суть и выяснить, как этот эпизод раскрывает характер героя или идею произведения. Выводы записываются при помощи вводных слов типа: я думаю, я считаю, как видно из текста, разумеется, и т.д. Лучшие работы, где высказываются интересные мысли, всегда зачитываются всей группе. Более того, зачитывая отрывки из художественных произведений, на уроках обращаем внимание на художественные детали (портретное описание, описание интерьера комнаты, поведение героя, его речь, психологическое состояние и т.д.) Таким образом, чтение становится более осознанным. И как результат нашей работы — возрастает внимание к тексту, а именно текст является основой для сочинения.

Четвертое требование: логичность и последовательность в изложении материала. Обучая этому умению, работаем над композицией сочинения, учимся писать вступление и заключение сочинений, формулируем тезисы сочинений и подтверждаем их фактами из художественных произведений.

Следующим требованием является единство стиля изложения, ясность, точность, доступность, образность языка сочинения. На этом этапе используем работу по редактированию текстов. Для этого постоянно обращаемся к справочной литературе, словарям. Следовательно, расширяется словарный запас обучающихся, формируется умение создать грамотный и выразительный текст, повышается внимание к каждому слову, обдумывается уместность его употребления.

Третий этап нашей работы — контрольный. Для того чтобы проследить динамику развития, мы проводим 3 среза: вводный, промежуточный и итоговый. Сопоставляя результаты срезов, мы отмечаем произошедшие изменения уровней развития письменной речи обучающихся.

Апробируя данную методику развития письменной речи обучающихся на практике, добиваемся следующих результатов:

1. Повышение мотивации к обучению и повышение читательской активности.
2. Повышение уровня логического мышления, речевой культуры подростков.
3. Формирование четких представлений об этапах работы над сочинением.
4. Повышение самооценки личности обучающихся.
5. Повышение качественной успеваемости обучающихся групп.

Дальнейшие перспективы применения данной методики совершенствования развития письменной речи обучающихся предполагают организацию индивидуального и дифференцированного подхода к развитию письменной речи обучающихся. С этой целью будут выделяться в каждой группе 4-5 обучающихся, которые достигли больших успехов, им будут предлагаться задания повышенной трудности, с тем, чтобы в дальнейшем они могли стать консультантами, помощниками преподавателя.

**РАЗРАБОТКА ПРОФИЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ ПО ПРОФЕССИЯМ  
МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

*Кольцова Е.В., преподаватель физики*

Понятие профильного обучения применительно к учреждениям начального и среднего профессионального образования обеспечивает включение профильного компонента в общеобразовательные дисциплины. Профилирование общеобразовательных дисциплин необходимо для осуществления профессионального самоопределения подростка, а также для связи теории с практикой. Ведь говорить о полноценном самоопределении обучающихся можно только тогда, когда они имеют возможность попробовать свои силы в профессиональной деятельности еще в период обучения. Для реализации профильного подхода необходимо познакомиться с содержанием специальных предметов; выявить общие учебные элементы; ознакомиться с понятийным аппаратом специальных дисциплин, базирующихся на физических явлениях и законах; выявить математические и физические формулы, востребованные на занятиях специальных дисциплин. Привести совместно преподавателями спецдисциплин и дисциплин технического цикла в соответствие терминологию единиц измерения специальных параметров с целью единства спецдисциплин и дисциплины «Физика». Разработка профильного компонента при обучении физики предполагает учет межпредметных связей дисциплины «Физика» с дисциплинами специального цикла и производственным обучением.

Результаты профильного подхода в преподавании физики ориентированы не только на спецдисциплины, но и учитывают требования единого государственного экзамена по предмету. Необходимо воспитывать у обучающихся убеждение, что знания, получаемые на уроках физики, имеют прямое отношение к выбранной профессии и их необходимо грамотно использовать в произ-

водственной деятельности. Все это было учтено при составлении рабочих программ и задач с профильным содержанием.

Таблица 1

| <b>Учебные элементы<br/>специальной дисциплины<br/>«Технология и оборудование<br/>прокатного производства»</b>   | <b>Учебные элементы<br/>дисциплины<br/>«Физика»</b> | <b>Учебные элементы<br/>производственного<br/>обучения операторов<br/>прокатного<br/>производства</b>              |
|--|---|--|
| <p>Технология производства горячего и холодного проката:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нагрев металла перед прокаткой.<br/>Прокатка.</li> <li>2. Охлаждение металла после прокатки.</li> <li>3. Удаление дефектов с поверхности металла.</li> <li>4. Производство холоднокатаного листа.</li> <li>5. Производство листа с покрытием.</li> <li>6. Особенности прокатки легированных и высоколегированных сталей.</li> </ol> | <p>Взаимодействие атомов и молекул вещества.</p>    | <p>Определение внешних дефектов горячего и холоднокатаного проката, принципы образования и способы устранения.</p> |

Разработка профильного компонента требовала работы с нормативными документами, поэтому, исходя из требований Государственного стандарта и учебного плана колледжа, была составлена рабочая программа, а профильный компонент подробно рассмотрен в содержании дисциплины. Анализируя потребности подготовки по профессиям металлургического профиля, констатируем, что, например, для профессии «Оператор прокатного производства» наиболее важными темами на I курсе являются:

а) «Молекулярная физика»: строение и свойства кристаллических и аморфных тел; виды деформации твердых тел; механические свойства твердых тел; взаимодействие атомов и молекул вещества;

б) «Магнитное поле»: взаимодействие токов; магнитное поле; магнитная индукция;

в) «Электромагнитная индукция»;

г) «Законы постоянного тока»: закон Ома для полной цепи.

Работая по данной программе, делаем вывод о том, что разработанный профильный компонент влияет на результаты обучения учащихся: он расширяет и углубляет знания по предмету; повышает интерес обучающихся к физике как к одному из предметов естественнонаучного цикла; повышает уровень мотивации учебной деятельности. Разработанный профильный компонент образовательной программы по физике по профессиям металлургического профиля необходим для лучшего усвоения программного материала, для углубления и расширения кругозора обучающихся, и успешной дальнейшей адаптации выпускника на предприятии.

### **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

*Гуненкова А.Р., преподаватель математики*

Становление научного мировоззрения обучающихся невозможно без ознакомления со спецификой математических методов познания, без формирования представлений о математическом моделировании, без понимания связи математики с действительностью.

В связи с внедрением новых критериев оценки учебных достижений обучающихся в основу системы обучения был положен уровневый подход и технология уровневой дифференциации как совокупность форм и методов обучения, учитывающих индивидуальные особенности обучающегося, его потребности и интересы. Уровневая дифференциация обучения является залогом развития детей с разными способностями и интересами.

Уровневая дифференциация обучения предусматривает групповую деятельность обучающихся в учебном процессе. Такая деятельность позволяет индивидуализировать процесс обучения, создать условия для общения. Взаимный контакт в процессе выполнения задач способствует установлению коллективных отношений, формированию чувства долга и ответственности за совместную работу. При работе в группе обучающиеся имеют возможность сразу выяснять непонятные для себя вопросы, своевременно исправлять ошибки, допущенные в процессе решения упражнений, учиться выслушивать мнение своего товарища, отстаивать и обосновывать правильность собственных суждений, принимать решения.

В условиях классно-урочной системы обучения уровневая дифференциация является эффективным средством формирования у обучающихся самооценки и самоконтроля.

К основным принципам уровневой дифференциации отнесем следующие:

- принцип выделения и открытого предъявления обучающимся результатов учебных достижений (по уровням);
- принцип последовательности в продвижении по уровням обучения;
- принцип индивидуализации, который позволяет учитывать индивидуальный темп продвижения в обучении;
- принцип соответствия между содержанием, контролем и оценкой;
- принцип добровольности в выборе уровня обучения: каждый ученик добровольно выбирает уровень усвоения учебного материала.

Применение уровневой дифференциации позволяет каждому обучающемуся работать на любом уровне учебных достижений и получать соответствующие результаты.

Обучающийся имеет не только обязанности (в частности, усвоить материал на соответствующем уровне), но и право, важнейшим из которых является право выбора – получить в соответствии со своими способностями и склонностями повышенную подготовку по предмету или ограничиться средним или до-

статочным уровнями усвоения материала.

Для успешного проведения дифференцированного обучения преподавателю необходимо:

- изучить индивидуальные особенности и учебные возможности обучающихся;
- определить критерии объединения обучающихся в группы;
- использовать и совершенствовать способности и навыки обучающихся в групповой и индивидуальной работе;
- систематически и объективно анализировать работу обучающихся;
- планировать деятельность обучающихся по формированию у них навыков самостоятельной деятельности и умению управлять собственным учебным процессом;
- отказываться от малоэффективных приемов организации обучения, заменяя их более рациональными при данных условиях;
- осуществлять постоянную обратную связь на уроке;
- умело использовать средства поощрения и т.д.

Обычно группа состоит из обучающихся с неодинаковым развитием и степенью подготовленности, разной успеваемостью и разным отношением к учению, разными интересами и состоянием здоровья. При традиционной организации обучения преподаватель не может равняться на всех одновременно. И он вынужден вести обучение применительно к среднему уровню – к среднему развитию, средней подготовленности, средней успеваемости – иначе говоря, он строит обучение, ориентируясь на некоторого мифического «среднего» ученика. Это неизбежно приводит к тому, что «сильные» ученики искусственно сдерживаются в своем развитии, теряют интерес к учению, которое не требует от них умственного напряжения, а «слабые» ученики обречены на хроническое отставание, они также теряют интерес к учению, которое требует от них слишком большого умственного напряжения.

Те, кто относятся к «средним», тоже очень разные, с разными интересами

и склонностями, с разными особенностями восприятия, воображения, мышления. Одному необходима основательная опора на наглядные образы и представления, другой менее нуждается в этом. Один медлителен, другого отличает относительная быстрота умственной ориентировки. Один запоминает быстро, но не прочно, другой – медленно, но продуктивно; один приучен организованно работать, другой работает по настроению, нервно и неровно; один занимается охотно, другой – по принуждению.

Преподаватель же должен создать на уроке оптимальные условия для умственного развития каждого, чтобы преодолеть постоянно возникающие противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний и умений. Все это приводит к необходимости использования уровневой дифференциации на уроках математики. В условиях дифференцированного обучения комфортно чувствуют себя сильные и слабые обучающиеся, а преподаватель к каждому обучающемуся относится как к уникальной, неповторимой личности. Оставаясь в рамках классно–урочной системы и используя при этом дифференциацию обучения, мы сможем приблизиться к личностной ориентации образовательного процесса.

Уровневая дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Наблюдения и опытное преподавание показало, что данная форма обучения имеет большее преимущество в сравнении с традиционной методикой обучения, но возникает проблема деления группы на подгруппы. От того, как преподаватель сможет решить эту проблему, будет зависеть весь дальнейший ход обучения. При объединении обучающихся в одноуровневые группы преподаватель имеет возможность организовывать работу слабых учеников по усвоению материала, в разнородных группах создаются более благоприятные условия для взаимодействия и сотрудничества.

Применение уровневой дифференциации при обучении математике, как



одного из путей учета индивидуальных особенностей учащихся, необходимо и возможно. Возможность применения уровневой дифференциации, а также ее эффективность подтверждается опытом многих учителей: публикациями в журнале «Математика в школе», «Директор школы», «Педагогика» и т.п.

## **ПОИСК ОПТИМАЛЬНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ**

*Ларкина Е.В., преподаватель математики*

У обучающихся подросткового возраста возникают проблемы с успеваемостью зачастую связанные не столько с работоспособностью ребенка или его интеллектуальными возможностями, сколько с падением интереса к учению и снижением учебной мотивации. Причины недостаточной успешности обучения каждого ребенка свои. Выявление этих причин – дело трудоемкое.

Несформированность учебной мотивации является одной из причин слабой успеваемости обучающихся. Задача преподавателя – создать у неуспевающих обучающихся устойчивую мотивацию достижения успеха (у них, как правило, вырабатывается мотивация избегания неудачи); размыть «позицию неуспевающего»; повысить самооценку.

Важен мониторинг индивидуальных достижений обучающихся, нацеленный на выявление:

- объективно существующего уровня владения умениями и навыками;
- пробелов в знаниях;
- трудностей усвоения учебного материала;
- путей корректировки учебного процесса;
- уровня развития мыслительной деятельности.

Индивидуальный подход – важнейший психолого-педагогический прин-

цип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с обучающимися должны учитываться индивидуальные особенности каждого ребенка, поскольку без их учета любое педагогическое воздействие может иметь совсем не тот эффект, на который оно было рассчитано.

Личностно-ориентированный подход к обучению предполагает ориентацию преподавателя как на личность обучающегося, так и на процесс взаимодействия преподавателя и обучающегося. Следовательно, процесс обучения должен реализовывать следующие методические цели:

- формирование и стимулирование субъективной позиции обучающихся через стимулирование самостоятельного выполнения заданий различными способами;

- формирование знаний на основе применения оптимальных учетом методических приемов в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями обучающихся;

- формирование эмоционально-ценностного отношения к миру и себе;

- организация развивающего пространства направленного на развитие познавательных способностей;

- организация равноправного партнерского общения в ходе учебной работы через оптимальное использование коллективных, групповых и индивидуальных форм деятельности.

К примеру, на учебных занятиях по математике, для закрепления учебного материала можно предложить дифференцированные задания как индивидуальные, так и для работы в группах с последующей самопроверкой по образцу или взаимопроверкой.

Достижение методических целей в процессе обучения слабоуспевающих обучающихся невозможно без продуманного сочетания принципов обучения. Так принципы научности, системности, последовательности, прочности, несомненно, должны присутствовать в учебном процессе, но при этом необходимо

акцентировать внимание на следующих принципах:

- учет индивидуальных особенностей учащихся;
- наглядности и связи обучения с жизнью;
- сознательной активности и посильности.

Так при знакомстве с многогранниками необходимо соотносить модели многогранников с реальными объектами, например: прямоугольный параллелепипед с домом, пирамиду с пирамидой Хеопса. Первичное закрепление может осуществляться на основе индивидуального осмысления и проработки учебного материала с использованием учебных моделей. При подготовке к уроку по каждой теме необходимо предусмотреть задания разной сложности с учетом уровня учебных возможностей обучающихся. Индивидуальная траектория успешности обучения является важным стимулом достижения качественной профессиональной подготовки каждого обучающегося и создания творческой успешной работы всей группы.

### ГРАФИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Гайдулина Н.М., преподаватель инженерной графики*

Повышение качества подготовки студентов колледжа становится одной из главных задач системы среднего профессионального образования. Это обусловлено социальным запросом общества, предъявляющего повышенные требования к уровню профессиональной подготовки, квалификации и компетенции выпускников учреждений СПО, в частности, к соответствию качества подготовки специалистов требованиям современного рынка труда. Выпускник колледжа должен обладать профессиональными навыками, способностью прини-

мать самостоятельные решения и уметь выбирать в значительном объеме информацию, нужную для решения поставленных задач, творчески подходить к преобразованию окружающей действительности.

В связи с этим перед преподавателями средних профессиональных учебных заведений все острее встает проблема: чему учить и как учить. Возникает вопрос: как сделать процесс обучения более насыщенным, емким, результативным? Какие следует применять средства передачи знаний? Стала актуальной проблема поиска путей формирования и развития самостоятельной познавательной деятельности студентов. Инженерно-педагогические работники должны помочь обучающимся колледжа творчески подходить к любым изменениям, нетрадиционно и качественно решать возникшие проблемы при изучении всех дисциплин и, в частности, дисциплины «Инженерная графика». Данный курс не только способствует развитию профессиональных качеств будущего специалиста, приобретению теоретических знаний и практических умений, но и является первой дисциплиной, которая начинает формировать инженерное мышление обучающихся. Инженерную графику можно рассматривать как языковое средство, позволяющее грамотно, на современном техническом уровне обрабатывать и передавать необходимую информацию, что является основой технического образования. С учётом современных тенденций развития образования при изучении дисциплины «Инженерная графика» предусматривается повышение уровня графической грамотности по различным направлениям профессиональной подготовки. Содержание и структура курса должны обеспечивать условия для свободного и всестороннего развития обучающихся, предполагать деятельное участие при освоении материала. Немаловажна и связь с другими дисциплинами программы подготовки студентов колледжа.

Снижение уровня графического образования обучающихся обязательно повлечёт за собой ухудшение их способностей к логическому трёхмерному пространственному мышлению и изменение сложившейся практики препода-

вания специальных инженерных дисциплин, базирующихся на достаточности знаний по инженерной графике. Таким образом, хорошее освоение курса – необходимое условие углубленного овладения фундаментальными инженерными дисциплинами.

В настоящее время вопрос графического образования молодежи стоит остро и требует скорейшего решения. На данном этапе в Политехническом колледже преподаватели, осуществляющие подготовку по дисциплинам инженерно-графического цикла, столкнулись с проблемами, которые отрицательно влияют на подготовку специалистов:

- отсутствие у обучающихся элементарных знаний по черчению, так как в общеобразовательных школах дисциплина «Черчение» или не введена в учебный план, или преподается не специалистами;
- незнание выпускниками школ основных геометрических понятий;
- неумение самостоятельно и творчески подходить к выполнению заданий.

Большая часть студентов, около 70-80%, предпочитают репродуктивные методы работы, связанные лишь с воспроизведением полученной ими учебной информации. Осознание обучающимися низкого уровня подготовки резко снижает мотивацию к обучению.

В связи с этим преподаватели колледжа должны решать важную задачу – перевод обучающихся с уровня отрицательного и безразличного отношения к учебной деятельности к зрелым формам положительного отношения к учению — действенному, осознанному, ответственному. Поэтому особое значение приобретает система мотивационных приемов, использование которых позволит преподавателю формировать ценностное отношение к учебно-познавательной деятельности, формировать творческие способности.

На сегодняшний день, на наш взгляд, важным путем повышения результативности обучения по дисциплине «Инженерная графика» является организа-

ция самостоятельной работы обучающихся. Систематическое выполнение самостоятельных работ позволяет изменить соотношение между информативными и активными методами в пользу последних. Активизация познавательной деятельности студентов способствует овладению содержанием учебного материала и превращению знаний в убеждение, а умений в мастерство.

Выполнение заданий самостоятельных работ является хорошей возможностью продемонстрировать студентам свои знания и получить хорошие оценки, а это, в свою очередь, повлияет на итоговые результаты по дисциплине.

Роль самостоятельной работы возрастает также в связи с тем, что в настоящее время в учебных планах подготовки специалистов среднего звена уменьшается объем аудиторных занятий, что приводит к увеличению доли самостоятельной учебной деятельности. В связи с этим особенно важным становится выявление форм и методов самостоятельной работы, способствующих расширению, закреплению, углублению знаний, полученных на аудиторных занятиях; активному приобретению новых знаний; развитию творческого подхода к решению поставленных проблем; проявлению индивидуальности студента; формированию практических навыков в решении ситуационных задач; социализации и профессиональной адаптации.

Своей целью преподаватели должны ставить не только передачу объема определенных знаний, приобретение студентами умений и навыков, но и активизацию деятельности каждого обучающегося: нужно научить обучающихся самостоятельно работать в полную силу своих способностей и возможностей. Следовательно, цель преподавания графических дисциплин становится не только образовательной, но и воспитательной.

Таким образом, создание в колледже системы самостоятельной работы, позволяющей эффективно решать задачи социально–профессиональной адаптации студентов, чрезвычайно актуально.

**ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНИЧЕСКАЯ  
ЭКСПЛУАТАЦИЯ ГИДРАВЛИЧЕСКИХ МАШИН, ГИДРОПРИВОДОВ  
И ГИДРОПНЕВМОАВТОМАТИКИ**

*Косолапова Л. С., преподаватель СПД*

Формирование учебно-познавательных компетенций обучающихся является важным аспектом при подготовке по специальности «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики». Актуальность темы определяется неготовностью обучающихся к быстрому освоению новых видов деятельности и необходимостью развития у обучающихся познавательной активности,

Компетентностный подход – это метод (технология) моделирования результатов образования и их представление как норм качества образования; это приоритетная ориентация на векторы образования: обучаемость, социализация и развитие индивидуальности. Компетентностный подход подчеркивает роль опыта, умений практически реализовать знания, решать задачи. Он устанавливает подчиненность знаний умениям.

Под компетенцией понимают – отчужденное, заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучающегося, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. В Проекте стандартов нового поколения говорится, что компетенции – это способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Выделяют общие и профессиональные компетенции, которые делятся по сферам деятельности на ценностно-смысловые, информационные, коммуникативные, общекультурные и учебно-познавательные.

Учебно-познавательные компетенции – это совокупность компетенций обучающихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности, которая включает элементы логической, методологической, общеучебной деятельности: компетенции – целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка.

Лабораторно-практические занятия – средство формирования учебно-познавательных компетенций техников-гидравликов. Лабораторно-практические занятия проводятся на базе лаборатории ресурсного центра колледжа «Промышленные контроллеры, пневмо- и гидроавтоматика». Лабораторные стенды предназначены для формирования знаний об основных параметрах гидравлики, формирования умений монтажа и ввода в эксплуатацию гидросистем и технического обслуживания. Лабораторные стенды позволяют изучать элементы гидроприводов, гидравлических систем и гидроавтоматики. У преподавателя появилась возможность обеспечить не только освоение обучающимися дисциплины на основе теоретических знаний, но и организовать глубокое закрепление на лабораторно-практических занятиях.

Для формирования учебно-познавательных компетенций на лабораторных занятиях техников-гидравликов применяются различные средства обучения – учебные гидравлические стенды и предлагающаяся гидравлическая аппаратура, которая обеспечивает отработку различных способов деятельности в учебных условиях, приближенных к производственным; позволяет задавать и многократно отрабатывать разные режимы; способствуют развитию самоконтроля и взаимоконтроля.

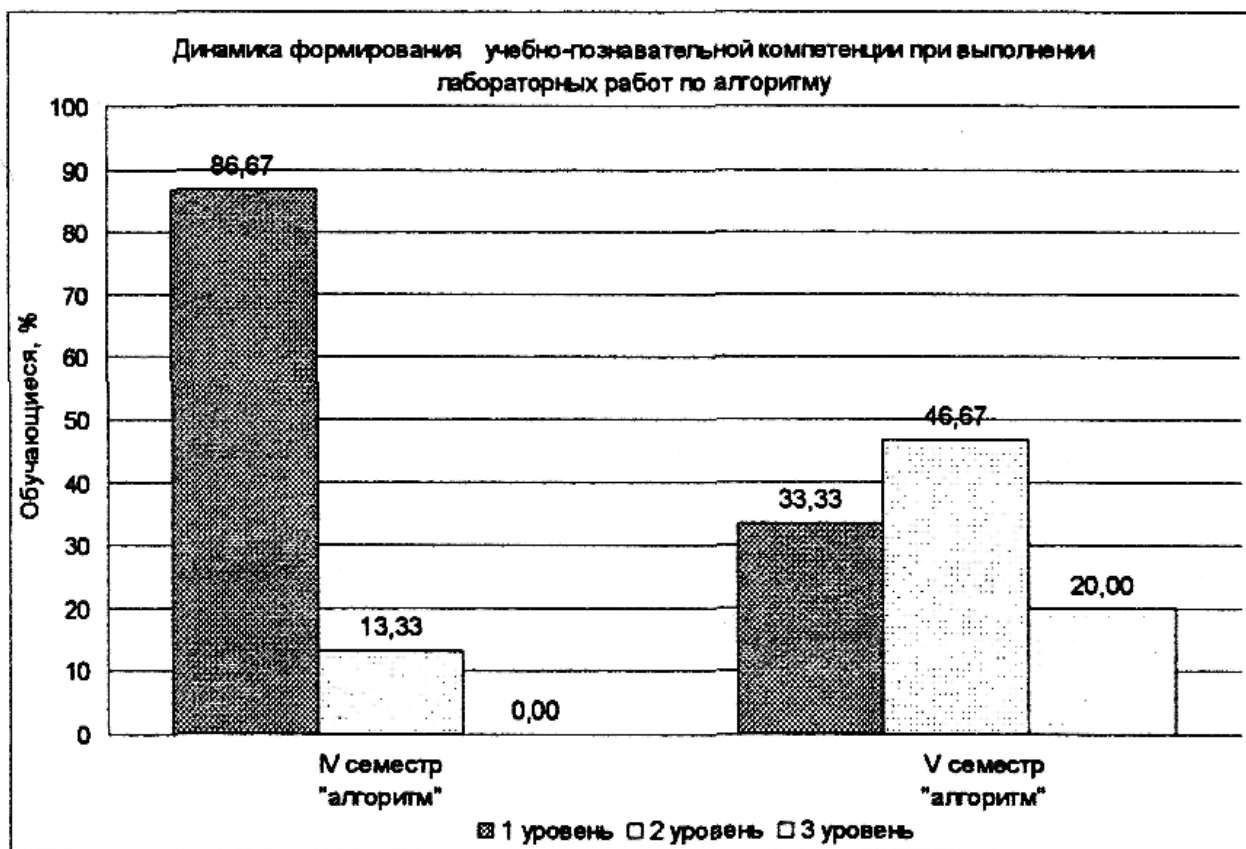
Формирование учебно-познавательных компетенций рассмотрены на примере умения собирать типовую гидравлическую систему по гидравлической схеме. Для этого обучающимся необходимы следующие умения: чтение гидравлической схемы, нахождение гидравлических элементов по условным обозначениям, объяснение структуры и принципа работы схемы, нахождение неисправностей сборки.

Формирование компетенций рассматривалось с позиции разноуровневого



подхода по двум критериям – это умение работать по алгоритму и умение выполнять работы разной сложности на примере умения собирать типовую гидравлическую схему.

Диаграмма, характеризующая динамику формирования учебно-познавательной компетенции при выполнении лабораторных работ по алгоритму



Формирование учебно-познавательных компетенций на лабораторно-практических занятиях происходит более глубоко и качественно, так как обучающиеся лучше понимают учебный материал, приобретают умения и навыки, они сами себя контролируют и сами дают себе оценку. Каждое новое умение, которое приобретают обучающиеся, становится слагаемым учебно-познавательных компетенций.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

*Атаманенко Л. Д., преподаватель СПД*

Основной задачей политики на современном этапе становится достижение высокого качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В мировом образовательном сообществе выделяются 4 уровня профессиональной компетентности:

1. Помню учебный материал и могу его распознать;
2. Помню уровень + могу воспроизвести материал (в устной и письменной форме)
3. Второй уровень + могу решать задачи в предметной области.
4. Креативный уровень = третий + могу ставить и решать проблемы в предметной области.

На качество образования влияют условия формирования знаний и умений обучающихся и педагогические технологии. Педагогической наукой и практикой накоплен богатый фонд педагогических технологий: традиционной, проблемной, модульной, диалоговой и др. Все они характеризуются специфическими целями, направленностью, доминирующими формами, методами, средствами, системой оценки и контроля.

Таблица 1

| Традиционное обучение                   | Модульное обучение           | Программированное обучение         |
|---|------------------------------|------------------------------------|
| <b>Достоинства</b>                      |                              |                                    |
| 1. Усвоение занятия в готовом виде, что | 1. Высокая степень гибкости. | 1. Выработка способов рациональных |

| Традиционное обучение  | Модульное обучение  | Программированное обучение  |
|--|---|---|
| <p>позволяет в сжатые сроки и в концентрированном виде вооружить студентов основами наук и образцов способов деятельности.</p> <p>2. Обеспечение прочности усвоения знаний и быстрое формирование практических умений и навыков.</p> <p>3. Непосредственное управление процессом усвоения знаний и умений, что предупреждает появления пробелов</p> <p>4. Коллективный характер усвоения, что позволяет выявить типичные ошибки и их устранить</p> | <p>2. Возможность постоянного совершенствования модулей без изменения общей структуры программы</p> <p>3. Создание климата сотрудничества</p> <p>4. Универсальность, т.е. способность отвечать возможностям и потребностям различных групп населения.</p> <p>5. возможность самостоятельного обучения.</p> <p>6. Возможность индивидуализации обучения.</p> <p>7. Сокращение сроков обучения.</p> | <p>умственных действий</p> <p>2. Воспитание умения логически мыслить</p> <p>4. Возможность самостоятельного обучения</p> <p>5. Возможность индивидуального обучения</p> |
| <b>Недостатки</b>  |   |   |
| <p>1. Ориентация больше на память, чем на мышление</p> <p>2. Отсутствие развития творческой активности</p> <p>3. Отсутствие учета индивидуального восприятия информации</p> <p>4. Превалирование</p>   | <p>1. Высокозатратная технология</p> <p>2. Большая предварительная подготовка педагогов – компьютеров</p> <p>3. Подготовка обучающихся к работе на самообучающем</p>  | <p>1. Недостаточное развитие самостоятельности в обучении</p> <p>2. Большие затраты времени</p> <p>3. Недостаточное развитие познавательной активности обучающихся</p>  |

| Традиционное обучение  | Модульное обучение | Программированное обучение |
|--|--------------------|----------------------------|
| субъектно-объектный стиль отношений между преподавателем и обучаемым | материале          |                            |

Анализ достоинств и недостатков педагогических технологий позволяет сделать вывод, что модульное обучение выгодно выделяется своей универсальностью и возможностью постоянного совершенствования, самосовершенствования, саморазвития и быстрого реагирования на изменяющиеся условия современного рынка.

Проблема формирования знаний и умений у обучающихся является одной из главных проблем при обучении. В условиях перехода к компетентностному обучению эта проблема решается через модульную технологию обучения.

Сущность модульного обучения: ученик полностью самостоятельно или с некоторой помощью педагога достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Модуль – это целевой функциональный узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности

Организация полноценной учебной деятельности и управление этой деятельностью с учетом специфики поэтапного усвоения новых знаний и новых видов познавательной деятельности обладает значительным мотивационным потенциалом и вытекает из теории поэтапного формирования умственных действий, которая в 50–е годы была разработана П.Я. Гальпериным и его последователями на основе деятельностного подхода. Согласно этой теории на первых этапах обучения необходимо обеспечить материализованную форму выполнения учебной деятельности и составляющих ее действий. На последующих этапах внешняя материализованная форма отдельных действий постепенно преобразуется в форму умственную. Согласно теории П.Я. Гальперина, обучение не

может быть сведено к элементарной передаче педагогом готовых сведений обучающемуся с помощью существующих средств предъявления информации. Передача знаний в виде готового образца приводит к их формальному заучиванию, ограничивает возможности активного мышления обучаемого и не обеспечивает условий для его творческого роста. При данном подходе часто происходит смещение акцента с понятия «знание» на понятие «информация».

В учебной ситуации информация существует объективно, вне студента и может стать его знанием (адекватным отражением, существующим в сознании в виде понятий, суждений, представлений) только в том случае, если обучающийся поймет и запомнит представленные ему сведения. Для этого ему потребуется произвести определенную мыслительную и мнемоническую деятельность.

Стать предметом деятельности изучаемый материал может в случае, если он включается в контекст задачи. Следовательно, важным средством достижения целей учебной деятельности является решение учебных задач. При этом необходимо правильно подобрать тип задач и наблюдать, как они решаются. Степень трудности предъявляемых задач существенно влияет на формирование мотивов учения. Если обучаемому предлагают непонятную или сверхтрудную для его уровня обученности задачу, то обучение не состоится. Если предъявляется легкая задача, не требующая от обучающегося умственных усилий, то полученный результат не будет переживаться обучающимся как успех. Наиболее эффективным оказывается обучение на пределе трудности. Педагог в данной ситуации должен осуществлять диагностику природы трудностей, испытываемых обучаемыми, и разрабатывать меры помощи на искомом уровне обученности. Если ведущим мотивом деятельности человека является саморазвитие, то человек реализует познавательную деятельность, а когда познание осуществляется в совместной деятельности с другими носителями социального опыта, оно выступает как учебная деятельность.

Концепция Политехнического колледжа ориентирует педагогов на ис-

пользование в учебном процессе новых технологий, в том числе и модульной технологии. Мною разработаны образовательные модули по дисциплинам: «Инженерная графика», «Черчение», «Экономика отрасли, часть 2, курсовой проект». Образовательный модуль является пособием для обучения дисциплинам, состоит из учебных элементов, содержит входной и итоговый тесты по дисциплине. В каждом учебном элементе задаются показатели качества обучения, разрабатываются входные тесты и тесты самоконтроля по элементам, излагается необходимый объем учебной информации с заданиями на закрепление полученных знаний, дается алгоритм выполнения практических и лабораторных работ. Формирование умений оценивается по трем уровням.

Таблица 2

**Критерии формирования умений решать задания**

| <b>Уровни формирования умений</b> | <b>Критерии формирования умений</b>                       | <b>Максимальный балл</b> |
|-----------------------------------|---|--------------------------|
| 1 уровень                         | Плохо воспроизводит алгоритм решения заданий              | 3                        |
|                                   | Самостоятельность при решении заданий отсутствует         | 0                        |
| 2 уровень                         | Знает алгоритм решения, но задания выполняет с подсказкой | 4                        |
|                                   | Самостоятельность при решении заданий с подсказкой        | 1                        |
| 3 уровень                         | Владеет алгоритмом решения заданий, умеет делать выводы   | 5                        |
|                                   | Полностью самостоятельно решает задания                   | 2                        |

Модульная технология дает возможность формировать знания и умения с более высокими показателями уровня усвоения, чем традиционное обучение, поэтому ее использование в учебном процессе для преподавателей колледжа достаточно актуально.

**ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ  
МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Сидоров Н.Н., преподаватель СПД*

Модульное обучение направлено на самостоятельную работу обучающего с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевой план действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. Особенностью модульного обучения является то, что обучающийся может заниматься как с инструктором, так и самостоятельно, а также то, что, пройдя предварительное тестирование перед началом обучения, обучающийся получает тот набор модулей и учебных элементов для изучения, который соответствует уровню его знаний.

Модуль – это функциональный узел или законченный блок информации. Обучающий модуль – это логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и профессиональный аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми данным модулем.

Модульная технология обучения основывается на последовательном приобретении практических навыков в соответствующей профессии непосредственно на конкретном рабочем месте и сопровождается изучением необходимого для этого модульного блока теоретического материала, оборудования — инструментов, технологии, материаловедения, правил техники безопасности, способствующих качественному освоению профессии.

Реализация модульного обучения может быть представлена следующим алгоритмом:

1.Создание проблемной ситуации. Главная функция проблемной ситуации состоит в том, чтобы обеспечить наиболее глубокое овладение учебным

материалом в условиях повышенной трудности.

2. Введение опорного конспекта. Опорный конспект как метод обучения обеспечивает взаимодействие педагога и обучающегося на основе предельного обобщения, кодирования, «свертывания» знаний с помощью условных знаков, символов, схем, графиков, таблиц и их последующего «развертывания».

3. Самостоятельный поиск. Это метод обучения, который позволяет педагогу, опираясь на имеющиеся у обучающихся знания, на их индивидуальные особенности, ставить перед ними творческую поисковую задачу, консультировать их деятельность, оценивать и использовать в учебном процессе ее результаты.

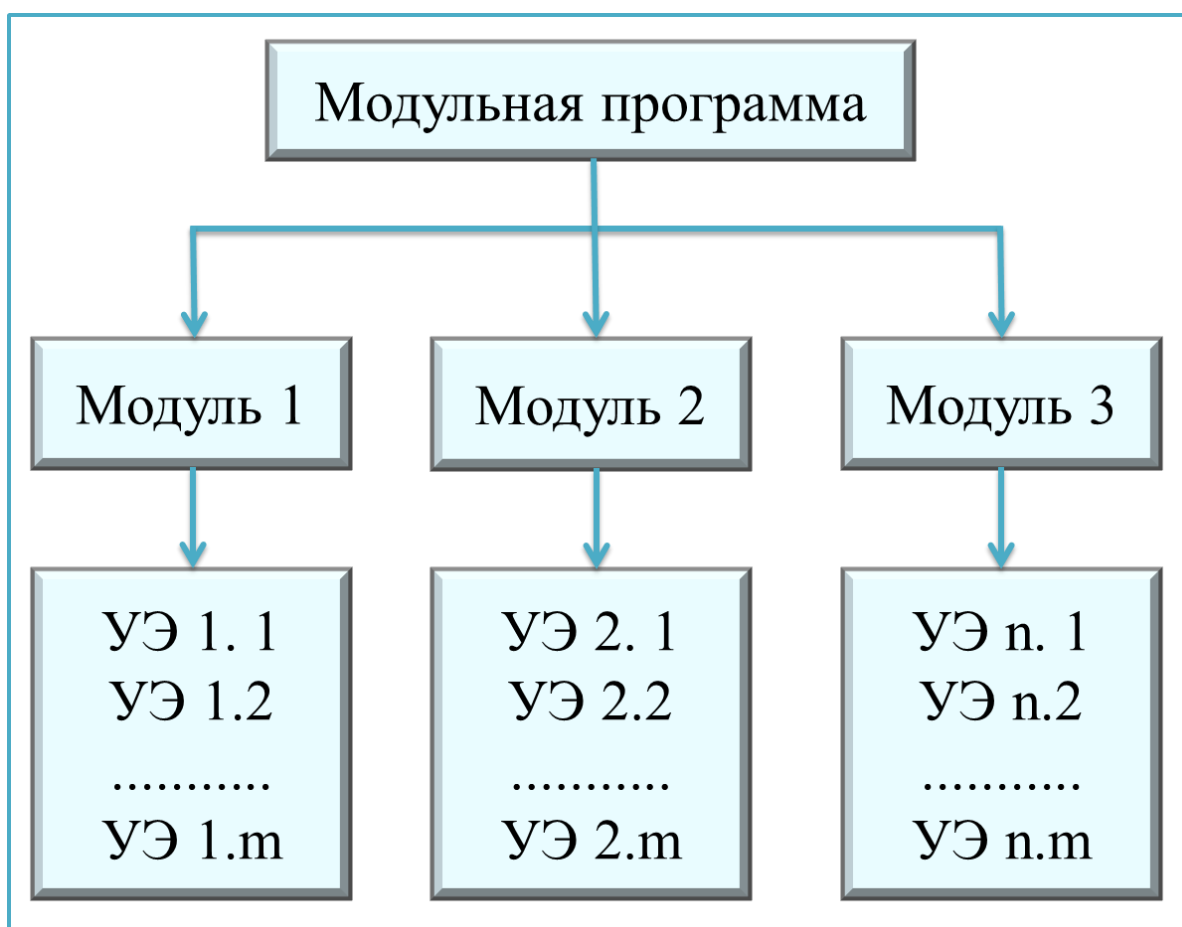


Рисунок 1 – Структура модульной программы

В. Даль так определяет понятие самостоятельности: «Самостоятельность – это твердость убеждений». Это то качество, которое необходимо современ-



ному специалисту в условиях быстро внедряемого современного оборудования и новых технологий производства.

В нашем понимании смысл модульной технологии обучения состоит в том, чтобы повысить уровень качества процесса обучения за счет пошагового характера его построения.

Модульное обучение позволяет достигать запланированных результатов, снимая напряжение, неуверенность, страх перед оценкой за счет:

- организации индивидуального обучения, парной, групповой работы;
- изменения формы общения обучающегося и обучаемого;
- оценки по конечному результату.

На эмоциональное состояние обучающихся влияет выраженность интереса к учебному материалу, степень их утомляемости на уроках, тревожность вызывается пробелами в знаниях, однообразием в деятельности, нарушением педагогической деятельности

Модульное построение курса дает ряд значительных преимуществ и является одним из эффективных путей интенсификации учебного процесса. Появление в Политехническом колледже учебно-лабораторного комплекса «Сварочные технологии и электродуговая сварка» позволило в полной мере реализовывать технологию модульного обучения при подготовке по профессии «Сварщик»: исключается жесткое деление на теоретические (лекционные) занятия и практические как отдельные составляющие. Компьютеризированный тренажер сварщика дает возможность имитации сварочного процесса путем получения реальной малоамперной сварочной дуги и использования имитаторов, максимально приближенных к применяемым на практике сварочным инструментам.

Модульная технология позволяет быстро реагировать на структурные сдвиги в экономике, удовлетворять потребности в профессиях, предвидя появление на рынке труда новых профессий, обеспечить требования к уровню квалификации, а также к профессиональной пригодности.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО САМОРЕАЛИЗАЦИИ

*Курлова И.М., преподаватель СПД*

Происходящие в современном обществе радикальные изменения, его высокий динамизм, техническое переоборудование общественного производства, внедрение новых технологий поставили среднее профессиональное образование перед необходимостью воспитания творческой личности, способной самостоятельно воспринимать и оценивать новую информацию, принимать решения, генерировать новые профессиональные идеи. Только такая личность может вывести наше общество на новые рубежи развития.

В связи с пересмотром концепции российского образования и её модернизацией, быстро развивающимся научно–техническим прогрессом, на производстве востребованы высококвалифицированные, технически грамотные, стремящиеся к самообразованию специалисты.

Данные положения приобретают новый смысл в контексте среднего профессионального, специфика которого определяется повышенными социальными требованиями к профессиональной деятельности личности как субъекта образования.

Творческая активность, увлеченность учебной деятельностью, уверенность в своих силах, самостоятельность, оригинальность выполнения учебных заданий становится показателем ценностного развития и саморазвития личности будущего специалиста.

Обучение в современном учебном заведении предъявляет к обучающимся очень высокие требования: от усвоения большого объема разнохарактерных знаний до овладения множеством разнообразных умений. Основное внимание при обучении должно быть направлено на повышение качества профессиональной подготовки.

Проблема развития самостоятельности в познавательной деятельности имеет сложный и разносторонний характер.

Практика образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования показывает, что основной проблемой в формировании стремления к самостоятельной работе обучающихся являются разногласия:

– между всё повышающимися требованиями к развитию системы образования и к выпускнику и существующими условиями организации учебного процесса в колледже;

– между возможностями внеучебной деятельности обучающихся в развитии творческой самостоятельности и практикой организации внеаудиторных занятий;

– между опытом творческой деятельности педагогов и использованием их в реальном педагогическом процессе.

Ни для кого не секрет, что только малая часть обучающихся приходит из школы, имея навыки самостоятельной работы, необходимые для переработки все более увеличивающейся информации.

Следовательно, на начальных этапах обучения организация самостоятельной работы имеет наиважнейшее значение.

Если у обучающегося сформирована самостоятельность при обучении по выбранной специальности, то в других видах деятельности возникает необходимость развития и накопления знаний и умений в дальнейшем.

В настоящее время учебный процесс все более осознанно ориентируется на достижение высокой профессиональной компетентности и развитие и формирование знаний и умений в процессе как в самостоятельной аудиторной так и внеаудиторной учебной работе.

Конечно, если исходить из совершенно верного утверждения, что знания и умения – это не физические вещи, которые можно передавать из рук в руки или «копировать» из головы в голову, а результат деятельности мозга, что усвоение знаний и развитие способности мыслить нельзя «вдолбить» в виде

суммы знаний, правил, рецептов, алгоритмов, что они могут возникнуть в голове человека только в результате его собственной деятельности – то указанная точка зрения правомерна. В таком случае любая деятельность обучающегося, при которой происходит усвоение знаний и умений, является самостоятельной работой.

Самостоятельная работа не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя. Поэтому педагог, помимо передачи знаний, выступает как организатор работы обучающихся и как консультант по их самообразованию. Педагог обязан управлять самостоятельной работой от начальной стадии работы над усвоением материала до полного овладения, поскольку успешное достижение поставленной цели в значительной степени будет зависеть от того, как студент сумеет организовать свою самостоятельную работу.

Практика работы показывает, что необходим комплексный подход к организации самостоятельной работы, включающий все этапы деятельности обучающихся. Это дает возможность улучшить качество обучения по любой дисциплине.

Основная цель формирования знаний и умений – научить обучающегося осмысленно работать сначала с учебным материалом, с научной информацией, заложить основы для дальнейшего интереса к повышению своей квалификации, поскольку самостоятельная работа обучающихся предполагает поиск и творческое усвоение новой информации и подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в будущем.

Самостоятельная работа будет эффективной и продуктивной, если преподаватель и обучающийся находятся в постоянной взаимосвязи и взаимодействии.

Вначале преподаватель передает знания обучающемуся, то есть выступает как источник основных знаний и помощник обучающемуся в процессе обучения. Если преподаватель способен заинтересовать и показать значимость

изучаемого предмета, то и интерес, проявляемый обучающимися к изучаемой дисциплине, возрастает. После получения информации обучающийся переходит к усвоению знаний. Полученную информацию обучающийся самостоятельно анализирует. Если обучающийся недостаточно заинтересован в получении дополнительных, углубленных знаний, то он будет демонстрировать поверхностные знания и умения, пересказывая заученную информацию, полученную на уроке. Чтобы самостоятельная работа была эффективной, обучающийся должен учиться мыслить, анализировать, ставить вопросы, решать задачи, возникшие проблемы. Тогда и только тогда самостоятельная работа превращается в творческий процесс.

Самостоятельная работа раскрывает потенциал каждого обучающегося, его творческие возможности и личностные качества. Только хорошо организованная самостоятельная работа способствует успешной подготовке творчески работающего специалиста.

Самостоятельная работа дает большие возможности для самореализации обучающихся, а учебная деятельность воспринимается не только как обязательная, но и увлекательная и значимая.

### **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ СПЕЦДИСЦИПЛИН НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ИКТ**

*Загоска Н.А., преподаватель спецдисциплин*

Основной целью изучения данного вопроса являлся поиск наиболее эффективных методов обучения, способствующих развитию познавательной активности обучающихся на уроках спецдисциплин.

При изучении психолого-педагогической литературы по данному вопросу можно констатировать, что, по мнению большинства авторов, наибольшая эф-

фективность в обучении достигается за счет применения методов проблемно-развивающего обучения. Разнообразие форм и методов, в том числе использование ИКТ, активизирует мыслительную и познавательную деятельность обучающихся.

На уроках спецдисциплин был проведен педагогический эксперимент на базе 3 групп Политехнического колледжа, обучающихся по профессии 2.17 «Слесарь». Работа осуществлялась в течение 2007- 2009 годов. При проведении работы использовались методы педагогической диагностики.

Для проведения работы были подобраны одна контрольная и две экспериментальные группы. Контрольная группа была включена для того, чтобы проследить динамику развития познавательных потребностей обучающихся по сравнению с экспериментальными группами.

Определены этапы проведения педагогического эксперимента.

В работе с группами были использованы различные формы организации обучения, как традиционные, так и нетрадиционные. В экспериментальных группах преимущественными были уроки проблемного обучения, деловые игры, семинары, комбинированные уроки с применением ИКТ.

Для достижения цели на уроках применялись различные активные методы и приемы обучения.

Проблемные уроки, деловые игры, уроки с применением ИКТ лучше проводить как повторно-обобщающие, они являются логическим завершением разделов учебного материала.

Применение ИКТ в образовательном процессе является комплексным, здесь объединяются традиционные методы и формы обучения с использованием современной передовой техники, что намного усиливает интерес обучающихся, активизирует их мыслительную и познавательную деятельность.

С использованием ИКТ можно проводить как традиционные, так и нетрадиционные уроки.

После проведения опытной работы были определены коэффициенты и

уровни познавательной активности обучающихся.

Установлено, что в экспериментальных группах, где на уроках применялись активные методы и приемы обучения, коэффициенты познавательной активности и уровни познавательной активности обучающихся имеют тенденцию к повышению. В то время, как в контрольной группе, где проводились традиционные формы и методы объяснительно-иллюстративного обучения, эти показатели мало изменились.

По завершении работы были сделаны выводы:

- методы активного обучения обеспечивают повышение результативности качества усвоения учебного материала;

- оптимизация активных форм обучения и поддержание интереса к изучаемому предмету достигается использованием различных методов обучения, в том числе ИКТ.

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА В ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

*Богуславская Е. И., преподаватель спецдисциплин*

Проектирование содержания специальных дисциплин под требования работодателя в учреждениях, осуществляющих профессиональную подготовку, является важной составляющей учебной деятельности.

Процесс обучения по профессиям «Помощник машиниста локомотива», «Электромонтёр СЦБ» связан с противоречием особого рода. Учебные программы составлены для работников железнодорожного транспорта Министерства путей сообщения, в которых не учтены особенности работы промышленного транспорта, конкретно, для железнодорожного цеха открытого акционерного общества магнитогорского металлургического комбината (ЖДЦ ОАО

ММК – предприятие–заказчик).

Управление железнодорожным цехом и обслуживанием цехов и участков ОАО ММК имеет ряд характерных особенностей:

–разнообразие грузопотоков и их жесткая связь с технологией основного производства (условия перевозки, срочность доставки, типы подвижного состава, особенно «горячие перевозки», где связь между транспортом и технологическими агрегатами осуществляется без складирования продукции);

–большой объем перевозок (специальный подвижный состав – чугуновозные, шлаковозные ковши, слитковозные и т.д., погрузочно-разгрузочные работы с вагонами осуществляются на сотнях грузовых фронтов);

–жесткая регламентация перевозок во времени (графики выпуска чугуна, контактный график перевозок в вагонах местного парка, требования мартеновских цехов на подачу плавочных составов, потребность пунктов погрузки готовой продукции в вагонах МПС и т.д.);

–декомпозиция объектов (в виде железнодорожных районов для перевозки сырья с алгофабрик в доменный цех, угля внутри коксохимического производства, кокса в доменный цех, груженых и порожних слитковозных составов, чугуновозных ковшей, доменного шлака и др.).

Корме того, ЖДЦ реализует внешние связи ОАО ММК с магистральным транспортом в лице станций «Магнитогорск – Грузовая» и «Куйбас» ЮУЖД, обеспечивая функции учета продукции при отгрузке ее соответствующими цехами.

Учитывать эти особенности необходимо на основе интеграции теоретического и практического обучения. Для эффективной интеграции теоретического и практического обучения в профессии необходимы следующие условия:

1. Поэтапная подготовка обучающихся по предметам общеобразовательных, общетехнических, специальных дисциплин и производственному обучению для создания ряда интегрированных специальностей в профессии. Например, профессия помощник машиниста локомотива включает ряд интегрирован-



ных специальностей в условиях ОАО ММК: слесарь по ремонту тепловозов и электровозов, составитель поездов, помощник машиниста тепловоза, помощник машиниста электровоза;

2. Отбор и структурирование учебного материала в тесной взаимосвязи с видами профессиональной деятельности, род требования работодателя;

3. Формирование профессионально-значимых качеств обучающихся содержанием спецдисциплин, средствами и методами в процессе обучения.

Для сознательного и прочного *усвоения* знаний обучающимися, активизации их познавательной деятельности применяются методики, направленные на повышение мотивации: поддержание интереса в обучении, создание мотивационно-проблемных ситуаций или постановку специальных учебно-познавательных проблемных задач, формирование представления о роли хорошего знания данного предмета в его будущей деятельности для решения им профессиональных задач. Содержательный аспект специальных дисциплин отбирается как набор знаний, умений, навыков, востребованных в производственной деятельности обучающихся. Достигается эта задача проектированием содержания под требования работодателя. Такая задача определяет познавательное, воспитательное, развивающее и практическое значение полученных знаний.

Учебный материал имеет профессиональную направленность – область должностных задач, в решении которых обучающийся сможет применить полученные знания.