

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
(среднее специальное учебное заведение) Челябинской области
«Политехнический колледж»

Вестник Политеха

*Ежегодный
научно-методический журнал* *№ 6*

Магнитогорск
2013

Содержание

БУДУЩЕЕ ЗА ПРОФЕССИОНАЛАМИ	
Житняк Н.В., Богданова Н.И. Политехнический колледж: традиции, инновации, перспективы	3
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ	
Горбунова Ю.В. Развитие универсальных учебных действий при использовании проектного метода обучения	11
Кольцова Е.В. Использование ИКТ на занятиях по физике как способ повышения мотивации студентов к предмету	14
Ларкина Е.В. Повторение и его влияние на качество знаний обучающихся по математике	17
Мартьянова Л.В. Мониторинг учебных знаний и умений студентов на основе использования «Рабочей тетради» по дисциплине инженерная графика	20
Поздина С.С. Дифференцированный подход в обучении иностранному языку	24
Спирина И.И. Формирование положительной мотивации у студентов колледжа в изучении истории	27
Фролова Е.И. Информационная культура личности студента колледжа	31
ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	
Ремез Т.Б. Применение стимулятора на практических занятиях по программированию логических контроллеров	35
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Гайдулина Н.М. Рабочая тетрадь как дидактическое средство организации самостоятельной работы обучающихся на уроках дисциплины «Технические измерения»	38
Курлова И.М. Самостоятельная работа в образовательном процессе колледжа	41
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ	
Косолапова Л.С. Лабораторное занятие как средство формирования познавательных компетенций обучающихся по специальности «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»	44
Прядкина О.А. Правовая компетентность студента колледжа технического профиля	50
Шашкова Ю.Н. Информационная компетентность как залог успешности профессионала	53
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ	
Корсун А.М. Роль физического воспитания в организации здорового образа жизни студентов в условиях колледжа	57
Миков Л.Г. Здоровый образ жизни студента.....	58
ВОСПИТАНИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ	
Корыгина А.А. Особенности внутрисемейных отношений и их влияние на подростковый алкоголизм (<i>первый опыт исследования</i>).....	61
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	
Житняк Т.А. Деятельность научного общества учащихся Политехнического колледжа в 2012-2013 учебном году	65

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ: ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Н.В. Житняк,
заместитель директора по НМР
Н.И. Богданова, методист

Магнитогорский Политехнический колледж – образовательное учреждение, созданное в 2008 году по инициативе Правительства Челябинской области и крупнейшего предприятия черной металлургии России открытого акционерного общества «Магнитогорский металлургический комбинат».

Политехнический колледж возник в результате реорганизации четырёх учреждений начального профессионального образования, он объединил педагогические коллективы Профессиональных лицеев №13, №41 и Профессиональных училищ №97 и №63. Процесс объединения этих учебных заведений был связан с модернизацией российского образования, главной целью которой являлось создание условий для решения ускоренного перехода системы из режима выживания в режим инновационного, интенсивного развития на уровне требований мировых стандартов качества профессионального образования.

С момента объединения началась новая история объединенных в колледж учебных заведений, имеющих свои особенности, традиции, достижения.

За годы существования учебные учреждения, вошедшие в состав колледжа, обучили рабочим профессиям не одно поколение. Среди их выпускников:

– Герои Советского Союза – И.С. Андрейко, М.В. Грешилов, Л.В. Дема, Д.И. Емельянов, В.И. Мишустин, Д.Е. Москалев, Н.Н. Самусев, А.И. Чухарев;

– Герои Социалистического Труда – А.Ф. Мельников, И.А. Дмитриев, С.Я. Нижник, Н.Я. Зимин, А.В. Панченко, А.А. Цыба, А.И. Рубанов, Н.С. Ушаков, А.В. Медовиков, В.Д. Наумкин (дважды), Д.Т. Векшин, Д.П. Галкин и А.Д. Филатов (бывшие директора ММК), Н.Н. Савичев (мастер доменного цеха ММК);

– лауреаты Государственной премии СССР – В.Ф. Евстигнеев, В.А. Захаров, В.М. Пономарев, И.И. Семенов, В.М. Терещенко, С.Н. Тишков.

В разные годы в учебных заведениях, объединённых в колледж, работали отличники профтехобразования РСФСР, заслуженные учителя и мастера профтехобразования РСФСР и Российской Федерации, почётные работники начального профессионального образования: С.С. Лекарев, Б.И. Булахов, Н.Н. Крутицкая, Г.Н. Шахватова, А.Н. Суворова, В.В. Жерлицин, В.М. Ладик, Г.В. Смирнова, Н.Б. Майорова, Т.Н. Кудрявцева, Н.А. Рузанова, Н.М. Захарова, Л.И. Солонцов, Э.Р.Бавенко, Н.А. Шакурова, Н.В. Хрущ, Л.В. Ефимова, Н.И. Баранова, Г.С. Закирова, Е.В. Зонов, Н.А. Храмов, И.И. Кузьмина, Н.В. Лидовская, П.С. Тарасов, Т.Г. Светличная, Д.М. Стрельникова и др.

Учебные заведения, приемником которых стал Политехнический колледж, являлись одними из лучших в области среди учреждений НПО. В разные годы они становились победителями и лауреатами областного конкурса «Училище года».

Создавая свою историю, колледж бережно сохраняет в памяти студентов и города исторические факты своих основоположников: профессиональных лицеев №13, №41 и профессиональных училищ №97 и №63.

Более 67 лет учебные учреждения, правопреемником которых стал Политехнический колледж, осуществляли профессиональную подготовку рабочих кадров для ОАО «ММК» и его дочерних обществ. Это предопределило специализацию колледжа и его место на рынке труда.

Невозможно представить себе историю колледжа без истории города Магнитогорска, ММК, всей системы профессионального образования. Заинтересованность и поддержка ОАО «ММК», Министерства образования и науки Челябинской области явились гарантией становления и интенсивного развития колледжа.

В связи с широкомасштабной модернизацией ОАО «ММК» возникла потребность в рабочих кадрах и высококвалифицированных специалистах, способных обслуживать высокотехнологичное оборудование. Эта потребность стала ещё одним объективным основанием для создания Политехнического колледжа – многоуровневого профессионального учебного заведения, способного осуществлять подготовку таких кадров. Сегодня сообщество Политехнического колледжа и металлургического комбината – образец эффективного партнерства по подготовке рабочих и специалистов среднего звена.

Одним из приоритетных направлений многоуровневой подготовки специалистов в колледже является формирование устойчивой взаимосвязи образования с производством, направленной на значительное приближение подготовки специалистов с требованиями отраслей производства и конкретных работодателей, обеспечение связи обучения студентов с предприятиями, на которых им предстоит работать.

Система взаимодействия колледжа с работодателями строится на основе долгосрочных предварительных заявок и договоров на подготовку кадров. Отлаженная совместная работа педагогов колледжа с управлением кадров ОАО «ММК» создало предпосылки для выстраивания единой программы профориентационной работы, в разработке перспективных планов подготовки рабочих кадров и специалистов. Педагоги колледжа при участии специалистов ОАО «ММК» разрабатывают профессиональные компетенции профессиональной составляющей, а также вариативной части основных профессиональных образовательных программ, программ профессиональных модулей. Одним из приоритетных направлений социального партнерства является взаимодействие колледжа и ОАО «ММК» по вопросам организации производственной практики и трудоустройству выпускников. В целях проведения анализа качества подготовки обучающихся на всех видах квалификационных испытаний присутствуют представители работодателя.

Сегодня колледж реализует образовательные программы по 5 укрупненным группам специальностей среднего профессионального образования базовой и углубленной подготовки: 140000 Энергетика, энергетическое машиностроение, и электротехника; 150000 Металлургия, машиностроение и материалобработка; 190000 Транспортные средства; 220000 Автоматика и управление; 240000 Химическая и биотехнологии. Подготовка в колледже ведётся по 9 специальностям среднего профессионального образования и по 10 профессиям начального профессионального образования. В 60 группах обучается 1583 человека.

Образовательные программы реализуются на четырех отделениях колледжа: отделении общеобразовательных дисциплин, технологическом отделении, машиностроительном отделении и отделении дополнительной профессиональной подготовки (МЦПК). Технологическое отделение объединяет подготовку рабочих и специалистов металлургического, электротехнического и железнодорожного профилей. Машиностроительное отделение ведет подготовку рабочих и специалистов по металлообработке. Отделение дополнительной профессиональной подготовки в мае 2013 года реорганизовано в Многофункциональный центр прикладных квалификаций, осуществляющий деятельность по реализации практико-ориентированных образовательных программ, разработанных и согласованных с работодателями, обеспечивающих освоение квалификации, востребованной на рынке труда.

Современный технологичный образовательный процесс требует высокого уровня развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих подготовку специалистов.

Кадровая политика колледжа нацелена на формирование собственного творческого и научного потенциала, сотрудничество с учебными заведениями металлургического, машиностроительного и железнодорожного профилей, поддержание и стимулирование новаторской мысли. За эти годы достижения сотрудников колледжа неоднократно отмечались на высоком уровне, среди которых грамоты Министерства образования и науки РФ, Благодарность Президента РФ, Премия Губернатора ЧО, Нагрудный знак «Почетный работник среднего профессионального образования РФ», звания «Заслуженный учитель РФ» и «Заслуженный мастер профтехобразования РФ».

Директор Политехнического колледжа, Лындин Анатолий Федорович, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ – руководитель нового типа, обладающий высоким уровнем управленческой компетентности. В своей профессиональной деятельности А.Ф. Лындин исходит из основной стратегии развития образования современной России с учетом изменившихся условий, целей, содержания, форм и методов обучения и воспитания молодежи, ориентируясь на современные образовательные концепции и технологии. Директор колледжа постоянно изучает и внедряет все новое и прогрессивное, что обеспечивает повышение престижа учебного заведения в области и регионе, поддерживает творческие связи с лучшими в стране учебными центрами и учреждениями, участвует в межотраслевых конференциях и является проводником различных инноваций в системе профессионального образования Челябинской области.

Высокий профессионализм А.Ф. Лындина как руководителя проявляется в умении стратегически планировать и анализировать деятельность учебного заведения, выявлять значимые проблемы и находить эффективные пути их решения, строить оптимальную организационную структуру управления, мотивировать педагогический коллектив на достижение высоких профессиональных результатов.

Разработанные под руководством Анатолия Федоровича научно обоснованные программы обеспечили победу Политехнического колледжа в конкурсах национального проекта «Образование» в 2007, 2008 и 2009 годах, что позволило создать в колледже современную учебную и учебно-производственную базу для реализации образовательных программ начального и среднего профессионального образования базового и повышенного уровней, подготовки востребованных на предприятиях Общества группы ОАО «ММК» профессий и специальностей с учетом опережающих требований производств, повысить престиж образовательного учреждения.

Победы Политехнического колледжа в приоритетном национальном проекте «Образование» привлекли в колледж необходимые инвестиции для приобретения новейшего современного учебного оборудования и внедрения в учебный процесс современных технологий. Инновационный проект позволил создать современный учебно-лабораторный комплекс, для реализации образовательных программ начального и среднего профессионального образования базовой и углубленной подготовки, достаточно широкого спектра программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышению квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих, повысить престиж образовательного учреждения. В колледже были созданы:

– Учебно-лабораторный комплекс «Промышленные контроллеры, гидропривод и пневмоавтоматика» включающий комплекс, оснащенный стендами на 47 лабораторных работ по гидравлике, гидроприводу и пневмоавтоматике;

– Лаборатория «Электрические машины и автоматизированный электропривод» оснащенная учебно-лабораторным комплексом, основанным на использовании системы обучения «Lucas Nuelle» (Германия) в соответствии с Международным Стандартом ISO 9001 и базирующаяся на производственных компонентах и оборудовании промышленного типа.

– Лаборатория «Электротехника и электроника», оснащенная учебно-лабораторным комплексом, предназначенным для формирования теоретических понятий в области электротехники и промышленной электроники, развития умений монтажа электрических цепей и определения их параметров с помощью регистрирующей цифровой и электронной техники.

– Лаборатория «Контрольно-измерительные приборы и автоматика», оснащенная учебно-лабораторным комплексом стационарных стендов со сменными экспериментальными платами.

– Лаборатории эксплуатации локомотивов, специализированные по двум направлениям – эксплуатация тепловоза и эксплуатация электровоза. Тренажерные комплексы машинистов позволяют вести обучение в условиях максимально приближенных к реальным. Программное обеспечение тренажеров решает обучающие, диагностические и контролируемые задачи.

– Учебный класс на основе лицензионного программного обеспечения Sinumerik и Fanuc предназначенный для приобретения практических умений разработки программ для металлорежущих станков с ЧПУ и управления работой учебными станками с ЧПУ.

– Лаборатория металлообработки на станках с ЧПУ, включающая специализированный учебный комплекс на основе ADEM/CAD технологии и работы на станках с ЧПУ.

– Учебно-производственный участок станков с ЧПУ, обеспечивающий закрепление умений и навыков работы на промышленных станках.

– Лаборатория технологии сварочного производства, включающая тренажеры сварщика, АРМ преподавателя.

– Лаборатория аналитической химии, количественного и качественного анализа, оснащенная современным лабораторным оборудованием, приборами, химической посудой, вентиляцией.

Учебно-производственные мастерские были дооснащены современными металлообрабатывающими станками. В результате изменения материально-технического обеспечения учебного процесса повысился уровень педагогических возможностей учебного заведения.

Колледж уделяет большое внимание участию в различных конкурсах профессионального мастерства, которые способствуют повышению престижа рабочих профессий, уровню квалификации обучающихся и мастеров производственного обучения, повышают мотивацию студентов к выбранной профессии. На базе колледжа регулярно проводятся конкурсы профессионального мастерства областного и окружного уровней. В них принимают участие студенты, мастера производственного обучения, курсанты отделения дополнительной профессиональной подготовки. В каждом из конкурсов в числе лучших всегда есть представители колледжа.

В областном конкурсе «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» (2011г.), участники от колледжа – учащийся Игорь Вахницкий и мастер производственного обучения Е.А. Скидан – заняли почетное первое место. В 2012 году И. Вахницкий представлял колледж на Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства обучающихся учреждений НПО по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

В региональном конкурсе профмастерства «Лучший токарь-универсал» (2012г.) в рамках проекта «Славим человека труда» среди учащихся лучшим оказался Александр Михеев, он занял 1 место в конкурсе и получил звание «Юный уральский умелец». Среди мастеров производственного обучения 1 место занял Андрей Клыков – ему вручили премию и титул «Мастер – золотые руки».

Значимым событием для колледжа стал конкурс профессионального мастерства по профессии «Помощник машиниста локомотива» (2012г.), призёром конкурса среди учащихся стал А. Андрюшечкин, занявший 1 место, среди мастеров производственного обучения 1 место занял Ю.И. Прокопьев. Второе место среди курсантов дорожно-технических школ области занял К.А. Сулюков слушатель отделения дополнительной профессиональной подготовки колледжа.

Министерство образования и науки Челябинской области, Управление и Дорожный комитет профсоюза Южно-Уральской ордена Октябрьской революции железной дороги выразили благодарность коллективу колледжа за большую работу по организации и проведению областного конкурса по профессии «Помощник машиниста локомотива».

Становится традиционным участие студентов колледжа в областных, региональных и Всероссийских олимпиадах профессионального мастерства по специальностям среднего профессионального образования.

Студенты колледжа стали победителями олимпиады профессионального мастерства по специальности 150106 «Обработка металлов давлением»: на региональном уровне в 2012 году М. Цибизов и Д. Шуйтасов, на областном уровне в 2013 году А. Артемьев и Р. Плотников. Жюри областной олимпиады особо отметило высокий уровень теоретической подготовки студентов и их креативный подход к решению поставленных задач. Для участия в олимпиаде

студенты были подготовлены группой преподавателей в составе О.И. Макушиной и Л.И. Солонцова под руководством председателя предметной (цикловой) комиссии «Металлургия черных металлов» И.М. Курловой.

Одним из перспективных инновационных направлений деятельности колледжа является предоставление возможности студентам дополнительно к основной специальности освоить профессиональную образовательную программу «Мехатроника», представляющую собой перспективное высокотехнологичное направление, базирующееся на знаниях в области механики, электроники, информатики, компьютерного управления движением машин и агрегатов. Это своего рода мультидисциплина, которая, по данным ЮНЕСКО, входит в десятку самых востребованных и перспективных технических направлений в мире. В колледже это направление деятельности возглавляет заместитель директора по информатизации А.А. Лындин. Обучение по этой образовательной программе позволит студентам получить дополнительные компетенции в сфере настройки, обслуживания и ремонта оборудования. Связано это с обновлением технического парка, и с новым высокотехнологичным оборудованием, в которое входят, как правило, компоненты механических, электрических, электронных, гидравлических, пневматических систем, что требует высокого уровня профессионализма специалистов. Для этого колледжем, за счет средств субсидии, выделенной из областного бюджета в рамках реализации «Областной целевой Программы развития профессионального образования Челябинской области на 2011-2015 годы», и при софинансировании ОАО «ММК», приобретен комплект учебно-лабораторного оборудования по мехатронике, использование которого позволило подготовить сборную команду колледжа в составе студентов К. Кременцова и В. Соболюкина для участия в отборочном этапе национальных соревнований Worldskills Russia по мехатронике в январе 2013г. в г. Первоуральске, где они заняли 2 место, оставив позади себя столичные вузы и уступив лишь хозяевам соревнований. Для участия в соревнованиях студенты были подготовлены преподавателем колледжа Т.Б. Ремез и ведущим инженером-программистом ООО НПО «Автоматика» Д. Лукиным. На Первом национальном чемпионате по профессиональному мастерству Worldskills Russia в г. Тольятти Самарской области команда колледжа заняла первое место, благодаря чему ребята смогли войти в состав резерва сборной Российской Федерации, впервые принявшей участие в Чемпионате Мира WorldSkills International по рабочим профессиям в г. Лейпциге (Германия).

Реализация исследовательского подхода в воспитательно-образовательном процессе колледжа осуществляется в рамках научного общества учащихся. При выполнении учебно-исследовательской работы студенты получают новые знания в соответствующей области науки, развивают свои творческие способности, навыки исследовательской деятельности, воплощают их в реальном исследовательском проекте. Результаты своего исследования студенты представляют на ежегодной внутриколледжной научно-практической конференции, затем лучшие работы отправляются на городской и областной конкурсы НОУ.

Также студенты колледжа принимают участие в работе Всероссийских и Международных конкурсов и научно-практических конференций. В 2010 году дипломом лауреата II степени Всероссийского конкурса «Первые шаги – 2010 г.» была награждена С. Кузимбаева. Лауреатами I, II и III степени Всероссийского заочного конкурса исследовательских работ «Юность, наука, культура – Урал» стали в 2010-2011 учебном году – Е. Ежова, в 2011-2012 учебном году – Т. Боровлева и Е. Сиргалина, в 2012-2013 учебном году – А. Алабужина, А. Погорелова, Р. Шарипов, Ш. Азнабаев. В 2012-2013 учебном году лауреатом II степени Всероссийского конкурса «Научный потенциал XXI века» стал Ш. Азнабаев в номинации «Основы инженерных наук».

За особые успехи в учебе, научно-исследовательской и общественной работе, участие в городских, областных, российских, международных конкурсах, смотрах, олимпиадах, выставках, соревнованиях семи студентам колледжа присуждена стипендия Законодательного Собрания Челябинской области. Десять лучших студентов колледжа являются стипендиатами Правительства Российской Федерации. Эту престижную стипендию заслужили студенты, обучающиеся по направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям

модернизации и технологического развития российской экономики. Чтобы получить столь высокую оценку своей деятельности, студенты не только демонстрировали высокие академические результаты, но и побеждали в учебных олимпиадах, конкурсах, активно участвовали в научно-исследовательских конференциях различного уровня.

Главенствующую роль в образовательном процессе выполняет педагогический коллектив колледжа, зарекомендовавший себя как высокопрофессиональный, творческий, инициативный.

Ярким примером последних достижений является участие преподавателей колледжа в разработке примерных программ учебных дисциплин и профессиональных модулей на основе ФГОС по восьми профессиям НПО и пяти специальностям СПО (табл. 1).

Таблица 1 – Перечень профессий НПО и специальностей СПО, для которых разработаны примерные программы

Уровень профессионального образования	Наименование профессии/специальности
Начальное профессиональное образование	<ul style="list-style-type: none"> - Машинист крана металлургического производства - Станочник (металлообработка) - Сварщик - Слесарь - Доменщик - Сталеплавильщик - Оператор прокатного производства - Оператор в производстве металлических изделий
Среднее профессиональное образование	<ul style="list-style-type: none"> - Сварочное производство - Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования - Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики - Аналитический контроль качества химических соединений - Обработка металлов давлением

В разработке примерных программ, утвержденных Советом Министерства образования и науки Челябинской области по примерным ОПОП НПО и СПО, приняли активное участие Э.Р. Бавенко, Н.Г. Козлова, Н.В. Хрущ, Н.Н. Сидоров, М.А. Котунова, Л.Н. Вишнякова, С.А. Байченко, Н.В. Валова, Л.Д. Атаманенко, Н.А. Шакурова, И.М. Курлова, О.И. Макушина, Э.М. Манашева, О.А. Егупова, Н.В. Лидовская, Н.И. Богданова, Е.С. Полшкова, Ю.В. Английский, А.Г. Ноздрачев, Н.В. Смородина, Ю.В. Горбунова, Т.М. Шарипова, О.Н. Склярова, Л.И. Солонцов, Л.В. Мартянова, Т.В. Некерова, Смирнова Н.В., Башкирова О.А., Н.М. Гайдулина, О.И. Степанова, Л.В. Ефимова, Т.М. Кощеева, О.В. Рубан, Е.И. Адоньева, И.Ю. Кузнецова, Е.В. Ларкина, Н.В. Коптева, Е.И. Богуславская, И.Н. Харина, А.Н. Тарасов, Л.С. Косолапова, М.А. Климович, В.Н. Тимофеева.

В 2011-2012 учебном году в областном конкурсе методических разработок для организации самостоятельной работы по программам НПО почетное 2 место заняли преподаватели колледжа Э.М. Манашева и Н.И. Богданова в номинации «Учебно-методические материалы, обеспечивающие самостоятельную внеаудиторную работу по междисциплинарным курсам». Преподавателями были составлены методические указания для обучающихся по профессии 150401.01 Доменщик, согласно рабочей программе профессионального модуля «Ведение технологического процесса производства чугуна» (раздел – МДК 01.01 Теоретические основы металлургических процессов). Также для участия в конкурсе преподавателем колледжа Н.М. Гайдулиной было разработано учебно-методическое пособие – Рабочая тетрадь по дисциплине «Технические измерения», предназначенное для аудиторных самостоятельных работ обучающихся по профессии 151902.03 Станочник (металлообработка). Значимость

проделанной преподавателями работы сложно переоценить, т.к. разработка пособий такого рода – принципиально новое направление в создании дидактического обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по профессиям НПО.

Научно-методическая работа в колледже организуется, координируется и контролируется методической службой, которая представляет собой информационную и научно-методическую составляющую для создания необходимого научно-методического обеспечения образовательного процесса, подготовки педагогических работников колледжа к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями, создание условий для реализации образовательных программ на основе ФГОС, совершенствование педагогического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа.

Гордостью колледжа является его библиотека, учебно-информационный фонд которой составляет почти 50000 печатных и электронных изданий. Библиотека, как ведущее структурное подразделение колледжа, обеспечивает образовательный процесс учебной, научной, методической, справочной, художественной литературой, а также периодическими изданиями. Новым этапом развития библиотеки колледжа стала её модернизация: введение в действие электронного каталога, электронной библиотеки, создание условий для свободного доступа к WiFi. Все эти нововведения позволяют сделать процесс обучения в колледже более эффективным. В новом светлом просторном помещении библиотеки, с мягкими диванами, удобными столами с ноутбуками и современными компьютерами создана возможность для работы с традиционными и электронными источниками информации. Также в обновленной библиотеке колледжа нашло поддержку движение буккроссинга, к которому присоединились не только студенты, но и сотрудники колледжа. Высокой оценки заслуживает коллектив библиотеки – Е.П. Клещёва, Н.В. Ионова, Н.Г. Чиняева, О.В. Гордеева. Каждая из сотрудниц – не только профессионал с большой буквы, но и чуткий, отзывчивый человек. Преданные своей профессии, творчески активные, библиотекари колледжа полны оптимизма и желания достигать лучших результатов.

Важнейшим направлением деятельности колледжа является воспитательная работа, которая направлена на осуществление индивидуального подхода к развитию личности будущего специалиста, формирование профессиональных качеств, способностей студентов, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность. В центре системы воспитания колледжа находится личность студента, которая выступает не только объектом целенаправленного педагогического воздействия, но и субъектом собственного опыта.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание студентов колледжа реализуется в рамках программ «Наследие», «Патриотизм и нравственность», программы развития музея Профтехобразования колледжа, совместной работы с краеведческим клубом г. Магнитогорска «Рифей». В колледже ежегодно проводятся традиционные мероприятия по гражданскому и военно-патриотическому воспитанию с привлечением ветеранов локальных войн и Вооруженных Сил, представителей ДОСААФ, городского ОМОНа, военкомата.

Центром гражданско-патриотического воспитания студентов является музей Профтехобразования колледжа, который представляет собой уникальное собрание материалов о становлении и развитии профессионального образования в г. Магнитогорске от 30-х годов прошлого века и до наших дней. В основу экспозиций вошли материалы музеев Профессионального лицея №13, СГПТУ №19, музейных комнат Профессиональных училищ №63, №77, лицея №41. Тематические экскурсии организуются и проводятся заведующей музеем Т.Г. Кекиной. Основными задачами деятельности музея являются обеспечение исторической преемственности поколений, пробуждение у студентов интереса к самостоятельным исследованиям и участию в поисковой работе. Музей обладает большими возможностями для активизации учебно-воспитательного процесса. Участие студентов в работе музея позволяет лучше узнать историю создания и развития колледжа, познакомиться с его традициями. Также в рамках деятельности музея ведется работа по историческому краеведению, пополняется му-

зейный фонд, осуществляется кураторство научной деятельности студентов в работах, отражающих связь поколений.

Под руководством педагога-организатора ОБЖ А.Г. Ноздрачева в колледже действует военно-туристический клуб «Звезда». Работа клуба строится по направлениям: туристический кружок спортивного туризма, досугового туризма, стрелковый кружок, Школа инструкторов. По инициативе А.Г. Ноздрачева ежегодно проводится военизированная игра «Боевой рейд». По результатам участия в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта и туризму студенты колледжа всегда выходят на призовые места.

Важное место в воспитании будущих специалистов отводится культурно-массовой и творческой деятельности студентов. Приобщение молодежи к культурным ценностям, развитие творческого потенциала реализуется в колледже в рамках дополнительного образования. Сегодня в колледже работают: академический хор юношей, академический ансамбль юношей, фольклорный ансамбль, ансамбль современного танца, театральный коллектив «Праздник», команда КВН.

Под чутким руководством педагогов колледжа студенты ежегодно участвуют в областных, городских, районных фестивалях, конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях городского, регионального, областного и Всероссийского уровней. Академический хор юношей колледжа является победителем Областного конкурса академического хорового пения в 2010, 2011, 2012, 2013 годах. Победителями и призерами, областных и региональных конкурсов Всероссийского фестиваля «Я вхожу в мир искусств» в 2010-2013 гг. стали студенты театрального, хореографического и фольклорного коллективов. Также призовые места занимают студенты колледжа по итогам региональных и общероссийских конкурсов литературных, историко-краеведческих и поэтических работ. Коллектив колледжа радуют достижения студентов в конкурсах технического творчества, медиаторчества и видеофоторабот. Здесь можно отметить победы и призовые места в областных конкурсах на лучший проект социальной рекламы «Быть рабочим – это модно» (А. Лазарев, А. Денисов, А. Белоусов) и любительских видеоработ «Новая грань» (А. Ганин), в областных этапах Всероссийских конкурсов фотолюбительских работ «Юность России» и медиаторчества «24 bit», в областной выставке технического творчества «Таланты XXI века» (Н. Стихнин).

Привлечению студентов к спорту, формированию здорового образа жизни способствуют традиционные спортивные мероприятия колледжа: открытие спортивного сезона, военно-спортивные праздники в легкоатлетическом манеже ОАО «ММК», первенства по различным видам спорта. В 2012-2013 учебном году колледж занял 1 место в городском смотревом конкурсе на «Лучшую постановку физкультурно-оздоровительной работы и спортивного мастерства» среди ССУЗов, в чем заслуга руководителя физвоспитания А.М. Корсуна и преподавателей физкультуры.

Большой вклад в воспитательную работу со студентами колледжа вносят классные руководители. Они способствуют развитию у молодых людей активной жизненной позиции, коммуникативных навыков, формированию социальных и профессиональных компетенций. Обобщение и анализ методической работы классных руководителей отразился в разработке и издании пятнадцати сборников классных часов по основным направлениям воспитательной работы со студентами колледжа. Авторами сборника стал коллектив классных руководителей, в состав которого вошли Н.В. Коптева, О.В. Разина, Л.И. Янина, И.В. Утарбекова, В.М. Одинцова, Е.И. Адоньева, С.А. Байченко, Ю.Н. Шашкова, С.В. Гусева, И.И. Спирина, О.Н. Склярова, О.П. Самойлова, Е.Е. Кусова, Л.В. Ефимова, Н.М. Гайдулина, Л.В. Мартынова, Л.С. Косолапова, Н. А. Шакурова, Л.М. Козлова, О.А. Егупова.

Качественную работу психолого-педагогической службы колледжа обеспечивают социальные педагоги Н.В. Самойлова, Е.В. Батраева, М.Ю. Казакова, С.В. Исанкина, Е.Б. Куликова; заведующая воспитательным отделом ООД О.А. Пащенко; педагог-организатор Д.М. Стрельникова; педагоги-психологи Е.В. Попова и Ю.В. Васильева. Специалисты службы осуществляют психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, включающее комплексную технологию поддержки и помощи студентам в решении задач по орга-

низации оптимальной учебной работы, пробуждению интереса и активности к успешной профессиональной деятельности после окончания колледжа.

С 2010 года в колледже введена традиция завершать учебный год не только выпускными и защитами дипломных проектов, но и демонстрацией профессиональных качеств педагогов. Первым таким конкурсом стал «Педагог года – 2010», затем эстафета была передана молодым преподавателям в «Педагогическом дебюте – 2011». К классным руководителям очередь соревноваться пришла в 2012 году с конкурсом «Самый классный классный». Все конкурсы профессионального мастерства, которые проводились и будут проводиться в колледже, направлены на развитие творческих способностей педагогов, создание возможности для профессионального общения, самовыражения и поддержки коллег в профессиональном сообществе.

В нынешнем году Политехнический колледж призван абсолютным победителем конкурса среди профессиональных учебных заведений Челябинской области. Помимо диплома губернатора, коллектив колледжа награжден премией имени В.П. Омельченко.

Сегодня Политехнический колледж – многопрофильное современное учебное заведение. Инновационная активность определяет основную составляющую его перспективного развития, в котором колледж придерживается инновационной стратегии, совершенствуя не только сам процесс развития, но и систему факторов и условий, необходимых для его осуществления.

Инновационный подход мобилизует колледж на поиск новых социальных партнеров, а развивающаяся экономическая ситуация требует расширения организационных форм взаимодействия с ними: создание на базе колледжа многопрофильного центра прикладных квалификаций, который даст возможность непрерывного «погружения» студентов в сферу их будущей профессиональной деятельности, позволит изучать, обобщать и накапливать прогрессивный опыт, оперативно апробировать достижения науки, обновлять и обобщать организацию и содержание профессиональной подготовки.

Не так давно колледж отметил пятилетний юбилей, очевидно, что его рождение было явлением закономерным и жизненно оправданным. Впереди предстоит путь множества свершений, высоких достижений, воспитания конкурентоспособных специалистов и настоящих граждан России, т.к. стратегия Политехнического колледжа – стремиться в будущее, приближая его делами настоящего и опираясь на позитивный опыт прошлого.

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

Ю.В. Горбунова, преподаватель

Универсальные учебные действия призваны помочь студенту само-стоятельно и творчески решать научные, производственные, общественные задачи; вырабатывать свою точку зрения и критически мыслить; систематически и непрерывно пополнять свои знания путём самообразования и самосовершенствования. По мнению В.С. Болотовой развитие универсальных учебных действий студентов помогает реализовывать компетентностный подход в обучении. Особо актуальным это становится для среднего профессионального образования.

Овладение студентами универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта[2].

По мнению Т.П. Сальниковой проектная деятельность даёт возможность развивать все

системы универсальных учебных действий:

- 1) личностные – личностное самоопределение, ценностно-смысловую ориентацию студентов и нравственно-этическое оценивание;
- 2) регулятивные – целеполагание, планирование, корректировка плана;
- 3) познавательные – умение поставить учебную задачу, умение анализировать и синтезировать новые знания;
- 4) коммуникативные – умение вступать в диалог и вести его.

Целью данной статьи является рассмотрение проектного метода, как одного из эффективных современных методов обучения для развития универсальных учебных действий.

Исследователь Е.С. Полат определяет метод проектов как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

По мнению Н.В. Матяш проектная деятельность является интегративным видом деятельности, синтезирующим в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, учебной, коммуникативной, а главное творческой деятельности.

Большинство авторов (Н.М. Ухова, Т. П. Сальникова, Н. Е. Веракса) сходятся в том, что метод проектов – это совокупность приёмов, действий студентов в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для студентов и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Д.А. Ивашкин утверждает, что проектный метод позволяет перейти к дифференцированному подходу, т.е. на личностно-ориентированное обучение.

Основной формой организации познавательной деятельности студентов в рамках метода проектов является учебный проект, который представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Некоторые проекты не могут быть ограничены одним или несколькими учебными занятиями; они требуют предварительной подготовки и каждодневного, систематического исследования (например, месяц исследования и месяц оформления работы в текстовом и графическом виде).

Несколько по иному определяет учебный проект исследователь Н.В. Мятиш. Он считает, что учебный проект представляет собой самостоятельную, творческую, завершённую работу студента, соответствующую его возрастным возможностям, которая складывается из: 1) выполнения лабораторных работ, 2) решения задач, 3) работы с учебником (грамотного конспектирования, ответов на вопросы) и работой с различными источниками информации (таблицами, справочниками и др.), 4) семинарских занятий, 5) докладов, 6) информационных и исследовательских проектов, выполненная в соответствии с обобщённым алгоритмом проектирования: от идеи до ее воплощения в реальность [4]. Согласно вышесказанному использование проектного метода для формирования универсальных учебных действий эффективно практически на всех учебных дисциплинах при изучении отдельной темы или целого курса.

Особенно ярко формирование универсальных учебных действий проявляется при применении проекта в научно-исследовательской работе студентов. Проект начинается с выбора темы исследования. Тема должна быть интересна, востребована, иметь практическое значение, вписываться в программу профильного обучения, актуальна, конкретна, реализуема в имеющихся условиях: по данной теме должны быть источники информации, оборудование и условия для проведения эксперимента. Студенты, выбрав тему, устанавливают объект и предмет исследования; определяют задачи, методы исследования; выдвигают гипотезы, планируют эксперимент, распределяют обязанности при работе в команде [5]. Л.А. Аверкиева, Т.В. Текнеджян предлагают следующее распределение обязанностей при выполнении проекта [1]:

- 1) исследователь – отвечает за этап сбора информации;

- 2) творец – придумывает, сочиняет, отвечает за дизайнерскую работу;
- 3) организатор – следит за этапами выполнения работы;
- 4) экспериментаторы – проводят опыты и работают с исследуемой группой студентов, строят графики по результатам исследования;
- 5) журналисты – проводят анкетирование и интервьюирование исследуемой группы студентов;
- 6) теоретики – анализируют, сравнивают, обобщают результаты наблюдений и измерений, анкетирования и интервьюирования, делают выводы, пишут тезисы и получают рецензию на работу;
- 7) докладчики – готовят вместе со всеми участниками проекта доклад для защиты проекта.

При таком распределении «ролей» артистический студент, которому может не даваться систематическая работа, связанная с этапом сбора и переработки информации или проведении эксперимента, прекрасно сможет проявить свои способности на презентации проекта, т.е. при выполнении данной части проекта происходит развитие личностных универсальных учебных действий.

Студенты, хорошо владеющие компьютерными технологиями, оформят проект в виде компьютерной презентации с фотографиями эксперимента, анимацией процессов, схемами и графиками, выполненными с использованием программы Excel [3], проявив познавательные и регулятивные универсальные учебные действия.

Коммуникабельные студенты всегда смогут поддержать в группах тёплую и дружескую атмосферу, развивая коммуникативные универсальные учебные действия. Студенты учатся работать в коллективе: уважать мнение другого человека, отстаивать свою точку зрения, вести диалог. Они учатся распределять своё время, контролировать свою деятельность и деятельность товарища, учатся планировать, разделять задачу на этапы, определять пути поиска и обработки информации, выдвигать гипотезы, проводить опыты, излагать устно и письменно результаты своей работы. Регулируя распределение ролей с учётом индивидуальных особенностей каждого студента, педагог (консультант проекта) получает возможность оказывать влияние на отношения в коллективе.

В групповой работе над проектом каждый её участник сможет проявить и показать себя с наилучшей стороны [2].

Таким образом, использование проектного метода обучения в рамках учебных дисциплин, а также в научно-исследовательской деятельности и других видах внеаудиторной работы является эффективным средством в развитии универсальных учебных действий студентов. Овладение студентами универсальными учебными действиями позволит им и в дальнейшем быть более приспособленными к меняющейся действительности, научиться планировать собственную профессиональную деятельность, ориентироваться в разнообразных производственных ситуациях, легко адаптироваться к меняющимся условиям.

Библиографический список:

1. Аверкиева, Л.А. Система методической работы на этапе перехода к реализации деятельностного метода обучения [Текст] / Л.А.Аверкиева, Т.В.Текнеджян. – М.: 2008. – 176с.
2. Болотова, В.С. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроке физики [Электронный ресурс] / В.С.Болотова. – 2012. – режим доступа: [http://www.profistart.ru/\(06.13.2012\)](http://www.profistart.ru/(06.13.2012))
3. Ивашкин, Д.А. Освоение метода познания на уроках физики / Д.А. Ивашкин // Журн. Физика в школе. – 2011. – № 14. – 23-25 с.
4. Матяш, Н.В. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении [Текст] / Н.В. Мятяш, Н.М. Ухова. – М: Академия. – 2009. – 261 с.
5. Модель позиционного обучения студентов: сб.ст. / под ред. Н. Е. Веракса. – М.: 2008. –

№ 3. – 86-88 с.

6. Полат, Е.С. Метод проектов [Текст] / Е.С. Полат. – М.: Академия. – 2010. – 352 с.
7. Сальникова, Т. П. Педагогические технологии: учеб. пособие [Текст] / Т. П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера. – 2007. – 128 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРЕДМЕТУ

Е.В. Кольцова, преподаватель

Многое изменилось в стране за последние годы, и студенты, конечно, тоже изменились. Сейчас они охотно используют цифровые видеокамеры и фотоаппараты, быстро осваивают персональный компьютер и Интернет, зачастую исключительно в развлекательных целях. Польза для интеллектуального развития от этих занятий сомнительна, а длительное пребывание за компьютером не лучшим образом сказывается на здоровье. Да и преподавателям необходимо находить новые сочетания традиционных и новых педагогических средств и методов для создания особой атмосферы на учебных занятиях, с целью повышения мотивации студентов к изучению физики.

Одним из способов повышения мотивации студентов к предмету является привлечение студентов к созданию электронных учебных материалов – наборов слайдов, презентаций, видеофильмов. Это поможет им не только успешно повышать уровень знаний и умений по предмету, но и улучшить полученные навыки работы на компьютере, а также даст стимул освоить ряд крайне полезных компьютерных программ и приложений. Нет сомнений, что приобретённые навыки пригодятся и в повседневной жизни, и в будущей профессиональной деятельности [2].

С этой целью представляется эффективным использование ИКТ на занятиях по физике для повышения мотивации студентов к изучению предмета.

Цель данной статьи – показать, что внедрение ИКТ на занятиях по физике повышает мотивацию студентов к изучению предмета.

Началом работы по теме стало проведение диагностики по определению исходного уровня мотивации студентов к предмету в каждой группе [7].

По результатам диагностики в обучаемых группах 13% студентов с высоким уровнем мотивации к предмету, 45% – на среднем, 37% – на низком уровне. Поэтому наиболее конструктивным решением проблемы и явилось использование ИКТ как способ повышения мотивации студентов к предмету.

Для повышения мотивации студентов к изучению физики были использованы задачи:

- создать условия для повышения интереса студентов к физике,
- сформировать положительную мотивацию к предмету;
- вовлечь студентов в исследовательскую деятельность;

Физика – наука экспериментальная, её всегда преподают, сопровождая демонстрационным экспериментом. В современном кабинете физики, как, впрочем, и в любом другом кабинете естественнонаучной специализации, должны использовать не только различные установки и приборы для проведения демонстрационных экспериментов, но и вычислительная техника с мультимедиа проектором или демонстрационным экраном [5].

Использование на занятиях разнообразного иллюстративного материала, компьютерных моделей поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному человеку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. При использовании компьютера на учебном занятии информация представляется не статичной не озвученной картинкой, а динамичными видео- и звукорядом, что значительно повышает эффективность усвоения материала [6]. Взаимоотношения с преподавателем при-

ближаются к творческому партнерству. Важно, что потенциал подобных занятий с применением ИКТ огромен, а уровень знаний и умений поднимается на более высокий уровень не только у студентов, но и у преподавателя.

Для повышения мотивации студентов к изучению предмета студентам предлагают создать презентацию, которая сопровождает изучение определённой темы курса. Здесь каждый из студентов имеет возможность самостоятельно выбрать форму представления материала, компоновки и дизайна слайдов. Кроме того, студент, использует все доступные средства мультимедиа для того, чтобы сделать материал наиболее зрелищным [3].

А применение компьютерных моделей помогает студентам вникнуть более детально в физические процессы и явления, изучить важные теоретические вопросы.

Использование компьютерных моделей в процессе преподавания физики обеспечивает [1]:

1. Наглядность эксперимента. Сюда относят:
 - a) хорошую видимость опыта, достигаемую наиболее рациональным расположением приборов, а также специальное раскрашивание приборов, подкрашиванием жидкостей;
 - b) достижение предельной убедительности наблюдаемого явления, так как побочные явления не оказывают на него влияние;
 - c) обеспечение выразительности каждого физического опыта.
2. Эстетика оформления эксперимента.
3. Научная организация труда в ходе эксперимента; она включает:
 - a) рациональное использование времени учебного занятия;
 - b) удобное для работы и правильных измерений расположение приборов и экспериментатора.
4. Восприятием студентов нужно управлять в ходе физического эксперимента; его осуществляют путем:
 - a) формирования навыков наблюдения;
 - b) повторением опыта целесообразное число раз.

Компьютерные модели легко вписать в традиционное учебное занятие, они позволяют продемонстрировать почти «живьём» многие физические эффекты, которые мучительно и долго объяснять «на пальцах». Кроме того, компьютерные модели позволяют организовывать новые виды учебных занятий [4].

Приведём в качестве примеров два вида учебных занятий:

1) Урок-исследование по теме «Фотоэффект». Студентам предлагают самостоятельно провести исследование зависимости фототока от частоты падающего света, используя компьютерную модель, и получить необходимые результаты. В этом случае учебное занятие приближается к идеалу, так как студенты получают знания в процессе самостоятельной творческой работы, ибо знания необходимы им для получения конкретного, видимого на экране компьютера, результата.

2) При изучении темы «Изопроцессы» компьютерные модели позволяют моделировать процессы сжатия и расширения идеального газа при фиксированном значении одного из параметров: давления, температуры, объёма. При этом на графике, приведённом рядом с анимационной моделью процесса, наблюдается изменение двух остальных параметров и, следовательно, внешнего вида самого графика. Тут же выводится энергетическая диаграмма, и студенты, видят, как изменяется количество теплоты, произведённая работа и внутренняя энергия данного процесса. Идёт практическая проверка первого закона термодинамики.

Для повышения мотивации студентов к предмету, с использованием компьютерных моделей, студенты готовят индивидуальные раздаточные материалы с заданиями и вопросами различного уровня сложности. Эти материалы содержат следующие виды заданий:

1. Ознакомительное задание, в котором указывают назначение модели, изучают управление экспериментом, отвечают на вопросы по управлению моделью.
2. Компьютерные эксперименты, в этом задании проводят простые эксперименты с мо-

делью по предложенному плану, отвечают на вопросы и приводят результаты измерений.

3. Экспериментальное задание, в этом задании планируют и проводят ряд компьютерных экспериментов.

4. Тестовые задания, в этом задании выбирают правильный ответ, используя модель.

5. Исследовательское задание, в котором проводят эксперимент, доказывают или опровергают закономерность, самостоятельно формулируют закономерности и подтверждают экспериментом.

6. Творческое задание, в котором студенты придумывают задачу, решают её, ставят эксперимент для проверки полученных ответов.

На этапе обобщения и систематизации знаний создают и заполняют различные таблицы одновременно со студентами, используя мультимедийный проектор. Например, при изучении темы «Агрегатные состояния вещества» выводят на экран документ в формате Word, содержащий следующую таблицу (Табл. 1).

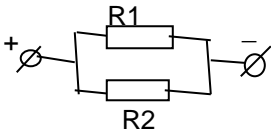
Таблица 1 – Строение газообразных, жидких и твёрдых тел

Агрегатное состояние вещества	Расстояние между частицами	Взаимодействие частиц	Характер движения частиц	Порядок расположения частиц	Сохранение формы и объёма
Газообразное					
Жидкое					
Твёрдое					

Затем, совместно со студентами эту таблицу заполняют: они в тетрадях, преподаватель на экране. Также на этапе обобщения и систематизации знаний студентам предлагают тест, составленный в Excel. Например, тест по разделу «Электродинамика» (Табл. 2).

Таблица 2 – Законы постоянного тока

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Электрический ток это	1.направленное (упорядоченное) движение заряженных частиц
2	Что принимают за направление тока	2.движение положительно заряженных частиц
3	Условное обозначение силы тока	1.I
4	Единица измерения силы тока в системе СИ	1.A
5	Условия, необходимые для существования тока	2.а)наличие свободных заряженных частиц,б)наличие электрического поля для упорядоченного движения этих частиц,в)замкнутая электрическая цепь
6	Закон Ома для участка цепи	1. $I=U/R$
7	Условное обозначение мощности постоянного тока	1.P
8	Формула расчета мощности постоянного тока	1. $P=I*U$
9	Единица измерения мощности в системе СИ	3.Вт
10	Закон Ома для полной цепи	2. $I=E/(R+r)$
11	Формула расчёта работы постоянного тока	1. $A=I^2*R*t$

12	Виды соединения проводников	2. а) последовательное, б) параллельное, в) смешанное
13		Определить соединение проводников
	Сумма баллов	13
	Оценка	5

Благодаря использованию на учебных занятиях по физике тестовых заданий удаётся:

- 1) сократить время на контроль знаний;
- 2) сократить время на проверку;
- 3) научить студентов осмысливать информацию;
- 4) повысить качество знаний.

Таким образом, использование ИКТ на занятиях по физике позволяет добиться качественно более высокого уровня наглядности предлагаемого материала, значительно расширяет возможность включения разнообразных упражнений в процесс обучения. Учебные занятия с использованием ИКТ создают определенную эмоциональную обстановку, способствующую повышению мотивации студентов к изучению предмета.

Библиографический список:

1. Акимов, М.Д. Компьютерное моделирование физических процессов // Физика. – 2011. – № 10.
2. Денисова, И.Э. Электронные учебные пособия: ученическая проектная деятельность // Физика. – 2011. – № 4.
3. Дунин, С. М. Компьютеризация учебного процесса // Физика в школе. – 2004. – №2. – С. 59-62.
4. Дунин, С. М. Компьютеризация учебного процесса // Физика в школе. – 2004. – №4. – С. 65-67.
5. Третьякова, С.А. Компьютерные презентации // Физика. – 2003. – №24. – С. 16-17.
6. Чирцов, А. С. Информационные технологии в обучении физике // Компьютерные инструменты в образовании. – 2005. – № 2. – С. 3-12.
7. Методы изучения учебной мотивации [Электронный ресурс] / Работа психолога с учениками. – 2012, Режим доступа: http://zvonoknaurok.ru/publ/shkolnyj_psikholog/rabota_psikhologa_s_uchenikami/metody_izu_chenija_uchebnoj_motivacii/25-1-0-901

ПОВТОРЕНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Е.В. Ларкина, преподаватель

Использование влияния повторения на качество знаний обучающихся по математике позволяет преподавателю построить эффективный процесс обучения. В данной статье приведена методика организации повторения на занятиях по математике, предназначенная для обучающихся на базе основного общего образования в курсе обучения, на примере темы «Решение систем уравнений».

Процесс обучения математики невозможен без применения системы повторения изу-

ченного материала, что обусловлено задачами обучения, направленными на прочное и сознательное овладение знаниями. Современные исследователи процесса повторения отмечают важность использования различных дидактических приемов (сравнение, классификация, анализ, синтез, обобщение), содействующих прочному запоминанию изучаемого. Данный факт основан на особенностях развития памяти. Память эффективно развивается на основе эмоционального восприятия посредством наглядно-образных процессов, формирует логическое мышление.

Таким образом, данная работа предлагает методику процесса повторения, основанную на внутриспредметных и межпредметных связях и практическом опыте обучающихся и эффективно влияющую на качество знаний обучающихся по математике.

Повторение является одним из основных факторов, способствующих повышению успеваемости и приобретению глубоких и прочных знаний у обучающихся. Так воспроизведение ранее изученного материала в необходимый момент должно служить основой для изучения нового материала, который должен обогатить и расширить ранее изученные понятия.

В процессе изучения математики можно выделить следующие виды повторения учебного материала:

- повторение в начале учебного года;
- текущее повторение пройденного;
- тематическое повторение (обобщение и систематизация законченных тем и разделов программы).
- заключительное повторение (повторение изученного материала в конце учебного года).

Повторение может осуществляться во время актуализации знаний, при изучении нового материала, на этапе закрепления и при выполнении самостоятельных работ.

Приобретенные знания обучающихся будут прочными, если они не механически заучены, а являются продуктом размышлений.

При отборе учебного материала для повторения необходимо отобрать базовые вопросы и понятия необходимые для нового материала.

К тому же не мало важное значение при повторении имеет мотивация деятельности обучающихся. Так для одних главное получить похвалу, для других хорошую отметку, третьих увлекает процесс решения задачи, другие хотят овладеть общим, оптимальным способом решения подобных задач.

К тому же предлагаемые задания не должны быть однотипными и ограничиваться только получением ответа и его проверкой с эталоном. Подобный подход не развивает самостоятельности мышления обучающихся. Отчасти решить данную проблему способен выбор заданий практического характера. А также не стоит забывать, что в математической задаче можно найти предмет для размышления не только в рамках одной предметной области. Так знания обучающихся не будут полными и прочными, если в процессе обучения отсутствует задания на повторение, основанные на внутриспредметных и межпредметных связях. Данный факт можно объяснить психологическими особенностями процесса познания и свойств памяти. Только целенаправленное систематическое включение новых знаний в практический опыт и систему прежних знаний из различных областей может способствовать качественному усвоению материала.

Опыт показывает, что на начало учебного года следует выделить материал, необходимый для изучения нового, и определить, как и когда будет осуществляться повторение. Так, например, согласно рабочей программе по математике для обучающихся на базе основного общего образования в курсе обучения рассматривается решение систем уравнений второго и третьего порядка методом Гаусса, что является обобщением решения систем уравнений с помощью методов подстановки и алгебраического сложения. Следовательно, для прочного и полного усвоения данного материала повторение известных методов решения систем уравнений необходимо строить на основе внутриспредметных связей и с опорой на жизненный опыт обучающихся, сравнивая их, находя аналогию и обобщая до метода Гаусса.

Так для повторения может быть взята следующая задача: Группа туристов отправилась в поход на 6 байдарках. Часть байдарок были двухместные, а часть – трехместные. Сколько двухместных и сколько трехместных байдарок участвовало в походе, если группа состояла из 14 человек.

Решение данной задачи целесообразнее выполнить разными способами для того, чтобы сравнить и выделить аналогию в рассуждениях. Данный подход обеспечивает более прочное и полное изучение нового материала.

I способ Алгебраическое сложение	II способ подстановки	Метод Гаусса
$\begin{cases} x + y = 6 \\ 2x + 3y = 14 \end{cases}$ $-\begin{cases} 2x + 2y = 12 \\ 2x + 3y = 14 \end{cases}$ $-y = -2; y = 2$ $x = 6 - 2 = 4$	$\begin{cases} x = 6 - y \\ 2(6 - y) + 3y = 14 \end{cases}$ $2(6 - y) + 3y = 14$ $y = 2;$ $x = 6 - 2 = 4$	$\left(\begin{array}{cc c} 1 & 1 & 6 \\ 2 & 3 & 14 \end{array} \right),$ $\left(\begin{array}{cc c} 1 & 1 & 6 \\ 1 \cdot 2 - 2 & 1 \cdot 2 - 3 & 6 \cdot 2 - 14 \end{array} \right)$ $\sim \left(\begin{array}{cc c} 1 & 1 & 6 \\ 0 & -1 & -2 \end{array} \right),$ $y = -2 : (-1) = 2$ $x = 6 - y = 6 - 2 = 4$
<p>Ответ: (4;2).</p>		

Следует отметить, что необходимо к тому же осуществлять тематическое (по окончании темы) и заключительное (по завершению раздела или курса) повторение, основанное на внутрипредметных и межпредметных связях. Такой подход позволит установить логические связи между темами учебной дисциплины [2; 3; 8] Так, например, проводя тематическое повторение, необходимо акцентировать внимание обучающихся на применение метода Гаусса для решения систем уравнений при решении задач профессиональной направленности и на универсальности данного метода при решении более сложных систем уравнений. А во время заключительного повторения следует обратить внимание на программируемость метода, что позволяет оптимизировать расчеты при решении практических задач.

Таким образом, в процессе обучения для повышения качества и прочности знаний обучающихся, необходимо продумывать процесс повторения, основанный на внутрипредметных и межпредметных связях и практическом опыте, т.к. это формирует интерес к решению математической задачи, потребность ее решения, а на основе интереса к процессу решения формируется интерес к учению в целом. Следовательно, процесс обучения, включающий восприятие, запоминание, осмысление и применение в различных условиях, становится эффективным при использовании адекватной системы повторения.

Библиографический список:

1. Беликов, В.А. Философия образования личности: Деятельностный аспект: Монография / В.А. Беликов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 360 с.
2. Богомолов, Н.В. Математика / Н.В. Богомолов, П.И. Самоленко. – М.: Дрофа, 2009. – 395 с.
3. Богомолов, Н.В. Математика / Н.В. Богомолов, Л.Ю. Сергиенко. – М.: Дрофа, 2009. – 236 с.
4. Габай, Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т.В. Габай. – М.: Академия, 2003. – 350 с.
5. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009. – 384 с.
6. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития: уч. пособие для студ. высш. уч. заведений / Э.Ф. Зеер – М.: Академия, 2007. – 240 с.

7. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования в 2 т.: учебник для вузов/ Н.А. Морева. – М.: Академия, 2008. – 427 с.
8. Обобщающее повторение по геометрии (на примере темы «Четырехугольник»): реферат по педагогике. – Режим доступа: <http://www.referat.www4.com/niew-text23882>.

МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ «РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ» ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Л.В. Мартьянова, преподаватель

На современном книжном рынке фактически отсутствуют учебные пособия по инженерной графике для студентов СПО, а те которые есть, предназначены для студентов ВУЗов – изложены труднодоступным языком. Практические приложения, которые печатаются в учебных пособиях, необходимо перечерчивать в тетрадь, что занимает много времени. Это приводит к потере учебного времени и отрицательно сказывается на качестве обучения и уровне усвоения теоретического материала на уроках инженерной графики.

Целью статьи является обобщение педагогического опыта автора по использованию рабочей тетради для организации аудиторной самостоятельной работы как средства формирования знаний и умений студентов по дисциплине «Инженерная графика».

Практическая деятельность – это одно из важнейших условий и средств развития пространственного представления и воображения, изучения способов конструирования различных пространственных объектов (в основном поверхностей), способов получения их чертежей [3], [9].

Повышение эффективности и результативности обучения инженерной графики во многом зависит от использования на уроках дидактических материалов. Самостоятельная работа студентов на уроках требует времени и большей частью предлагает выполнение индивидуальных заданий [3].

Для развития пространственных представлений студентам необходимо проделать большое количество графических упражнений. Однако возможность их выполнения на учебных занятиях ограничена, так как прежде, чем приступить к самому упражнению, студенту нужно перенести задание в тетрадь. Если бы удалось избежать перечерчивания задания, а выполнять только их решения, то результаты на уроке были бы более высокими и эффективными.

Поэтому возникла необходимость использования дидактического пособия в виде «Рабочей тетради».

Цель пособия – помочь преподавателям рационально использовать время учебного занятия в организации аудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Инженерная графика».

Рабочая тетрадь представляет собой сборник упражнений, задач и заданий различной сложности, подобранных в строгом логическом порядке, в соответствии с программой и логической структурой предмета. Учебный материал отобран с учетом основных дидактических принципов – от известного к неизвестному, от простого к сложному [1], [7].

Она содержит минимальное количество заданий по основным темам курса для работы в аудитории. В конце пособия помещён список используемой литературы, которую преподаватели могут применять при подготовке к занятиям.

Наличие такой тетради позволило преподавателю экономить время на уроке, стимулировать самостоятельную работу студентов.

При использовании «Рабочей тетради» у студентов формируются профессионально необходимые знания и умения, аккуратность в работе, точность выполнения задания, умение самостоятельно решать задачи, умение применять полученные знания на практике, сравни-

вать результат с поставленной целью и уменьшается количество ошибок при выполнении задания.

Использование «Рабочей тетради» побудило провести изучение эффективности использования тетради в процессе обучения.

Современный словарь иностранных языков определяет мониторинг (англ. monitoring) как постоянное наблюдение за каким либо процессом, с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предложением [8].

Применительно к образовательной деятельности под мониторингом понимается «процесс непрерывного научно-обоснованного, диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения» [6].

Мониторинг предполагает получение результатов, которые послужат информацией для принятия педагогического управленческого решения.

Структурные компоненты мониторинга:

- сбор информации;
- анализ информации;
- хранение информации;
- распространение информации [3].

В современной педагогической науке и практике мониторинг используется, в основном, как средство непрерывного слежения за педагогическими процессами [3].

Целесообразно рассматривать несколько аспектов:

- мониторинг в системе «преподаватель-студент»;
- мониторинг в системе «образовательное учреждение – преподаватель»;
- мониторинг в системе «управление образования – образовательное учреждение».

В своём эксперименте остановились на мониторинге в системе «преподаватель-студент».

В настоящее время мониторинг используется в педагогической науке и практике в двух аспектах. Во-первых, как метод педагогического процесса, способствующий решению актуальных образовательных задач. Во-вторых, как средство получения информации в процессе проведения научных исследований или педагогического контроля [4].

Учитывая, что мониторинг включает в себя систему действий педагогов и студентов, нами были выбраны объект мониторинга и инструментарий (методы, средства, критерии оценки).

Объектом мониторинга является уровень учебных знаний и умений студентов таких как:

- умение решать метрические и позиционные задачи геометрического характера на чертежах;
- умение по графическим изображениям представлять геометрические формы в пространстве и наоборот;
- знание и умение использовать нормативную документацию – ГОСТ.

Распространёнными методами получения информации для педагогического исследования являются:

- опросные (анкетирование, интервьюирование);
- анализ документов (качественный анализ, контент-анализ);
- наблюдение;
- социометрия;
- эксперимент [2], [5].

В своей работе остановились на таком методе исследования как эксперимент, так как он позволяет провести глубокое аналитическое исследование и одновременно выступает как метод сбора информации о фактах, воздействующих на изменение состояния изучаемых процессов.

Общая логика эксперимента заключается в том, чтобы при помощи выбора экспери-

ментальных групп и помещения их в экспериментальную ситуацию, проследить направление, величину, устойчивость изменения интересующих показателей [2].

По характеру экспериментальной ситуации наш эксперимент является полевым и по логической структуре параллельным.

В полевом эксперименте группа находится в естественных условиях своего функционирования, при этом члены группы не осведомлены о том, что они участвуют в эксперименте [2].

В эксперименте принимали участие студенты экспериментальной и контрольной групп.

До начала эксперимента были установлены уровни овладения студентами знаний и умений:

- 1 уровень (низкий) – студенты знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи преподавателя;
- 2 уровень (средний) – студенты умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям преподавателя;
- 3 уровень (высокий) – студенты умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг.

Оценивая уровень усвоения студентами необходимых знаний и умений, были выделены следующие показатели: умение решать метрические и позиционные задачи геометрического характера на чертежах; умение по графическим изображениям представлять геометрические формы в пространстве и наоборот; знание и умение использовать нормативную документацию – ГОСТ.

В ходе эксперимента студентами контрольной и экспериментальной групп выполнялись одинаковые задания с той только разницей, что студенты экспериментальной группы выполняли задания в «Рабочей тетради», а студенты контрольной группы выполняли задание традиционным способом.

Был проведён анализ результатов работ студентов по выделенным показателям.

По показателю умения решать метрические и позиционные задачи геометрического характера на чертежах определили, что в экспериментальной группе из 25 человек – 10 человек показали высокий уровень умений решать метрические и позиционные задачи, что составляет 40%; 12 человек показали средний уровень умений, что составляет 48%; 3 человека – низкий уровень, что составляет 12%. В контрольной группе из 23 человек – 5 человек показали высокий уровень умений решать метрические и позиционные задачи, что составляет 23%; 14 человек показали средний уровень умений, что составляет 61%; 4 человека – низкий уровень, что составляет 16%.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что использование «Рабочей тетради» способствовало более эффективному формированию умения студентов решать метрические и позиционные задачи и в целом к повышению качественной успеваемости.

Анализ результатов работ, в которых отражался уровень умения студентов представлять геометрические формы деталей в пространстве, позволил отметить, что в экспериментальной группе из 25 человек высокий уровень показали 9 человек, что составляет 36%; 13 человек показали средний уровень, что составляет 52%; 3 человека – низкий уровень, что составляет 12%. В контрольной группе из 23 человек – 3 человека показали высокий уровень умений представлять геометрические формы в пространстве, что составляет 13%; 14 человек показали средний уровень умений, что составляет 60% и 6 человек – низкий уровень, что составляет 27%.

Таким образом, в экспериментальной группе, где обучение проводилось с использованием «Рабочей тетради», повысился уровень сформированности умения представлять геометрические формы деталей в пространстве, а значит, и применять полученные знания на практике и, следовательно, повысить качественную успеваемость студентов.

В результате проверки работ студентов, которые позволили определить уровень усвоения знаний и умений использовать нормативную документацию было выявлено: в экспериментальной группе из 25 человек – 12 человек показали высокий уровень знаний и умений,

что составляет 48%; 11 человек показали средний уровень, что составляет 44%; 2 человека – низкий уровень, что составляет 8%. В контрольной группе из 23 человек – 8 человек показали высокий уровень знаний и умений использовать нормативную литературу, что составляет 35%; 11 человек показали средний уровень знаний и умений, что составляет 48%; 4 человека – низкий уровень, что составляет 17%.

Результаты мониторинга знаний и умений по использованию нормативной документации показали, что с увеличением самостоятельно выполненных работ в «Рабочей тетради» позволяют их сформировать на более высоком уровне.

Анализ результатов показателя знаний и умений читать чертежи позволяет отметить, что в экспериментальной группе из 25 человек – 13 человек показали высокий уровень знаний и умений, что составляет 52%; 9 человек показали средний уровень знаний и умений, что составляет 36%; 3 человека – низкий уровень, что составляет 12%. В контрольной группе из 23 человек – 9 человек показали высокий уровень знаний и умений, что составляет 40%; 10 человек показали средний уровень знаний и умений, что составляет 43%; 4 человека – низкий уровень, что составляет 17%.

В результате проведения мониторинга знаний и умений студентов на основе использования «Рабочей тетради» по инженерной графике, мы получили результаты, показывающие эффективность использования рабочей тетради для формирования профессиональных знаний и умений студентов.

Результаты эксперимента показали, что благодаря экономии времени на перечерчивание, подбору, постепенному усложнению, разнообразию и системности предлагаемых заданий, с необходимой полнотой могут быть сформированы профессионально необходимые знания и умения студентов по темам дисциплины. В экспериментальной группе, где учебный процесс проводился с использованием «Рабочей тетради», уровень усвоения материала и качественная успеваемость стала выше, чем в контрольной (табл. 1).

Таблица 1 – Сравнительная динамика успеваемости студентов в процентах

№ п/п	Учебный год	Подгруппы	успеваемость	
			абсолютная	качественная
1.	2012 - 2013	Экспериментальная группа	100	38
		Контрольная группа	100	25

Делая вывод, необходимо отметить, что, разработанное учебно-методическое пособие – Рабочая тетрадь по дисциплине «Инженерная графика» способствует эффективному формированию специальных знаний и умений у студентов, что доказывают данные мониторинга.

Библиографический список:

1. Бухалов, Б.И. и др. Рабочая тетрадь по черчению (графике) с учетом индивидуальных способностей и многоуровневой подготовки / Б.И. Бухалов В.Ф. Кардаш, А.М. Сисина. – Ростов/НД, 2000. – 96 с.
2. Герцог, Г.А. Учимся проводить исследования: методология, методика, техника: Учебное пособие / ГУОиН Челяб. обл. – Челябинск: издательство ЧИРПО, 2005. – 135 с.
3. Панок, В.К. и др. Мониторинг качества подготовки учащихся: организация / Стандарты и мониторинг. – М.: Педагогика, 2008. – 130 с.
4. Серкова, Г.Г. Мониторинг как средство управления качеством образования в профессиональном лицее: Практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. Г.Г. Серковой; авт. коллектив: Г.Г. Серкова, Г.Ф. Берснева, Е.В. и др.; ГУОиН

- Челяб. обл. – Челябинск: издательство ЧИРПО, 2004. – 30 с.
5. Шумилова, Г.Г. Пишем квалификационную работу: метод. рекомендации/ Г.Г. Шумилова, Г.А. Герцог: МОиН Челяб. обл. – Челябинск: издательство ЧИРПО, 2005. – 41 с.
 6. Фридман Л.М. Мониторинг качества обучения – средство управления образованием. – М.: Издат. центр «Академия», 2009. – 152 с.
 7. Чекмарев, А.А. Рабочая тетрадь по инженерной графике / А.А. Чекмарев. – М.: Высшая школа, 2010. – 56 с.
 8. Современный словарь иностранных слов. – СПб, 2005. – 624 с.
 9. Основы педагогических технологий: Краткий толковый словарь / Под ред. Б.М. Мещерякова.-2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика-пресс, 2009. – 235 с.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

С.С. Поздина, преподаватель

Проблема дифференцированного подхода в обучении иностранному языку продолжает оставаться актуальной и сегодня. Нельзя назвать эту проблему новой, но далеко не полностью раскрыто все многообразие ее сторон, вся значимость ее при решении задач активизации процесса обучения. У каждого молодого преподавателя, начинающего работать, решение этой проблемы вызывает трудности. Главная трудность вызвана неумением найти оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы при обучении иностранному языку. Другие трудности связаны с определением индивидуальных особенностей личности студента и организацией на этой основе деятельности преподавателя, направленной на развитие умственных способностей каждого студента.

Целью данной статьи является теоретический анализ проблемы использования дифференцированного подхода в обучении иностранному языку в группах различных специальностей колледжа.

Дифференциация и индивидуализация обучения неоднократно становились предметом исследования в педагогике (А.А. Кирсанов, Е.С. Рабунский) и в методике обучения иностранных языков (Г.П. Баранова, Е.П. Щосева). Однако, при всей разработанности проблемы, обнаруживается, что вопрос об использовании дифференцированного подхода в обучении иностранному языку до сих пор не получил адекватных его значимости теоретических обоснований и вариантов практических воплощений [4].

Под дифференцированным обучением обычно понимают форму организации учебной деятельности для различных групп обучающихся. Индивидуальный подход – важный психолого-педагогический принцип, учитывающий индивидуальные особенности каждого студента [3].

Актуальность настоящего исследования определяется неоднородным исходным уровнем обученности иностранному языку студентов Политехнического колледжа 1 курса. В учебные группы колледжа попадают студенты с различными стартовыми условиями, т.к. изучение иностранных языков в разных образовательных учреждениях преследует разные цели, осуществляется за разное количество часов и по разным методикам, с использованием разных пособий. Кроме того, в настоящее время пользуется популярностью дополнительное языковое образование (курсы иностранных языков, занятия с частным преподавателем и т.д.).

По мнению Н.Ф. Белокур, зачастую дифференциация в обучении иностранных языков основывается не на индивидуальных особенностях личности студентов, а на индивидуальных проблемах в их знаниях. Способности студентов к изучению иностранного языка не одинаковы: одним язык дается легко, другим – с большим трудом. Следует отметить тот факт, что учебный материал на разных ступенях обучения может усваиваться студентами одной и той же группы по-разному: один легче усваивает лексику в силу хорошо развитой

механической памяти, у других более развито слуховое восприятие, поэтому они легче справляются с заданиями по аудированию. Кроме того у всех обучающихся разный склад мышления [4].

Для положительного решения этой проблемы крайне важно, просто необходимо, учитывать личностные качества каждого учащегося и ориентироваться на личностную индивидуализацию в обучении иностранному языку. Основная трудность здесь заключается в подборе и использовании заданий дифференцированной степени сложности. При выполнении заданий с одинаковой степенью сложности способный и менее способный обучающиеся могут добиться одинакового результата только при различных затратах времени [5].

Часто бывает так, что преподаватель дает слабому студенту менее сложное задание, чем сильному, исходя из соображения: пусть сделает меньше да лучше. С одной стороны, преподаватель, конечно, прав, давая возможность слабому обучающемуся принять участие в учебном процессе, тем самым активизируя его способности. Но тогда у сильного учащегося может возникнуть вопрос: «Почему мне приходится учить так много и выполнять такие сложные задания, если моему однокласснику, чтобы получить такую же оценку, достаточно сделать работу, гораздо меньшую по объему и более легкую по степени трудности?» Такие случаи бывают в практике каждого преподавателя, и бывает трудно ответить на подобный вопрос. Учащемуся не всегда понятно, особенно, если слабый студент отстает из-за своей нерадивости. В данном случае налицо явная «несправедливость» преподавателя, и заставить студента разувериться в этом нелегко. С другой стороны, нельзя игнорировать принцип индивидуального подхода к каждому студенту, иначе неувоенный однажды материал может сделать воспитанника постоянно отстающим. Знание индивидуальных особенностей студентов позволяет преподавателю предвидеть возможность возникновения конфликтных ситуаций на уроке.

В настоящее время дифференцированный подход понимается несколько шире: не только дифференцирование знаний по степени сложности, но и дифференцирование условий выполнения этих заданий (различная помощь преподавателя сильным и слабым обучающимся, различное время для выполнения задания, для обдумывания ответа), а также форм контроля за его выполнением. Контроль уровня владения иноязычными новинками является неотъемлемой частью процесса обучения иностранным языкам. От правильной организации контроля зависит качество учебного занятия в целом.

Таким образом, можно предположить следующие основные варианты осуществления дифференцированного подхода в обучении иностранному языку:

1. дифференцированная сложность заданий – одинаковые условия его выполнения для всех обучающихся, одинаковые формы контроля за его выполнением;
2. дифференцированная сложность заданий – дифференцированные условия его выполнения, одинаковые формы контроля за его выполнением;
3. дифференцированная сложность заданий – дифференцированные условия его выполнения, дифференцированный контроль;
4. одинаковая сложность заданий для всех обучающихся – дифференцированные условия его выполнения, дифференцированный контроль;
5. одинаковая сложность заданий для всех обучающихся – одинаковые условия его выполнения, дифференцированный контроль.

Например, обучающимся предлагается текст для чтения, в котором есть незнакомые лексические единицы, без знания которых затруднено понимание текста. Опыт показывает, что значительная трудность для некоторых обучающихся при выполнении задания для чтения представляет и понимание содержания текста и умение показать преподавателю, что оно понятно (т.е. раскрытие содержания). Проконтролировать знание текста слабыми студентами можно с помощью вопросов, более способным студентам можно пересказать текст. Один обучающийся начинает рассказывать, другой продолжает рассказ. А сильным студентам можно предложить выразить свое мнение по теме или придумать продолжение текста.

Дифференцированный подход возможно осуществлять на различных этапах занятия.

На этапе введения нового понятия преподавателю лучше работать со всей группой, а после того, как выполнено несколько упражнений, переходить к дифференцированной самостоятельной работе. Содержание контрольных работ должно предоставлять студентам возможность показать то, что они знают, а не то, чего они не знают. Дифференцированный подход в данном случае является средством поддержания у подростка веры в свои возможности, а оценка должна отражать истинный уровень знаний студентов.

Систематическое соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся позволяет добиться повышения качества знаний студентов, уровня их умений и навыков.

Применение разноуровневых заданий помогает поддержать интерес к изучению иностранного языка. Но их использование ни в какой мере не должно вести к расслоению уровня способностей подростков.

При дифференцированном подходе в обучении иностранному языку значительно повышается уровень усвоения знаний, достигаются определенные положительные успехи в работе. У всех учащихся появляется уверенность в своих силах, они не испытывают затруднений при решении новых задач, в которых встречаются новые незнакомые ситуации. Все это способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, при этом возникает положительная мотивация в процессе обучения иностранному языку [1].

Организуя дифференцированный подход в обучении иностранному языку, важно вызвать у обучающихся интерес к занятиям и стремление ликвидировать пробелы в знаниях, а для этого необходимо вселить в них веру в свои силы; нужно вскрыть перед обучающимся причины их отставания и указать пути ликвидации пробелов; необходимо внимательно следить за студентами, отмечать их малейшие успехи.

Рассмотрев данную методику обучения иностранному языку, были сделаны выводы, что дифференцированный подход является немаловажной составной частью учебного процесса, так как основными задачами данного подхода в обучении иностранному языку является удовлетворение познавательных потребностей и сильных, и слабых студентов с учетом их индивидуальной подготовленности, индивидуальных качеств каждого.

Дифференцированное обучение предусматривает такие организационные формы, при которых каждый обучающийся работает на уровне своих способностей, преодолевая посильную, но достаточно ощутимую для него трудность.

Библиографический список:

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с. – (Метод. биб-ка).
2. Зимняя, И.А. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса [Электронный ресурс] Московский городской психолого-педагогический университет: [сайт] / И.А. Зимняя. – 2013. – режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/> (20.08.2013)
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. 2-е изд., доп., испр. и перераб. [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
4. Суркова, Е.А. Дифференцированный подход в обучении английскому языку студентов специализированных групп педагогического вуза на начальном этапе (английский язык как дополнительная специальность на факультетах физик) [Электронный ресурс] Наука педагогика Библиотека педагогических и психологических наук: [сайт] / Е.А. Суркова. – 2013. – режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/> (20.08.2013)
5. Щосева, Е.П. Дифференцированный подход к обучению монологической речи на первом этапе неязыкового вуза [Электронный ресурс] Наука педагогика Библиотека педагогических и психологических наук: [сайт] / Е.П. Щосева. – 2013. – режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-differentsirovannyu-podhod>

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ

И.И. Спирина, преподаватель

Тема мотивации очень актуальна в настоящее время, т. к. одна из проблем, стоящих перед современным образованием – снижение мотивации.

Современное общество нуждается в людях с высоким уровнем общего развития, с высоким уровнем профессионализма, инициативы и предприимчивости, творческих способностей. Это предопределяет перестройку процесса обучения в целом и каждой из его сторон, в особенности мотивационной. Известно, что основой успешной учебной деятельности любого студента является высокий уровень мотивации к данному виду деятельности [3].

Проблема мотивации учения появилась тогда, когда человек осознал необходимость целенаправленного обучения подрастающего поколения и приступил к подобному обучению как специально организованной деятельности.

Возникнув, эта проблема до настоящего времени является, если не главной, то одной из важнейших в психологии и педагогике, ей посвящено немалое число работ (Л.И. Божович, В.Ф. Моргун, Г.И. Ибрагимов, В.С. Ильин, Ш.А. Амонашвили, М.В. Матюхина, А.К. Маркова и др.) [8].

Целью данной статьи является попытка показать, что мотивация является движущей силой усвоения информации и в целом процесса обучения.

Именно мотивация – основное средство, которое даст возможность повысить уровень заинтересованности студентов к предмету истории, позволит повысить их личный научный, творческий потенциал.

«Энергетическим источником» обучения является мотивация, которая определяется системой физиологических и психологических потребностей, а также мыслей, чувств, поступков, идеалов обучающихся, установок родителей и друзей. Она обеспечивает активность и самостоятельность обучающегося в процессе решения учебных задач. Мотивацию принято относить к личностным функциям как процесс принятия и обоснования деятельности. Мотивацию рассматривают в двух смыслах. В первом смысле мотивация – это система факторов, вызывающих активность организма и определяющих направленность поведения человека. Во втором смысле мотивация – характеристика процесса, обеспечивающего поведенческую активность на определенном уровне. В этом смысле выделяют процесс мотивирования – побуждение к деятельности и общению для достижения личных целей или целей некоторой организации.

В первом смысле мотивация включает в себя потребности, мотивы, цели. Потребность – состояние нужды в чем-либо, она активизирует работу организма, направляет его на поиск того, что в данный момент необходимо. Потребности выступают как фундаментальные свойства человека, выражающие его нужду в чем-либо, как некоторая программа жизнедеятельности, заложенная в человеке природой или возникающая и развивающаяся у него под влиянием среды, воспитания.

Потребность является силой человека, которая обеспечивает его связи с внешней средой, его самосохранение и саморазвитие, его активность в окружающем мире.

Потребности побуждают человека искать и создавать такие ситуации, в которых отношения человека с окружающим миром могли бы превратиться из теоретических в практические. Система взаимосвязанных потребностей образует направленность личности, которая определяет отношение человека к окружающему миру.

Мотивирование создает влечения или потребности, побуждающие человека действо-

вать с определенной целью; затрагивает важные интересы, создает для людей условия для реализации себя в процессе жизнедеятельности. Для этого человек должен видеть результаты своего труда, ощущать собственную значимость.

Мотивация в структуре личности выполняет побудительную, направляющую, организующую и смыслообразующую функции [2].

Обучаемость тесно связана с мотивацией. Учебный мотив – это такое субъективное отношение обучающегося к учению, в основе которого лежит сознательно поставленная цель.

Все мотивы можно разделить на социальные и познавательные. Первые связаны с осознанием ценности истории, стремлением добиться положительной оценки и получить определенную профессию (специальность), ориентацией на способы взаимодействия с людьми. Особую роль играют процессуальные мотивы, связанные с интересом к процессу обучения [9].

Учебная деятельность всегда полимотивированна, в ней переплетаются внешние и внутренние мотивы. К внутренним мотивам относятся такие, как собственное развитие в процессе обучения; действие вместе с другими и для других; познание нового, неизвестного. Такие мотивы, как понимание необходимости учения для дальнейшей жизни, похвала от значимых лиц являются вполне естественными и полезными в учебном процессе, хотя их уже нельзя отнести полностью к внутренним формам учебной мотивации. Еще более насыщены внешними моментами такие мотивы, как обучение, как вынужденное поведение; привычное функционирование обучение; обучение ради лидерства и престижа; стремление оказаться в центре внимания. Эти мотивы могут оказывать и заметное негативное влияние на характер и результаты учебного процесса. Наиболее резко выражены внешние моменты в мотивах учебы ради материального вознаграждения и избегания неудач.

Исследователи выделяют две группы мотивов учебной деятельности.

I. Заложенные в самой учебной деятельности:

1) мотивы, связанные с содержанием обучения: обучающегося побуждает учиться стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений и т. п.;

2) мотивы, связанные с самим процессом обучения: студенту хочется проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач, т. е. его увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты.

II. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:

1) широкие социальные мотивы:

а) долга и ответственности перед обществом, группой, преподавателем, родителями и т. п.;

б) самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т. п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате обучения);

2) узколичностные мотивы:

а) стремление получить одобрение, хорошие отметки (мотивация благополучия);

б) желание быть первым, занять достойное место среди товарищей (престижная мотивация);

3) отрицательные мотивы: стремление избежать неприятностей со стороны преподавателей, родителей, одноклассников (мотивация избегания неприятностей).

Одно из наиболее часто встречаемых препятствий процесса обучения состоит в утрате студентом мотивации к продолжению обучения. Потеря мотивации может представлять собой серьезное осложнение, поскольку студенту в этом случае крайне трудно сосредоточиться на выполнении заданий. Гораздо сложнее становится готовиться к выполнению тестовых заданий, к сдаче экзаменов и завершению проектов. Именно мотивация провоцирует человека преодолевать по ходу учебы различные трудности, чувство скуки или утомления. Без мотивации сама задача обучения теряет смысл. Однако, тех, кто опасается возможной потери мотивации, можно легко успокоить. Желание и способность учиться могут быть стимулирова-

ны искусственными приемами [1] .

Методы стимулирования мотивации:

- Поставить перед студентом точную цель, чтобы работать над ее достижением. Очень полезным является сосредоточиться на небольшие задачи, которые можно выполнить без труда. Развивать мотивы достижения цели чрезвычайно важно. Поэтому обязательным является организация такого учебного процесса, где ставится цель, которую нужно достичь. То есть, на каждом занятии при изучении темы или решения проблемы должна быть нацеленность на результат, который позволяет студентам переживать успех в деятельности.

- Мотивировать студентов к активности в других местах получения информации (интернет-форумах, онлайн курсах).

- Предоставить студентам возможность общаться между собой путём альтернативных форм: конференций, посещения музеев, профессиональных учреждений, компаний, в которые студенты могут устроиться на работу.

- Симулированные ситуации в реальной жизни в процессе обучения.

- Создание благоприятного психологического климата для развития личности [4; 5] .

- Для повышения мотивации также включают:

- Введение системы рейтинговой оценки студентов.

- Введение системы публикаций успехов студентов и наград за их замечательные успехи.

- Расширение возможности самореализации студентов.

Время также объективно требует изменения роли и места преподавателя в учебном процессе или процессе обучения. Студент должен быть действующим лицом, а преподаватель – его партнером в обучении и развитии. Учебно-воспитательный процесс должен базироваться на психолого-педагогическом проектировании развития каждого студента, на субъектно-субъектных отношениях участников обучения. Максимальная ориентация на формирование самодостаточной личности необходима для осуществления компетентностного учебно-воспитательного процесса. Для этого нужно оставить в прошлом авторитарную педагогику, субъект-объектный тип взаимоотношений между студентом и преподавателем.

Развитие мотивации учебной деятельности возможно двумя путями. Первый обозначен как путь «снизу вверх». Его реализация обеспечивается созданием условий, для удовлетворения желаний и потребностей обучающихся с опорой на приятные эмоциональные переживания. При этом учитываются интересы обучающихся: им предоставляется возможность высказаться, поощряются стремления к признанию, оценке достоинств, похвале.

Второй путь, «сверху вниз», состоит в усвоении студентами предъявляемых в готовой форме побуждений, целей, идеалов с учетом направленности личности. Этот путь связан с использованием методов убеждения, внушения, примера. Особую роль в этом играет коллектив, социальная среда, традиции [6].

Большой интерес у обучающихся вызывают проблемы морали, поведения личности. Через исторические персонажи, через образы, созданные литературой и искусством, студент стремится познать свое «я», окружающих его людей, сформировать свою линию поведения, приобрести жизненный опыт. И совершенно очевидно, насколько важно в воспитательных целях показать ему образцы для подражания, по которым можно сверять свои поступки.

Усиление мотивации изучения истории через выявление ее значимости для жизнедеятельности студента может проходить по трем направлениям.

Первое направление связано с расширением практической деятельности обучающихся в трудовой, общественной и бытовой сферах, показом ее социально-политической значимости. Реализация этого направления является одной из важнейших задач, поставленных перед учебным заведением. Ее полноценное решение требует еще немалых усилий. Необходимо, чтобы студенты в полной мере понимали значимость своего производительного и общественно полезного труда, чтобы труд этот был хорошо организован и т. д. Работа в этом направлении идет преимущественно вне занятий по дисциплине «История».

Второе направление реализуется через показ значимости изучения истории для пони-

мания современной общественно-политической жизни и активного участия в ней. Для его реализации необходимо показать студентам, что история учит анализировать социально-экономические проблемы на каждом этапе развития общества, выясняет зависимость дня сегодняшнего от прошлого и будущего от современности. История дает ключ для использования общественно-политических знаний в практической деятельности людей, знаний и умений, необходимых всем независимо от специальности.

Третье направление осуществляется через детализацию важных исторических фактов, показ духовного мира личности и мотивации поступков. Для этого можно использовать методы художественной и научно-популярной литературы, концентрирующей внимание студентов на исторических личностях. Но при этом необходимо выявлять и объективные закономерности развития общества, социальную обусловленность действий личности, ее классовые позиции. История должна быть представлена, прежде всего, как поле судьбы и деяний, как отдельных личностей, так и их общностей. Но и любую общность придется показать не через ее абстрактно-социологические параметры, а через жизнь, судьбу людей, через узловые события, определяющие эту судьбу. Это и будет наиболее глубокий анализ истории, одновременно дающий возможность не только понять, но и эмоционально пережить исторические события [9].

В то же время показ действий исторических личностей раскрывает развитие субъекта исторического процесса и решает проблему выработки у студентов нравственной позиции. У истории два лица – социологическое и гуманистическое, одно обращено к массовым процессам, другое – к личности. Это направление таит в себе большие возможности повышения мотивации и облегчения понимания глубинных процессов в жизни общества. Конечно, используя этот путь, надо помнить, что нередко приведенная подробность запоминается лучше общей характеристики события, уводит в сторону. Поэтому необходим целенаправленный отбор деталей, помогающих понять сущность события, явления. Таким образом, в плане мотивации обучения диалектическая взаимосвязь прошлого и настоящего проявляется в том, что знание истории необходимо для понимания современности и использования ее уроков в практической деятельности. И с этой целью надо показывать студентам значимость каждого изучаемого события и явления, последовательно опираться на актуализацию их жизненного опыта, социальную практику. Например, повествуя об идейной борьбе 40-х годов XIX века в России, можно вспомнить смелые и великодушные слова А.И. Герцена о славянофилах: «Да, мы были противниками их, но очень странными. У нас была одна любовь, но неодинаковая. И мы, как Янус или как двуглавый орел, смотрели в разные стороны, в то время как сердце билось одно». Яростные споры, а боль одна – о путях развития России.

Учебник истории должен включать, большое количество документов, интегрированных в текст параграфа, избегать предварительных оценочных суждений, давая возможность студентам под руководством преподавателя прийти к необходимым выводам на основе анализа источников. В учебниках физики, химии, биологии есть сведения об ученых, внесших вклад в эти науки, их портреты. Редкие учащиеся слышали о С.М. Соловьеве, В.О. Ключевском, М.Н. Покровском, не говоря уже о советских историках новейшего времени. С удивлением узнают обучающиеся о А.С. Пушкине и Н.М. Карамзине как историографах. К сожалению, часто студенты не воспринимают изучаемое как результат титанического труда целых поколений историков, а значит, не смотрят на историю как на науку, представляя ее в некоей неизменной данности [5].

Преподавателям истории необходимо давать студентам сочинения на тему «Моя родословная», задания, связанные с историей их семьи, например, записать рассказы членов семьи, участвовавших в Великой Отечественной войне, чтобы максимально использовать естественную человеческую потребность узнать свои корни [7].

Организуя учебно-познавательную деятельность обучающихся, с опорой на их потребности, интересы, стремления и желания, активность и самостоятельность, отбирая яркую, образную, лично значимую информацию, создавая психологический комфорт, учитывая стили преподавания, общения и учения, можно обеспечить решение задачи по развитию по-

ложительной мотивации как функции личности, обеспечивающей постоянный источник человеческой энергии для практической деятельности. В то же время опыт показывает, что для значительной группы учащихся их жизнь еще не выдвинула общественно-политических проблем как практически важных. Интерес к этим проблемам нарастает постепенно [6].

Таким образом, в настоящее время формирование положительной мотивации у студентов колледжа в изучении истории заключается в создании таких условий, при которых повысится уровень заинтересованности студентов к учебному процессу, их личный научный, творческий потенциал, обучающиеся за короткие сроки смогут усваивать максимально возможное количество необходимых знаний вместе с приобретением навыков их творческого применения на практике.

Библиографический список:

1. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов [Текст] / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий / Учебное пособие. – М.: Логос, 2006. –184 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Просвещение, 1991. – 480 с.
3. Глимкин, И.З. Письма о мотивации учения [Текст] / И.З. Глимкин // Одаренный ребенок. – 2007. – № 4. – С. 8-9.
4. Иванов, Д. Компетенция учителя [Текст] / Д. Иванов. Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». – Вып. 16. – М: Чистые пруды, 2008. – 32 с.
5. Лазицкий, В. Методические принципы применения информационных педагогических технологий в обучении истории [Текст] / В. Лазицкий // Высшая школа – 2008. – № 1. – С. 43-46.
6. Маркова, А.К. и др. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя [Текст] / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. –192 с. – (Психологическая наука в школе).
7. Митрофанов, К. О конкурсах исследовательских работ [Текст] / К. Митрофанов, Б. Богоявленский // Первое сентября. – История. – 2000. – № 24. – С.1-3.
8. Педагогика [Текст] / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – 608 с.
9. Филатова, М. Социальные компетенции и современное образование [Текст] / М. Филатова, Л. Волкова. // Высшее образование в России. – 2007. – № 11. – С. 65-72.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА

Е.И. Фролова, преподаватель

В условиях информатизации современного общества особую актуальность приобретает формирование информационной культуры личности, перед которой открываются широкие перспективы эффективного использования накопленных человечеством информационных ресурсов. Главным сегодня в информации является то, что на нее перестали смотреть, как на нечто второстепенное. Приходит осознание, что качество жизни все в большей степени зависит от информации и ее использования. В современном обществе судьба каждого конкретного человека во многом зависит от его информационной культуры, и в будущем эта зависимость будет возрастать.

Актуальность рассматриваемого вопроса вытекает из необходимости уточнения определения информационной культуры личности ее сущности, так как от этого зависит содержание педагогического процесса, направленного на формирование у личности качеств, необходимых для соответствия требованиям современного уровня развития общества.

Целью данной статьи является рассмотрение понятия «информационная культура лич-

ности», ее сущности и структурных компонентов.

Человечество вступило в этап истории, одной из главных примет которого являются перемены. Эти перемены отличаются от тех, что происходили в прошлом. Им свойственны непрерывность, стремительность, тенденция к ускорению, глобальный характер. Они касаются всей планеты, всех областей жизни человека и общества. В эту эпоху рождается новая экономика, новая политика, новое общество. Новое общество – это общество умственного труда, здесь меняется сам характер труда: умственный труд вытесняет физический во всех сферах производства. Новое общество породило новый тип экономики – экономики, базирующейся на информации и знаниях.

По утверждению К.К. Колина, А.И. Ракитова, Э.П. Семенюка временные рамки обновления информации сегодня стремительно сокращаются при одновременном грандиозном росте ее объемов. В результате прирост знаний опережает темпы смены поколений. В старом обществе жизнь делилась на период учебы и период работы. После получения профессионального образования задача человека состояла лишь в необходимости периодического пополнения знаний. Этот тип образования сейчас принято называть «поддерживающим» [4].

В новом обществе требуется новый тип образования – «опережающее». При этом учеба превращается в непрерывное пожизненное занятие. Специалистом сегодня уже считается не тот, кто раз в жизни научился что-то делать, как следует. Специалистом становится лишь тот, кто постоянно усваивает новые знания, объем которых удваивается каждые полтора года. Девизом и смыслом нового типа образования стал лозунг «образование в течение всей жизни».

Таким образом, в условиях новой экономики люди должны быть готовы к кардинальным изменениям в своей профессиональной деятельности несколько раз в течение жизни. Следовательно, для всех членов общества возрастает необходимость постоянного погружения в новые информационные потоки, обновления знаний, повышения квалификации, освоение новых видов деятельности.

Серьезное решение этих проблем невозможно без глубокого овладения постоянно возрастающими объемами и потоками разнообразной информации. Этим определяется особая важность роли информационной культуры в современном обществе. Сегодня стало очевидно, что самые лучшие ЭВМ, оптические носители памяти, базы данных и знаний, системы связи не приведут к решению стоящих перед обществом проблем, если обществом не будет осознана глобальная значимость феномена информационной культуры. Основные факторы, определившие возникновение феномена информационной культуры – это переход информации в разряд важнейших универсальных категорий общественного развития: возрастание объемов информации, информатизация общества, развитие информационной техники и технологии, становление информационного общества. По утверждению Ю.С. Зубова и Н.А. Слядневой информационную культуру рассматривают в разрезе микропроцессов, происходящих в настоящее время в обществе, и считают, что информационная культура – «это методика, методология и мировоззрение общества эпохи информатизации». Сейчас человечество достигло такого уровня познания, когда количество информации, поступающей в промышленность, управление и научный мир, доходит до тревожных пропорций. Общая сумма человеческих знаний к 1800 году удваивалась каждые 50 лет, к 1950 – каждые 10 лет, а к 1970 – каждые 5 лет. Особенно растет объем научных знаний. Он удваивается уже за 1,5 – 2 года [6].

По данным ЮНЕСКО, в начале XIX века во всем мире выходило около 100 научных журналов, в 1850 году – 1000, в 1900 – более 10 тысяч, в настоящее время свыше 100 тысяч. Книг за последние 25 лет выпущено столько же, сколько за предыдущие 500 лет [6].

Лавинообразный рост объемов информации во 2-ой половине XX века породил хорошо известное всем явление, характеризующееся метафорой «информационный взрыв». Следствием информационного взрыва явился информационный кризис – противоречие между быстро возрастающими объемами потоков информации и ограниченными возможностями человека. Так, например, ученые, тратя на информационную деятельность до 50 % своего

рабочего времени, в состоянии ознакомиться не более чем с 10-12 % публикаций, вышедших за год даже по самой узкой специальности [2]. В результате существенно снижается эффективность использования информации как важнейшего ресурса. В ежедневно появляющемся новом потоке информации ориентироваться становится все труднее. Подчас выгоднее стало создавать новый материальный или интеллектуальный продукт, нежели вести розыск аналога, сделанного ранее [3].

Кардинальное решение проблемы информационного кризиса стало возможным лишь при создании принципиально новой технической и технологической платформы, базирующейся на персональных компьютерах и средствах телекоммуникации. Беспрецедентное развитие информационной техники и технологии составило основу развития глобального процесса современности – информатизации общества. Информатизация как интеллектуально-гуманистическая перестройка всей жизнедеятельности человека и общества на основе все более полного использования информации в качестве ресурса развития резко повысила значимость формирования информационной культуры человека. В основе любой концепции лежит четкое определение базового понятия. Принципиальное значение это имеет для такого сложного и многозначного явления, как информационная культура. Как уже отмечалось, исследования по информационной культуре проводятся представителями самых различных наук, следствием чего явилось наличие самых разных, порой диаметрально противоположных подходов к формированию информационной культуры. Возможно, такая ситуация будет сохраняться еще долгое время.

Информационная культура личности – одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий [5]. Она является важнейшим фактором успешной профессиональной и обыденной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе [1].

Для того чтобы более четко представить содержание понятия «информационная культура личности», используем образ «информационного дерева», дерева, корни которого – это традиционная информационная грамотность и грамотность в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-грамотность), плоды – способность человека создавать новые информационные продукты и творчески их использовать в различных целях, а ствол – это информационное мировоззрение. Этот образ наглядно показывает, что понятие «информационная культура личности» является более широким емким и полностью включает в свой состав понятие «информационная грамотность», отличаясь от него такими компонентами, как информационное мировоззрение и способность человека создавать новые информационные продукты и творчески их использовать в различных целях.

Особое место в составе понятия «информационная культура личности» занимает информационное мировоззрение. Современный период развития общества характеризуется тем, что информация становится главным ресурсом, определяющим уровень развития государств и отдельных личностей. С другой стороны, созданный человеком искусственный мир с его гигантской концентрацией и перенасыщением информацией нарушает экологический баланс, разрушает природу и самого человека. В этих условиях возникает потребность в новом сознании людей, в формировании нового информационного мировоззрения, главным признаком которого является ценностное (осмысленное, ответственное) отношение к информации, к создаваемым и используемым информационным продуктам, к техническим средствам, информационным технологиям. Информационное мировоззрение представляет собой систему взглядов человека на мир информации и место человека в нем, включающую в себя ценности, убеждения, идеалы, принципы познания и деятельность

Связь мировоззренческих знаний с личной практикой – важное условие превращения простой осведомленности в убеждения. Как и любое другое мировоззрение, информационное мировоззрение нельзя «вложить в голову», надо создать условия, чтобы человек сам

пришел к своим убеждениям. Информационное мировоззрение неразрывно связано с мотивацией студентов на информационную подготовку, в частности, на постижение информационной грамотности. Именно мотивация студентов определяет успешность их информационной подготовки.

Кроме информационного мировоззрения информационная культура отличается от информационной грамотности включением в свой состав способности человека создавать новые информационные продукты и творчески их использовать в различных целях. Под информационным продуктом в данном случае нужно понимать результат интеллектуальной деятельности человека по созданию новой информации или смысловой переработки имеющейся информации, представленный в форме документа [2]. Например, преподаватель на основе изучения большого числа публикаций, анализа педагогического опыта порождает новое знание – новую методику, новую педагогическую технологию и т.п., оформляя его в какой-либо информационный продукт своей научно-исследовательской деятельности – монографию, статью, методические рекомендации. Студенты в ходе своей учебной деятельности не создают нового знания, однако на основе изучения и анализа соответствующей литературы они также готовят информационные продукты – рефераты, доклады, курсовые и дипломные работы, в которых найденная в разных источниках информация перерабатывается и подчиняется логике автора, подлежит сопоставлению и критической оценке.

Способность создавать собственный информационный продукт на основе самостоятельно найденной, критически оцененной и преобразованной информации является важнейшим свойством творческой (креативной) личности, развитие которой является первостепенной задачей современной системы образования. Следовательно, можно говорить о том, что между становлением творческой креативной личности и формированием информационной культуры личности существует тесная связь. Она проявляется в том, что повышение продуктивности любого вида интеллектуального труда, сущность которого состоит в работе с информацией (ее анализе, сопоставлении, сравнении, классификации и обобщении), невозможно без соответствующего уровня информационной культуры личности. Эта связь проявляется также и в том, что формирование психологической и интеллектуальной смелости, независимости, необходимых для творческой и креативной деятельности, а также для работы с разнородной и противоречивой информацией, невозможно без соответствующей информационной подготовки и овладения должным уровнем информационной культуры. Без новой информации невозможно развитие воображения, рождение новых образов, развитие творческого мышления, интуиции. Но все это требует от творческой личности не только определенных психофизических качеств, но и специальных знаний, умений, навыков, опыта, системы взглядов в сфере работы с информацией и информационными технологиями, то есть с тем, что составляет сущность информационной культуры личности.

Информационное пространство является некой территорией – страной, регионом, центром НТИ, отраслью знания, областью науки или профессиональной деятельности, где «циркулирует» самая разнообразная информация [6]. У каждого человека свое информационное поле, так называемое «информационное поле личности», которое входит в информационную культуру человека.

Информационная культура человека – понятие многогранное. Ее формирование начинается в семье, затем к нему подключаются СМИ, школа, колледж, вуз, а затем продолжается на протяжении всей активной жизни человека. Информационная культура определяет уровень знаний, позволяющий человеку свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в его формировании и способствовать информационному взаимодействию. Нужен не только определенный уровень знаний, но и умение их применять.

Информационная культура выражается в наличии у человека комплекса знаний, умений, навыков во взаимодействии с информационной средой. Она проявляется в интересе к информационной деятельности, в осознании ее важной роли в образовательных процессах, в осознанном выборе источников информации и владении алгоритмами их переработки, в использовании традиционных, электронных и других информационных ресурсов, в осознании

себя как носителя и распространителя информации, в активном информационном поведении.

Проведенные исследования позволяют утверждать, что решение одной из ключевых проблем современного информационного общества – проблемы доступности информации – может быть достигнуто за счет организации информационного образования и формирования информационной грамотности и информационной культуры личности. Это, в свою очередь, открывает новые возможности для более активного и плодотворного развития подрастающего поколения.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что информационная культура личности характеризуется как целый комплекс знаний и умений: во-первых, это владение тезаурусом, включающим такие понятия, как информационные ресурсы, информационное мировоззрение, информационная среда, информационное поведение и другое; во-вторых, умение грамотно формулировать свои информационные потребности и запросы; в-третьих, способность эффективно и оперативно осуществлять самостоятельный поиск информации с помощью как традиционных, так и нетрадиционных, в первую очередь, компьютерных поисковых систем; в-четвертых, умение рационально хранить и оперативно перерабатывать большие потоки и массивы информации; в-пятых, знание норм и правил «информационной этики» и умение вести информационно-коммуникационный диалог.

Библиографический список:

1. Воройский, Ф.С. Информатика. Новый систематизированный толковый словарь-справочник (Введение в современные информационные и телекоммуникационные технологии в терминах и фактах) [Текст] / Ф.С. Воройский – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2003. – 760 с.
2. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: Учебно-метод. пособие / Гендина Н.И., Колкова Н.И., Скипор И.Л., Стародубова Г.А. – 2-е изд., перераб. – М.: Школьная б-ка, 2003. – 296 с.
3. Гендина Н.И. Формирование информационной культуры [Текст] / Н.И. Гендина, А.М. Колкова // Школьная библиотека. – 2001. – № 6. – С. 3-6.
4. Киричек, П.Н. Информационная культура общества [Текст] / П.Н. Киричек. – М.: РАГС, 2010. – 208 с.
5. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. – М.: Фонд «Мир образования», Астрель, Оникс, 2012. – 896 с. – (Классические словари)
6. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России [Электронный ресурс], Режим доступа // <http://www.unesco.org>; www.ifap.ru

ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯТОРА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ ЛОГИЧЕСКИХ КОНТРОЛЛЕРОВ

Т.Б. Ремез, преподаватель

Специальность 220703 «Автоматизация технологических процессов и производств» – одна из наиболее востребованных, конкурентоспособных и современных специальностей, важность которой очевидна для всех высокотехнологичных отраслей промышленности. Современное производство, широко использующее микропроцессорные технические средства автоматизации, в частности, программируемые логические контроллеры, диктует свои требования к подготовке и квалификации выпускников. Такой высокий уровень подготовки уже не может быть достигнут только традиционными методами обучения. Требуется применение инновационных методов или применение уже известных методов, но в новом способе реализации. В этом случае нельзя обойтись без применения компьютера, тем более, если речь идет об обучении программированию.

Целью данной статьи является описание авторского опыта проведения практических работ по программированию промышленных контроллеров с использованием специального программного продукта-симулятора (для специальности СПО 220703 Автоматизация технологических процессов и производств).

Эффективность использования средств научно-информационных технологий в подготовке техников во многом зависит от успешности решения методических задач, связанных с информационным содержанием и способом использования автоматизированных обучающих систем. Применяемые в конкретной учебной программе автоматизированные обучающие системы целесообразно рассматривать как программно-методические комплексы – совокупность программно-технических средств и реализованных с их использованием методов обучения, предназначенных для решения конкретных задач учебного процесса. Имеется тесная взаимосвязь между методами обучения, методическим содержанием и педагогическим назначением программно-методического комплекса того или иного типа. В современных условиях возможно создавать программно-методические комплексы обучения как совокупность учебных фрагментов, объединенных алгоритмическими средствами, задающими направление обучения [6].

Существуют различные виды программно-методических комплексов, такие как: ПМК моделирования процесса или явления, моделирования функционирования технической системы (обучение ее использованию и (или) управлению), экспертные ПМК, сборники и генераторы задач, справочные информационные системы, игровые учебные программы, интегрированные обучающие системы.

Следует также учитывать изменяющуюся роль и место преподавателя в обучении и воспитании. Необходимо определить оптимальное сочетание ЭВМ с другими средствами обучения (например, с учебником); найти способы устранения возможной перегрузки и утомляемости обучаемых, работающих с дисплеем, а также поддержания необходимой эмоционально-психологической обстановки на занятиях, стимулирующие общение обучаемых друг с другом; рациональное сочетание индивидуальных и коллективных форм организации учебной деятельности.

Использование программно-методических комплексов целесообразно и оправданно при реализации программированного обучения – обучения по заранее разработанной программе, предусматривающей действия, как студентов, так и педагога (или заменяющей его обучающей машины). Идея программированного обучения была предложена в 50-х гг. XX в. американским психологом Б. Скиннером для повышения эффективности управления процессом учения с использованием достижений экспериментальной психологии и техники [5].

Объективно программированное обучение отражает применительно к сфере образования тесное соединение науки с практикой, передачу определенных действий человека машинам, возрастание роли управленческих функций во всех сферах общественной деятельности. Для повышения эффективности управления процессом учения необходимо использовать достижения всех наук, имеющих отношение к этому процессу, и прежде всего кибернетики - науки об общих законах управления. Поэтому развитие идей программированного обучения оказалось связанным с достижениями кибернетики, которая задает общие требования к управлению процессом учения. Реализация этих требований в обучающих программах базируется на данных психолого-педагогических наук, изучающих специфические особенности учебного процесса. Однако при разработке этого типа обучения одни специалисты опираются на достижения только психологической науки (одностороннее психологическое направление), другие – только на опыт кибернетики (одностороннее кибернетическое). В практике обучения - типично эмпирическое направление, при котором разработка обучающих программ основывается на практическом опыте, а из кибернетики и психологии берутся только отдельные данные[4].

В основу общей теории программированного обучения положено программирование процесса усвоения материала. Данный подход к обучению предполагает изучение познавательной информации определенными дозами, являющимися логически завершенными, удоб-

ными и доступными для целостного восприятия.

Сегодня под программированным обучением понимается управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью обучающего устройства (ЭВМ, электронного учебника, программного тренажера и др.). Программированный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», файлов, «шагов»), подаваемых в определенной логической последовательности [3].

Дисциплина «Программное управление технологическими процессами производства и обработки металла» является специальной дисциплиной, изучаемой на старших курсах. В рамках данной дисциплины студенты изучают основы программирования промышленных контроллеров т.е. им необходимо практиковаться в написании программного обеспечения для логических контроллеров, что они и делают на практических занятиях. Однако, данный вид ПО очень специфичен по двум причинам:

1. Программа пишется под конкретное «железо» т.е. конкретную модель контроллера.
2. Без объекта программирования результат работы программы проверить сложно, что также затрудняет процесс поиска ошибок в ПО.

Здесь, на помощь преподавателю приходит такой программно-методический комплекс обучения как программный симулятор объекта программирования, который относится к ПМК моделирования функционирования технической системы для обучения ее использованию и/или управлению. Симулятор позволяет наглядно проследить работу оборудования под управлением программы, а также разнообразить объекты программирования. Работа осуществляется в следующей последовательности: студент пишет программу с использованием пакета Step7 на персональном компьютере → компьютер подключается к программируемому логическому контроллеру (ПЛК) → запускается симулятор → запускается написанная программа.

Симулятор отображает поведение оборудования, работающего под управлением программы. Это позволяет отследить правильность работы написанной программы, увидеть ошибки, исправить их и проверить заново, причем отладку программы студент может выполнять как с помощью преподавателя, так и самостоятельно.

При использовании симулятора студенты без ущерба для себя и оборудования тренируются в написании и отладке программного обеспечения для ПЛК, а затем, получив достаточный опыт в программировании, могут уже работать с реальными объектами, например электроприводами, пневмосистемами или мехатронными комплексами.

Работа с симулятором является одним из способов применения программированного обучения, где все действия обучающегося заранее предусматриваются, разбиваются на мелкие шаги [2]:

- При обучении обучающийся должен проходить через последовательность тщательно подобранных «шагов».
- Обучение должно быть построено таким образом, чтобы обучающийся все время был "деловит и занят", чтобы он не только воспринимал учебный материал, но и оперировал им.
- Перед тем, как перейти к изучению последующего материала, обучающийся должен хорошо усвоить предыдущий.
- Обучающемуся необходимо помочь путем деления материала на небольшие порции («шаги» программы), путем подсказок, побуждений и т.д.
- Каждый правильный ответ обучающегося необходимо подкреплять, используя для этого обратную связь, – не только для формирования определенного поведения, но и для поддержания интереса к обучению.

В заключение можно сказать, что применение симулятора на практических занятиях по программированию основано на использовании принципа обучения, предполагающего безошибочное выполнение заданий, т.е. шаги программы и задания рассчитаны на наиболее «слабого» студента. Этот же принцип лежит в основе традиционной линейной системы программированного обучения [1]. На занятиях студент учится, главным образом, выполняя задания практически самостоятельно. Преподаватель здесь выступает в роли наблюдателя за

ходом выполнения работы и консультанта – при возникновении трудностей у обучаемого. Правильность выполнения задания студент тоже может осуществить сам – визуально оценивая работу механизмов, а подтверждение правильности служит подкреплением для стимуляции дальнейшей деятельности студента, приучая его к самостоятельности, контролю и оценке хода и результатов учения, а также позволяя устранить возникающие в ходе этого процесса пробелы в знаниях.

Библиографический список:

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М.: Институт профессионального образования, 1995. – 336с.
2. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии: учебно-методическое пособие для преподавателей и аспирантов вузов / Б.Ц. Бадмаев. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2001. – 304 с.
3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011. – 512 с. – (Основы наук).
4. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2012. – 576 с.
5. Программированное обучение [Электронный ресурс] // Методология управления: [сайт]. – 2012. – Режим доступа: http://www.webextern.ru/22/programmirovannoe_obuchenie.html
6. Программированный метод обучения с использованием компьютера [Электронный ресурс] / авт.-сост.: Н. В. Проскурнина // Самарский социально – педагогический колледж: [сайт] – 2012. – Режим доступа: <http://samsspс.ru/informacionnyie-i-kommunikacionnyie-texnologii/6-programmirovannyj-metod-obucheniya-s.html>

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

Н.М. Гайдулина, преподаватель

Рабочий-машиностроитель завершает длительный цикл создания изделий, и от того, как он овладел в процессе обучения определённым количеством общих и профессиональных компетенций, зависит качество выпускаемых машин и приборов. Такого специалиста с учётом индивидуально-психологических особенностей каждого обучающегося должны готовить учреждения среднего и начально-профессионального образования. Реализация этого возможна при особой организации образовательного процесса, ориентированного на активную самостоятельную работу обучающихся. Этому способствует увеличение доли самостоятельной работы при введении ФГОС СПО и НПО, использование эффективных дидактических средств для её организации, реализация новых форм взаимодействия преподавателя и обучающегося, поиск инновационных активных методов обучения.

В современных научных и справочных источниках нет однозначного толкования понятия «самостоятельная работа обучающихся» [1,3,5]. Наиболее полное определение самостоятельной работы учащихся, даётся в работе П. И. Пидкасистого [2]: «Самостоятельная работа учащихся, включаемая в процессе обучения, – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий».

Анализ учебной и методической литературы по общепрофессиональным и профессиональным дисциплинам для подготовки станочников (металлообработка) позволяет выявить недостатки дидактических материалов, мешающие организации полноценной самостоятель-

ной работы учащихся: множество однообразных типовых задач, отсутствие уровневой дифференциации учебного материала и т. п.

В тоже время дидактическому обеспечению общепрофессиональных дисциплин предъявляют все более высокие требования. В условиях дефицита учебного времени, выделяемого на предмет, при попытке сохранения общего программного материала, задача построения сбалансированной методики преподавания дисциплины, обеспечивающей высокий уровень усвоения знаний, - является важной и актуальной.

Одним из важных предметно-знаковых средств обучения, получивших в последнее время общее признание у преподавателей и учащихся, является рабочая тетрадь. В настоящее время рабочие тетради по циклу общеобразовательных дисциплин вошли в методическую систему обучения. Однако широкого применения в профессиональной подготовке специалистов этот вид средств обучения пока не нашел.

Опираясь на энциклопедическое определение средств обучения, можно охарактеризовать рабочую тетрадь как материальный объект, искусственно созданный специально для учебных целей и вовлекаемый в воспитательно-образовательный процесс в качестве инструмента деятельности педагога и учащегося [1,3]. Соглашаемся с точкой зрения Н.Е. Эргановой, которая видит цели применения рабочей тетради в профессиональном обучении:

- обеспечить качественное усвоение учебного материала;
- выработать умения и навыки учебной деятельности;
- формировать навыки самостоятельной работы;
- способствовать активизации учебно-познавательной деятельности учащихся [4].

Данные выводы побудили автора работы создать рабочую тетрадь по дисциплине «Технические измерения», которая предназначена для учреждений начального профессионального образования, готовящих рабочих по профессии 151902.03 Станочник (металлообработка), и рекомендуется для использования при выполнении аудиторных самостоятельных работ обучающимся.

Курс предмета «Технические измерения» в технических колледжах является одной из первых дисциплин, которая начинает формировать техническое мышление обучающихся, и способствует развитию профессиональных качеств будущего специалиста, приобретению теоретических знаний и практических умений по выбранной профессии.

Данный курс является дисциплиной предметной подготовки, включенной в федеральный компонент ГОС НПО второго поколения по направлению «Металлообработка». Снижение времени на аудиторные занятия, увеличение доли самостоятельной работы учащихся в системе современного начального профессионального образования потребовали разработки новых дидактических средств, определения соответствующих форм и методов работы с обучающимися. Примером современного дидактического средства для обеспечения самостоятельной работы может служить рабочая тетрадь по курсу «Технические измерения».

Цель данного учебно-методического пособия – активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся, побуждение их к творческому поиску множественных решений поставленных задач и дальнейшему совершенствованию знаний и умений по учебному предмету.

Задания в рабочей тетради, подобраны в определенной системе и расположены в последовательности, соответствующей рабочей программе дисциплины «Технические измерения», сгруппированы по семи основным разделам дисциплины.

Задания различной сложности и разнообразны: из области исходных теоретических положений, приобретении навыков решения задач и применении их в практической деятельности.

Тетрадь включает задачи по определению предельных размеров деталей, сопряжений (посадок), допусков для различных соединений и передач, задачи по оценке шероховатости поверхности, определению погрешностей формы поверхности, выбору средств измерений и т.д.

Все предложенные задания состоят из четырех вариантов, что способствует реализации индивидуального подхода к обучающимся.

Рабочая тетрадь снабжена значительным количеством иллюстраций, необходимыми справочными материалами.

Систематическое использование рабочей тетради на уроке позволяет изменить соотношение между информативными и активными методами в пользу последних.

Они позволяют обучающимся закрепить теоретические знания и приобрести навыки в работе с измерительными инструментами. Работа по выполнению каждого задания проводится в аудитории под контролем преподавателя. Это ускоряет усвоение изучаемого материала, повышает качество выполняемых работ, уменьшает число возможных ошибок.

Пользуясь рабочей тетрадью, надо иметь в виду, что она не исчерпывает всех самостоятельных работ по техническим измерениям, которые должны быть выполнены по курсу данной дисциплины.

В зависимости от возможных особенностей методики преподавания в той или иной учебной группе количество выполняемых заданий может изменяться.

Использование Рабочей тетради должно содействовать развитию технического мышления обучающихся, стимулировать их активность в процессе самостоятельной работы на аудиторных занятиях.

Рабочая тетрадь позволяет преподавателю рационально организовать учебную деятельность обучающихся во время аудиторного занятия.

Таким образом, можно отметить, что умелое использование учебно-методических пособий данного рода, не только активизирует учебно-познавательную деятельность учащихся, но и способствует интенсификации учебного процесса, позволяет преподавателю быстро и относительно точно определить степень усвоения материала учащимися.

Рабочая тетрадь по курсу «Технические измерения» может рассматриваться как особое дидактическое средство, обеспечивающее самостоятельную работу учащихся на аудиторных занятиях, контроль и самоконтроль в процессе овладения учебным материалом.

Библиографический список:

1. Психолого-педагогический словарь [Текст] / Сост. Рапацевич Е.С. – Минск: «Современное слово», 2006. – С. 685-688.
2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 608 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь [Текст]. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – С. 278.
4. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Е.Эрганова. – М.: «Академия», 2007. – 360 с.
5. Голобокова Г.И. Рабочая тетрадь как дидактическое средство организации самостоятельной работы студентов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – №54. URL: / Г.И. Голобокова. – 2012. – режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rabochaya-tetrad-kak-didakticheskoe-sredstvo-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov> (дата обращения: 04.10.2013).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

И.М. Курлова, преподаватель

Актуальность самостоятельной работы студента продиктована требованиями времени. Современное развитие науки и техники требует от студента новых знаний. Поэтому самостоятельную работу необходимо использовать в процесс обучения как получение дополнительных специальных заданий, которые позволяют развивать творческое мышление и использовать в дальнейшем творческие способности.

Целью самостоятельной работы является научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Интерес к самостоятельной работе – качество, характеризующее интеллектуальные способности человека к учению. Как и другие способности, они проявляются и развиваются в деятельности. Отсутствие условий для проявления желания к самостоятельной работе приводит к тому, что они не развиваются [6].

По-прежнему было и остается основным способом донесения информации до студентов – способ информирования. Знания студентов получают на лекционных занятиях, записывают полученную информацию и заучивают. Это является одним из методов ориентированного обучения. В современном быстром темпе развитии научно-технического прогресса и повышенные требования к специалистам требуется другой подход к подаче материала, целью которого является научить студентов учиться, сформировать потребность в обновлении запаса знаний, умений, успешном применении их при работе по специальности.

В.В. Малиновская считает, что в основе самостоятельной активной творческой работы студента лежит его потребность и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, видеть вопрос, задачу и найти подход к их решению [3].

Конечно, если исходить из совершенно верного утверждения, что знания и умения – это не физические вещи, которые можно передавать из рук в руки или «копировать» из головы в голову, а результат деятельности мозга, что усвоение знаний и развитие способности мыслить нельзя «вдолбить» в виде суммы знаний, правил, рецептов, алгоритмов, что они могут возникнуть в голове человека только в результате его собственной деятельности, то указанная точка зрения правомерна. В таком случае любая деятельность студента, при которой происходит усвоение знаний и умений, является самостоятельной работой [5].

Но тогда не стоит «изобретать велосипед» и выделять самостоятельную работу как отдельную форму учебной деятельности. Заучивание готовых ответов, найденных человечеством, освещенных в учебниках, постоянное повторение уже известного, калечит интеллект. Заученные положения становятся чем-то вроде путеводной звезды. Мысль привыкает двигаться только по её траектории и боится сойти с орбиты. Не случайно немецкий писатель Б. Брехт сказал, что «человек, для которого дважды два равняется четырем, и это истина, никогда не станет великим математиком».

Самостоятельная работа – вид упражнений, выполнение которых характеризуется повышенным уровнем внешней и внутренней самостоятельности студентов.

Проектирование внеаудиторной самостоятельной работы базируется на четырёх принципах, последовательно взаимосвязанных: РЕГЛАМЕНТАЦИЯ → ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ → ДОСТУПНОСТЬ → РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ.

Регламентация – совокупность норм, правил, стандартов и процедур, ограничивающих и определяющих формы деятельности.

Целесообразность – целевая определённость, когда лежащую в основе цель характеризуют как причину.

Доступность (в обучении) – соответствие содержания, объёма изучаемого материала, методов и организационных форм обучения возрастным и индивидуальным возможностям

студентов, имеющимся у них знаниям и представлениям, условиям обучения.

Результативность – получение хорошего результата, как показателя завершения деятельности, демонстрации мастерства.

Концепция стандартов третьего поколения базируется на необходимости организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов как фактора, определяющего условия формирования общекультурных и профессиональных компетенций выпускников. Без устойчивых навыков к самостоятельному выполнению учебных заданий у выпускника вряд ли смогут сформироваться навыки системно-деятельностного характера, социального взаимодействия, самоорганизации.

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа включает самостоятельное чтение учебных пособий, подготовку рефератов, подготовку к лекциям, семинарам, решение задач.

Семинарские занятия строятся как коллективное обсуждение предложенных вопросов, сообщений рефератов, докладов, подготовленных студентами под руководством преподавателя. Семинарскому занятию предшествует длительная заблаговременная подготовка, требующая от студента использования способности к творческому подходу к работе. Работая над выполнением реферата, студент раскрывает какую-либо проблему на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников, рассматривает различные точки зрения, отраженные в научных исследованиях, описывает личное видение проблемы.

Сообщение выполняется по различным источникам, предлагаемым преподавателем или изысканным самостоятельно. В сообщении должна быть изложена информация с научной позиции, с применением знаний законов, правил и норм, методики расчетов и пр. Для этого студент самостоятельно готовит необходимую информацию, которая позволяет объективно понять сущность каких-либо вещей или явлений, и доносит ее до сведения слушателей.

При подготовке к докладу по заданной или выбранной самим студентом теме студент учится пользоваться предлагаемой технической и справочной литературой, предлагая собственное решение проблемы, что формирует креативное мышление студента.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (она может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать выводы.

Вначале преподаватель передает знания обучающемуся, то есть выступает как источник основных знаний и помощник студента в процессе обучения. Если преподаватель способен заинтересовать и показать значимость изучаемого предмета, то и интерес, проявляемый студентом к изучаемой дисциплине, возрастает. После получения информации студент её анализирует и усваивает. Если студент недостаточно заинтересован в получении дополнительных, углубленных знаний, то он будет демонстрировать поверхностные знания и умения, пересказывая заученную информацию, полученную на уроке. Чтобы самостоятельная работа была эффективной студент должен учиться мыслить, анализировать, ставить вопросы, решать задачи, возникшие проблемы. Тогда и только тогда самостоятельная работа превращается в творческий процесс [7].

Время на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы студентов, оказывающей эффективное влияние на формирование личности будущего специалиста, планируется студентом самостоятельно. Каждый студент сам определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную учебную работу по личному, индивидуальному плану, в зависи-

мости от его подготовки, располагаемого времени и других условий.

Участие во внеаудиторной работе развивает творческие способности студентов, повышает мотивацию обучения, способствует повторению и закреплению теоретических знаний и практических навыков по основным предметам. Как правило, во внеаудиторной работе участвуют наиболее активные и подготовленные студенты, имеющие лучшие показатели успеваемости. Активность и самостоятельность – качества, характеризующие интеллектуальные способности человека и стремление к учению. Как и другие качества, они проявляются и развиваются в деятельности. Вот почему только широкое использование методов самостоятельной работы, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, причем с самого начала процесса обучения, развивает важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его потребность в постоянном овладении знаниями и применении их на практике, способность ориентироваться в стремительном потоке информации. Все это благоприятно сказывается на качестве подготовки и воспитания будущих специалистов [1].

Таким образом, внеаудиторная работа со студентами способствует установлению более прочной взаимосвязи теории и практики и эффективному формированию профессиональных компетенций, развивает коммуникативные навыки и умения студентов, готовит студентов к решению типовых задач по всем видам профессиональной деятельности, активизирует креативность мыслительной деятельности студентов, способствует формированию у них собственной жизненной позиции. Активное привлечение студентов к внеаудиторной самостоятельной работе позволяет готовить специалистов более высокого уровня, а в дальнейшем способствует лучшей профессиональной адаптации выпускников и закреплению их на рабочих местах [6].

Исходя из выше изложенного можно сделать вывод: не смотря на то, что значительное влияние на поведение и деятельность оказывает то знание, которое самостоятельно усвоено человеком и связано с открытием, сделанным им самим и внеаудиторная самостоятельная деятельность позволяет студентам, развивать творческую способность, механизмы образовательной самостоятельности, опираясь на собственную систему ценностей, руководствуясь внутренними мотивами поведения, ориентируясь на личностный рост, и выполнение самостоятельной работы обучающимися обеспечивает усвоение приемов познавательной деятельности, интерес к приобретению новых знаний и умений и, в конечном итоге, способность решать технические задачи, самостоятельная работа будет эффективной и продуктивной, если преподаватель и студент находятся в постоянной взаимосвязи и взаимодействии.

Библиографический список:

1. Арцев, М. Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов). / М. Н. Арцев // Научно-практический журнал «Завуч». – 2005. – № 5. – 47 с.
2. Колобков, В. Ф. Самостоятельная учебная работа как фактор социально-профессиональной адаптации студентов [Текст] / В. Ф. Колобков // Среднее профессиональное образование. – 2007. – №2.
3. Малиновская В. В. Создаю внутритехникумовские учебные пособия [Текст] / В.В. Малиновская // Специалист – 2004. – №9.
4. Медянкина, Е. Л. Особенности организации самостоятельной работы студентов в условиях колледжа [Текст] / Е.Л. Медянкина // Среднее профессиональное образование. – 2006. – № 5.
5. Наймушина, Г. Н. Некоторые аспекты организации и ведения внеаудиторной исследовательской работы студентов [Текст] / Г.Н. Наймушева // Среднее профессиональное образование – 2006. – №5.
6. Серкова, Г.Г. Самостоятельная работа учащихся образовательных учреждений: оптимизационный подход к развитию самостоятельной деятельности: Практикоориентиро-

ванная монография и методическое пособие. ГУ О и Н Челяб. обл., Чел ИРПО. / Г. Г. Серкова. – Челябинск, 2003. – 107 с.

7. Филиппов, В. М. Об активизации самостоятельной работы студентов [Текст] / В. М. Филиппов. – М.: Высшее образование, 2003. – 168 с.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ГИДРАВЛИЧЕСКИХ МАШИН, ГИДРОПРИВОДОВ И ГИДРОПНЕВМОАВТОМАТИКИ»

Л.С. Косолапова, преподаватель

В современной педагогике выделяют две парадигмы образования: когнитивную и личностную. В соответствии с первой образование рассматривается по аналогии с познанием, а его процесс (постановка целей, отбор содержания, выбор форм, методов и средств обучения) осуществляется как квазиисследовательская деятельность. Личностные аспекты обучения сводятся к формированию познавательных мотивов и способностей, а также к накоплению опыта смысловых, ценностных и эмоциональных оценок поведения других людей и своего собственного. Цель обучения отражает социальный заказ на качество знаний, умений и навыков. Учебный предмет рассматривается как своеобразная проекция науки, учебный материал – как дидактически препарированные научные знания [2].

Сегодня работодателю недостаточно заполнить штатную позицию «средненьким» студентом, ему требуется специалист, который способен постоянно повышать свой уровень знаний, умений и навыков. Поэтому необходимо учить студентов умениям приобретать знания, тем более, что на производстве востребованы не столько знания, сколько способность специалиста применять эти знания на практике, выполняя определенные профессиональные и социальные функции. Данная проблема является не только проблемой образования, она также характерна и для производства, и для общества в целом. В связи со сказанным, возникают следующие противоречия:

- 1) низкая мотивация студентов к обучению и самообразованию;
- 2) сложности адаптирования студентов на производственной практике;
- 3) неготовность (неспособность) студентов к быстрой смене производственных заданий и рабочих мест.

Эти противоречия делают проблему актуальной.

Таким образом, одной из основных целей для устранения этих противоречий, является обучение студентов не только теоретическим знаниям, но и практическим умениям и навыкам в условиях лаборатории, когда лабораторное занятие становится средством для формирования познавательных компетенций при подготовке гидравликов, способных справиться со сложностями адаптации и получающих мотив для непрерывного обучения в своей сфере.

Э.Ф. Зеер выделяет следующие уровни развития компетентности: обученность, профессиональную подготовленность, профессиональный опыт, профессионализм. В результате постепенно развивается способность быть компетентным в осуществлении профессиональной деятельности в целом [3].

А.В. Хуторской представляет учебно-познавательную компетенцию как совокупность «... компетенций учащегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общенаучной деятельности, соотношенной с реальными познавательными объектами. По отношению к изучаемым объектам учащийся овладевает креативными навыками продуктивной деятельности, приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем» [7].

Э.Ф. Зеер понимает под учебно-познавательными компетенциями: «способность к самостоятельному решению учебно-познавательных задач; самостоятельное использование

информационных ресурсов; умение самостоятельно получать и структурировать информацию; реализацию исследовательских умений; использование математических знаний для анализа статистической информации...» [1].

Решение сложных проблем в области среднего профессионального образования на государственном уровне предполагается через внедрение и реализацию нового поколения Государственного стандарта СПО [6].

В условиях лабораторного комплекса Политехнического колледжа в течение пяти лет систематически осуществляется формирование учебно-познавательных компетенций обучающихся по специальности «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики» на лабораторных занятиях. В настоящее время обучение происходит по стандарту третьего поколения, краеугольным камнем которого являются общие и профессиональные компетенции. Общие компетенции подразумевают умение действовать в широком спектре видов деятельности, а профессиональные отвечают за профессионализм нашего выпускника. Проведение лабораторных занятий подразумевает применение деятельностного подхода при выполнении лабораторных работ, которые занимают промежуточное место между теоретическим и производственным обучением и являются важным средством связи теории и практики [8,9].

Выявленные умения, формируемые на лабораторных занятиях, и установленные соответствия с общими и профессиональными компетенциями, рекомендуемыми стандартом при подготовке студентов по специальности 151024 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов, гидропневмоавтоматики», представлены в таблице 1 [6].

Таблица 1 – Формирование учебно-познавательной компетенции на лабораторных занятиях

Деятельностная форма компетенции	Умения, формируемые на лабораторных занятиях	Формирование компетенций
Умение ставить цели, организовывать их достижение при выполнении лабораторных занятий	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цели в работе по степени важности, не нарушая инструкцию и правила техники безопасности; - умение организовать работу в подгруппе (в паре) 	ОК1 ОК2 ОК3 ОК6
Умение планировать	<ul style="list-style-type: none"> - умение планировать время выполнения работы по этапам; - умение планировать последовательность выполнения этапов работы; - умение планировать последовательность расчетов; - умение планировать количество гидравлических элементов (шлангов) 	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ПК2.1
Умение собирать гидравлическую схему (выполнять монтаж)	<ul style="list-style-type: none"> - умение читать гидравлическую схему; - умение выбирать гидравлические элементы; - умение подключать гидравлические элементы по схеме 	ОК1 ПК1.1 ПК1.2
Умение исследования характеристики, гидравлические элементы	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять алгоритм исследования; 	ОК1 ОК4
Умение применения контроль-	<ul style="list-style-type: none"> - умение переводить единицы из 	ОК1

но-измерительных приборов	<ul style="list-style-type: none"> одной шкалы в другую; - умение чтения показаний приборов 	ПК1.4
Умение расчета параметров, характеристик и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять формулы; - умение перевода единиц измерения в другие системы единиц; - умение выполнения математических действий 	ОК1 ПК2.1
Умение действовать в нестандартной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - умение экстренно отключить учебный стенд; - умение найти неисправность; - умение взять ответственность на себя 	ОК1 ОК3 ОК7
Умение делать выводы	<ul style="list-style-type: none"> - умение выявлять закономерности на основе анализа графиков функций; - умение выявлять закономерности в табличных значениях; - умение делать выводы о работе гидравлических элементов разного принципа действия 	ОК1 ОК4 ОК5
Умение отыскивать и исправлять неисправности в работе гидравлической системы	<ul style="list-style-type: none"> - умение читать гидравлическую схему; - умение находить гидравлические элементы по условным обозначениям; - знание конструкции гидравлических элементов; - умение правильно подключать гидравлические элементы; - умение правильно настраивать и регулировать гидравлические элементы 	ОК1 ПК1.4 ПК1.1 ПК1.2
Умение правильно пользоваться понятийным аппаратом	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять технические термины и понятия; - умение объяснять работу гидравлической системы с опорой на знание законов гидростатики и гидродинамики 	ОК1 ОК4
Умение конструировать принципиальные гидравлические схемы	<ul style="list-style-type: none"> - умение разбираться в работе механизма с гидравлическим приводом; - умение применять по назначению гидравлические элементы 	ОК1 ОК2 ПК2.1
Умение оформления отчета в письменной форме	<ul style="list-style-type: none"> - умение чертить схему с соблюдением ГОСТа; - умение выполнять спецификацию по гидросхеме 	ОК1

Обучающиеся могут знать, но не обязательно уметь применять знания, поэтому при подготовке техников-гидравликов применяем компетентностный подход. Лабораторные занятия позволяют максимально приблизить учебные ситуации к производству. Выполнение лабораторных работ способствует формированию знаний и навыков по основам функциони-

рования гидравлических систем, обслуживания, наладки гидросистем. Это способствует адаптации обучающихся к реальным условиям работы, значит, уменьшает разрыв между теорией и практикой, т.к. доведённое до автоматизма умение решать тот или иной вид задачи (чаще всего – двигательной) повышает степень автоматизма в выполнении работ, повышает опыт, квалификацию специалиста, уровень его мастерства. Всякий новый способ действия, протекая первоначально как некоторое самостоятельное, развёрнутое и сознательное действие, затем в результате многократных повторений может осуществляться уже в качестве автоматически выполняемого компонента действия, т.е. навык в собственном смысле слова [5].

Систематизируем средства обучения, их дидактические возможности, компетенции, с которыми сталкиваются студенты в лаборатории на занятиях (Табл. 2). Из таблицы видно, что богатые дидактические возможности средств обучения позволяют решать вопрос подготовки квалифицированного специалиста в комплексе, т.е. происходит формирование одновременно как общих, так и профессиональных компетенций.

Таблица 2 – Формирование общих и профессиональных компетенций посредством дидактических возможностей основных средств обучения, применяемых на лабораторных занятиях

Формируемые компетенции	Виды средств обучения	Дидактические возможности средств обучения	Применение средств обучения
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК6 ОК7 ПК1.1 ПК1.2	Учебные гидравлические стенды	Обеспечивают отработку способов деятельности в учебных условиях, приближенных к производственным. Позволяют задавать и многократно повторять (отрабатывать) приемы работы; способствуют развитию самоконтроля.	Отработка умений и навыков обслуживания сложного производственного оборудования в учебных условиях: установка гидравлических элементов, сборка, разборка, складирование, включение, выключение оборудования.
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК6 ОК7 ПК1.1 ПК1.2	Комплекты гидравлических элементов к учебным стендам	Позволяют получить представление о конструкции, способе установки на стенде, их месте в гидравлической системе.	Применение, установка, регулирование, чтение обозначения на маркировке элемента, правила подключения шлангов в соответствии с обозначением
ОК1	Оверхед-проектор Насосно-аккумуляторная станция	Проецирование прозрачных моделей и фольг	Повторение ранее изученного, сложного для восприятия материала. Демонстрация потоков рабочей жидкости
ОК1	Прозрачные модели	Позволяют получить точное представление о внешнем виде, устройстве, взаимодействии частей, кинематику деталей в действии; изучить способы применения, принцип работы с применением	Демонстрация и самостоятельное изучение устройства, принципа работы

		рабочей жидкости	
OK1	Прозрачные фолии	Передают информацию в различной графической, схематической формах. Позволяют показывать внешний вид. устройство, принцип работы, сложные изображения	Демонстрация и самостоятельное изучение устройства, принципа работы
OK1 OK4 OK5	Магнитные карточки	Каждая магнитная карточка представляет условное обозначение конкретного гидравлического элемента. Магнитные карточки позволяют проектировать гидравлические схемы	Демонстрация гидравлической схемы на магнитной доске позволяет наглядно представить гидравлическую схему, взаимосвязь ее элементов между собой
ПК1.4	Контрольно-измерительные приборы	Позволяют отрабатывать умения и навыки пользования приборами, способствуют развитию самоконтроля	Отработка умений и навыков обслуживания гидравлических систем
ПК2.2	Экранные пособия: фильмы фрагменты	Позволяют демонстрировать процессы и явления в динамике и развитии; повторять сложные схемы, конструкции гидравлических элементов	Повторение ранее изученного сложного для восприятия материала
ПК2.2	Система мультимедиа	Сочетание информационных возможностей компьютера, средств звукового и визуального представления учебной информации	Повторение ранее изученного, сложного материала, проектирование гидравлических схем с помощью программы «Fluid Sim»
OK 5 ПК 2.2	Программное обеспечение «Fluid Sim»	Позволяют организовать самостоятельную индивидуализированную форму обучения, позволяют моделировать и проектировать гидравлические системы, задавать режимы работы, параметры, размеры основных элементов	Получение необходимой информации. Выбор рациональных технологий и режимов выполнения лабораторно-практических работ. Анализ и отработка результатов хода работы
OK5 ПК2.2	Инструкции для выполнения лабораторно-практических работ	Раскрывают общие теоретические сведения о сути исследуемого или проверяемого процесса, средства и порядок выполнения лабораторно-практической работы. Способы снятия показаний контрольно-измерительных приборов, фиксирования результатов и выводов, характер отчетности.	Проведение лабораторно-практических работ исследовательского характера
OK4 OK5 ПК2.1	Справочники	Способствуют формированию умений пользоваться справочной литературой	Проектирование структурных и принципиальных гидравлических

ПК2.2			схем, решение задач, составление спецификаций
ОК4 ОК5	Учебники и учебные пособия	Являются основным источником при закреплении учебного материала. Содержат необходимый методический аппарат: задачи, задания для упражнений, иллюстрации, таблицы, алгоритмы, контрольные вопросы для качественного освоения учебного материала	Самостоятельное изучение, закрепление, повторение учебного материала на уроке. Используются как источник справочного и инструктивного материала при выполнении лабораторно-практических работ

Таким образом, компетенции, сформированные на занятиях, проводимых в лаборатории Политехнического колледжа, повышают мотивацию студентов к продолжению обучения, сглаживают сложности адаптации к новым производственным условиям. А в целом, они способствуют достижению успеха в профессиональной деятельности будущих техников-гидравликов.

Библиографический список:

1. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. – 216 с.
2. Зеер, Э.Ф., Романцев, Г.М. Личностно ориентированное профессиональное образование // Педагогика. – №3. – 2002. – С. 16-21.
3. Зеер Э.Ю. Кризисы профессионального становления личности / Э.Ю. Зеер, Э.Э. Сыманюк. // Психологический журнал. – 1997. – Т 18. – № 6. – С. 35 – 42.
4. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. – М., Академия, 2007. – 235 с.
5. Скакун, В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов / В.А. Скакун. – М., Академия, 2007. – 254 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 121054 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики». Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» ноября 2009 г. № 676.
7. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А.В. Хуторской. – М. : Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.
8. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] © Центр дистанционного образования «Эйдос», 1998-2013: [Сайт] / А.В. Хуторской – Интернетжурнал «Эйдос». – режим доступа: URL:<http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (09.05.2013)
9. Хуторской, А.В. Методика личностно ориентированного образования: Как обучать всех по-разному / А.В. Хуторской. – М., 2005. – 245 с.

ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

О.А. Прядкина, преподаватель

В современном обществе образование играет важнейшую роль, поскольку представляет собой главную движущую силу общественного развития. Не случайно большое внимание со стороны государства уделяется проблемам образования, одна из которых – повышение его качества. Решение этой задачи в настоящее время связывается с реализацией компетентностного подхода как основной парадигмы образования.

Подготовка студента колледжа технического профиля требует становления его как профессионала, не только глубоко знающего свою профессию, но и обладающего правовой компетентностью.

Целью настоящей статьи является рассмотрение сущности правовой компетентности, а также исследование различных точек зрения ученых по данному вопросу.

Социальная значимость правового образования определяется задачами построения гражданского общества и правового государства. Начиная с девяностых годов XX века в России происходит существенная переоценка значимости права в общественной жизни. Об этом свидетельствуют повышение престижа юридических специальностей, возрастание интереса к значимой правовой информации. В научной литературе доминирует подход к праву как важнейшему социальному феномену. Правовая компетентность становится необходимым компонентом профессиональной деятельности специалиста любой сферы, в том числе технического профиля, позволяющим эффективно решать профессиональные задачи в соответствии с законом.

Системные исследования правовой компетентности предпринимаются в 60-70-е годы XX века в работах правоведов Е.В. Аграновской, С.С. Алексева, В.П. Казимирчука, Н.М. Кейзерова. Ученые понимали правовую компетентность как особое качественное состояние правовой жизни. Основополагающие подходы к формированию современного понятия «правовая компетентность» были сформулированы в 80-е годы XX века.

До конца XX века комплексное определение понятия «правовая компетентность», которое соответствовало бы его сущностному содержанию, отсутствовало. Оно не рассматривалось в соотношении с такими категориями, как духовность, ее философской, социальной и правовой интерпретацией. При этом на современном этапе развития науки правовая компетентность понимается как развивающаяся система правовых ценностей (правосознание, правовая наука, законодательство, правопорядок, правовая деятельность), созданных и создаваемых в ходе развития общества и впитавших в себя передовые достижения юридической культуры человечества; правовой деятельности, осуществляемой на основе принятых ценностей.

С точки зрения В.И. Андреева правовая компетентность – это интегральное свойство личности, основанное на правовых ценностях, отражающее ее готовность и способность применять систему правовых знаний и умений в процессе социально-правовой деятельности, позволяющее личности мобилизоваться на выполнение этой деятельности. В.И. Андреев подчеркивает, что изложение сущности любой компетенции начинается со слова «уметь», однако важны не только умения, но и знания, способности, соответствующие этой компетентности, личностные качества [4, с. 83].

В позиции Е.Н. Агибаловой прослеживается связь правовой компетентности и нравственности членов общества, без которой правовая компетентность невозможна [1, с.18]. Таким образом, что право и мораль исторически взаимосвязаны как социальные регуляторы поведения человека.

В юридической науке преобладает функциональное исследование¹ правовой компе-

¹ Способы толкования права, материал из Википедии – свободной энциклопедии.

тентности. Основное предназначение функционального подхода состоит в уяснении роли правовой компетентности под углом зрения деятельности субъектов права, критерием которой является соответствие ее высшим ценностным критериям права. В данном случае под правовой компетентностью следует понимать совокупность всех элементов юридической надстройки, рассматриваемых в динамике. Используя функциональное определение правовой компетентности, можно говорить о связи ее содержательной стороны со степенью развитости социальных качеств субъектов права, активной преобразующей роли человеческого мышления в сфере правовой компетентности.

Деятельностный подход к определению правовой компетентности акцентирует внимание на различных сторонах или характеристиках человеческой деятельности. В этом аспекте компетентность понимается как синоним деятельности, как специфический способ человеческой деятельности. Так Е.В. Аграновская подчеркивает, что правовая компетентность возникает, развивается и преобразуется с помощью деятельности [2, с. 37].

Исследователь Н.Я. Соколов предполагает, что правовая компетентность может рассматриваться как совокупность правовых знаний, убеждений, установок личности, которые реализуются в процессе труда, общения, поведения, а также отношения к материальным и духовным ценностям общества [6, с. 48].

Подтверждение вышеизложенной идеи о том, что правовая компетентность фиксирует адекватный вид отношений – правовых отношений, можно найти у С.С. Алексева, который считает, что правовая культура – это общее состояние «юридических дел» в обществе, то есть состояние законодательства, работы суда, всех правоохранительных органов, правосознания всего населения страны, выражающее уровень развития права и правосознания, их место в жизни общества, установление правовых ценностей, их реализацию на практике, осуществление требования верховенства права. С.С. Алексеев выделяет четыре элемента, к которым относит уровни правосознания, законности, совершенства законодательства, юридической практики, которые сегодня рассматриваем как элементы правовой компетентности [3, с. 51]. А.П. Семитко тоже считает необходимым акцентировать внимание на уровне развития законодательства, правовой практики, правосознания при характеристике структуры правовой компетентности общества. По его мнению, структурными элементами правовой компетентности выступают компоненты правовой системы (правовые тексты, деятельность, сознание и развитие субъектов), взятые в уровне состоянии их развития [5, с. 72].

В научной литературе² правовая компетентность трактуется как часть или сегмент единого феномена культуры конкретного общества. Компетентность в данном случае рассматривается только как социальное явление, а не философское. По существу это означает, что правовая компетентность фиксирует (отражает) определенный вид общественных отношений, а именно отношения между обществом и правом (государством). На таком основании, в частности, выделяют политическую, экономическую, нравственную культуру и так далее.

Рассматривая правовую компетентность как часть общей культуры с культурологической точки зрения, становится ясным, как происходит становление человека как субъекта культуры, как субъекта правовой компетентности. Суть такого становления, как подчеркивает М.Б. Туровский, заключается в разрешении следующей антиномии: «С одной стороны, будучи центром деятельности, он является творческим началом, ибо предвидимый им результат предстает в качестве проблемы. Но с другой стороны, положить цель можно только в формулах опыта, заданных человеку под видом надындивидуально-безличной программы» [7, с. 40]. Можно согласиться с М.Б. Туровским, что именно опыт является основой для разрешения противоречия и последующего становления человека как субъекта культуры.

Анализируя различные определения правовой компетентности можно сделать вывод,

² «Образование и наука: известия УРО РАО», 2007; «Педагогическое образование и наука», 2008; «Педагогическое образование в России», 2010; «Вестник Челябинского государственного педагогического университета», 2010), в альманахе «Наука и право» (Орел, 2008)

что это весьма сложное личностное образование. В качестве элементов правовой компетентности общества выступают компоненты юридической надстройки со специфическим назначением – служить эталонами для поведения субъекта права и обеспечивать прогрессивное развитие общества и личности.

Вместе с тем необходимо отметить, что правовая компетентность развивается и формируется в процессе правовой социализации, под которой понимается процесс освоения индивидом правовой культуры общества, вхождение в нее. Отношение личности к праву и закону не столько на стадии ознакомления с правовым материалом, сколько в процессе конкретного приложения правовых знаний в общественной практике.

Четкое знание правовых норм, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности людей, является неременным условием нормального выполнения предписанных законом функций. Это касается как государственных и гражданских служащих, так и сотрудников частных компаний. Отсутствие знаний правовых норм приводит к совершению незаконных действий типа – преступлений и правонарушений, а также к аморальным поступкам, поскольку в российском правовом пространстве правовые и моральные принципы совмещены, и правовые санкции нередко получают оценку с точки зрения нравственности.

Уровень правовых знаний студента колледжа не является показателем его ориентации на правомерное поведение. Правовое поведение человека зависит от сложившегося у него ценностного отношения к праву, от сформировавшейся в процессе его социализации готовности к правомерному или противоправному поведению. Чем выше соответствие норм права принятым в обществе моральным ценностям, тем выше престиж права в обществе и тем эффективнее осуществляется правовое регулирование. В этой ситуации само право расценивается студентами в качестве одной из важнейших социальных ценностей, и правомерное поведение становится внутренней потребностью будущего специалиста, обладающего правовой компетентностью.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что правовая компетентность студента колледжа технического профиля – это включающий положительную мотивацию, знания, умения, способности интегральный показатель готовности личности к правомерному поведению в профессиональной деятельности, которая проявляется, развивается и реализуется в решении определенного комплекса учебных, профессиональных и других задач.

Библиографический список:

1. Агибалова, Е.Н. Правовая компетентность в России на рубеже столетий (Обзор Всероссийской научно-теоретической конференции) / Е.Н. Агибалова // Государство и право. – 2001. – № 10. – С. 18.
2. Аграновская, Е.В. Правовая компетентность и обеспечение прав личности [Текст] / Е.В. Аграновская. – М.: Академия, 1998. – 37 с.
3. Алексеев, С.С. Право: азбука – теория – философия: Опыт комплексного исследования [Текст] / С.С. Алексеев. – М.: Статус, 2009. – 51 с.
4. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс / В.И. Андреев// – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1996. – 83с.
5. Семитко, А.П. Правовая компетентность социалистического общества: понятие, структура, противоречие, прогресс. / А.П. Семитко – Свердловск: Изд-во Уральского ун-та, 1990. – 72 с.
6. Соколов, Н.Я. Основные направления исследований профессионально-юридической группы // Государство и право на рубеже веков. Проблемы теории и истории.– М., 2011. – 48 с.
7. Туровский, М.Б. Философские основания культурологи [Текст] / М.Б. Туровский. – М.: РОССПЭН, 1997. – 40 с.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА

Ю.Н. Шашкова, преподаватель

Внедрение информационных технологий в производственную сферу повлекло за собой повышение требований к профессионалу, работающему в условиях информационного пространства. Приоритетом современного образования является подготовка специалистов, способных обогатить и усовершенствовать свою профессиональную деятельность за счет информации, извлеченной из различных источников. В связи с этим, формирование и развитие информационной компетенции будущих специалистов является актуальной проблемой профессиональной подготовки.

При определении меры профессионализма человека в качестве одного из ключевых сегодня используется понятие профессиональной компетентности, представляющее собой интегральную личностную характеристику и отражающее готовность и способность человека выполнять профессиональные функции в соответствии с принятыми в обществе на настоящий момент нормативами и стандартами [5]. Именно поэтому профессиональная компетентность имеет конкретно-исторический характер, а ее уровни представляют собой качественные состояния, характеризующиеся мерой развития способности работника действовать со знанием дела при исполнении совокупности служебных обязанностей. В основе профессиональной компетентности лежит понимание существа выполняемых задач и их связи с задачами, выполняемыми другими субъектами. Поэтому ее уровни могут быть охарактеризованы исходя из общих представлений о возможностях развития познания и осмысления реалий, сопряженных с процессом деятельности [5].

Информационная компетентность личности является частью профессиональной компетентности. Формирование и активизация информационной компетенции связана с формированием развивающей среды, которая в наибольшей степени способствует развитию информационного потенциала личности. Современная наука насчитывает большое количество практико-ориентированных исследований, иллюстрирующих многогранность и противоречивость феномена информационной компетенции.

Целью данной статьи является анализ различных подходов к пониманию сущности информационной компетентности личности, ее характеристики как феномена информационного пространства.

Согласно ФГОС, под термином «информационная компетентность» понимается совокупность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

Большинство исследователей сходятся во мнении о том, что информационная компетентность – это многоуровневая категория. В разных работах можно встретить разное количество уровней. При этом, как правило, каждый последующий уровень включает особенности предыдущего и имеет собственные черты, отличающие его. По мере продвижения по этой «иерархической» лестнице формируется новое мышление. Следовательно, информационная компетентность развивается при переходе с одного уровня на другой.

И.Ю. Хлобыстова, Р.Р. Камалов, А.А. Тутолмин следующим образом выделяют уровни достижения информационной компетентности. На первом уровне – уровне компьютерной грамотности – формируются базовые понятия и операции, которые человек должен держать в памяти для выполнения необходимых действий при работе с компьютером и использованием программных продуктов. На втором уровне – уровне компьютерной образованности – закрепляются типовые алгоритмы действий и умение следовать типовым алгоритмам и выполнять соответствующие действия в новых программных продуктах, которые до этого не были изучены. Третий уровень – уровень информационной компетентности – предполагает выход за рамки общего для всех образовательного стандарта и ориентирует на самостоятель-

ную деятельность не по известным алгоритмам, а с опорой на интуицию, догадку, более высокую ступень абстрактного мышления [8].

Согласно исследованиям В.Ф. Бурмакиной, М. Зелман и И.Н. Фалиной в информационную компетентность включены следующие знания [2]:

- основные офисные приложения, включающие текстовый процессор, электронную таблицу, базу данных, способы хранения и обработки информации;
- средства и методы систематического изучения материалов по своей сфере деятельности, основанных на использовании Интернета, и электронных способов передачи информации, таких как e-mail, видеоконференция и др., разницу между реальным и виртуальным миром;
- потенциал информационных технологий для возможности трудоустройства, поддержки инновационной деятельности человека и вовлеченности его в дела общества;
- способы проверки надежности и достоверности получаемой информации и уважение к этическим принципам при интерактивном использовании информационных технологий.

В данную компетентность включены следующие умения:

- искать, собирать, создавать, организовывать электронную информацию, систематизировать полученные данные и понятия, умение отличать субъективное от объективного, реального от виртуального, релевантное от нерелевантного;
- использовать компьютерные средства (презентации, графики, диаграммы, карты) для комплексного понимания полученной информации;
- искать и находить требуемые web-сайты и использовать Интернет-сервисы, такие как форумы, вебинары и e-mail;
- использовать информационные технологии для критического осмысления происходящего, инновационной деятельности в различных контекстах дома, в учебе и на досуге.

Кроме этого, к термину «информационная компетентность» очень близко понятие «ИКТ-компетентность» (информационно-коммуникационно-технологическая компетентность) – способность использовать информационные технологии для доступа (поиска) к информации, ее определению (идентификации), интеграции (организации), управления (обработки), оценки (анализа), а так же создания (продуцирования) и передачи (распространения) [3].

В рамках статьи информационно-коммуникационно-технологическая компетентность рассматривается в соответствии с точкой зрения на этот вопрос исследователей С.Г. Молчанова и В.В. Хабина. По их мнению, ИКТ-компетентность представляет собой совокупность компьютерной грамотности и компьютерной образованности, в основе которой лежит способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий [5].

Компьютерная грамотность, являясь составляющей ИКТ-компетентности, включает владение минимальным набором знаний и навыков работы на компьютере [5]. Характеризуя вторую составляющую ИКТ-компетентности – компьютерную образованность, необходимо отметить, что ее основные признаки вытекают из обычных представлений об образованном человеке, взятых в контексте информатики [7]. К ним относятся:

- регулярное чтение компьютерной литературы в связи с основной, возможно некомпьютерной, специальностью;
- широкий кругозор, ориентирование в многообразии популярных программ и компьютеров, знание их возможностей;
- умение выбрать оптимальное программное обеспечение (ПО) для конкретной работы;
- способность обоснованно судить о качестве конкретного ПО;
- понимание приоритетов и ограничений при применении компьютера.

Профессиональная успешность специалиста также напрямую связана со сформированностью цифровой компетенции, основанной на логическом мышлении, высоком уровне владения управлением информацией, высокоразвитом мастерстве общения. Цифровая компетенция как часть ИКТ-компетентности подразумевает уверенное и критическое использова-

ние электронных средств массовой информации для работы, досуга и общения [2].

Следует помнить, что ИКТ-компетентность преподавателя пронизывает все виды его профессиональной деятельности и носит «надпредметный», общеучебный, общеинтеллектуальный характер.

Анализ публикаций и исследовательских работ показывает, что четко определенной и единой системы показателей ИКТ-компетентности нет, как и самого перечня этих компетентностей, характерных для конкретных преподавателей образовательных учреждений различного уровня и направленности.

М.В. Лебедева и О.Н. Шилова выделяют базовый, общий и профессиональный этапы формирования информационной компетентности и четко разделяют применение информационных технологий для решения профессиональных задач [4].

Т.С. Панина, С.А. Дочкин, Ю.В. Клецов выделяют базовый, технологический и практический (профессиональный) уровни владения ИКТ-компетентностями. В свою очередь А.А. Елизаров при определении ИКТ компетентности педагога-предметника выделяет только два уровня: базовый и предметно-ориентированный. [6].

В рамках статьи рассматривается классификация, данная М.В. Лебедевой и О.Н. Шиловой, в исследованиях которых под базовой ИКТ-компетентностью понимаются умения применять информационные технологии в профессиональной деятельности и решении несложных бытовых задач (общие представления об устройстве компьютера, основы работы с операционной системой Windows, создание несложных документов в Word, создание простых расчетов в Excel, создание простых презентаций).

Общая ИКТ-компетентность, по мнению М.В. Лебедевой и О.Н. Шиловой, представляет собой умения использовать информационные технологии для решения повседневных образовательных задач – подготовка конспектов, написание докладов, подготовка к семинарам, практическим работам, выступлениям на мастер-классах (нахождение информации с использованием ресурсов Интернет, создание простых и сложных документов в Word, создание расчетных таблиц в Excel с использованием формул, также математических, логических и статистических функций, построение диаграмм, создание баз данных, построение запросов, форм и отчетов).

Под профессиональной ИКТ-компетентностью понимаются умения решать профессиональные педагогические задачи с использованием информационных технологий (использование ресурсов Интернет для поиска информации для организации образовательной деятельности, использование текстового редактора для оформления учебно-программной документации и создание материалов для учебного процесса, использование табличного процесса для рейтинговой системы оценки и создание компьютерных тестов, использование СУБД для учета результатов образовательной деятельности обучающихся, использование инструментальных программ для создания собственных Интернет-ресурсов).

Выделенные уровни сформированности ИКТ-компетентности по М.В. Лебедевой и О.Н. Шиловой [4], базируемые на классификации уровней усвоения по В.П. Беспалько [1], показаны в таблице 1.

Таблица 1 – Уровни сформированности ИКТ-компетентности

Уровень	Характеристика уровня	Компоненты общей ИКТ-компетентности, которые должны быть сформированы на данном уровне	Компоненты профессиональной ИКТ-компетентности, которые должны быть сформированы на данном уровне
Понимание	Преподаватель владеет основными понятиями, может устанавливать причинно-следственные связи, перечисляет последовательность выпол-	Объяснение структуры современного ПК. Обоснование назначения основных устройств ПК. Использование основных терминов ОС Windows.	Объяснение структуры электронных пособий и требований к их построению. Объяснение отличительных особенностей дистанционного обучения

	ненных операций		
Применение по образцу	Преподаватель выполняет задания, аналогичные тем, которые были объяснены на занятиях	Настройка пользовательского интерфейса Windows. Файловая структура. Использование стандартных программ Windows для решения несложных задач. Создание и редактирование текстов разного уровня сложности. Создание расчетных таблиц с использованием формул и встроенных функций.	Разработка тестов, систем рейтинговой оценки, информационных материалов. Создание фрагментов электронных учебных пособий. Разработка материалов для систем дистанционного обучения. Разработка методики проведения уроков с использованием существующих мультимедийных продуктов.
Творческое применение	Преподаватель может выполнять задания, в которых надо продемонстрировать нестандартные приемы работы с программами, объясняет причины ошибок в выполнении заданий.	Создание документов массовой рассылки. Автоматизация обработки документов в Word. Построение диаграмм и графиков средствами Excel. Создание и получение электронных писем. Создание и использование мультимедийных презентаций.	Выбор педагогических технологий, наиболее активно взаимодействующих с информационными. Разработка оригинальных электронных учебных пособий. Создание собственных образовательных Интернет-ресурсов.

Подводя итоги, следует отметить, что интенсивное развитие и обновление информационных и коммуникационных технологий непрерывно изменяют качество и условия профессиональной деятельности, заставляя человека на протяжении всей жизни неоднократно осваивать новые способы и виды деятельности в профессии, повышать уровень квалификации и образования, оперативно обновлять свои знания, гибко ориентируясь в непрерывно изменяющейся информационной среде. Чтобы быть успешным и востребованным в своей профессии специалист в любой области, а особенно в области информационных и коммуникационных технологий, должен обладать определенными личностными качествами – быть готовым к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям. Информационная компетентность не является чем-то изначально заданным, она может приобретаться и совершенствоваться. Чем человек более информационно компетентен, тем он нужнее и востребованнее в информационном обществе.

Библиографический список:

1. Беспалько, В.П. Образование и обучение с использованием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. – 348 с.
2. Бурмакина, В.Ф. Информационно-коммуникационно-технологическая компетентность. Метод. руководство для подготовки к тестированию учителей / В.Ф. Бурмакина, М. Зелман, И.Н. Фалина – М.: НФПК, 2007. – 56 с.
3. Ермилова, Е.Е. От компьютерной грамотности к ИКТ-компетентности / Е.Е. Ермилова // Методист. – 2009. – №2. – с. 22-28.
4. Лебедева, М.В. Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее сформировать / М.В. Лебедева, О.Н. Шилова // Информатика и образование. – 2004. – №3. – с. 96-100.
5. Молчанов, С.Г. Информатизация образования (терминологический словарь): Учебное пособие / С.Г. Молчанов, В.В. Хабин. – Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2005. – 100 с.

6. Панина, Т.С. Уровни информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников [Электронный ресурс]. URL <http://www.krirpo.ru/etc.htm?id=744> (дата обращения: 11.10.2013).
7. Прокудин, Д.Е. Информатика как системообразующий фактор в современной школе [Электронный ресурс]. URL http://anthropology.ru/ru/texts/prokudin/art_concept.html (дата обращения: 11.10.2013).
8. Хлобыстова, И.Ю. и др. От информационной компетентности к формированию информационной культуры специалиста / И.Ю. Хлобыстова, Р.Р. Камалов, А.А. Тутолмин // Информатика и образование. – 2005. – № 2. – С. 109-111.

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

А.М. Корсун,
руководитель физического воспитания

Здоровье – первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека.

Здоровый образ жизни – это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закалывающий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье. Здоровый образ жизни включает в себя: плодотворный труд, рациональный режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, личную гигиену, закалывание, рациональное питание и, конечно же, занятия физической культурой [1].

Физическая культура и спорт всегда рассматривались и ценились в нашем обществе достаточно высоко. В настоящее время, когда наша страна переживает последствия социально-демографического кризиса, проблемы формирования здорового образа жизни россиян становятся сверхактуальными [3].

Нам необходимо весь тот огромный потенциал физической культуры и спорта в полной мере использовать на благо процветания России. Это наименее затратные и наиболее эффективные средства форсированного морального и физического оздоровления нации [3].

Физическая культура, являясь частью общечеловеческой культуры, воздействует на жизненно важные стороны индивида, полученные в виде задатков, которые передаются генетически и развиваются в процессе жизни под влиянием воспитания, деятельности и окружающей среды. Результатом деятельности в физической культуре является физическая подготовленность и степень совершенствования двигательных умений и навыков, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное и эстетическое воспитание.

Благодаря профессионально-прикладной физической культуре, основы которой познаются студентами на учебных занятиях в колледже, создаются предпосылки для успешного овладения той или иной профессией и эффективного выполнения работы [2].

Физическая культура выступает как условие и предпосылка эффективной учебно-профессиональной деятельности. Она характеризует свободное, сознательное самоопределение личности, которая на разных этапах жизненного развития из множества ценностей избирает, осваивает те, которые для нее наиболее значимы. Владея и активно используя разнообразные физические упражнения, человек улучшает свое физическое состояние.

Чтобы достичь цели физического воспитания – сформировать физическую культуру личности, важно решить следующие воспитательные, образовательные, развивающие и оздоровительные задачи:

– понимать роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профес-

сиональной деятельности;

- формировать мотивационно-ценностное отношение студентов к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей и свойств личности;

- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студентов к будущей профессии;

- приобрести опыт творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Политехнический колледж г. Магнитогорска является не только одним из ведущих профессиональных учебных заведений по подготовке квалифицированных специалистов, но и хорошей базой по формированию здорового образа жизни юношей и девушек.

В колледже разработана программа по комплексному развитию и совершенствованию физической подготовки молодой смены, учитывающая возрастные, индивидуальные и психофизиологические особенности студентов, их дальнейший профессиональный выбор. В основе данной программы лежат здоровьесберегающие технологии. Уроки физической культуры направлены на овладение обучающимися необходимыми профессиональными навыками, а внеурочные занятия в спортивных секциях ориентированы на укрепление здоровья и физической подготовленности студентов.

Отрадно, что в колледже проводится мониторинг физического развития – это тестирование обучающихся на протяжении всего времени обучения, что является хорошим подспорьем для развития, популяризации физической культуры в молодежной среде.

Активное приобщение к спорту, воспитывает чувство ответственности, уверенности в своих силах, во многом определяет поведение человека в учебе, быту, способствует гармоничному развитию личности, на это и направлена большая, кропотливая работа педагогического коллектива учебного заведения.

Библиографический список:

1. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст] / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: КноРус, 2011. – 240 с.
2. Краснов, И.С. Формирование здорового образа жизни – важное направление подготовки специалистов высшей квалификации / Вопросы физического воспитания студентов [Текст]. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2003. – 128 с.
3. Материалы к заседанию Государственного совета Российской Федерации по вопросу «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян». – М., 2002.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТА

Л. Г. Миков,
руководитель физического воспитания

На современном этапе развития общества нельзя найти ни одной сферы человеческой деятельности, не связанной со здоровым образом жизни. Данный феномен изучен далеко не полностью, хотя проблема культуры духа и тела ставилась еще в эпоху древних цивилизаций [1].

Целью данной статьи является рассмотрение особенностей проблемы здорового образа жизни студента как социального феномена и как устойчивого качества личности.

Раскрывая особенности категории «здоровый образ жизни», необходимо остановиться на понятиях, которые являются его основой – здоровье и образ жизни.

Определение понятия «здоровье» – одна из важнейших проблем современных наук биолого-медицинской, психолого-педагогической и социальной направленности [2]. Данное понятие имеет большое количество аспектов, обусловлено многими факторами и характеризуется на основании комплексного подхода. В преамбуле Устава Всемирной организации здравоохранения говорится о том, что здоровье представляет собой состояние полного физического, психического и социального благополучия. Здоровье – это и экономическая категория, с этой стороны здоровье рассматривается как основа человеческого капитала, который представляет собой сформированные в результате инвестиций физическое, психическое и духовное здоровье, знания, умения, опыт, уровень культуры, инновационный потенциал и др. Инвестициями в человеческий капитал является воспитание, образование, медицинская и социальная помощь. Опыт ведущих стран мира подтверждает, что ставка на инвестиции в здоровье является наиболее эффективной стратегией экономического развития [3].

Понятие «образ жизни», включает в себя благоприятные условия жизнедеятельности человека, уровень его культуры, в том числе повседневной, гигиенических навыков, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, способствующих предупреждению развития его нарушений и поддерживающих оптимальное качество жизни [1].

Образ жизни человека интегрирует в себе уровень, качество и стиль жизни [1]. Уровень жизни включает количественную сторону условий жизни, размер и структуру материальных и духовных потребностей населения, фонды потребления, доходы населения, обеспеченность жильем, медицинской помощью, уровень образования, продолжительность рабочего и свободного времени и др. Качество жизни – категория, включающая в себя сочетание условий жизнеобеспечения и состояния здоровья, позволяющая достичь физического, психического и социального благополучия и самореализации. Стиль жизни представляет собой особенности поведения конкретного человека или группы людей.

Первые две категории носят общественный характер, третья же категория (стиль жизни) носит персонифицированный характер, определяется историческими, национальными традициями и личными наклонностями, именно от неё в первую очередь зависит здоровье человека.

Здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения и привычек каждого отдельного человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие [1].

Современные исследователи данной проблемы рассматривают здоровый образ жизни не только как самостоятельный социальный феномен, но и как устойчивое качество личности.

Современное представление понятия «здоровый образ жизни» включает следующие составляющие [6]:

- рациональная организация трудовой (учебной) деятельности;
- правильный режим труда и отдыха;
- рациональная организация свободного времени;
- оптимальный двигательный режим;
- рациональное питание;
- соблюдение правил личной гигиены, закаливание;
- соблюдение норм и правил психогигиены;
- сексуальная культура, рациональное планирование семьи;
- контроль за своим здоровьем.

Отношение современного человека к здоровому образу жизни особенно изменилось в последнем столетии. Вести здоровый образ жизни необходимо для выполнения всех бытовых и общественных функций в оптимальном режиме для человека, для сохранения и укрепления здоровья, для воплощения социальных, психологических и физических возможностей, раскрытия потенциала личности, для продления рода и достижения активного долго-

летия [1].

На современном этапе в основу гигиенического и воспитания населения РФ положена концепция здорового образа жизни, которая находит конкретное воплощение в различных гигиенических, профилактических программах. Образовательное учреждение призвано формировать прочную жизненную установку на здоровье и здоровый образ жизни на различных этапах развития личности. Данная установка является ведущей в системе физического воспитания студентов в колледже [2].

Формирование здорового образа жизни студентов включает [2]:

- создание постоянно действующей информационно-пропагандистской системы, направленной на повышение уровня знаний студентов о влиянии и возможностях снижения всех негативных факторов на здоровье;
- санитарно-гигиеническое воспитание;
- снижение распространенности курения и потребления табачных изделий, снижение потребления алкоголя, профилактика потребления наркотических средств;
- привлечение студентов к занятиям физической культурой во внеучебное время, туризмом и спортом.
- использование средств, методов, форм обучения и воспитания, в результате которых должно произойти обращение сознания студента к пониманию и принятию здорового образа жизни как жизненно-важной ценности.

Академик Н. М. Амосов утверждает, что здоровый образ жизни должен целенаправленно и постоянно формироваться в течение жизни человека, а не зависеть от обстоятельств и жизненных ситуаций [3]. Он считает, чтобы стать здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Никакие пожелания, приказы, наказания не могут заставить вести здоровый образ жизни, охранять и укреплять собственное здоровье, если студент сам не будет сознательно формировать собственный стиль здорового поведения.

Ведение здорового образа жизни предполагает не хаотическое использование различных методик, а применение индивидуального, тщательно подобранного плана, учитывающего физиологические и психологические особенности конкретного человека.

В колледже к факторам риска, которые негативно сказываются на здоровье студентов, относятся [2]: 1) интенсификация образовательного процесса, нередко присутствующая стрессовая образовательная среда и, подчас, нерациональная организация учебно-воспитательного процесса, 2) несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям обучающихся, 3) гиподинамия, 4) отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни и т. д.

Немаловажную роль в формировании здоровьеориентированного мышления студента играет личность преподавателя, который должен быть убежденным сторонником и примером соблюдения принципов ЗОЖ [2].

Анализ литературы по формированию здорового образа жизни у студентов средствами физической культуры выявил наличие ряда работ, раскрывающих инновационные подходы в решении данной проблемы (В.К. Бальсевич, Н.А. Бирюков, М.Я. Виленский, А.В. Лотенко, Л.И. Лубышева, В.В. Марков, Ю.В. Салов). В данных исследованиях здоровый образ жизни рассматривается как ценность, проявляющаяся в отношениях «человек – образ жизни» и раскрывается посредством следующих идей: идея ценности здоровья, идея ведения здорового образа жизни, идея человека как ответственного субъекта [2],[4].

По мнению Л.А. Дартау, Ю.Л. Мизерницкого, А.Р. Стефанюк отношение к здоровому образу жизни представляет собой интегративное, относительно устойчивое личностное образование, характеризующееся связью студента с ценностью «здоровый образ жизни», включающей в себя знания о ценности «здоровый образ жизни», эмоциональное отношение к нему, осознание здорового образа жизни как личностно и социально значимой ценности, проявляющейся в реализации деятельностных аспектов [3], [5].

В ходе анализа проблемы формирования у студентов отношения к здоровому образу жизни были сделаны следующие выводы:

1) Здоровый образ жизни отражает обобщенную типовую структуру форм жизнедеятельности студентов, для которой характерно единство и целесообразность процессов самоорганизации и самодисциплины, саморегуляции и саморазвития, направленных на укрепление адаптивных возможностей организма, полноценную личностную самореализацию в общекультурном и профессиональном развитии, жизнедеятельности в целом.

2) Здоровый образ жизни создает социокультурную среду, в условиях которой наиболее полно раскрывается психофизиологический потенциал личности, актуализируется процесс ее самосовершенствования, возникают реальные предпосылки для ее продуктивного творческого самовыражения, большой работоспособности, трудовой и общественной активности, психологического комфорта.

3) В условиях здорового образа жизни ответственность за здоровье формируется у студента как часть общекультурного развития, проявляющаяся в единстве стилевых особенностей поведения, способности построить себя как личность в соответствии с собственными представлениями о полноценной в духовном, нравственном и физическом отношении к жизни.

4) В современной педагогической теории и практике проблема формирования здорового образа жизни занимает одно из приоритетных мест. Значимость формирования ценностей здорового образа жизни обусловлена необходимостью сохранения и преумножения здоровья студентов и совершенствования их физического, психического и социального благополучия. Формирование ценностного отношения студентов к здоровому образу жизни заключена в обучении технологиям совершенствования здорового образа жизни и в воспитании потребности в их использовании в будущем.

Библиографический список:

1. Андрианов, В.Д. Здоровый образ жизни и активное долголетие [Текст] / В.Д. Андрианов. – М.: Экономика, 2012. – 320 с.
2. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст] / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: Кно-Рус, 2013. – 240 с.
3. Дартау, Л.А. и др. Здоровье человека и качество жизни. Проблемы и особенности управления [Текст] / Л.А. Дартау, Ю.Л. Мизерницкий, А.Р. Стефанюк. – М.: Синтег, 2009. – 400 с. – (Информация и социум).
4. Кобяков, Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни [Текст] / Ю.П. Кобяков. – Р/на Дону: Феникс, 2012. – 254 с.
5. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Текст] / М.А. Морозов. – М.: СпецЛит, 2012. – 168 с.
6. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование [Текст] / Г.С. Туманян. – М.: Академия, 2009. – 336 с.

ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПОДРОСТКОВЫЙ АЛКОГОЛИЗМ (первый опыт исследования)

Корыгина А.А., психолог

В современном обществе существует множество социальных проблем, одной из которых является рост алкоголизма среди подростков. Причины употребления алкоголя подростками совершенно разные, но на первом месте среди них – это негативные внутрисемейные отношения. Семья и родительское воспитание могут оказывать на пристрастие подростков к алкоголю как прямое, так и косвенное воздействие [2]. Психика подростка очень чувствительна к наркотизации, которая раз начавшись, быстро становится ведущей потребно-

стью в жизни. Она легко конкурирует с социальными потребностями, неминуемо вытесняя их, причём до возникновения у подростка собственно алкоголизма. Если у взрослых тяга к спиртному проявляется через несколько лет, то у подростка может развиться в считанные недели. Большой алкоголизмом наносит неповторимый вред здоровью и жизни, как самому себе, так и близким людям, соприкасающимся с ним в повседневной жизни. Именно поэтому проблема ранней алкоголизации подростков и влияния на нее внутрисемейных отношений является одной из самых актуальных проблем в настоящее время [4].

Целью данной работы стало обобщение результатов исследования, проведённого автором статьи, по проблеме внутрисемейных отношений и их влияния на подростковый алкоголизм.

Каждая семья обладает целым комплексом психологических особенностей, но общей для всех семей является, как правило, ярко выраженная эмоциональность внутрисемейных отношений. Именно высокая степень эмоциональной близости является особым качеством настоящей, крепкой семьи. Эмоциональные отношения в семье играют важную интегрирующую роль, благодаря которой члены семьи ощущают себя единой общностью и чувствуют теплоту и поддержку друг друга. Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут ей достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути, а нарушение эмоциональных отношений в семье оказывает негативное влияние на формирование личности подростка [1].

К семьям с психосоциальными нарушениями относятся семьи с высоким уровнем конфликтности, с проблемами алкоголизации и наркомании, асоциальными ценностями, противоправным поведением, семьи, практикующие недостойное обращение и насилие над ребенком [6].

В семье подросток усваивает поведенческие паттерны разрешения жизненных ситуаций и определенные ценностные представления. Например, семья с алкогольными проблемами повышает вероятность декомпенсации поведения у подростков и обуславливает социально-педагогическую запущенность, невротические расстройства. Но вместе с тем она делает привычным сам стиль семейных отношений, формирующих незрелую личность, прибегающую в сложных ситуациях к суррогату межличностного взаимодействия (алкоголю, наркотикам) [6].

Итак, очевидность влияния стиля семейного воспитания на личность подростка неоспорима. В психолого-педагогических исследованиях стиль семейного воспитания рассматривается как наиболее характерные способы отношения к ребенку родителей, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия.

В психолого-педагогической литературе описаны разные подходы к классификации стилей взаимоотношений родителей и детей (А. Болдуин, А.И. Захаров, А.С. Спиваковская и др.). Традиционно выделяют авторитарный, демократический, попустительский, хаотический и опекающий стили семейного воспитания. Далее представлена краткая характеристика каждого из названных стилей.

Авторитарный стиль – все решения принимают родители, считающие, что подросток во всем должен подчиняться их воле, авторитету. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности.

Демократический стиль – родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей.

Попустительский стиль – подросток должным образом не направляется, практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей или не выполняет указаний родителей. Такой стиль может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в

обществе, у него не сформировались.

Хаотический стиль (непоследовательное руководство) – это отсутствие единого подхода к воспитанию, когда нет ясно выраженных, определенных, конкретных требований к ребенку или наблюдаются противоречия. При таком воспитании не формируются самоконтроль и чувство ответственности, отмечаются незрелость суждений, заниженная самооценка.

Опекающий стиль – стремление постоянно быть около ребенка, решать за него все возникающие проблемы. Несмотря на внешнюю заботу, опекающий стиль воспитания приводит, с одной стороны, к чрезмерному преувеличению собственной значимости у подростка, с другой – к формированию у него тревожности, беспомощности, запаздыванию социальной зрелости.

Также существует прямая зависимость между поведением подростка и типом семейного воспитания. Большинство исследователей к типам неправильного воспитания относят безнадзорность, гиперопеку, потворствующую опеку, воспитание по типу «Золушки», жесткое воспитание с применением физического наказания, повышенную моральную ответственность, противоречивое воспитание. Далее приводится характеристика названных неправильных типов воспитания.

Безнадзорность, бесконтрольность, которые встречаются тогда, когда родители излишне заняты своими делами и не уделяют должного внимания детям. В итоге ребенок предоставлен сам себе и проводит время в поиске увеселений, попадает под влияние плохих компаний.

С таким типом неправильного воспитания как гиперопека, жизнь ребенка находится под бдительным надзором, он все время слышит строгие приказания, на него налагаются многочисленные запреты. В результате подросток становится нерешительным, безынициативным, боязливым, неуверенным в своих силах, не умеет постоять за себя, за свои интересы. Постепенно нарастает обида за то, что другим «все дозволено». У подростков все это может вылиться в бунт против родительского насилия: они принципиально нарушают запреты, убегают из дома. Другая разновидность гиперопеки – воспитание по типу «кумира» семьи. Ребенок привыкает быть в центре внимания, его желания, просьбы беспрекословно выполняются, им восхищаются, а в результате, повзрослев, он не в состоянии правильно оценить свои возможности, преодолеть свой эгоцентризм.

Воспитание по типу «золушки», т.е. в обстановке эмоциональной отверженности, безразличия, холодности, ребенок чувствует, что отец или мать его не любят, тяготятся им, хотя посторонним может казаться, что родители достаточно внимательны и добры к нему. Ребенок переживает особенно сильно, если кого-то другого из членов семьи любят больше.

При «жестком воспитании» за малейшую провинность ребенка сурово наказывают, и он растет в постоянном страхе.

Воспитание в условиях повышенной моральной ответственности: с раннего возраста ребенку внушается мысль, что он обязательно должен оправдать честолюбивые надежды родителей, или же на него возлагаются недетские непосильные заботы. В итоге у таких детей появляются навязчивые страхи, постоянная тревога за благополучие свое и близких.

Одним из самых недопустимых методов воспитания, используемых в семье, является физическое наказание. Оно вызывает физические, психические, нравственные травмы, которые в конечном итоге ведут к изменению поведения. Так, у каждого второго наказываемого подростка возникают сложности в адаптации к окружающим, приспособлении к коллективу, почти у всех этих детей пропадает интерес к учебе. Чаще всего физическому наказанию подвергаются мальчики. Впоследствии они сами нередко становятся жестокими. К физическим наказаниям чаще прибегают в семьях с низким статусом отца или матери, со старыми «ременными» традициями, плохим материальным положением.

Итак, для того, чтобы процесс воспитания в семье был эффективным, он должен основываться на любви и взаимопонимании ребенка и родителей, т.к. именно негативные особенности внутрисемейных отношений в большей степени, чем другие причины, влияют на возникновение у подростков наркотической (алкогольной) зависимости.

После обобщения теоретических результатов исследования по заявленной проблеме, автором была проведена опытно-поисковая работа, в которой приняли участие 30 подростков в возрасте 17 лет с алкогольной зависимостью, состоящих на учете в подростковом наркологическом центре г. Магнитогорска. Целью опытно-поисковой работы было выявление особенностей внутрисемейных отношений и их влияния на подростковый алкоголизм.

В процессе диагностики у испытуемых были выявлены мотивы потребления ими алкоголя. В качестве диагностического материала был использован опросник В.Ю. Завьялова «Мотивации потребления алкоголя». Опросник включает 9 шкал по 5 утверждений. Каждая шкала иллюстрирует тот или иной мотив потребления алкоголя [4]:

- *традиционные мотивы*, социально обусловленные, культурно распространенные мотивы;
- *субмиссивные мотивы*, отражающие подчинение давлению других людей;
- *псевдокультурные*, отражающие приспособление своего личного опыта к «алкогольным» ценностям;
- *гедонистические* – стремление получить физическое и психологическое удовольствие от алкоголя;
- *атарактические* – желание нейтрализовать негативные эмоциональные переживания, такие как напряжение, тревога, страх;
- *мотивы гиперактивации* – стремление выйти из состояния скуки, пустоты, незанятости, душевного бездействия;
- *похмельные* – стремление к абстинентным явлениям;
- *аддитивные мотивы*, отражающие фиксацию в сознании истинного влечения к алкоголю, «жажду алкоголя»;
- *мотивы самоповреждения* – стремление пить назло себе и другим в качестве протеста, из-за потери якобы перспективы в будущем для себя, утраты смысла трезвой жизни.

По итогам диагностики были получены следующие результаты. У испытуемых-подростков, потребляющих алкоголь выявлены следующие мотивы его употребления: гедонистические мотивы – 19% испытуемых; 30% – атарактические мотивы; 20% – мотивы гиперактивации поведения; 11% – похмельные мотивы; 10% – мотивы самоповреждений, 5% – традиционные; 3% – аддитивные мотивы; 1% – субмиссивные мотивы и 1% – псевдокультурные.

На основе полученных данных можно утверждать, что большинство испытуемых потребляют алкоголь из-за желания нейтрализовать негативные эмоции и переживания, стремления получить физическое или психическое удовлетворение от действий алкоголя; достаточно часто из-за похмельного синдрома и истинного влечения к алкоголю; реже всего из-за давления, подчинения окружающих или стремления пить назло себе, родственникам, родителям.

Так же в опытно-поисковой работе было выявлено отношение родителей к их детям с помощью опросника «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (E. Schaefer) [3]. Данный опросник является основой методики «Подростки о родителях», которая помогает изучать установки, поведение и тактику воспитания родителей так, как это видят и понимают их дети в подростковом и юношеском возрасте. В результатах методики, моделирующей определенные «воспитательные» ситуации, проявляются субъективное понимание и отношение подростков к гипотетической практике принятия родителями воспитательных решений, или, иначе говоря, создается образ, который складывается в восприятии подростка относительно этих отношений и воспитательной практики под влиянием осознаваемых и неосознаваемых факторов. В результате исследования были получены следующие результаты: по мнению испытуемых, позитивный интерес по отношению к своим детям проявили 22% родителей; директивность – 21%; враждебность – 20%; автономность – 18%; непоследовательность – 19%.

В целом данные диагностики указывают на эмоциональное отвержение подростков со стороны родителей, отрицательное отношение к подросткам, отсутствие к ним любви и

уважения и порою просто враждебность, также можно отметить определенное давление и преднамеренное необоснованное руководство детьми. Подростки говорят о позитивном интересе в случаях, когда родители стремятся достигнуть их расположения и добиться почитания родительского авторитета, не прибегая к декларациям догм. Непоследовательность в проведении линии воспитания у родителей одинаково оценивается подростками как тенденция к экстремально-противоречивым формам поведения с максимальной амплитудой выражения.

Выявленные в процессе диагностики преобладающие хаотический и попустительский стили семейного воспитания, стали значимой причиной, которая привела подростков к асоциальному поведению и повышенному влечению к алкоголю. Мотивы потребления алкоголя подростками напрямую связаны с эмоциональной скупостью в отношениях между подростками и их родителями, отсутствием интереса, желанием помочь в трудных жизненных ситуациях, малым проявлением или вообще не проявлением любви и ласки, а в некоторых семьях и вовсе антисоциальными, противоправными примерами [5].

Обобщая результаты проведённой работы, можно сделать вывод о том, что важность позитивных внутрисемейных отношений трудно переоценить, т.к. в большинстве случаев неправильные стили и типы семейного воспитания являются значимой причиной подросткового алкоголизма.

Библиографический список:

1. Алексеева, Л.С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка / Л.С. Алексеева. – М.: Просвещение, 1999. – 234 с.
2. Васильева, Э. К. Семья и ее функции / Э.К. Васильева. – М.: Просвещение, 1995. – 190 с.
3. Вассерман, Л.И. и др. Родители глазами подростка: психологическая диагностика в медико-педагогической практике / Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына. – СПб.: Речь, 2004. – 256 с.
4. Завьялов, В.Ю. Психологические аспекты формирования алкогольной зависимости / В.Ю. Завьялов. – Отв. ред. Ц.П.Короленко; АН Сиб. отделение, Новосибир. институт биоорган. химии. – Новосибирск: Наука. Сиб. отделение, 1988. – 195 с.
5. Курек, Н.С. Нарушения психической активности и злоупотребление психоактивными веществами в подростковом возрасте / Н.С. Курек. – СПб.: Алетейя, 2001. – 226 с.
6. Москаленко, В.Д. Ребёнок в «алкогольной» семье: психологический портрет / В.Д. Москаленко // Вопросы психологии. – 1991. – №4. – С. 65-73.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В 2012-2013 УЧЕБНОМ ГОДУ

Т.А. Житняк, методист

Основными задачами современного профессионального образования являются: развитие творческих способностей студентов, подготовка их к различным формам деятельности, выработка адекватного отношения к окружающему миру. Особую актуальность сегодня приобретает именно организация научно-исследовательской деятельности, так как она выступает фактором саморазвития, самоопределения, оказывает существенное влияние на личностно-профессиональное становление будущего специалиста.

Целью данной статьи является обобщение результатов научно-исследовательской деятельности студентов Политехнического колледжа в 2012-2013 учебном году.

Научно-исследовательская деятельность направлена на получение и применение новых знаний, для достижения практических целей и решения конкретных задач, она является

мощным средством, позволяющим увлечь студентов по самому продуктивному пути развития и совершенствования.

Научно-исследовательская деятельность закладывает у студентов, цитируя Н.Г. Чернышевского, «привычку мыслить», т.е. развивает и совершенствует его индивидуальную мыслительную активность, обеспечивающую эффективность и результативность учебной и внеучебной деятельности, что способствует профессиональному становлению и самоутверждению.

Значимую роль в приобщении студентов Политехнического колледжа к исследовательской деятельности играет научное общество учащихся, основной целью которого является создание условий для самореализации студентов в пространстве научного творчества, формирование ценностного отношения к научно-исследовательской деятельности, поддержка одаренных студентов, развитие их интеллектуального потенциала.

Деятельность научного общества учащихся строится исходя из основных задач НОУ с учетом технической направленности колледжа, его специфики и традиций, регламентируется на основе ежегодного плана работы НОУ.

Задачи научного общества учащихся многогранны:

- создание и развитие благоприятных условий для формирования профессионально-личностных компетенций студентов путем их вовлечения в научно-исследовательскую деятельность и участие в прикладных исследованиях, проводимых в колледже;
- обеспечение возможности для каждого студента реализовать свое право на творческое развитие личности в соответствии с его способностями и потребностями;
- содействие в повышении уровня научной подготовки студентов и качества приобретаемых ими знаний;
- расширение массовости и повышение результативности участия студентов в научно-исследовательской деятельности;
- Развитие у студентов навыков самостоятельного выполнения научно-исследовательской работы, в том числе: работа с научной литературой, освоение новых методов научного исследования, сбор и обработка первичного научного материала, его системный анализ, освоение методов лабораторных исследований, современной аппаратуры, оформление научных результатов исследований и умение их публично излагать;
- содействие в использовании результатов студенческих исследований в учебном процессе;
- развитие у студентов умения доводить научно-исследовательскую работу до уровня ее реализации.

Основными направлениями деятельности научного общества учащихся колледжа являются: участие в конкурсах различного уровня по техническим, естественным и гуманитарным наукам; подготовка научно-исследовательских работ, докладов, научных статей для дальнейшего их использования в выступлениях на научно-практических конференциях, в том числе, организованных НОУ; пропаганда достижений студенческой науки: осуществление подготовки и издание необходимых научных, методических, информационных материалов.

Членами НОУ колледжа являются студенты и обучающиеся 1-4 курсов, работа в научном обществе имеет для них практическое значение. Во-первых, студенты приобретают навыки исследовательской работы; во-вторых, у них появляется возможность публикации наиболее интересных работ в научных сборниках и периодической печати; в-третьих, они могут представить работы для участия в областных и международных конференциях и семинарах.

Следуя плану работы научного общества учащихся на 2012-2013 учебный год, ежемесячно проводились заседания НОУ. На одно из заседаний, для обобщения опыта были приглашены участники прошлогодней конференции «НОУ-2012». Ребята выступили со своими работами и поделились опытом подготовки и выступления на конференциях, рассказали о возможных вопросах, задаваемых членами жюри к которым нужно быть готовым. Так же

они наглядно показали ошибки, которые чаще всего допускают участники при выступлении, оформлении и подготовке презентации. Преподаватели, которые не первый год участвовали в НОУ, так же поделились опытом руководства научно-исследовательской творческой работой. Это дало возможность всем участникам лучше подготовиться к предстоящим выступлениям.

Всего в секциях НОУ в течение учебного года занимались 38 обучающихся, из них 32 участника представили свои работы на научно-практическую конференцию среди студентов и обучающихся колледжа «НОУ-2013», целью которой было привлечение к решению исследовательских и познавательных задач, развитие способностей личности осваивать новые культурные ценности, а также предоставление возможности расширения социального опыта молодежи.

Вне конкурса на конференции были представлены 2 работы студентов, обучающихся по специальности 140448 «Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования», которые стали призерами студенческой конференции, организованной в рамках предметной недели по данной специальности.

Участники конференции «НОУ-2013» представили свои исследовательские творческие работы, над которыми трудились в течение учебного года под руководством научных руководителей. К защите принимались работы, носящие исследовательский или проектно-исследовательский характер. Доклады свидетельствовали о том, что выполненные работы способствовали развитию интеллектуального потенциала обучающихся, навыков самостоятельной работы. (Табл. 1)³.

Таблица 1 – Результаты внутриколледжной научно-практической конференции «НОУ-2013»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Специальность / профессия	Курс	Тема работы	Научный руководитель	Результат
<i>Секция «Гуманитарное и естественнонаучное направление»</i>						
1	Лимаренко В.В.	190623 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог	2	Деформация морально-этической формы общественного сознания	Рубан О.В.	I место
2	Косицин А.В., Попов Н.Е., Шестак А.Р.	140448 Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	1	Система урбанизации города Магнитогорска	Тележкина Г.Ю.	II место
3	Фейсаль Д.В., Карнаухов А.Д.	240138 Аналитический контроль качества химических соединений 140448 Техническая	2	«Я хочу повториться в учениках». О Н.Н. Карташовой	Кекина Т.Г.	III место

³ Работы победителей конференции «НОУ-2013» опубликованы в приложении к ежегодному научно-методическому журналу «Вестник Политеха» № 6

		эксплуатация электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)				
<i>Секция «Техносфера»</i>						
4	Деманов Д.Ф.	151901 Технология машиностроения	3	Сравнительный анализ способов определения припусков на механическую обработку для изготовления детали «Ступенчатый вал»	Гайдулина Н.М.	I место
5	Доминдаров Д.Р., Галин М.Б.	150401.01 Доменщик	2	Проект комплекса доменной печи с заданным диаметром горна	Манашева Э.М.	II место

Целый день на конференции шла серьезная борьба за победу. Студенты и обучающиеся отстаивали актуальность и значимость той работы, которую они вели в течение 2012-2013 учебного года. На выступлении участники продемонстрировали свободное владение материалом выполненной работы, грамотно, эмоционально, полно и точно отвечали на вопросы жюри и присутствующих. Членами жюри секций отмечены разнообразная тематика исследований, актуальность и высокий уровень подготовки большинства докладчиков. Многие исследования носят практический характер, их результаты могут быть внедрены в производство, а также использованы в учебном процессе. Но члены жюри отметили также и то, что есть недостатки в оформлении некоторых работ, часто исследования подменялись рефератом, во многих исследованиях не показано практическое применение результатов наработанных материалов.

Прошедший год для студенческой науки был плодотворным и насыщенным: участники НОУ колледжа неоднократно занимали призовые места на научно-практических конференциях различного уровня, что в целом увеличило интерес к исследовательской деятельности у студентов колледжа. Обучающиеся колледжа, занявшие призовые места в областной конференции «НОУ-2012» приняли участие во всероссийских заочных конкурсах исследовательских работ «Юность. Наука. Культура – Урал» и «Научный потенциал XXI век»⁴. Участникам были присвоены звания «Лауреатов Всероссийского заочного конкурса» I, II, и III степени (Табл. 2).

⁴ В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 октября 2012 г. № 869 «Об утверждении Перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в 2013 году».

Таблица 2 – Результаты всероссийских заочных конкурсов исследовательских работ 2013 года

№ п/п	Ф.И.О. участника	Специальность	Курс	Тема работы	Научный руководитель	Номинация	Результат
<i>«Юность. Наука. Культура – Урал»</i>							
1	Алабужина А.С.	240138 Аналитический контроль качества химических соединений	3	Бажовских сказов дивные слова...	Тележкина Г.Ю.	Русский язык	Лауреат III степени
2	Погорелова А.С.	240138 Аналитический контроль качества химических соединений	2	Современная музыка как источник шумового загрязнения	Коптева Н.В.	Общая экология	Лауреат III степени
3	Шарипов Р.Р.	150412 Обработка металлов давлением	3	Реформирование бюджетных учреждений на примере Политехнического коллежа г. Магнитогорска	Манашева Э.М.	Экономика и управление	Лауреат II степени
<i>«Научный потенциал XXI века»</i>							
4	Азнабаев Ш.Г.	150412 Обработка металлов давлением	3	Выявление зависимости количества жидких фаз, проходящих через фурменные очаги, от диаметра горна	Манашева Э.М.	Основы инженерных наук	Лауреат II степени

Их имена занесли в книгу «Ими гордится Россия»⁵, в которой представлены итоги проведения заочных и очных мероприятий, списки учреждений, педагогов и учащихся – лауреатов, призёров и победителей программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

По итогам заочного конкурса на основании приглашения дирекции конференции от 22.02.2013 г., Азнабаев Шамиль 17-19 апреля принял участие во всероссийской очной конференции «Научный потенциал XXI век» г. Наро-Фоминск Московской обл., где занял II место в номинации «Физика, химия». По итогам конкурса тезисы его работы были опубликованы в ежегодном сборнике лучших научно-исследовательских работ.

Успех исследовательской работы в большей степени зависит от научного руководителя НОУ т.к. приоритет научно-исследовательской работы принадлежит именно ему. Руководитель не просто обеспечивает педагогическое сопровождение, а, в первую очередь, является соавтором идеи. Формируя исследовательскую мотивацию студентов, педагог-руководитель в практике своей работы использует различные приемы и методы, такие как решение исследовательских задач, проблемные вопросы, моделирование эксперимента, наблюдение, элементы опытно-поисковой деятельности, дискуссии, творческие работы.

Для достижения эффективных результатов научно-исследовательской деятельности студентов руководители секций уделяют большое внимание глубине проработки взятых для исследования тем; предоставляют обучающимся бóльшую самостоятельность в проработке результатов собранных материалов; в учебном процессе создают условия для формирования у студентов умений компетентно отвечать на вопросы, адекватно реагировать на замечания, отстаивать свою точку зрения, правильно формулировать свои предложения в ходе обсуждения проблемных вопросов; для приобретения ораторского опыта активно привлекают студентов к публичным выступлениям, как на аудиторных занятиях, так и на различных мероприятиях в рамках предметных недель; организуют индивидуальные консультации в ходе промежуточного и итогового контроля научных исследований обучающихся.

Делая вывод, необходимо отметить, что результаты деятельности научного общества учащихся Политехнического колледжа за 2012-2013 учебный год свидетельствуют о созданной в колледже исследовательско-творческой среде и проведении систематической работы по формированию ценностного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности и ее результатам.

⁵ Интеллектуально-творческий потенциал России / Книга «ИМИ ГОРДИТСЯ РОССИЯ» в 7 частях [Электронный ресурс] Малая академия наук «Интеллект будущего»: [сайт] http://www.future4you.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=3136&Itemid=1556

Требования к оформлению статей для публикации в журнале «Вестник Политеха»

Для публикации в журнале необходимо определить рубрику, соответствующую подготовленной статье, и сдать материалы в электронном виде в одном файле (заявка + статья). Название файла – по фамилии автора.

Заявка для включения публикации в журнал «Вестник Политеха» должна включать:

1. Фамилию, имя, отчество.
2. Тему статьи.
3. Рубрику.
4. Адрес электронной почты.
5. Контактные телефоны.

Рубрики «Вестника Политеха»:

1. Теория и методика обучения в колледже.
2. Учебная и производственная практика в образовательном процессе колледжа.
3. Актуальные вопросы воспитания учащейся молодёжи.
4. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса в колледже.
5. Профессиональное становление начинающего педагога.
6. Профессиональное образование: опыт прошлого – взгляд в будущее.
7. Научно-методическая и исследовательская работа в колледже.
8. Инновации в профессиональном образовании.
9. Предметные (цикловые) комиссии: аспекты деятельности.
10. Управление педагогическим процессом в колледже.
11. Другое.

Требования к оформлению статей:

При выборе названия статьи следует помнить, что её тема должна раскрывать определённые аспекты обсуждаемых вопросов рубрик журнала, но не должна дублировать их формулировку.

Объём публикации может составить от 3 до 10 страниц (в зависимости от вида публикации).

Текст должен быть набран в редакторе MS WORD 0.6 и выше.

Формат страницы – А4.

Ориентация страницы – книжная.

Шрифт – Times new roman.

Кегль (размер шрифта) – 14.

Междустрочный интервал – 1,5.

Ширина полей (вверху, внизу, слева, справа) – 2 см.

Отступ первой строки (красная строка) – 1,25 (автоматически).

Страницы не нумеровать.

Выравнивание – по ширине, кроме заголовка и подзаголовков.

В первом абзаце указывается название статьи **ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ** (выравнивание по центру).

Во втором абзаце указываются инициалы и фамилия автора, (выравнивание по правому краю).

В третьем абзаце начинается текст публикации. Текст должен содержать краткое обоснование актуальности, цель, задачи, основные результаты, выводы.

Текст не должен содержать переносов слов.

Иллюстрации (таблицы, рисунки, диаграммы) помещаются в тексте статьи и не должны выходить за границы текста.

Различные символы, подписи, шкалы на рисунках должны быть удобны для чтения и пропорциональны размеру рисунка. Все сокращения могут быть использованы только после упоминания полного термина.

Соблюдать правила в расстановке дефисов и тире.

Библиографический список обязателен (5-9 источников), приводится в конце статьи, оформляется в алфавитном порядке и полном соответствии ГОСТ 7.1-2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Ссылки на источник информации приводятся цифрами в квадратных скобках, соответствующими его номеру в библиографическом списке.

Материалы не архивируются.

Место предоставления материалов для публикации: научно-методический отдел Политехнического колледжа.

Оргкомитет научно-методического отдела колледжа оставляет за собой право отклонять статьи, выполненные с нарушениями требований к публикации.

© Вестник Политеха / Ежегодный научно-методический журнал: № 6. –
Магнитогорск: государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования (среднее специальное учебное учре-
ждение) Челябинской области «Политехнический колледж», 2013. – 70 с.

455038, г. Магнитогорск, Челябинская область, пр. Маркса, 158

тел./факс: (3519) 580-338

[Http://www.magpk.ru](http://www.magpk.ru)

E-mail: magpk.74@gmail.com