

Государственное автономное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
(среднее специальное учебное заведение)  
Челябинской области «Политехнический колледж»

# ВЕСТНИК ПОЛИТЕХА

Ежегодный  
научно-методический  
журнал

№ 5

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

ПРОГРЕССИВНЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ  
ПОДХОД

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
СТАНОВЛЕНИЕ  
ПЕДАГОГА

Магнитогорск, 2012

**Вестник Политеха** / Ежегодный научно-методический журнал № 5. – Магнитогорск: ГОУ СПО (ССУЗ) «Политехнический колледж», 2012. – 78 с.

В сборник включены статьи преподавателей ГАОУ СПО (ССУЗ) ЧО «Политехнический колледж» исследующих проблемы формирования компетентности будущего специалиста

© Коллектив авторов

© ГОУ СПО (ССУЗ) «Политехнический колледж»

455038, г. Магнитогорск, Челябинская область, пр. Маркса, 158  
тел./факс: (3519) 580-338

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Гайдулина Н.М., преподаватель СПД и инженерной графики</i> <b>Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся с использованием комплекса занимательных заданий по инженерной графике .....</b>	<b>5</b>
<i>Мальшиева Т.В., преподаватель спецдисциплин</i> <b>Индивидуальный подход к студентам на занятиях по химии как средство повышения качества обучения.....</b>	<b>11</b>
<i>Мартьянова Л.В., преподаватель специальных дисциплин</i> <b>Формирование профессиональных качеств будущего специалиста при обучении инженерной графике.....</b>	<b>16</b>
<i>Богданова Н.И., методист</i> <b>К вопросу об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов учреждений СПО.....</b>	<b>18</b>
<i>Рубан О.В., преподаватель философии</i> <b>Применение ролевых игр в преподавании менеджмента.....</b>	<b>22</b>
<i>Горбунова Ю. В., преподаватель физики</i> <b>Использование технологии уровней дифференциации обучения на уроках физики.....</b>	<b>25</b>
<i>Коптева Н.В., преподаватель биологии</i> <b>Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании биологии.....</b>	<b>30</b>
<i>Корсун А.М., преподаватель физического воспитания</i> <b>Эффективность использования домашних заданий в процессе физического воспитания обучающихся среднего профессионального образования.....</b>	<b>36</b>
<i>Альбрехт О.А., преподаватель социологии и политологии</i> <b>Отражение производственной сферы в преподавании дисциплины «Основы социологии и политологии».....</b>	<b>41</b>
<i>Смирнова О.А., мастер производственного обучения</i> <b>Развитие активности и самостоятельности у обучающихся политехнического колледжа в период прохождения производственной практики.....</b>	<b>45</b>

<i>Ханенко О.С., преподаватель русского языка и литературы</i> <b>Формирование исследовательской позиции обучающихся при организации работы секции «литературоведение».....</b>	<b>49</b>
<i>Бавенко А. Р., преподаватель специальных дисциплин</i> <b>Деятельность классного руководителя по формированию учебной мотивации обучающихся.....</b>	<b>53</b>
<i>Стрельникова Д.М., педагог-организатор</i> <b>Профилактика асоциального поведения обучающихся.....</b>	<b>55</b>
<i>Буркова Н.Н., преподаватель математики</i> <b>Приемы повышения мотивации к изучению математики.....</b>	<b>60</b>
<i>Никитина О.А., педагог-психолог</i> <b>Социально-психологические особенности учебно-профессиональной мотивации обучающихся по специальностям и профессиям технического профиля.....</b>	<b>63</b>
<i>Самуленкова Е.В., педагог-психолог</i> <b>Исследование мотивации достижения успеха у обучающихся политехнического колледжа.....</b>	<b>66</b>
<i>Хардина А.В., преподаватель математики</i> <b>Конфликты и пути их решения.....</b>	<b>69</b>
<i>Бодрова С.И., педагог-психолог</i> <b>Изучение взаимосвязи самооценки и способов реагирования в межличностном конфликте.....</b>	<b>71</b>
<i>Герасименко М. А., преподаватель информатики</i> <b>Записки молодого преподавателя информатики.....</b>	<b>73</b>
<i>Кулакова С.Ю., преподаватель технической графики и информатики</i> <b>Имидж преподавателя.....</b>	<b>75</b>

## АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЛЕКСА ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ

*Гайдулина Н.М., преподаватель СПД и инженерной графики*

Подготовка высококвалифицированных специалистов во многом зависит от графического образования студентов. Дисциплина «Инженерная графика» из цикла «Общепрофессиональные дисциплины» способствует развитию профессиональных качеств будущего специалиста, приобретению теоретических знаний и практических умений и является одной из первых дисциплин, которая формирует инженерное мышление.

Снижение уровня графического образования студентов влечёт за собой ухудшение их способностей к логическому трёхмерному пространственному мышлению и требует изменений сложившейся практики преподавания специальных инженерных дисциплин, базирующихся на достаточности знаний по инженерной графике. Необходимо учитывать, что качественное освоение курса «Инженерная графика» – обязательное условие овладения фундаментальными инженерными дисциплинами.

В Политехническом колледже преподаватели, осуществляющие подготовку по дисциплинам инженерно-графического цикла, столкнулись с проблемами, которые мешают успешному освоению курса «Инженерной графики» и отрицательно влияют на учебную успеваемость.

У многих студентов отсутствуют элементарные знания по черчению, вследствие второстепенного отношения к учебному предмету «Черчение», так как в средней школе уровень графической подготовки учащихся с каждым годом снижается, а то и просто равен нулю. Во многих школах, в зависимости от профиля обучения, предмет «Черчение» исключен из школьной программы.

Некоторые учебники по геометрии составлены так, что школьники плохо

разбираются в основных геометрических понятиях. В результате студенты, приступающие к изучению одного из основных разделов дисциплины «Инженерная графика» – «Проекционное черчение или основы начертательной геометрии», не имеют элементарных знаний. Например, не умеют разделить окружность на три или другое количество равных частей, построить на плоскости прямой трехгранный угол, не знают, как выглядят проекции простейших геометрических тел и т.д. Осознание студентом своего низкого уровня подготовки резко снижает мотивацию к обучению.

Многие студенты, вчерашние школьники, психологически не готовы к учебной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования по графическим дисциплинам, преподавание в которых коренным образом отличается от школьной системы (различие в методах преподавания и контроля в школе и в ССУЗе и т.д.), не стремятся обнаружить свои способности, предпочитая действовать в рамках предъявляемых требований. Большая часть, около 70-80%, предпочитают репродуктивные методы работы, связанные лишь с воспроизведением полученной ими учебной информации. Не все готовы самостоятельно организовать свою работу и правильно распределить собственные силы.

В большинстве учебных пособий по инженерной графике материал изложен труднодоступным для обучающихся академическим языком. Это замедляет процесс усвоения теоретического и практического материала на занятиях по инженерной графике.

Все вышеперечисленные проблемы приводят к трудностям в усвоении дисциплины и к низкой успеваемости обучающихся по данному курсу. В связи с этим преподавателям колледжа необходимо решать важную задачу – перевода обучающихся с уровня отрицательного и безразличного отношения к учебной деятельности к зрелым формам положительного отношения к учению – ответственному, осознанному, ответственному. Особое значение приобретает система мотивационных приемов, использование которых позволит преподавателю формировать ценностное отношение к учебно-познавательной деятельности,

развивать креативное мышление, интерес к дисциплине, потребность к самостоятельному изучению материала. Активизация познавательной деятельности студентов способствует овладению содержанием учебного материала и превращению знаний в убеждение, а умений в мастерство.

Не менее значимы психолого-педагогические условия организации учебно-познавательной деятельности, а также то, какую позицию обучающиеся занимают в педагогической ситуации – пассивную, активную или творческо-познавательную.

Методика преподавания любой учебной дисциплины в техническом ССУЗе нуждается в постоянном совершенствовании в соответствии с требованиями развития педагогики и научно-технического прогресса. Поэтому к методическому обеспечению графических дисциплин предъявляют все более высокие требования. В условиях дефицита учебного времени, выделяемого на предмет, при попытке сохранения общего программного материала, задача построения сбалансированной методики преподавания графических дисциплин, обеспечивающей высокий уровень усвоения графических знаний, – является важной и актуальной.

Наблюдение за учебным процессом показало, что большая часть дидактических условий активизации учебно-познавательной деятельности на уроках инженерной графики (изучение учебного материала с различных точек зрения, прикладная направленность обучения, совершенствование форм и методов обучения, индивидуальный подход, обратная связь и др.) успешно выполняются при использовании педагогом занимательных задач по изучаемому материалу. Такие задания наилучшим образом позволяют реализовывать проблемный метод обучения и организовывать самостоятельную работу студентов. Систематическое использование занимательных заданий позволяет изменить соотношение между информативными и активными методами в пользу последних. Выполнение занимательных заданий дают возможность студентам продемонстрировать свои знания по правилам разработки, оформления и чтения черте-

жей, умения по выполнению эскизов, рабочих чертежей, с необходимыми изображениями, применяя основы проекционного черчения, получить хорошие оценки, а это, в свою очередь, повлияет на итоговые результаты по дисциплине.

Своей целью преподаватели должны ставить не только передачу объема определенных знаний, приобретение студентами умений и навыков, но и активизировать каждого обучаемого студента – приобретая эти знания, научить его самостоятельно работать в полную силу своих способностей и возможностей. Таким образом, цель преподавания графических дисциплин становится не только образовательной, но и воспитательной.

Данные выводы побудили автора работы создать комплекс интересных задач по инженерной графике.

На наш взгляд, задания по инженерной графике с элементами занимательности дают возможность повысить познавательную активность обучающихся по сравнению с графическими заданиями, направленными на репродуктивную деятельность.

Наряду с этим, использование в обучении инженерной графике интересных заданий позволяет выйти на такой уровень активизации учебно-познавательной деятельности, при котором обучающиеся творчески подходят к любой графической задаче, используя различные способы ее решения.

Новые приемы и подходы к подаче учебного материала вызывают у обучающихся повышенный интерес, формируют поисковую учебно-познавательную деятельность, развивают творческий потенциал, помогают становлению их профессиональных умений.

Вместе с тем, занимательность эффективна лишь тогда, когда педагог правильно понимает цель ее использования. В связи с этим, определяя требования к содержанию и применению графических задач, Е.А. Василенко отмечает, что процесс решения задачи будет только тогда действенным, когда они будут средством приобретения обучающимися прочных и глубоких знаний.

В связи с этим автором разработаны дидактические требования к ком-

плексу занимательных заданий:

- занимательные задания должны быть подобраны в определенной системе и соответствовать программе дисциплины;
- занимательные задания с использованием занимательных аналогий, метафор, сравнения и др. должны быть включены во все стадии обучения;
- занимательные задания должны создавать положительную мотивацию при их выполнении, усиливая интерес к инженерной графике, развивая образное и «операционное» мышление;
- занимательные задачи должны быть новы и интересны для обучающихся за счет использования аналогий, метафор, сравнения и др.;
- задания не должны выполняться по готовым образцам, они должны прогнозировать новые способы их выполнения, в которых необходимы догадка, ориентация на перспективы познания, углубления и совершенствование имеющихся знаний и умений;
- в содержании заданий должны быть предусмотрены различные способы их выполнения с целью повышения уровня учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- занимательные задания должны быть направлены на постепенный переход от репродуктивной деятельности до проявления творчества в процессе их решения;
- задания должны быть вариативны для проявления у обучающихся самостоятельности при их выполнении и повышения уровня познавательной активности;
- задания должны иметь противоречия, заставляя обучающихся разрешать их, проявляя волевые усилия и интеллектуальное напряжение.

В разработанном нами дидактическом пособии помещены 43 занимательные задачи, задачи-головоломки, задачи-загадки, оригинальные вопросы и упражнения различной сложности, для решения которых требуется конструкторская смекалка и знание законов инженерной графики, начертательной гео-

метрии и черчения. Задания подобраны в определенной системе, расположены и сгруппированы по четырем основным разделам в соответствии с программой дисциплины «Инженерная графика»: геометрическое черчение, проекционное черчение, техническое рисование и машиностроительное черчение. Всякая задача таит в себе «секрет» и представляет собой в большинстве случаев «крепкий орешек», раскусить который хотя и не так-то легко, но заманчиво.

Большинство задач имеют ответы, представленные в конце сборника. Это дает возможность обучающимся проверить правильность своих решений.

Систематическое использование сборника занимательных заданий во время уроков инженерной графики позволили автору сделать следующие выводы:

- умелое использование элементов занимательности в обучении способствует развитию интереса к учебной дисциплине – одно из главных условий поддержания и сохранения произвольного внимания, самостоятельности, любознательности, активности, логического мышления;

- решение занимательных заданий содействует развитию смысловой памяти у обучающихся, что существенно важно для успешного овладения учебным материалом впоследствии;

- использование занимательных заданий на занятиях инженерной графики не только активизирует учебно-познавательную деятельность студентов, но и способствует интенсификации учебного процесса, позволяет преподавателю быстро и относительно точно определить степень усвоения материала обучающимися.

Составленный автором сборник занимательных заданий по инженерной графике направлен на активизацию учебно-познавательной деятельности и служит основой для дальнейшей теоретической разработки методических основ совершенствования учебно-познавательной деятельности в процессе обучения инженерной графике в технических колледжах, а также в профессиональных учебных заведениях.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К СТУДЕНТАМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

*Малышева Т.В., преподаватель спецдисциплин*

*Три качества – обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств – необходимы для того, чтобы человек был образованным в полном смысле этого слова*

*Н.Г. Чернышевский*

Экскурсии по профориентации школьников-девятиклассников, проходившие в нашем колледже, еще раз убедили меня в том, что у обучающихся не сформирован интерес к такому предмету как химия. На вопрос: «Кто хочет получить специальность лаборанта-химика?» – все школьники ответили отрицательно. «Почему?» «А мы совсем не знаем химию. Она трудная, и мы ее не понимаем». Вспоминаю нынешних четверокурсниц, которые пришли к нам получать профессию, у них была та же проблема. Из года в год ничего не меняется. Третий и второй курс отвечают то же самое. Лишь к третьему курсу у студентов появляется интерес к химии и специальности.

Почему сегодня имеет место тенденция понижения интереса к изучению химии?

В последнее десятилетие изменилась структура школьного химического образования: вместо линейной системы преподавания предмета введена концентрическая. При переходе на концентрическую систему обучения произошло значительное увеличение объема учебного материала, подлежащего усвоению на II ступени (в 8-9 классах). Но количество часов, выделяемых базисным учеб-

ным планом, не всегда достаточно для усвоения государственного стандарта основной ступени обучения по химии. Признание факта существования указанных противоречий делает актуальной проблему поиска новых педагогических технологий, которые, с одной стороны, способствовали бы формированию устойчивой положительной мотивации, с другой стороны, формировали бы общеучебные умения, универсальные способы деятельности и ключевые компетенции и обеспечивали бы выполнение государственного стандарта химического образования.

Решение этой проблемы носит комплексный характер. Одно из них – индивидуальный подход в учебном процессе. Это означает внимание к каждому студенту, его творческой индивидуальности, предполагает разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого студента. Опыт показывает, что индивидуализация (и дифференциация) обучения начинает учитываться в учебном процессе, но арсенал ее средств и методов еще недостаточен и комплексно не разработан, в связи с чем наблюдается односторонний подход к рассмотрению данной проблемы, а именно, применение поуровневой дифференциации лишь в интеллектуальной сфере, характеристикой которой является мыслительная деятельность.

В мыслительной деятельности обучающихся можно выделить три уровня: 1) уровень понимания; 2) уровень логического мышления; 3) уровень творческого мышления. Понимание – это вид мыслительной деятельности, направленной на усвоение готовой информации, сообщенной преподавателем или книгой. Под логическим мышлением понимается процесс самостоятельного решения познавательных задач. Для творческого мышления характерны не только развитость логического мышления, обширность знаний, но и гибкость, критичность мышления, быстрота актуализации нужных знаний, способность к высказыванию интуитивных суждений, расширению задач в условиях неполной детерминированности. Однако обучающиеся отличаются не только степенью сформированности интеллектуальной сферы и основной его компоненты –

мышления, но и сформированностью мотивационной сферы, то есть наличием и развитостью устойчивой мотивации учения, а также степенью зрелости эмоциональной, волевой и других сфер личности. Эффективность процесса обучения в значительной степени определяется наличием действенных, личностно-значимых мотивов учения. Из всех мотивов учения наиболее действенным является познавательный интерес, который в своем развитии проходит три стадии: 1) любопытство; 2) любознательность; 3) устойчивый познавательный интерес. Любопытство возникает как естественная реакция человека на все неожиданное, новое, интригующее. Оно характеризуется ситуативностью, неустойчивостью. Более высокой стадией интереса является любознательность, когда обучающийся проявляет желание глубже разобраться, понять изучаемое явление. Задача процесса обучения состоит в том, чтобы поддерживать любознательность и стремиться сформировать у обучающихся устойчивый интерес к предмету, при котором студент понимает структуру, логику курса, используемые в нем методы поиска и доказательства новых знаний. В учебе его захватывает сам процесс постижения новых знаний, а самостоятельное решение проблем, нестандартных задач доставляет удовольствие. Арсенал приемов формирования устойчивого познавательного интереса разнообразен. Большое влияние на формирование интересов обучающихся оказывает форма организации учебной деятельности, четкая постановка познавательных задач урока, доказательное объяснение материала, использование в учебном процессе разнообразных самостоятельных работ, творческих заданий, создание проблемных ситуаций, а также занимательность и наглядность. Исследования показывают, что формирование у обучающихся мотивов учения неразрывно связано с развитием мышления и интеллектуальной сферы в целом.

Следовательно, для повышения качества образования по химии необходимо:

– перед изучением новой темы (раздела) информировать обучающихся об основных требованиях к результатам их учебной деятельности, о том, ка-

кие элементы содержания учебного предмета они должны усвоить в ходе изучения темы (раздела);

– при подготовке к урокам проводить детальный структурно-функциональный анализ содержания нового учебного материала, подлежащего изучению на уроке; продумывать методы и приемы реализации внутри- и межпредметных связей, активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке, использования средств обучения (в том числе электронных);

– при проведении уроков обеспечивать четкую постановку целей урока, доступное изложение учебного материала, организовывать рефлексию учебной деятельности обучающихся на уроке, использовать структурно-логические схемы;

– для формирования у обучающихся внутренней мотивации к изучению химии акцентировать их внимание на роли и месте химических знаний в процессе познания природы, практической значимости изучаемого учебного материала: возможностях химии в решении различных проблем современного общества; необходимости овладения умениями безопасного и ответственного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; экологически целесообразного поведения в быту и будущей трудовой деятельности;

– обеспечивать эффективную реализацию каждого этапа урока, усвоение обучающимися большей части нового учебного материала на уроке; учитывать познавательные возможности учащихся при выборе форм и методов организации их учебно-познавательной деятельности;

– соблюдать психолого-педагогические требования к организации и проведению уроков: чередование видов учебной деятельности, оптимальный темп урока, доброжелательный эмоциональный фон, дисциплина на уроке;

– организовывать систематическое повторение учебного материала с опорой на внутриспредметные и межпредметные связи, в процессе повторения, систематизации и обобщения учебного материала, акцентировать внимание на развитии у обучающихся умений выделять главное, устанавливать причинно-

следственные связи (особенно взаимосвязи состава, строения и свойств веществ);

– совершенствовать систему работы по оперативному выявлению затруднений обучающихся в усвоении содержания учебного предмета «Химия», включая систематическую проверку выполнения домашних заданий, качественный анализ результатов контрольных работ обучающихся;

– целенаправленно формировать у обучающихся общеучебные умения: осмысленно запоминать учебный материал; анализировать, контролировать, оценивать и корректировать результаты своей учебной деятельности; рационально организовывать свою учебную деятельность; анализировать, обобщать, систематизировать учебный материал; самостоятельно работать с учебником, дополнительной литературой;

– систематически проводить работу по учету и своевременной коррекции знаний, специальных и общеучебных умений обучающихся;

– индивидуальный подход в учебном процессе означает внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности, предполагает разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого обучающегося.

Наиболее эффективными являются индивидуальные задания творческого характера для группы обучающихся или отдельных студентов при выполнении химического эксперимента и исследовательских практических работ. При этом развиваются, закрепляются, совершенствуются определённые умения и навыки студентов с учётом их возможностей, способностей, знаний и умений. Такие задания имеют различную степень трудности выполнения. В зависимости от уровня подготовки и прилежания обучающийся выполняет своё задание или часть его. Такая организация выполнения лабораторных и практических работ способствует формированию навыков исследовательской работы, повышению интереса к изучению химии. При этом в значительной мере проявляется индивидуальность студента.

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ

*Мартьянова Л.В., преподаватель  
специальных дисциплин*

Профессионально важные качества будущего специалиста – это те его индивидуальные особенности, что способствуют формированию у человека положительного отношения к своей профессии и людям, с которыми он работает, стремления к личностному росту, профессиональному совершенствованию.

Техническое образование предусматривает серьезную графическую подготовку будущих специалистов, качество которой обеспечивается изучением в колледже таких общепрофессиональных дисциплин, как начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика, способствующих развитию пространственного воображения, творческого и конструктивного мышления, а также воспитанию профессиональной и графической культуры обучающихся.

Основная задача преподавателя при обучении инженерной графике состоит в том, чтобы за оптимальный срок наилучшим образом передать молодому поколению те знания, умения и опыт, которые необходимы для их дальнейшего профессионального становления.

Под графической образованностью человека следует понимать наличие кругозора, характеризующегося широтой и объемом графических знаний, умений и навыков.

Методика оценки качества графической образованности специалиста может быть разделена на две части:

- оценка графической грамотности выпускника по результатам обучения в колледже;
- оценка графической культуры выпускника, полученная на основе социологической информации о его деловых, творческих способностях и ком-

муникативных отношениях в коллективе.

В последние годы заметно расширился круг задач, решаемых методами инженерной и компьютерной графики, и, как следствие, возросла значимость графических дисциплин в обучении. Графические изображения являются одним из главных средств познания окружающего мира, инструментом творческого и пространственного мышления личности.

Графические дисциплины наиболее эффективно и целенаправленно помогают развивать пространственное мышление будущего специалиста. При овладении этими дисциплинами формируется репродуктивное и продуктивное воображение, проявляющееся в создании визуальных образов окружающего мира и построении новых. Часто новое решение совершенно неожиданно появляется перед глазами специалиста в виде картин, схем, моделей. Ощущение, восприятие, представление, воображение, задействованные в графической деятельности, носят универсальный характер и могут быть использованы в других видах деятельности. Таким образом, освоение графических дисциплин способствует созданию пространственных представлений различной степени обобщенности и схематичности. Расширяется круг используемых мыслительных средств и умственных операций, что, в свою очередь, повышает профессиональные возможности будущего специалиста.

Для освоения языка техники в настоящее время необходимо наличие таких условий как развитое пространственное воображение, техническая эрудиция, знание правил оформления конструкторской документации, специальная подготовка по использованию вычислительной техники.

В обеспечении первого условия особую роль играет изучение начертательной геометрии, которая традиционно является теоретическим фундаментом инженерной графики. В начертательной геометрии изучаются основы построения и исследования геометрических моделей на базе методов графического отображения.

Результаты внедрения системы работы по изучению инженерной графики в политехническом колледже позволяют сделать следующие выводы:

1. Развитие пространственного представления и воображения, конструктивно-геометрического мышления, способности к анализу пространственных форм, выработка знаний и навыков, необходимых студентам для выполнения и чтения технических чертежей происходит поэтапно в процессе изучения дисциплины и выполнения дипломного проекта.

2. Формирование профессионально-значимых качеств начинается с формирования академических знаний, затем добавляются организаторские, коммуникативные и конструктивные, что тоже связано с постановкой образовательных целей занятий на всех уровнях усвоения.

Формирование знаний по инженерной графике при обучении студентов является важной составной частью становления общей культуры будущих специалистов – сегодняшних студентов колледжа. При этом обучение должно быть построено так, чтобы оно давало возможность вывести студента на уровень самообразования и саморазвития, так как формирование культуры личности и совершенствование профессионализма специалиста происходит постоянно в течение всей жизни.

## **К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО**

*Богданова Н.И., методист*

Современное общество испытывает потребность в компетентных, конкурентоспособных выпускниках профессиональных образовательных учреждений, обладающих мобильностью, готовностью к непрерывному поиску, целеустремленностью, обширными знаниями в избранной деятельности. Для достижения этого результата необходима собственная деятельность студента не только в рамках аудитории, но и вне её.

В период обучения в колледже особенно важно, чтобы студенты, овладе-

вая знаниями и способами их добывания, осознавали, что современный специалист должен работать в постоянно меняющихся условиях, оперативно принимать решения, регулярно осмысливать растущий поток информации. Большую роль в формировании названных качеств играет внеаудиторная самостоятельная работа студентов, поэтому проблема её организации является одной из актуальных в современном образовании.

Внеаудиторная самостоятельная работа характеризуется как познавательная деятельность студента, которая переводит его в субъект обучения, формирует механизм самоуправления в профессиональной направленности, опосредованно управляется преподавателем. Она направлена на совершенствование профессиональных знаний и умений, а также на развитие профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Повышение качества самостоятельной работы, совершенствование самостоятельной познавательной деятельности студентов является одним из ведущих направлений реализации Федеральных государственных стандартов в учреждениях среднего профессионального образования.

Анализ проблемы самостоятельности и самостоятельной работы показал, что она изучалась на протяжении всей истории развития образования в плане повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Формы и методы самостоятельной работы изменялись в зависимости от развития дидактики и методики преподавания учебных дисциплин.

На современном этапе развития образования интерес исследователей к вопросам эффективности внеаудиторной самостоятельной работы студентов учреждений СПО не снижается.

В исследованиях, посвященных организации самостоятельной работы это понятие рассматривается как:

- форма организации учебной и познавательной деятельности (И.Э. Унт, В.Л. Ляудис, Е.Г. Тарева, В.И. Жернов);
- метод обучения (Л.В. Жарова, А.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Ю.М. Колягин);

- дидактическое средство обучения (Б.И. Коротяев, П.И. Пидкасистый);
- вид учебной деятельности (М.А. Данилов, И.Я. Лернер, О.А. Нильсон, Е.Г. Тарева);
- мотив деятельности (Р.Г. Лемберг, Б.П. Есипов, Н.Г. Дайри, Е.Я. Голант)
- деятельность, направленную на решение познавательных задач (Г.Е. Ковалева);
- деятельность обучающихся по усвоению информации без посторонней помощи, способность рефлексии и трансформации усвоенного материала (Ю.Г. Юшко);
- деятельность личности, которая выступает категорией и психологии, и педагогики (Т.Д. Речкина);
- самостоятельный поиск необходимой информации (С.И. Архангельский);
- система мер по воспитанию активности и самостоятельности как черт личности по выработке умений и навыков рационально приобрести полезную информацию (А.Г. Молибог).

Во всех работах по проблеме организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов исследователи сходятся во мнении, что основными задачами преподавателя является отбор содержания работ, целевая установка, контроль выполнения, определение времени для работы, предоставление при необходимости помощи, определение вида самостоятельной работы и организационно-методических форм ее проведения. В свою очередь студент должен проявить в той или иной мере самостоятельность при решении поставленных задач.

В процессе изучения психолого-педагогической литературы нами было подмечено, что не существует универсальной классификации видов самостоятельной работы студентов, которая бы учитывала внешнюю (управление, дидактические средства, система учебных задач и др.) и внутреннюю (мотивы,

содержание и способы деятельности, ее самоуправление) стороны этого понятия. В ее основу авторы вкладывают различные показатели: источник приобретения знаний, сроки выполнения, характер деятельности, цель, уровень самостоятельности, формы организации.

Для преподавателя знания о классификациях видов самостоятельной работы должны представлять определенную ценность, так как не позволят упустить из внимания те виды заданий, которые могут оказаться полезными при изучении студентами того или иного компонента содержания образования.

При качественной организации внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняет следующие функции:

- формирование познавательного интереса к изучению дисциплин, позитивному отношению к познанию;
- становление и развитие мотивов самостоятельной деятельности, формирование волевой сферы личности;
- формирование у студентов способов действия моделировать профессиональную деятельность в результате систематического самостоятельного разрешения проблемных задач междисциплинарного характера;
- развитию интеллектуальных способностей студентов, их мышления, внимания и других психических познавательных процессов.

Однако в практической деятельности названные выше функции внеаудиторной самостоятельной работы реализуются недостаточно полно, а в ряде случаев и крайне слабо, что неизбежно влечет за собой снижение эффективности образовательного процесса и нарушение норм учебной нагрузки студентов.

Также большое значение для качественного образования имеет технология управления внеаудиторной самостоятельной работой студентов, которая включает:

- отбор целей, определяющихся ФГОС СПО и конкретизирующихся в зависимости от этапа обучения;
- отбор содержания внеаудиторной самостоятельной работы студентов, которое также определяется ФГОС СПО, рабочей программой учебной

дисциплины, средствами обучения, индивидуально-психологическими особенностями студентов;

– конструирование заданий для самостоятельной работы, которые разрабатываются в соответствии с целями, отражают содержание изучаемой дисциплины и включают различные виды и уровни познавательной деятельности студентов;

– организацию контроля, предполагающую отбор средств контроля, разработку его разных форм и определение его периодичности.

В заключение можно отметить, что решение проблем, связанных с совершенствованием организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов учреждений СПО, исследователи видят в изменении ее структурных и содержательных аспектов, моделей её организации, систем по ее обеспечению и управлению, выявлению факторов и условий, которые могли бы повлиять на ее результативность.

## **ПРИМЕНЕНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР В ПРЕПОДАВАНИИ МЕНЕДЖМЕНТА**

*Рубан О.В., преподаватель философии*

Современные педагогические технологии направлены, прежде всего, на активизацию деятельности обучающегося на уроке. Немаловажным считается развитие творческих способностей и ведение совместной деятельности обучающегося и преподавателя в процессе обучения.

Традиционными формами проведения учебных занятий в системе профессионального образования являются лекции, дискуссии, учебные фильмы, письменные работы, которые успешно помогают обучающимся приобретать знания фактического материала и важнейшие теоретические положения. Но при этом подобные формы обладают рядом недостатков:

– во-первых, отсутствует возможность связать теоретические знания с их

практическим применением, что является одним из важнейших условий для формирования будущего специалиста;

– во-вторых, используя данные формы обучения трудно помочь изменить установку или поведение обучающегося, так как читать или слушать о чем-либо еще не значит пережить это, а перемены и понимание часто приходят лишь с реальным опытом. Легко, например, усвоить в теории методы управления конфликтными ситуациями в коллективе, но применить их на практике или ощутить себя в роли участника конфликта – совершенно другое дело;

– в-третьих, каким бы интересным или фактически насыщенным не был учебный материал, наибольший интерес всегда вызывает его практическое воплощение и, прежде всего, через игру, так как в каждом, даже уже взрослом человеке, живёт ребёнок, основной чертой которого будет любопытство.

Почему же так важно применять элементы ролевых игр в обучении менеджмента? Прежде всего, потому, что ролевая игра помещает обучающегося в ситуацию, которая включает те же ограничения, мотивацию и принуждение, какие существуют в реальном мире. В преподавании менеджмента важным элементом является обучение навыкам межличностного общения, умения принимать и реализовывать управленческие решения, разрешать конфликтные ситуации в организации, формировать и применять мотивационные методы. Без практического применения данные знания будут лишь пустой формальностью. И совершенно неважно, как много читает и наблюдает ученик, развить коммуникативные навыки полностью можно только путем применения их в реальных межличностных контактах. Взаимодействие вербального и невербального поведения не может быть сведено только к теории, здесь необходима постоянная обратная связь, касающаяся реакции на их действия и поведение. Умение интерпретировать ответные сигналы, полученные от других людей, и выбор правильной ответной реакции на них, является основным путём к приобретению навыков эффективной межличностной коммуникации.

Наиболее распространёнными ситуациями, обыгрываемыми на уроках, являются как индивидуальные — консультирование, интервью, услуги и про-

дажи, личные отношения; так и групповые — комиссии, переговоры, работа в команде или коллективные интервью.

В чём же заключается преимущество ролевых игр? Этот вопрос обсуждается уже давно, и история его уходит своими корнями в разработку различных тренингов менеджеров для крупных организаций в США. Основными теоретиками в этом вопросе являются американские исследователи Чеслер и Фокс, которые ещё в 1966 году говорили следующее о преимуществах ролевых игр на уроках:

– во-первых, они считают, что, когда студенты берут на себя роли кого-то другого, они могут проявлять свои истинные чувства без риска санкций или репрессий. Они будут меньше колебаться и не будут держать свои чувства скрытыми;

– во-вторых, когда студенты включаются в игровую ситуацию, они могут соотнести реальный мир с воображаемым и, тем самым, более глубоко понять свои действия по отношению к другим. Они также могут прийти к пониманию мотивов, которыми руководствуются их поведение и поведение других людей;

– в-третьих, Чеслер и Фокс, рассматривают ролевую игру как уникальную учебную стратегию, при которой студенты не пассивно обсуждают или прослушивают информацию, а активно участвуют в познании темы и используют эти знания, чтобы разыграть сценарий.

Чаще всего элементы ролевой игры применяются в таких темах, как «Основы теории принятия управленческих решений», «Система мотивация труда», «Управление конфликтами», «Этика делового общения». Прежде всего, делается акцент на формирование коммуникативных навыков, способов вербального и невербального общения. Например, для активизации познавательной деятельности при изучении темы «Управление конфликтами» сначала проводится тренинг, в ходе которого обучающиеся учатся говорить о своих чувствах, доверять друг другу, немаловажным является умение говорить «нет» другому человеку без оскорбления его личных достоинств. Далее обучающиеся вводятся в конфликтную ситуацию, становятся её участниками, стараются найти пути вы-

хода из неё. И на последнем этапе происходит анализ поведенческой стратегии.

В ходе изучения темы «Основы принятия управленческих решений» обучающимся предлагается организовать рекламную кампанию, при этом её условия нередко могут поставить в тупик, например – продажа электрических лампочек папуасским пигмеям. При этом одна команда выступает в роли пигмеев, а другая – в роли представителей какой-либо компании, участие в подобной ролевой игре позволяет обучающимся раскрывать и проявлять свой творческий потенциал (при организации рекламной кампании сочиняют стихи, песни, рисуют плакаты и т.д.)

Таким образом, применение элементов ролевой игры имеет важное значение в процессе усвоения знаний по дисциплине «Менеджмент».

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ УРОВНЕЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

*Горбунова Ю. В., преподаватель физики*

*Людей неинтересных в мире нет.*

*Их судьбы – как истории планет.*

*У каждой все особое, свое,*

*И нет планет, похожих на нее.*

*Е. Евтушенко*

При организации учебного процесса приходится учитывать основные характеристики обучающегося – общие, отличающие человека от всего остального, и индивидуальные, возрастные, групповые (например, особенности в здоровье, общении, познании).

Это связано с дифференцированным подходом и выбором соответствующего стиля взаимодействия педагогов с обучающимся.

Никто уже не сомневается в необходимости и целесообразности учёта в

учебном процессе склонностей и способностей обучающихся, так как он устраняет перегрузку, способствует возрастанию положительной мотивации к учению, стимулирует большую заинтересованность отстающих ребят в результатах обучения.

Осуществлять учет индивидуальных особенностей обучающихся необходимо по возрасту, полу, здоровью, скорости мышления и усвоения, типу восприятия и переработки информации, предпочитаемому стилю осуществления обратной связи, склонностям и интересам, степени сформированности мотивационной сферы, темпераменту, уровню умения учиться, уровню знаний, жизненному опыту, коммуникабельности.

Уровневая дифференциация дает реальную возможность каждому обучающемуся использовать право выбора в процессе обучения, выбора своего уровня.

Требование учитывать индивидуальные особенности обучающегося в процессе обучения – очень давняя традиция.

На современном этапе обучения необходимо не только сообщать обучающемуся систему научных знаний, но и вооружить их целым рядом умений и навыков познавательного и практического характера. Поиск путей совершенствования процесса обучения сводится не только к совершенствованию методов сообщения новых знаний, методик формирования у обучающихся умений и навыков, но и формулировку конечной цели обучения в целом. Но уровень образованности, особенно в современных условиях, не определяется объемом знаний, их энциклопедичностью. С позиций компетентного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. При таком подходе цели образования описываются в терминах, отражающих новые возможности обучаемых, рост их личностного потенциала.

Для реализации целей образования на уроках физики можно использовать индивидуальную и групповую дифференцированные формы учебной деятельности.

Индивидуальная работа обучающихся на уроках физики может организовываться на всех этапах обучения, начиная с этапа объяснения и заканчивая этапами систематизации, обобщения и контроля знаний.

Групповую форму организации учебного процесса целесообразно использовать на этапах повторения и обобщения знаний по нескольким темам курса, а также на этапе контроля знаний. При этом работа в группах может определенным образом перестраиваться и видоизменяться в зависимости от того, какие дидактические задачи решаются.

Различают следующие виды групповой деятельности:

- кооперативная – разные группы выполняют отдельные части общего задания;
- индивидуализированная – каждый выполняет ту часть задания, к которой имеет наибольшую склонность;
- дифференцированная – состав группы определяется близкими познавательными возможностями обучающихся.

В соответствии с выявленными способностями выделяются группы:

- 1-я группа – обучающиеся с низким темпом усвоения материала;
- 2-я группа – обучающиеся со средним темпом усвоения материала;
- 3-я группа – обучающиеся с высоким темпом усвоения материала.

Деятельность преподавателя при организации индивидуальной и групповой

дифференцированных форм работы состоит в:

- делении обучающихся на группы (по уровню знаний, интересам, способностям);
- разработке или подборе заданий и программного обеспечения в соответствии выявленными уровнями знаний, способностями обучающихся;

- оценивании деятельности обучающихся.

Использование этих форм работы помогает достичь следующих целей дифференцированного обучения:

для 1-й группы обучающихся:

- пробудить интерес к предмету путем использования посильных задач, учебных программных средств, позволяющих обучающемуся работать в соответствии с его индивидуальными способностями;

- ликвидировать пробелы в знаниях и умениях;

– сформировать умение осуществлять самостоятельную деятельность по образцу;

для 2-й группы обучающихся:

- развивать устойчивый интерес к предмету;

– закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действий, актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала;

– сформировать умение самостоятельно работать над задачей или с учебным программным средством;

для 3-й группы учащихся:

- развить устойчивый интерес к предмету;

– сформировать новые способы действий, умение решать задачи повышенной сложности, нестандартные задачи;

– развить умение самостоятельно работать над составлением алгоритма или учебным программным средством.

Подбор заданий для группового и индивидуального выполнения осуществляется с учетом обязательных результатов обучения, межпредметных связей и практической направленности.

Таблица 1 содержит виды дифференцированных заданий, используемых при групповой и индивидуальной формах работы с обучающимися.

Таблица 1 – Виды дифференцированных заданий

№	Индивидуальная форма работы	Групповая форма работы
---	-----------------------------	------------------------

п\п		
1	Задачи с различными условиями, допускающие одинаковые, с точки зрения информатики, решения	Задачи с различными условиями, допускающие одинаковые, с точки зрения информатики, решения
2	Разноуровневая совокупность заданий к решаемой задаче	Взаимодополняющие задачи с различными условиями
3	Уровневые взаимосвязанные задачи	Уровневые взаимодополняющие задания
4	Индивидуальная самостоятельная работа	—
5	Задачи, допускающие несколько способов решения	—

При подборе заданий для индивидуальной самостоятельной работы требуется учитывать уровни усвоения знаний: репродуктивный, реконструктивный, вариативный, поисковый, творческий.

Дифференцированные формы учебной деятельности могут быть организованы на любом этапе обучения конкретному учебному материалу. В таблице 2 перечислены виды дифференцированных заданий для каждого этапа обучения.

Таблица 2 – Виды дифференцированных заданий для каждого этапа обучения

Этапы обучения	Индивидуальная форма работы	Групповая форма работы
Изучение нового материала	Виды 1, 5	—
Закрепление и формирование общих компетенций	Виды 2, 3,5	—
Систематизация и обобщение	Виды 3, 4, 5	Виды 2, 3
Этап проверки	Виды 1–5	Виды 1, 2, 3
Домашняя работа	Виды 1, 2, 4, 5	—

Для реализации разноуровневого обучения на проверочных и контрольных работах можно использовать карточки-задания трех уровней:

А. Первый уровень - задачи на знание и применение прямой формулы или физического закона.

В. Второй уровень - задачи в два, три действия на определение неизвестной величины из формулы или закона.

С. Третий уровень - задачи творческого характера, требующие знаний ранее изученного материала и комбинированных действий.

Уровневая дифференциация дает реальную возможность каждому обучающемуся использовать право выбора в процессе обучения, выбора своего уровня.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ**

*Коптева Н.В., преподаватель биологии*

В самом простом понимании биология – наука о жизни и развитии живых тел. Изучение предмета «Биология» на вербальном уровне не создает правильного представления об изучаемых объектах и явлениях. Поэтому главной задачей преподавателей биологии является разумное использование в учебном процессе наглядных средств обучения.

Роль наглядности в преподавании биологии общепризнана, наглядность обучения – это один из основных принципов дидактики. Необходимость конкретно-чувственной опоры была обоснована еще Я.А. Каменским и развита К.Д. Ушинским. Актуальны мысли последнего о роли наглядности в развитии наблюдательности, внимания, развития речи, мышления обучающихся.

Информатизация учебного курса биологии осуществляется, главным образом, в форме внедрения средств новых информационных технологий (СНИТ), в том числе мультимедийных пособий.

По яркому замечанию А.В. Осина «... появление СНИТ должно изменить формы и методы процесса обучения. Они позволяют перейти учителю от изложения материала к дискуссии, и шире - от приоритета объяснительно-иллюстративных методов обучения к интерактивным». Компьютерные мульти-

медийные пособия, в том числе по биологии, обеспечивают в той или иной мере наглядность, интерактивность и другие качества, отличающие их от учебников на бумажных носителях

Преимущества мультимедийных технологий, по сравнению с традиционными, многообразны: наглядное представление материала, возможность эффективной проверки знаний, многообразие организационных форм в работе студентов и методических приемов в работе учителя. Многие биологические процессы отличаются сложностью. Дети с образным мышлением тяжело усваивают абстрактные обобщения, без картинки не способны понять процесс, изучить явление. Развитие их абстрактного мышления происходит посредством образов. Мультимедийные анимационные модели позволяют сформировать в сознании обучающегося целостную картину биологического процесса, интерактивные модели дают возможность самостоятельно «конструировать» процесс, исправлять свои ошибки, самообучаться.

Можно использовать следующие методические приемы:

1. Использование мультимедиа учителем: отключить звук и попросить ученика прокомментировать процесс, остановить кадр и предложить продолжить дальнейшее протекание процесса, попросить объяснить процесс.
2. Использование компьютера обучающимися при изучении текстового материала: можно заполнить таблицу, составить краткий конспект, найти ответ на вопрос.
3. Контроль знаний: тесты с самопроверкой.
4. Выступление студентов с мультимедийной презентацией развивает речь, мышление, память, учит конкретизировать, выделять главное, устанавливать логические связи.

Этапы информатизации преподавания предмета:

1. Использование компьютера в качестве пишущей машинки, подготовка с его помощью простейших дидактических материалов, планов уроков и т.п.
2. Использование электронных учебников и образовательных ресур-

сов на электронных носителях в качестве наглядных пособий, с их иллюстративными, анимационными возможностями.

3. Использование программных ресурсов для создания собственных учебных пособий с помощью программ Microsoft Power Point, Microsoft Publisher, Adobe Photoshop и т.д.

4. Применение учебных проектов, руководство исследовательской учебной и внеурочной деятельностью учащихся, участие в дистанционных олимпиадах, конференциях.

5. Поиск системы. Создание целостной методической системы, органично включающей все пройденные этапы.

Сегодня использование современных информационных технологий в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить эффективность образования. Разнообразие технических средств дает возможность организовать одновременно обучение студентов, обладающих различными способностями и возможностями, различным уровнем мотивации к обучению. Использование компьютерной технологии открывает широкие возможности для развития принципиально нового обучения, которое становится управляемым, контролируемым и адаптированным к индивидуальным особенностям обучаемого.

Возможно ли преподавание биологии без использования компьютерных технологий, решает сам учитель, основываясь на своем педагогическом опыте, профессионализме, компетентности. С помощью компьютера можно смоделировать сложные биологические процессы и закономерности, провести контроль знаний студентов, организовать самостоятельную работу, объяснить и закрепить новый материал.

Биология – это та учебная дисциплина, при изучении которой использование данной технологии имеет ряд особенностей.

С одной стороны, использование ИКТ в преподавании биологии дает возможность повысить эффективность обучения, сделать занятия более наглядными и интересными. Последнее имеет большое значение в условиях необхо-

димости выполнения обязательного образовательного стандарта при снижении познавательной активности обучающихся. Использование технологии мультимедиа позволяет включить в учебный курс одновременно видео, звуковое сопровождение, фото, рисунки, картины, схемы, текст, что, несомненно, повышает интерес студентов к изучаемой теме. Компьютерные технологии позволяют осуществить индивидуализацию и дифференциацию обучения.

С другой стороны, при использовании ИКТ в преподавании предметов естественнонаучного цикла, необходимо учитывать их специфику. Биология – это наука о жизни, и поэтому обучение необходимо строить, максимально используя натуральные объекты, фиксированные препараты, наглядные пособия, организовывать лабораторные и практические работы обучающихся с живыми объектами (особенно в курсе ботаники, зоологии, анатомии). Это стимулирует их к активной образовательной деятельности на уроке. Однако не всегда оснащенность кабинета биологии дает возможность реализовать это в жизнь. Именно тогда использование ИКТ целесообразно и необходимо для достижения успехов в обучении. Вместо наглядных пособий можно использовать анимации, подвижные схемы, появляющиеся и исчезающие иллюстрации. Часто в практической деятельности обучающихся встречается необходимость некоторые наглядные пособия показать не сразу, а в определенный момент – компьютер позволяет выполнить видеоряд эффективно и в самый важный для учителя момент.

В моем кабинете установлен компьютер и мультимедийный проектор, с применением которых провожу более половины уроков. Использую Интернет-ресурсы, обучающие компьютерные программы и собственные электронные методические разработки. Разработанные мной уроки-презентации, уроки-сайты вызывают большой интерес у юношей и девушек. Благодаря использованию информационных технологий, удастся значительно повысить качество знаний обучающихся, сделать процесс обучения более интересным, рационально использовать учебное время и т.д.

Большой интерес вызывает использование на уроках электронных лабо-

раторных практикумов и виртуальных экскурсий. Проведение некоторых лабораторных работ невозможно из-за отсутствия необходимого оборудования, реактивов, лабораторные работы, проводимые в зимний период, требуют исследования натуральных объектов, которые можно найти только летом. При использовании готовых, созданных самостоятельно или записанных в летний период экскурсий и практикумов учащиеся получают возможность окунуться в природу родного края и экзотических мест, виртуально проделать неосуществимые в условиях класса опыты, обследовать процессы живой природы.

К наиболее эффективным формам представления материала по биологии следует отнести мультимедийные презентации. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Презентация дает возможность учителю проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия учащихся, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память учащихся. Цель такого представления учебной информации – формирование у обучающихся системы мышлеобразования. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Кроме того, при наличии принтера они легко превращаются в твердую копию

Применение компьютера в обучении позволяет управлять познавательной деятельностью обучающихся. В этом случае обучение строит в рамках личностно-ориентированной модели, учитывающей индивидуальные темпы усвоения знаний и умений, уровень сложности, интересы и пр.

Информационные технологии позволяют:

- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому обучающемуся собственную траекторию обучения;
- коренным образом изменить организацию процесса обучения сту-

дентов, формируя у них системное мышление;

- рационально организовать познавательную деятельность;
- использовать компьютеры с целью индивидуализации учебного процесса и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- изучать явления и процессы в микро- и макромире, внутри сложных биологических систем на основе использования средств компьютерной графики и моделирования;
- представлять в удобном для изучения масштабе различные биологические процессы, реально протекающие с очень большой или малой скоростью.

В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Использование компьютера в учебном процессе дает возможность накопить в банке данных необходимый дидактический материал: варианты контрольных, экзаменационных, самостоятельных работ; подборку задач, упражнений и тестов в бланочном варианте. Использование оргтехники облегчает подбор индивидуальных заданий для обучающихся, снимает дефицит в обеспечении учебными пособиями.

В последнее время наблюдается массовое внедрение Интернета в образовательный процесс. Увеличивается число информационных ресурсов по всем предметам и по биологии, в том числе. Нельзя не сказать о значении Интернета для самообразования преподавателя и использования богатейших ресурсов сети для подготовки к урокам. Причём не стоит отказываться от посещения англоязычных сайтов, так как на них могут быть очень интересные иллюстрации, которые можно сохранить и использовать при создании мультимедийных презентаций.

Применение информационных технологий позволило подойти к вопросу обучения биологии с качественно новой стороны. Использование новых информационных технологий позволяет существенно повысить интерес детей к учебе, а, следовательно, и улучшить качество знаний учащихся.

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Корсун А.М., преподаватель  
физического воспитания*

Для овладения двигательными действиями, предусмотренными учебной программой по физическому воспитанию, у обучающихся в значительной мере должны быть развиты сила, скорость, гибкость и выносливость. Добиться относительно высокого уровня этих качеств на уроках весьма сложно: из-за большого интервала между занятиями эффективность учебно-воспитательного процесса резко снижается.

Занимаясь только на уроках, обучающиеся, несмотря на все свои старания, порой не осваивают технику даже несложных движений. Они не могут овладеть прыжком в высоту с разбега главным образом из-за того, что у них недостаточно развита сила ног, прыгучесть, координация движений; у других не получается переворот в упор на перекладине из-за слабого развития мышц туловища, плечевого пояса, рук. Чтобы уверенно и прочно овладеть разучиваемым движением, его надо многократно повторять и совершенствовать. А это можно осуществить только за счет дополнительных занятий во внеучебное время. В этом случае преподавателю помогают домашние задания.

Необходимость домашних заданий по физическому воспитанию, которые должны обязательно проверяться на уроке, подтверждается опытом работы многих ведущих преподавателей. Без применения домашних заданий сегодня

нельзя в полной мере решить задачи физического воспитания. Ежедневные занятия физическими упражнениями в форме домашних заданий служат как бы продолжением учебной работы, дополнением к урокам физического воспитания.

Задания на дом позволяют более удачно решить вопрос об индивидуальном подходе к обучающимся в процессе обучения, дают возможность уделить достаточное внимание тем из них, у кого ослаблено здоровье или имеются недостатки в физическом развитии.

Систематически выполняя домашние задания, юноши и девушки приучаются к ежедневным занятиям физическими упражнениями, которые входят в их быт, становясь повседневной потребностью. Вместе с тем повышается сознательное отношение обучающихся к урокам физического воспитания и к занятиям спортом. А проявленная обучающимися активность на уроке, в свою очередь, повышает уровень их самостоятельной работы и ее результативность.

Одним из самых трудоемких является процесс проверки выполнения домашних заданий. Регулярная проверка домашних заданий - часть текущего учета успеваемости. Она помогает преподавателю более объективно подойти к оценке знаний, умений и навыков обучающихся. При повседневной текущей проверке преподаватель, выявляя степень усвоения программного материала, предлагает соответствующие задания на дом и тем самым побуждает обучающихся дополнительно работать над повторением и закреплением пройденного. Систематическое же применение домашних заданий, обычно нуждающихся в проверке, создает предпосылки для повседневного текущего учета успеваемости. Такая тесная взаимосвязь между этими элементами учебного процесса лишней раз подчеркивает важность домашних заданий. Проверять домашние задания можно в любой части урока через неделю, две недели или месяц, в зависимости от объема и содержания задаваемых на дом упражнений.

Формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы над домашними заданиями надо начинать с широкой пропаганды физической культуры и спорта. О значении физических упражнений в жизни человека можно го-

ворить, знакомя обучающихся с учебной программой, задачами данного урока, конкретно с каким-нибудь двигательным действием.

Пониманию необходимости домашних заданий будет способствовать, например, организация уголка физической культуры. В нем могут быть фотосессии, рекомендуемая литература, кинограммы выполнения отдельных упражнений, советы врачей и другой материал, способствующий расширению кругозора обучающихся и ознакомлению их с основными санитарно-гигиеническими правилами.

Хорошее средство повышения активности обучающихся и воспитания сознательного отношения к выполнению домашних заданий – демонстрация фильмов, проведение лекций и бесед как со всеми ребятами, так и отдельно с отстающими в физическом развитии.

Но формируются навыки самостоятельной работы в основном на уроке, в процессе обучения. Для этого преподаватель должен давать обучающимся специальные задания, систематически проверять их, расширять и углублять.

Домашние задания могут выполняться:

- самостоятельно в условиях спортивного зала или площадки под общим наблюдением преподавателя физического воспитания;
- путем занятий в спортивных секциях колледжа;
- самостоятельно в домашних условиях и в условиях непригодной местности или на близко расположенных спортивных сооружениях.

В домашние задания можно включать:

-упражнения для совершенствования техники движений, закрепления и совершенствования отдельных двигательных навыков и умений, для улучшения осанки. В них должны входить упражнения, которые хорошо знакомы занимающимся, причем надо учитывать условия и возможности их выполнения дома. Обучающимся разъясняют, в какое время, где и сколько раз следует проделать то или иное упражнение. Примерами домашних заданий подобного типа могут быть метание мяча на дальность и в цель, комплексы утренней гигиенической гимнастики, кувырки, стойки, различные прыжки, элементы равновесия и т. д.

Проверка заданий проводится путем устного опроса и демонстрации упражнения с привлечением других обучающихся для дополнений;

- упражнения для развития необходимых физических качеств (силы, гибкости, ловкости, быстроты, выносливости). Например, за 2-3 недели до прохождения лазания по канату проверяют возможности обучающихся в подтягивании на перекладине. Результаты фиксируют в тетради учета. Затем дают задание выполнить упражнение в подтягивании в домашних условиях, разъясняя при этом, как технически грамотно и с какой нагрузкой надо это делать. На выполнение задания дают 2-3 недели. По истечении этого срока проводится проверка. При проверке и оценке действий обучающихся основное значение имеют данные предварительного учета, возможность наглядно проследить за ростом физических возможностей обучающихся. В ходе уроков и в процессе подготовки домашнего задания можно проверить отдельных юношей и девушек, ограничившись словесной оценкой их работы. При основной проверке, в зависимости от роста показателей, каждому учащемуся выставляется оценка. Упражнения на уроке во время проверки обычно выполняет сразу большая группа (4-8 человек).

Необходимо подчеркнуть нецелесообразность каких-либо обширных устных или сложных письменных заданий по физическому воспитанию на дом, учитывая, что обучающиеся достаточно загружены подобными заданиями по другим общеобразовательным и специальным предметам. Теоретические сведения, предусмотренные программой, обучающиеся получают на уроках в форме кратких бесед, разъяснений, указаний, и закрепляться они должны главным образом на уроках. Иное дело, если сами юноши и девушки хотят расширить свои теоретические знания по тому или иному виду физической подготовки. На этот случай у преподавателя всегда должен быть запас литературы, которую он сможет рекомендовать обучающимся.

Задания для самостоятельных занятий физическими упражнениями по своему характеру должны быть связаны с программным материалом, который изучается на уроках в данный момент или изучение которого планируется на

ближайший период.

Учебные задания на дом по физическому воспитанию должны быть конкретными и ясными, обязательно содержать в себе возможность проверки. Чтобы самостоятельная работа принесла пользу, преподаватель во всех случаях должен объяснить, когда и как лучше выполнять задание, указать, сколько раз повторять каждое упражнение, разъяснить их назначение. Задания должны быть доступны для выполнения и в то же время достаточно трудны, чтобы воспитывать у подростков настойчивость, волю.

Домашние задания вызовут интерес, если их составить дифференцированно. Учащиеся должны знать результаты своих первых упражнений, уметь анализировать и оценивать «сдвиги» и делать в связи с этим правильные выводы. Индивидуальный подход к каждому при самостоятельной работе в первую очередь скажется на улучшении подготовленности физически слабо-развитых ребят. Они станут больше внимания уделять занятиям потому, что наглядно увидят результаты своего физического совершенствования.

Вводить домашние задания в учебный процесс нужно постепенно. Вначале обучающимся предлагают подготовить простейший комплекс утренней зарядки, физкультурной паузы, выучить упражнения со скакалкой или гимнастической палкой, систематически проделывать ряд упражнений для развития силы мышц верхнего плечевого пояса и т. п.

Ограниченный подбор упражнений делает их однообразными. Однако у них есть и преимущества: они дают возможность искать и изучать новые, более сложные приемы, совершенствоваться в отдельных приемах техники (когда партнер не обязателен), совершенствовать физические качества. Во время таких самостоятельных занятий надо применять, возможно, больше разных упражнений, чередовать совершенствование в одном техническом приеме с совершенствованием в другом. Чем большим набором упражнений располагает преподаватель, тем легче их подобрать для домашних заданий, тем интереснее и эффективнее будет самостоятельное занятие.

Определенную трудность представляют собой оценка выполненной в

домашних условиях работы и подбор нормативов, которыми следует руководствоваться при проверке заданий. Практика выработала два основных подхода к этому вопросу, позволяющих в одном случае предложить единые нормативы для всех учащихся, в другом - строго учитывать индивидуальные особенности и возможности занимающихся.

Как отмечалось, систематическая проверка с выставлением оценок - действенный стимул к выполнению домашних заданий. В результате этого непременно повысится активность обучающихся на уроке и сознательность при обучении, улучшится успеваемость. Но чтобы интерес к выполнению домашних заданий не снижался, в дальнейшем необходимо дифференцировать их в зависимости от физических возможностей обучающихся.

## **ОТРАЖЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»**

*Альбрехт О.А., преподаватель социологии и политологии*

Преподавание социологии в российских учебных заведениях началось лишь в конце 90-х годов прошлого века. Все это время программы дисциплины были ориентированы на получение студентами навыков анализа социальной действительности, решения социальных проблем, изучение социальных процессов и структур. В настоящее время преподавание социологии в учебном заведении СПО технического профиля, равно как и преподавание других социально-гуманитарных дисциплин, имеет свою специфику. Применяется интегрированный подход, признаками которого являются:

- преемственность в содержании отдельных дисциплин;
- опора при изучении и закреплении материала на знаниях по другим предметам;
- развитие общих для разных предметов идей;
- сближение родственных предметов;

– формирование обобщенных познавательных умений.

Идет объединение и систематизация знаний студентов по нескольким предметам, в частности, обществознанию, философии, экономике, а также применимость этих знаний на практике в трудовой деятельности.

Одним из составляющих элементов такого подхода является использование различных способов подачи учебного материала. С целью повышения эффективности обучения применяются следующие формы: лекция, лекция-дискуссия, беседа, ролевая игра, рассказ, внеаудиторная самостоятельная работа.

Экспериментальные данные в области педагогики и психологии свидетельствуют о том, что при лекционной форме обучения усваивается не более 20-30% информации, при самостоятельной работе с литературой – до 50%, при проговаривании – до 70%, а при личном участии в изучаемой деятельности – до 90%. В связи с этим напрашивается вывод, что усвоение учебного материала не должно быть пассивным, необходимо обеспечивать постоянное активное участие в образовательном процессе самих обучающихся.

В качестве примера отражения взаимосвязи с производственной сферой можно привести ряд тем. В рамках дисциплины изучается такая отрасль как социология труда, которая широко освещает производственную сферу и трудовые отношения.

Следующий пример связан с темой «Социология конфликта». В профессиональной среде проявляются все виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой, конструктивный, деструктивный, объективный, субъективный, конфликт целей, конфликт взглядов, конфликт чувств и др. Изучая отрасль «социология конфликта», студенты с большим интересом прорешивают социологические задачи на анализ ситуаций, рассматривают модели поведения, продумывают тактические приемы разрешения конфликтов.

Таблица 1 – Тема «Социология труда. Трудовая организация и мотивация»

№ п\п	Задачи	Формы обучения
1	Ознакомить студентов с понятием «труд» как особого вида деятельности и важной составляющей жизни человека	Лекция, рассказ, беседа
2	Охарактеризовать мотивы деятельности, а также мотивационную направленность будущих профессионалов	Групповая дискуссия
3	Повысить навык организации рабочего пространства и раскрыть понятие проксемической составляющей труда	Ролевая игра (социальная значимость ролевой игры заключается в том, что в процессе занятости, проигрывании социальных ролей активизируются не только знания, но и развиваются коллективные формы общения)
4	Формировать умение по составлению резюме для трудоустройства	Самостоятельная работа

При исследовании конфликтных ситуаций на занятии применяется транзактный анализ. Он является социально-психологическим компонентом в социологии конфликта. Создателем данной психологической модели, служащей для описания и анализа поведения человека, считается американский ученый Э. Берн. Согласно его концепции, человек запрограммирован «ранними решениями» в отношении жизненной позиции. Он проживает свою жизнь по «сценарию», написанному при самом активном участии его близких, прежде всего родителей, принимает решения в настоящем, основанные на стереотипах. Структура личности характеризуется наличием трех состояний «Я»: Родитель, Ребенок, Взрослый. Каждому состоянию соответствует собственный способ восприятия, анализа получаемой информации и реакции на действительность.

Транзактный анализ включает в себя:

- 1) структурный анализ – анализ структуры личности;
- 2) анализ транзакций – вербальных и невербальных взаимодействий меж-

ду людьми;

3) анализ психологических игр – скрытых трансакций, приводящих к желаемому исходу (выигрышу);

4) анализ сценария (скрипт-анализ) – индивидуального жизненного сценария, которому человек невольно следует.

В качестве примера на занятиях рассматриваются производственные взаимоотношения: анализируется стиль поведения в конфликте, определяется стратегия поведения конфликтующих на предприятии.

В изучении темы, посвященной социологической службе на предприятии, учитывается, что данное структурное подразделение в аппарате управления предприятием, осуществляет социально-диагностическую и информационно-исследовательскую деятельность. Первое направление деятельности связано с оценкой социального состояния предприятия и тенденций его развития, второе – направленно на выработку и успешную реализацию управленческих решений. В процессе занятий происходит активное обсуждение данной структуры, особенностей её функционирования на промышленных объектах, технологической схемы деятельности, методов решения проблем. Студенты по этапам решают задачи, которые могут возникнуть в производственном процессе, а также создают социальные проекты, ориентированные на внедрение в производственную сферу, в частности в ОАО «Магнитогорский металлургический комбинат».

Таким образом, специфика преподавания социологии в учебных заведениях СПО технической направленности такова, что при преподавании должны быть отражены производственные отношения, структура промышленных предприятий и подразделений, нацеленность на будущую специальность (профессию), место работы, и все это необходимо взаимосвязывать во время занятий, приводить примеры, решать задачи.

## РАЗВИТИЕ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

*Смирнова О.А., мастер  
производственного обучения*

Важной составной частью учебного процесса в профессиональных образовательных учреждениях является закрепление полученных знаний и навыков на производственной практике, их практическое применение.

Готовность к труду обучающихся получила у работодателей достаточно низкие оценки. Наиболее низко оценены социальная активность и самостоятельность в принятии решений, профессиональные навыки и трудовая мотивация обучающихся.

В связи с этим развитие активности и самостоятельности обучающихся должно стать приоритетным направлением в деятельности всех, кто курирует процесс прохождения обучающимися производственной практики.

Активность – это отношение к предметам и явлениям, основанное на том, что они перестают быть безразличными, а становятся подвластными нашим действиям как умственным, так и практическим. Самым простым видом активности является активность, которую можно назвать хаотической. Она является результатом расходования энергии без определенной цели, предпосылок, условий. Другой вид активности – подражательная активность, проявляющаяся в основном в поведении маленьких детей, которые, не имея собственного опыта, охотно повторяют действия других людей. В качестве третьего вида активности можно было бы назвать активность, направляющуюся текущим инструктажем. Следующим видом является направляемая, побуждаемая активность. Активность, вызываемая заданиями, не является наивысшим видом активности, следующий ее вид – творческая активность. Творческая активная деятельность в

процессе обучения формирует у обучающихся ряд качеств, которые в конечном итоге положительно скажутся на характере личности будущего рабочего, инженера, ученого.

Для развития и поддержания творческой активности необходимо наличие МОТИВОВ.

#### Практические мотивы

- приобретение профессии;
- желание лучше подготовиться к будущей работе;
- стремление обрести самостоятельность;
- стремление к улучшению материальных условий;
- стремление помочь семье.

#### Культурно-интеллектуальные мотивы

- осознание значения знаний;
- желание развивать способности;
- стремление приобрести профессиональные знания;
- желание углублять знания вообще;
- желание получить среднее или высшее профессиональное образование.

#### Личные мотивы

- стремление быть первым;
- честолюбие;
- стремление завоевать хорошую репутацию;
- желание руководить людьми;
- боязнь плохих оценок;
- боязнь исключения;
- интерес и любовь к профессиональному труду.

#### Общественные мотивы

- желание приносить пользу обществу;
- стремление занять положение в обществе;
- выполнение общественных требований и порядка;

- желание завести семью.

Следует умело поддерживать положительную мотивацию для формирования у обучающихся стойкой творческой активности при прохождении производственной практики. Активность обучающихся является важнейшим потенциалом для проявления самостоятельности в мышлении и в действии.

Выделяют 2 вида действий:

- умственное действие, результатом которого является какой-либо вывод, план, проект;
- практическое действие, которому в большинстве случаев предшествует умственное действие

В процессе деятельности можно выделить три подпроцесса:

- диагностирование;
- выработка решения;
- выполнение.

Процесс обучения не состоится, если обучающиеся будут пассивны. Выделяют следующие уровни познавательной активности, характерные для производственного обучения:

- решение упражнений (предварительный разбор с мастером);
- самостоятельное выполнение работ по инструкционным картам, образцам;
- выполнение работы по собственным планам, самостоятельно.

Самостоятельность – это свойство личности, проявляющееся в решениях. Самостоятельное поведение – это поведение, насыщенное решениями. Критицизм является основой процесса принятия решения.

В переходе от простых ситуаций к сложным, от заданий, требующих простых решений к заданиям, требующим принятия большого количества решений, содержится дидактическая сущность развития самостоятельности. Активность и самостоятельность определяют успешность творческой деятельности обучающихся. К творческой деятельности относятся: разработка собственных

методов и приемов труда, разработка новых способов деятельности. К более высокому классу творчества относится умение находить и разрешать новые проблемы. К высшему классу относится умение самостоятельно ставить и разрешать проблемы, создавать и разрабатывать новые методы.

Активность обучающихся можно стимулировать и направлять путем постановки задач. Для их выполнения достаточно одного умственного или практического действия. Первые из них легкие, непосредственные, простые. В последующем – задачи все более усложняются. Реализация их требует привлечения более сложных знаний, умений и творчества. Проявляя творческую активность, обучающийся способен сам определять задачи, поскольку его не удовлетворяют стереотипные знания, и вести поиск их решения.

Например, один из обучающихся по профессии «Обработка металлов давлением», сам определил себе задание – разработка колпаков печи, применяемой для отжига листового металла.

Другой обучающийся, который получает профессию машинист по навивке канатов, определил себе задание – усовершенствовать тележку, применяемую для перевозки букс с канатами.

Вид сознания обучающегося отражается на мотивах его поведения. Один из мотивов – приобретение профессии, связанной с металлургией и стремление быть востребованным самым социально-ориентированным предприятием ОАО «ММК». Современное оборудование металлургического производства увеличивает значение ответственности и самостоятельности, так как, например, простой автоматической линии из-за нерешительности рабочего наносит огромный ущерб. В воспитании самостоятельности особенно важно применять индивидуальный подход к обучающимся.

Выработка самостоятельности, т.е. развитие умения принимать решения очень важна в рыночных условиях. Рано или поздно каждый из обучающихся в творческом объединении окажется в ситуации, вынуждающей принять решение, за которое он будет нести ответственность.

## ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СЕКЦИИ «ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ»

*Ханенко О.С., преподаватель  
русского языка и литературы*

Научно-исследовательская работа студентов является важнейшим аспектом формирования личности будущего специалиста высокой квалификации. В Политехническом колледже г. Магнитогорска студенты имеют возможность не только приобретать знания и высокую профессиональную квалификацию, но и развивать свои интеллектуальные способности и лидерские качества, оценивать роль знаний и видеть их применение на практике.

Научно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса, она дает возможность студентам ощутить себя в новом качестве – первооткрывателя, исследователя.

Научные лаборатории и кружки, студенческие научные общества и конференции – все это позволяет студенту начать полноценную научную работу, найти единомышленников, с которыми можно посоветоваться и поделиться плодами своих исследований. Этот тип работы существенно отличается от реферативных и «творческих». В нём содержатся обязательные элементы научного исследования: постановка цели, формулирование задач, выбор методов сбора и обработки фактического материала, проведение наблюдений, опытов и экспериментов, анализ и обсуждение полученного материала, в результате которых исследователь получает ответы (выводы) на поставленные вопросы.

Два года я серьёзно занимаюсь проблемой организации научно-исследовательской деятельности в нашем колледже. Изучила серьёзные источники по описанию данных методов (научные разработки М.Г. Качурина, И.С. Сергеева, А.И. Савенкова и др.)

В зависимости от объекта исследования студенческие работы по литера-

туре можно разделить на несколько видов.

Работы, в которых проводится анализ текста художественного произведения с целью выявления его художественного своеобразия, особенностей авторского стиля, мастерства писателя, типологии образов. Например, «Андрей Салов: жизнь на других планетах» (творчество магнитогорского писателя-фантаста А. Салова). Работа отражает результаты изучения творчества магнитогорского писателя Андрея Салова. В работе раскрыты этапы биографии и творчества писателя и отмечен его вклад в литературное наследие города Магнитогорска. К особенностям изображения фантастической реальности в произведениях писателя относятся объективность, красочность, многообразие сюжетов и героев, глубокая душевная философия. Данная научно-исследовательская работа, написанная студентом II курса Альбрехтом Рейнгольдом, заняла II место на конференции обучающихся Политехнического колледжа, I место на городской практической конференции «НОУ-2011» и I место на областном конкурсе ученических и студенческих научно-исследовательских работ.

Работы, предполагающие интеграцию литературы и истории, философии, лингвистики, приучающие обучающихся видеть общность гуманитарных знаний, осваивать разные методологические подходы к анализу явлений искусства и жизни. Например, «Псевдоним как способ самовыражения» (на примере псевдонимов русских писателей XIX-XX веков). В данной работе проведено исследование специфики употребления псевдонимов в литературной среде. Рассмотрены вопросы происхождения псевдонимов писателей XIX-XX веков, а также причины их использования. Наука о псевдонимах имеет ярко выраженный междисциплинарный характер: она равно близка лингвистике и литературоведению. Задача библиографов – определять принадлежность псевдонима тому или иному лицу, составлять словари псевдонимов; задача литературоведов — объяснять происхождение псевдонимов, вскрывать причины обращения человека к вымышленному имени; лингвисты должны изучать способы образования и семантику псевдонимов. Изучение псевдонимов позволяет полнее представить исторические события, а также историю науки, литературы, искус-

ства. Данное исследование проводилось в течение двух лет студенткой III курса Боровлевой Таисией. Результаты работы - III место на городской конференции научно-практических работ (2011 г.), II место - на областной (2012 г.) и I место – на Международной практической конференции «Образование. Наука. Профессия» в г. Отрадный.(2012 г.)

Работы, посвящённые изучению жизни и творчества писателей, чьи судьбы связаны с историей города, области (литературное краеведение). Обучающиеся могут на основе анализа произведений, изучения эпистолярной и мемуарной литературы, критических статей создать нравственно-психологический портрет писателя, отразив своё восприятие его личности в форме художественно-публицистического очерка. Например, «Стихи, рожденные войной» (Творчество магнитогорских поэтов в годы Великой Отечественной войны). Работа отражает результаты изучения поэзии Н. Кондратовской и Л. Татьяничевой периода Великой Отечественной войны, дает понимание особенностей и значимости их творчества в истории Магнитогорска и всей страны. В ходе исследования были изучены архивные документы, письма, газетные статьи, датированные 40-ми годами; собраны воспоминания родственников, друзей, научных работников Краеведческого музея, отдела туризма и краеведения «Экополис», дома-музея Б. Ручьева; оформлены приложения. Работа, написанная студенткой III курса Ежовой Екатериной, была отмечена дипломом II степени на городской научно-исследовательской конференции в 2010 году. Работа также отмечена медалью и дипломом III степени на региональной конференции «Наследие» и дипломом III степени на Всероссийской конференции «Юность, наука, культура – Урал».

Каким бы ни был объект исследования, главное состоит в том, чтобы поставленная проблема позволяла студенту самостоятельно или с помощью преподавателя определить путь исследования, выбрать методы, необходимые для работы с художественным произведением, применить имеющиеся умения анализировать текст.

При организации исследовательской деятельности обучающихся я ис-

пользу следующий алгоритм работы.

После определения темы, проблемы и объекта исследования необходимо организовать работу с текстом. Для этого провожу индивидуальные консультации по каждой теме. Только после того, как будет накоплен и проанализирован необходимый материал, сформулированы самостоятельные выводы, можно предложить поработать в библиотеке, найти имеющиеся критические статьи, монографии по изучаемой проблеме, вместе с руководителем определить, какие из них следует прочитать, законспектировать, из каких сделать выписки. Поскольку неперенной частью работы должен стать анализ прочитанного, нужно научить студентов это делать, используя метод рецензирования критических статей, сопоставления параллельных конспектов, тезисных планов, аннотирования, создания творческих работ, предполагающих сравнение разных подходов к анализу одного и того же произведения. Следующий этап – повторное обращение к анализу текста и переосмысление его результатов с учётом новых знаний, полученных в процессе освоения научной литературы по проблеме. Именно такая последовательность работы над темой способствует появлению мотивированного интереса к истории вопроса, к суждениям других исследователей, позволяет обучающимся определить собственную позицию, оценить степень новизны своего исследования. Завершается работа презентацией полученных результатов.

В научно-исследовательской работе значительна роль научного руководителя, что объясняется обучающей задачей данного процесса – дать представление о научном исследовании и сформировать исследовательские навыки. Вместе с тем научный руководитель является партнёром в работе и общении, что важно для исследователя-студента в личностном, интеллектуальном, творческом плане.

Формирование исследовательской позиции обучающихся – задача нелегкая. Ребятам к поисковой деятельности необходимо подготавливать годами, всегда помня, что в стенах колледжа «не мыслям надобно учить, а учить мыслить».

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Бавенко А. Р., преподаватель  
специальных дисциплин*

При организации учебной деятельности ничто так сильно не интересует и не заботит опытного педагога, как учебная мотивация обучающихся, так как, по справедливому наблюдению А.С. Мясищева, результаты деятельности человека на 20-30% зависят от интеллекта и на 70-80% – от мотивов. В связи с этим каждого педагога волнует как сформировать у обучающихся положительные мотивы к обучению и познанию.

В настоящее время проблема формирования устойчивых положительных мотивов у обучающихся актуальна в педагогике и психологии. На протяжении всего периода получения профессионального образования в колледже учебная деятельность является ведущей, и, следовательно, тема формирования побуждающих к ней мотивов, представляет интерес для изучения.

Прежде чем начать говорить о мотивах, необходимо внести уточнения в понимание некоторых побудителей человека. Для того чтобы личность начала действовать, она должна войти в особое психическое состояние активности, то есть чем-то побуждаться. Побуждение – двигательный импульс, эмоционально-волевое устремление личности к чему-либо, которое и получило в психологии название мотива.

В основе всех побудителей поведения лежат потребности. Потребность непосредственно побуждает человека к активности, направленной на её удовлетворение. Она, таким образом, является внутренним стимулом его поведения и деятельности. На основе потребности у человека возникают мотивы побуждения к деятельности. Мотив – причина, побуждающая к деятельности, а цель – это то, к чему стремиться человек, выполняя эту деятельность. В результате

возникает схема: *потребность-мотив-цель*, проецирующаяся на: *хочу – интересуюсь – умею*.

Итак, мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Охарактеризовать мотив – значит ответить на вопрос, ради чего деятельность выполняется. Деятельность без мотива или со слабым мотивом не осуществляется вообще, или оказывается крайне неустойчивой.

Таким образом, с первых же дней пребывания в колледже у обучающихся возникает позиция общественно значимой деятельности. Все, что делается в колледже, связано с этой позицией, поддерживается ею и придает новой деятельности личный смысл, значимый и важный. Но такая широкая мотивация, как новая социальная позиция, как показывает практика, не может поддерживать учебу в течение длительного времени и теряет постепенно свое значение.

Для того, что бы мотивация к обучению не пропала, мною, как классным руководителем, применяется система мер, способствующих её дальнейшему формированию и поддержанию. Начинается эта работа с самого первого этапа обучения в колледже. Уже на первом классном часе я рассказываю ребятам об итогах выпускных квалифицированных экзаменов. Затем объясняю, как добиться хороших промежуточных и итоговых результатов. Объясняю важность выполнения единых требований обучающимися.

Для достижения поставленной цели (формирование учебной мотивации) немаловажное значение имеет четко спланированная и систематизированная внеклассная работа классного руководителя. Для этого заводится дневник индивидуального наблюдения на каждого обучающегося, где указываются все данные подростка и его родителей. В дневнике отражаются особенности процесса и результат учебно-производственной деятельности в течение всего периода обучения, а именно:

- посещаемость теоретических занятий и внеклассных мероприятий;
- текущая успеваемость;
- итоги учебы за месяц, семестр и учебный год;

- ход выполнения письменной экзаменационной работы и т.д.

С дневником индивидуального наблюдения в течение всего курса знакомятся и родители на родительских собраниях, при индивидуальных встречах и при разговоре по телефону.

Большую роль в формировании учебной мотивации обучающихся с первых дней занятий играют усилия не только классного руководителя, но и преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин, инструкторов учебной практики и мастеров производственного обучения. Такая связь способствует производственной активизации воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного и объективного подхода при распределении на производственную практику.

Обобщая вышесказанное можно отметить, что большая роль в формировании учебной мотивации обучающихся политехнического колледжа отводится классному руководителю. Оно основано на личностно-ориентированной системе учёта индивидуальных возможностей подростков, направленных на самоопределение, стремление сохранить свою индивидуальность, быть самим собой, с учётом мотивов, обусловленных выбором профессии.

## **ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Стрельникова Д.М., педагог-организатор*

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании,

трудное материальное положение, миграция населения препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению. Подростков и молодежь успешно используют в своих целях нарко и порнодельцы, криминальные структуры, лидеры националистических движений и экстремистски настроенных организаций и группировок, служители религиозных сект.

Новые факторы и условия, вызывающие асоциальные поступки несовершеннолетних, требуют модернизации форм работы по профилактике правонарушений, проектирование и создание системы управления этой работой в образовательном учреждении. В системе управления воспитательной и профилактической работой должна быть весомо представлена общественная составляющая, в том числе попечительские советы, советы родительской и ученической общности, и использованы все ресурсы межведомственного взаимодействия в решении проблем образования.

Наиболее важным в организации профилактической работы в колледже является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, в отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и обучающимися; ориентации на то, что обучающийся в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель), но и педагоги – предметники, педагоги дополнительного образования - весь коллектив колледжа участвовали в воспитательном процессе и были задействованы в Программе Профилактики правонарушений. Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из обучающихся, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся является важным компо-

нением в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя, социального педагога и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими обучающимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками. Если обучающийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт от того, что он не усваивает учебный материал, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимания у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге он может стать добычей преступной среды.

Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у подростка, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Классные руководители должны установить ежедневный контроль за посещаемостью уроков.

Организация досуга обучающихся, широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей подростков и их естественного природного потенциала. В возрасте 14-17 лет приоритетным для подростков являются знания о вредных привычках, их последствиях для здоровья, о здоровом питании, риске сексуальных отношений, о предотвращении экологических катастроф.

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков,

наркологов, психологов, экологов, спортсменов), но и широко использовать потенциал подростков, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на реализацию этой программы.

В пропаганде здорового образа жизни полезно использовать такие мероприятия:

- беседа медработника (педиатра, нарколога, сексолога, медработника колледжа) по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами обучающиеся;
- проблемная беседа или дискуссия (диспут, мозговая атака), подготовленная при поддержке классного руководителя самими обучающимися;
- встреча со знаменитостями, интересными гостями: звездой, спортсменом, тренером, общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- «классный видеочас» с обсуждением видеофильма или фрагментов кинолента, записи телепередач, сделанных самим педагогом

Пропаганда здорового образа жизни не должна носить навязчивого характера, лучше ее начинать с неформальных бесед классного руководителя, не регламентировать строго время проведения, стараться узнать привычки, наклонности обучающихся, использовать различные формы проведения: от разговора, игры до инсценировок.

Правовое воспитание - широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, о видах преступлений, характерных для подростковой среды, об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей - все эти мероприятия мотивируют на ответственность за свои действия.

Предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации. В образовательных учреждениях необходимо проводить работу по преду-

преждению вовлечения обучающихся в экстремистски настроенные организации и группировки. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу.

Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении должна строиться планомерно. В выявлении такой категории обучающихся и родителей должен участвовать весь педагогический коллектив. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики колледжа. Социальные педагоги, классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение обучающегося в семье, его взаимоотношения с родителями.

Проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений профилактической деятельности является выявление, постановка на внутриколледжный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы. Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

В концепции модернизации российского образования на период до 2015 года декларируется необходимость «обеспечения детей с проблемами асоциального характера обязательным индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением». Наиболее эффективно индивидуальная работа с детьми данной категории возможна при создании индивидуальной воспитательно-педагогической программы, которая представляет систему совместных, взаимосвязанных действий администрации, педагогов, психологов, медиков, родителей обучающегося, общественности по обучению, коррекции, социализации и реабилитации подростка с девиантным или асоциальным пове-

дением. Данная программа служит не только руководством в профилактической и коррекционной работе, но и способствует оптимизации этой деятельности, так как устанавливает связи и усиливает взаимодействие, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с другими органами и учреждениями системы профилактики.

Социально-педагогическая реабилитация заключается в преодолении учебных и семейных репрессий в отношении запущенных подростков, разрешением конкретных ситуаций, преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их отношения и поведения, а также восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения подростка с окружающими.

Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного обучающегося с девиантным поведением.

## **ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ**

*Буркова Н.Н., преподаватель математики*

*Математик, который не является также немного поэтом, никогда не будет завершенным математиком*

*Карл Вейерштрасс*

Упражнения по математике, традиционно выполняемые на занятиях, являются фундаментом, основой для дальнейшего творческого поиска, без которого решение любой сколько-нибудь нетривиальной задачи невозможно. Но

иногда подобное «нарешивание» не позволяет почувствовать поэзию и законченность логических преобразований. Внести момент неожиданности, новизны в традиционный план урока позволяют различные приёмы.

Математические физкультминутки занимают всего 3-5 минут, но позволяют переключить внимание обучающихся, несколько отдохнуть, что способствует повышению их работоспособности. Возможно использование карточек с примерами и задачами для устного вычисления, где обучающимся предлагается выполнить вращение кистями рук столько раз, сколько получится в итоге решения, это также позволяет тренировать дополнительно и навыки в устном счёте. Данная задача является очень актуальной в наше время, учитывая засилье калькуляторов. С большим интересом обучающиеся выполняют и упражнения на повышение концентрации внимания, тренировку зрительной памяти. Например, возможно предложить посчитать до пятидесяти, указывая числа на плакате, на котором они расположены хаотично (Рис. 1).

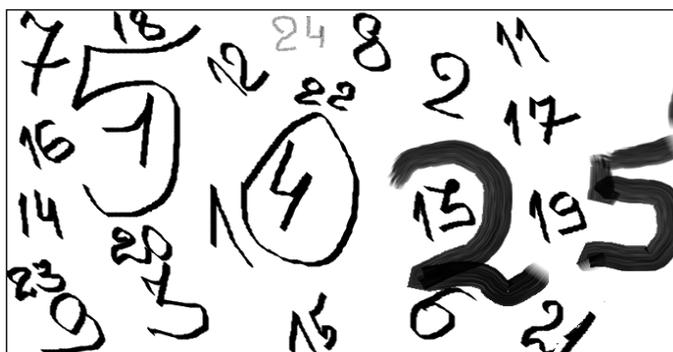


Рисунок 1 – Плакат с числами

Такие приёмы наиболее эффективны для групп начальной профессиональной подготовки.

Использование художественного литературного слова, например, загадок, стихотворений, на уроках математики является для обучающихся неожиданным, невольно привлекает внимание, а также позволяет реализовать межпредметные связи. Удачным приёмом можно считать домашнее задание с целью создания стихотворения, сказки, детектива на темы, изучаемые на уроках матема-

тики. Обучающиеся при этом имеют возможность проявить свои творческие способности, а также более прочно усвоить материал. В рамках недели математики на технологическом отделении политехнического колледжа студентам было предложено придумать подобные творческие работы и оформить их на альбомных листах. Выставка «Сказки по математике» привлекла внимание обучающихся. Так студентка группы АК9-10 Ковалькова Даша придумала сказку «Весёлые перпендикуляры»:

Жили-были две прямые,  
Две прямые удалые.  
Не могли они ругаться,  
Друг на друга обижаться.  
И носили окуляры  
Эти милые перпендикуляры.  
И всего одна лишь точка  
Местом встречи им была.  
Но вот, честно говоря,  
Раз случилась беда:  
Как-то вдруг переругались  
И надолго разбежались...

Большой простор для совместного творчества педагога и обучающихся предоставляют различные внеурочные мероприятия: КВМ (клуб весёлых математиков), математические эстафеты и кроссы, математический хоккей, где соперники обмениваются задачами-шайбами, математические огоньки. Подготовка к проведению подобных мероприятий требует достаточно много времени и усилий, но в дальнейшей работе применение заданий для отдельных этапов таких масштабных праздников знаний позволяет разнообразить урок. Например, на уроке повторения и закрепления материала по теме «Производная» возможно предложить поиграть в игру «Крестики-нолики» и выполнить дифференцирование функций (Таблица 1).

Таблица 1 – Таблица для игрового элемента занятия

$Y = x^2 + \cos x - 7$	$Y = (x^2 + 7) \cos x$	$Y = \cos 3x - 7$
$Y = -x^2 + \sin x - 100$	$Y = (x^2 - 7) / \cos x$	$Y = 7/x^4$
$Y = (x^2 + x)^2$	$Y = x^2 e^x$	$Y = \sin 4x + 6$

Выигрывает та команда, которой первой удалось решить примеры, расположенные по диагонали или на горизонтальной и вертикальной линиях.

Наличие в кабинете компьютера и проектора позволяет применять эти и другие приёмы без особых затруднений, предоставляя большой простор для творчества преподавателя. К сожалению, это не всегда выполнимо.

Особую эффективность представленные приёмы будут обеспечивать, если к изготовлению карточек, плакатов, составлению кроссвордов и ребусов, вопросов исторических викторин, презентаций будут привлечены студенты, т.к. именно подобным образом и возможно реализовывать идею педагогики сотрудничества обучающихся и преподавателей.

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И ПРОФЕССИЯМ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*Никитина О.А., педагог-психолог*

Исследование учебно-профессиональной мотивации студентов является задачей, имеющей большое значение для повышения эффективности среднего специального образования. Мотивационно-потребностные компоненты учебной и учебно-профессиональной деятельности рассматривались многими отечественными и зарубежными учеными (Л.И. Божович, Р.С. Вайсман, А.Н. Леонтьев, Г.И. Щукина, Н.В. Нестерова, А.Н. Печников, Г.А. Мухина,

В. Апельт, В.Я. Кикоть, В.А. Якунин, И.П. Ильин, П.М. Якобсон и др.). Значительный объем исследований, раскрывающих особенности учебно-профессиональной мотивации, связан с мотивацией учебной. Последняя определяется как частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется рядом специфических для той деятельности, в которую она включается, факторов. Она определяется, во-первых, самой образовательной системой, образовательным учреждением; во-вторых, организацией образовательного процесса; в-третьих, личностными особенностями обучающегося; в-четвертых, личностными особенностями педагога, прежде всего, связанными с его отношением к обучающимся и к своей профессии в целом; в-пятых, спецификой учебного предмета

Учебный мотив как структурный компонент учебной мотивации, по определению А.К.Марковой, представляет собой «направленность обучающегося на отдельные стороны учебной работы, связанную с внутренним отношением учащегося к ней». В последние десятилетия получил развитие подход к учебной деятельности как к полимотивированной.

Применительно к задачам повышения эффективности образовательного процесса в среднем специальном учебном заведении целесообразно говорить не столько об учебной, сколько об учебно-профессиональной мотивации, так как именно готовность обучающегося – будущего специалиста – к решению профессиональных задач является целью среднего специального образования. На основании анализа научной литературы можно заключить, что мотивация учебно-профессиональной деятельности – это соотнесение целей, которых студент стремится достичь, и внутренней активности его личности. Учебно-профессиональная мотивация студентов в значительной мере определяется также и социально-психологическими факторами их профессионального становления, прежде всего, – особенностями взаимоотношений субъектов образовательного процесса (студентов, преподавателей, представителей администрации).

Для того чтобы изучить закономерности влияния социально-

психологических факторов на учебно-профессиональную мотивацию, необходимо обратиться, прежде всего, к результатам исследований межличностных отношений студентов. Помимо целенаправленного наблюдения за жизнедеятельностью студенческих групп, бесед с обучающимися разных курсов, с преподавателями, располагающими обширным опытом педагогического общения, в нашей работе были использованы социометрия, модификация методики диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реана и В.А. Якунина), а также оригинальный авторский опросник, направленный на выявление представлений студентов о целях своего обучения.

Как показали результаты нашего теоретико-эмпирического исследования, среди компонентов учебно-профессиональной мотивации студентов можно выделить два класса мотивов: центральные, или направленные на процесс и результаты образования (к ним относятся мотивы профессиональные, самореализации и учебно-познавательные), и сопутствующие профессионализации обучающихся, или внешние по отношению к процессу и результатам образования (мотивы коммуникативные, избегания, престижа, социальные). Изучение связи характеристик учебно-профессиональной мотивации и статуса студентов в неформальной структуре академической группы показало, что наименее продуктивным профилем учебно-профессиональной мотивации обладают студенты, имеющие низкий статус в подструктуре референтных отношений.

Низкостатусные обучающиеся в нашем исследовании в большинстве случаев были мотивированными слабее других студентов ( $p \leq 0,01$ ).

Среднестатусные проявили наибольшую выраженность мотивов, не связанных непосредственно с достижением высокой профессиональной квалификации (мотивы избегания, престижа –  $p \leq 0,05$ , коммуникативные и социальные – на уровне тенденции). Кроме того, среднестатусные показали самые высокие значения по стремлению к достаточно внешней для профессионализации цели – «получить диплом».

Высокостатусные студенты продемонстрировали наиболее адекватный

профиль учебно-профессиональной мотивации. Следовательно, на них можно опираться в построении психолого-педагогической работы со студентами на основе использования социально-психологических закономерностей.

Таким образом, результаты нашего теоретико-эмпирического исследования показали, что учебно-профессиональная мотивация студентов обладает специфическими особенностями, которые обусловлены логикой личностного и группового социально-психологического развития учащихся в процессе профессионального образования.

Профиль учебно-профессиональной мотивации студентов связан с их статусом в неформальной структуре учебной группы, а также с особенностями объединяющей их учебной группы. Наиболее интенсивно центральные компоненты учебно-профессиональной мотивации выражены в мотивационном профиле студентов I и IV курсов. Однако учебно-профессиональная мотивация первокурсников, в отличие от старшекурсников, характеризуется выраженной эмоциональностью и противоречивостью составляющих ее компонентов. Третьекурсники чаще, чем студенты I и IV курсов, проявляют сниженную учебно-профессиональную мотивацию и руководствуются внешними по отношению к своему профессиональному становлению целями и мотивами образования.

На наш взгляд, использование полученных в представленном исследовании результатов способно помочь педагогам и психологам прояснить некоторые социально-психологические факторы мотивации студентов и повысить на этой основе эффективность образовательного процесса в колледже.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

*Самуленкова Е.В., педагог-психолог*

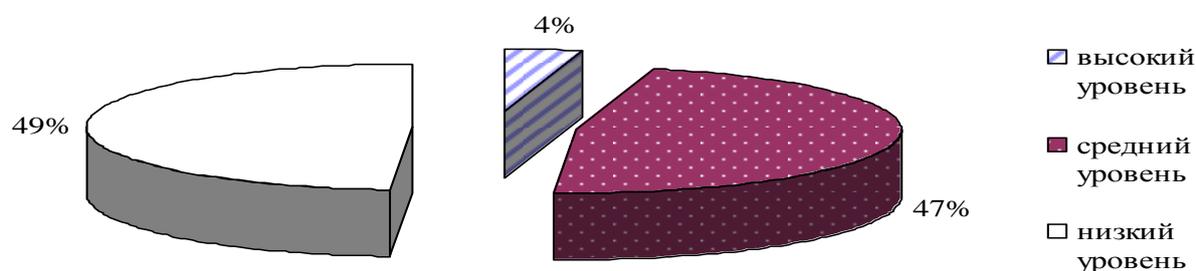
В 2011 году было проведено исследование мотивации достижения успеха по методике Т. Элерса среди обучающихся Политехнического колледжа. В ис-

следовании приняли участие 47 групп.

В результате исследования были получены следующие данные: низкую мотивацию достижения успеха имеют 49% от общего числа обучающихся колледжа. Следует отметить, что в машиностроительном отделении данный показатель ниже на 7%, чем в других отделениях. Для обучающихся, имеющих низкую мотивацию к достижению успеха, характерно отсутствие стремления к улучшению своих результатов, настойчивости в достижении своих целей. Предпочитают экстремальные цели: выбирают задания или занижено лёгкие, либо нереалистично высокие по трудности. При выполнении заданий проблемного характера в условиях дефицита времени результативность деятельности ухудшается. Склонны к переживанию времени как «бесцельно текущего». Планируют своё будущее на менее отдалённые промежутки времени. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания его притягательность, как правило, снижается. Причём притягательность задания снижается независимо от того, навязано это задание извне или выбрано самим субъектом.

Средний уровень мотивации достижения успеха имеют 47% и лишь 4% имеют высокий уровень (Диаграмма 1).

Диаграмма 1. Результаты исследования мотивации достижения успеха по методике Т. Элерса среди обучающихся Политехнического колледжа



Данные обучающиеся демонстрируют активную позицию. В основе активности таких личностей лежит надежда на успех и потребность в достижении

успеха. Если встречаются препятствия, они ищут способы их преодоления. Продуктивность деятельности, активность в меньшей степени зависят от внешнего контроля. Отличаются настойчивостью в достижении цели. Стремятся планировать своё будущее на большие промежутки времени. Предпочитают выбирать средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, а нереалистические высокие отклоняются, т. е. предпочитают рисковать расчетливо. (Обычно такая расчётливость ведёт к суммарному успеху, поскольку не связана ни с незначительными успехами при заниженных целях, ни с невероятными, случайными успехами при завышенных целях). При чередовании успехов и неудач склонны к переоцениванию своих неудач. При выполнении заданий проблемного характера, в условиях дефицита времени результативность деятельности, как правило, улучшается. Склонны к переживанию времени как «целенаправленного и быстрого», а не бесцельно текущего.

Таким образом, большинство студентов колледжа нуждаются в повышении мотивации.

Одним из условий формирования у обучающихся сильной и устойчивой мотивационной сферы направленной на осуществление определенной деятельности и на достижение в ней уникального, неординарного результата, а как следствие – получить высококвалифицированных специалистов, заинтересованных в своей работе, и уверенных в себе, успешных людей, является, предоставление возможности проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими студентов. Большую роль в формировании интереса к обучению играет создание проблемной ситуации, столкновение студентов с трудностью, которую они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний; сталкиваясь с трудностью, они убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации.

Интересна только та работа, которая требует постоянного напряжения.

## КОНФЛИКТЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

*Хардина А.В., преподаватель математики*

*Конфликт – это опасение хотя бы одной стороны, что её интересы нарушает, ущемляет, игнорирует другая сторона.*

*Уильям Линкольн*

Я – молодой специалист, работаю в Политехническом колледже второй год. Стаж небольшой, но достаточный для того, чтобы сделать выводы о некоторых проявлениях в поведении обучающихся.

Мне хотелось бы подробнее остановиться на теме конфликтов в группе.

И я задумалась, что же такое конфликт.

Слово «конфликт» в переводе с латинского означает «столкновение». Конфликт – это «ситуация, в которой стороны сообщают о несовместимости их потенциальных позиций, исключающих намерение другой стороны», - пишет в своей книге Боулдинг

Непосредственными участниками конфликта (оппонентами) могут быть отдельные люди и группы. На этом основании можно выделить следующие типы конфликта:

1. Межличностный конфликт – это, пожалуй, самый распространенный тип конфликта. Межличностный конфликт может также проявляться и как столкновение личностей с различными чертами характера, взглядами и ценностями.

2. Конфликт между личностью и группой, который возникает, если ожидания группы находятся в противоречии с ожиданиями отдельной личности или если личность занимает позицию, отличающуюся от позиции группы.

3. Межгрупповой конфликт, который также распространен, поскольку организации состоят из множества групп, как формальных, так и неформальных.

ных. Даже в самых лучших организациях между такими группами могут возникать конфликты.

Очень важно определить причины конфликта, так как, зная причины возникновения того или иного конфликта, легче предпринять конкретные шаги по его предотвращению.

Причины возникновения конфликтов:

1. Невозможность одновременного исполнения одной роли или функции несколькими субъектами, что ставит их в отношении борьбы.
2. Разные представления о ценностях, в результате чего несколько человек одновременно не могут удовлетворить свои притязания в полной мере.
3. Формирование агрессивных реакций человека.
4. Различия в уровне образования, манерах поведения, жизненном опыте.
5. Низкий уровень коммуникации.
6. Низкая культура поведения.

Навыки, необходимые при решении конфликтов:

1. Умение слушать.
2. Умение справляться со стрессом, владеть своими эмоциями.
3. Умение сохранять уверенность в себе, постоять за себя.
4. Умение критиковать и правильно реагировать на критику.
5. Умение принимать решение.
6. Умение уважать друг друга.

Исходя из изученного материала, я для себя выделяю следующие пути решения конфликтов:

1. Дать выход своим чувствам, предупреждая об этом других.
2. Найти авторитетного третьего, кто поможет разобраться в конфликте.
3. Поставить себя на место другого человека.
4. Осознать право на существование другой точки зрения.
5. Быть твёрдым, говоря о проблеме, и мягким с людьми.

Стаж моей работы в педагогике небольшой и не я могу еще назвать себя мастером, разве что «подмастерьем», но в заключении своей статьи хотелось бы дать ряд советов своим коллегам, потому что конфликт легче предотвратить, чем решить:

1. Помогать ребёнку найти компромисс души и тела.
2. Все замечания делать доброжелательным, спокойным тоном, не использовать ярлыков.
3. При любых обстоятельствах уважать чувство собственного достоинства каждого из своих воспитанников и поддерживать стремление к самосовершенствованию.
4. Доверять мнению ученического коллектива, постоянно советоваться с учащимися, изучать их мнение по поводу проводимых мероприятий
5. Научиться видеть мир в самых разных его формах глазами своих учащихся.

## **ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ САМООЦЕНКИ И СПОСОБОВ РЕАГИРОВАНИЯ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ КОНФЛИКТЕ**

*Бодрова С.И., педагог-психолог*

Конфликты – одно из важнейших явлений современной социальной и политической жизни. Конфликтные процессы мало кто одобряет, но почти все в них участвуют, независимо от пола и возраста. Использование обыденных знаний порой недостаточно, чтобы разрешить возникший конфликт с минимальными потерями для конфликтующих сторон. Возникающий конфликтный процесс трудно остановить. Это объясняется тем, что конфликт имеет кумулятивную природу, т.е. каждое агрессивное действие приводит к ответному действию или возмездью, причем более сильному, чем первоначальное.

Известно, что у всех конфликтов имеется психологическая составляющая,

основанная на специфике внутренней жизни человека, а также его социальных отношениях.

Исследование социальных процессов, происходящих в обществе, показывает, что конфликт является одной из важнейших проблем. Среди специалистов, занимающихся изучением конфликта, нет единой точки зрения по вопросу о том, что он собой представляет. Это обусловлено рядом причин: сложностью самого феномена конфликта, а также неоднозначным пониманием того, чем вызвано его возникновение.

Данной проблемой занимались такие ученые, как Б.С. Волков, Д.П. Зеркин, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский, А.С. Козлов, Н.В. Гришина и другие.

Проблема конфликта и защиты от него является самой актуальной проблемой этого времени, и решение её требует не только определенных знаний, но и желания самих людей к бесконфликтному решению вопросов.

Конфликт должен быть принят как одна из форм нормального человеческого взаимодействия. Хотя конфликт, возможно, и не лучшая форма человеческого взаимодействия, мы должны перестать воспринимать его как какую-то патологию или аномалию. Конфликт – это нормальное явление. Он не всегда и не обязательно приводит к разрушениям. Конфликт не следует воспринимать как однозначно деструктивное явление и также однозначно оценивать. Современное понимание конфликтов предполагает, что конфликт – это не обязательно плохо.

В научной литературе традиционно различают мотивационные, когнитивные и деятельностные виды социальных конфликтов.

Рассмотрим межличностные стили разрешения различных видов конфликтов.

1. Соперничество наименее эффективный, но часто используемый способ поведения.
2. Приспособление, означает, в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради другого.
3. Компромисс – соглашение между конфликтующими сторонами, кото-

рое достигается путем взаимных уступок.

4. Избегание – уклонение, как от кооперации, так и пренебрежение собственными интересами.

5. Сотрудничество – альтернативное решение конфликта, которое полностью удовлетворяет интересы конфликтующих сторон.

Экспериментальная база исследования: ГОУ СПО (ССУЗ) «Политехнический колледж», отделение общеобразовательных дисциплин. В качестве испытуемых было 150 обучающихся первого курса, общее количество которых, для удобства в расчетах, мы взяли за 100%.

Для исследования мы использовали методику «Самооценка». Нами было выявлено, что 52% респондентов имеют завышенную самооценку, 34,5% – адекватную самооценку, 13,5% – заниженную самооценку.

Согласно тесту «Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации» (методика Томаса) выделяются следующие способы реагирования в межличностном конфликте: соперничество – 54,8%, сотрудничество – 12%, компромисс – 27%, избегание – 4,2%, приспособление – 2%.

Мы сравнили полученные результаты и выявили связь самооценки со способами реагирования в межличностном конфликте: респонденты, имеющие завышенную самооценку, предпочитают такие способы реагирования в конфликте как соперничество, с адекватной самооценкой – сотрудничество и компромисс, с заниженной самооценкой – избегание и уход. Следовательно, наша гипотеза подтвердилась – существует взаимосвязь между самооценкой и способами реагирования в конфликте.

## **ЗАПИСКИ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ**

*Герасименко М. А., преподаватель информатики*

Придя на работу в Политехнический колледж, где обучающиеся получают не только профессиональную подготовку, но и общеобразовательную, я за-

думалась, как передавать ребятам знания так, чтобы эти знания были доступны любому из них, чтобы каждый мог их воспринимать осознанно изучаемый материал. Проблема заключается в разном уровне подготовки обучающихся (СПО и НПО), в их настроении, воспитании, в личном мировоззрении. Есть и другие моменты, которые мешают направить внимание студентов на усвоение учебного материала. Конечно, по-хорошему завидуешь опытным преподавателям, которые уже заработали доверие и уважение обучающихся. Задумываешься, а что сделать мне, чтобы мои уроки были интересными, разнообразными и полезными.

Хочу поделиться некоторыми наблюдениями, сделанными в первые два года моей работы.

На мой взгляд, важна сама личность преподавателя, его открытость перед учениками. Для меня открытость – это не только дружелюбие, но и признание своих промахов в общении с ребятами. Ведь на самом деле, если ты эти промахи допускаешь, то силовое воздействие тебе не поможет. Доверительные отношения складываются годами. Выходит, остается одно – признать промахи, которые случаются, но не идти на поводу у обучающегося, а попробовать перевести эти промахи в разряд достоинств. Например, если у преподавателя произошел «сбой», то, в первую очередь, это связано с его человеческой сущностью, с правом на ошибку, с желанием во всем «дойти до самой сути». Степень открытости преподавателя определяется степенью доверия обучающихся к сказанному педагогом – это важно при общении людей вообще, а в процессе обучения приобретает особый смысл: восприятие идет как на сознательном, так и на бессознательном уровнях. Например, при проведении открытого урока я допустила ошибку: вначале назвала критерии, по которым будет оцениваться выполненная самостоятельная работа студентов, а потом эти критерии изменила без объяснения причин, решив, что эта схема оценивания будет более объективной. На уроке обучающиеся не высказали недовольство, но после него подошли и попросили объяснить причину этих изменений. Я благодарна им за то, что они не поставили меня в неловкую ситуацию, которая могла повлиять на качество

урока.

Другой пример. Как классный руководитель я часто подвергаюсь «атакам» со стороны некоторых обучающихся, которые считают, что общественная работа и внеклассные мероприятия им не нужны. Я поняла, что, если скатиться до дидактики, я не смогу их переубедить. Я стала давать поручения именно этим обучающимся, и постепенно они «втянулись» в процесс. Проблема перестала быть проблемой.

Конечно, пока передо мной больше вопросов, чем ответов, но главное, что любой предмет, даже такой «сухой», как информатика, можно сделать не только полезным, но и интересным. Некоторые молодые преподаватели «ломаются» уже в первый год работы. Меня тоже одолевали серьезные сомнения, но сейчас я понимаю, что не надо спешить менять профессию. Если подойти к вопросу творчески и представить себя не «мэтром», а товарищем, другом своих обучающихся, то и профессия, и сама жизнь становятся осмысленной и интересной.

## ИМИДЖ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

*Кулакова С.Ю., преподаватель технической графики и информатики*

В России понятие «имидж» появилось сравнительно недавно. Первым, кто ввел это понятие в русскоязычную литературу, был Олег Александрович Феофанов. В своей работе «США: реклама и общество» он рассматривал имидж как основное средство воздействия на социум.

Так что же такое имидж? Имидж в переводе с английского языка – образ. Исконно русское слово «образ» существовало всегда. В словаре В.И. Даля образ определяется как вид, внешность, фигура, портрет, писаное лицо и он связан со временем. В психологии имидж рассматривается как сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа эмоционально окрашен-

ный образ кого-либо или чего-либо, его формирование происходит стихийно, но чаще оно является результатом работы специалистов, также имидж отражает социальные ожидания определенной группы.

Имидж – это визитная карточка, созданная нами для других. Имидж есть у всех: у политического деятеля, бизнесмена, топ-модели, преподавателя колледжа. Хорошо продуманный имидж помогает нам идти по жизни.

Изучая эту тему, я задумалась о том, что имиджей огромное количество и нужно подбирать именно тот, который будет идеально соответствовать внутреннему миру конкретного человека. На мой взгляд, оптимальный вариант имиджа – это соответствие внешнего облика и внутреннего содержания человека.

Считается, что имидж обязательно должен соответствовать месту, времени и профессии человека. И здесь мне бы хотелось остановиться и поподробнее и разобраться, что же такое «профессиональный имидж», а конкретно – имидж преподавателя.

Рассуждая об имидже педагога, я задумалась о том, что зачастую в непрофессиональной среде педагоги определяются очень быстро. Некоторые мои коллеги рассказывали о таких комичных ситуациях в их жизни, когда на пляже, в магазине, при новых знакомствах совершенно посторонние люди обращались к ним с вопросом: «Вы – учитель»? Но почему? Неужели мы, педагоги, в своем внешнем и внутреннем поведении настолько стереотипны? Существует ли специфический имидж в нашей профессии? И важен ли имидж для педагогического процесса?

Возникшие вопросы заставили меня задуматься глубже. Для получения ответов я обратилась к своим коллегам, а также побеседовала на эту тему со студентами Политехнического колледжа.

Преподаватели колледжа выделили следующие части имиджа:

- высокая самооценка;
- уверенность в себе;
- вера в добро и светлое предназначение;

- ответственность;
- желание меняться и развиваться.

Для большинства моих коллег внешний облик не главное. На первое место они ставят отношение к детям, манеру общения с ними. А вот студенты большое значение придают наличию чувства юмора у преподавателя, а к одежде не предъявляют жестких требований. Ребята считают, что педагог имеет право одеваться как хочет, однако большее расположение у них вызывают преподаватели в современной деловой одежде.

Многие мои вопросы так и остались без ответа, потому что имидж педагога – вещь многогранная. Считаю, что преподаватель всегда должен выглядеть хорошо, ведь он находится под пристальным взором нескольких десятков глаз в течение нескольких часов каждый день. Внешний вид может создать рабочее или нерабочее настроение на уроке, способствовать взаимопониманию.

Внешняя сторона имиджа – это мимика, жесты, тембр и сила голоса, костюм, манеры, походка. Этому нужно придавать должное значение. По одежке встречают, а по уму провожают – гласит народная мудрость. Однако духовная содержательность, обаяние, умение «светиться» людям – это, на мой взгляд, основа имиджа.

Обаяние преподавателя непосредственно влияет на формирование душевного склада обучающихся. Эмоционально богатый педагог способен оживить занятие, сделать его экспрессивным, приблизить его к естественному общению.

«Влюбленный в детей и увлеченный своей работой педагог интуитивно и сознательно выбирает модели поведения, которые наиболее адекватны к достоинству детей и их интеллектуальным потребностям. Имидж такого педагога безупречен», – отмечает В.М. Шепель.

Для себя я сделала вывод, что внешний вид и внутренние качества – это две слитые воедино грани имиджа преподавателя. Педагогическая профессия требует постоянного размышления о собственной деятельности, имидже. Что у меня получилось? Что не удалось? Как сделать, что бы было еще лучше? Но

именно эта работа над собой и приносит долгожданные плоды: уважение студентов к преподавателю, комфортное общение с коллегами и родителями.

В нашем колледже работают подготовленные специалисты, большинство моих коллег творческие, активные люди. Но как бы ни был профессионально подготовлен преподаватель, он просто обязан постоянно совершенствовать свои личные качества, создавать собственный имидж и всегда помнить, что позитивно сформированный имидж – фактор успешной деятельности всего колледжа!