Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Сварщик

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 6 от 05.03.2026 г.

Утверждено Приказом ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум» приказ № 191 от 22.05.2026 г.

Директор _____ / Е.А. Малыхина/
подпись

Начальник отдела кадров
ООО «ОСК»
_____ /
подпись Д.Д. Бойко

Согласовано с предприятием-работодателем:

2026 год

Образовательная программа по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденным приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 N 863, (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433)

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР _____ (подпись) Е.С. Засова (ФИО)
Зам. директора по УВР, _____ (подпись) Е.В. Бородкина (ФИО)
Зам. директора по ПР _____ (подпись) А.В. Мелентов (ФИО)

РЕКОМЕНДОВАНА
методическим советом колледжа: протокол № 6 от 05.05.2026

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК Транспортные средства:
Руководитель ПЦК _____ (подпись) В.А. Сундукова (ФИО)

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»
Разработчики:
Методист ГБПОУ МСМТ _____ (подпись) Т.Г. Лукашенко (ФИО)
Преподаватель ГБПОУ МСМТ _____ (подпись) В.В. Халецкий (ФИО)
Преподаватель ГБПОУ МСМТ _____ (подпись) Э.Ш. Кутлуахметова (ФИО)
Преподаватель ГБПОУ МСМТ _____ (подпись) Т.В. Пяткова (ФИО)

Работодатель, представитель кластера, участвующий в разработке ОПОП-П: ООО «Трест Магнитострой»

Содержание

Раздел 1. Общие положения **1**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы *2*

1.2. Нормативные документы *2*

1.3. Перечень сокращений *3*

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **4**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **5**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: *5*

3.2. Профессиональные стандарты *5*

3.3. Осваиваемые виды деятельности *6*

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **7**

4.1. Общие компетенции *7*

4.2. Профессиональные компетенции *44*

4.3. Матрица компетенций выпускника *44*

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **55**

5.1. Учебный план *55*

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы *59*

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) *59*

5.4. Календарный учебный график *60*

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей *61*

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы *61*

5.7. Практическая подготовка *61*

5.8. Государственная итоговая аттестация *62*

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **62**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы *62*

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *62*

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы *63*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы *63*

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 N 863, (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433) (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) среднего профессионального образования. .

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), приказ Минпросвещения России от 15.11.2023 N 863, зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Минпросвещения России от 15.11.2023 N 863"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433);

– иные локальные и нормативные документы с учетом отраслевой и региональной специфики образовательной программы.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	**Данные**	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	*Машиностроение*	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	*Профессиональный стандарт 40.002 Сварщик (Приказ Минтруда России от 28.11.2013 N 701н, зарегистрировано в Минюсте России 13.02.2014 N 31301).* *Профессиональный стандарт 40.107 Контролер сварочных работ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2020 года N 677н зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 октября 2020 года, N 6057*	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	*- Прохождение медицинской комиссии для получения допуска к работам на время прохождения практики.* *- Возраст: не моложе 18 лет.* *- Наличие дополнительной рабочей квалификации.* *- Прохождение обучения по охране труда.* *- Наличие спецодежды и СИЗ.*	
Реквизиты ФГОС СПО	*Приказ Минпросвещения России от 15.11.2023 N 863"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433);*	
Квалификация (-и) выпускника	*Сварщик*	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	*Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом-сварщик частично механизированной сварки плавлением*	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	*1.10*	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	*2952*	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	*1.10*	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	*2952*	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**1476**	**416**
социально-гуманитарный цикл	206	68
общепрофессиональный цикл	114	*50*

профессиональный цикл	1120	941
в т.ч. практика: - учебная - производственная	*756* *-216* *- 540*	756 *- 216* *- 540*
Вариативная часть образовательной программы	**217**	**217**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	217	217
ПМ.08 Выполнение технического контроля сварочных работ(ООО "ИНТЕКС"[1]	217	217
ГИА в форме демонстрационного экзамена + *указывается из ФГОС*	**36**	-
Всего	**2952**	**1475**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности

3.2. Профессиональные стандарты[2]

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	*40.002 Сварщик*	*Приказ Минтруда России от 28.11.2013 N 701н, зарегистрировано в Минюсте России 13.02.2014 N 31301*	*A* *Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)*	*A/01.2* *Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки*
				A/03.2 *Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций*

[1] *Указываются в том случае, если дисциплина, ПМ или ЦОМ сформированы в полном объеме за счет часов вариативной части*

[2] *При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).*

				A/05.2 *Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неответственных конструкций*
2	*40.107* *Контролер сварочных работ*	*Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2020 года N 677н зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 октября 2020 года, N 60577*	*A* *Контроль сборки под сварку, работ по сварке и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов*	*A/01.3* *Контроль сборки под сварку изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *A/02.3* *Контроль работ по сварке и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов*

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	**Наименование профессиональных модулей**
Виды деятельности	
Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью	
Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору)	Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору)
Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением (по выбору)	Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением (по выбору)

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации

		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:

	учетом особенностей социального и культурного контекста	правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей *профессии/ специальности*
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по *профессии/ специальности*
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *профессии/ специальности*
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона

		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной *профессии/ специальности*
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для *профессии/ специальности*
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Код**	**Показатели освоения компетенции**
Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.	ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций		**Навыки:**
		Н 1.1.01	чтения конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке
			Умения:
		У 1.1.01	читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;
		У 1.1.02	пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций;
		У 1.1.03	читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
		У 1.1.04	рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;
		У 1.1.05	использовать в работе электроизмерительные приборы;
			Знания:
		З 1.1.01	основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;
		З 1.1.02	основные правила чтения технологической документации
		З 1.1.03	основные правила чтения конструкторской документации;
		З 1.1.04	общие сведения о сборочных чертежах;
		З 1.1.05	требования единой системы конструкторской документации;
		З 1.1.06	основы машиностроительного черчения;

		З 1.1.07	единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;
		З 1.1.08	методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;
		З 1.1.09	свойства постоянного и переменного электрического тока;
		З 1.1.10	принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;
		З 1.1.11	электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
		З 1.1.12	свойства магнитного поля;
		З 1.1.13	двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
		З 1.1.14	правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;
		З 1.1.15	аппаратуру защиты электродвигателей;
	ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.		**Навыки:**
		Н 1.2.01	Ознакомление с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке
			Умения:
		У 1.2.01	пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;
			Знания:

		З 1.2.01	основы технологии сварочного производства;
	ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки		**Навыки:**
		Н 1.3.01	эксплуатирования оборудования для сварки
		Н 1.3.02	Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования
			Умения:
		У 1.3.01	проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки
			Знания:
		З 1.3.01	основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);
		З 1.3.02	устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
		З 1.3.03	устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
		З 1.3.04	правила технической эксплуатации электроустановок;
		З 1.3.05	классификацию сварочного оборудования и материалов;
		З 1.3.06	основные принципы работы источников питания для сварки;
	ПК1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.		**Навыки:**
		Н 1.4.01	выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;
			Умения:
		У 1.4.01	подготавливать сварочные материалы к сварке;
			Знания:

		З 1.4.01	классификацию и общие представления о методах и способах сварки;
		З 1.4.02	основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;
		З 1.4.03	правила подготовки кромок изделий под сварку;
		З 1.4.04	правила хранения и транспортировки сварочных материалов
	ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку		**Навыки**:
		Н 1.5.01	выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;
		Н 1.5.02	выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;
		Н 1.5.03	выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;
		Н 1.5.04	Зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку
			Умения:
		У 1.5.01	использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
		У 1.5.02	применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
			Знания:
		З 1.5.01	влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;

		З 1.5.02	виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;
		З 1.5.03	правила сборки элементов конструкции под сварку;
Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.	ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.		**Навыки:**
		Н 2.1.01	Проверка оснащенности сварочного поста РД
		Н 2.1.02	Проверка работоспособности и исправности оборудования поста РД
		Н 2.1.03	Проверка наличия заземления сварочного поста РД
		Н 2.1.04	Подготовка и проверка сварочных материалов для РД
		Н 2.1.05	Настройка оборудования РД для выполнения сварки
		Н 2.1.06	Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла
		Н 2.1.07	Выполнение РД простых деталей неответственных конструкций
		Н 2.1.08	Выполнение дуговой резки простых деталей
		Н 2.1.09	Контроль с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
			Умения:
		У 2.1.01	Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД
		У 2.1.02	Настраивать сварочное оборудование для РД
		У 2.1.03	Выбирать пространственное положение

			сварного шва для РД
		У 2.1.04	Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке
		У 2.1.05	Владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.
		У 2.1.06	Владеть техникой дуговой резки металла
		У 2.1.07	Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
		У 2.1.08	Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции
			Знания:
		З 2.1.01	Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РД, и обозначение их на чертежах
		З 2.1.02	Основные группы и марки материалов, свариваемых РД
		З 2.1.03	Сварочные (наплавочные) материалы для РД
		З 2.1.04	Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения

		З 2.1.05	Техника и технология РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.
		З 2.1.06	Дуговая резка простых деталей
		З 2.1.07	Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла
		З 2.1.08	Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях
		З 2.1.09	Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления
	ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.		**Навыки**:
		Н 2.2.01	Проверка оснащенности сварочного поста РАД
		Н 2.2.02	Проверка работоспособности и исправности оборудования поста РАД
		Н 2.2.03	Проверка наличия заземления сварочного поста РАД
		Н 2.2.04	Подготовка и проверка сварочных материалов для РАД
		Н 2.2.05	Настройка оборудования РАД для выполнения сварки
		Н 2.2.06	Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла
		Н 2.2.07	Выполнение РАД простых деталей неответственных конструкций

		Н 2.2.08	Контроль с применением измерительного инструмента сваренных РАД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
			Умения:
		У 2.2.01	Проверять работоспособность и исправность оборудования для РАД
		У 2.2.02	Настраивать сварочное оборудование для РАД
		У 2.2.03	Выбирать пространственное положение сварного шва для РАД
		У 2.2.04	Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке
		У 2.2.05	Владеть техникой РАД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
		У 2.2.06	Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РАД детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
		У 2.2.07	Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции
			Знания:

		З 2.2.01	Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РАД, и обозначение их на чертежах
		З 2.2.02	Основные группы и марки материалов, свариваемых РАД
		З 2.2.03	Сварочные (наплавочные) материалы для РАД
		З 2.2.04	Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РАД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения. Основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы)
		З 2.2.05	Правила эксплуатации газовых баллонов
		З 2.2.06	Техника и технология РАД для сварки простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
		З 2.2.07	Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла
		З 2.2.08	Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях
		З 2.2.09	Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления
	ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных		**Навыки:**
		Н 2.3.01	проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки)

	деталей.		плавящимся покрытым электродом;
		Н 2.3.02	проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
		Н 2.3.03	проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
		Н 2.3.04	подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
		Н 2.3.05	настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;
		Н 2.3.06	выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;
			Умения:
		У 2.3.01	проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
		У 2.3.02	настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
		У 2.3.03	выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
			Знания:
		З 2.3.01	основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и

			обозначение их на чертежах;
		З 2.3.02	основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;
		З 2.3.03	сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
		З 2.3.04	технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;
		З 2.3.05	причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом;
	ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.		**Навыки:**
		Н 2.4.01	выполнения дуговой резки;
			Умения:
		У 2.4.01	владеть техникой дуговой резки металла;
			Знания:
		З 2.4.01	основы дуговой резки;
Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей.	ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.		**Навыки/ Практический опыт**:
		Н 4.1.01	Проверка оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
		Н 4.1.02	Проверка работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки)

			плавлением
		Н 4.1.03	Проверка наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
		Н 4.1.04	Подготовка и проверка сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки)
		Н 4.1.05	Настройка оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки
		Н 4.1.06	Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла
		Н 4.1.07	Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций
		Н 4.1.08	Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
			Умения:
		У 4.1.01	Проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
		У 4.1.02	Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
		У 4.1.03	Выбирать пространственное положение сварного шва для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением

		У 4.1.04	Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке
		У 4.1.05	Владеть техникой частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
		У 4.1.06	Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные частично механизированной сваркой плавлением простые детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
		У 4.1.07	Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции
			Знания:
		З 4.1.01	Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением и обозначение их на чертежах
		З 4.1.02	Основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением
		З 4.1.03	Сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением

		З 4.1.04	Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения
		З 4.1.05	Правила эксплуатации газовых баллонов
		З 4.1.06	Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
		З 4.1.07	Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла
		З 4.1.08	Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях
		З 4.1.09	Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления
	ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.		**Навыки/ Практический опыт:**
		Н 4.2.01	Проверка оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
		Н 4.2.02	Проверка работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением

		Н 4.2.03	Проверка наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
		Н 4.2.04	Подготовка и проверка сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки)
		Н 4.2.05	Настройка оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки
		Н 4.2.06	Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла
		Н 4.2.07	Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций
		Н 4.2.08	Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
			Умения:
		У 4.2.01	Проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
		У 4.2.02	Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
		У 4.2.03	Выбирать пространственное положение сварного шва для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
		У 4.2.04	Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева

			металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке
		У 4.2.05	Владеть техникой частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
		У 4.2.06	Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные частично механизированной сваркой плавлением простые детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
		У 4.2.07	Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции
			Знания:
		З 4.2.01	Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений выполняемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением и обозначение их на чертежах
		З 4.2.02	Основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением
		З 4.2.03	Сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
		З 4.2.04	Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и

			условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения
		З 4.2.05	Правила эксплуатации газовых баллонов
		З 4.2.06	Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
		З 4.2.07	Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла
		З 4.2.08	Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях
		З 4.2.09	Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления
	ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.		**Навыки/ Практический опыт:**
		Н 4.3.01	проверки оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
		Н 4.3.02	проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
		Н 4.3.03	проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;

		Н 4.3.04	подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки);
		Н 4.3.05	настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки;
		Н 4.3.06	выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
			Умения:
		У 4.3.01	проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
		У 4.3.02	настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
		У 4.3.03	выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;
			Знания:
		З 4.3.01	основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением;
		З 4.3.02	сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
		З 4.3.03	устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область

			применения;
		З 4.3.04	технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
		З 4.3.05	порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
		З 4.3.06	причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;
		З 4.3.07	причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.
			Навыки
		Н 8.1.01	Подготовка рабочего места к проведению контроля сборки под сварку
		Н 8.1.02	Входной контроль сварочных материалов для сварки углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, и полимерных материалов или верификация его результатов
		Н 8.1.03	Идентификация (аналоговая и цифровая) собираемых под сварку деталей, изделий, узлов и конструкций
		Н 8.1.04	Контроль размеров конструктивных элементов подготовленных кромок и чистоты свариваемых деталей из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов
		Н 8.1.05	Контроль качества и приемка сборки под сварку изделий, узлов и конструкций из

			углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов
		Н 8.1.06	Контроль выполнения ремонта прихваток и дефектных участков кромок свариваемых деталей
		Н 8.1.07	Оформление документации (актов, заключений, ведомостей) по результатам контроля сборки под сварку
			Умения:
		У 8.1.01	Организовывать рабочее место для выполнения работ по контролю в соответствии с требованиями нормативных технических документов к уровню освещенности, контрастности, углу обзора и расстояния до контролируемого объекта
		У 8.1.02	Выполнять работы по контролю в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
		У 8.1.03	Определять исправность средств контроля (измерительного инструмента, оборудования, оптических средств) и срок их поверки (калибровки)
		У 8.1.04	Читать чертежи и применять нормативно-техническую, проектную, конструкторскую и технологическую документацию по сборке, сварке и контролю
		У 8.1.05	Выполнять входной контроль сварочных материалов для сварки углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов или верификацию его результатов

		У 8.1.06	Устанавливать соответствие сварочных материалов и качества их подготовки (сушки, прокаливания, чистоты поверхности) требованиям нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации
		У 8.1.07	Использовать технику цифровой идентификации собираемых под сварку деталей, изделий, узлов и конструкций
		У 8.1.08	Устанавливать соответствие конструктивных элементов подготовленных кромок и чистоты свариваемых деталей из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов требованиям нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации
		У 8.1.09	Устанавливать соответствие деталей и собранных под сварку изделий, узлов и конструкций требованиям нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации
		У 8.1.10	Оформлять документацию (акты, заключения, ведомости) по результатам контроля сборки под сварку
			Знания:
		З 8.1.01	Требования к оснащению и организации рабочего места для проведения контроля сборки под сварку
		З 8.1.02	Требования нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации по сборке, сварке и контролю изделий, узлов и конструкций из углеродистых

			и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов
		З 8.1.03	Основы машиностроительного и строительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы
		З 8.1.04	Основные типы, размеры конструктивных элементов подготовленных кромок и сварных швов из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов, условные обозначения сварных швов на чертежах
		З 8.1.05	Основные группы и марки свариваемых материалов из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов
		З 8.1.06	Классификация, марки сварочных материалов для сварки углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов
		З 8.1.07	Правила хранения, подготовки и применения сварочных материалов (приемка, просушка, прокалка, обеспечение чистоты поверхности, проверка сварочно-технологических свойств)
		З 8.1.08	Назначение и принцип работы оборудования, применяемого для цифровой идентификации
		З 8.1.09	Правила и способы подготовки под сварку поверхностей и кромок деталей изделий, узлов и конструкций
		З 8.1.10	Основы технологии сборки и крепления элементов конструкции в сборочных приспособлениях; расположение, количество и размеры прихваток, креплений
		З 8.1.11	Основы технологических процессов сварки и параметры сварки изделий, узлов и

			конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов
		З 8.1.12	Назначение и характеристики оборудования для сборки, сварки, резки и вспомогательного оборудования
		З 8.1.13	Назначение, характеристики и порядок применения средств контроля (измерительного инструмента, оборудования, оптических средств) для контроля конструктивных элементов подготовленных кромок, чистоты и относительного положения свариваемых деталей
		З 8.1.14	Основы метрологии, требования к поверке (калибровке) средств измерения
		З 8.1.15	Допуски при сборке под сварку контролируемых изделий, узлов и конструкций
		З 8.1.16	Виды дефектов при сварке углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, и полимерных материалов, причины их образования, методы предупреждения и способы исправления
		З 8.1.17	Методика проведения визуального и измерительного контроля
		З 8.1.18	Требования к качеству сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов
		З 8.1.19	Формы документации по результатам операционного контроля сборки под сварку и правила ее ведения
		З 8.1.20	Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и

			электробезопасности
	ПК 8.2 Контроль работ по сварке и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов		**Навыки**
		Н 8.2.01	Подготовка рабочего места к проведению контроля сварочных работ и сварных соединений
		Н 8.2.02	Контроль соблюдения технологии сварки изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов
		Н 8.2.03	Верификация информации о параметрах сварки и результатов контроля систем автоматического контроля и мониторинга сварочных работ
		Н 8.2.04	Проведение визуального и измерительного контроля изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов и их сварных соединений
		Н 8.2.05	Регистрация и маркировка выявленных визуальным и измерительным контролем несоответствий для последующего проведения контроля методами, предусмотренными проектной, конструкторской и технологической документацией
		Н 8.2.06	Верификация результатов разрушающего и неразрушающего контроля сварных соединений методами, установленными в проектной, конструкторской и технологической документации
		Н 8.2.07	Контроль выполнения ремонта дефектных участков сварных соединений
		Н 8.2.08	Оформление приемосдаточной документации по результатам контроля выполнения

			сварочных работ
			Умения:
		У 8.2.01	Организовывать рабочее место для выполнения работ по контролю в соответствии с требованиями нормативных технических документов к уровню освещенности, контрастности, углу обзора и расстояния до контролируемого объекта
		У 8.2.02	Определять и обеспечивать условия безопасного выполнения работ по контролю
		У 8.2.03	Определять исправность средств контроля (измерительного инструмента, оборудования, оптических средств) и срок их поверки (калибровки)
		У 8.2.04	Читать чертежи и применять нормативно-техническую, проектную, конструкторскую и технологическую документацию по сборке, сварке и контролю
		У 8.2.05	Контролировать применение сварочных материалов для сварки углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, и полимерных материалов, соответствующих требованиям проектной, конструкторской и технологической документации
		У 8.2.06	Контролировать на сварочном оборудовании и установках с ручной или автоматической системой управления соответствие режимов сварки требованиям технологической документации
		У 8.2.07	Верифицировать информацию о параметрах сварки и результаты контроля систем автоматического контроля и мониторинга сварочных работ

		У 8.2.08	Выявлять визуальным и измерительным контролем наружные дефекты сварных швов, определять с помощью измерительного инструмента геометрические размеры сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов
		У 8.2.09	Верифицировать результаты разрушающего и неразрушающего контроля сварных соединений методами, установленными в проектной, конструкторской и технологической документации
		У 8.2.10	Контролировать устранение дефектов сварных соединений
		У 8.2.11	Устанавливать соответствие сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов требованиям нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации
		У 8.2.12	Оформлять приемосдаточную документацию по результатам контроля выполнения сварочных работ
			Знания:
		З 8.2.01	Требования к оснащению и организации рабочего места для проведения контроля работ по сварке и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов
		З 8.2.02	Требования нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической

			документации по сборке, сварке и контролю изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов
		З 8.2.03	Основы машиностроительного и строительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы
		З 8.2.04	Основные типы, размеры конструктивных элементов подготовленных кромок и сварных швов из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов, условные обозначения сварных швов на чертежах
		З 8.2.05	Основные группы и марки свариваемых материалов из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов
		З 8.2.06	Классификация, марки сварочных материалов для сварки углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, и полимерных материалов
		З 8.2.07	Правила хранения, подготовки и применения сварочных материалов (приемка, просушка, прокалка, обеспечение чистоты поверхности, проверка сварочно-технологических свойств)
		З 8.2.08	Основы технологических процессов сварки и параметры сварки изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов
		З 8.2.09	Назначение и характеристики оборудования для сборки, сварки, резки и вспомогательного оборудования
		З 8.2.10	Назначение, характеристики и порядок

			применение средств контроля (измерительного инструмента, приборов, оборудования, оптических средств) для контроля параметров сварки на сварочном оборудовании и установках с ручной или автоматической системой управления и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов
		З 8.2.11	Принцип работы, назначение, характеристики и порядок применение автоматических систем контроля, состав контролируемых параметров сварки и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплав и полимерных материалов
		З 8.2.12	Программное обеспечение информационных систем по мониторингу сварочных работ и автоматических систем контроля
		З 8.2.13	Основы метрологии, требования к поверке (калибровке) средств измерения
		З 8.2.14	Виды и методы контроля сварных соединений из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов
		З 8.2.15	Допуски на габаритные и линейные размеры контролируемых изделий, узлов и конструкций
		З 8.2.16	Виды дефектов при сварке углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, и полимерных материалов, причины их образования, методы предупреждения и способы исправления
		З 8.2.17	Методика проведения визуального и измерительного контроля

		З 8.2.18	Требования к качеству сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов
		З 8.2.19	Формы документации по результатам приемочного контроля сварочных работ и правила ее ведения
		З 8.2.20	Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
	ПК 8.3 Управление цифровым развитием и организационной культурой		**Навыки:**
		Н 8.3.01	искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач
		Н 8.3.02	использовать в цифровой среде различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей
		Н 8.3.03	ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций
		Н 8.3.04	ИТ-инфраструктурой и архитектурой организации: компоненты, процессы разработки, методики описания
		Н 8.3.05	концепциями и системами управления ИТ-инфраструктурой организации

		Н 8.3.06	средствами и методами информационной и кибербезопасности
			Умения:
		У 8.3.01	использовать цифровые инструменты для работы с текстовой, визуальной информацией, презентации проектов и командной работы
		У 8.3.02	выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов;
		У 8.3.03	защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования;
		У 8.3.04	создавать резервные копии данных на различных носителях;
		У 8.3.05	искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов;
		У 8.3.06	оценивать данные на достоверность;
		У 8.3.07	идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными;
		У 8.3.08	оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов.
		У 8.3.09	выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседника;
		У 8.3.10	использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности;
		У 8.3.11	справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия);
		У 8.3.12	выбирать цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) в соответствии с культурными,

			познавательными и личностными особенностями собеседника;
		У 8.3.13	находить тематические Интернет-сообщества
		У 8.3.14	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		У 8.3.15	организовать процесс разработки архитектуры организации
		У 8.3.16	управлять ИТ-инфраструктурой
		У 8.3.17	организации технического обслуживания и эксплуатация информационных систем
			Знания:
		З 8.3.01	инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации;
		З 8.3.02	особенности различных расширений и форматов хранения данных;
		З 8.3.03	принципы работы различных поисковых сервисов;
		З 8.3.04	риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях;
		З 8.3.05	нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента.
		З 8.3.06	видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов;
		З 8.3.07	каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы);
		З 8.3.08	преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе;

		З 8.3.09	культуру общения, принятую в цифровой среде;
		З 8.3.10	принципы создания и функционирования Интернет-сообществ.
		З 8.3.11	основных образовательных интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента;
		З 8.3.12	возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых технологий.
		З 8.3.13	общей характеристики ИТ-инфраструктуры организации
		З 8.3.14	современные методики описания архитектуры организации
		З 8.3.15	концептуальные и методологические основы управления ИТ-инфраструктурой
		З 8.3.16	цели и задачи защиты информации, типы и источники угроз
		З 8.3.17	инструменты и методы управления кибербезопасностью
		З 8.3.18	общей характеристики ИТ-инфраструктуры организации
	ПК 8.4 Инструменты управления и использование данных		**Навыки:**
		Н 8.4.01	проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.
		Н 8.4.02	генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.

			Умения:
		У 8.4.01	выбирать и использовать информационные и коммуникационные средства для решения образовательных и профессиональных задач
		У 8.4.02	формировать и проверять гипотезы;
		У 8.4.03	выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы;
		У 8.4.04	оценить информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации;
		У 8.4.05	разделять комплексные задачи на подзадачи; отслеживать процесс исполнения задач помощью цифровых инструментов
		У 8.4.06	строить логические умозаключения на основании информации/данных, в том числе в различных цифровых средах (в том числе, оценивать результат и последствия своих действий).
		У 8.4.07	использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;
		У 8.4.08	абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий;
		У 8.4.09	использовать цифровые средства и приложения для создания продукта.
			Знания:
		З 8.4.01	цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы;

		З 8.4.02	методы и приемы формулирования гипотез и задач;
		З 8.4.03	цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения.
		З 8.4.04	возможностей и ограничений цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта/решения задачи;
		З 8.4.05	цифровых инструментов для разработки и создания продукта;
		З 8.4.06	принципов работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей).

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	**Наименование вида деятельности**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код профессионального стандарта**	**Код и наименование обобщенной трудовой функции**	**Код и наименование трудовой функции**
Обязательная	ВД 1 Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки	ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.	40.002 Сварщик	А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки
		ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей).	40.002 Сварщик	А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки
		ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий,	40.002 Сварщик	А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных	А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций

		узлов, деталей) под сварку.		швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки
		ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента.	40.002 Сварщик	А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки
		ПК 1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.	40.002 Сварщик	А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки

	ВД 2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	ПК 2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.	40.002 Сварщик	А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей	А/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций
		ПК 2.2. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом.	40.002 Сварщик	А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей	А/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций

		ПК 2.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.	40.002 Сварщик	А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей	А/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций
		ПК 2.4. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.	40.002 Сварщик	А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей	А/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций
		ПК 2.5. Выполнять дуговую резку металла	40.002 Сварщик	А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после	А/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся

				сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей	покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций
	ВД 4 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей	ПК 4.1. Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.	40.002 Сварщик	А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей	А/05.2 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неответственных конструкций
		ПК 4.2. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.	40.002 Сварщик	А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей	А/05.2 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неответственных конструкций

		ПК 4.3. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	40.002 Сварщик	А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/05.2 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неответственных конструкций
Вариативная [3]	ВД 8 Выполнение технического контроля сварочных работ(ООО "ИНТЕКС")	ПК 8.1 Контроль сборки под сварку изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов	ПС 40.107 Контролер сварочных работ	А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей	А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки

[3] *Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П*

		ПК 8.2 Контроль работ по сварке и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов	ПС 40.107 Контролер сварочных работ	А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей	А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки
		ПК 8.3 Управление цифровым развитием и организационной культурой	07.013 Специалист цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации	А Технологическое сопровождение цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации	А/01.5 Идентификация и извлечение структурированных данных и метаданных документированных сфер деятельности организации
		ПК 8.4 Инструменты управления и использование данных	07.013 Специалист цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации	А Технологическое сопровождение цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации	А/01.5 Идентификация и извлечение структурированных данных и метаданных документированных сфер деятельности организации

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки):

Индекс	**Наименование**	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																															
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																						
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	4.1	4.2	4.3	8.1	8.2	8.3	8.4					
Обязательная часть образовательной программы																																	
ООД.00	***Общеобразовательные дисциплины[4]***																																
ООД.01	Русский язык				О	О				О		О		О																			
ООД.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О									О														
ООД.03	Математика	О	О	О	О	О	О	О				О	О									ОО											
ООД.04	Иностранный язык	О	О		О					О		О	О				О																
ООД.05	Информатика	О	О																														
ООД.06	Физика	О	О	О	О	О		О				О			О			О															
ООД.07	Химия	О	О		О							О			О	О																	
ООД.08	Биология	О	О		О			О						О					О														
ООД.09	История	О	О	О	О		О						О			О																	
ООД.10	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О							О																
ООД.11	География	О	О	О	О	О	О	О		О																							
ООД.12	Физическая культура	О			О				О																								
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О	О	О	О		О			О																				
ООД.14	Основы проектной деятельности				О	О				О																							
СГ.00	***Социально-гуманитарный цикл***	О		О			О						О				О																

[4] *Общеобразовательный цикл в учебном плане указывается при реализации ОПОП-П на базе основного общего образования*

СГ.01	История России					О				О																					
СГ.02	Иностранный язык в профес. деятельности	О	О	О		О	О	О	О	О			О					О						О		О					
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О	О		О	О	О	О	О	О																				
СГ.04	Физическая культура	О	О	О		О	О	О	О	О																					
СГ.05	Основы финансовой грамотности	О	О	О		О	О	О	О	О																					
СГ.06	Основы бережливого производства	О	О	О	О	О	О	О	О	О																					
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	О	О	О	О	О	О	О	О	О																					
ОП.01	Основы инженерной графики	О	О	О				О																							
ОП.02	Материаловедение	О	О	О				О																							
ОП.03	Основы электротехники	О	О			О			О																						
ОП.04	Допуски и технические измерения	О	О		О	О			О																						
П.00	**Профессиональный цикл**	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О														
ПМ.01	**Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки**	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О														
МДК.01.01	Основы технологии сварки и сварочное оборудование	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О														
МДК.01.02	Технология производства сварных конструкций	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О														
МДК.01.03	Подготовительные и сборочные операции перед сваркой	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О														

МДК.01.04	Контроль качества сварных соединений	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О														
УП.01	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О														
ПП.01	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О														
ПМ.02	**Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом**	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																				
МДК.02.01	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О							О	О	О	О	О									
УП.02	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О							О	О	О	О	О									
ПП.02	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О							О	О	О	О	О									
ПМ.04	**Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением**	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																				
МДК.04.01	Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О												О	О	О						
УП.04	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О												О	О	О						
ПП.04	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О												О	О	О						
ПМ.08	**Выполнение технического контроля сварочных работ(ООО "ИНТЕКС"**	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																				
МДК.08.01	Выполнение технического контроля сварочных работ	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О															О	О	О	О		

МДК.08.02	Цифровая культура в отрасли машиностроения	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О														О	О	О	О		
ПП.08	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О														О	О	О	О		

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет,	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах							Обязательная часть образовательной программы в ак.ч	Вариативная часть образовательной	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам			
					Всего учебных занятий	В т.ч		Практики	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс	
						Теоретическое обучение	Лаб. Практические занятия							1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
О.00	**Общеобразовательные дисциплины**		**1476**	**416**	**1428**	**719**	**673**			**30**	**18**			**479**	**621**	**328**	
ООД. 00	***Общеобразовательные дисциплины(базовые)***																
ООД.01	Русский язык	э	94	22	78	36	42			10	6	78		34	44		
ООД.02	Литература	з	117	36	117	63	54					117		51	66		
ООД.03	Математика	э	233	33	217	165	52			10	6	223		85	132		
ООД.04	Иностр.язык	з	117	36	117	60	117					117		51	66		
ООД.05	Информатика	з	114	42	114	46	98					114		34	110		
ООД.06	Физика	э	133	36	117	60	57			10	6	117		51	66		
ООД.07	Химия	з	78	22	78	52	26					78		34	44		

ООД.08	Биология	з	34	10	34	28	6					46			34		
ООД.09	История	з**	117	36	117	71	46					117		51	32	34	
ООД.10	Обществознание	з	112	34	112	78	34					112		34	44	34	
ООД.11	География	з	44	12	44	30	14					44		24	20		
ООД 12	Физическая культура	з,з	117	36	117	35	112					117		51	66		

ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	з	78	22	78	64	14			10	6	224		34	44		
ООД.14	Основы проектной деятельности	з	58	10	36	16	18			24		58		34			
СГ.00	***Социально-гуманитарный цикл***	**5з**	**206**	**68**	**206**	***102***	***104***					**206**			**32**	**174**	
СГ.01	История России*	з**	32	6	32	24	8					32				32	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	з	32	20	32	2	30					32			32		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	з	46	16	46	26	20					46				46	
СГ.04	Физическая культура/Адаптационная физическая культура	з	32	8	32	4	28					32				32	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	З***	32	10	32	22	10					32				32	
СГ.06	Основы бережливого производства	З***	32	8	32	24	8					32				32	
ОП. 00	***Общепрофессиональный цикл***	**4з**	**114**	**50**	**114**	***64***	***50***					**114**		**44**	**28**	**42**	
ОП. 01	Основы инженерной графики	з	24	20	24	6	18					24		10	14		
ОП. 02	Материаловедение	з	42	10	42	22	20					42				42	
ОП. 03	Основы электротехники	з	24	10	24	18	6					24		10	14		
ОП. 04	Допуски и технические измерения	з	24	10	24	18	6					24		24			
П.00	**Профессиональный цикл**																
ПМ. 00	***Профессиональные модули***																
ПМ. 01	**Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки**	**4з 1э**	**281**	**80**	**272**	**80**	**48**			**1**	**8**	**272**				**164**	**108**
МДК.01.01	Основы технологии сварки и сварочное оборудование	З****	32	20	32	20	12					32				32	
МДК 01.02	Технология производства сварных конструкций	З****	32	20	32	20	12					32				32	
МДК 01.03	Подготовительные и сборочные операции	З****	32	20	32	20	12					32				32	

	перед сваркой																
МДК 01.04	Контроль качества сварных конструкций	З****	32	20	32	20	12					32				32	
УП. 01	Учебная практика	З****	36	36	36			36				36			36		
ПП. 01	Производственная практика	З****	108	108	108			108				108				108	
ПМ. 02	**Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся электродом**	**3з 1э**	**289**		**280**	**44**	**20**			**1**	**8**	**216**				**100**	**180**
МДК.02.01	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки)	З	64	33	64	44	20					64				64	
УП. 02	Учебная практика	****	72	72				72				72				36	36
ПП. 02	Производственная практика	****	144	144				144				144					144
ПМ. 04	**Частично-механизированная сварка (наплавка) плавлением**	**3з 1э**	**333**	**324**	**324**	**52**	**20**	**252**		**1**	**8**	**324**					**324**
МДК.04.01	Техника и технология частично механизированной сварки	з	72	72	72	52	20	252				72					72
УП. 04	Учебная практика	з	108	108	108			108				108					108
ПП. 04	Производственная практика	з	144	144	144			144				144					144
ПМ. 08	Выполнения технического контроля сварочных работ(ООО «Интекс»		217	208	208	44	20			1	8	208				64	144
МДК.08.01	Выполнение технического контроля сварочных работ	З******	32	30	32	22	10						32			32	
МДК08.02	Цифровая культура в отрасли машиностроения	З******	32	30	32	22	10						32			32	
ПП. 08	Производственная практика	з	144	144	144								144				144
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		36														
Итого:			2952	779	2808	1100	952	756		58	50	1948	168	612	828	612	756

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/ профессионального модуля	Количество часов	Категория	Обоснование
1	ПМ.08 Выполнение технического контроля сварочных работ	217	П О П - П / работодатель	Ведение Дополнительного профессионального блока по запросу работодателя ООО «ИНТЕКС»: «ПМ.08 Выполнение технического контроля сварочных работ» для формирования новых видов деятельности с учетом потребностей регионального рынка труда и для освоения компетенций цифровой экономики ООО
Итого		**217**		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/МДК		Длительность обучения в часах	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		КОД	Название				
1.	ПП.01 Производственная практика	01	Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки	108	4	Участок «Сварки металлоконструкций»	Начальник цеха Марченко С.В.
2.	ПП.02 Производственная практика	02	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	144	4	Участок «Сварки металлоконструкций»	Начальник цеха Марченко С.В.
3.	ПП.04 Производственная практика	04	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	144	4	Участок «Сварки металлоконструкций»	Начальник цеха Марченко С.В.
4.	ПП.08 Производственная практика	08	Выполнение технического контроля сварочных работ	144	4	Участок «Сварки металлоконструкций»	Начальник цеха Марченко С.В.

5.4. Календарный учебный график

Курс	ВУП	Сентябрь				Октябрь			28 окт. - 2	Ноябрь				Декабрь				30 дек - 4	Январь			27 янв - 1	Февраль			24 фев - 1	Март				31 мар - 5	Апрель			28 апр - 3	Май				Июнь				30 июн -	Июль			28 июл -2	Август				Курс
		02 -07	09- 14	23-28	30-05	07-12	14-19	21-26		04-09	11-16	18-23	25-30	02-07	09-14	16-21	23-28		06- 11	13-18	20-25		03-08	10 - 15	17-22		03-08	10 - 15	17 - 22	24 - 29		07 - 12	14 - 19	21 - 26		05 - 10	12 - 17	19 - 24	26 - 31	02 - 07	09 - 14	16 - 21	23 - 28		07- 12	14 - 19	21 - 26		04-09	11-16	18-23	25-31		
		1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	ОЧ	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	:	=	=	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36											
	ВЧ																:	=	=																																		
2	ОЧ	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	8		:			36	36	36	36	36	36	**36**	36	**36**	36	36	36	36	36	36	36	36					:	Г											
	ВЧ														24	36	:	=	=																		36	36	36	36	:											

Сводные данные по бюджету времени[5]

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	*40*	*1440*	*17*	*612*	*23*	*828*	*1*	*36*			*1*	*36*									*11*	*52*
2 курс	*13*	*468*	*11*	*396*	*2*	*72*	*2*	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*	*24*	*846*	*1*	*36*	*23*	*828*	*2*	*72*	*2*	*43*
Всего	*53*	*1908*	*28*	*1008*	*25*	*900*	*3*	*108*	*1*	*36*	*2*	*72*	*24*	*846*	*1*	*36*	*23*	*828*	*2*	*72*	*13*	*95*

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); П – практики (36 ак.ч. в неделю);

К – каникулы; Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

[5] *Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно*

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах **ООО "ИНТЕКС"**, при проведении *практических и лабораторных занятий*, всех видов практики.
- включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на первом и втором курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) **ООО "ИНТЕКС"** на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения; *примерные требования к проведению демонстрационного экзамена*

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Техническая графика,
- Безопасность жизнедеятельности,
- Общепрофессиональные дисциплины,
- Теоретические основы сварки и резки металлов.

Лаборатории:

- материаловедения;
- электротехники и сварочного оборудования;
- испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

Мастерские:

- слесарная;
- сварочная для сварки металлов.

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *указывается из ФГОС СПО*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки *ООО «ИНТЕКС»*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее *25 %* (*указывается из ФГОС СПО)*.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях[6]

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	*Марченко С.В.*	*ООО «ИНТЕКС»*	*начальник цеха сварка металлоконструкции*	*10 лет*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и

---

[6] *Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации*

специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки».....**66**

«ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом».....**68**

«ПМ.04 Частично-механизированная сварка (наплавка) плавлением».....**11176**

«ПМ.08 Выполнение технического контроля сварочных работ».....**17663**

2024 г.

Приложение 1.1
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-СВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРНЫХ ШВОВ ПОСЛЕ СВАРКИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ... 68

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 68

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ... 68

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П ... 96

2. Структура и содержание профессионального модуля ... 97

2.1. Трудоемкость освоения модуля ... 97

2.2. Структура профессионального модуля ... 98

2.3. Содержание профессионального модуля ... 99

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) ... 125

... ... 125

3. Условия реализации профессионального модуля ... 64

3.1. Материально-техническое обеспечение ... 64

3.2. Учебно-методическое обеспечение ... 64

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ... 65

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 01 ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-СВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРНЫХ ШВОВ ПОСЛЕ СВАРКИ»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки*

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы по направленности «Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом-сварщик частично механизированной сварки плавлением».*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[7]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части* *определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы* *выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы* *владеть актуальными методами работы в*	*актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности*	-

[7] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	профессиональной и смежных сферах *оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	*- определять задачи для поиска информации,* *- планировать процесс поиска,* *- выбирать необходимые источники информации* *- выделять наиболее значимое в перечне информации,* *- структурировать получаемую информацию,* *-оформлять результаты поиска* *- оценивать практическую значимость результатов поиска* *- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач* *-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности* *- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач*	*- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности* *- приемы структурирования информации* *- формат оформления результатов поиска информации* *- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства*	-
ОК 03 Планировать и реализовывать	*-определять актуальность нормативно-*	*- содержание актуальной нормативно-правовой*	-

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	*правовой документации в профессиональной деятельности* *- применять современную научную профессиональную терминологию* *- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования* *- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи* *- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,* *- выявлять источники финансирования* *- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности* *- определять источники достоверной правовой информации* *- составлять различные правовые документы* *- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать* *- оценивать жизнеспособность проектной идеи,* *- составлять план*	*документации* *- современная научная и профессиональная терминология* *- возможные траектории профессионального развития и самообразования* *- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности* *- правила разработки презентации* *- основные этапы разработки и реализации проекта*	

	проекта		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	*- организовывать работу коллектива и команды* *-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности*	*- психологические основы деятельности коллектива* *- психологические особенности личности*	-
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	*- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке* *- проявлять толерантность в рабочем коллективе*	*- правила оформления документов* *- правила построения устных сообщений* *- особенности социального и культурного контекста*	-
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	*- проявлять гражданско-патриотическую позицию* *-демонстрировать осознанное поведение* *-описывать значимость своей профессии/ специальности* *-применять стандарты антикоррупционного поведения*	*-сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений* *-значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности* *-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения*	-
ОК 07 Содействовать	*- соблюдать нормы экологической*	*-правила экологической безопасности при*	-

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	*безопасности* *- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности* *-организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства* *-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона* *-эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях*	*ведении профессиональной деятельности* *-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности* *-пути обеспечения ресурсосбережения* *-принципы бережливого производства*	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	*-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей* *-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности* *-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности*	*-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека* *-основы здорового образа жизни* *-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности* *-средства профилактики перенапряжения*	-
ОК 09 Пользоваться	*-понимать общий смысл четко*	*-правила построения простых и сложных*	-

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	*произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),* *-понимать тексты на базовые профессиональные темы* *-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы* *-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности* *-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)* *-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы*	*предложений на профессиональные темы* *-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)* *-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности* *-особенности произношения* *-правила чтения текстов профессиональной направленности*	
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	*У 1.1.01 читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;* *У 1.1.02 пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций;* *У 1.1.03 читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;* *У 1.1.04 рассчитывать и*	*З 1.1.01 основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;* *З 1.1.02 основные правила чтения технологической документации* *З 1.1.03 основные правила чтения конструкторской документации;* *З 1.1.04 общие сведения о сборочных чертежах;* *З 1.1.05 требования единой системы конструкторской документации;* *З 1.1.06 основы*	*Н 1.1.01 чтения конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке*

	измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей; *У 1.1.05 использовать в работе электроизмерительные приборы;*	*машиностроительного черчения;* *З 1.1.07 единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;* *З 1.1.08 методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;* *З 1.1.09 свойства постоянного и переменного электрического тока;* *З 1.1.10 принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;* *З 1.1.11 электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;* *З 1.1.12 свойства магнитного поля;* *З 1.1.13 двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;* *З 1.1.14 правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;* *З 1.1.15 аппаратуру защиты электродвигателей;*	
ПК 1.2. Использовать	*У 1.2.01 пользоваться*	*З 1.2.01 основы технологии сварочного*	*Н 1.2.01 Ознакомление с*

конструктор скую, нормативно-техническую и производствен ную технологичес кую документацию по сварке.	*производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;*	*производства;*	*конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке*
ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособно сть, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки	*У 1.3.01 проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки*	*З 1.3.01 основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);* *З 1.3.02 устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;* *З 1.3.03 устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;* *З 1.3.04 правила технической эксплуатации электроустановок;* *З 1.3.05 классификацию сварочного оборудования и материалов;* *З 1.3.06 основные принципы работы источников питания для сварки;*	*Н 1.3.01 эксплуатирования оборудования для сварки* *Н 1.3.02 Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования*
ПК1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.	*У 1.4.01 подготавливать сварочные материалы к сварке;*	*З 1.4.01 классификацию и общие представления о методах и способах сварки;* *З 1.4.02 основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;* *З 1.4.03 правила подготовки кромок изделий под сварку;*	*Н 1.4.01 выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;*

		З 1.4.04 правила хранения и транспортировки сварочных материалов	
ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку	*У 1.5.01 использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;* *У 1.5.02 применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;*	*З 1.5.01 влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;* *З 1.5.02 виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;* *З 1.5.03 правила сборки элементов конструкции под сварку;*	*Н 1.5.01 выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;* *Н 1.5.02 выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;* *Н 1.5.03 выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;* *Н 1.5.04 Зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку*
ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.	*У 1.6.01 контролировать качество выполняемых работ;*	*З 1.6.01 системы допусков и посадок, точность обработки, квалитеты, классы точности;* *З 1.6.02 допуски и отклонения формы и расположения поверхностей;*	*Н 1.6.01 Контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке* *Н 1.6.02 Контроль с*

			применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
ПК 1.7. Выполнять предваритель-ный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.	*У 1.7.01выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;*	*З 1.7.01необходимость проведения подогрева при сварке* *З 1.7.02порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;*	*Н 1.7.01 Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла*
ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.	*У 1.8. 01 использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;* *У 1.8.02 зачищать швы после сварки;*	*З 1.8.01типы дефектов сварного шва* *З 1.8.02 причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;* *З 1.8.03 способы устранения дефектов сварных швов;*	*Н 1.8.01 выполнения зачистки швов после сварки;* *Н 1.8.02 предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;*
ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производ-ственно	*У 1.9.01 Контроль с применением измерительного инструмента сваренных газовой сваркой (наплавленные) деталей на соответствие геометрических размеров требованиям*	*З 1.9.01 методы неразрушающего контроля* *З 1.9.02 Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и*	*Н 1.9.01 использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;*

технологической документации по сварке.	*конструкторской и производственно-технологической документации по сварке* *У 1.9.02 Контроль с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке*	*область применения* *З 1.9.03 Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ* *З 1.9.04 Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте*	
ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	*У 2.1.01 Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД* *У 2.1.02 Настраивать сварочное оборудование для РД* *У 2.1.03 Выбирать пространственное положение сварного шва для РД* *У 2.1.04 Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке* *У 2.1.05 Владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и*	*З 2.1.01 Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РД, и обозначение их на чертежах* *З 2.1.02 Основные группы и марки материалов, свариваемых РД* *З 2.1.03 Сварочные (наплавочные) материалы для РД* *З 2.1.04 Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения* *З 2.1.05 Техника и технология РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном*	*Н 2.1.01 Проверка оснащенности сварочного поста РД* *Н 2.1.02 Проверка работоспособности и исправности оборудования поста РД* *Н 2.1.03 Проверка наличия заземления сварочного поста РД* *Н 2.1.04 Подготовка и проверка сварочных материалов для РД* *Н 2.1.05 Настройка оборудования РД для выполнения сварки* *Н 2.1.06 Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла* *Н 2.1.07 Выполнение РД простых деталей неответственных конструкций* *Н 2.1.08 Выполнение дуговой резки простых деталей* *Н 2.1.09 Контроль с*

	горизонтальном пространственном положении сварного шва. *У 2.1.06 Владеть техникой дуговой резки металла* *У 2.1.07 Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке* *У 2.1.08 Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции*	*положении сварного шва.* *З 2.1.06 Дуговая резка простых деталей* *З 2.1.07 Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла* *З 2.1.08 Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях* *З 2.1.09 Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления*	*применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке*
ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	*У 2.2.01 Проверять работоспособность и исправность оборудования для РАД* *У 2.2.02 Настраивать сварочное оборудование для РАД* *У 2.2.03 Выбирать пространственное положение сварного шва для РАД* *У 2.2.04 Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в*	*З 2.2.01 Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РАД, и обозначение их на чертежах* *З 2.2.02 Основные группы и марки материалов, свариваемых РАД* *З 2.2.03 Сварочные (наплавочные) материалы для РАД* *З 2.2.04 Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РАД, назначение и условия работы контрольно-*	*Н 2.2.01 Проверка оснащенности сварочного поста РАД* *Н 2.2.02 Проверка работоспособности и исправности оборудования поста РАД* *Н 2.2.03 Проверка наличия заземления сварочного поста РАД* *Н 2.2.04 Подготовка и проверка сварочных материалов для РАД* *Н 2.2.05 Настройка оборудования РАД для выполнения сварки* *Н 2.2.06 Выполнение*

	соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке *У 2.2.05 Владеть техникой РАД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва* *У 2.2.06 Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РАД детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке* *У 2.2.07 Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции*	*измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения.* *Основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы)* *З 2.2.05 Правила эксплуатации газовых баллонов* *З 2.2.06 Техника и технология РАД для сварки простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва* *З 2.2.07 Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла* *З 2.2.08 Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях* *З 2.2.09 Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления*	*предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла* *Н 2.2.07 Выполнение РАД простых деталей неответственных конструкций* *Н 2.2.08 Контроль с применением измерительного инструмента сваренных РАД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке*
ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми	*У 2.3.01 проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для*	*З 2.3.01 основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной*	*Н 2.3.01 проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки)*

электродами различных деталей.	*ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;* *У 2.3.02 настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;* *У 2.3.03 выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;*	*дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;* *З 2.3.02 основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;* *З 2.3.03 сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;* *З 2.3.04 технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;* *З 2.3.05 причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом;*	*плавящимся покрытым электродом;* *Н 2.3.02 проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;* *Н 2.3.03 проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;* *Н 2.3.04 подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;* *Н 2.3.05 настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;* *Н 2.3.06 выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;*
ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.	*У 2.4.01 владеть техникой дуговой резки металла;*	*З 2.4.01основы дуговой резки;*	*Н 2.4.01выполнения дуговой резки;*
ПК 4.1. Выполнять частично	*У 4.1.01 Проверять работоспособность и исправность*	*З 4.1.01 Основные типы, конструктивные элементы и размеры*	*Н 4.1.01 Проверка оснащенности сварочного поста*

механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	*оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *У 4.1.02 Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *У 4.1.03 Выбирать пространственное положение сварного шва для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *У 4.1.04 Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке* *У 4.1.05 Владеть техникой частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва* *У 4.1.06 Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные частично*	*сварных соединений, выполняемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением и обозначение их на чертежах* *З 4.1.02 Основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением* *З 4.1.03 Сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *З 4.1.04 Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения* *З 4.1.05 Правила эксплуатации газовых баллонов* *З 4.1.06 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва* *З 4.1.07 Выбор режима*	*частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *Н 4.1.02 Проверка работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *Н 4.1.03 Проверка наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *Н 4.1.04 Подготовка и проверка сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки)* *Н 4.1.05 Настройка оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки* *Н 4.1.06 Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла* *Н 4.1.07 Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций* *Н 4.1.08 Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные частично механизированной*

	механизированной сваркой плавлением простые детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке *У 4.1.07 Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции*	*подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла* *З 4.1.08 Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях* *З 4.1.09 Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления*	*сваркой (наплавкой) плавлением детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке*
ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	*У 4.2.01 Проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *У 4.2.02 Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *У 4.2.03 Выбирать пространственное положение сварного шва для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *У 4.2.04 Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями*	*З 4.2.01 Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений выполняемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением и обозначение их на чертежах* *З 4.2.02 Основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением* *З 4.2.03 Сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *З 4.2.04 Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки)*	*Н 4.2.01 Проверка оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *Н 4.2.02 Проверка работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *Н 4.2.03 Проверка наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *Н 4.2.04 Подготовка и проверка сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки)* *Н 4.2.05 Настройка оборудования для частично*

	производственно-технологической документации по сварке *У 4.2.05 Владеть техникой частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва* *У 4.2.06 Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные частично механизированной сваркой плавлением простые детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке* *У 4.2.07 Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции*	*плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения* *З 4.2.05 Правила эксплуатации газовых баллонов* *З 4.2.06 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва* *З 4.2.07 Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла* *З 4.2.08 Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях* *З 4.2.09 Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления*	*механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки* *Н 4.2.06 Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла* *Н 4.2.07 Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций* *Н 4.2.08 Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке*
ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.	*У 4.3.01 проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки)*	*З 4.3.01 основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением;*	*Н 4.3.01 проверки оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением*

	плавлением; *У 4.3.02 настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;* *У 4.3.03 выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;*	*З 4.3.02 сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;* *З 4.3.03 устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;* *З 4.3.04 технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;* *З 4.3.05 порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;* *З 4.3.06 причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;* *З 4.3.07 причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.*	*Н 4.3.02 проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;* *Н 4.3.03 проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;* *Н 4.3.04 подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки);* *Н 4.3.05 настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки;* *Н 4.3.06 выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;*

ПК 8.1 Проведение входного контроля сварочных материалов для сварки углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, и полимерных материалов или верификация его результатов	*У 8.1.01 Организовывать рабочее место для выполнения работ по контролю в соответствии с требованиями нормативных технических документов к уровню освещенности, контрастности, углу обзора и расстояния до контролируемого объекта* *У 8.1.02 Выполнять работы по контролю в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности* *У 8.1.03 Определять исправность средств контроля (измерительного инструмента, оборудования, оптических средств) и срок их поверки (калибровки)* *У 8.1.04 Читать чертежи и применять нормативно-техническую, проектную, конструкторскую и технологическую документацию по сборке, сварке и контролю* *У 8.1.05 Выполнять входной контроль сварочных*	*З 8.1.01 Требования к оснащению и организации рабочего места для проведения контроля сборки под сварку* *З 8.1.02 Требования нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации по сборке, сварке и контролю изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.1.03 Основы машиностроительного и строительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы* *З 8.1.04 Основные типы, размеры конструктивных элементов подготовленных кромок и сварных швов из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов, условные обозначения сварных швов на чертежах* *З 8.1.05 Основные группы и марки свариваемых материалов из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.1.06 Классификация, марки сварочных материалов*	*Н 8.1.01 Подготовка рабочего места к проведению контроля сборки под сварку* *Н 8.1.02 Входной контроль сварочных материалов для сварки углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, и полимерных материалов или верификация его результатов* *Н 8.1.03 Идентификация (аналоговая и цифровая) собираемых под сварку деталей, изделий, узлов и конструкций* *Н 8.1.04 Контроль размеров конструктивных элементов подготовленных кромок и чистоты свариваемых деталей из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *Н 8.1.05 Контроль качества и приемка сборки под сварку изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *Н 8.1.06 Контроль выполнения ремонта прихваток и дефектных участков кромок свариваемых деталей* *Н 8.1.07 Оформление документации (актов,*

	материалов для сварки углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов или верификацию его результатов *У 8.1.06 Устанавливать соответствие сварочных материалов и качества их подготовки (сушки, прокаливания, чистоты поверхности) требованиям нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации* *У 8.1.07 Использовать технику цифровой идентификации собираемых под сварку деталей, изделий, узлов и конструкций* *У 8.1.08 Устанавливать соответствие конструктивных элементов подготовленных кромок и чистоты свариваемых деталей из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов требованиям нормативно-технической, проектной, конструкторской и*	*для сварки углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.1.07 Правила хранения, подготовки и применения сварочных материалов (приемка, просушка, прокалка, обеспечение чистоты поверхности, проверка сварочно-технологических свойств)* *З 8.1.08 Назначение и принцип работы оборудования, применяемого для цифровой идентификации* *З 8.1.09 Правила и способы подготовки под сварку поверхностей и кромок деталей изделий, узлов и конструкций* *З 8.1.10 Основы технологии сборки и крепления элементов конструкции в сборочных приспособлениях; расположение, количество и размеры прихваток, креплений* *З 8.1.11 Основы технологических процессов сварки и параметры сварки изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.1.12 Назначение и характеристики оборудования для сборки, сварки, резки и*	*заключений, ведомостей) по результатам контроля сборки под сварку*

	технологической документации *У 8.1.09 Устанавливать соответствие деталей и собранных под сварку изделий, узлов и конструкций требованиям нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации* *У 8.1.10 Оформлять документацию (акты, заключения, ведомости) по результатам контроля сборки под сварку*	*вспомогательного оборудования* *З 8.1.13 Назначение, характеристики и порядок применения средств контроля (измерительного инструмента, оборудования, оптических средств) для контроля конструктивных элементов подготовленных кромок, чистоты и относительного положения свариваемых деталей* *З 8.1.14 Основы метрологии, требования к поверке (калибровке) средств измерения* *З 8.1.15 Допуски при сборке под сварку контролируемых изделий, узлов и конструкций* *З 8.1.16 Виды дефектов при сварке углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, и полимерных материалов, причины их образования, методы предупреждения и способы исправления* *З 8.1.17 Методика проведения визуального и измерительного контроля* *З 8.1.18 Требования к качеству сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов*	

		З 8.1.19 Формы документации по результатам операционного контроля сборки под сварку и правила ее ведения *З 8.1.20 Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности*	
ПК 8.2 Контроль работ по сварке и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов	*У 8.2.01 Организовывать рабочее место для выполнения работ по контролю в соответствии с требованиями нормативных технических документов к уровню освещенности, контрастности, углу обзора и расстояния до контролируемого объекта* *У 8.2.02 Определять и обеспечивать условия безопасного выполнения работ по контролю* *У 8.2.03 Определять исправность средств контроля (измерительного инструмента, оборудования, оптических средств) и срок их поверки (калибровки)* *У 8.2.04 Читать чертежи и применять нормативно-техническую, проектную, конструкторскую и*	*З 8.2.01 Требования к оснащению и организации рабочего места для проведения контроля работ по сварке и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.2.02 Требования нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации по сборке, сварке и контролю изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.2.03 Основы машиностроительного и строительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы* *З 8.2.04 Основные типы, размеры конструктивных элементов*	*Н 8.2.01 Подготовка рабочего места к проведению контроля сварочных работ и сварных соединений* *Н 8.2.02 Контроль соблюдения технологии сварки изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *Н 8.2.03 Верификация информации о параметрах сварки и результатов контроля систем автоматического контроля и мониторинга сварочных работ* *Н 8.2.04 Проведение визуального и измерительного контроля изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов и их сварных соединений* *Н 8.2.05 Регистрация и маркировка выявленных*

	технологическую документацию по сборке, сварке и контролю *У 8.2.05 Контролировать применение сварочных материалов для сварки углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, и полимерных материалов, соответствующих требованиям проектной, конструкторской и технологической документации* *У 8.2.06 Контролировать на сварочном оборудовании и установках с ручной или автоматической системой управления соответствие режимов сварки требованиям технологической документации* *У 8.2.07 Верифицировать информацию о параметрах сварки и результаты контроля систем автоматического контроля и мониторинга сварочных работ* *У 8.2.08 Выявлять визуальным и измерительным контролем наружные дефекты сварных швов, определять с помощью измерительного*	*подготовленных кромок и сварных швов из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов, условные обозначения сварных швов на чертежах* *З 8.2.05 Основные группы и марки свариваемых материалов из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.2.06 Классификация, марки сварочных материалов для сварки углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, и полимерных материалов* *З 8.2.07 Правила хранения, подготовки и применения сварочных материалов (приемка, просушка, прокалка, обеспечение чистоты поверхности, проверка сварочно-технологических свойств)* *З 8.2.08 Основы технологических процессов сварки и параметры сварки изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.2.09 Назначение и характеристики оборудования для сборки, сварки, резки и*	*визуальным и измерительным контролем несоответствий для последующего проведения контроля методами, предусмотренными проектной, конструкторской и технологической документацией* *Н 8.2.06 Верификация результатов разрушающего и неразрушающего контроля сварных соединений методами, установленными в проектной, конструкторской и технологической документации* *Н 8.2.07 Контроль выполнения ремонта дефектных участков сварных соединений* *Н 8.2.08 Оформление приемосдаточной документации по результатам контроля выполнения сварочных работ*

	инструмента геометрические размеры сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов *У 8.2.09 Верифицировать результаты разрушающего и неразрушающего контроля сварных соединений методами, установленными в проектной, конструкторской и технологической документации* *У 8.2.10 Контролировать устранение дефектов сварных соединений* *У 8.2.11 Устанавливать соответствие сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов требованиям нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации* *У 8.2.12 Оформлять приемосдаточную документацию по результатам контроля выполнения*	*вспомогательного оборудования* *З 8.2.10 Назначение, характеристики и порядок применение средств контроля (измерительного инструмента, приборов, оборудования, оптических средств) для контроля параметров сварки на сварочном оборудовании и установках с ручной или автоматической системой управления и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.2.11 Принцип работы, назначение, характеристики и порядок применение автоматических систем контроля, состав контролируемых параметров сварки и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплав и полимерных материалов* *З 8.2.12 Программное обеспечение информационных систем по мониторингу сварочных работ и автоматических систем контроля* *З 8.2.13 Основы*	

	сварочных работ	*метрологии, требования к поверке (калибровке) средств измерения* *З 8.2.14 Виды и методы контроля сварных соединений из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.2.15 Допуски на габаритные и линейные размеры контролируемых изделий, узлов и конструкций* *З 8.2.16 Виды дефектов при сварке углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, и полимерных материалов, причины их образования, методы предупреждения и способы исправления* *З 8.2.17 Методика проведения визуального и измерительного контроля* *З 8.2.18 Требования к качеству сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.2.19 Формы документации по результатам приемочного контроля сварочных работ и правила ее ведения* *З 8.2.20 Требования охраны труда, пожарной, промышленной,*	

		экологической безопасности и электробезопасности	
ПК 8.3 Управление цифровым развитием и организационной культурой	*У 8.3.01 использовать цифровые инструменты для работы с текстовой, визуальной информацией, презентации проектов и командной работы* *У 8.3.02 выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов;* *У 8.3.03 защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования;* *У 8.3.04 создавать резервные копии данных на различных носителях;* *У 8.3.05 искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов;* *У 8.3.06 оценивать данные на достоверность;* *У 8.3.07 идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными;* *У 8.3.08 оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов.* *У 8.3.09 выбирать*	*З 8.3.01 инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации;* *З 8.3.02 особенности различных расширений и форматов хранения данных;* *З 8.3.03 принципы работы различных поисковых сервисов;* *З 8.3.04 риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях;* *З 8.3.05 нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента.* *З 8.3.06 видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов;* *З 8.3.07 каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы);* *З 8.3.08 преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе;* *З 8.3.09 культуру общения, принятую в цифровой среде;* *З 8.3.10 принципы создания и функционирования Интернет-сообществ.* *З 8.3.11 основных образовательных интернет-ресурсов,*	*Н 8.3.01 искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач* *Н 8.3.02 использовать в цифровой среде различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей* *Н 8.3.03 ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций* *Н 8.3.04 ИТ-инфраструктурой и архитектурой организации: компоненты, процессы разработки,*

	цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседника; *У 8.3.10 использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности;* *У 8.3.11 справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия);* *У 8.3.12 выбирать цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) в соответствии с культурными, познавательными и личностными особенностями собеседника;* *У 8.3.13 находить тематические Интернет-сообщества* *У 8.3.14 управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни* *У 8.3.15*	*типов цифрового образовательного контента;* *З 8.3.12 возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых технологий.* *З 8.3.13 общей характеристики ИТ-инфраструктуры организации* *З 8.3.14 современные методики описания архитектуры организации* *З 8.3.15 концептуальные и методологические основы управления ИТ-инфраструктурой* *З 8.3.16 цели и задачи защиты информации, типы и источники угроз* *З 8.3.17 инструменты и методы управления кибербезопасностью* *З 8.3.18 общей характеристики ИТ-инфраструктуры организации*	*методики описания* *Н 8.3.05 концепциями и системами управления ИТ-инфраструктурой организации* *Н 8.3.06 средствами и методами информационной и кибербезопасности*

	организовать процесс разработки архитектуры организации *У 8.3.16управлять ИТ-инфраструктурой* *У 8.3.17 организации технического обслуживания и эксплуатация информационных систем*		
ПК 8.4 Инструменты управления и использование данных	*У 8.4.01 выбирать и использовать информационные и коммуникационные средства для решения образовательных и профессиональных задач* *У 8.4.02 формировать и проверять гипотезы;* *У 8.4.03 выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы;* *У 8.4.04 оценить информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации;* *У 8.4.05 разделять комплексные задачи на подзадачи; отслеживать процесс исполнения задач помощью цифровых инструментов* *У 8.4.06 строить*	*З 8.4.01 цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы;* *З 8.4.02 методы и приемы формулирования гипотез и задач;* *З 8.4.03 цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения.* *З 8.4.04 возможностей и ограничений цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта/решения задачи;* *З 8.4.05 цифровых инструментов для разработки и создания продукта;* *З 8.4.06 принципов работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей).*	*Н 8.4.01 проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.* *Н 8.4.02 генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.*

	логические умозаключения на основании информации/данных, в том числе в различных цифровых средах (в том числе, оценивать результат и последствия своих действий). *У 8.4.07 использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;* *У 8.4.08 абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий;* *У 8.4.09 использовать цифровые средства и приложения для создания продукта.*		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	128	80
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	*36*	*36*
производственная	*108*	*108*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 01.01 в форме зачета* *МДК 01.02 в форме зачета* *МДК 01.03 в форме зачета* *МДК 01.04 в форме зачета* *УП 01 в форме зачета* *ПП 01 в форме зачета* *ПМ 01 в форме квалификационного экзамена*	9	9
Всего	**281**	**224**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК. 1.1, ПК. 1.2, ПК. 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование	**32**	**20**	**32**	32	-	**-**			
ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций	**32**	**20**	**32**	32	-	**-**			
ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК.01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой	**32**	**20**	**32**	32					
ПК 1.8, ПК 1.9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений	**32**	**20**	**32**	32					
ПК. 1.1, ПК. 1.2, ПК. 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Учебная практика	**36**	**36**					**36**		
ПК. 1.1, ПК. 1.2, ПК. 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Производственная практика	**108**	**108**						**108**	
	Промежуточная аттестация	**9**								9
	Всего:	***281***	**224**		***128***	**-**	**-**	**36**	**108**	**9**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование		32	
1 курс			
Раздел 1. Основы теории сварочных процессов		14	
1	**Общие сведения о сварке** Теоретические основы сварки Сущность процесса сварки Классификация способов сварки	1	ПК 1.2. ОК 1. ОК 2.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке составлению таблицы Классификация способов сварки		
	Контроль в форме правильности работы по правильности составления таблицы Классификация способов сварки		
2	**Металлургические процессы при сварке плавлением** Основные реакции в зоне сварки Особенности металлургических процессов при различных видах сварки	1	ПК 1.2. ОК 1. ОК 2.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи основных реакций в зоне сварки		
	Контроль в форме правильности записи основных реакций в зоне сварки		
3-4	***Практическое занятие 1***.Исследование строения сварного шва после затвердевания и распределения температуры малоуглеродистой стали в зоне термического влияния	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 4.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
5	**Формирование и кристаллизация металла шва** Образование и строение зоны термического влияния Характеристика основных изменений структуры и свойств в зоне термического	1	ПК 1.2. ОК 1. ОК 2.

	влияния		
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по зарисовке схемы строения металла шва		
	Контроль в форме правильности работы по правильности зарисовки схемы строения металла шва		
6	**Свариваемость сталей** Классификация сталей Коэффициент свариваемости сталей	1	ПК 1.2. ОК 1. ОК 2.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи свариваемости сталей		
	Контроль в форме проверки правильности записи свариваемости сталей		
7	**Углеродистые стали** Углеродистая сталь — ГОСТ Классификация углеродистых сталей Свойства углеродистой стали Углеродистая сталь — марки Маркировка углеродистой стали	1	ПК 1.1. ОК 1. ОК 2.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи свойств углеродистой стали		
	Контроль в форме правильности записи свойств углеродистой стали		
8-9	***Практическое занятие 2.****Расшифровка маркировки углеродистых сталей*	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 4.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
10	**Легированные стали** Легированная сталь — ГОСТ Классификация легированных сталей Свойства легированных сталей Легированная сталь — марки Маркировка легированных сталей	1	ПК 1.2. ОК 1. ОК 2.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи свойств углеродистой стали		
	Контроль в форме правильности записи свойств углеродистой стали		
11-12	***Практическое занятие 3.*** *Расшифровка маркировки легированных сталей*	2	ПК 1.2. ПК 1.3.

	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		ОК 4.
13-14	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения знаний и оценивание выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы.	2	
	Практическая подготовка	13	
Раздел 2. Сварочное оборудование		18	
Оборудование для РДС			
15	***Сварочные посты для ручной сварки*** Определение понятия «сварочный пост» Назначение сварочных постов Виды сварочных постов Требования, предъявляемые к сварочным постам Принадлежности и инструмент сварщика Требования охраны труда к организации рабочего места при выполнении сварочных работ	1	ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 1.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по составлению словаря терминов и определений основных понятий, записи требований, предъявляемых к сварочным постам.		
	Контроль в форме правильности составления словаря терминов и определения основных понятий, записи требований, предъявляемых к сварочным постам.		
16-17	***Практическое занятие 4.*** *Подготовка сварочного поста РДС к работе*	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 4.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
18	**Общие сведения об источниках питания сварочной дуги** Классификация источников питания сварочной дуги Единая структура обозначения электросварочного оборудования Требования к источникам питания для дуговой сварки	1	ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 1.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи единой структура обозначения электросварочного оборудования.		
	Контроль в форме правильности записи единой структура обозначения электросварочного оборудования.		

19	**Источники питания сварочной дуги** **Сварочные трансформаторы** Назначение сварочного трансформатора Принцип работы сварочного трансформатора Достоинства и недостатки сварочного трансформатора **Сварочные выпрямители** Назначение сварочного выпрямителя Принцип работы сварочного выпрямителя Достоинства и недостатки сварочного выпрямителя **Сварочные преобразователи** Назначение сварочного преобразователя Принцип работы сварочного преобразователя Достоинства и недостатки сварочных преобразователей	1	ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 1. ОК 2.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи назначения источников питания сварочной дуги		
	Контроль в форме правильности записи назначения источников питания сварочной дуги		
20	**Источники питания сварочной дуги** **Сварочные генераторы** Назначение сварочного генератора Принцип работы сварочного генератора Достоинства и недостатки сварочных генератора **Сварочные осцилляторы** Назначение сварочного осциллятора Принцип работы сварочного осциллятора Достоинства и недостатки сварочного осциллятора **Инверторные источники питания** Назначение сварочного инверторных источников питания Принцип работы инверторных источников питания Достоинства и недостатки инверторных источников питания	1	
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи назначения источников питания сварочной дуги		
	Контроль в форме правильности записи назначения источников питания сварочной дуги		

21-22	***Практическое занятие 5.*** *Выполнение расшифровки маркировки источников питания сварочной дуги.* Контроль в форме оценивания выполнения практического задания	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 4.
23-24	***Практическое занятие 6.*** *Подготовка и подключение источников питания сварочной дуги* Контроль в форме оценивания выполнения практического задания	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 4.
25	**Электрододержатели и сварочные провода** Назначение электрододержателей Виды электрододержателей Требования к электрододержателям **Сварочный кабель** Назначение сварочного кабеля Подключение сварочного кабеля Требования к сварочному кабелю Требования безопасности при выполнении работ *Самостоятельная работа обучающихся на уроке по составлению записи требований к электрододержателям, сварочному кабелю* *Контроль в форме правильности записи требований к электрододержателям, сварочному кабелю*	1	ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 1. ОК 2.
26-27	***Практическое занятие 7.*** *Выбор, подключение электрододержателя* Контроль в форме оценивания выполнения практического задания	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 4.
28-29	***Практическое занятие 8.*** *Выбор, подключение, ремонт сварочного кабеля* Контроль в форме оценивания выполнения практического задания	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 4.
30-31	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения знаний	2	
	Практическая подготовка	18	
	Всего занятий	31	
МДК 01.02 Технология производства сварных конструкций		32	
	1 курс	32	
	Раздел 1. Общие вопросы технологии изготовления сварных конструкций	13	
1	**Общие сведения о производстве сварных конструкций** Классификация сварных конструкций Требования, предъявляемые к сварным конструкциям	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 1. ОК 2.

	Виды сварных соединений, применяемые при изготовлении сварных конструкций *Самостоятельная работа обучающихся на уроке по составлению схемы Классификация сварных конструкций* *Контроль в форме правильности работы по правильности составлению схемы Классификация сварных конструкций*		
2	**Технические условия на изготовление сварных конструкций** Назначение технических условий *Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи технических условий сварных конструкций* *Контроль в форме правильности составления по записи технических условий сварных конструкций*	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 1. ОК 2.
3	**Технологический процесс изготовления сварных конструкций** Определение технологического процесса Исходные данные, стадии его разработки Виды технологических документов Нормативная и исполнительная документация *Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи процесс изготовления сварных конструкций* *Контроль в форме правильности составления по записи процесс изготовления сварных конструкций*	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 1. ОК 2.
4	**Виды металлопроката** Способы получения металлопроката Основные характеристики металлопроката Рациональный раскрой металла *Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи видов профилей металлопроката, зарисовке схем рационального раскроя металла.* *Контроль в форме правильности по записи видов профилей металлопроката, зарисовке схем рационального раскроя металла.*	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 1. ОК 2.
5-6	***Практическое занятие 9.*** Определение вида и характеристик металлопроката по образцам *Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.*	2	ПК 1.3. ОК4
7	**Основные правила чтения технологической документации** Виды технологических документов Нормативная и исполнительная документация	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 1. ОК 2.

	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по работе с нормативной исполнительной документацией.		
	Контроль в форме правильности работы с нормативной исполнительной документацией.		
8	**Сварочные напряжения и деформации** Определение понятия «сварочные напряжения и деформации». Виды сварочных напряжений и деформаций Причины возникновения сварочных напряжений и деформаций Влияние вида и способа сварки на развитие сварочных напряжений и деформаций Влияние конфигурации шва на развитие сварочных напряжений и деформаций	1	ПК 1.1. ПК 1.7. ОК 1. ОК 2.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по составлению словаря терминов и определений основных понятий, зарисовке схем видов напряжений и деформаций.		
	Контроль в форме правильности составления словаря терминов и определения основных понятий, зарисовке схем видов напряжений и деформаций.		
9	**Снижение сварочных напряжений и исправление сварочных деформаций** Порядок сварки деталей Применение сборочно- сварочных приспособлений Термическая обработка	1	ПК 1.1. ПК 1.7. ОК 1. ОК 2.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи факторов сварочных напряжений и деформаций		
	Контроль в форме правильности записи факторов сварочных напряжений и деформаций		
10-11	***Практическое занятие 10.*** *Устранение сварочных напряжений и деформаций*	2	ПК 1.3. ОК4
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.		
12-13	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения знаний и оценивание выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы**.**	2	
	Практическая подготовка	15	
	Раздел 2. Технология производства сварных конструкций	19	
14	**Строительные конструкции** **Балки** Определение понятия «балка» Назначение и классификациям балок Виды балок	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.7. ОК 1. ОК 2. ОК7

	Технология изготовления двутавровых балок Применение балок		
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по зарисовке схемы изготовления балок		
	Контроль в форме правильности составления словаря терминов и определения основных понятий, составления словаря терминов и определений основных понятий, по зарисовке схемы изготовления балок		
15	**Колонна** Определение понятия колонна Назначение колонн Виды колонн Технология изготовления колонна Применение колонн	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.7. ОК7
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по зарисовке схемы изготовления колонн		
	Контроль в форме правильности составления словаря терминов и определения основных понятий, составления словаря терминов и определений основных понятий, по зарисовке схемы изготовления колонн		
16-14	**Практическое занятие 11.** *Выполнение сварки узлов двутавровых балок*	2	ПК 1.3. ОК4
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.		
18	**Решетчатые конструкции ферма** Определение понятия «решетчатая конструкция ферма» Основные узлы решетчатых конструкций ферм Порядок сборки узлов решетчатых конструкций ферм Оборудование и приспособления для сборки и сварки решетчатых конструкций ферм Требования к решетчатым конструкциям	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.7. ОК 1. ОК 2. ОК7
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по составлению словаря терминов и определений основных понятий, зарисовке основных узлов решетчатых конструкций ферм		
	Контроль в форме правильности составления словаря терминов и определения основных понятий, зарисовке основных узлов решетчатых конструкций		
19-20	**Практическое занятие 12.** *Выполнение сборки и сварки узлов решетчатых конструкций ферм*	2	ПК 1.3. ОК4

	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.		
21	**Трубные конструкции** Определение понятия «трубные конструкции» Требования по сварке трубных конструкций Оборудование и приспособления для сборки и сварки трубных конструкций	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.7. ОК 1. ОК 2. ОК7
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по зарисовки порядка сборки и сварки трубных конструкций		
	Контроль в форме правильности зарисовки порядка сборки и сварки трубных конструкций		
22	**Способы сварки трубных конструкций** Ручная дуговая сварка неповоротных стыков Ручная дуговая сварка поворотных стыков Газовая сварка	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.7. ОК 1. ОК 2. ОК7
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по зарисовки порядка сборки и сварки трубных конструкций		
	Контроль в форме правильности зарисовки порядка сборки и сварки трубных конструкций		
23-24	**Практическое занятие 13.** Выполнение неповоротных и поворотных стыков трубных конструкций.	2	ПК 1.3. ОК4
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.		
25	**Листовые конструкции** Общая характеристика листовых конструкций Классификация листовых конструкций Особенности расчета, проектирования и изготовления листовых конструкций Порядок сборки и сварки листовых конструкций	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.7. ОК 1. ОК 2. ОК7
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по зарисовке порядка сборки и сварки листовых конструкций.		
	Контроль в форме правильности по зарисовке порядка сборки и сварки листовых конструкций.		
26	**Оболочковые конструкции** Определение понятия «оболочковые конструкции» Порядок сборки и сварки оболочковых конструкций Оборудование и приспособления для сборки и сварки оболочковых конструкций	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.7. ОК 1. ОК 2. ОК7
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по зарисовке порядка сборки и		

	сварки листовых конструкций.		
	Контроль в форме правильности по зарисовке порядка сборки и сварки листовых конструкций.		
27	**Сварка полиэтиленовых труб** Особенности монтажа труб из полиэтилена Способы сварки полиэтиленовых труб Раструбный метод Сварка встык Сварка экструдером Сварка электросварными фитингами	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.7. ОК 1. ОК 2. ОК7
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи способов сварки полиэтиленовых труб		
	Контроль в форме правильности записи способов сварки полиэтиленовых труб		
28	**Охраны труда при изготовлении сварных конструкций** Применение средств индивидуальной защиты Высотные работы Документы на выполнение работ (сварочных, огневых)	1	ПК 1.2. ОК7
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по составлению словаря терминов и определений основных понятий.		
	Контроль в форме правильности составления словаря терминов и определения основных понятий.		
29-30	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения знаний	2	
	Практическая подготовка	15	
	Всего занятий	30	
МДК 01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой		32	
	1 курс		
	Раздел 1. Подготовительные операции перед сваркой	17	
1	**Общие сведения о слесарных работах** Роль подготовительных операций в проведении процесса сварки Цель слесарных операций Требования к слесарным мастерским Требования к с спец одежде Требования охраны труда при проведении работ	1	ПК 1.2. ОК 1. ОК 2.
	Самостоятельная работа с нормативными документами		

	Контроль в форме правильности работы по поиску и применению учебной информации, записи ГОСТов, технической документации		
2	**Металлы для сварочных работ** Сталь Алюминий Медь Нержавеющая сталь Титан Свинец Бронза Требования к металлам для сварочных работ	1	ПК 1.2. ОК 1. ОК 2.
	Самостоятельная работа по записи характеристик металлов		
	Контроль в форме правильности работы по записи характеристик металлов		
3	**Применение специальных покрытий** Назначение специальных покрытий Виды покрытий Специальные покрытия	1	ПК 1.2. ОК 1. ОК 2.
	Самостоятельная работа по записи назначения специальных покрытий		
	Контроль в форме правильности записи назначения специальных покрытий		
4	**Основные понятия подготовки металла под сварку** Определение понятия «подготовка металла под сварку» Определение понятия «технологический процесс» Определение понятия «операция» Определение понятия «установ» Определение «технологический переход» Определение понятия «вспомогательный переход» Определение понятия «позиция» Определение понятия «база»	1	ПК 1.5. ОК 1. ОК 2.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по составлению словаря терминов и определений основных понятий, записи назначения подготовительные операции перед сваркой		
	Контроль в форме правильности составления словаря терминов и определений основных понятий, записи назначения подготовительные операции перед сваркой		
5	**Основные подготовительные операции перед сваркой**	1	ПК 1.5. ОК 1.

	Разметка Назначение операции разметки Виды разметки Применяемый инструмент Техника выполнения разметки **Зачистка** Назначение операции зачистка Виды зачистки Применяемый инструмент Техника выполнения зачистки Требования охраны труда при проведении работ		ОК 2.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по составлению словаря терминов и определений основных понятий, записи назначения подготовительные операции перед сваркой		
	Контроль в форме правильности составления словаря терминов и определений основных понятий, записи назначения подготовительные операции перед сваркой		
6	**Основные подготовительные операции перед сваркой** **Правка** Назначение операции правка Виды правки, разметки, резки металла (рубки) Применяемый инструмент Техника выполнения правки Требования охраны труда при проведении работ **Резка металла (рубка)** Назначение операции резки металла (рубки) Виды резки металла (рубки) Применяемый инструмент Техника выполнения резки металла (рубки) Требования охраны труда при проведении работ	1	ПК 1.5. ОК 1. ОК 2.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по составлению словаря терминов и определений основных понятий, записи назначения подготовительные операции перед сваркой		
	Контроль в форме правильности составления словаря терминов и определений основных понятий, записи назначения подготовительные операции перед сваркой		

7	**Элементы геометрической формы разделки кромок под сварку стыкового соединения** Основные элементы геометрической формы разделки кромок под сварку - угол разделки кромок - зазор между кромками - притупление кромок - длина скоса кромок - смещение кромок Характеристики основных элементов геометрической формы разделки кромок под сварку	1	ПК 1.5. ОК 1. ОК 2.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по зарисовке элементов геометрических форм разделки кромок под сварку, записи их характеристик.		
	Контроль в форме правильности работы по зарисовке элементов геометрических форм разделки кромок под сварку, записи их характеристик.		
8	**Элементы геометрической формы разделки кромок под сварку углового соединения** - угол разделки кромок - зазор между кромками - притупление кромок - длина скоса кромок - смещение кромок -коэффициент формы шва	1	ПК 1.5. ОК 1. ОК 2.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по зарисовке элементов геометрических форм разделки кромок под сварку, записи их характеристик.		
	Контроль в форме правильности работы по зарисовке элементов геометрических форм разделки кромок под сварку, записи их характеристик.		
9-10	***Практическое занятие 14.*** *Выполнение подготовительных операций перед сваркой*	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 4. ОК 7.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
11	**Разделка кромок для металла разной толщины** Расчет длины скоса кромок для односторонней разделки Расчет длины скоса кромок для двухсторонней разделки	1	ПК 1.5. ОК 1. ОК 2.

	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по зарисовке и расчету разделки кромок для металла разной толщины		
	Контроль в форме правильности зарисовки и расчету разделки кромок для металла разной толщины		
12	**Подготовка кромок труб под сварку** Алгоритм действий при подготовке кромок труб под сварку Подготовки кромок труб под сварку в зависимости от вида сварки Параметры кромок труб под сварку Типы разделки кромок труб для ручной дуговой сварки	1	ПК 1.5. ОК 1. ОК 2.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по зарисовке типов разделки кромок труб для ручной дуговой сварки		
	Контроль в форме правильности зарисовке типов разделки кромок труб для ручной дуговой сварки		
13	**Технологическая карта** Определение понятия «технологическая карта» Назначение технологической карты Структура технологической карты Виды технологических карт	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 1. ОК 2.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по заполнению технологической карты		
	Контроль в форме правильности заполнения технологической карты		
14-15	***Практическое занятие 15.*** *Выполнение разделки кромок под сварку*	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 4. ОК 7.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.		
16-17	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения знаний в форме и оценивание выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы.	2	
	Практическая подготовка	18	
Раздел 2. Сборочные операции перед сваркой		15	
18	**Сборочно-сварочные приспособления** Виды сборочно-сварочных приспособлений Назначение сборочно-сварочных приспособлений Требования к сборке конструкций	1	ПК 1.1. ПК 1.5. ОК 1.

	Измерительный инструмент для проверки точности сборки Требования охраны труда при выполнении работ		
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи видов сборочно-сварочных приспособлений		
	Контроль в форме правильности записи видов сборочно-сварочных приспособлений		
19	**Установочные приспособления** Упоры Угольники Шаблоны	1	ПК 1.1. ПК 1.5. ОК 1.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи назначения установочных приспособлений		
	Контроль в форме правильности записи назначения установочных приспособлений		
20	**Закрепляющие приспособления** Струбцина Зажимы Прижимы Стяжки Распорки Установочно-закрепляющие приспособления	1	ПК 1.1. ПК 1.5. ОК 1.
	Самостоятельная работа обучающихся на записи назначения закрепляющих приспособлений		
	Контроль в форме правильности записи назначения закрепляющих приспособлений		
21-22	***Практическое занятие 16.*** *Установка и закрепление свариваемых деталей в сборочно-сварочных приспособлениях*	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 4. ОК 7.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
23	**Промышленное оборудование** Назначение промышленного оборудования Группы оборудование Универсальные приспособления для сборки под сварку Центраторы Сборочные и сварочные стенды Оборудование для укладки и кантовки свариваемых изделий Требования охраны труда при выполнении работ	1	ПК 1.1. ПК 1.5. ОК 1. О.К.7

	Самостоятельная работа обучающихся на записи назначения промышленного оборудования		
	Контроль в форме правильности записи назначения промышленного оборудования		
24	**Сварочный прихват** Определение понятия «сварочный прихват» Размеры и правила выполнения сварочных прихватов Виды сварочных прихватов	1	ПК 1.1. ПК 1.5. ОК 1.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по зарисовке размеров сварочных прихватов		
	Контроль в форме правильности зарисовки размеров и правил расположения сварочных прихватов		
25	**Требования к выполнению сварочных прихватов** Расположение сварочных прихватов Прихватки стыковых соединений без разделки кромок Прихватки угловых и тавровых соединений	1	ПК 1.1. ОК 1.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по зарисовке схем расположения сварочных прихватов		
	Контроль в форме правильности зарисовки схем расположения сварочных прихватов		
26	**Технология выполнения сварочных прихватов** Технология выполнения точечных прихватов Технология прихватки пластин без разделки кромок Технология прихватки пластин без разделки кромок уширенными валиками Требования охраны труда при выполнении работ	1	ПК 1.1. ПК 1.5. ОК 1. О.К.7
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по зарисовке схем выполнения сварочных прихватов		
	Контроль в форме правильности зарисовки схем выполнения сварочных прихватов		
27	**Технология выполнения сварочных прихватов** Технология выполнения сварочных прихватов для стыковых соединений Требования охраны труда при выполнении работ	1	ПК 1.1. ОК 1. ОК.7
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по зарисовке схем выполнения сварочных прихватов		
	Контроль в форме правильности зарисовки схем выполнения сварочных прихватов		
28	**Технология выполнения сварочных прихватов**	1	ПК 1.1. ПК 1.5.

	Технология выполнения сварочных прихватов для угловых соединений Требования охраны труда при выполнении работ		ОК 1. ОК.7
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по зарисовке схем выполнения сварочных прихватов		
	Контроль в форме правильности зарисовки схем выполнения сварочных прихватов		
29	**Количество прихваток при сварке** **-** листовой металл - трубные конструкции	1	ПК 1.1. ПК 1.5. ОК 1.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по зарисовке схем расположения сварочных прихватов		
	Контроль в форме правильности зарисовки схем расположения сварочных прихватов		
30	**Сборка изделий под сварку прихватками** Алгоритм выполнения работ Требования охраны труда при выполнении работ	1	ПК 1.1. ПК 1.5. ОК 1. ОК.7
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по зарисовке схем расположения сварочных прихватов		
	Контроль в форме правильности зарисовки схем расположения сварочных прихватов		
31	**Контроль качества выполнения сварочных прихватов** РД 153-34.1-003-01. Сварка, термообработка и контроль трубных систем котлов и трубопроводов при монтаже и ремонте энергетического оборудования Нормы выполнения сварочных прихватов	1	ПК 1.1. ПК 1.6. ПК 1.2. ОК 1.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи норм выполнения сварочных прихватов		
	Контроль в форме правильности записи норм выполнения сварочных прихватов		
32	**Расположение сварочных прихватов** Для швов разной длины Для трубных конструкций Для рамных конструкций	1	ПК 1.1. ПК 1.6. ПК 1.2. ОК 1.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по зарисовке расположение сварочных прихватов		
	Контроль в форме правильности зарисовки расположение сварочных прихватов		
33-34	***Практическое занятие 17.*** Сборка пластин на сварочные прихваты	2	ПК 1.1.

	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 4. ОК 7.
35-36	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения знаний	2	
	Практическая подготовка	18	
	Всего занятий	32	
МДК 01. 04. Контроль качества сварных соединений			
1 курс		32	
Раздел 1. Виды дефектов в сварных швах и причина их возникновения		15	
1	**Виды технического контроля качества продукции** Технический контроль Виды контроля -входной контроль -операционный контроль -приемочный контроль По полноте охвата изготовленной продукции контролем -сплошной контроль -выборочный контроль По степени связи с объектами контроля во времени -летучий контроль -непрерывный контроль -периодический контроль По используемым средствам контроля -измерительный контроль -регистрационный контроль -контроль по контрольному образцу -органолептический контроль Особый вид контроля -контроль инспекционный,	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 1.
	Самостоятельная работа по записи характеристик видов контроля		
	Контроль в форме правильности записи характеристик видов контроля		
2	**Зачистка сварочного шва** Назначение операции Способы выполнения зачистки сварочных швов	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.

	Требования к выполнению зачистки сварочных швов Антиспаттер Требования охраны труда при выполнении работ		ОК 1 ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи характеристик способов выполнения зачистки сварочных швов		
	Контроль в форме правильности записи характеристик способов выполнения зачистки сварочных швов		
3	**Дефекты сварных швов** Определение понятия «дефекты сварных швов» Группы дефектов сварных швов Обозначение дефектов сварных швов	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК1.6. ОК 1 ОК 2
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по составлению словаря терминов и определений основных понятий, зарисовке и обозначению видов дефектов сварных швов.		
	Контроль в форме правильности составления словаря терминов и определения основных понятий, зарисовки и обозначению видов дефектов сварных швов.		
4	**Виды дефектов сварных соединений** Трещины: разновидности, причины их образования Поры: их форма, места расположения и причины появления	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК1.6. ОК 1 ОК 2
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по составлению словаря терминов и определений основных понятий, зарисовке и обозначению видов дефектов сварных швов.		
	Контроль в форме правильности составления словаря терминов и определения основных понятий, зарисовки и обозначению видов дефектов сварных швов.		
5	**Виды дефектов сварных соединений** Виды твердых включений в сварном соединении Несплавление и непровар: причины возникновения	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК1.6. ОК 1 ОК 2
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по составлению словаря терминов и определений основных понятий, зарисовке и обозначению видов дефектов сварных швов.		
	Контроль в форме правильности составления словаря терминов и определения основных понятий, зарисовки и обозначению видов дефектов сварных швов.		
6	**Виды дефектов сварных соединений** Виды отклонений формы наружной поверхности шва от заданных значений	1	ПК 1.1. ПК 1.2.

	Прочие дефекты сварных соединений *Самостоятельная работа обучающихся на уроке по составлению словаря терминов и определений основных понятий, зарисовке и обозначению видов дефектов сварных швов.* *Контроль в форме правильности составления словаря терминов и определения основных понятий, зарисовки и обозначению видов дефектов сварных швов.*		ПК 1.4. ПК1.6. ОК 1 ОК 2
8 -7	***Практическое занятие 18.*** Определение видов дефектов сварных швов по образцам Контроль в форме оценивания выполнения практического задания	2	ПК 1.2. ПК 1.4. ПК1.6. ОК 1 ОК 2
9	**Образование дефектов сварных швов** Причины образования дефектов сварных швов Приёмы устранения дефектов сварных швов *Самостоятельная работа обучающихся на уроке по составлению словаря терминов и определений основных понятий, составления таблицы наружных и внутренних дефектов сварных швов, с указанием методов предупреждения и устранения дефектов* *Контроль в форме правильности составления словаря терминов и определения основных понятий, составлению таблицы наружных и внутренних дефектов сварных швов, с указанием методов предупреждения и устранения дефектов*	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК1.6. ОК 1 ОК 2
10-11	***Практическое занятие 19.*** *Выявление причин образования дефектов сварных швов* Контроль в форме оценивания выполнения практического задания	2	ПК 1.2. ПК 1.4. ПК1.6. ОК 1 ОК 2
12-13	***Практическое занятие 20.*** Устранение наружных дефектов сварных швов Контроль в форме оценивания выполнения практического задания	2	ПК 1.2. ПК 1.4. ПК1.6. ОК 1 ОК 2
14-15	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения знаний в форме тестирования, умений при выполнении практических заданий и оценивание выполнения заданий	2	

	Практическая подготовка	18	
	Раздел 2. Методы контроля качества сварных швов	21	
16	**Основные этапы контроля сварных швов** Процедура предназначена контроля сварных швов Порядок действия для проведения контроля сварных швов ГОСТ 3241-79 Сварные соединения методы контроля качества *Самостоятельная работа обучающихся на уроке по работе с ГОСТом* *Контроль в форме правильности работы с ГОСТом*	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК1.6. ОК 1 ОК 2
17	**Неразрушающие методы контроля** Визуальный осмотр Значение ВИК Техника проведения ВИК Виды дефектов сварных швов, определяемые ВИК Область применения ВИК Требования охраны труда при выполнении работ *Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи характеристик ВИК* *Контроль в форме правильности записи характеристик ВИК*	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 1 ОК 7
18	**Капиллярный способ** Значение капиллярного способа Техника проведения капиллярного способа Виды дефектов сварных швов, определяемые капиллярным способом Область применения капиллярного способа Требования охраны труда при выполнении работ *Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи характеристик капиллярного способа* *Контроль в форме правильности записи характеристик капиллярного способа*	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 1 ОК 7
19	**Гидравлический способ** Значение гидравлического способа Техника проведения гидравлического способа Виды дефектов сварных швов, определяемые гидравлическим способом Область применения гидравлического способа Требования охраны труда при выполнении работ *Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи характеристик*	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 1 ОК 7

	гидравлического способа		
	Контроль в форме правильности записи характеристик гидравлического способа		
20	**Пневматический контроль** Значение пневматического контроля Техника проведения пневматического контроля Виды дефектов сварных швов, определяемые пневматическим контролем Область применения пневматического контроля Требования охраны труда при выполнении работ	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 1 ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи характеристик пневматического контроля		
	Контроль в форме правильности записи характеристик пневматического контроля		
21	**Испытание керосином** Значение контроля керосином Техника проведения контроля керосином Виды дефектов сварных швов, определяемые контролем керосином Область применения контроля керосином Требования охраны труда при выполнении работ **Испытание аммиаком** Значение контроля аммиаком Техника проведения контроля аммиаком Виды дефектов сварных швов, определяемые контролем аммиаком Область применения контроля аммиаком Требования охраны труда при выполнении работ	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 1 ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи характеристик контроля керосином и аммиаком		
	Контроль в форме правильности записи характеристик контроля керосином и аммиаком		
22	**Проверка течеискателем** Значение проверки течеискателем Техника проведения контроля течеискателем Виды дефектов сварных швов, определяемые контролем течеискателем Область применения контроля течеискателем Требования охраны труда при выполнении работ	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 1 ОК 7

	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи характеристик контроля течеискателем		
	Контроль в форме правильности записи характеристик контроля проверки течеискателем		
23	**Магнитная дефектоскопия** Значение магнитной дефектоскопии Техника проведения магнитной дефектоскопии Виды дефектов сварных швов, определяемые магнитной дефектоскопии Область применения контроля магнитной дефектоскопии Требования охраны труда при выполнении работ	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 1 ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи характеристик контроля магнитной дефектоскопии		
	Контроль в форме правильности записи характеристик контроля магнитной дефектоскопии		
24	**Магнитопорошковый метод** Значение магнитопорошкового метода Техника проведения магнитопорошкового метода Виды дефектов сварных швов, определяемые магнитопорошковым методом Область применения контроля магнитопорошкового метода Требования охраны труда при выполнении работ	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 1 ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи характеристик контроля магнитопорошкового метода		
	Контроль в форме правильности записи характеристик контроля магнитопорошкового метода		
25	**Магнитографический метод** Значение магнитографического метода Техника проведения магнитографического метода Виды дефектов сварных швов, определяемые магнитографического методом Область применения контроля магнитографического методом Требования охраны труда при выполнении работ	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 1 ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи характеристик контроля магнитографического методом		
	Контроль в форме правильности записи характеристик контроля магнитографического методом		

26	**Индукционный контроль** Значение индукционного контроля Техника проведения индукционного контроля Виды дефектов сварных швов, определяемые индукционным контролем Область применения индукционного контроля Требования охраны труда при выполнении работ *Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи характеристик индукционного контроля* *Контроль в форме правильности записи характеристик индукционного контроля*	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 1 ОК 7
27	**Ультразвуковой контроль** Значение ультразвукового контроля Техника проведения ультразвукового контроля Виды дефектов сварных швов, определяемые ультразвуковым контролем Область применения ультразвукового контроля Требования охраны труда при выполнении работ *Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи характеристик ультразвукового контроля* *Контроль в форме правильности записи характеристик ультразвукового контроля*	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 1 ОК 7
28	**Радиационный контроль** Значение радиационного контроля Техника проведения радиационного контроля Виды дефектов сварных швов, определяемые радиационным контролем Область применения радиационного контроля Требования охраны труда при выполнении работ *Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи характеристик радиационного контроля* *Контроль в форме правильности записи характеристик радиационного контроля*	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 1 ОК 7
29	**Метод сканирования** Значение метода сканирования Техника проведения метода сканирования Виды дефектов сварных швов, определяемые методом сканирования Область применения метода сканирования Требования охраны труда при выполнении работ *Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи характеристик метода*	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 1 ОК 7

	сканирования		
	Контроль в форме правильности записи характеристик метода сканирования		
30	**Разрушающие методы контроля** -механические испытания; -химические; -физические; -металлографические Техника проведения разрушающих методов контроля Требования охраны труда при выполнении работ	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 1 ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи характеристик разрушающих методов контроля		
	Контроль в форме правильности записи характеристик разрушающих методов контроля		
31-32	***Практическое занятие 21.*** Проведение неразрушающего контроль качества сварных швов	2	ПК 1.2. ПК 1.4. ПК1.6. ОК 1 ОК 2
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
33-34	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения знаний	2	
35-36	Комплексный зачет по ПМ 01	2	
	Практическая подготовка	18	
	Всего	32	
	Учебная практика	36	
	Виды работ Вводное занятие - Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности при работе с оборудованием, инструментом и приспособлениями Слесарные операции по подготовке деталей конструкции к сборке и сварке: -Разметка: Инструмент для разметки. Изучение чертежа размечаемой детали. Разметка по чертежу при помощи линейки, угольника, циркуля, по шаблону. - Рубка и резка металла. Ручной и механизированный инструмент для рубки и резки. Техника и приемы рубки и резки металла: полосового, листового, круглого профиля, труб. Рубка металла по разметке. Резка ручным и механизированным инструментом по разметке.	6 12 12 6	

	- Правка: Инструмент для правки металла. Правка листового и круглого металла, труб. - Гибка: Инструмент для гибки. Гибка деталей из листового и полосового металла по разметке. -Выполнение отбортовки кромок свариваемых деталей в соответствии с ГОСТ5264-80. - Опиливание: Оборудование и инструменты для ручного и механизированного опиливания. - Подготовка кромок деталей под сварку в соответствии с чертежом и требованиями ГОСТ 5264-80; ГОСТ 16037-80; ГОСТ 23518-79. - Очистка поверхности пластин и труб металлической щёткой, опиливание ребер и плоскостей пластин, опиливание труб. Измерение параметров подготовки кромок с применением измерительного инструмента - Организация рабочего места сварщика, соблюдение требований по охране труда при работе с оборудованием, приспособлениями, инструментами. -Проверка и подготовка сварочного оборудования, инструменты и приспособления к работе плавящимся электродом. - Выбор сварочных материалов для сварки деталей в зависимости от толщины свариваемого металла. Электроды с рутиловым покрытием. Способы зажигания дуги. Движение электрода при наплавке валиков в нижнем пространственном положении. - Зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции под сварку. - Сборка элементов конструкций под сварку с применением сборочных приспособлений Зачет. Подготовка и сборка контрольных образцов по вариантам: 1 вариант Сборка таврового соединения в нижнем положении, согласно чертежа. Толщина металла 8-12 мм. 2 вариант Сборка стыкового соединения в горизонтально положении согласно чертежа. Толщина металла 8-12 мм. 3 вариант Сборка стыкового соединения в вертикальном положении согласно чертежа.	6 6 6 6 6 6 12 6 6 6 6	

	Толщина металла 8-12 мм. 4 вариант		
	Производственная практика 108ч		
	Виды работ - Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности в учебных мастерских -Использование ручного и механизированного инструмента для зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; -Проверка работоспособности и исправности оборудования поста для сварки; использование ручного и механизированного инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; -Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; -Применение сборочных приспособлений для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; -Подготовка сварочных материалов к сварке; - Зачистка швов после сварки; - Использование производственно - технологической и нормативной документации для выполнения трудовых функций;		
	Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	**8**	

2.4. Курсовой проект (работа) ***(для специальностей СПО, если предусмотрено)***

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. …
2. …

…

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты: Техническая графика, безопасность жизнедеятельности, общепрофессиональные дисциплины, теоретические основы сварки и резки металлов.

Лаборатории: материаловедения; электротехники и сварочного оборудования; испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

Мастерские: слесарная; сварочная для сварки металлов.

Спортивный комплекс

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в интернет; актовый зал.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1.Вереина Л.И. Альбом: Токарное дело (3-е изд., стер.) альбом плакатов: учеб. пособие НПО. – М.: Академия, 2010. 36 с.

2.Вереина Л.И. Альбом: Фрезерные и шлифовальные работы (2-е изд., стер.) альбом плакатов: учеб. пособие НПО. – М.: Академия, 2010. 31 с.

3.Казаков Ю.В. Сварка и резка материалов / Под ред. Казакова Ю.В. (8-е изд., стер.) учеб. пособие НПО. – М.: Академия, 2010. 400 с.

4.Катаев А. Слесарное дело (обл.). 2-е изд. – М.: Академия, 2010. 176 с.

5.Овчинников В.В. Газосварщик (1-е изд.) учеб.пособие. – М.: Академия, 2010. 64 с.

6.Покровский Б.С. Альбом: Слесарное дело (4-е изд., стер.) иллюстрированное учеб. пособие НПО.

– М.: Академия, 2010. 30 с.

7.Покровский Б.С. Альбом: Слесарно-сборочные работы (1-е изд.) альбом плакатов: учеб. пособие НПО.

– М.: Академия, 2010. 24 с.

8.Полякова Р. Г. Газосварщик. – М.: Академия, 2010. 354 с.

9.Чернышов Г.Г. Справочник электрогазосварщика и газорезчика / Под ред. Чернышова Г.Г. (3-е изд., стер.) учеб. пособие НПО. – М.: Академия, 2010. 400 с.

10.Юхин Н.А. Альбом: Газосварщик (1-е изд.) иллюстрированное учеб. пособие НПО. – М.: Академия, 2010. 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1.http://www.osvarke.com/ - О сварке. Информационный сайт;

2.http://weldingsite.com.ua/ - Все о сварке, сварочных технологиях и оборудовании;

3.http://www.welder.kiev.ua/ - журнал СВАРЩИК

4.http://www.cbapka.ru/ - Сварка и сварочное оборудование

5.http://svarka-info.com - Виртуальный справочник сварщика

6.http://www.svarkainfo.ru – Все для надежной сварки

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[8]
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обладает высоким уровнем мотивации, понимает систему нравственных ценностей в данной профессии, обладает способностью максимально мобилизовать свои возможности, сконцентрировать усилия для выполнения профессиональных задач	- карты оценивания при выполнении практических работ, лабораторных работ; -портфолио.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Сознательное, ответственное отношение к профессиональной деятельности, сформирован индивидуальный стиль профессиональной деятельности, обладает способностью поддержания чувства удовлетворенности к выполненной работе, позитивно относится к себе как к профессионалу	- карты оценивания при выполнении практических работ, лабораторных работ; - портфолио
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Обладает (наделен) современным содержанием и современными средствами решения профессиональных задач, продуктивными способами её осуществления; Объективно, профессионально анализирует рабочую ситуацию, рационально размещает инструменты и приспособления для выполнения определенного вида профессиональной деятельности Уверенно владеет технологией выполнения определенного вида профессиональной деятельности.	- карты оценивания при выполнении практических работ, лабораторных работ; - портфолио
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уверенно находит необходимую информацию, пользуясь рекомендательными картотеками и каталогами, подбирает, группирует материалы по определенной теме Технически грамотно составляет технологические карты по	- карты оценивания при выполнении практических работ, лабораторных работ. - портфолио

[8] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	выполнению профессиональной деятельности.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Постоянный участник творческих групп по разработке фильмов, электронных учебных пособий для использования на учебных занятиях Т/О и П/О, и практической части ПЭР.	- карты оценивания при выполнении практических работ, лабораторных работ. - портфолио
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Обладает умением вести за собой, способностью брать на себя ответственность за дело и убеждать других участвовать в нем; Обладает способностью использовать разнообразные тактические приемы убеждении к насущным потребностям профессии. Обладает способностью выслушивать других и ясно, убедительно высказывать свои мысли. Обладает способностью разряжать, гармонизировать разногласия и примирять стороны. Адекватно осознает результаты, успехи, недостатки и неудачи в профессиональной деятельности. Обладает способностью контролировать разрушительные эмоции и импульсы. Обладает способностью отвечать за свои поступки и обязательства. Обладает умением адекватно приспосабливаться к изменяющимся обстоятельствам и преодолевать препятствия.	- карты оценивания при выполнении практических работ, лабораторных работ. - портфолио
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Активно проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общественных ценностей, знает стандарты антикоррупционного поведения.	-портфолио

ситуациях		
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Применяет знания по финансовой грамотности, самостоятельно планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- карты оценивания при выполнении практических работ, лабораторных работ. -портфолио
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- карты оценивания при выполнении практических работ, лабораторных работ. -портфолио

Приложение 1.2
к ОПОП-П по профессии/специальности
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ... 70

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 70

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ... 70

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П ... 70

2. Структура и содержание профессионального модуля ... 99

2.1. Трудоемкость освоения модуля ... 99

2.2. Структура профессионального модуля ... 100

2.3. Содержание профессионального модуля ... 101

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) ... 109

3. Условия реализации профессионального модуля ... 110

3.1. Материально-техническое обеспечение ... 110

3.2. Учебно-методическое обеспечение ... 110

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ... 111

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом»
код и наименование модуля

1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки*

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы по направленности «Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом-сварщик частично механизированной сварки плавлением».*

1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[9]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части* *определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы* *выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы* *владеть актуальными методами работы в профессиональной и*	*актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности*	-

[9] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	смежных сферах *оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационны е технологии для выполнения задач профессиональн ой деятельности	*- определять задачи для поиска информации,* *- планировать процесс поиска,* *- выбирать необходимые источники информации* *- выделять наиболее значимое в перечне информации,* *- структурировать получаемую информацию,* *-оформлять результаты поиска* *- оценивать практическую значимость результатов поиска* *- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач* *-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности* *- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач*	*- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности* *- приемы структурирования информации* *- формат оформления результатов поиска информации* *- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства*	-
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	*-определять актуальность нормативно-правовой*	*- содержание актуальной нормативно-правовой документации*	-

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	*документации в профессиональной деятельности* *- применять современную научную профессиональную терминологию* *- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования* *- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи* *- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,* *- выявлять источники финансирования* *- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности* *- определять источники достоверной правовой информации* *- составлять различные правовые документы* *- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать* *- оценивать жизнеспособность проектной идеи,* *- составлять план проекта*	*- современная научная и профессиональная терминология* *- возможные траектории профессионального развития и самообразования* *- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности* *- правила разработки презентации* *- основные этапы разработки и реализации проекта*	

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	*- организовывать работу коллектива и команды* *-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности*	*- психологические основы деятельности коллектива* *- психологические особенности личности*	-
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	*- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке* *- проявлять толерантность в рабочем коллективе*	*- правила оформления документов* *- правила построения устных сообщений* *- особенности социального и культурного контекста*	-
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	*- проявлять гражданско-патриотическую позицию* *-демонстрировать осознанное поведение* *-описывать значимость своей профессии/ специальности* *-применять стандарты антикоррупционного поведения*	*-сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений* *-значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности* *-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения*	-
ОК 07 Содействовать сохранению	*- соблюдать нормы экологической безопасности*	*-правила экологической безопасности при ведении*	-

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	*- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях*	*профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства*	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	*-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности*	*-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека -основы здорового образа жизни -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности -средства профилактики перенапряжения*	-
ОК 09 Пользоваться профессиональ-	*-понимать общий смысл четко произнесенных*	*-правила построения простых и сложных предложений на*	-

ной документацией на государственном и иностранном языках	*высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),* *-понимать тексты на базовые профессиональные темы* *-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы* *-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности* *-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)* *-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы*	*профессиональные темы* *-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)* *-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности* *-особенности произношения* *-правила чтения текстов профессиональной направленности*	
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	*У 1.1.01 читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;* *У 1.1.02 пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций;* *У 1.1.03 читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;* *У 1.1.04 рассчитывать и измерять основные*	*З 1.1.01 основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;* *З 1.1.02 основные правила чтения технологической документации* *З 1.1.03 основные правила чтения конструкторской документации;* *З 1.1.04 общие сведения о сборочных чертежах;* *З 1.1.05 требования единой системы конструкторской документации;* *З 1.1.06 основы машиностроительного*	*Н 1.1.01 чтения конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке*

	параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей; *У 1.1.05 использовать в работе электроизмерительные приборы;*	*черчения;* *З 1.1.07 единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;* *З 1.1.08 методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;* *З 1.1.09 свойства постоянного и переменного электрического тока;* *З 1.1.10 принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;* *З 1.1.11 электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;* *З 1.1.12 свойства магнитного поля;* *З 1.1.13 двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;* *З 1.1.14 правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;* *З 1.1.15 аппаратуру защиты электродвигателей;*	
ПК 1.2. Использовать конструктор	*У 1.2.01 пользоваться производственно-*	*З 1.2.01 основы технологии сварочного производства;*	*Н 1.2.01 Ознакомление с конструкторской и*

скую, нормативно-техническую и производственную технологическую документацию по сварке.	*технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;*		*производственно-технологической документацией по сварке*
ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки	*У 1.3.01 проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки*	*З 1.3.01 основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);* *З 1.3.02 устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;* *З 1.3.03 устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;* *З 1.3.04 правила технической эксплуатации электроустановок;* *З 1.3.05 классификацию сварочного оборудования и материалов;* *З 1.3.06 основные принципы работы источников питания для сварки;*	*Н 1.3.01 эксплуатирования оборудования для сварки* *Н 1.3.02 Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования*
ПК1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.	*У 1.4.01 подготавливать сварочные материалы к сварке;*	*З 1.4.01 классификацию и общие представления о методах и способах сварки;* *З 1.4.02 основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;* *З 1.4.03 правила подготовки кромок изделий под сварку;* *З 1.4.04 правила*	*Н 1.4.01 выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;*

		хранения и транспортировки сварочных материалов	
ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку	*У 1.5.01 использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;* *У 1.5.02 применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;*	*З 1.5.01 влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;* *З 1.5.02 виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;* *З 1.5.03 правила сборки элементов конструкции под сварку;*	*Н 1.5.01 выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;* *Н 1.5.02 выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;* *Н 1.5.03 выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;* *Н 1.5.04 Зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку*
ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.	*У 1.6.01 контролировать качество выполняемых работ;*	*З 1.6.01 системы допусков и посадок, точность обработки, квалитеты, классы точности;* *З 1.6.02 допуски и отклонения формы и расположения поверхностей;*	*Н 1.6.01 Контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке* *Н 1.6.02 Контроль с применением*

			измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
ПК 1.7. Выполнять предваритель-ный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.	*У 1.7.01выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;*	*З 1.7.01необходимость проведения подогрева при сварке* *З 1.7.02порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;*	*Н 1.7.01 Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла*
ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.	*У 1.8. 01 использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;* *У 1.8.02 зачищать швы после сварки;*	*З 1.8.01типы дефектов сварного шва* *З 1.8.02 причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;* *З 1.8.03 способы устранения дефектов сварных швов;*	*Н 1.8.01 выполнения зачистки швов после сварки;* *Н 1.8.02 предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;*
ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производ-ственно технологической	*У 1.9.01 Контроль с применением измерительного инструмента сваренных газовой сваркой (наплавленные) деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и*	*З 1.9.01 методы неразрушающего контроля* *З 1.9.02 Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения*	*Н 1.9.01 использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;*

документации по сварке.	*производственно-технологической документации по сварке* *У 1.9.02 Контроль с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке*	*З 1.9.03 Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ* *З 1.9.04 Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте*	
ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	*У 2.1.01 Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД* *У 2.1.02 Настраивать сварочное оборудование для РД* *У 2.1.03 Выбирать пространственное положение сварного шва для РД* *У 2.1.04 Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке* *У 2.1.05 Владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном*	*З 2.1.01 Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РД, и обозначение их на чертежах* *З 2.1.02 Основные группы и марки материалов, свариваемых РД* *З 2.1.03 Сварочные (наплавочные) материалы для РД* *З 2.1.04 Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения* *З 2.1.05 Техника и технология РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного*	*Н 2.1.01 Проверка оснащенности сварочного поста РД* *Н 2.1.02 Проверка работоспособности и исправности оборудования поста РД* *Н 2.1.03 Проверка наличия заземления сварочного поста РД* *Н 2.1.04 Подготовка и проверка сварочных материалов для РД* *Н 2.1.05 Настройка оборудования РД для выполнения сварки* *Н 2.1.06 Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла* *Н 2.1.07 Выполнение РД простых деталей неответственных конструкций* *Н 2.1.08 Выполнение дуговой резки простых деталей* *Н 2.1.09 Контроль с применением*

	пространственном положении сварного шва. *У 2.1.06 Владеть техникой дуговой резки металла* *У 2.1.07 Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке* *У 2.1.08 Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции*	*шва.* *З 2.1.06 Дуговая резка простых деталей* *З 2.1.07 Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла* *З 2.1.08 Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях* *З 2.1.09 Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления*	*измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке*
ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	*У 2.2.01 Проверять работоспособность и исправность оборудования для РАД* *У 2.2.02 Настраивать сварочное оборудование для РАД* *У 2.2.03 Выбирать пространственное положение сварного шва для РАД* *У 2.2.04 Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с*	*З 2.2.01 Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РАД, и обозначение их на чертежах* *З 2.2.02 Основные группы и марки материалов, свариваемых РАД* *З 2.2.03 Сварочные (наплавочные) материалы для РАД* *З 2.2.04 Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РАД, назначение и условия работы контрольно-измерительных*	*Н 2.2.01 Проверка оснащенности сварочного поста РАД* *Н 2.2.02 Проверка работоспособности и исправности оборудования поста РАД* *Н 2.2.03 Проверка наличия заземления сварочного поста РАД* *Н 2.2.04 Подготовка и проверка сварочных материалов для РАД* *Н 2.2.05 Настройка оборудования РАД для выполнения сварки* *Н 2.2.06 Выполнение предварительного,*

	требованиями производственно-технологической документации по сварке *У 2.2.05 Владеть техникой РАД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва* *У 2.2.06 Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РАД детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке* *У 2.2.07 Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции*	*приборов, правила их эксплуатации и область применения.* *Основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы)* *З 2.2.05 Правила эксплуатации газовых баллонов* *З 2.2.06 Техника и технология РАД для сварки простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва* *З 2.2.07 Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла* *З 2.2.08 Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях* *З 2.2.09 Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления*	*сопутствующего (межслойного) подогрева металла* *Н 2.2.07 Выполнение РАД простых деталей неответственных конструкций* *Н 2.2.08 Контроль с применением измерительного инструмента сваренных РАД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке*
ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами	*У 2.3.01 проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой*	*З 2.3.01 основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой*	*Н 2.3.01 проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся*

различных деталей.	*сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;* *У 2.3.02 настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;* *У 2.3.03 выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;*	*(наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;* *З 2.3.02 основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;* *З 2.3.03 сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;* *З 2.3.04 технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;* *З 2.3.05 причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом;*	*покрытым электродом;* *Н 2.3.02 проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;* *Н 2.3.03 проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;* *Н 2.3.04 подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;* *Н 2.3.05 настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;* *Н 2.3.06 выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;*
ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.	*У 2.4.01 владеть техникой дуговой резки металла;*	*З 2.4.01основы дуговой резки;*	*Н 2.4.01выполнения дуговой резки;*
ПК 4.1. Выполнять частично механизированну	*У 4.1.01 Проверять работоспособность и исправность оборудования для*	*З 4.1.01 Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений,*	*Н 4.1.01 Проверка оснащенности сварочного поста частично*

ю сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	*частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *У 4.1.02 Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *У 4.1.03 Выбирать пространственное положение сварного шва для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *У 4.1.04 Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке* *У 4.1.05 Владеть техникой частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва* *У 4.1.06 Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные частично механизированной*	*выполняемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением и обозначение их на чертежах* *З 4.1.02 Основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением* *З 4.1.03 Сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *З 4.1.04 Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения* *З 4.1.05 Правила эксплуатации газовых баллонов* *З 4.1.06 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва* *З 4.1.07 Выбор режима подогрева и порядок*	*механизированной сварки (наплавки) плавлением* *Н 4.1.02 Проверка работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *Н 4.1.03 Проверка наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *Н 4.1.04 Подготовка и проверка сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки)* *Н 4.1.05 Настройка оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки* *Н 4.1.06 Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла* *Н 4.1.07 Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций* *Н 4.1.08 Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные частично механизированной сваркой (наплавкой)*

	сваркой плавлением простые детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке *У 4.1.07 Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции*	*проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла* *З 4.1.08 Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях* *З 4.1.09 Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления*	*плавлением детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке*
ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	*У 4.2.01 Проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *У 4.2.02 Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *У 4.2.03 Выбирать пространственное положение сварного шва для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *У 4.2.04 Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-*	*З 4.2.01 Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений выполняемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением и обозначение их на чертежах* *З 4.2.02 Основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением* *З 4.2.03 Сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *З 4.2.04 Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение*	*Н 4.2.01 Проверка оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *Н 4.2.02 Проверка работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *Н 4.2.03 Проверка наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *Н 4.2.04 Подготовка и проверка сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки)* *Н 4.2.05 Настройка оборудования для частично механизированной*

	технологической документации по сварке *У 4.2.05 Владеть техникой частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва* *У 4.2.06 Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные частично механизированной сваркой плавлением простые детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке* *У 4.2.07 Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции*	*и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения* *З 4.2.05 Правила эксплуатации газовых баллонов* *З 4.2.06 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва* *З 4.2.07 Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла* *З 4.2.08 Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях* *З 4.2.09 Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления*	*сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки* *Н 4.2.06 Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла* *Н 4.2.07 Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций* *Н 4.2.08 Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке*
ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.	*У 4.3.01 проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;*	*З 4.3.01 основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением;* *З 4.3.02 сварочные*	*Н 4.3.01 проверки оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *Н 4.3.02 проверки*

	У 4.3.02 настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; *У 4.3.03 выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;*	*(наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;* *З 4.3.03 устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;* *З 4.3.04 технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;* *З 4.3.05 порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;* *З 4.3.06 причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;* *З 4.3.07 причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.*	*работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;* *Н 4.3.03 проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;* *Н 4.3.04 подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки);* *Н 4.3.05 настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки;* *Н 4.3.06 выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;*
ПК 8.1	*У 8.1.01*	*З 8.1.01 Требования к*	*Н 8.1.01 Подготовка*

Проведение входного контроля сварочных материалов для сварки углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, и полимерных материалов или верификация его результатов	*Организовывать рабочее место для выполнения работ по контролю в соответствии с требованиями нормативных технических документов к уровню освещенности, контрастности, углу обзора и расстояния до контролируемого объекта* *У 8.1.02 Выполнять работы по контролю в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности* *У 8.1.03 Определять исправность средств контроля (измерительного инструмента, оборудования, оптических средств) и срок их поверки (калибровки)* *У 8.1.04 Читать чертежи и применять нормативно-техническую, проектную, конструкторскую и технологическую документацию по сборке, сварке и контролю* *У 8.1.05 Выполнять входной контроль сварочных материалов для*	*оснащению и организации рабочего места для проведения контроля сборки под сварку* *З 8.1.02 Требования нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации по сборке, сварке и контролю изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.1.03 Основы машиностроительного и строительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы* *З 8.1.04 Основные типы, размеры конструктивных элементов подготовленных кромок и сварных швов из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов, условные обозначения сварных швов на чертежах* *З 8.1.05 Основные группы и марки свариваемых материалов из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.1.06 Классификация, марки сварочных материалов для сварки*	*рабочего места к проведению контроля сборки под сварку* *Н 8.1.02 Входной контроль сварочных материалов для сварки углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, и полимерных материалов или верификация его результатов* *Н 8.1.03 Идентификация (аналоговая и цифровая) собираемых под сварку деталей, изделий, узлов и конструкций* *Н 8.1.04 Контроль размеров конструктивных элементов подготовленных кромок и чистоты свариваемых деталей из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *Н 8.1.05 Контроль качества и приемка сборки под сварку изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *Н 8.1.06 Контроль выполнения ремонта прихваток и дефектных участков кромок свариваемых деталей* *Н 8.1.07 Оформление документации (актов, заключений,*

	сварки углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов или верификацию его результатов *У 8.1.06 Устанавливать соответствие сварочных материалов и качества их подготовки (сушки, прокаливания, чистоты поверхности) требованиям нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации* *У 8.1.07 Использовать технику цифровой идентификации собираемых под сварку деталей, изделий, узлов и конструкций* *У 8.1.08 Устанавливать соответствие конструктивных элементов подготовленных кромок и чистоты свариваемых деталей из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов требованиям нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической*	*углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.1.07 Правила хранения, подготовки и применения сварочных материалов (приемка, просушка, прокалка, обеспечение чистоты поверхности, проверка сварочно-технологических свойств)* *З 8.1.08 Назначение и принцип работы оборудования, применяемого для цифровой идентификации* *З 8.1.09 Правила и способы подготовки под сварку поверхностей и кромок деталей изделий, узлов и конструкций* *З 8.1.10 Основы технологии сборки и крепления элементов конструкции в сборочных приспособлениях; расположение, количество и размеры прихваток, креплений* *З 8.1.11 Основы технологических процессов сварки и параметры сварки изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.1.12 Назначение и характеристики оборудования для сборки, сварки, резки и вспомогательного*	*ведомостей) по результатам контроля сборки под сварку*

	документации *У 8.1.09 Устанавливать соответствие деталей и собранных под сварку изделий, узлов и конструкций требованиям нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации* *У 8.1.10 Оформлять документацию (акты, заключения, ведомости) по результатам контроля сборки под сварку*	*оборудования* *З 8.1.13 Назначение, характеристики и порядок применения средств контроля (измерительного инструмента, оборудования, оптических средств) для контроля конструктивных элементов подготовленных кромок, чистоты и относительного положения свариваемых деталей* *З 8.1.14 Основы метрологии, требования к поверке (калибровке) средств измерения* *З 8.1.15 Допуски при сборке под сварку контролируемых изделий, узлов и конструкций* *З 8.1.16 Виды дефектов при сварке углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, и полимерных материалов, причины их образования, методы предупреждения и способы исправления* *З 8.1.17 Методика проведения визуального и измерительного контроля* *З 8.1.18 Требования к качеству сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.1.19 Формы*	

		документации по результатам операционного контроля сборки под сварку и правила ее ведения *З 8.1.20 Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности*	
ПК 8.2 Контроль работ по сварке и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов	*У 8.2.01 Организовывать рабочее место для выполнения работ по контролю в соответствии с требованиями нормативных технических документов к уровню освещенности, контрастности, углу обзора и расстояния до контролируемого объекта* *У 8.2.02 Определять и обеспечивать условия безопасного выполнения работ по контролю* *У 8.2.03 Определять исправность средств контроля (измерительного инструмента, оборудования, оптических средств) и срок их поверки (калибровки)* *У 8.2.04 Читать чертежи и применять нормативно-техническую, проектную, конструкторскую и технологическую*	*З 8.2.01 Требования к оснащению и организации рабочего места для проведения контроля работ по сварке и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.2.02 Требования нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации по сборке, сварке и контролю изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.2.03 Основы машиностроительного и строительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы* *З 8.2.04 Основные типы, размеры конструктивных элементов подготовленных*	*Н 8.2.01 Подготовка рабочего места к проведению контроля сварочных работ и сварных соединений* *Н 8.2.02 Контроль соблюдения технологии сварки изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *Н 8.2.03 Верификация информации о параметрах сварки и результатов контроля систем автоматического контроля и мониторинга сварочных работ* *Н 8.2.04 Проведение визуального и измерительного контроля изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов и их сварных соединений* *Н 8.2.05 Регистрация и маркировка выявленных визуальным и*

	документацию по сборке, сварке и контролю *У 8.2.05 Контролировать применение сварочных материалов для сварки углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, и полимерных материалов, соответствующих требованиям проектной, конструкторской и технологической документации* *У 8.2.06 Контролировать на сварочном оборудовании и установках с ручной или автоматической системой управления соответствие режимов сварки требованиям технологической документации* *У 8.2.07 Верифицировать информацию о параметрах сварки и результаты контроля систем автоматического контроля и мониторинга сварочных работ* *У 8.2.08 Выявлять визуальным и измерительным контролем наружные дефекты сварных швов, определять с помощью измерительного инструмента*	*кромок и сварных швов из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов, условные обозначения сварных швов на чертежах* *З 8.2.05 Основные группы и марки свариваемых материалов из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.2.06 Классификация, марки сварочных материалов для сварки углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, и полимерных материалов* *З 8.2.07 Правила хранения, подготовки и применения сварочных материалов (приемка, просушка, прокалка, обеспечение чистоты поверхности, проверка сварочно-технологических свойств)* *З 8.2.08 Основы технологических процессов сварки и параметры сварки изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.2.09 Назначение и характеристики оборудования для сборки, сварки, резки и вспомогательного*	*измерительным контролем несоответствий для последующего проведения контроля методами, предусмотренными проектной, конструкторской и технологической документацией* *Н 8.2.06 Верификация результатов разрушающего и неразрушающего контроля сварных соединений методами, установленными в проектной, конструкторской и технологической документации* *Н 8.2.07 Контроль выполнения ремонта дефектных участков сварных соединений* *Н 8.2.08 Оформление приемосдаточной документации по результатам контроля выполнения сварочных работ*

	геометрические размеры сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов *У 8.2.09 Верифицировать результаты разрушающего и неразрушающего контроля сварных соединений методами, установленными в проектной, конструкторской и технологической документации* *У 8.2.10 Контролировать устранение дефектов сварных соединений* *У 8.2.11 Устанавливать соответствие сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов требованиям нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации* *У 8.2.12 Оформлять приемосдаточную документацию по результатам контроля выполнения сварочных работ*	*оборудования* *З 8.2.10 Назначение, характеристики и порядок применение средств контроля (измерительного инструмента, приборов, оборудования, оптических средств) для контроля параметров сварки на сварочном оборудовании и установках с ручной или автоматической системой управления и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.2.11 Принцип работы, назначение, характеристики и порядок применение автоматических систем контроля, состав контролируемых параметров сварки и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплав и полимерных материалов* *З 8.2.12 Программное обеспечение информационных систем по мониторингу сварочных работ и автоматических систем контроля* *З 8.2.13 Основы метрологии,*	

		требования к поверке (калибровке) средств измерения *З 8.2.14 Виды и методы контроля сварных соединений из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.2.15 Допуски на габаритные и линейные размеры контролируемых изделий, узлов и конструкций* *З 8.2.16 Виды дефектов при сварке углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, и полимерных материалов, причины их образования, методы предупреждения и способы исправления* *З 8.2.17 Методика проведения визуального и измерительного контроля* *З 8.2.18 Требования к качеству сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.2.19 Формы документации по результатам приемочного контроля сварочных работ и правила ее ведения* *З 8.2.20 Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической*	

		безопасности и электробезопасности	
ПК 8.3 Управление цифровым развитием и организационной культурой	*У 8.3.01 использовать цифровые инструменты для работы с текстовой, визуальной информацией, презентации проектов и командной работы* *У 8.3.02 выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов;* *У 8.3.03 защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования;* *У 8.3.04 создавать резервные копии данных на различных носителях;* *У 8.3.05 искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов;* *У 8.3.06 оценивать данные на достоверность;* *У 8.3.07 идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными;* *У 8.3.08 оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов.* *У 8.3.09 выбирать цифровые средства*	*З 8.3.01 инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации;* *З 8.3.02 особенности различных расширений и форматов хранения данных;* *З 8.3.03 принципы работы различных поисковых сервисов;* *З 8.3.04 риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях;* *З 8.3.05 нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента.* *З 8.3.06 видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов;* *З 8.3.07 каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы);* *З 8.3.08 преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе;* *З 8.3.09 культуру общения, принятую в цифровой среде;* *З 8.3.10 принципы создания и функционирования Интернет-сообществ.* *З 8.3.11 основных образовательных интернет-ресурсов, типов цифрового*	*Н 8.3.01 искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач* *Н 8.3.02 использовать в цифровой среде различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей* *Н 8.3.03 ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций* *Н 8.3.04 ИТ-инфраструктурой и архитектурой организации: компоненты, процессы разработки, методики описания*

	общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседника; *У 8.3.10 использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности;* *У 8.3.11 справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия);* *У 8.3.12 выбирать цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) в соответствии с культурными, познавательными и личностными особенностями собеседника;* *У 8.3.13 находить тематические Интернет-сообщества* *У 8.3.14 управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни* *У 8.3.15 организовать*	*образовательного контента;* *З 8.3.12 возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых технологий.* *З 8.3.13 общей характеристики ИТ-инфраструктуры организации* *З 8.3.14 современные методики описания архитектуры организации* *З 8.3.15 концептуальные и методологические основы управления ИТ-инфраструктурой* *З 8.3.16 цели и задачи защиты информации, типы и источники угроз* *З 8.3.17 инструменты и методы управления кибербезопасностью* *З 8.3.18 общей характеристики ИТ-инфраструктуры организации*	*Н 8.3.05 концепциями и системами управления ИТ-инфраструктурой организации* *Н 8.3.06 средствами и методами информационной и кибербезопасности*

	процесс разработки архитектуры организации *У 8.3.16управлять ИТ-инфраструктурой* *У 8.3.17 организации технического обслуживания и эксплуатация информационных систем*		
ПК 8.4 Инструменты управления и использование данных	*У 8.4.01 выбирать и использовать информационные и коммуникационные средства для решения образовательных и профессиональных задач* *У 8.4.02 формировать и проверять гипотезы;* *У 8.4.03 выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы;* *У 8.4.04 оценить информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации;* *У 8.4.05 разделять комплексные задачи на подзадачи; отслеживать процесс исполнения задач помощью цифровых инструментов* *У 8.4.06 строить логические*	*З 8.4.01 цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы;* *З 8.4.02 методы и приемы формулирования гипотез и задач;* *З 8.4.03 цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения.* *З 8.4.04 возможностей и ограничений цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта/решения задачи;* *З 8.4.05 цифровых инструментов для разработки и создания продукта;* *З 8.4.06 принципов работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей).*	*Н 8.4.01 проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.* *Н 8.4.02 генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.*

	умозаключения на основании информации/данных, в том числе в различных цифровых средах (в том числе, оценивать результат и последствия своих действий). *У 8.4.07 использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;* *У 8.4.08 абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий;* *У 8.4.09 использовать цифровые средства и приложения для создания продукта.*		

1.6. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	64	33
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	*44*	*44*
производственная	*172*	*172*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 01.01 в форме зачета* *МДК 01.02 в форме зачета* *МДК 01.03 в форме зачета* *МДК 01.04 в форме зачета* *УП 01 в форме зачета* *ПП 01 в форме зачета* *ПМ 01 в форме квалификационного экзамена*	9	9
Всего	**289**	**258**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК. 1.1, ПК. 1.2, ПК. 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки)	**64**	**33**	**31**	64	-	-			
ПК. 1.1, ПК. 1.2, ПК. 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	УП.02 Учебная практика	**72**	**72**					**36**		
ПК. 1.1, ПК. 1.2, ПК. 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПП.04 Производственная практика	**144**	**144**						**144**	
	Промежуточная аттестация	**9**	**9**							9
	Всего:	***289***	**258**		***64***	**-**	**-**	**36**	**144**	**9**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
МДК.02.01. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми		**64**	
2 курс			
Раздел 1. Технология ручной дуговой сварки		**37**	
1	**Общие сведения сварных соединениях и сварных швах** Определение понятия «сварное соединение», «сварной шов» Характеристика видов сварных соединений Стыковое соединение Угловое соединение Тавровое соединение Нахлесточное соединение	**1**	ОК01 ОК02
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи характеристик видов сварных соединений		
	Контроль в форме правильности работы по записи характеристик видов сварных соединений		
2	**Общие сведения сварных швах** Определение понятия «сварной шов» Классификация сварных швов Обозначения сварных швов на чертеже	**1**	ОК01 ОК02
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи обозначения сварных швов на чертеже		
	Контроль в форме правильности записи обозначения сварных швов на чертеже		
3-4	***Практическое занятие 1***.Расшифровка обозначения сварных швов на чертежах	**2**	ОК04
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		

5	**Сварочная дуга** Определение понятия «сварочная дуга» Строение сварочной дуги Схема горения сварочной дуги Классификация сварочных дуг Вольтамперная характеристика Особенности дуги	**1**	ОК01 ОК02
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по зарисовке схемы вольтамперной характеристики		
	Контроль в форме правильности работы по правильности зарисовке схемы вольтамперной характеристики		
6	**Электроды для сварки** Назначение электродов Классификация сварочных электродов Состав и характеристики электродов Выбор электродов	**1**	ПК 2.1. ПК 2.2. ОК1 ОК2
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по составлению таблицы «Классификация сварочных электродов»		
	Контроль в форме правильности составления словаря терминов и определений основных понятий, правильности составления таблицы «Классификация сварочных электродов»		
7-8	***Практическое занятие 2.*** Расчет количества электродов при сварке	**2**	ОК04
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
9	**Режимы сварки** Определение понятия «режимы сварки» Основные параметры Дополнительные параметры Значение параметров режимов сварки	**1**	ПК 2.1. ПК 2.2. ОК01 ОК02
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи формул расчета силы сварочного тока		
	Контроль в форме правильности составления словаря терминов и определений основных понятий, правильности записи формул расчета силы сварочного тока		
10-11	***Практическое занятие 3.*** Выбор параметров режимов ручной дуговой сварки	**2**	ОК04 ОК07
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		

12	**Техника манипулирования электродом** Виды движения электрода Виды колебательных движений электрода Значение колебательных движений электрода Выбор колебательных движений электрода	**1**	ПК 2.1. ПК 2.2. ОК01 ОК02
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по зарисовки схем манипулирования электродом		
	Контроль в форме правильности зарисовки схем манипулирования электродом		
13	**Технология сварки швов в нижнем положении** Сварка торцевого соединения Сварка стыкового соединения без скоса кромок Сварка углового соединения Сварка таврового соединения Сварка нахлесточного соединения Требования охраны труда при выполнении работ	**1**	ПК 2.1. ПК 2.2. ОК07
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по зарисовки схем сварки швов в нижнем положении		
	Контроль в форме правильности зарисовки схем сварки швов в нижнем положении		
14	**Технология сварки швов в горизонтальном положении** Сварка торцевого соединения Сварка стыкового соединения без скоса кромок Сварка углового соединения Сварка таврового соединения Сварка нахлесточного соединения Требования охраны труда при выполнении работ	**1**	ПК 2.1. ПК 2.2. ОК07
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по зарисовки схем сварки швов в горизонтальном положении		
	Контроль в форме правильности зарисовки схем сварки швов в горизонтальном положении		
15	**Технология сварки швов в вертикальном положении** Сварка торцевого соединения Сварка стыкового соединения без скоса кромок Сварка углового соединения	**1**	ПК 2.1. ПК 2.2. ОК07

	Сварка таврового соединения Сварка нахлесточного соединения Требования охраны труда при выполнении работ		
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по зарисовки схем сварки швов в вертикальном положении		
	Контроль в форме правильности зарисовки схем сварки швов в вертикальном положении		
16	**Технология сварки швов в потолочном положении** Сварка торцевого соединения Сварка стыкового соединения без скоса кромок Сварка углового соединения Сварка таврового соединения Сварка нахлесточного соединения Требования охраны труда при выполнении работ	**1**	ПК 2.1. ПК 2.2. ОК07
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по зарисовки схем сварки швов в потолочном положении		
	Контроль в форме правильности зарисовки схем сварки швов в потолочном положении		
17-18	***Практическое занятие 4.*** Выполнение сварки в различных пространственных положениях	**2**	ОК04 ОК07
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
19	**Влияние угла наклона электрода на геометрические параметры сварного шва** Сварка углом вперед Сварка углом назад Сваркам на спуск Сварка на подъем	**1**	ПК 2.1. ПК 2.2. ОК01 ОК02
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по зарисовки схем влияния угла наклона электрода на геометрические параметры сварного шва		
	Контроль в форме правильности зарисовки схем влияния угла наклона электрода на геометрические параметры сварного шва		
20-21	***Практическое занятие 5.*** Выполнение сварки с изменением угла наклона электрода	**2**	ОК04 ОК07
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		

22	**Технология сварки углеродистых сталей** Сварка низкоуглеродистых сталей Сварка углеродистых сталей Требования охраны труда при выполнении работ	**1**	ПК 2.1. ОК07
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи особенностей сварки углеродистых сталей.		
	Контроль в форме правильности записи особенностей сварки углеродистых сталей.		
23	**Технология сварки легированных сталей** Сварка низколегированных сталей Сварка среднелегированных сталей Сварка высоколегированных сталей Требования охраны труда при выполнении работ	**1**	ПК 2.2. ОК07
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи особенностей сварки легированных сталей		
	Контроль в форме правильности записи особенностей сварки легированных и легированных сталей		
24-25	***Практическое занятие 6.*** *Выполнение сварки углеродистых сталей РДС*	**2**	ОК04 ОК07
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.		
26-27	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения знаний и оценивание выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы.	**2**	
	Практическая подготовка	**33**	
Раздел 2. Дуговая наплавка металла и резка металла		**27**	
28	**Дуговая наплавка металла** Общие сведения о наплавке металла Определение понятия «дуговая наплавка металла» Назначение наплавки Виды дуговой наплавки металла Материалы применяемые для наплавки	**1**	ПК 2.3.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи характеристик материалов для дуговой наплавки металла		
	Контроль в форме правильности записи характеристик материалов для дуговой наплавки металла		

29	**Технология выполнения дуговой наплавки** Технология выполнения дуговой наплавки на плоские поверхности Технология выполнения дуговой наплавки на тела вращения Технология выполнения дуговой наплавки на шестерни	**2**	ПК 2.3.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи технологии выполнения дуговой наплавки		
	Контроль в форме правильности записи технологии выполнения дуговой наплавки		
30-31	***Практическое занятие 7.*** Выполнение дуговой наплавки на различные поверхностей	**2**	ОК4 ОК7
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
32	**Дуговая резка металла** Общие сведения о дуговой резке металла Виды дуговой резки металла - дуговая резка металлическим электродом - дуговая резка металлическим (неплавящимся) электродом Требования безопасности при выполнении работ	**2**	ПК 2.4.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по составлению таблицы «Виды дуговой резки»		
	Контроль в форме правильности работы по составлению таблицы «Виды дуговой резки»		
33	**Дуговая резка металла** - воздушно-электродуговая резка -дуговая резка металла под водой - кислородно - дуговая резка Требования безопасности при выполнении работ	**2**	ПК 2.4.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по составлению таблицы «Виды дуговой резки»		
	Контроль в форме правильности работы по составлению таблицы «Виды дуговой резки»		
34	**Техника выполнения дуговой резке металла** Подготовка металла для дуговой резки Выбор режимов резки Особенности дуговой резке для различных металлов	**1**	ПК 2.4.

	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи особенностей дуговой резки металлов		
	Контроль в форме правильности записи особенностей дуговой резки металлов		
35-36	***Практическое занятие 8.*** Выполнение поверхностной резки металла	**2**	ОК04 ОК07
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
37-38	***Практическое занятие 9.*** Выполнение разделительной резки металла	**2**	ОК04 ОК07
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
39-40	***Практическое занятие 10.*** Выполнение кислородно - дуговой резки металла	**2**	ОК04 ОК07
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
41-42	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения знаний в форме дифференцированного зачета	**2**	
	Практическая подготовка	**33**	
	Всего занятий	**64**	
	Учебная практика	**72**	
	Виды работ Вводное занятие - Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности при работе с оборудованием, инструментом и приспособлениями -Выполнение работ по проверке оснащенности, работоспособности и исправности оборудования сварочного поста -Проверка и подготовка и сварочных материалов для РДС - Выполнение наплавки валиков на пластину в нижнем положении - Выполнение наплавки валика с лева на право и с право на лево - Выполнение ниточных валиков и широких валиков в нижнем положении шва - Выполнение наплавки смежных и параллельных валиков в нижнем положении шва - Выполнение наплавки валиков на наклонную пластину - Фигурная наплавка валиков -Выполнение наплавки валиков в вертикальном положении шва - Выполнение наплавки валиков в горизонтальном положении шва - Выполнение дуговой многослойной наплавки - Заварка отверстий, трещин, раковин - Выполнение наплавки на цилиндрические поверхности в нижнем положении	6 6 6 12 12 12 6 6 6 6 6 6 6	

	шва - Выполнение сварки стыковых соединений в нижнем положении шва - Выполнение сварки нахлесточных соединений в нижнем положении шва - Выполнение сварки угловых соединений в нижнем положении шва - Выполнение сварки тавровых соединений в нижнем положении шва - Выполнение сварки стыковых соединений с разделкой кромок в горизонтальном положении шва - Выполнение сварки стыковых соединений с разделкой кромок в вертикальном положении шва - Выполнение сварки тавровых соединений в нижнем положении шва - Выполнение сварки тавровых соединений в вертикальном положении шва Выполнение стыковых соединений с разделкой кромки во всех пространственных положениях шва - Выполнение стыковых и нахлесточных соединений во всех пространственных положениях шва - Выполнение сварки угловых и тавровых соединений во всех положениях шва - Выполнение сварки несложных конструкций - Выполнение сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва без разделки кромок - Выполнение сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва с разделкой кромок - Выполнение сварки труб в поворотном положении - Выполнение сварки труб в не поворотном положении - Дифференцированный зачет по УП.02	12 12 12 12 18 18 18 18 18 18 18 12 12 18 18	

	Производственная практика		
	Виды работ - Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности в учебных мастерских - Выполнение работ по проверке оснащенности сварочного поста РДС. Проверка заземления сварочного поста - Выполнение работ по проверке работоспособности, исправности оборудования и инструментов, приспособлений. Выполнение работ по настройке оборудования РДС. - Проверка и подготовка сварочных материалов для РДС (наплавки, резки плавящимся покрытым электродом. - Выполнение ручной дуговой сварки различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. - Выполнение дуговой резки различных деталей. Дифференцированный зачет по ПП.02		
	Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	**8**	

2.4. Курсовой проект (работа) ***(для специальностей СПО, если предусмотрено)***

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

3. …
4. …

…

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты: Техническая графика, безопасность жизнедеятельности, общепрофессиональные дисциплины, теоретические основы сварки и резки металлов.

Лаборатории: материаловедения; электротехники и сварочного оборудования; испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

Мастерские: слесарная; сварочная для сварки металлов.

Спортивный комплекс

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в интернет; актовый зал.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1.Вереина Л.И. Альбом: Токарное дело (3-е изд., стер.) альбом плакатов: учеб. пособие НПО. – М.: Академия, 2010. 36 с.

2.Вереина Л.И. Альбом: Фрезерные и шлифовальные работы (2-е изд., стер.) альбом плакатов: учеб. пособие НПО. – М.: Академия, 2010. 31 с.

3.Казаков Ю.В. Сварка и резка материалов / Под ред. Казакова Ю.В. (8-е изд., стер.) учеб. пособие НПО. – М.: Академия, 2010. 400 с.

4.Катаев А. Слесарное дело (обл.). 2-е изд. – М.: Академия, 2010. 176 с.

5.Овчинников В.В. Газосварщик (1-е изд.) учеб.пособие. – М.: Академия, 2010. 64 с.

6.Покровский Б.С. Альбом: Слесарное дело (4-е изд., стер.) иллюстрированное учеб. пособие НПО.

– М.: Академия, 2010. 30 с.

7.Покровский Б.С. Альбом: Слесарно-сборочные работы (1-е изд.) альбом плакатов: учеб. пособие НПО.

– М.: Академия, 2010. 24 с.

8.Полякова Р. Г. Газосварщик. – М.: Академия, 2010. 354 с.

9.Чернышов Г.Г. Справочник электрогазосварщика и газорезчика / Под ред. Чернышова Г.Г. (3-е изд., стер.) учеб. пособие НПО. – М.: Академия, 2010. 400 с.

10.Юхин Н.А. Альбом: Газосварщик (1-е изд.) иллюстрированное учеб. пособие НПО. – М.: Академия, 2010. 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1.http://www.osvarke.com/ - О сварке. Информационный сайт;

2.http://weldingsite.com.ua/ - Все о сварке, сварочных технологиях и оборудовании;

3.http://www.welder.kiev.ua/ - журнал СВАРЩИК

4.http://www.cbapka.ru/ - Сварка и сварочное оборудование

5.http://svarka-info.com - Виртуальный справочник сварщика

6.http://www.svarkainfo.ru – Все для надежной сварки

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[10]
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обладает высоким уровнем мотивации, понимает систему нравственных ценностей в данной профессии, обладает способностью максимально мобилизовать свои возможности, сконцентрировать усилия для выполнения профессиональных задач	- карты оценивания при выполнении практических работ, лабораторных работ; -портфолио.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Сознательное, ответственное отношение к профессиональной деятельности, сформирован индивидуальный стиль профессиональной деятельности, обладает способностью поддержания чувства удовлетворенности к выполненной работе, позитивно относится к себе как к профессионалу	- карты оценивания при выполнении практических работ, лабораторных работ; - портфолио
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Обладает (наделен) современным содержанием и современными средствами решения профессиональных задач, продуктивными способами её осуществления; Объективно, профессионально анализирует рабочую ситуацию, рационально размещает инструменты и приспособления для выполнения определенного вида профессиональной деятельности Уверенно владеет технологией выполнения определенного вида профессиональной деятельности.	- карты оценивания при выполнении практических работ, лабораторных работ; - портфолио
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уверенно находит необходимую информацию, пользуясь рекомендательными картотеками и каталогами, подбирает, группирует материалы по определенной теме Технически грамотно составляет технологические карты по	- карты оценивания при выполнении практических работ, лабораторных работ. - портфолио

[10] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	выполнению профессиональной деятельности.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Постоянный участник творческих групп по разработке фильмов, электронных учебных пособий для использования на учебных занятиях Т/О и П/О, и практической части ПЭР.	- карты оценивания при выполнении практических работ, лабораторных работ. - портфолио
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Обладает умением вести за собой, способностью брать на себя ответственность за дело и убеждать других участвовать в нем; Обладает способностью использовать разнообразные тактические приемы убеждении к насущным потребностям профессии. Обладает способностью выслушивать других и ясно, убедительно высказывать свои мысли. Обладает способностью разряжать, гармонизировать разногласия и примирять стороны. Адекватно осознает результаты, успехи, недостатки и неудачи в профессиональной деятельности. Обладает способностью контролировать разрушительные эмоции и импульсы. Обладает способностью отвечать за свои поступки и обязательства. Обладает умением адекватно приспосабливаться к изменяющимся обстоятельствам и преодолевать препятствия.	- карты оценивания при выполнении практических работ, лабораторных работ. - портфолио
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Активно проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общественных ценностей, знает стандарты антикоррупционного поведения.	-портфолио

ситуациях		
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Применяет знания по финансовой грамотности, самостоятельно планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- карты оценивания при выполнении практических работ, лабораторных работ. -портфолио
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- карты оценивания при выполнении практических работ, лабораторных работ. -портфолио

Приложение 1.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 Частично-механизированная сварка (наплавка) плавлением»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ . 116

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 116

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 116

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 116

2. Структура и содержание профессионального модуля 145

2.1. Трудоемкость освоения модуля 145

2.2. Структура профессионального модуля 146

2.3. Содержание профессионального модуля 147

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) 158

3. Условия реализации профессионального модуля 159

3.1. Материально-техническое обеспечение 159

3.2. Учебно-методическое обеспечение 159

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 160

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 04 Частично-механизированная сварка (наплавка) плавлением»
код и наименование модуля

1.7. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки*

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы по направленности «Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом-сварщик частично механизированной сварки плавлением».*

1.8. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[11]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части* *определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы* *выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы* *владеть актуальными методами работы в профессиональной и*	*актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности*	-

[11] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	смежных сферах *оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационны е технологии для выполнения задач профессиональн ой деятельности	*- определять задачи для поиска информации,* *- планировать процесс поиска,* *- выбирать необходимые источники информации* *- выделять наиболее значимое в перечне информации,* *- структурировать получаемую информацию,* *-оформлять результаты поиска* *- оценивать практическую значимость результатов поиска* *- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач* *-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности* *- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач*	*- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности* *- приемы структурирования информации* *- формат оформления результатов поиска информации* *- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства*	-
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	*-определять актуальность нормативно-правовой*	*- содержание актуальной нормативно-правовой документации*	-

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	*документации в профессиональной деятельности* *- применять современную научную профессиональную терминологию* *- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования* *- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи* *- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,* *- выявлять источники финансирования* *- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности* *- определять источники достоверной правовой информации* *- составлять различные правовые документы* *- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать* *- оценивать жизнеспособность проектной идеи,* *- составлять план проекта*	*- современная научная и профессиональная терминология* *- возможные траектории профессионального развития и самообразования* *- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности* *- правила разработки презентации* *- основные этапы разработки и реализации проекта*	

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	*- организовывать работу коллектива и команды* *-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности*	*- психологические основы деятельности коллектива* *- психологические особенности личности*	-
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	*- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке* *- проявлять толерантность в рабочем коллективе*	*- правила оформления документов* *- правила построения устных сообщений* *- особенности социального и культурного контекста*	-
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	*- проявлять гражданско-патриотическую позицию* *-демонстрировать осознанное поведение* *-описывать значимость своей профессии/ специальности* *-применять стандарты антикоррупционного поведения*	*-сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений* *-значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности* *-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения*	-
ОК 07 Содействовать сохранению	*- соблюдать нормы экологической безопасности*	*-правила экологической безопасности при ведении*	-

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	*- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях*	*профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства*	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	*-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности*	*-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека -основы здорового образа жизни -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности -средства профилактики перенапряжения*	-
ОК 09 Пользоваться профессиональ-	*-понимать общий смысл четко произнесенных*	*-правила построения простых и сложных предложений на*	-

ной документацией на государственном и иностранном языках	*высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),* *-понимать тексты на базовые профессиональные темы* *-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы* *-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности* *-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)* *-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы*	*профессиональные темы* *-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)* *-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности* *-особенности произношения* *-правила чтения текстов профессиональной направленности*	
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	*У 1.1.01 читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;* *У 1.1.02 пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций;* *У 1.1.03 читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;* *У 1.1.04 рассчитывать и измерять основные*	*З 1.1.01 основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;* *З 1.1.02 основные правила чтения технологической документации* *З 1.1.03 основные правила чтения конструкторской документации;* *З 1.1.04 общие сведения о сборочных чертежах;* *З 1.1.05 требования единой системы конструкторской документации;* *З 1.1.06 основы машиностроительного*	*Н 1.1.01 чтения конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке*

	параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей; *У 1.1.05 использовать в работе электроизмерительные приборы;*	*черчения;* *З 1.1.07 единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;* *З 1.1.08 методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;* *З 1.1.09 свойства постоянного и переменного электрического тока;* *З 1.1.10 принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;* *З 1.1.11 электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;* *З 1.1.12 свойства магнитного поля;* *З 1.1.13 двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;* *З 1.1.14 правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;* *З 1.1.15 аппаратуру защиты электродвигателей;*	
ПК 1.2. Использовать конструктор	*У 1.2.01 пользоваться производственно-*	*З 1.2.01 основы технологии сварочного производства;*	*Н 1.2.01 Ознакомление с конструкторской и*

скую, нормативно-техническую и производственную технологическую документацию по сварке.	*технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;*		*производственно-технологической документацией по сварке*
ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки	*У 1.3.01 проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки*	*З 1.3.01 основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);* *З 1.3.02 устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;* *З 1.3.03 устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;* *З 1.3.04 правила технической эксплуатации электроустановок;* *З 1.3.05 классификацию сварочного оборудования и материалов;* *З 1.3.06 основные принципы работы источников питания для сварки;*	*Н 1.3.01 эксплуатирования оборудования для сварки* *Н 1.3.02 Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования*
ПК1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.	*У 1.4.01 подготавливать сварочные материалы к сварке;*	*З 1.4.01 классификацию и общие представления о методах и способах сварки;* *З 1.4.02 основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;* *З 1.4.03 правила подготовки кромок изделий под сварку;* *З 1.4.04 правила*	*Н 1.4.01 выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;*

		хранения и транспортировки сварочных материалов	
ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку	*У 1.5.01 использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; У 1.5.02 применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;*	*З 1.5.01 влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва; З 1.5.02 виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки; З 1.5.03 правила сборки элементов конструкции под сварку;*	*Н 1.5.01 выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой; Н 1.5.02 выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; Н 1.5.03 выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках; Н 1.5.04 Зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку*
ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.	*У 1.6.01 контролировать качество выполняемых работ;*	*З 1.6.01 системы допусков и посадок, точность обработки, квалитеты, классы точности; З 1.6.02 допуски и отклонения формы и расположения поверхностей;*	*Н 1.6.01 Контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке Н 1.6.02 Контроль с применением*

			измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
ПК 1.7. Выполнять предваритель-ный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.	*У 1.7.01выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;*	*З 1.7.01необходимость проведения подогрева при сварке* *З 1.7.02порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;*	*Н 1.7.01 Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла*
ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.	*У 1.8. 01 использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;* *У 1.8.02 зачищать швы после сварки;*	*З 1.8.01типы дефектов сварного шва* *З 1.8.02 причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;* *З 1.8.03 способы устранения дефектов сварных швов;*	*Н 1.8.01 выполнения зачистки швов после сварки;* *Н 1.8.02 предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;*
ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производ-ственно технологической	*У 1.9.01 Контроль с применением измерительного инструмента сваренных газовой сваркой (наплавленные) деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и*	*З 1.9.01 методы неразрушающего контроля* *З 1.9.02 Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения*	*Н 1.9.01 использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;*

документации по сварке.	*производственно-технологической документации по сварке* *У 1.9.02 Контроль с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке*	*З 1.9.03 Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ* *З 1.9.04 Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте*	
ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	*У 2.1.01 Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД* *У 2.1.02 Настраивать сварочное оборудование для РД* *У 2.1.03 Выбирать пространственное положение сварного шва для РД* *У 2.1.04 Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке* *У 2.1.05 Владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном*	*З 2.1.01 Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РД, и обозначение их на чертежах* *З 2.1.02 Основные группы и марки материалов, свариваемых РД* *З 2.1.03 Сварочные (наплавочные) материалы для РД* *З 2.1.04 Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения* *З 2.1.05 Техника и технология РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного*	*Н 2.1.01 Проверка оснащенности сварочного поста РД* *Н 2.1.02 Проверка работоспособности и исправности оборудования поста РД* *Н 2.1.03 Проверка наличия заземления сварочного поста РД* *Н 2.1.04 Подготовка и проверка сварочных материалов для РД* *Н 2.1.05 Настройка оборудования РД для выполнения сварки* *Н 2.1.06 Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла* *Н 2.1.07 Выполнение РД простых деталей неответственных конструкций* *Н 2.1.08 Выполнение дуговой резки простых деталей* *Н 2.1.09 Контроль с применением*

	пространственном положении сварного шва. *У 2.1.06 Владеть техникой дуговой резки металла* *У 2.1.07 Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке* *У 2.1.08 Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции*	*шва.* *З 2.1.06 Дуговая резка простых деталей* *З 2.1.07 Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла* *З 2.1.08 Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях* *З 2.1.09 Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления*	*измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке*
ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	*У 2.2.01 Проверять работоспособность и исправность оборудования для РАД* *У 2.2.02 Настраивать сварочное оборудование для РАД* *У 2.2.03 Выбирать пространственное положение сварного шва для РАД* *У 2.2.04 Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с*	*З 2.2.01 Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РАД, и обозначение их на чертежах* *З 2.2.02 Основные группы и марки материалов, свариваемых РАД* *З 2.2.03 Сварочные (наплавочные) материалы для РАД* *З 2.2.04 Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РАД, назначение и условия работы контрольно-измерительных*	*Н 2.2.01 Проверка оснащенности сварочного поста РАД* *Н 2.2.02 Проверка работоспособности и исправности оборудования поста РАД* *Н 2.2.03 Проверка наличия заземления сварочного поста РАД* *Н 2.2.04 Подготовка и проверка сварочных материалов для РАД* *Н 2.2.05 Настройка оборудования РАД для выполнения сварки* *Н 2.2.06 Выполнение предварительного,*

	требованиями производственно-технологической документации по сварке *У 2.2.05 Владеть техникой РАД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва* *У 2.2.06 Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РАД детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке* *У 2.2.07 Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции*	*приборов, правила их эксплуатации и область применения.* *Основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы)* *З 2.2.05 Правила эксплуатации газовых баллонов* *З 2.2.06 Техника и технология РАД для сварки простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва* *З 2.2.07 Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла* *З 2.2.08 Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях* *З 2.2.09 Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления*	*сопутствующего (межслойного) подогрева металла* *Н 2.2.07 Выполнение РАД простых деталей неответственных конструкций* *Н 2.2.08 Контроль с применением измерительного инструмента сваренных РАД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке*
ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами	*У 2.3.01 проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой*	*З 2.3.01 основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой*	*Н 2.3.01 проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся*

различных деталей.	*сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;* *У 2.3.02 настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;* *У 2.3.03 выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;*	*(наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;* *З 2.3.02 основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;* *З 2.3.03 сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;* *З 2.3.04 технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;* *З 2.3.05 причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом;*	*покрытым электродом;* *Н 2.3.02 проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;* *Н 2.3.03 проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;* *Н 2.3.04 подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;* *Н 2.3.05 настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;* *Н 2.3.06 выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;*
ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.	*У 2.4.01 владеть техникой дуговой резки металла;*	*З 2.4.01основы дуговой резки;*	*Н 2.4.01выполнения дуговой резки;*
ПК 4.1. Выполнять частично механизированну	*У 4.1.01 Проверять работоспособность и исправность оборудования для*	*З 4.1.01 Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений,*	*Н 4.1.01 Проверка оснащенности сварочного поста частично*

ю сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	*частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *У 4.1.02 Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *У 4.1.03 Выбирать пространственное положение сварного шва для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *У 4.1.04 Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке* *У 4.1.05 Владеть техникой частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва* *У 4.1.06 Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные частично механизированной*	*выполняемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением и обозначение их на чертежах* *З 4.1.02 Основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением* *З 4.1.03 Сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *З 4.1.04 Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения* *З 4.1.05 Правила эксплуатации газовых баллонов* *З 4.1.06 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва* *З 4.1.07 Выбор режима подогрева и порядок*	*механизированной сварки (наплавки) плавлением* *Н 4.1.02 Проверка работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *Н 4.1.03 Проверка наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *Н 4.1.04 Подготовка и проверка сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки)* *Н 4.1.05 Настройка оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки* *Н 4.1.06 Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла* *Н 4.1.07 Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций* *Н 4.1.08 Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные частично механизированной сваркой (наплавкой)*

	сваркой плавлением простые детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке *У 4.1.07 Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции*	*проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла* *З 4.1.08 Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях* *З 4.1.09 Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления*	*плавлением детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке*
ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	*У 4.2.01 Проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *У 4.2.02 Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *У 4.2.03 Выбирать пространственное положение сварного шва для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *У 4.2.04 Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-*	*З 4.2.01 Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений выполняемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением и обозначение их на чертежах* *З 4.2.02 Основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением* *З 4.2.03 Сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *З 4.2.04 Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение*	*Н 4.2.01 Проверка оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *Н 4.2.02 Проверка работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *Н 4.2.03 Проверка наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *Н 4.2.04 Подготовка и проверка сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки)* *Н 4.2.05 Настройка оборудования для частично механизированной*

	технологической документации по сварке *У 4.2.05 Владеть техникой частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва* *У 4.2.06 Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные частично механизированной сваркой плавлением простые детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке* *У 4.2.07 Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции*	*и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения* *З 4.2.05 Правила эксплуатации газовых баллонов* *З 4.2.06 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва* *З 4.2.07 Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла* *З 4.2.08 Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях* *З 4.2.09 Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления*	*сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки* *Н 4.2.06 Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла* *Н 4.2.07 Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций* *Н 4.2.08 Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке*
ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.	*У 4.3.01 проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;*	*З 4.3.01 основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением;* *З 4.3.02 сварочные*	*Н 4.3.01 проверки оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *Н 4.3.02 проверки*

	У 4.3.02 настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; *У 4.3.03 выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;*	*(наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;* *З 4.3.03 устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;* *З 4.3.04 технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;* *З 4.3.05 порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;* *З 4.3.06 причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;* *З 4.3.07 причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.*	*работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;* *Н 4.3.03 проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;* *Н 4.3.04 подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки);* *Н 4.3.05 настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки;* *Н 4.3.06 выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;*
ПК 8.1	*У 8.1.01*	*З 8.1.01 Требования к*	*Н 8.1.01 Подготовка*

Проведение входного контроля сварочных материалов для сварки углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, и полимерных материалов или верификация его результатов	*Организовывать рабочее место для выполнения работ по контролю в соответствии с требованиями нормативных технических документов к уровню освещенности, контрастности, углу обзора и расстояния до контролируемого объекта* *У 8.1.02 Выполнять работы по контролю в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности* *У 8.1.03 Определять исправность средств контроля (измерительного инструмента, оборудования, оптических средств) и срок их поверки (калибровки)* *У 8.1.04 Читать чертежи и применять нормативно-техническую, проектную, конструкторскую и технологическую документацию по сборке, сварке и контролю* *У 8.1.05 Выполнять входной контроль сварочных материалов для*	*оснащению и организации рабочего места для проведения контроля сборки под сварку* *З 8.1.02 Требования нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации по сборке, сварке и контролю изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.1.03 Основы машиностроительного и строительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы* *З 8.1.04 Основные типы, размеры конструктивных элементов подготовленных кромок и сварных швов из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов, условные обозначения сварных швов на чертежах* *З 8.1.05 Основные группы и марки свариваемых материалов из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.1.06 Классификация, марки сварочных материалов для сварки*	*рабочего места к проведению контроля сборки под сварку* *Н 8.1.02 Входной контроль сварочных материалов для сварки углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, и полимерных материалов или верификация его результатов* *Н 8.1.03 Идентификация (аналоговая и цифровая) собираемых под сварку деталей, изделий, узлов и конструкций* *Н 8.1.04 Контроль размеров конструктивных элементов подготовленных кромок и чистоты свариваемых деталей из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *Н 8.1.05 Контроль качества и приемка сборки под сварку изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *Н 8.1.06 Контроль выполнения ремонта прихваток и дефектных участков кромок свариваемых деталей* *Н 8.1.07 Оформление документации (актов, заключений,*

	сварки углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов или верификацию его результатов *У 8.1.06 Устанавливать соответствие сварочных материалов и качества их подготовки (сушки, прокаливания, чистоты поверхности) требованиям нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации* *У 8.1.07 Использовать технику цифровой идентификации собираемых под сварку деталей, изделий, узлов и конструкций* *У 8.1.08 Устанавливать соответствие конструктивных элементов подготовленных кромок и чистоты свариваемых деталей из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов требованиям нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической*	*углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.1.07 Правила хранения, подготовки и применения сварочных материалов (приемка, просушка, прокалка, обеспечение чистоты поверхности, проверка сварочно-технологических свойств)* *З 8.1.08 Назначение и принцип работы оборудования, применяемого для цифровой идентификации* *З 8.1.09 Правила и способы подготовки под сварку поверхностей и кромок деталей изделий, узлов и конструкций* *З 8.1.10 Основы технологии сборки и крепления элементов конструкции в сборочных приспособлениях; расположение, количество и размеры прихваток, креплений* *З 8.1.11 Основы технологических процессов сварки и параметры сварки изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.1.12 Назначение и характеристики оборудования для сборки, сварки, резки и вспомогательного*	*ведомостей) по результатам контроля сборки под сварку*

	документации *У 8.1.09 Устанавливать соответствие деталей и собранных под сварку изделий, узлов и конструкций требованиям нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации* *У 8.1.10 Оформлять документацию (акты, заключения, ведомости) по результатам контроля сборки под сварку*	*оборудования* *З 8.1.13 Назначение, характеристики и порядок применения средств контроля (измерительного инструмента, оборудования, оптических средств) для контроля конструктивных элементов подготовленных кромок, чистоты и относительного положения свариваемых деталей* *З 8.1.14 Основы метрологии, требования к поверке (калибровке) средств измерения* *З 8.1.15 Допуски при сборке под сварку контролируемых изделий, узлов и конструкций* *З 8.1.16 Виды дефектов при сварке углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, и полимерных материалов, причины их образования, методы предупреждения и способы исправления* *З 8.1.17 Методика проведения визуального и измерительного контроля* *З 8.1.18 Требования к качеству сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.1.19 Формы*	

		документации по результатам операционного контроля сборки под сварку и правила ее ведения *З 8.1.20 Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности*	
ПК 8.2 Контроль работ по сварке и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов	*У 8.2.01 Организовывать рабочее место для выполнения работ по контролю в соответствии с требованиями нормативных технических документов к уровню освещенности, контрастности, углу обзора и расстояния до контролируемого объекта* *У 8.2.02 Определять и обеспечивать условия безопасного выполнения работ по контролю* *У 8.2.03 Определять исправность средств контроля (измерительного инструмента, оборудования, оптических средств) и срок их поверки (калибровки)* *У 8.2.04 Читать чертежи и применять нормативно-техническую, проектную, конструкторскую и технологическую*	*З 8.2.01 Требования к оснащению и организации рабочего места для проведения контроля работ по сварке и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.2.02 Требования нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации по сборке, сварке и контролю изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.2.03 Основы машиностроительного и строительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы* *З 8.2.04 Основные типы, размеры конструктивных элементов подготовленных*	*Н 8.2.01 Подготовка рабочего места к проведению контроля сварочных работ и сварных соединений* *Н 8.2.02 Контроль соблюдения технологии сварки изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *Н 8.2.03 Верификация информации о параметрах сварки и результатов контроля систем автоматического контроля и мониторинга сварочных работ* *Н 8.2.04 Проведение визуального и измерительного контроля изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов и их сварных соединений* *Н 8.2.05 Регистрация и маркировка выявленных визуальным и*

	документацию по сборке, сварке и контролю *У 8.2.05 Контролировать применение сварочных материалов для сварки углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, и полимерных материалов, соответствующих требованиям проектной, конструкторской и технологической документации* *У 8.2.06 Контролировать на сварочном оборудовании и установках с ручной или автоматической системой управления соответствие режимов сварки требованиям технологической документации* *У 8.2.07 Верифицировать информацию о параметрах сварки и результаты контроля систем автоматического контроля и мониторинга сварочных работ* *У 8.2.08 Выявлять визуальным и измерительным контролем наружные дефекты сварных швов, определять с помощью измерительного инструмента*	*кромок и сварных швов из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов, условные обозначения сварных швов на чертежах* *З 8.2.05 Основные группы и марки свариваемых материалов из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.2.06 Классификация, марки сварочных материалов для сварки углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, и полимерных материалов* *З 8.2.07 Правила хранения, подготовки и применения сварочных материалов (приемка, просушка, прокалка, обеспечение чистоты поверхности, проверка сварочно-технологических свойств)* *З 8.2.08 Основы технологических процессов сварки и параметры сварки изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.2.09 Назначение и характеристики оборудования для сборки, сварки, резки и вспомогательного*	*измерительным контролем несоответствий для последующего проведения контроля методами, предусмотренными проектной, конструкторской и технологической документацией* *Н 8.2.06 Верификация результатов разрушающего и неразрушающего контроля сварных соединений методами, установленными в проектной, конструкторской и технологической документации* *Н 8.2.07 Контроль выполнения ремонта дефектных участков сварных соединений* *Н 8.2.08 Оформление приемосдаточной документации по результатам контроля выполнения сварочных работ*

	геометрические размеры сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов *У 8.2.09 Верифицировать результаты разрушающего и неразрушающего контроля сварных соединений методами, установленными в проектной, конструкторской и технологической документации* *У 8.2.10 Контролировать устранение дефектов сварных соединений* *У 8.2.11 Устанавливать соответствие сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов требованиям нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации* *У 8.2.12 Оформлять приемосдаточную документацию по результатам контроля выполнения сварочных работ*	*оборудования* *З 8.2.10 Назначение, характеристики и порядок применение средств контроля (измерительного инструмента, приборов, оборудования, оптических средств) для контроля параметров сварки на сварочном оборудовании и установках с ручной или автоматической системой управления и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.2.11 Принцип работы, назначение, характеристики и порядок применение автоматических систем контроля, состав контролируемых параметров сварки и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплав и полимерных материалов* *З 8.2.12 Программное обеспечение информационных систем по мониторингу сварочных работ и автоматических систем контроля* *З 8.2.13 Основы метрологии,*	

		требования к поверке (калибровке) средств измерения *З 8.2.14 Виды и методы контроля сварных соединений из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.2.15 Допуски на габаритные и линейные размеры контролируемых изделий, узлов и конструкций* *З 8.2.16 Виды дефектов при сварке углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, и полимерных материалов, причины их образования, методы предупреждения и способы исправления* *З 8.2.17 Методика проведения визуального и измерительного контроля* *З 8.2.18 Требования к качеству сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.2.19 Формы документации по результатам приемочного контроля сварочных работ и правила ее ведения* *З 8.2.20 Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической*	

		безопасности и электробезопасности	
ПК 8.3 Управление цифровым развитием и организационной культурой	*У 8.3.01 использовать цифровые инструменты для работы с текстовой, визуальной информацией, презентации проектов и командной работы* *У 8.3.02 выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов;* *У 8.3.03 защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования;* *У 8.3.04 создавать резервные копии данных на различных носителях;* *У 8.3.05 искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов;* *У 8.3.06 оценивать данные на достоверность;* *У 8.3.07 идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными;* *У 8.3.08 оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов.* *У 8.3.09 выбирать цифровые средства*	*З 8.3.01 инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации;* *З 8.3.02 особенности различных расширений и форматов хранения данных;* *З 8.3.03 принципы работы различных поисковых сервисов;* *З 8.3.04 риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях;* *З 8.3.05 нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента.* *З 8.3.06 видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов;* *З 8.3.07 каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы);* *З 8.3.08 преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе;* *З 8.3.09 культуру общения, принятую в цифровой среде;* *З 8.3.10 принципы создания и функционирования Интернет-сообществ.* *З 8.3.11 основных образовательных интернет-ресурсов, типов цифрового*	*Н 8.3.01 искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач* *Н 8.3.02 использовать в цифровой среде различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей* *Н 8.3.03 ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций* *Н 8.3.04 ИТ-инфраструктурой и архитектурой организации: компоненты, процессы разработки, методики описания*

	общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседника; *У 8.3.10 использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности;* *У 8.3.11 справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия);* *У 8.3.12 выбирать цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) в соответствии с культурными, познавательными и личностными особенностями собеседника;* *У 8.3.13 находить тематические Интернет-сообщества* *У 8.3.14 управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни* *У 8.3.15 организовать*	*образовательного контента;* *З 8.3.12 возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых технологий.* *З 8.3.13 общей характеристики ИТ-инфраструктуры организации* *З 8.3.14 современные методики описания архитектуры организации* *З 8.3.15 концептуальные и методологические основы управления ИТ-инфраструктурой* *З 8.3.16 цели и задачи защиты информации, типы и источники угроз* *З 8.3.17 инструменты и методы управления кибербезопасностью* *З 8.3.18 общей характеристики ИТ-инфраструктуры организации*	*Н 8.3.05 концепциями и системами управления ИТ-инфраструктурой организации* *Н 8.3.06 средствами и методами информационной и кибербезопасности*

	процесс разработки архитектуры организации *У 8.3.16управлять ИТ-инфраструктурой* *У 8.3.17 организации технического обслуживания и эксплуатация информационных систем*		
ПК 8.4 Инструменты управления и использование данных	*У 8.4.01 выбирать и использовать информационные и коммуникационные средства для решения образовательных и профессиональных задач* *У 8.4.02 формировать и проверять гипотезы;* *У 8.4.03 выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы;* *У 8.4.04 оценить информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации;* *У 8.4.05 разделять комплексные задачи на подзадачи; отслеживать процесс исполнения задач помощью цифровых инструментов* *У 8.4.06 строить логические*	*З 8.4.01 цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы;* *З 8.4.02 методы и приемы формулирования гипотез и задач;* *З 8.4.03 цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения.* *З 8.4.04 возможностей и ограничений цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта/решения задачи;* *З 8.4.05 цифровых инструментов для разработки и создания продукта;* *З 8.4.06 принципов работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей).*	*Н 8.4.01 проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.* *Н 8.4.02 генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.*

	умозаключения на основании информации/данных, в том числе в различных цифровых средах (в том числе, оценивать результат и последствия своих действий). *У 8.4.07 использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;* *У 8.4.08 абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий;* *У 8.4.09 использовать цифровые средства и приложения для создания продукта.*		

1.9. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	72	72
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	*108*	*108*
производственная	*144*	*144*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 01.01 в форме зачета* *МДК 01.02 в форме зачета* *МДК 01.03 в форме зачета* *МДК 01.04 в форме зачета* *УП 01 в форме зачета* *ПП 01 в форме зачета* *ПМ 01 в форме квалификационного экзамена*	9	9
Всего	**333**	**333**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК. 1.1, ПК. 1.2, ПК. 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК.04.01 Техника и технология частично механизированной сварки	**72**	**72**	**72**	72	-	**-**			
ПК. 1.1, ПК. 1.2, ПК. 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	УП.04 Учебная практика	**108**	**108**					**108**		
ПК. 1.1, ПК. 1.2, ПК. 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПП.04 Производственная практика	**144**	**144**						**144**	
	Промежуточная аттестация	**9**	**9**							9
	Всего:	***333***	**333**	***72***	***72***	**-**	**-**	**108**	**144**	**9**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	МДК 04.01 Техника и технология частично механизированной сварки	72	
2 курс			
Раздел 1. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением		**27**	
1	**Общие сведения о частично механизированной сварке (наплавке) плавлением** Определения понятия «частично механизированной сварке (наплавке) плавлением» Преимущества частично механизированной сварке (наплавке) плавлением Недостатки частично механизированной сварке (наплавке) плавлением Область применения частично механизированной сварке (наплавке) плавлением	1	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи преимущества и недостатков частично механизированной сварке (наплавке) плавлением		
	Контроль в форме правильности работы по правильности записи преимущества и недостатков частично механизированной сварке (наплавке) плавлением		
2	**Нормативные акты, используемые при проведении сварных работ** Перечень основных Государственных стандартов • ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определения основных понятий; • ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры; • ГОСТ 19521-74 Сварка металлов. Классификация; • ГОСТ 3.1705-81 Единая система технологической документации. Правила записи операций и переходов. Сварка; • ГОСТ 11969-79 Сварка плавлением. Основные положения и их обозначения; • ГОСТ 29273-92 Свариваемость. Определение; • ГОСТ 30430-96 Сварка дуговая конструкционных чугунов. Требования к технологическому процессу; • ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные	1	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 05.

	изображения и обозначения швов сварных соединений; • ГОСТ Р ИСО 17659-2009 Сварка. Термины многоязычные для сварных соединений; • ГОСТ Р ИСО 857-1-2009 Сварка и родственные процессы. Словарь. Часть 1. Процессы сварки металлов. Термины и определения; • ГОСТ 8713-79 Сварка под флюсом. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.		
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи преимущества и недостатков частично механизированной сварке (наплавке) плавлением		
	Контроль в форме правильности работы по правильности записи преимущества и недостатков частично механизированной сварке (наплавке) плавлением		
3-4	***Практическое занятие 1.*** Работа с нормативными актами сварных работ	2	ОК 04.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
5	**Сущность метода и общие принципы частично механизированной сварки в защитном газе** Классификация методов сварки в защитных газах -по току питания дуги -по составу защитного газа -по дополнительному воздействию на дугу -по наличию присадочного металла	1	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по заполнению схемы Классификация методов сварки в защитных газах		
	Контроль в форме правильности работы по правильности заполнению схемы Классификация методов сварки в защитных газах		
6	**Оборудование сварочного поста частично механизированной сварке (наплавке) плавлением** Классификация сварочных полуавтоматов По виду устройства По типу защиты шва По виду защитного газ По виду проволоки По способу регулирования скорости подачи По способу охлаждения горелки По конструктивному исполнению	1	ПК 1.2. ОК 01. ОК 02.

	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи классификации сварочных полуавтоматов		
	Контроль в форме правильности записи классификации сварочных полуавтоматов		
7	**Защитные газы для частично механизированной сварке (наплавке)** Инертные газы Углекислый газ Азот Газовые смеси	1	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи характеристик защитных газов для частично механизированной сварке (наплавке)		
	Контроль в форме правильности работы по правильности по записи характеристик защитных газов для частично механизированной сварке (наплавке)		
8-9	***Практическое занятие 2.*** Изучение свойств защитных газов для частично механизированной сварки (наплавки)	2	ОК 04.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
10	**Баллоны для защитных газов частично механизированной сварке (наплавке) плавлением** Виды баллонов Устройство баллонов Технические характеристики баллонов Критерии выбора баллонов Требования охраны труда при работе с баллонами для защитных газов частично механизированной сварке (наплавке) плавлением	1	ОК 07. ОК 08.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи технических характеристик баллонов		
	Контроль в форме проверки правильности записи технических характеристик баллонов		
11	**Устройство полуавтомата** - основного блок - баллон с защитным газом, коммуникативная аппаратура - механизм подачи проволоки - питающий провод 220/380В; - горелка - сопло	1	ОК 7. ОК 08.

	- сварочный рукав - зажим массы - панель управления Требования охраны труда при выполнении работ		
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи устройства полуавтомата		
	Контроль в форме правильности работы по правильности записи устройства полуавтомата		
12-13	**Практическое занятие 3.** Изучение устройства полуавтомата	2	ОК 04.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
14	**Сварочный рукав** Назначение сварочного рукава Устройства сварочного рукава Требования к сварочным рукавам **Сварочная горелка** Устройства сварочной горелки - газовое сопла - контактный наконечник - рукоятка с кнопкой - направляющий канал - шланг для подвода газа, электропитания, воды Требования к сварочным горелкам Требования охраны труда при выполнении работ	1	ОК 07. ОК 08.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи требований к сварочным рукавам и горелкам		
	Контроль в форме проверки правильности записи требований к сварочным рукавам и горелкам		
15-16	***Практическое занятие4.*** Изучение видов и технических характеристик сварочных горелок	2	ОК 04.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
17	**Механизм подачи проволоки** Виды механизмов подачи проволоки Типы механизмов подачи проволоки Требования охраны труда при выполнении работ	1	ОК 07. ОК 08.

	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи видов и типов механизмов подачи проволоки		
	Контроль в форме проверки правильности записи видов и типов механизмов подачи проволоки		
18	**Создание газовой защиты** Условие получения качественного шва Виды сопл сварочных горелок Условия для газовой защиты в зоне сварки	1	ПК 4.3.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по зарисовке схем газовых потоков в зоне сварки		
	Контроль в форме проверки правильности зарисовке схем газовых потоков в зоне сварки		
19	**Сварочная проволока для полуавтоматов** Требования к качеству и составу сварочной проволоки ГОСТ 2246 Виды сварочной проволоки Химический состав сварочной проволоки Маркировка сварочной проволоки	1	ПК 1.2. ОК 01. ОК 02.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи маркировки сварочной проволоки		
	Контроль в форме проверки правильности записи маркировки сварочной проволоки		
20-21	**Практическое занятие 5.** Подготовка сварочной проволоки для полуавтоматов к работе	2	ОК 04.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
22	**Сварочные электроды для сварки в среде защитных газов** Виды электродов -вольфрамовые -угольные -графитовые	1	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи характеристик видов электродов		
	Контроль в форме проверки правильности записи характеристик видов электродов		
23-24	**Практическое занятие 6. Работа** с ГОСТ 2246 Требования к качеству и составу сварочной проволоки. Изучение механизма подачи проволоки	2	ОК 04.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		

25	**Основные международные обозначения сварки вольфрамовым электродов в среде защитных газов**	1	ОК 05. ОК 09.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи основных международных обозначений сварки вольфрамовым электродов в среде защитных газов		
	Контроль в форме проверки правильности записи основных международных обозначений сварки вольфрамовым электродов в среде защитных газов		
26-27	*Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения знаний*	2	
	Практическая подготовка	26	
Раздел 2. Техника выполнения частично –механизированной сварки(наплавка)		24	
28	**Алгоритм действий выполнения механизированных сварочных работ** 1. Первый этап 2. Второй этап 3. Третий этап 4. Четвертый этап 5. Пятый этап 6. Шестой этап 7. Седьмой этап 8. Восьмой этап Требования охраны труда при выполнении работ	1	ОК 07. ОК 08.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи алгоритма действий выполнения механизированных сварочных работ		
	Контроль в форме правильности записи алгоритма действий выполнения механизированных сварочных работ		
29	**Параметры режима ручной аргоновой сварки** Определение понятия «параметры режима ручной аргоновой сварки» - род и полярность тока - диаметр электрода - сила тока - напряжение дуги - скорость сварки - расход защитного газа - вылет электрода	1	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи характеристик		

	параметров режима ручной аргоновой сварки		
	Контроль в форме правильности записи характеристик параметров режима ручной аргоновой сварки		
30-31	**Практическое занятие 7.** Выбор параметров режима ручной аргоновой сварки	2	ОК 04.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
33	**Способы зажигания дуги** - бесконтактный - контактный Требования охраны труда при выполнении работ	1	ОК 07. ОК 08.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи характеристик способов зажигания дуги		
	Контроль в форме правильности записи характеристик способов зажигания дуги		
31-32	**Практическое занятие 8.** Отработка навыков способов зажигания дуги	2	ОК 04.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
34	**Техника выполнения ручной аргоновой сварки** Подготовка к ручной аргоновой сварке Особенности сварки вольфрамовым электродом Схема ручной аргоновой сварки с присадочным металлом Требования охраны труда при выполнении работ	1	ОК 07. ОК 08.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи характеристик способов зажигания дуги		
	Контроль в форме правильности записи характеристик способов зажигания дуги		
35-36	**Практическое занятие 9.** Выполнение ручной аргоновой сварки	2	ОК 04.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
37	**Очистка сварных швов после сварки** Зачистка сварных швов после сварки ГОСТ 9.402-2004 Способы зачистка сварных швов после сварки Требования охраны труда при выполнении работ	1	ПК 4.3. ОК 07. ОК 08.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи характеристик способов зачистки сварных швов после сварки		
	Контроль в форме правильности записи характеристик способов зачистки сварных швов после сварки		
38	**Техника ручной аргоновой сварки углеродистых сталей** Особенности ручной аргоновой сварки углеродистых сталей	1	ПК 4.1. ПК 4.3.

	Выполнение прихватов Сварка стыковых соединений Направление подачи присадочного металла Требования охраны труда при выполнении работ		ОК 07. ОК 08.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи характеристик способов зачистки сварных швов после сварки		
	Контроль в форме правильности записи характеристик способов зачистки сварных швов после сварки		
39-40	**Практическое занятие 10.** Выполнение ручной аргоновой сварки углеродистых сталей	2	ОК 04.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
41	**Техника ручной аргоновой сварки легированных сталей** Особенности ручной аргоновой сварки легированных сталей Выполнение прихватов Сварка стыковых соединений Направление подачи присадочного металла Требования охраны труда при выполнении работ	1	ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 07. ОК 08.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи характеристик способов зачистки сварных швов после сварки		
	Контроль в форме правильности записи характеристик способов зачистки сварных швов после сварки		
42-43	**Практическое занятие 11.** Выполнение ручной аргоновой сварки легированных сталей	2	ОК 04.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
44	**Техника ручной аргоновой сварки цветных металлов и сплавов** Особенности ручной аргоновой сварки легированных сталей Выполнение прихватов Сварка стыковых соединений Направление подачи присадочного металла Требования охраны труда при выполнении работ	1	ПК4.2. ПК 4.3. ОК 07. ОК 08.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи характеристик способов зачистки сварных швов после сварки		
	Контроль в форме правильности записи характеристик способов зачистки сварных швов после сварки		

45-46	**Практическое занятие 12.** Выполнение ручной аргоновой сварки металлов и сплавов Контроль в форме оценивания выполнения практического задания	2	ОК 04.
47-48	**Практическое занятие 13.** Выполнение ручной аргоновой сварки металлов и сплавов Контроль в форме оценивания выполнения практического задания	2	ОК 04.
49-50	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения знаний в форме дифференцированного зачета	2	
	Практическая подготовка	24	
	Учебная практика 1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварке (наплавке) плавлением. 2. Комплектация сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением. 3. Настройка оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением. 4. Зажигание сварочной дуги. 5. Выбор наиболее подходящего диаметра сварочной проволоки и расхода защитного газа. 6. Подбор режимов частично механизированной сварки (наплавки) плавлением углеродистых и конструкционных сталей. 7. Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей. 8. Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей с применением приспособлений и на прихватках. 9. Выполнение частично механизированной сварки плавлением проволокой сплошного сечения в среде активных газов и смесях стыковых и угловых швов стальных пластин из углеродистых сталей 10. Выполнение частично механизированной сварки плавлением порошковой проволокой в среде активных газов стыковых и угловых швов стальных пластин из углеродистых сталей. 11. Выполнение частично механизированной сварки порошковой проволокой в среде активных газов стыковых и угловых швов пластин толщиной 2-20 мм из углеродистой стали в различных пространственных положениях. * 12. Выполнение частично механизированной сварки плавящимся электродом в среде активных газах и смесях стыковых и угловых швов пластин толщиной 2-20 мм из углеродистой стали в различных пространственных положениях. *	36	

	13. Выполнение частично механизированной сварки порошковой проволокой в среде активных газов кольцевых швов труб диаметром 25 – 250 мм, с толщиной стенок 1,6 – 6 мм из углеродистой стали в различных пространственных положениях. * 14. Выполнение частично механизированной сварки плавящимся электродом в среде активных газах и смесях кольцевых швов труб диаметром 25 – 250 мм, с толщиной стенок 1,6 – 6 мм из углеродистой стали в различных пространственных положениях. * 15. Выполнение частично механизированной сварки плавящимся электродом в среде активных газах и смесях стыковых, угловых швов резервуара высокого давления из пластин толщиной 6, 8 и 10 мм и труб с толщиной стенок от 3 до 10 мм из углеродистой стали. * 16. Частично механизированная наплавка углеродистых и конструкционных сталей. 17. Исправление дефектов сварных швов. Примечания: 1. * - виды работ учебной и производственной практик, соответствующие конкурсным заданиям (элементам) WSR «Сварочные технологии». 2. Нижнее (потолочное) положение - плоскость, в которой располагается шов сварного соединения, находится под углом (0 - 10°) по отношению к горизонтальной плоскости. 3. Вертикальное положение - плоскость, в которой располагается шов сварного соединения, находится под углом 90 ± 10° по отношению к горизонтальной плоскости. 4. Наклонное положение под углом 45° - плоскость, в которой располагается шов сварного соединения, находится под углом 45 ± 10° по отношению к горизонтальной плоскости.		
	Производственная практика 1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварке (наплавке) плавлением в защитных газах. 2. Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт. 3. Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку. 4. Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений. 5. Выполнение частично механизированной сварки угловых и стыковых швов	36	

	пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва. 6. Выполнение частично механизированной сварки кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва. 7. Выполнение частично механизированной сварки кольцевых швов труб из углеродистой стали в наклонном положении под углом 45°. * 8. Выполнение частично механизированной сварки плавлением проволокой сплошного сечения в среде активных газов и смесях полностью замкнутой трубной конструкции из низкоуглеродистой стали с толщиной стенок трубы от 3 до 10 мм, диаметром 25-250 мм. * 9. Выполнение частично механизированной сварки плавлением порошковой проволокой в среде активных газов полностью замкнутой трубной конструкции из низкоуглеродистой стали с толщиной стенок трубы от 3 до 10 мм, диаметром 25-250 мм. * 10.Выполнение частично механизированной наплавки валиков на плоскую и цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва. Примечания: 1. * - виды работ учебной и производственной практик, соответствующие конкурсным заданиям (элементам) WSR «Сварочные технологии». 2. Нижнее (потолочное) положение - плоскость, в которой располагается шов сварного соединения, находится под углом (0 - 10°) по отношению к горизонтальной плоскости. 3. Вертикальное положение - плоскость, в которой располагается шов сварного соединения, находится под углом 90 ± 10° по отношению к горизонтальной плоскости. 4. Наклонное положение под углом 45° - плоскость, в которой располагается шов сварного соединения, находится под углом 45 ± 10° по отношению к горизонтальной плоскости.		
	Экзамен квалификационный		

2.4. Курсовой проект (работа) ***(для специальностей СПО, если предусмотрено)***

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

5. …
6. …
…

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты: Техническая графика, безопасность жизнедеятельности, общепрофессиональные дисциплины, теоретические основы сварки и резки металлов.

Лаборатории: материаловедения; электротехники и сварочного оборудования; испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

Мастерские: слесарная; сварочная для сварки металлов.

Спортивный комплекс

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в интернет; актовый зал.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1.Вереина Л.И. Альбом: Токарное дело (3-е изд., стер.) альбом плакатов: учеб. пособие НПО. – М.: Академия, 2010. 36 с.

2.Вереина Л.И. Альбом: Фрезерные и шлифовальные работы (2-е изд., стер.) альбом плакатов: учеб. пособие НПО. – М.: Академия, 2010. 31 с.

3.Казаков Ю.В. Сварка и резка материалов / Под ред. Казакова Ю.В. (8-е изд., стер.) учеб. пособие НПО. – М.: Академия, 2010. 400 с.

4.Катаев А. Слесарное дело (обл.). 2-е изд. – М.: Академия, 2010. 176 с.

5.Овчинников В.В. Газосварщик (1-е изд.) учеб.пособие. – М.: Академия, 2010. 64 с.

6.Покровский Б.С. Альбом: Слесарное дело (4-е изд., стер.) иллюстрированное учеб. пособие НПО.

– М.: Академия, 2010. 30 с.

7.Покровский Б.С. Альбом: Слесарно-сборочные работы (1-е изд.) альбом плакатов: учеб. пособие НПО.

– М.: Академия, 2010. 24 с.

8.Полякова Р. Г. Газосварщик. – М.: Академия, 2010. 354 с.

9.Чернышов Г.Г. Справочник электрогазосварщика и газорезчика / Под ред. Чернышова Г.Г. (3-е изд., стер.) учеб. пособие НПО. – М.: Академия, 2010. 400 с.

10.Юхин Н.А. Альбом: Газосварщик (1-е изд.) иллюстрированное учеб. пособие НПО. – М.: Академия, 2010. 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1.http://www.osvarke.com/ - О сварке. Информационный сайт;

2.http://weldingsite.com.ua/ - Все о сварке, сварочных технологиях и оборудовании;

3.http://www.welder.kiev.ua/ - журнал СВАРЩИК

4.http://www.cbapka.ru/ - Сварка и сварочное оборудование

5.http://svarka-info.com - Виртуальный справочник сварщика

6.http://www.svarkainfo.ru – Все для надежной сварки

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[12]
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обладает высоким уровнем мотивации, понимает систему нравственных ценностей в данной профессии, обладает способностью максимально мобилизовать свои возможности, сконцентрировать усилия для выполнения профессиональных задач	- карты оценивания при выполнении практических работ, лабораторных работ; -портфолио.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Сознательное, ответственное отношение к профессиональной деятельности, сформирован индивидуальный стиль профессиональной деятельности, обладает способностью поддержания чувства удовлетворенности к выполненной работе, позитивно относится к себе как к профессионалу	- карты оценивания при выполнении практических работ, лабораторных работ; - портфолио
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Обладает (наделен) современным содержанием и современными средствами решения профессиональных задач, продуктивными способами её осуществления; Объективно, профессионально анализирует рабочую ситуацию, рационально размещает инструменты и приспособления для выполнения определенного вида профессиональной деятельности Уверенно владеет технологией выполнения определенного вида профессиональной деятельности.	- карты оценивания при выполнении практических работ, лабораторных работ; - портфолио
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уверенно находит необходимую информацию, пользуясь рекомендательными картотеками и каталогами, подбирает, группирует материалы по определенной теме Технически грамотно составляет технологические карты по	- карты оценивания при выполнении практических работ, лабораторных работ. - портфолио

[12] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	выполнению профессиональной деятельности.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Постоянный участник творческих групп по разработке фильмов, электронных учебных пособий для использования на учебных занятиях Т/О и П/О, и практической части ПЭР.	- карты оценивания при выполнении практических работ, лабораторных работ. - портфолио
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Обладает умением вести за собой, способностью брать на себя ответственность за дело и убеждать других участвовать в нем; Обладает способностью использовать разнообразные тактические приемы убеждении к насущным потребностям профессии. Обладает способностью выслушивать других и ясно, убедительно высказывать свои мысли. Обладает способностью разряжать, гармонизировать разногласия и примирять стороны. Адекватно осознает результаты, успехи, недостатки и неудачи в профессиональной деятельности. Обладает способностью контролировать разрушительные эмоции и импульсы. Обладает способностью отвечать за свои поступки и обязательства. Обладает умением адекватно приспосабливаться к изменяющимся обстоятельствам и преодолевать препятствия.	- карты оценивания при выполнении практических работ, лабораторных работ. - портфолио
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Активно проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общественных ценностей, знает стандарты антикоррупционного поведения.	-портфолио

ситуациях		
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Применяет знания по финансовой грамотности, самостоятельно планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- карты оценивания при выполнении практических работ, лабораторных работ. -портфолио
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- карты оценивания при выполнении практических работ, лабораторных работ. -портфолио

Приложение 1.4
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.08 Выполнение технического контроля сварочных работ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 1668

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 1668

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 1668

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 165

2. Структура и содержание профессионального модуля 194

2.1. Трудоемкость освоения модуля 194

2.2. Структура профессионального модуля 195

2.3. Содержание профессионального модуля 196

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) 208

3. Условия реализации профессионального модуля 209

3.1. Материально-техническое обеспечение 209

3.2. Учебно-методическое обеспечение 209

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 210

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 08 Выполнение технического контроля сварочных работ
код и наименование модуля

1.10. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки*

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы по направленности «Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом-сварщик частично механизированной сварки плавлением».*

1.11. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[13]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части* *определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы* *выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы* *владеть актуальными методами работы в профессиональной и*	*актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности*	-

[13] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	смежных сферах *оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационны е технологии для выполнения задач профессиональн ой деятельности	*- определять задачи для поиска информации,* *- планировать процесс поиска,* *- выбирать необходимые источники информации* *- выделять наиболее значимое в перечне информации,* *- структурировать получаемую информацию,* *-оформлять результаты поиска* *- оценивать практическую значимость результатов поиска* *- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач* *-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности* *- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач*	*- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности* *- приемы структурирования информации* *- формат оформления результатов поиска информации* *- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства*	-
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	*-определять актуальность нормативно-правовой*	*- содержание актуальной нормативно-правовой документации*	-

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	*документации в профессиональной деятельности* *- применять современную научную профессиональную терминологию* *- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования* *- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи* *- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,* *- выявлять источники финансирования* *- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности* *- определять источники достоверной правовой информации* *- составлять различные правовые документы* *- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать* *- оценивать жизнеспособность проектной идеи,* *- составлять план проекта*	*- современная научная и профессиональная терминология* *- возможные траектории профессионального развития и самообразования* *- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности* *- правила разработки презентации* *- основные этапы разработки и реализации проекта*	

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	*- организовывать работу коллектива и команды* *-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности*	*- психологические основы деятельности коллектива* *- психологические особенности личности*	-
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	*- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке* *- проявлять толерантность в рабочем коллективе*	*- правила оформления документов* *- правила построения устных сообщений* *- особенности социального и культурного контекста*	-
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	*- проявлять гражданско-патриотическую позицию* *-демонстрировать осознанное поведение* *-описывать значимость своей профессии/ специальности* *-применять стандарты антикоррупционного поведения*	*-сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений* *-значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности* *-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения*	-
ОК 07 Содействовать сохранению	*- соблюдать нормы экологической безопасности*	*-правила экологической безопасности при ведении*	-

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	*- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях*	*профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства*	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	*-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности*	*-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека -основы здорового образа жизни -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности -средства профилактики перенапряжения*	-
ОК 09 Пользоваться профессиональ-	*-понимать общий смысл четко произнесенных*	*-правила построения простых и сложных предложений на*	-

ной документацией на государствен-ном и иностранном языках	*высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),* *-понимать тексты на базовые профессиональные темы* *-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы* *-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности* *-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)* *-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы*	*профессиональные темы* *-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)* *-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности* *-особенности произношения* *-правила чтения текстов профессиональной направленности*	
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконстру кций	*У 1.1.01 читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;* *У 1.1.02 пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций;* *У 1.1.03 читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;* *У 1.1.04 рассчитывать и измерять основные*	*З 1.1.01 основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;* *З 1.1.02 основные правила чтения технологической документации* *З 1.1.03 основные правила чтения конструкторской документации;* *З 1.1.04 общие сведения о сборочных чертежах;* *З 1.1.05 требования единой системы конструкторской документации;* *З 1.1.06 основы машиностроительного*	*Н 1.1.01 чтения конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке*

	параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей; *У 1.1.05 использовать в работе электроизмерительные приборы;*	*черчения;* *З 1.1.07 единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;* *З 1.1.08 методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;* *З 1.1.09 свойства постоянного и переменного электрического тока;* *З 1.1.10 принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;* *З 1.1.11 электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;* *З 1.1.12 свойства магнитного поля;* *З 1.1.13 двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;* *З 1.1.14 правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;* *З 1.1.15 аппаратуру защиты электродвигателей;*	
ПК 1.2. Использовать конструктор	*У 1.2.01 пользоваться производственно-*	*З 1.2.01 основы технологии сварочного производства;*	*Н 1.2.01 Ознакомление с конструкторской и*

скую, нормативно-техническую и производственную технологическую документацию по сварке.	*технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;*		*производственно-технологической документацией по сварке*
ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки	*У 1.3.01 проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки*	*З 1.3.01 основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);* *З 1.3.02 устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;* *З 1.3.03 устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;* *З 1.3.04 правила технической эксплуатации электроустановок;* *З 1.3.05 классификацию сварочного оборудования и материалов;* *З 1.3.06 основные принципы работы источников питания для сварки;*	*Н 1.3.01 эксплуатирования оборудования для сварки* *Н 1.3.02 Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования*
ПК1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.	*У 1.4.01 подготавливать сварочные материалы к сварке;*	*З 1.4.01 классификацию и общие представления о методах и способах сварки;* *З 1.4.02 основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;* *З 1.4.03 правила подготовки кромок изделий под сварку;* *З 1.4.04 правила*	*Н 1.4.01 выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;*

		хранения и транспортировки сварочных материалов	
ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку	*У 1.5.01 использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; У 1.5.02 применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;*	*З 1.5.01 влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва; З 1.5.02 виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки; З 1.5.03 правила сборки элементов конструкции под сварку;*	*Н 1.5.01 выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой; Н 1.5.02 выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; Н 1.5.03 выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках; Н 1.5.04 Зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку*
ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.	*У 1.6.01 контролировать качество выполняемых работ;*	*З 1.6.01 системы допусков и посадок, точность обработки, квалитеты, классы точности; З 1.6.02 допуски и отклонения формы и расположения поверхностей;*	*Н 1.6.01 Контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке Н 1.6.02 Контроль с применением*

			измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
ПК 1.7. Выполнять предваритель-ный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.	*У 1.7.01выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;*	*З 1.7.01необходимость проведения подогрева при сварке* *З 1.7.02порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;*	*Н 1.7.01 Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла*
ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.	*У 1.8. 01 использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;* *У 1.8.02 зачищать швы после сварки;*	*З 1.8.01типы дефектов сварного шва* *З 1.8.02 причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;* *З 1.8.03 способы устранения дефектов сварных швов;*	*Н 1.8.01 выполнения зачистки швов после сварки;* *Н 1.8.02 предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;*
ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производ-ственно технологической	*У 1.9.01 Контроль с применением измерительного инструмента сваренных газовой сваркой (наплавленные) деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и*	*З 1.9.01 методы неразрушающего контроля* *З 1.9.02 Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения*	*Н 1.9.01 использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;*

документации по сварке.	*производственно-технологической документации по сварке* *У 1.9.02 Контроль с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке*	*З 1.9.03 Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ* *З 1.9.04 Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте*	
ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	*У 2.1.01 Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД* *У 2.1.02 Настраивать сварочное оборудование для РД* *У 2.1.03 Выбирать пространственное положение сварного шва для РД* *У 2.1.04 Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке* *У 2.1.05 Владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном*	*З 2.1.01 Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РД, и обозначение их на чертежах* *З 2.1.02 Основные группы и марки материалов, свариваемых РД* *З 2.1.03 Сварочные (наплавочные) материалы для РД* *З 2.1.04 Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения* *З 2.1.05 Техника и технология РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного*	*Н 2.1.01 Проверка оснащенности сварочного поста РД* *Н 2.1.02 Проверка работоспособности и исправности оборудования поста РД* *Н 2.1.03 Проверка наличия заземления сварочного поста РД* *Н 2.1.04 Подготовка и проверка сварочных материалов для РД* *Н 2.1.05 Настройка оборудования РД для выполнения сварки* *Н 2.1.06 Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла* *Н 2.1.07 Выполнение РД простых деталей неответственных конструкций* *Н 2.1.08 Выполнение дуговой резки простых деталей* *Н 2.1.09 Контроль с применением*

	пространственном положении сварного шва. *У 2.1.06 Владеть техникой дуговой резки металла* *У 2.1.07 Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке* *У 2.1.08 Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции*	*шва.* *З 2.1.06 Дуговая резка простых деталей* *З 2.1.07 Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла* *З 2.1.08 Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях* *З 2.1.09 Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления*	*измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке*
ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	*У 2.2.01 Проверять работоспособность и исправность оборудования для РАД* *У 2.2.02 Настраивать сварочное оборудование для РАД* *У 2.2.03 Выбирать пространственное положение сварного шва для РАД* *У 2.2.04 Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с*	*З 2.2.01 Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РАД, и обозначение их на чертежах* *З 2.2.02 Основные группы и марки материалов, свариваемых РАД* *З 2.2.03 Сварочные (наплавочные) материалы для РАД* *З 2.2.04 Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РАД, назначение и условия работы контрольно-измерительных*	*Н 2.2.01 Проверка оснащенности сварочного поста РАД* *Н 2.2.02 Проверка работоспособности и исправности оборудования поста РАД* *Н 2.2.03 Проверка наличия заземления сварочного поста РАД* *Н 2.2.04 Подготовка и проверка сварочных материалов для РАД* *Н 2.2.05 Настройка оборудования РАД для выполнения сварки* *Н 2.2.06 Выполнение предварительного,*

	требованиями производственно-технологической документации по сварке *У 2.2.05 Владеть техникой РАД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва* *У 2.2.06 Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РАД детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке* *У 2.2.07 Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции*	*приборов, правила их эксплуатации и область применения.* *Основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы)* *З 2.2.05 Правила эксплуатации газовых баллонов* *З 2.2.06 Техника и технология РАД для сварки простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва* *З 2.2.07 Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла* *З 2.2.08 Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях* *З 2.2.09 Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления*	*сопутствующего (межслойного) подогрева металла* *Н 2.2.07 Выполнение РАД простых деталей неответственных конструкций* *Н 2.2.08 Контроль с применением измерительного инструмента сваренных РАД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке*
ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами	*У 2.3.01 проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой*	*З 2.3.01 основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой*	*Н 2.3.01 проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся*

различных деталей.	*сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;* *У 2.3.02 настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;* *У 2.3.03 выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;*	*(наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;* *З 2.3.02 основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;* *З 2.3.03 сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;* *З 2.3.04 технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;* *З 2.3.05 причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом;*	*покрытым электродом;* *Н 2.3.02 проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;* *Н 2.3.03 проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;* *Н 2.3.04 подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;* *Н 2.3.05 настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;* *Н 2.3.06 выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;*
ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.	*У 2.4.01 владеть техникой дуговой резки металла;*	*З 2.4.01основы дуговой резки;*	*Н 2.4.01выполнения дуговой резки;*
ПК 4.1. Выполнять частично механизированну	*У 4.1.01 Проверять работоспособность и исправность оборудования для*	*З 4.1.01 Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений,*	*Н 4.1.01 Проверка оснащенности сварочного поста частично*

ю сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	*частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *У 4.1.02 Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *У 4.1.03 Выбирать пространственное положение сварного шва для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *У 4.1.04 Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке* *У 4.1.05 Владеть техникой частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва* *У 4.1.06 Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные частично механизированной*	*выполняемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением и обозначение их на чертежах* *З 4.1.02 Основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением* *З 4.1.03 Сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *З 4.1.04 Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения* *З 4.1.05 Правила эксплуатации газовых баллонов* *З 4.1.06 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва* *З 4.1.07 Выбор режима подогрева и порядок*	*механизированной сварки (наплавки) плавлением* *Н 4.1.02 Проверка работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *Н 4.1.03 Проверка наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *Н 4.1.04 Подготовка и проверка сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки)* *Н 4.1.05 Настройка оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки* *Н 4.1.06 Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла* *Н 4.1.07 Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций* *Н 4.1.08 Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные частично механизированной сваркой (наплавкой)*

	сваркой плавлением простые детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке *У 4.1.07 Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции*	*проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла* *З 4.1.08 Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях* *З 4.1.09 Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления*	*плавлением детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке*
ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	*У 4.2.01 Проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *У 4.2.02 Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *У 4.2.03 Выбирать пространственное положение сварного шва для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *У 4.2.04 Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-*	*З 4.2.01 Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений выполняемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением и обозначение их на чертежах* *З 4.2.02 Основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением* *З 4.2.03 Сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *З 4.2.04 Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение*	*Н 4.2.01 Проверка оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *Н 4.2.02 Проверка работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *Н 4.2.03 Проверка наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *Н 4.2.04 Подготовка и проверка сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки)* *Н 4.2.05 Настройка оборудования для частично механизированной*

	технологической документации по сварке *У 4.2.05 Владеть техникой частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва* *У 4.2.06 Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные частично механизированной сваркой плавлением простые детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке* *У 4.2.07 Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции*	*и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения* *З 4.2.05 Правила эксплуатации газовых баллонов* *З 4.2.06 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва* *З 4.2.07 Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла* *З 4.2.08 Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях* *З 4.2.09 Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления*	*сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки* *Н 4.2.06 Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла* *Н 4.2.07 Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций* *Н 4.2.08 Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке*
ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.	*У 4.3.01 проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;*	*З 4.3.01 основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением;* *З 4.3.02 сварочные*	*Н 4.3.01 проверки оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением* *Н 4.3.02 проверки*

	У 4.3.02 настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; *У 4.3.03 выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;*	*(наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;* *З 4.3.03 устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;* *З 4.3.04 технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;* *З 4.3.05 порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;* *З 4.3.06 причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;* *З 4.3.07 причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.*	*работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;* *Н 4.3.03 проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;* *Н 4.3.04 подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки);* *Н 4.3.05 настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки;* *Н 4.3.06 выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;*
ПК 8.1	*У 8.1.01*	*З 8.1.01 Требования к*	*Н 8.1.01 Подготовка*

Проведение входного контроля сварочных материалов для сварки углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, и полимерных материалов или верификация его результатов	*Организовывать рабочее место для выполнения работ по контролю в соответствии с требованиями нормативных технических документов к уровню освещенности, контрастности, углу обзора и расстояния до контролируемого объекта* *У 8.1.02 Выполнять работы по контролю в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности* *У 8.1.03 Определять исправность средств контроля (измерительного инструмента, оборудования, оптических средств) и срок их поверки (калибровки)* *У 8.1.04 Читать чертежи и применять нормативно-техническую, проектную, конструкторскую и технологическую документацию по сборке, сварке и контролю* *У 8.1.05 Выполнять входной контроль сварочных материалов для*	*оснащению и организации рабочего места для проведения контроля сборки под сварку* *З 8.1.02 Требования нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации по сборке, сварке и контролю изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.1.03 Основы машиностроительного и строительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы* *З 8.1.04 Основные типы, размеры конструктивных элементов подготовленных кромок и сварных швов из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов, условные обозначения сварных швов на чертежах* *З 8.1.05 Основные группы и марки свариваемых материалов из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.1.06 Классификация, марки сварочных материалов для сварки*	*рабочего места к проведению контроля сборки под сварку* *Н 8.1.02 Входной контроль сварочных материалов для сварки углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, и полимерных материалов или верификация его результатов* *Н 8.1.03 Идентификация (аналоговая и цифровая) собираемых под сварку деталей, изделий, узлов и конструкций* *Н 8.1.04 Контроль размеров конструктивных элементов подготовленных кромок и чистоты свариваемых деталей из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *Н 8.1.05 Контроль качества и приемка сборки под сварку изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *Н 8.1.06 Контроль выполнения ремонта прихваток и дефектных участков кромок свариваемых деталей* *Н 8.1.07 Оформление документации (актов, заключений,*

	сварки углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов или верификацию его результатов *У 8.1.06 Устанавливать соответствие сварочных материалов и качества их подготовки (сушки, прокаливания, чистоты поверхности) требованиям нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации* *У 8.1.07 Использовать технику цифровой идентификации собираемых под сварку деталей, изделий, узлов и конструкций* *У 8.1.08 Устанавливать соответствие конструктивных элементов подготовленных кромок и чистоты свариваемых деталей из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов требованиям нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической*	*углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.1.07 Правила хранения, подготовки и применения сварочных материалов (приемка, просушка, прокалка, обеспечение чистоты поверхности, проверка сварочно-технологических свойств)* *З 8.1.08 Назначение и принцип работы оборудования, применяемого для цифровой идентификации* *З 8.1.09 Правила и способы подготовки под сварку поверхностей и кромок деталей изделий, узлов и конструкций* *З 8.1.10 Основы технологии сборки и крепления элементов конструкции в сборочных приспособлениях; расположение, количество и размеры прихваток, креплений* *З 8.1.11 Основы технологических процессов сварки и параметры сварки изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.1.12 Назначение и характеристики оборудования для сборки, сварки, резки и вспомогательного*	*ведомостей) по результатам контроля сборки под сварку*

	документации *У 8.1.09 Устанавливать соответствие деталей и собранных под сварку изделий, узлов и конструкций требованиям нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации* *У 8.1.10 Оформлять документацию (акты, заключения, ведомости) по результатам контроля сборки под сварку*	*оборудования* *З 8.1.13 Назначение, характеристики и порядок применения средств контроля (измерительного инструмента, оборудования, оптических средств) для контроля конструктивных элементов подготовленных кромок, чистоты и относительного положения свариваемых деталей* *З 8.1.14 Основы метрологии, требования к поверке (калибровке) средств измерения* *З 8.1.15 Допуски при сборке под сварку контролируемых изделий, узлов и конструкций* *З 8.1.16 Виды дефектов при сварке углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, и полимерных материалов, причины их образования, методы предупреждения и способы исправления* *З 8.1.17 Методика проведения визуального и измерительного контроля* *З 8.1.18 Требования к качеству сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.1.19 Формы*	

		документации по результатам операционного контроля сборки под сварку и правила ее ведения *З 8.1.20 Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности*	
ПК 8.2 Контроль работ по сварке и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов	*У 8.2.01 Организовывать рабочее место для выполнения работ по контролю в соответствии с требованиями нормативных технических документов к уровню освещенности, контрастности, углу обзора и расстояния до контролируемого объекта* *У 8.2.02 Определять и обеспечивать условия безопасного выполнения работ по контролю* *У 8.2.03 Определять исправность средств контроля (измерительного инструмента, оборудования, оптических средств) и срок их поверки (калибровки)* *У 8.2.04 Читать чертежи и применять нормативно-техническую, проектную, конструкторскую и технологическую*	*З 8.2.01 Требования к оснащению и организации рабочего места для проведения контроля работ по сварке и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.2.02 Требования нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации по сборке, сварке и контролю изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.2.03 Основы машиностроительного и строительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы* *З 8.2.04 Основные типы, размеры конструктивных элементов подготовленных*	*Н 8.2.01 Подготовка рабочего места к проведению контроля сварочных работ и сварных соединений* *Н 8.2.02 Контроль соблюдения технологии сварки изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *Н 8.2.03 Верификация информации о параметрах сварки и результатов контроля систем автоматического контроля и мониторинга сварочных работ* *Н 8.2.04 Проведение визуального и измерительного контроля изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов и их сварных соединений* *Н 8.2.05 Регистрация и маркировка выявленных визуальным и*

	документацию по сборке, сварке и контролю *У 8.2.05 Контролировать применение сварочных материалов для сварки углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, и полимерных материалов, соответствующих требованиям проектной, конструкторской и технологической документации* *У 8.2.06 Контролировать на сварочном оборудовании и установках с ручной или автоматической системой управления соответствие режимов сварки требованиям технологической документации* *У 8.2.07 Верифицировать информацию о параметрах сварки и результаты контроля систем автоматического контроля и мониторинга сварочных работ* *У 8.2.08 Выявлять визуальным и измерительным контролем наружные дефекты сварных швов, определять с помощью измерительного инструмента*	*кромок и сварных швов из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов, условные обозначения сварных швов на чертежах* *З 8.2.05 Основные группы и марки свариваемых материалов из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.2.06 Классификация, марки сварочных материалов для сварки углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, и полимерных материалов* *З 8.2.07 Правила хранения, подготовки и применения сварочных материалов (приемка, просушка, прокалка, обеспечение чистоты поверхности, проверка сварочно-технологических свойств)* *З 8.2.08 Основы технологических процессов сварки и параметры сварки изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.2.09 Назначение и характеристики оборудования для сборки, сварки, резки и вспомогательного*	*измерительным контролем несоответствий для последующего проведения контроля методами, предусмотренными проектной, конструкторской и технологической документацией* *Н 8.2.06 Верификация результатов разрушающего и неразрушающего контроля сварных соединений методами, установленными в проектной, конструкторской и технологической документации* *Н 8.2.07 Контроль выполнения ремонта дефектных участков сварных соединений* *Н 8.2.08 Оформление приемосдаточной документации по результатам контроля выполнения сварочных работ*

	геометрические размеры сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов *У 8.2.09 Верифицировать результаты разрушающего и неразрушающего контроля сварных соединений методами, установленными в проектной, конструкторской и технологической документации* *У 8.2.10 Контролировать устранение дефектов сварных соединений* *У 8.2.11 Устанавливать соответствие сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов требованиям нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации* *У 8.2.12 Оформлять приемосдаточную документацию по результатам контроля выполнения сварочных работ*	*оборудования* *З 8.2.10 Назначение, характеристики и порядок применение средств контроля (измерительного инструмента, приборов, оборудования, оптических средств) для контроля параметров сварки на сварочном оборудовании и установках с ручной или автоматической системой управления и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.2.11 Принцип работы, назначение, характеристики и порядок применение автоматических систем контроля, состав контролируемых параметров сварки и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплав и полимерных материалов* *З 8.2.12 Программное обеспечение информационных систем по мониторингу сварочных работ и автоматических систем контроля* *З 8.2.13 Основы метрологии,*	

		требования к поверке (калибровке) средств измерения *З 8.2.14 Виды и методы контроля сварных соединений из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.2.15 Допуски на габаритные и линейные размеры контролируемых изделий, узлов и конструкций* *З 8.2.16 Виды дефектов при сварке углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, и полимерных материалов, причины их образования, методы предупреждения и способы исправления* *З 8.2.17 Методика проведения визуального и измерительного контроля* *З 8.2.18 Требования к качеству сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов* *З 8.2.19 Формы документации по результатам приемочного контроля сварочных работ и правила ее ведения* *З 8.2.20 Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической*	

		безопасности и электробезопасности	
ПК 8.3 Управление цифровым развитием и организационной культурой	*У 8.3.01 использовать цифровые инструменты для работы с текстовой, визуальной информацией, презентации проектов и командной работы* *У 8.3.02 выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов;* *У 8.3.03 защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования;* *У 8.3.04 создавать резервные копии данных на различных носителях;* *У 8.3.05 искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов;* *У 8.3.06 оценивать данные на достоверность;* *У 8.3.07 идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными;* *У 8.3.08 оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов.* *У 8.3.09 выбирать цифровые средства*	*З 8.3.01 инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации;* *З 8.3.02 особенности различных расширений и форматов хранения данных;* *З 8.3.03 принципы работы различных поисковых сервисов;* *З 8.3.04 риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях;* *З 8.3.05 нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента.* *З 8.3.06 видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов;* *З 8.3.07 каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы);* *З 8.3.08 преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе;* *З 8.3.09 культуру общения, принятую в цифровой среде;* *З 8.3.10 принципы создания и функционирования Интернет-сообществ.* *З 8.3.11 основных образовательных интернет-ресурсов, типов цифрового*	*Н 8.3.01 искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач* *Н 8.3.02 использовать в цифровой среде различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей* *Н 8.3.03 ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций* *Н 8.3.04 ИТ-инфраструктурой и архитектурой организации: компоненты, процессы разработки, методики описания*

	общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседника; *У 8.3.10 использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности;* *У 8.3.11 справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия);* *У 8.3.12 выбирать цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) в соответствии с культурными, познавательными и личностными особенностями собеседника;* *У 8.3.13 находить тематические Интернет-сообщества* *У 8.3.14 управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни* *У 8.3.15 организовать*	*образовательного контента;* *З 8.3.12 возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых технологий.* *З 8.3.13 общей характеристики ИТ-инфраструктуры организации* *З 8.3.14 современные методики описания архитектуры организации* *З 8.3.15 концептуальные и методологические основы управления ИТ-инфраструктурой* *З 8.3.16 цели и задачи защиты информации, типы и источники угроз* *З 8.3.17 инструменты и методы управления кибербезопасностью* *З 8.3.18 общей характеристики ИТ-инфраструктуры организации*	*Н 8.3.05 концепциями и системами управления ИТ-инфраструктурой организации* *Н 8.3.06 средствами и методами информационной и кибербезопасности*

	процесс разработки архитектуры организации *У 8.3.16управлять ИТ-инфраструктурой* *У 8.3.17 организации технического обслуживания и эксплуатация информационных систем*		
ПК 8.4 Инструменты управления и использование данных	*У 8.4.01 выбирать и использовать информационные и коммуникационные средства для решения образовательных и профессиональных задач* *У 8.4.02 формировать и проверять гипотезы;* *У 8.4.03 выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы;* *У 8.4.04 оценить информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации;* *У 8.4.05 разделять комплексные задачи на подзадачи; отслеживать процесс исполнения задач помощью цифровых инструментов* *У 8.4.06 строить логические*	*З 8.4.01 цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы;* *З 8.4.02 методы и приемы формулирования гипотез и задач;* *З 8.4.03 цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения.* *З 8.4.04 возможностей и ограничений цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта/решения задачи;* *З 8.4.05 цифровых инструментов для разработки и создания продукта;* *З 8.4.06 принципов работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей).*	*Н 8.4.01 проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.* *Н 8.4.02 генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.*

	умозаключения на основании информации/данных, в том числе в различных цифровых средах (в том числе, оценивать результат и последствия своих действий). *У 8.4.07 использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;* *У 8.4.08 абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий;* *У 8.4.09 использовать цифровые средства и приложения для создания продукта.*		

1.12. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	64	60
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	-	-
производственная	*144*	*144*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 01.01 в форме зачета* *МДК 01.02 в форме зачета* *МДК 01.03 в форме зачета* *МДК 01.04 в форме зачета* *УП 01 в форме зачета* *ПП 01 в форме зачета* *ПМ 01 в форме квалификационного экзамена*	9	9
Всего	**217**	**213**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК. 1.1, ПК. 1.2, ПК. 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК.08.01 Выполнение технического контроля сварочных работ	**32**	**30**	**32**	32	-	**-**			
ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК.08.02 Цифровая культура в отрасли машиностроения	**32**	**30**	**32**	32	-	**-**			
ПК. 1.1, ПК. 1.2, ПК. 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПП.08 Производственная практика	**144**	**144**						**144**	
	Промежуточная аттестация	**9**	**9**							9
	Всего:	***217***	**213**		***128***	**-**	**-**	**36**	**108**	**9**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
МДК 08.01 Выполнение технического контроля сварочных работ		**32**	
2 курс			
Раздел 1. Основы теории сварочных процессов			
1	**Понятие промышленной продукции сварочного производства и её качества** Определение понятия «Промышленная продукция» Особенности сварочного производства Сварные конструкции Сварные узлы Показатели назначения и надежности.	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке записи алгоритма выполнения операции контроля		
	Контроль в форме правильности работы по правильности записи алгоритма выполнения операции контроля		
2	**Методы определения и нормирование показателей качества** Показатели качества сварных соединений Оценка качества промышленной продукции Нормирование требований к контролируемым характеристикам	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи основных реакций в зоне сварки		
	Контроль в форме правильности записи основных реакций в зоне сварки		
3-4	***Практическое занятие 1***.Работа с нормативно- технической документацией ГОСТ 22851-77	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 04.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		

5	**Система формирования качества промышленной продукции сварочного производства** Стадии жизненного цикла продукции	1	ПК 1.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по зарисовке схемы строения металла шва		
	Контроль в форме правильности работы по правильности зарисовки схемы строения металла шва		
6-7	***Практическое занятие 2.*** Работа с нормативно- технической документацией требованиям международные стандарты серии ISO -9000	2	ОК 03. ОК 04.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
8	**Система разработки и постановки продукции в производство** Порядок создания новой продукции Запуску продукции в производство	1	ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи свариваемости сталей		
	Контроль в форме проверки правильности записи свариваемости сталей		
9-10	***Практическое занятие 3.*** Составление схемы Взаимодействие организаций-исполнителей при разработке и постанове продукции в производство	2	ОК 03. ОК 04.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
11	**Виды контроля технической документации** Структура технической документации Конструкторские документы Технологические документы Последовательность технического Виды технического контроля	1	ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи свойств углеродистой стали		
	Контроль в форме правильности записи свойств углеродистой стали		
12	**Общий и технологический контроль технической документации** Общий контроль Технологический контроль Факторы производственной технологичности Количественные показатели, характеризующие уровень технологичности изделий Категории ответственности сварных изделий	1	ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи свойств углеродистой стали		
	Контроль в форме правильности записи свойств углеродистой стали		
13-14	***Практическое занятие 4.*** Работа с конструкторскими документами		
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
15-16	***Практическое занятие5.*** Составление последовательности проведения контроля технической документации	2	ОК 03. ОК 04.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
17	**Метрологическая экспертиза и нормоконтроль технической документации** Цель метрологической экспертизы Задачи метрологической экспертизы технической документации Нормативно-технические документы, определяющие метрологические правила и нормы, оформленные в виде стандартов Нормоконтроль (стандартизационный контроль) Уровень типизации технологического процесса	1	ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ОК 04. ОК 05.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи свойств углеродистой стали		
	Контроль в форме правильности записи свойств углеродистой стали		
18	**Система технического контроля в сварочном производстве** Система технического контроля Основные элементы технического контроля Функции выполнения технического контроля	1	ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ОК 04. ОК 05.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи свойств углеродистой стали		
	Контроль в форме правильности записи свойств углеродистой стали		
19	**Виды и средства технического контроля** Классификация видов технического контроля Рациональная организация рабочих мест Технические средства контроля Контрольно-измерительные средства	1	ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ОК 04. ОК 05.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи свойств углеродистой стали		
	Контроль в форме правильности записи свойств углеродистой стали		

20-21	***Практическое занятие 6.*** Рациональная организация рабочих мест	2	ОК 03. ОК 04.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
22	**Система испытаний в сварочном производстве** Программа испытаний Классификация видов испытаний комплекс испытаний	1	ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ОК 04. ОК 05.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи свойств углеродистой стали		
	Контроль в форме правильности записи свойств углеродистой стали		
23	**Особенности организации технического контроля в сварочном производстве** Виды технического контроля в сварочном производстве - входной контроль - предварительный контроль сварочного оборудования и квалификации сварщиков - операционный контроль - приемочный контроль	1	ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ОК 04. ОК 05.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи свойств углеродистой стали		
	Контроль в форме правильности записи свойств углеродистой стали		
24	**Контроль основных материалов** Проверка основного материала Типоразмер металла Маркировка металла Проверенный металл Дефекты основного металла	1	ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ОК 04. ОК 05.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи свойств углеродистой стали		
	Контроль в форме правильности записи свойств углеродистой стали		
25	**Контроль сварочных материалов** Контролируемые сварочные материалы -электроды -присадочная проволока -флюс -защитные газы	1	ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ОК 04. ОК 05.

	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи свойств углеродистой стали		
	Контроль в форме правильности записи свойств углеродистой стали		
26	**Контроль квалификации сварщиков** Контроль квалификации сварщиков Ведомственные инструкции по аттестации сварщиков Процедура аттестации по правилам Госгортехнадзора РФ Виды аттестации сварщиков	1	ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ОК 04. ОК 05.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи свойств углеродистой стали		
	Контроль в форме правильности записи свойств углеродистой стали		
27	**Контроль сварочного оборудования** Система планово-предупредительного ремонта (ППР) Текущий ремонт Профилактические осмотры Метрологическая поверка	1	ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ОК 04. ОК 05.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи свойств углеродистой стали		
	Контроль в форме правильности записи свойств углеродистой стали		
28-29	***Практическое занятие 7.*** Выполнение технического контроля (по выбору)	2	ОК 03. ОК 04.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
30	**Операционный контроль технологического процесса сварки** Система операционного контроля в сварочном производстве Контроль подготовки деталей под сварку Контроль сборки свариваемых деталей Контроль процесса сварки Контроль сварных соединений	1	ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ОК 04. ОК 05.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи свойств углеродистой стали		
	Контроль в форме правильности записи свойств углеродистой стали		
31	**Приёмочный контроль сварных изделий** Проверка внешнего вида изделия	1	ПК 1.7. ПК 1.8.

	Неразрушающие испытания Разрушающие испытания		ПК 1.9. ОК 04. ОК 05.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи свойств углеродистой стали		
	Контроль в форме правильности записи свойств углеродистой стали		
32-33	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения знаний	2	
	Раздел 2. Контроль сварных соединений		
34	**Ремонт сварных соединений и контроль подварок** Алгоритм выполнения ремонта дефектных участков Требования к подварке дефектного участка	1	ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ОК 04. ОК 05.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи свойств углеродистой стали		
	Контроль в форме правильности записи свойств углеродистой стали		
35-36	***Практическое занятие 8.*** Ремонт сварных соединений	2	ОК 03. ОК 04.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
37	**Общие сведения о сварочных дефектах** Классификация дефекты в сварных соединениях по происхождению Группы дефекты в сварных соединениях Нормирование характеристик допустимых дефектов Методы дефектоскопии сварных соединений	1	ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ОК 04. ОК 05.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи свойств углеродистой стали		
	Контроль в форме правильности записи свойств углеродистой стали		
38-39	***Практическое занятие 9.*** Выявление видов дефектов сварки плавлением	2	ОК 03. ОК 04.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
40	**Эксплуатационный контроль сварных соединений** Неисправность Отказ Износ (классификация износов) Техническая диагностика Экспериментальные методы исследования работоспособности дефектного соединения	1	ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ОК 04. ОК 05.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи свойств углеродистой		

	стали		
	Контроль в форме правильности записи свойств углеродистой стали		
41	**Организация службы технического контроля** Цель службы технического контроля Орган службы технического контроля Принципы организации отдела технического контроля Задачи службы технического контроля Бюро технического контроля (БТК) Группа статистического контроля	1	ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ОК 04. ОК 05.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи свойств углеродистой стали		
	Контроль в форме правильности записи свойств углеродистой стали		
42-43	***Практическое занятие 10.*** Экскурсия в бюро технического контроля (БТК) сварочного производства	2	ОК 03. ОК 04.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
44-45	***Практическое занятие11.****Составление рекламации, направляемый предприятию – изготовителю на некачественную готовую продукцию*	2	ОК 03. ОК 04.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
46	**Техническая документация контроля** Виды технической документации контроля Операционные карты и ведомости операций ГОСТ 3.1502-85 ЕСТД. Формы и правила оформления документов на технический контроль» Наименование операций технического контроля по классификатору технологических операций ГОСТ 3.1507- 84 «ЕСТД. Правила оформления документов на испытания» Сопроводительная документация Технологический паспорт Технологическая бирка Сопроводительный ярлык Накопительные документы	1	ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ОК 04. ОК 05.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи свойств углеродистой стали		
	Контроль в форме правильности записи свойств углеродистой стали		

47-48	***Практическое занятие 12.*** Работа с нормативно-технической документацией *ГОСТ 3.1502-85*	2	ОК 03. ОК 04.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
49-50	***Практическое занятие 13.*** Выполнение статистических методов контроля	2	ОК 03. ОК 04.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
51-52	***Практическое занятие 14.*** Выполнение статистических методов контроля	2	ОК 03. ОК 04.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
53-54	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения знаний	2	
	Практическая подготовка	13	
	МДК 08.02 Цифровая культура в отрасли машиностроения	32	
	Раздел 1. Цифровизация отрасли машиностроения	32	
1	**Основные сведения о цифровом производстве** Задачи цифрового производства Отличие цифрового производства от автоматизации технологического процесса Влияние цифрового производства на рабочие места в промышленности	1	ПК 1.10. ПК 1.11. ПК.1.12. ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи влияния цифрового производства на рабочие места в промышленности		
	Контроль в форме правильности записи влияния цифрового производства на рабочие места в промышленности		
2	**Понятие цифрового производства** Конструкторские и технологические данные Производственные данные. Данные о качестве Логистические данные Эксплуатационные Экономические данные	1	ПК 1.10. ПК 1.11. ПК.1.12. ОК 1. ОК 02. ОК 03.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи понятий цифрового производства		
	Контроль в форме правильности записи понятий цифрового производства		

3	**Терминология цифрового производства** Оцифровка Цифровая копия Цифровая трансформация CAD CAE CAPP CAM *CRM* *SCM* *MES* *TETM* *ИЭТР*	1	ПК 1.10. ПК 1.11. ПК.1.12. ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи терминология цифрового производства		
	Контроль в форме правильности записи терминология цифрового производства		
4	**Цифровая трансформация в промышленности** Тенденции развития системы управления промышленным предприятием Черты цифрового промышленного производства Инновационная деятельность Цифровое промышленное предприятие Цифровая трансформация промышленного предприятия	1	ПК 1.10. ПК 1.11. ПК.1.12. ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи понятий цифрового производства		
	Контроль в форме правильности записи понятий цифрового производства		
5-6	**Практическое занятие 1.** Работа с нормативными документами Р 50-54-93-88 Классификация, разработка и применение технологических процессов, Р 50-54-11-87 Единая система технологической подготовки производства	2	ОК 03. ОК 04.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
7	**Системы автоматизированного проектирования (САПР)** Отечественное программное обеспечения САПР («КОМПАС-3D» «Вертикаль» «ЛОЦМАН: PLM»	1	ПК 1.10. ПК 1.11. ПК.1.12. ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	Линейка программ «СПРУТ-Технология»		
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи понятий цифрового производства		
	Контроль в форме правильности записи понятий цифрового производства		
8-9	**Практическое занятие 2.**Работа с отечественны программным обеспечением	2	ОК 03. ОК 04.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
10	**Этапы разработки конструкторского процесса** Методы адресации и синтеза Этап КПП Этап разработки технологических процессов с использованием «Справочника технолога» Этап на базе САПР ТП Заключительный этап формирование комплекта конструкторского процесса	1	ПК 1.10. ПК 1.11. ПК.1.12. ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи понятий цифрового производства		
	Контроль в форме правильности записи понятий цифрового производства		
11	**Формирование комплекта конструкторского процесса** Опытно-конструкторская работа (ОКР) Основные фазы ОКР Стадии и этапы разработки конструкторской документации Первая стадия Вторая стадия Третья стадия Четвертая стадия Пятая стадия	1	ПК 1.10. ПК 1.11. ПК.1.12. ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи стадий и этапов разработки конструкторской документации		
	Контроль в форме правильности записи стадий и этапов разработки конструкторской документации		
12-13	**Практическое занятие 3.**Работа с образцами конструкторской документации	2	ОК 03. ОК 04.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
14	**Документы для решения одной задачи или комплекса инженерно-технических планово-экономических и организационных задач** Вспомогательные документы	1	ПК 1.10. ПК 1.11. ПК.1.12. ОК 07.

	Комплект технологических документов на изделие Повышение эффективности машиностроительного производства		ОК 08. ОК 09.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи примеров повышения эффективности машиностроительного производства		
	Контроль в форме правильности записи примеров повышения эффективности машиностроительного производства		
15-16	**Практическое занятие 4.** Формирование комплекта технологических документов на изделие	2	ОК 03. ОК 04.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
17	**Алгоритма технологического проектирования для деталей адаптированного к цифровизации** *Р 50-54-87-88 «Организация автоматизированного технологического проектирования»*	1	ПК 1.10. ПК 1.11. ПК.1.12. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи алгоритма технологического проектирования для деталей адаптированного к цифровизации		
	Контроль в форме правильности записи алгоритма технологического проектирования для деталей адаптированного к цифровизации		
18-19	**Практическое занятие 5.** Работа с нормативным документом Р 50-54-87-88 «Организация автоматизированного технологического проектирования»	2	ОК 03. ОК 04.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
20	**Цифровой формат ТПП** Достоинства цифрового формата ТПП Технологическое наследование погрешностей заготовки Обоснование выбора первичных технологических баз Формирования требования к точности Экспресс оценка числа уточнений в маршруте ТПП Нормирование операций	1	ПК 1.10. ПК 1.11. ПК.1.12. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи достоинств цифрового формата ТПП		
	Контроль в форме правильности записи достоинств цифрового формата ТПП		
21-22	**Практическое занятие 6.** Работа с таблицей технологического процесса	2	ОК 03. ОК 04.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
23-24	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения знаний в форме комплексного зачета	2	

	Практическая подготовка	24	
	Производственная практика	144	
	Вводное занятие	4	
	- Ознакомление с конструкторской документацией и нормативно-технической документации по сварке средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	4	
	- Выполнение сварочных работ с использованием конструкторской, нормативно-технической и производственно- технологической документации по сварке	6	
	- Выполнение проверки оснащенности, работоспособности, исправности и осуществление	6	
	настройки оборудования поста для различных способов сварки	6	
	- Подготовка и проверка сварочных материалов для различных способов сварки	6	
	- Выполнение сборки и подготовки элементов конструкции под сварку	6	
	- Проведение контроля подготовки и сборки элементов конструкции под сварку	6	
	- Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла	6	
	- Выполнение зачистки и удаления поверхностных дефектов сварных швов после сварки		
	- Проведение контроля сварных соединений на соответствие геометрическим размерам,	6	
	требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	6	
		6	
	- Проведение экспертизы технической документации при реализации технологического процесса	6	
		6	
	- Изучение сертификатов на основные материалы	6	
	- Изучение сертификатов на сварочные материалы	6	
	- Ознакомление с процедурой аттестации сварщиков по правилам Госгортехнадзора РФ	4	
		6	
	- Проведение механических испытаний контроля сварных соединений	6	
	- Выполнение операционного контроля технологического процесса сварки	6	
	- Ознакомление с правилами информационной безопасности промышленного производства	6	
		6	
	- Проведение анализа конструкции изделий	6	
	- Выполнение проектирования деталей и узлов машин с использованием современных цифровых систем и алгоритмов	6	
		6	
	- Обеспечение информационной безопасности на производстве		

	- Внедрение информационных проектов в профессиональную деятельность - Разработки конструкторского процесса на изготовление деталей тел вращения - Работа отечественными программами обеспечения		
	Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного		

2.4. Курсовой проект (работа) ***(для специальностей СПО, если предусмотрено)***

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

7. …
8. …

…

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты: Техническая графика, безопасность жизнедеятельности, общепрофессиональные дисциплины, теоретические основы сварки и резки металлов.

Лаборатории: материаловедения; электротехники и сварочного оборудования; испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

Мастерские: слесарная; сварочная для сварки металлов.

Спортивный комплекс

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в интернет; актовый зал.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1.Вереина Л.И. Альбом: Токарное дело (3-е изд., стер.) альбом плакатов: учеб. пособие НПО. – М.: Академия, 2010. 36 с.

2.Вереина Л.И. Альбом: Фрезерные и шлифовальные работы (2-е изд., стер.) альбом плакатов: учеб. пособие НПО. – М.: Академия, 2010. 31 с.

3.Казаков Ю.В. Сварка и резка материалов / Под ред. Казакова Ю.В. (8-е изд., стер.) учеб. пособие НПО. – М.: Академия, 2010. 400 с.

4.Катаев А. Слесарное дело (обл.). 2-е изд. – М.: Академия, 2010. 176 с.

5.Овчинников В.В. Газосварщик (1-е изд.) учеб.пособие. – М.: Академия, 2010. 64 с.

6.Покровский Б.С. Альбом: Слесарное дело (4-е изд., стер.) иллюстрированное учеб. пособие НПО.

– М.: Академия, 2010. 30 с.

7.Покровский Б.С. Альбом: Слесарно-сборочные работы (1-е изд.) альбом плакатов: учеб. пособие НПО.

– М.: Академия, 2010. 24 с.

8.Полякова Р. Г. Газосварщик. – М.: Академия, 2010. 354 с.

9.Чернышов Г.Г. Справочник электрогазосварщика и газорезчика / Под ред. Чернышова Г.Г. (3-е изд., стер.) учеб. пособие НПО. – М.: Академия, 2010. 400 с.

10.Юхин Н.А. Альбом: Газосварщик (1-е изд.) иллюстрированное учеб. пособие НПО. – М.: Академия, 2010. 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1.http://www.osvarke.com/ - О сварке. Информационный сайт;

2.http://weldingsite.com.ua/ - Все о сварке, сварочных технологиях и оборудовании;

3.http://www.welder.kiev.ua/ - журнал СВАРЩИК

4.http://www.cbapka.ru/ - Сварка и сварочное оборудование

5.http://svarka-info.com - Виртуальный справочник сварщика

6.http://www.svarkainfo.ru – Все для надежной сварки

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[14]
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обладает высоким уровнем мотивации, понимает систему нравственных ценностей в данной профессии, обладает способностью максимально мобилизовать свои возможности, сконцентрировать усилия для выполнения профессиональных задач	- карты оценивания при выполнении практических работ, лабораторных работ; -портфолио.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Сознательное, ответственное отношение к профессиональной деятельности, сформирован индивидуальный стиль профессиональной деятельности, обладает способностью поддержания чувства удовлетворенности к выполненной работе, позитивно относится к себе как к профессионалу	- карты оценивания при выполнении практических работ, лабораторных работ; - портфолио
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Обладает (наделен) современным содержанием и современными средствами решения профессиональных задач, продуктивными способами её осуществления; Объективно, профессионально анализирует рабочую ситуацию, рационально размещает инструменты и приспособления для выполнения определенного вида профессиональной деятельности Уверенно владеет технологией выполнения определенного вида профессиональной деятельности.	- карты оценивания при выполнении практических работ, лабораторных работ; - портфолио
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уверенно находит необходимую информацию, пользуясь рекомендательными картотеками и каталогами, подбирает, группирует материалы по определенной теме Технически грамотно составляет технологические карты по	- карты оценивания при выполнении практических работ, лабораторных работ. - портфолио

[14] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	выполнению профессиональной деятельности.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Постоянный участник творческих групп по разработке фильмов, электронных учебных пособий для использования на учебных занятиях Т/О и П/О, и практической части ПЭР.	- карты оценивания при выполнении практических работ, лабораторных работ. - портфолио
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Обладает умением вести за собой, способностью брать на себя ответственность за дело и убеждать других участвовать в нем; Обладает способностью использовать разнообразные тактические приемы убеждении к насущным потребностям профессии. Обладает способностью выслушивать других и ясно, убедительно высказывать свои мысли. Обладает способностью разряжать, гармонизировать разногласия и примирять стороны. Адекватно осознает результаты, успехи, недостатки и неудачи в профессиональной деятельности. Обладает способностью контролировать разрушительные эмоции и импульсы. Обладает способностью отвечать за свои поступки и обязательства. Обладает умением адекватно приспосабливаться к изменяющимся обстоятельствам и преодолевать препятствия.	- карты оценивания при выполнении практических работ, лабораторных работ. - портфолио
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Активно проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общественных ценностей, знает стандарты антикоррупционного поведения.	-портфолио

ситуациях		
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Применяет знания по финансовой грамотности, самостоятельно планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- карты оценивания при выполнении практических работ, лабораторных работ. -портфолио
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- карты оценивания при выполнении практических работ, лабораторных работ. -портфолио

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД.01 Русский язык»....3
«ООД.02 Литература»....27
«ООД.03 Математика»....83
«ООД.04 Иностранный язык»....116
«ООД.05 Информатика»....150
«ООД.06 Физика»....177
«ООД.07 Химия»....210
«ООД.08 Биология»....234
«ООД.09 История»....253
«ООД.10 Обществознание»....291
«ООД.11 География»....315
«ООД.12 Физическая культура»....336
«ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины»....362
«ООД.14 Основы проектной деятельности»....386
«СГ.01 История России»....402
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»....419
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»....438
«СГ.04 Физическая культура»....454
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»....471
«СГ.06 Основы бережливого производства»....485
«ОП.01 Основы инженерной графики»....501
«ОП.02 Материаловедение»....516
«ОП.03 Основы электротехники»....532
«ОП.04 Допуски и технические измерения»....547

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.01 Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **277**

1. Общая характеристика **5**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 5

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **12**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 12

2.2. Содержание дисциплины 13

2.3. Курсовой проект (работа) 13

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **25**

3.1. Материально-техническое обеспечение 25

3.2. Учебно-методическое обеспечение 25

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **25**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«_____ ООД.01 Русский язык _____»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ООД.01 Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 15.01.05 «Сварщик ручной частично-механизированной сварки (наплавки)».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[15]:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать	- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры	

[15] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального	

контекста	труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных	

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной	

	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	– владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; – умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с	-читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; -читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; -знать основные правила чтения конструкторской документации;	

	докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; – умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; – разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью		

	предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; – способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе; – овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности		

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[16]	94	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	2	2
Всего	**94**	**22**

[16] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1-2	**Введение. Стартовая диагностика.** Цели и задачи дисциплины. Значение русского языка при освоении профессий СПО. Повторение основных правил орфографии и пунктуации, изученных в школе.	2	ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: написание нулевого среза. Выполнение упражнений на правила орфографии и пунктуации, изученные в школе.		
	Контроль в форме проверки правильности ответов на вопросы по основным правилам орфографии, изученным в школе.		
3	**Основные функции языка в современном обществе.** Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков.	1	ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: письменные ответы на вопросы по истории развития русского языка, используя материал учебник.		
	Контроль в форме проверки правильности ответов на вопросы по истории развития русского языка.		
4	**Язык и мышление.** Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.	1	ОК 05
	Самостоятельная работа: работа с текстом учебника. Составление таблицы по этапам развития языка.		
	Контроль в форме проверки правильности выполненных заданий.		
5	**Основные принципы русской орфографии**: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	1	ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение статьи о принципах русской орфографии, ответы на вопросы, составление таблицы «Реформы русской		

	орфографии».		
	Контроль в форме проверки правильности данных заданий.		
6-7	**Практическое занятие №1-2. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.** **Профессионально ориентированное содержание.** Функции языка в профессии сварщика.	2	ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2
	Контроль в форме проверки правильности работы с материалами учебника, составления плана подготовки сообщения.		
8	**Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья.** Этапы формирования русской лексики.	1	ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником: составление опорного конспект).		
	Контроль в форме проверки правильности работы с учебником, составления опорного конспекта.		
9	**Этапы формирования русской лексики.** Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	1	ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: проведение этимологического анализа слов. Работа с этимологическими словарями.		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения заданий.		
10	**Практическое занятие №3. Правописание и произношение заимствованных слов.** Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. **Профессионально-ориентированное содержание.** Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)».	1	ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2.
	Самостоятельная работа обучающихся: проведение этимологического анализа профессиональной лексики.		
	Контроль в форме проверки правильности выполненных заданий.		
11	**Язык как система знаков.** Язык как система знаков. Структура языкового знака.	1	ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисного плана материала учебника.		
	Контроль в форме проверки правильности составления плана текста учебника.		
12	**Практическое занятие №4. Слово и его значение.** Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней.	1	ОК 05

	Принципы выделения частей речи в русском языке.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на выделение уровней языковой системы.		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений.		
13-14	**Практическое занятие № 5-6. Принципы русской орфографии.** Составление схемы, отражающей отличия принципов. Выполнение упражнений.	2	ОК 05
	Контроль в форме проверки правильности выполнения данных заданий.		
15	**Фонетика и орфоэпия.** Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. **Профессионально ориентированное содержание.** Профессиональная лексика сварщика с точки зрения звукобуквенного состава.	1	ОК 04; ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2
	Самостоятельная работа при изучении темы: выполнение фонематического анализа слов.		
	Контроль в форме проверки правильности выполненного анализа.		
16	**Понятие языковой нормы.** Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).	1	ОК 04; ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ основных видов языковых норм.		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения анализа основных видов языковых норм.		
17	**Основные правила произношения гласных и согласных звуков.** Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	1	ОК 04; ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на правила произношения гласных и согласных звуков.		
	Контроль в форме проверки правильности выполненных упражнений.		
18-19	**Практическое занятие №7-8. Орфография.** Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Выполнение упражнений.	2	ОК 04; ОК 05

	Контроль в форме правильности выполненных упражнений.		
20	**Морфемика.** Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.	1	ОК 04; ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ морфемной структуры слова. Выполнение упражнений.		
	Контроль в форме правильности выполненных упражнений.		
21	**Словообразование.** Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. **Профессионально ориентированное содержание.** Словообразование профессиональной лексики сварщика.	1	ОК 04; ОК 05, ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ морфологических и неморфологических способов словообразования. Выполнение упражнений.		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения данных заданий.		
22-23	**Практическое занятие №9-10.** Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Выполнение упражнений.	2	ОК 04; ОК 05
	Контроль в форме проверки правильности выполненных упражнений.		
24	**Имя существительное как часть речи.** Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.	1	ОК 04; ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ существительного как части речи. Выполнение упражнений.		
	Контроль в форме правильности выполненных упражнений.		
25	**Грамматические категории имени существительного**. Категории рода, числа, падежа. Склонение имен существительных	1	ОК 04; ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматических упражнений.		
	Контроль в форме проверки правильности выполненных упражнений.		
26-27	**Практическое занятие №11-12.** Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Выполнение упражнений. **Профессионально ориентированное содержание.** Выписать из текста учебника по спецпредметам существительные и сделать их морфологический разбор.	2	ОК 04; ОК 05, ПК 1.2

	Контроль в форме проверки правильности выполненных упражнений.		
28	**Имя прилагательное как часть речи.** Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных.	1	ОК 04; ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматических упражнений.		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений.		
29	**Имя прилагательное как часть речи.** Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	1	ОК 04; ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматических упражнений.		
	Контроль в форме проверки правильности выполненных упражнений.		
30	**Практическое занятие №13. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.** Правописание сложных имен прилагательных. Выполнение грамматических упражнений. **Профессионально ориентированное содержание**. Выписать из текстов учебника по спецпредметам прилагательные и сделать их морфологический разбор.	1	ОК 04; ОК 05, ПК 1.2
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений.		
31	**Имя числительное как часть речи.** Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.	1	ОК 04; ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблицы по лексико-грамматическим разрядам числительных. Выполнение упражнений.		
	Контроль в форме проверки правильности данных заданий.		
32	**Практическое занятие №14. Типы склонения имен числительных**. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Выполнение грамматических упражнений.	1	ОК 04; ОК 05
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений.		
33-34	**Практическое занятие №15-16. Правописание числительных**. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Выполнение упражнений.	2	ОК 04; ОК 05
	Контроль в форме проверки правильности выполненных заданий.		
35-36	**Местоимение как часть речи.** Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	2	ОК 04; ОК 05

	Самостоятельная работа обучающихся: анализ местоимений по семантике. Составление таблицы.		
	Контроль в форме проверки правильности данных заданий.		
37	**Практическое занятие №17. Местоимение как часть речи.** Дефисное написание местоимений. Выполнение упражнений.	1	ОК 04; ОК 05
	Контроль в форме проверки правильности выполненных упражнений.		
38	**Практическое занятие №18. Правописание числительных**. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. Выполнение упражнений.	1	ОК 04; ОК 05
	Контроль в форме проверки правильности выполненных упражнений.		
39	**Глагол как часть речи.** Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).	1	ОК 04; ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений.		
	Контроль в форме проверки правильности выполненных упражнений.		
40	**Практическое занятие №19. Времена глагола.** Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	1	ОК 04; ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ глагольных форм. Выполнение упражнений.		
	Контроль в форме проверки правильности выполненных упражнений.		
41	**Практическое занятие №20. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.** Выполнение упражнений.	1	ОК 04; ОК 05
	Контроль в форме проверки правильности выполненных упражнений.		
42	**Практическое занятие №21. Причастие как особая форма глагола.** Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Упражнение на совершенствование и закрепление знаний (объяснительный диктант).	1	ОК 04; ОК 05
	Контроль в форме проверки правильности выполнения объяснительного диктанта.		
43	**Практическое занятие №22. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий.** Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Выполнение упражнений.	1	ОК 04; ОК 05
	Контроль в форме проверки правильности выполненных упражнений.		

44	**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1	ОК 04; ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнение на совершенствование и закрепление знаний.		
	Контроль в форме проверки правильности выполненных упражнений.		
45	***Практическое занятие №23.*** **Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.** Правописание суффиксов деепричастий. *Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Выполнение упражнений.*	1	ОК 04; ОК 05
	Контроль в форме проверки выполненных упражнений.		
46	**Наречие как часть речи.** Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции.	1	ОК 04; ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на совершенствование и закрепление знаний.		
	Контроль в форме оценивания выполнения упражнений.		
47	**Наречие как часть речи.** Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий.	1	ОК 04; ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта материала учебника. Выполнение упражнений.		
	Контроль в форме оценивания правильности выполненных упражнений.		
48	**Практическое занятие №24. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных).** Выполнение упражнений.	1	ОК 04; ОК 05
	Контроль в форме проверки правильности выполненных упражнений.		
49	**Служебные части речи. Предлоги. Союзы.** Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	1	ОК 04; ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений.		
	Контроль в форме проверки правильности выполненных упражнений.		
50	**Практическое занятие № 25. Правописание предлогов и союзов.** Правописание производных предлогов и союзов. Выполнение упражнений.	1	ОК 04; ОК 05

	Контроль в форме проверки правильности выполненных упражнений.		
51	**Частицы.** Модальные и немодальные частицы. Основные группы модальных частиц. Словообразующие частицы. Формообразующие частицы.	1	ОК 04; ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ предложений с частицами. Выполнение упражнений.		
	Контроль в форме проверки выполненных упражнений.		
53-52	**Практическое занятие №26-27. Правописание частиц.** Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. Выполнение упражнений.	2	ОК 04; ОК 05
	Контроль в форме проверки выполненных упражнений.		
54	**Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1	ОК 04; ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником. Выполнение упражнений.		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений.		
55	**Простое предложение.** Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	ОК 04; ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений.		
	Контроль в форме проверки правильности выполненных упражнений.		
56	**Простое предложение**. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	ОК 04; ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисов, плана.		
	Контроль в форме правильности составления тезисов, плана, четкости изложения подготовленного сообщения.		
57-58	**Практическое занятие № 28-29. Правописание простых предложений.** Знаки препинания в простом предложении. **Профессионально ориентированное содержание.** На материале текстов учебников по спецпредметам: выполнение анализа простых предложений. Разбор по членам предложения.	2	ОК 04; ОК 05, ПК 1.2.
	Контроль в форме проверки правильности выполненных упражнений.		
59	**Второстепенные члены предложения.** Второстепенные члены предложения	1	ОК 04; ОК 05

	(определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ предложений с второстепенными членами предложения. Выполнение упражнений.		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений.		
60	**Предложения с обособленными членами.** Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	1	ОК 04; ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений.		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений.		
61-62	**Практическое занятие №30—31. Знаки препинания в простых предложениях.** Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	ОК 04; ОК 05
	Контроль в форме проверки правильности выполнения лексико-грамматических упражнений.		
63	**Сложное предложение.** Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).	1	ОК 05, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся: составление опорного конспекта.		
	Контроль в форме проверки опорного конспекта.		
64	**Сложноподчиненное предложение.** Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. **Профессионально ориентированное содержание.** Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи в профессиональной коммуникации.	1	ОК 05; ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на совершенствование и закрепление знаний.		
	Контроль в форме проверки правильности выполненных упражнений.		

65-66	**Практическое занятие №32-33. Сложное предложение.** Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. *Контроль в форме проверки* правильности выполненных упражнений.	2	ОК 05; ОК 09
67	**Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.** Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). *Самостоятельная работа обучающихся:* выполнение упражнений на совершенствование и закрепление знаний. *Контроль в форме проверки* правильности выполненных упражнений.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2.
68	**Практическое занятие №34. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.** Языковые и речевые нормы. **Профессионально ориентированное содержание.** Речевые формулы. Речевой этикет в речи сварщика. *Контроль в форме* оценивания выполнения практического задания.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
69-70	**Практическое занятие № 35-36. Терминология и профессиональная лексика. Профессионально ориентированное содержание.** Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Работа со словарями. *Контроль в форме* проверки правильности выполненных заданий.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
71	**Коммуникативный аспект культуры речи.** Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. *Самостоятельная работа обучающихся:* составление конспекта, поиск ответов на вопросы по теме урока. *Контроль в форме* проверки правильности выполненных заданий.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
72	**Практическое занятие №37. Коммуникативный аспект культуры речи.** Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь: сходство и различия. *Контроль в форме* проверки правильности выполнения упражнений.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2

73-74	**Практическое занятие №38-39. Возможности лексики в различных функциональных стилях.** Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). **Профессионально ориентированное содержание.** Профессиональные жаргонизмы в речи сварщика.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	Контроль в форме проверки правильности выполнения лексических упражнений.		
75	**Научный стиль.** Научный стиль и его подстили. **Профессионально ориентированное содержание.** Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником и терминологическими словарями.		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений.		
76	**Практическое занятие №40. Научный стиль.** Понятие о научном стиле как передаче научной информации. Основные признаки научного стиля: логичность изложения, точность, строгая аргументированность, отвлеченность и обобщенность, языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические). Определение стилевой принадлежности текстов. **Профессионально ориентированное содержание.** Анализ текстов из учебников по спецпредметам в качестве примеров научного стиля.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	Контроль в форме проверки правильности соблюдения норм научного стиля.		
77	**Практическое занятие №41. Деловой стиль.** Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Выполнение упражнений по определению принадлежности текста к деловому стилю. П**рофессионально ориентированное содержание.** Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений.		
78	**Практическое занятие №42. Деловой стиль. Профессионально ориентированное содержание.** Виды документов в профессии сварщика.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	Контроль в форме проверки правильности выполнения заданий.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**2**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. …

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.
Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10,11 класса:среднее общее образование.- М.: Академия, 2018.
2. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – М.: «Просвещение», 2012 г.

Дополнительные источники:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. - М.: «Просвещение», 2011
2. Золотарева И. В., Дмитриева Л. П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. М.: «ВАКО»,2012
3. Золотарева И. В., Дмитриева Л. П. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. М.: «ВАКО», 2012

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: связь языка и истории, культуры русского и других	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи

народов; -смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - о р ф о э п и ч е с к и е , лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, у ч е б н о - н а у ч н о й , о ф и ц и а л ь н о - д е л о в о й сферах общения; Уметь: -осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК.1.1, П.К.1,2,	Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания теста Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение Сочинения/Изложения/Эссе Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста экзаменационного теста

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии/специальности
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.02 Литература»

2024г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **27**

1. Общая характеристика **29**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 29

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 29

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **35**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 35

2.2. Содержание дисциплины 36

2.3. Курсовой проект (работа) 3297

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **80**

3.1. Материально-техническое обеспечение 80

3.2. Учебно-методическое обеспечение 80

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **80**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«_____ ООД.02 Литература _____»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области литературы, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ООД.02 Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 15.01.05 «Сварщик ручной частично-механизированной сварки (наплавки)»,

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[17]:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного	

[17] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе	взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	

	решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его	

	разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических	

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-	

		выразительные	
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно - технологическую документацию по сварке.	-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; -умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; -умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	-требования единой системы конструкторской документации;	- п о л ь з о в а т ь с я конструкторской документацией для выполнения трудовых функций; пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;

2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если***	**№, наименование**	**Объем часов**	**Обоснование включения в**

	указаны ПК)	**темы**		**рабочую программу**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[18]	117	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет)*	2	2
Всего	**117**	**36**

[18] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
1	Введение. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Профессионально ориентированное содержание: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. *Самостоятельная работа при изучении темы:* Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение *Контроль: устный опрос.*	1	
2	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,

	русской литературе. Русское искусство. Для чтения и обсуждения. В.А.Жуковский «Песня», «Море», «Невыразимое». Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина. Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. Профессионально ориентированное содержание: высказывания писателей о мастерстве.		ПК 1.1, ПК 1.2
	Самостоятельная работа при изучении темы: Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари)		
	Контроль: устный опрос в парах		
3	Практическое занятие №1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ. Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 0
	Контроль: *устный опрос*		

4	Практическое занятие №2. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.). Профессионально ориентированное содержание: анализ высказываний А. С. Пушкина о мастерстве. *Контроль: устный опрос.* Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
5	Практическое занятие № 3. Анализ поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник». Работа с тестом. *Контроль в форме оценивания выполнения практического задания*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
6	Практическое занятие №4. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841). Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая …» Основные темы поэзии М.Ю.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2

	Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» Профессионально ориентированное содержание: участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»		
	Контроль: проверка аналитических материалов Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).		
7	Н.В. Гоголь. Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. Профессионально ориентированное содержание: высказывания Н. В. Гоголя о мастерстве.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	Самостоятельная работа при изучении темы: индивидуальная и групповая работа по заданиям учебника; аналитическая работа с текстами		

	художественных произведений; *Контроль:* Аудирование; составление вопросов к тексту, ответы на вопросы		
8	Практическое занятие № 5. Анализ повести Н. В. Гоголя «Портрет». Профессионально ориентированное содержание: групповая работа – поиск высказываний Н. В. Гоголя о мастерстве. *Контроль в форме оценивания выполнения практического задания*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
9	Практическое занятие №6. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Профессионально ориентированное содержание: что говорят писатели данного периода о мастерстве? Подготовка сообщений. Устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе. *Контроль: проверка планов, устный опрос*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
10	Драматургия А.Н. Островского в театре. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. *Самостоятельная работа при изучении темы:* Аудирование; конспектирование; чтение; *Контроль: устный опрос.*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
11	Драма «Гроза». Творческая история драмы. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2

	узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Профессионально ориентированное содержание: Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. *Самостоятельная работа при изучении темы:* аналитическая работа с текстом художественного произведения *Контроль: устный опрос.*		
12	Практическое занятие №7. Самобытность замысла пьесы. Оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Аналитическая работа с текстом художественного произведения. Профессионально ориентированное содержание: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? *Контроль: тест на знание содержания пьесы «Гроза»*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
13	Практическое занятие №8. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886). Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Профессионально ориентированное содержание: Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога. *Контроль: проверка опорного конспекта, устный опрос*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2
	Практическое занятие № 9. Литературная критика произведения: Н.А.		ОК 01,

14	Добролюбов "Луч света в темном царстве». Анализ статьи. *Контроль в форме оценивания выполнения практического задания*	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
15	Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. *Самостоятельная работа при изучении темы: составление хронологической таблицы.* *Контроль: проверка результатов заполнения хронологической таблицы*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
16	Практическое занятие № 10. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). *Контроль в форме оценивания выполнения практического задания*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
17	Практическое занятие №11. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами. *Контроль: проверка данных заданий.*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

18	Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева. Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа при изучении темы: Аудирование; конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе;		
	Контроль: проверка конспектов, устный опрос		
19	Практическое занятие №12. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Работа с текстами художественных произведений и критических статей.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Контроль: тест		
20	Базаров в системе образов романа. Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Профессионально-ориентированное содержание: Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2
	Самостоятельная работа при изучении темы:		
	Контроль: проверка тезисов		
21	Практическое занятие №13. Базаров и Одинцова. Базаров и родители.	1	ОК 01,

	Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Аналитическая работа с текстом. *Контроль:* устные и письменные ответы на вопросы.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
22	Практическое занятие №14. Конфликт «отцов» и «детей». Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Сущность споров. Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Аналитическая работа с текстами. Профессионально-ориентированное содержание: работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией) в ситуации: «специалист – специалист». *Самостоятельная работа при изучении темы:* *Контроль:* устные и письменные ответы на вопросы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
23 -24	Практическое занятие № 15-16. Сочинение по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети». *Контроль в форме оценивания сочинения*	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
25	Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Роман «Что делать?» (обзор). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

	романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. *Самостоятельная работа при изучении темы:* Аудирование; конспектирование; чтение. *Контроль:* устные и письменные ответы на вопросы.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
26	Н. С. Лесков. Очерк жизни и творчества. Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. *Самостоятельная работа при изучении темы: составление тезисного плана* *Контроль: проверка конспекта*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
27	Практическое занятие №17. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Аналитическая работа с текстом. Профессионально-ориентированное содержание: пути совершенствования в своей профессии. *Контроль: устный опрос*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2
28	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	смысл сказок.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение.		
	Контроль: проверка конспектов, устный опрос		
29	Практическое занятие №18. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Контроль: проверка данных заданий.		
30	Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества. Мировоззрение писателя.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста.		
	Контроль: проверка опорного конспекта		
31	Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа при изучении темы: аналитическая работа с текстом.		

	Контроль: устный опрос		
32	Практическое занятие №19. Теория Родиона Раскольникова. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение» Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Составление тезисного плана.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Контроль: проверка практического задания.		
33	Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866). Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение).		
	Контроль: проверка данных заданий, устный опрос.		
34	Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа при изучении темы: подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе.		
	Контроль: проверка данных заданий, устный опрос.		

35-36	Практическое занятие № 20-21. Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
37	Л.Н. Толстой. Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя. Профессионально-ориентированное содержание: «Каждый должен быть величествен в своем деле»: Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. *Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта.* *Контроль: проверка опорного конспекта, устные ответы на вопросы*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
38	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Символическое значение понятий «война» и «мир». *Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение, комментированное чтение, составление тезисного плана.* *Контроль: Проверка конспектов, устный опрос, карточки-задания для письменных ответов*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
39	Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. *Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение, комментированное*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	чтение, составление тезисного плана.		
	Контроль: проверка тезисного плана, устный опрос.		
40	Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910). Духовные искания Андрея Болконского.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа при изучении темы: аналитическая работа с текстом художественного произведения		
	Контроль: устный опрос.		
41	Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910). Духовные искания Пьера Безухова и Наташи Ростовой.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа при изучении темы: аналитическая работа с текстом художественного произведения		
	Контроль: устный опрос.		
42	Практическое занятие №22. Светское общество в изображении Толстого. Художественное выражение взгляда Толстого на представителей светского общества. Профессионально-ориентированное содержание: профессиональное сообщество - что это такое? Устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе о профессиональном сообществе. Составление диалогов «клиент – специалист».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	Контроль: оценка устных и письменных ответов.		
43	Авторский идеал семьи в романе. Модель счастливой семьи в романе	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа в группах «Портрет семьи»		

	Контроль: защита проектов		ОК 06, ОК 09
44	Практическое занятие №23. Правдивое изображение войны и русских солдат. Толстовский принцип изображения войны в романе. «Дубина народной войны». Чтение, комментированное чтение, составление опорного конспекта.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Контроль: устный опрос, проверка опорного конспекта.		
45	Партизанская война в романе. Отношение Л.Н. Толстого к партизанской войне 1812 года. Роль и значение партизанского движения в победе над французами. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа при изучении темы: чтение, комментированное чтение, составление опорного конспекта.		
	Контроль: устный опрос, проверка опорного конспекта		
46	Практическое занятие №24. Представитель народной войны. Образ Наполеона в романе. Проблема русского национального характера Народный полководец Кутузов. Авторская позиция в изображение войны. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Чтение, комментированное чтение, составление сравнительной характеристики Кутузова и Наполеона по предложенному плану	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Контроль: устный опрос, проверка сравнительной характеристики		
47	«Севастопольские рассказы». Непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта, конспектирование главы учебника «Мировое значение творчества Толстого Л.Н.»		
	Контроль: проверка конспекта		
48 -49	Практическое занятие № 25 - 26. Подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира». Сочинение по творчеству Л.Н.Толстого.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
50	Н.А. Некрасов. Жизненный и творческий путь. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Профессионально-ориентированное содержание: тема труда в лирике Н. А. Некрасова.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	Самостоятельная работа при изучении темы: выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником.		
	Контроль: проверка конспектов, сдача текстов наизусть.		
51	Практическое занятие №27. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Контроль: проверка конспектов		
52	Практическое занятие № 28. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

	Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре. чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова. Профессионально-ориентированное содержание: Изображение человека труда в поэзии Н. А. Некрасова. *Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.*		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
53	Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Философская и общественно-политическая лирика. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.		
	Контроль: проверка конспектов, сдача текстов наизусть.		
54	Человек и мир в зеркале поэзии. А.А. Фет. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А.Фета. Профессионально-ориентированное содержание: тема труда в лирике А. А. Фета.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	Самостоятельная работа при изучении темы: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.		
	Контроль: проверка конспектов, сдача текстов наизусть		
55	А.П.Чехов. Очерк жизни и творчества. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

	Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. *Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта.* *Контроль: проверка конспекта*		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
56	Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904). Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. *Самостоятельная работа при изучении темы:* Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника». *Контроль: проверка данных заданий.*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
57	Драматургия Чехова. Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Профессионально-ориентированное содержание: Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. *Самостоятельная работа при изучении темы:* конспектирование; чтение; комментированное чтение;	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2

	Контроль: проверка конспектов, устные ответы		
58	Практическое занятие №29. Анализ пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад». Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада». Профессионально-ориентированное содержание: стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу *Контроль в форме оценивания выполнения практического задания*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2
59	Практическое занятие №30. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Составление опорного конспекта. *Контроль: проверка опорного конспекта*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
60	А. К. Толстой. Жизненный и творческий путь. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. *Самостоятельная работа при изучении темы:* выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником. *Контроль: проверка конспектов, сдача текстов наизусть*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
61	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,

	Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Профессионально-ориентированное содержание: Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.		ПК 1.1, ПК 1.2
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта		
	Контроль: проверка опорного конспекта		
62	И. А. Бунин. Очерк жизни и творчества. Мотивы лирики И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа при изучении темы: выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником.		
	Контроль: проверка конспектов		
63	Практическое занятие №31. Мотивы прозы И. А. Бунина. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя). Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись», словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником.		
	Контроль: проверка выполненных заданий.		
64	Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна. Сведения из биографии. Повесть *«Олеся»*. Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление тезисного плана; участие в беседе;		
	Контроль: проверка тезисного плана.		
65	Герои М. Горького в поисках смысла жизни. Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

	Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. *Самостоятельная работа при изучении темы:* конспектирование; чтение; комментированное чтение; *Контроль: проверка конспектов, устные ответы.*		ОК 06, ОК 09
66	Практическое занятие № 32. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне». Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы. *Контроль в форме оценивания выполнения практического задания*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
67	Серебряный век: общая характеристика и основные представители. *От реализма – к модернизму* *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2

	Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»). Профессионально-ориентированное содержание: Стихи, посвящённые людям труда и представителям моей профессии. *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация. *Контроль: проверка тезисного плана, контроль аудирования*		
68	Серебряный век: общая характеристика и основные представители. *Футуризм*. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре. Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие. *Самостоятельная работа при изучении темы:* составление тезисного плана; участие в беседе; аудирование. *Контроль: проверка тезисного плана контроль аудирования*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
69	А. Блок. Лирика. *Александр Александрович Блок* (1880–1921). Сведения из биографии поэта. *«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…»* (из цикла *«На поле Куликовом»),*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	«Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление тезисного плана, аудирование		
	Контроль: проверка тезисных планов, контроль аудирования		
70	А. Блок. Поэма «Двенадцать». Поэма *«Двенадцать»*. Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. Профессионально ориентированное содержание: специализированные профессиональные журналы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта		
	Контроль: проверка опорного конспекта		
71	Поэтическое новаторство В. Маяковского. *Владимир Владимирович Маяковский* (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»* *Лирика*. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. *Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта* *Контроль: проверка опорного конспекта*		
72	Практическое занятие №33. Тема поэта и поэзии. Образ поэта-гражданина. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. *Контроль: проверка аудирования и тезисного плана*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
73	Драматизм судьбы поэта. С. А. Есенин. Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…». *Самостоятельная работа при изучении темы: аудирование, анализ текстов стихотворений.* *Контроль: проверка данных заданий.*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
74	Практическое занятие №34. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

	Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций. *Контроль: проверка данных заданий.*		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
75	Обзор литературы 30-х – начала 40-х годов. Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. *Самостоятельная работа при изучении темы: составление плана-конспекта лекции* *Контроль: проверка плана-конспекта*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
76	Отражение индустриализации и коллективизации в литературе 30-40 годов. Поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др. Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. Профессионально ориентированное содержание: Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2

	Самостоятельная работа при изучении темы: составление плана-конспекта лекции		
	Контроль: проверка плана-конспекта		
77	Исповедальность лирики М. И. Цветаевой. *Марина Ивановна Цветаева* (1892–1941) Сведения из биографии. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке. Профессионально ориентированное содержание: Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение стихов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление плана-конспекта лекции		
	Контроль: проверка плана-конспекта…		
78	О.Э. Мандельштам. Жизнь и творчество. Поиски духовных опор в искусстве и природе. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Теория поэтического слова О. Мандельштама. Профессионально ориентированное содержание: Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2

	обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: работа с текстом учебника, аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная)		
	Контроль: проверка конспекта		
79	Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар». *Андрей Платонов* (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.). Профессионально ориентированное содержание: изображение трудовых будней и человека труда в творчестве А. Платонова	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	Самостоятельная работа при изучении темы: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.		
	Контроль: проверка выполненного анализа.		
80	Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой. *Анна Андреевна Ахматова* (1889–1966) Сведения из биографии. *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей, промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,

	по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» *Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Профессионально ориентированное содержание: Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего».		ПК 1.1, ПК 1.2
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление плана-конспекта лекции, индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами.		
	Контроль: проверка конспекта и аналитических материалов.		
81	А. А. Ахматова. Поэма *«Реквием»*. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа при изучении темы: индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстом.		
	Контроль: проверка аналитических материалов.		
82	«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков. Роман *«Белая гвардия»*. История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,

	качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа. Профессионально ориентированное содержание: Роль людей моей профессии в развитии промышленности в годы гражданской войны. *Самостоятельная работа при изучении темы: составление плана-конспекта лекции* *Контроль: проверка конспекта*		ПК 1.1, ПК 1.2
83	Практическое занятие №35. Роман *«Мастер и Маргарита»*. История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа. *Контроль: проверка аналитических материалов*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
84	Практическое занятие № 36. Сравнение фантастического и реалистического в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». *Контроль в форме оценивания выполнения практического задания*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
85	А.Н.Толстой. Очерк жизни и творчества. Тема русской истории в творчестве писателя *Самостоятельная работа при изучении темы: составление плана-конспекта лекции* *Контроль: проверка конспекта*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

86	Практическое занятие №37. Роман «Петр Первый». Художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. Индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстом	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Контроль: проверка аналитических материалов		
87	М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление плана-конспекта лекции.		
	Контроль: проверка конспекта		
88	Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление плана-конспекта лекции		
	Контроль: проверка конспекта		
89	Практическое занятие № 38. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Работа с эпизодами из выбранных глав.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
	Практическое занятие № 39. Сопоставительная характеристика женских		ОК 01,

90	образов в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон» (Наталья Мелехова и Аксинья Астахова). *Контроль в форме оценивания выполнения практического задания*	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
91	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Публицистика военных лет. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В. Ажаева и др. Профессионально-ориентированное содержание: Подвиг людей моей профессии в годы Вов. *Самостоятельная работа при изучении темы: составление плана-конспекта лекции*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2

	Контроль: проверка конспекта		
92	А.А. Фадеев. Роман «Разгром». Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление плана-конспекта лекции.		
	Контроль: проверка плана-конспекта.		
93	«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. *Борис Леонидович Пастернак* (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»* Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа при изучении темы: индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами		

	Контроль: проверка аналитических материалов.		
94	Исповедальность лирики А. Г. Твардовского. *Александр Трифонович Твардовский* (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»* «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Профессионально ориентированное содержание: Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	Самостоятельная работа при изучении темы: индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами.		
	Контроль: проверка аналитических материалов.		
95	Практическое занятие №40. Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». Индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Контроль: проверка аналитических материалов.		
96	Практическое занятие №41. Развитие литературы 1950—1980-х годов. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. Составление плана-конспекта лекции *Контроль: проверка конспекта.*		ОК 06, ОК 09
97	Тема Великой Отечественной войны в литературе. Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес.		
	Контроль: проверка аналитических заданий.		
98	Практическое занятие №42. В. В. Быков. Жизнь и творчество. Повесть «Сотников». Художественное своеобразие прозы В.Быкова. Новое осмысление проблемы человека на войне. Образ Сотникова и Рыбака. Художественное своеобразие прозы В.Быкова. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление плана-конспекта лекции, выразительное чтение эпизода. Сравнение образов Сотникова и Рыбака.		
	Контроль: проверка конспекта, выразительного чтения эпизода, сравнения образов Сотникова и Рыбака.		
99	В.Т. Шаламов. Жизнь и творчество. История создания книги «Колымские рассказы». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в творчестве В.Т. Шаламова. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Самостоятельная работа при изучении темы: прочитать главу учебника, анализ эпизодов произведения. *Контроль: фронтальный опрос, анализа эпизодов произведения.*		
10 0	Тоталитарная тема в литературе второй XX века. *Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть *«Один день Ивана Денисовича».* Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. *Самостоятельная работа при изучении темы: анализ эпизодов произведения.* *Контроль: фронтальный опрос, анализа эпизодов произведения.*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
10 1	Практическое занятие №43. Анализ повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» по вопросам и заданиям. *Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
10 2	Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века. *Валентин Григорьевич Распутин* (1937–2015). Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепитько по мотивам распутинской повести. *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. *Контроль: фронтальный опрос.*		
103	Практическое занятие №44. *Василий Макарович Шукшин* (1929–1974). Рассказы *«Микроскоп»*, *«Срезал»*. Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений. *Контроль: проверка конспекта и аналитических материалов.*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
104	Практическое занятие № 45. Лирика: проблематика и образы. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. *Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996). Лауреат Нобелевской премии по литературе. *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда»*, *«Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2

	памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Профессионально ориентированное содержание: Стихи для людей моей профессии. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего». *Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.*		
105	*Давид Самуилович Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990). Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя). «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией. *Самостоятельная работа при изучении темы:* Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций. *Контроль: фронтальный опрос, проверка данных заданий.*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
106	Практическое занятие №46. Драматургия: традиции и новаторство. *Александр Валентинович Вампилов* (1937–1972). *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»).* *Контроль: проверка аналитических материалов.*		
107	Драматургия: традиции и новаторство. *Александр Валентинович Вампилов* (1937–1972). «*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы. *Самостоятельная работа при изучении темы:* Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы. *Контроль: проверка данных заданий.*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
108	Практическое занятие №47. Драма «Утиная охота». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. Индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами. *Контроль: проверка аналитических материалов.*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
109	Практическое занятие №48. Проза второй половины XX - начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1. ПК 1.2

	("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); Профессионально ориентированное содержание. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). *Контроль: проверка конспекта*		
110	Практическое занятие №49. Проза второй половины XX - начала XXI века. В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие. *Контроль: проверка аналитических материалов.*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
111	Практическое занятие №50. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие. Профессионально ориентированное содержание. Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. *Контроль: проверка аналитических материалов.*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
11	Практическое занятие №51. Поэзия и проза народов России. Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например,	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

2	рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Касланиия», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др. Профессионально ориентированное содержание. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами. *Контроль: проверка аналитических материалов.*		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1. ПК 1.2
113	Практическое занятие №52. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена. *Рэй Брэдбери* (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»*. Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики. Профессионально-ориентированное содержание: возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия. Дискуссия. *Контроль: проверка умения вести дискуссию.*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1. ПК 1.2
114-115	Практическое занятие № 53-54. *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем»*. Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	произведения. Сочинение на тему «Мое любимое произведение». *Контроль в форме оценивания данных заданий.*		
11 6-117	Зачет с оценкой	2	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

2. …

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:
Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) –М.,2016.
2. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях-М.,2015.

Дополнительные источники:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2006.
2. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2007
3. Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. 41 Лысого. – М., 2008.
4. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева. – М., 2006
5. Литература (ч. 1, 2). 11 кл. / Программа под ред. В.Г. Маранцман. – М., 2006.
6. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2007.
7. Маранцман В.Г. и д. Литературе. Программа (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2006.
8. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Программа под ред. Обернихиной Г.А. – М., 2007.
9. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др.

Интернет – ресурсы:

www.gramota.ru
rus.1september.ru
www.alleng.ru
ruslit.ioso.ru
www.gramma.ru
www.slovari.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
- сформированности понятий о нормах русского	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Деловые игры

литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владения навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; -владения умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владения умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знания содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - сформированности представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированности умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК.1.1, П.К.1,2, ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций. ПК 1.2 Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно - технологическую документацию по сварке.	Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания теста Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение Сочинения/Изложения/Эссе Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста экзаменационного теста -конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических

-владения навыками анализа художественных произведений с учётом их ж а н р о в о - р о д о в о й специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - с ф о р м и р о в а н н о с т и представлений о системе стилей языка художественной литературы. знать/понимать: -образную природу словесного искусства; -содержание изученных литературных произведений; -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной литературы; -основные факты жизни и творчества писателей-классиков XX века; закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений рубежа XIX – XX веков -основные теоретико-литературные понятия;		статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание

Приложение 2.3

к ОПОП-П по профессии/специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.03 Математика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 8277

1. Общая характеристика 85

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 85

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 85

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 92

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 92

2.2. Содержание дисциплины 93

2.3. Курсовой проект (работа) 93

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 113

3.1. Материально-техническое обеспечение 113

3.2. Учебно-методическое обеспечение 113

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 113

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«_____ ООД.03 Математика _____»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области математики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ООД.03 Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 15.01.05 «Сварщик ручной частично-механизированной сварки (наплавки)».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[19]:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	~ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; ~ владение языковыми средствами: умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; ~ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых	-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; -сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные построения математических теорий; -владение методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных,	

[19] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; целеустремлённость в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; -сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; -владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах и моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; -сформированность представлений о процессах и явлениях имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в	

		простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; -владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-	

	невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной	

	учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	– владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью	-читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; -читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;	

	адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; – умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; – умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; – разными способами организации интеллектуальной деятельности и	-знать основные правила чтения конструкторской документации;	

	представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; – способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – готовность к получению высшего образования по избранному профилю,		

	подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе; – овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности		

3.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[20]	233	62
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	2	2
Всего	**233**	**62**

[20] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		233	
1	**Введение** Цели и задачи. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы. Взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение теста		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения теста		
	РАЗДЕЛ 1. ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ	**12**	
2	**Действия над положительными и отрицательными числами** Определение, правила выполнения	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 ПК-1.1 ПК-1.9 ПК-5.2
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение упражнений по образцу		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
3	**Обыкновенные и десятичные дроби** Определение, правила выполнения с дробями	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение упражнений по образцу		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
4	***Практическое занятие №1.*Действия с обыкновенными и десятичными дробями**	1	
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
5	Линейные уравнения и неравенства Определения, метод решения	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение упражнений по образцу		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
6	**Квадратные уравнения** Определения, метод решения	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение упражнений по образцу		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
7	***Практическое занятие №.2.*Решение квадратных уравнений**	1	

	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
8	Квадратные неравенства Определения, методы решения	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение упражнений по образцу		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
9	***Практическое занятие №3.*Решение квадратных неравенств**	1	
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
10	**Дробные уравнения** Определение, метод решения	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение упражнений по образцу		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
11	**Системы уравнений** Виды систем уравнений, методы решений	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение упражнений по образцу		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
12	**Задачи на проценты** **Основные три задачи на проценты**	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение упражнений по образцу		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
13	***Контрольно- проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по разделу «Повторение курса математики основной школы»***	1	
	РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ О ЧИСЛЕ	**9**	
	2.1 Действительные числа	3	
14	**Целые и рациональные числа. Действительные числа** Определения натуральных, действительных, целых чисел. Множество действительных чисел. Операции над ними	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение упражнений по образцу		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
15-16	**Приближённые вычисления** Правила приближённых вычислений	2	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение упражнений по образцу		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
	2.2 Комплексные числа	6	
17	**Понятие комплексного числа** Определение **комплексного числа.** Мнимая и действительная части комплексного числа	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по образцу		
	Контроль: проверка правильности выполнения упражнений		
18	**Геометрическое изображение комплексного числа** Изображение комплексных чисел на плоскости.Абсцисса и ордината **точек**	1	

	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по образцу		
	Контроль: проверка правильности выполнения упражнений		
19-20	**Действия над комплексными числами** **Правила сложения, вычитания, умножения и деления комплексных чисел**	2	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по образцу		
	Контроль: проверка правильности выполнения упражнений		
21	***Практическое занятие №4.*** Действия над комплексными числами	1	
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
22	***Контрольно- проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по разделу «Развитие понятия о числе»***	1	
	Практическая подготовка 1.Решение задач по теме «Вычисление абсолютной и относительной погрешностей» 2. Разработать презентацию или реферат по темам: «Понятие о степени комплексного числа», «Деление комплексных чисел», «Тригонометрическая форма комплексного числа», «Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности»	4	
	РАЗДЕЛ №3. ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	**15**	
	3.1 Функция. Свойства функций	10	
23	**Функция. Способы задания** Определение функции. Способы задания. Основные элементарные функции и их графики. Понятие области определения функции	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: нахождение значений функции в точке		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
24-25	**Область определения функции** Понятие области определения функции	2	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:решение упражнений по образцу		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
26	***Практическое занятие №5.*** Нахождение области определения функций	1	
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
27-28	**Чётные и нечётные функции** **Определение чётности и нечётности функций. Алгоритм исследования функции на четность и нечетность**	2	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: **исследование функций на чётность и нечётность** по алгоритму		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
29	**Периодичность функций** **Понятие периода, нахождение периода функций**		
	*Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:***в**ыполнение упражнений по образцу		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
30	**Возрастание и убывание функций** **Определение возрастания и убывания функции. Алгоритм исследования**	1	

	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: ***исследование функций по алгоритму***		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
31	**Экстремумы функций**		
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: ***исследование функций по алгоритму***		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
32	***Практическое занятие №6.*** Исследование функций на возрастание, убывание **и экстремумы**	1	
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
	3.2 Графики функций. Преобразование графиков	5	
33	**Преобразование графиков вида y=f(x)+в** **Преобразование графиков вида y=f(x)+в по схеме**	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: заполнение таблицы, построение графиков по схеме		
	Контроль в форме проверки заполнения таблицы и построения графиков		
34	**Преобразование графиков вида y= kf(x)** **Преобразование графиков вида y= kf(x) по схеме**	1	
	*Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации***:** ***составление схем построения, построение графиков*** *по схеме*		
	Контроль в форме проверки построения графиков		
35	**Преобразование графиков вида y= f(x±a)** **Преобразование графиков вида y= f(x±a) по схеме**	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: ***составление схем преобразования, построение графиков***		
	Контроль в форме проверки заполнения таблицы, правильности составления схем и построения графиков по схеме		
36	***Практическое занятие№7.*** **Преобразование графиков функций**	1	
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
37	***Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по разделу «Функции, их свойства и графики»***	1	
	Практическая подготовка 1. Разработать презентацию по теме «Функциональная зависимость в строительстве, продемонстрировать» 2.Решение упражнений по теме «Свойства функций. Преобразование графиков»	2	
	РАЗДЕЛ №4. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	**36**	
	4.1 Основные понятия тригонометрии	6	
38	**Радианная мера угла** **Правила перевода градусов в радианы и наоборот**	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:решение упражнений по образцу		
	Контроль: проверка правильности выполнения упражнений		
39	***Практическое занятие №8.*** **Выполнение упражнений по теме «Радианная мера угла»**	1	
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		

40-41	**Определение тригонометрических функций** Определение тригонометрических функций. Значения тригонометрических функций различных углов.	2	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: нахождение значений тригонометрических функций различных углов по таблице		
	Контроль: проверка правильности выполнения упражнений		
42-43	**Свойства тригонометрических функций** Знаки тригонометрических функций в различных четвертях. Периодичность функций	2	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Работа с тригонометрическим кругом по определению знаков тригонометрических функций		
	Контроль в форме проверка правильности выполнения упражнений		
	4.2 Графики тригонометрических функций	**8**	
44-45	Функция y=sin x График и свойства	2	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: вывод свойств		
	Контроль: проверка правильности вывода свойств		
46-47	Функция y=cos x График и свойства	2	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: вывод свойств		
	Контроль: проверка правильности вывода свойств		
48	Функция y=tgx и ctgx Графики и свойства	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: вывод свойств		
	Контроль: проверка правильности вывода свойств		
49-50	***Практическое занятие№9.*** Выполнение упражнений по теме «Основные понятия тригонометрии»	2	
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
51	***Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по теме «Основные понятия тригонометрии»***	1	
	4.3 Основные формулы тригонометрии	10	
52-53	**Основные формулы тригонометрии** Основные тригонометрические тождества	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: вывод основных тригонометрических тождеств		
	Контроль: проверка правильности вывода основных тригонометрических тождеств		
54	***Практическое занятие№10.*** Преобразование тригонометрических выражений	1	
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
55	**Формулы приведения** Основные правила	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:решение упражнений по образцу		
	Контроль: проверка правильности выполнения упражнений		

56	***Практическое занятие№11.*** Преобразование выражений с помощью формул приведения	1	
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
57	**Формулы сложения** **Применение формул**	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:решение упражнений по образцу		
	Контроль:проверка правильности выполнения упражнений		
58-59	**Формулы двойного аргумента** **Вывод формул, применение**	2	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:решение упражнений по образцу		
	Контроль:проверка правильности выполнения упражнений		
60	***Практическое занятие№12.*** Выполнение упражнений по теме «Основные формулы тригонометрии»	1	
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
61	***Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по теме «Основные формулы тригонометрии»***	1	
	4.4 Тригонометрические уравнения и неравенства	12	
62	**Обратные тригонометрические функции** Определение обратных тригонометрических функций	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: нахождение обратных тригонометрических функций по таблице		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
63	***Практическое занятие№13.*** Вычисление обратных тригонометрических функций	2	
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
64	**Тригонометрические уравнения вида sin x=a** Формула решения тригонометрических уравнений вида sin x=a. Особые случаи	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации решение тригонометрических уравнений вида sin x=a по образцу. Работа с таблицей		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
65	**Тригонометрические уравнения вида cos x=a** Формула решения тригонометрических уравнений вида sin x=a. Особые случаи	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение уравнений по образцу. Работа с таблицей		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
66	***Практическое занятие№14.*** Решение уравнений вида sin x=a и cos x=a	1	
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
67	**Тригонометрические уравнения вида tg x= a, ctg x=a** Формула решения тригонометрических уравнений вида tg x= a, ctg x=a	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решения тригонометрических уравнений вида tg x= a, ctg x=a по образцу. Работа с таблицей		
	Контроль: проверка правильности выполнения упражнений		

68	**Тригонометрические уравнения. Введение новой переменной** Алгоритм решения тригонометрических уравнений методом введения новой переменной	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение тригонометрических уравнений методом введения новой переменной по алгоритму. Работа с таблицей. Нахождение дискриминанта		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
69-70	**Однородные тригонометрические уравнения** Определение однородных тригонометрических уравнений первой и второй степени. Алгоритм решения	2	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Примеры решения однородных тригонометрических уравнений первой степени по алгоритму. Работа с таблицей		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
71	**Тригонометрические неравенства** Метод решения	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Примеры решения тригонометрическихнеравенств алгоритму. Работа с таблицей		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
72	***Практическое занятие №15.*** Решение систем тригонометрических уравнений	1	
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
73	***Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»***	1	
	Практическая подготовка 1.Нахождение углов тригонометрических функций с помощью таблиц 2.Решение упражнений по теме «Основные формулы тригонометрии» 3.Решение тригонометрических уравнений повышенной сложности 4.Решение тригонометрических систем уравнений	8	
	РАЗДЕЛ №5. ПРОИЗВОДНАЯ И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ	**21**	
	5.1 Производная	10	
74	**Приращение функции** Определение приращений. Формулы приращения функции и аргумента	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Нахождения приращений аргумента и функции по формулам		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
75	**Понятие о производной** Определение производной	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Нахождение производной по образцу		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
76	**Геометрический и физический смысл производной** Определение приращений. Формулы приращения функции и аргумента. Понятие о производной	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: нахождения приращений аргумента и функции по формулам		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		

77-78	**Правила вычисления производных** Правила вычисления производных	2	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Применение правил при нахождении производных		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
79-80	***Практическое занятие№16.*** Вычисление производных функций	2	
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
81	**Производные тригонометрических функций** Формулы,нахождение производной	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Применение правил при нахождении производных		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
82	**Производная сложной функции** Формула производной сложной функции. Формулы производных тригонометрических функций	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: нахождение производных сложной функции по формуле		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
83	***Практическое занятие№17.*** Вычисление производных сложной функции	1	
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
	5.2 Применение производной	11	
84-85	**Метод интервалов** Алгоритм решения	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	*Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:*решение неравенств по образцу		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
86-87	***Практическое занятие№18.*** Решение неравенств методом интервалов	2	
	Контроль в форме проверки правильности выполнения заданий		
88	**Уравнение касательной к графику функции** Уравнение касательной к графику функции	1	
	*Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:*составление уравнения касательной		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
89	**Признак возрастания и убывания функции** Необходимое условие экстремума. Признак возрастания и убывания, максимума и минимума функции. Алгоритм решения	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по алгоритму		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
90	**Экстремумы функции** Необходимое условие экстремума, максимум и минимум функции. Алгоритм решения	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по алгоритму		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		

91	**Наибольшее и наименьшее значения функции** Алгоритм исследования функций на наибольшее и наименьшее значения	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по алгоритму		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
92	**Применение производной к исследованию функций** Алгоритм исследования функций с помощью производной	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по алгоритму		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
93	**Производная в физике** **Применеие производной для нахождения пути, скорости, ускорения, силы**	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по алгоритму		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
94	***Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний* по *теме «Производная и её применение»***	1	
	Практическая подготовка *1.Расчёт минимального расхода материала на изготовление ящика с крышкой* *2.Расчёт минимального расхода материала на изготовление ящика без крышки* *3.Определение возможных случаев взаимного расположения прямых в пространстве по чертежу качелей*	4	
	РАЗДЕЛ №6. ПРЯМЫЕ И ПЛОСКОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ	**14**	
	6.1 Параллельность в пространстве	7	
95	**Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом** Формулировка аксиом планиметрии и стереометрии	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 ПК-1.1 ПК-1.9 ПК-5.2
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение чертежей		
	Контроль в форме проверки аккуратности и правильности выполнение чертежей		
96	**Следствия из аксиом** Формулировка следствий из аксиом	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение чертежей		
	Контроль в форме проверки аккуратности и правильности выполнение чертежей		
97	**Параллельные прямые в пространстве** Понятия параллельных прямых, отрезков, лучей в пространстве. Теорема о параллельных прямых с доказательством. Признак параллельности прямых.	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: формулирование определений, распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых		
	Контроль в форме проверки правильности формулирования определений и распознавания взаимного расположения прямых		
98	**Признак параллельности прямой и плоскости** Определение параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение чертежей		

	Контроль в форме проверки правильности выполнения, аккуратности выполнение чертежей		
99	**Признак параллельности плоскостей** Определение параллельности плоскостей. Признак параллельности плоскостей	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Формулирование определений, распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения плоскостей		
	Контроль в форме проверки правильности формулировки определений , аккуратности и правильности выполнение чертежей, правильности распознавания на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения плоскостей		
100	***Практическое занятие№19.***Решение задач по теме «Параллельность в пространстве»	1	
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
101	***Контрольно- проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по теме «Параллельность в пространстве»***	1	
	6.2 Перпендикулярность в пространстве	**7**	
102	**Перпендикулярность прямых в пространстве** Понятие перпендикулярных прямых в пространстве, прямой и плоскости. Определение перпендикулярных прямых в пространстве	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 ПК-1.1 ПК-1.9 ПК-5.2
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Формулирование определений, распознавание на чертежах и моделях случаев перпендикулярного расположения прямых		
	Контроль в форме проверки аккуратности и правильности выполнение чертежей, правильности формулирования определений, распознавания на чертежах и моделях случаев перпендикулярного расположения прямых		
103	**Перпендикулярность прямой и плоскости. Свойства перпендикулярных прямой и плоскости** Определение перпендикулярных прямой и плоскости в пространстве	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: формулирование определений, распознавание на чертежах и моделях случаев перпендикулярного расположения прямой и плоскости		
	Контроль в форме проверки правильности формулирования определений и распознавания взаимного расположения прямой и плоскости		
104-105	**Перпендикуляр и наклонная** Определение перпендикуляра, наклонной, проекции, основания наклонной и перпендикуляра	2	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: распознавание на чертежах перпендикуляра, наклонной, проекции, основания наклонной и перпендикуляра, распознавание на чертежах и моделях случаев перпендикулярного расположения плоскостей		
	Контроль в форме проверки правильности ответов		
106	***Практическое занятие№20.*** Решение задач по теме «Перпендикуляр и наклонная»	1	
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
107	**Перпендикулярность плоскостей** Определение перпендикулярных плоскостей в пространстве. Признак перпендикулярности плоскостей	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: распознавание на чертежах перпендикуляра, наклонной, проекции, основания наклонной и перпендикуляра, распознавание на чертежах и моделях случаев перпендикулярного расположения плоскостей		
	Контроль в форме проверки правильности ответов		

108	***Контрольно- проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по теме «Перпендикулярность в пространстве»***	1	
	Практическая подготовка *1.Расчёт допуска перпендикулярности оси отверстия относительно поверхности* *2.Расчёт допуска параллельности общей прилегающей плоскости поверхностей относительно поверхности* *3. Моделирование внешнего вида изделия средствами геометрии*	6	
	РАЗДЕЛ №7. ВЕКТОРЫ В ПРОСТРАНСТВЕ	**10**	
	7.1 Метод координат в пространстве	1	
109	**Введение декартовых координат в пространстве** Понятие прямоугольной системы координат в пространстве	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: построение точек по заданным координатам, нахождение координат точек		
	Контроль в форме проверки правильности нахождения координат, аккуратности и правильности выполнение построений		
	7.2 Векторы в пространстве	8	
110	**Векторы в пространстве** Определение вектора в пространстве. Координаты вектора	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: нахождение координат вектора		
	Контроль в форме проверки правильности решения задач		
111-112	**Действия над векторами** Сложение, вычитание, умножение вектора на число. Правила сложения, вычитания, умножения вектора на число	2	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач на действия с векторами по правилам		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задач		
113	**Модуль вектора** Определение модуля вектора в пространстве	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу		
	Контроль в форме проверки правильности решения задач		
114	**Скалярное произведение векторов** Определение скалярного произведения. Формула скалярного произведения. Алгоритм нахождения скалярного произведения	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Решение задач по алгоритму		
	Контроль: проверка правильности решения задач		
115	**Равенство векторов** **Определение**	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Решение задач по алгоритму		
	Контроль:проверка правильности решения задач		
116-117	***Практическое занятие№21.*** Использование векторов при решении прикладных задач	2	
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
118	***Контрольно- проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по теме «Координаты и***	1	

	векторы»		
	Практическая подготовка *1.Решение задач по теме «Векторы. Действия над векторами»* *2.Применение векторов в физике*	4	
	РАЗДЕЛ№8. ИНТЕГРАЛ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ	**14**	
	8.1 Первообразная	3	
119	**Определение первообразной** Определение первообразной	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: нахождение первообразных, применяя правила дифференцирования		
	Контроль проверка правильности выполнения упражнений		
120-121	**Основное свойство первообразной** Основное свойство первообразной	2	
	*Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:*нахождение первообразных, применяя правила дифференцирования		
	Контроль проверка правильности выполнения упражнений		
	8.2 Интеграл	11	
122	**Неопределённый интеграл** Определение неопределённого интеграла. Свойства неопределённого интеграла	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: вычисление интегралов с помощью таблицы		
	Контроль в форме проверки правильности вычисления интегралов		
123-124	**Площадь криволинейной трапеции**	2	
	*Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:*нахождение площади криволинейной трапеции		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
125-126	**Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница**	2	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по образцу		
	Контроль в форме проверки выполнения задания		
127	***Практическое занятие №22.*** Вычисление интегралов	1	
	Контроль в форме проверки выполнения задания		
128-129	**Вычисление** площади криволинейной трапеции с помощью интеграла	2	
	*Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:*нахождение площади криволинейной трапеции		
	Контроль в форме проверки выполнения задания		
130-131	**П**рименение интеграла	2	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:решение заданий по образцу		
	Контроль в форме проверки выполнения задания		
132	***Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по теме «Интеграл и его применение»***	1	

	Практическая подготовка *1.Применение интеграла для вычисления площадей и объёмов фигур* *2.Решение упражнений по теме «Применение интеграла в физике»* *3. Решение упражнений по теме «Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница»*	6	
	РАЗДЕЛ №9. КОРНИ, СТЕПЕНИ, ЛОГАРИФМЫ	**33**	
	9.1 Корни и степени	8	
133-134	**Степень с целым показателем**	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по образцу		
	Контроль в форме проверки выполнения задания		
135-136	**Корень n-ой степени и его свойства** Определение и свойства корня n-ой степени	2	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по образцу		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
137-138	**Иррациональные уравнения** Определение, методы решения	2	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по образцу		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
139-140	**Степень с рациональным показателем** Определение степени с рациональным показателем. Свойства степени	2	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по образцу		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
	9.2 Показательные уравнения и неравенства	10	
141	**Показательная функция** Определение показательной функции. Построение графика показательной функции. Вывод свойств показательной функции	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: заполнение таблицы. Построение графика, вывод свойств		
	Контроль в форме проверки правильности заполнения таблицы, построения графика, вывода свойств		
142-143	**Показательные уравнения. Метод уравнивания** Алгоритм решения	2	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по образцу		
	Контроль в форме проверки выполнения упражнений		
144-145	**Показательные уравнения. Вынесение общего множителя за скобки** Алгоритм решения	2	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по образцу		
	Контроль в форме проверки выполнения упражнений		
146	**Показательные уравнения, приводимые к квадратным**	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по образцу		
	Контроль в форме проверки выполнения упражнений		
147	**Показательные неравенства**	1	

	Определение. Алгоритм решения *Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по алгоритму* *Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений*		
148	**Показательные системы уравнений** Алгоритм решения *Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по образцу* *Контроль в форме проверки выполнения упражнений*	1	
149	***Практическое занятие №23.*** Решение показательных уравнений и неравенств *Контроль в форме проверки правильности выполнения задания*	1	
150	***Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по теме «Корни и степени. Показательные уравнения и неравенства».***	1	
	9.3 Логарифмы и их свойства	6	
151-152	**Определение логарифма** Определение логарифма *Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: вычисление логарифмов по определению* *Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений*	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
153-154	**Свойства логарифмов** Свойства логарифмов *Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по образцу* *Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений*	2	
155-156	**Основное логарифмическое тождество** Основное логарифмическое тождество, его применение *Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по образцу* *Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений*	2	
	9.4 Логарифмические уравнения и неравенства	9	
157	**Логарифмическая функция** Определение. Построение графика. Вывод свойств логарифмической функции. Область определения логарифмической функции *Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: заполнение таблицы, построение графика, вывод свойств по графику* *Контроль в форме проверки правильности заполнения таблицы, правильности построения графика и правильности вывода свойств*	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, О ОК-04, ОК-05, ОК-06
158-159	**Область определения логарифмической функции** Определение. Алгоритм нахождения области определения различных функций *Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по алгоритму* *Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений*	2	
160-161	**Логарифмические уравнения** Определение. Алгоритм решения *Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по алгоритму* *Контроль в форме проверки выполнения упражнений*	2	

162	***Практическое занятие №24.*** Решение логарифмических уравнений	1	
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
163-164	**Логарифмические неравенства** Определение. Алгоритм решения	2	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по алгоритму		
	Контроль в форме проверки выполнения упражнений		
165	***Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по теме «Логарифмы и их свойства. Логарифмические уравнения и неравенства»***	1	
	Практическая подготовка 1.Решение логарифмических уравнений повышенной сложности 2.Решение логарифмичуских неравенств 3.Решение логарифмических систем урвнений	4	
	РАЗДЕЛ№10. ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ	**11**	
	10.1 Элементы комбинаторики	4	
166-167	Основные понятия комбинаторики	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по алгоритму		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
168-169	Задачи на подсчёт перестановок и сочетаний	2	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнений по алгоритму		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
	10.2 Элементы теории вероятностей	4	
170-171	**Классическое определение вероятности. События. Комбинация событий** Основные определения и свойства. Теорема о сумме вероятностей	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Составление конспекта		
	Контроль в форме проверки конспекта		
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:решение задач по образцу		
	Контроль в форме проверки конспекта		
172	**Вычисление противоположного события, вероятности события** Основные определения и свойства	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:решение задач по образцу		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
173	**Сложение и умножение вероятностей**	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:решение задач по образцу		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
	10.3 Элементы математической статистики	3	
174	**Понятие о задачах математической статистики** Генеральная совокупность, выборка. Составление таблиц, диаграмм, построение графиков	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации. Математический диктант		

	Контроль в форме проверки правильности выполнения математического диктанта		
175	**Статистическая вероятность** Основные понятия	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:решение задач по образцу		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
176	***Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»***	1	
	РАЗДЕЛ №11. МНОГОГРАННИКИ И ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ	**29**	
	11.1 Призма	6	
177-178	**Двугранный угол. Представление о правильных многогранниках** Определение двугранного угла, величина двугранного угла. Определение правильного многогранника.	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: демонстрация элементов на моделях. Выполнение рисунков		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения рисунков. правильности показа элементов		
179	**Призма** Определение призмы. Элементы призмы	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:демонстрация элементов на моделях. Выполнение рисунков		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения рисунков. правильности показа элементов		
180	**Площадь полной поверхности призмы** Определение площадей призмы. Элементы призмы. Определения площадей полной, боковой поверхности, основания. Доказательство теоремы площади боковой поверхности	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: демонстрация элементов на моделях. Выполнение рисунков		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения рисунков. правильности показа элементов		
181-182	***Практическое занятие №25.*** Вычисление площади полной поверхности призмы	2	
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
	11.2 Параллелепипед	3	
183	**Параллелепипед** Определение параллелепипеда. Элементы параллелепипеда	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации. Показ элементов параллелепипеда на моделях. Выполнение рисунков		
	Контроль в форме проверки правильности показа элементов параллелепипеда на моделях и правильности выполнения рисунков		
184	**Площадь полной поверхности параллелепипеда** Определение полной поверхности, формулы	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации. Вывод формул		
	Контроль в форме проверки правильности показа элементов параллелепипеда на моделях и правильности выполнения рисунков		
185	**Прямоугольный параллелепипед. Куб**	1	

	Определение. Элементы параллелепипеда		
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации. Показ элементов параллелепипеда на моделях. Выполнение рисунков		
	Контроль в форме проверки правильности показа элементов параллелепипеда на моделях и правильности выполнения рисунков		
	11.3 Пирамида	6	
186	**Пирамида. Правильная пирамида** Определение пирамиды. Элементы пирамиды	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: показ элементов на моделях		
	Контроль в форме проверки правильности показа элементов		
187	**Правильная пирамида** Определение правильной пирамиды. основные формулы	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: показ элементов на моделях		
	Контроль в форме проверки правильности показа элементов		
188	**Площадь полной поверхности пирамиды** Определение поверхностей пирамиды, формулы	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: заполнение таблицы		
	Контроль в форме проверки правильности заполнения таблицы		
189-190	***Практическое занятие №26.*** Вычисление площадей поверхности пирамиды	2	
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
191	***Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по теме «Многогранники»***	1	
	Практическая подготовка *1.Расчёт площадей изделий, имеющих форму многогранников; расчеты количества материалов, идущего на изготовление изделия* *2.Расчёт материала на изготовления печи для бани* *3.Расчёт материала на изготовление бункера, имеющий форму правильной четырехугольной призмы (без верхнего основания)* *4 Расчёт материала на изготовление ящика с крышкой* *5.Расчёт массы стальной двутавровой балки с заданными размерами*	10	
	11.4 Цилиндр	5	
192	**Цилиндр** Определение цилиндра. Элементы цилиндра	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: показ элементов цилиндра на моделях. Выполнение рисунков		
	Контроль в форме проверки правильности показа элементов цилиндра на моделях и правильности выполнения рисунков		
193-194	**Сечения цилиндра** Виды сечений, формулы сечений	2	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:вывод формул		
	Контроль в форме проверки правильности вывода формул		

195-196	**Площадь полной поверхности цилиндра** Определение полной, боковой поверхности, основания цилиндра Формулы площади полной, боковой поверхности, основания цилиндра *Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: показ элементов цилиндра на моделях. Выполнение рисунков. Решение задач по образцу* *Контроль в форме проверки правильности показа элементов цилиндра на моделях, правильности выполнения рисунков и решения задач*	2	
	Практическая подготовка *Расчёт расхода материалов при отделке колонн круглой формы*	2	
	11.5 Конус и шар	9	
197	**Конус** Определение конуса. Элементы конуса *Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: показ элементов конуса на моделях. Выполнение рисунков. Решение задач по образцу* *Контроль в форме проверки правильности показа элементов цилиндра на моделях, правильности выполнения рисунков и решения задач*	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
198	**Сечения конуса** Сечения конуса,формулы сечений *Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:вывод формул* *Контроль в форме проверки правильности вывода формул*	1	
199-200	**Площадь полной поверхности конуса** Определение полной, боковой поверхности, основания конуса. Формулы площади полной, боковой поверхности, основания конуса *Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу* *Контроль в форме проверки правильности решения задач*	2	
201	**Усечённый конус** **Определение. Элементы конуса** *Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:показ элементов на моделях* *Контроль в форме проверки правильности выполнения задания*	1	
202	**Шар и сфера** Определение шара и сферы. Элементы шара и сферы. *Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение рисунков. Решение задач по образцу* *Контроль в форме проверки правильности показа элементов шара на моделях, правильности выполнения рисунков и решения задач*	1	
203-204	**Сечение шара плоскостью** Сечения,формулы *Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу* *Контроль в форме проверки правильности выполнения задания*	2	
205	***Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по теме «Тела и***	1	

	поверхности вращения»		
	Практическая подготовка *1.Рассчёт количество металла, необходимое для изготовления данной ограды с заданным количеством пролетов* *2.Расчёт прутка или тонкой арматуры на изготовление изделия* *3.Расчёт объемов изделий, имеющих форму многогранников; расчеты количества материалов, идущего на изготовление изделия* *4.Определение веса электродов, необходимых для создания металлической конструкции* *5.Расчёт количества материала, потраченного на изготовление воронки* *6.Расчёт количества материал ,потраченного на изготовление резервуара цилиндрической формы* *7.Расчёт размера прямоугольного листа металла для изготовления трубы, заданных размеров* *8.Рассчет силу сварочного тока по диаметру электрода*	16	
	РАЗДЕЛ №12. ИЗМЕРЕНИЯ В ГЕОМЕТРИИ	**12**	
	12.1 Объём многогранников	7	
206-207	**Объём параллелепипеда** Формула объёма прямоугольного,прямого, наклонного параллелепипеда	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: вывод формул		
	Контроль в форме проверки правильности вывода формул		
208-209	**Объём призмы** Вывод формул объёма треугольной, четырёхугольной, n-угольной призмы, пирамиды	2	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу		
	Контроль в форме проверки правильности решения задач		
210-211	***Практическое занятие №27.*** Вычисление объёма призмы	2	
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
212	**Объём пирамиды** Формула объёма пирамиды	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу		
	Контроль в форме проверки правильности решения задач		
	12.2 Объём тел вращения	5	
213	**Объём цилиндра** Вывод формулы	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:вывод формулы. Решение задач по образцу		
	Контроль в форме проверки решения задач, правильности вывода формулы		
214	**Объем конуса** Вывод формулы объёма конуса	1	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:вывод формулы по алгоритму. Решение задач по образцу		
	Контроль в форме проверки решения задач, правильности вывода формулы		
215	**Объём шара**	1	

	Вывод формулы *Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:вывод формулы. Решение задач по образцу* *Контроль в форме проверки решения задач, правильности вывода формулы*	1	
216	***Практическое занятие №28.*** Вычисление объёма тел вращения *Контроль в форме проверки правильности выполнения задания*		
217	***Контрольно- проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по разделу «Измерения в геометрии»***	1	
	Практическая подготовка *1.Расчёт объёмов земляных работ. Круглый колодец с откосами.* *2.Расчёт объёмов работ при изготовлении арочной перемычки*	2	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

3. …

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет математики.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.
-учебные пособия.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. ,Кадомцев С.Б. и др. Учебник. Геометрия (базовый и углублённый уровень). 10-11 класс – М., Просвещение, 2018.
2. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала математического анализа Учебник (базовый и углублённый уровень) – М., Просвещение, 2020

Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И Математика (базовый уровень).10 кл.-М.,2020
2. Башмаков М.И Математика (базовый уровень).11 кл.-М.,2020
3. Башмаков М.И Сборник задач (базовый уровень).10 кл.-М.,2020
4. Башмаков М.И Математика (базовый уровень).11кл.-М.,2020

Интернет – ресурсы:
www. edu. ru
www.scol-collection. edu.r

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; -понимание значимости математики для научно-технического прогресса,	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; -развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; - о в л а д е н и е математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных е с т е с т в е н н о - н а у ч н ы х дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; -готовность к	государственном и иностранном языках ПК.1.1, П.К.1,2,	Выполнение экзаменационных заданий

коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;		

Приложение 2.4

к ОПОП-П по профессии/специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.04 Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **116**

1. Общая характеристика **118**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 118

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 118

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **127**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 127

2.2. Содержание дисциплины 128

2.3. Курсовой проект (работа) 128

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **146**

3.1. Материально-техническое обеспечение 146

3.2. Учебно-методическое обеспечение 146

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **147**

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«_____ ООД.04 Иностранный язык _____»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области иностранного языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ООД.04 Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 15.01.05 «Сварщик ручной частично-механизированной сварки (наплавки)».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

•понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

•формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

•развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[21]:

Код ОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской	-социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном	

[21] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и	портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные	

	морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;	словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - о в л а д е н и е навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией	

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого	объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	

	человека.		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	

	разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	– владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и	-читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; -читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; -знать основные правила чтения конструкторской документации;	

	передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; – умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; – умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; – разными		

	способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; – способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные		

	знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе; – овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности		

4.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[22]	117	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	2	2
Всего	**117**	**36**

[22] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел I. Вводно-коррекционный курс			
1 семестр			
1	Введение. Цели и задачи изучения дисциплины. Роль и место английского языка в системе профессиональной подготовки. Связь дисциплины «Английский язык» с общеобразовательными, профессиональными модулями.	**1**	
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		**4**	
2	**Приветствие, прощание.** Лексические единицы. Личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола to be в Present Simple.Правила составления диалогов.	**1**	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК 5
	Самостоятельная работа при изучении темы: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов по теме «Приветствие, прощание» (работа в парах).		
	Контроль: в форме проверки правильности выполненных упражнений и представления диалогов.		
3	**Знакомство.** Правила чтения гласных (1-2 тип слога). Лексические единицы. Личные местоимения в объектном падеже. Спряжение глагола to be в Present Simple Indefinite.	**1**	ОК 1; ОК 2; ОК3
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление диалогов по теме «Знакомство» (работа в парах). Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Контроль: в форме проверки диалогов и правильности выполненных упражнений.		
4	**Контрольно-проверочный урок в форме выполнения контрольной работы***:* тест по грамматике. Проверка диалогов по теме «Приветствие. Знакомство. Извинения. Благодарность».	**1**	

Тема 2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)		**4**		
5	**Описание людей (внешность).** Правила чтения сочетаний согласных. Неопределенный артикль. Лексика по теме. Глагол have got.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3
	Самостоятельная работа: Чтение и перевод тематических микротекстов описания внешности человека.			
	Контроль: в форме проверки правильности перевода текстов.			
6	**Описание людей (характер).** Правила чтения сочетаний согласных. Определенный артикль. Лексика по теме.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение и перевод микротекстов описания характера человека. Выполнение грамматических упражнений.			
	Контроль: в форме проверки правильности перевода и выполненных упражнений.			
7	**Профессионально-ориентированное содержание №1. Черты характера и профессия.** Лексика. Определенный и неопределенный артикль.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.2
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
8	**Контрольно-проверочный урок***:* лексико-грамматичекий тест. Защита презентаций.	**2**	3	
Тема 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности		**7**		
9	**Семья. Родственники.** Притяжательный падеж существительных: общий падеж, форма притяжательного падежа. Лексика. Притяжательные местоимения. Конструкция have/has got.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК 5
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Контроль: проверка правильности выполнения лексико-грамматических упражнений и правильности понимания текста.			
10	**Взаимоотношения между детьми в семье.** Лексика. Условные предложения с союзом if: место союза в предложении. Употребление времен в главном и придаточном предложении.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК 6
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение текста и выполнение лексических упражнений к тексту.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
11	**Профессионально-ориентированное содержание №2. Квартира**. Лексика. Конструкция there is/are в положительной, отрицательной и вопросительной формах..Алгоритм описания квартиры.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.5
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление описания квартиры по картинке с опорой на алгоритм.			
	Контроль: в форме проверки правильности составленного описания.			
12	**Профессионально-ориентированное содержание №3. Бытовой уклад британцев.** Лексика. Present Simple – утвердительная и отрицательная формы. Предлоги места.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста и выполнение лексико-грамматических			

	упражнений к тексту.			1.5
	Контроль: в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
13	**Профессионально-ориентированное содержание №4. Моя комната.** Лексика. Конструкция there is/are в положительной и отрицательной форме. Алгоритм описания комнаты.	**1**	2,3	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3
	Самостоятельная работа при изучении темы Чтение тематического текста, составление описания своей комнаты по алгоритму на основе текста.			
	Контроль: проверка правильности составленного описания.			
14	**Профессионально-ориентированное содержание №5. Семейные традиции и праздники. День сварщика.** Лексика. Количественные и порядковые числительные. Видовременные формы глагола to be. Особенности семейных традиций и праздников англоязычных стран.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.6
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста и выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
15	**Контрольно-проверочный урок.** Лексико-грамматический тест. Защита презентаций.	**2**	3	
Тема 4 Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		**6**		
16	**Профессионально-ориентированное содержание №6. Описание техникума.** Лексика. Предлоги места. Порядок слов в повествовательном предложении.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК6 ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.7
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста и выполнение упражнений к тексту.			
	Контроль в форме проверки правильности выполненных упражнений.			
17	**Профессионально-ориентированное содержание №7. Мой техникум.** Лексика. Глагол to be в функции связки. Алгоритм составления рассказа.	**1**	3	ОК 1; ОК 2; ОК4; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.5
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление рассказа о своем техникуме с опорой на алгоритм.			
	Контроль: в форме проверки правильности составленного рассказа.			
18	**Профессионально-ориентированное содержание №8. Оборудование учебного кабинета и мастерской.** Лексика. Структура there is/there are в утвердительной форме.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК4; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.6
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста и выполнение лексических упражнений к тексту.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
19	**Профессионально-ориентированное содержание №9. Описание кабинета английского языка**. Лексика. Алгоритм описания кабинета.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.6
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста и составление описания на основе алгоритма.			
	Контроль: в форме представления описания кабинета.			

20	**Профессионально-ориентированное содержание №10. Классная комната моей мечты.** Лексика. Алгоритм описания кабинета.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.6
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление описание классной комнаты по картинкам на основе алгоритма.			
	Контроль: в форме проверки правильности составленного устного высказывания по картинке.			
21	**Контрольно-проверочный урок.** Лексико-грамматический тест. Защита презентаций.	**2**	3	
Тема 5 Распорядок дня студента техникума		**3**		
22	**Мой день.** Лексика. Обозначение времени на английском языке. Предлоги времени.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;
	Самостоятельная работа при изучении темы: чтение тематического текста и выполнение грамматических упражнений.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
23	**Профессионально-ориентированное содержание №11. Мой рабочий день.** Лексика. Простое настоящее время. Структура утвердительных предложений. Алгоритм описания рабочего дня.	**1**	2,3	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.6
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление монологического высказывания по алгоритму о своем рабочем дне.			
	Контроль: в форме представления монологического высказывания.			
24	**Контрольно-проверочный урок.** Лексико-грамматический тест. Защита презентаций.	**2**	3	
Тема 6 Хобби, досуг		**5**		
25	**Хобби. Мое хобби.** Лексика. Грамматическая структура like,enjoy,hate+Infinitive/Ving: образование , значение и употребление в речи. Простое настоящее время: построение вопросительных предложений.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;
	Самостоятельная работа при изучении темы: чтение текста, составление вопросов к тексту и подготовка ответов на вопросы.			
	Контроль: в форме проверки правильности понимания содержания текста при помощи вопросов.			
26	**Профессионально-ориентированное содержание №12. Досуг. Мое любимое занятие.** Придаточные предложения времени и условия союзами if,when. Место союза в предложении. Употребление времен в главном и придаточном предложениях.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.6
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста и выполнение грамматических упражнений.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
27	**Профессионально-ориентированное содержание №13. Досуг молодежи в Великобритании и в США.** Лексика. Времена группы Simple. Настоящее время: значение и правила образования. Употребление окончания –s у глаголов 3го лица.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.6
	Самостоятельная работа при изучении темы: чтение тематического текста и выполнение лексико-грамматических упражнений.			

	Контроль: в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
28	**Свободное время моих друзей.** Лексика. Правила построения диалога-расспроса. Структура вопросительных предложений.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста, составление диалога-расспроса по содержанию текста.			
	Контроль: в форме проверки правильности составленных диалогов.			
29	**Контрольно-проверочный урок.** Лексико-грамматический тест. Защита презентаций.	**1**	3	
	Тема 7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	**7**		
30	**Профессионально-ориентированное содержание №14. Жизнь в городе. Преимущества и недостатки**. Лексика. Структура there is/are: значение, порядок слов в утвердительном предложении.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.4
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста и выполнение лексико- грамматических упражнений.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполненных упражнений.			
31	**Профессионально-ориентированное содержание №15. Жизнь в деревне. Преимущества и недостатки.** Лексика. Указательные местоимения: значение и употребление местоимений.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.7
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематических текстов, аудирование микротекста, выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
32	**Город.** Лексика. Структура there is /are вопросительной форме: значение, порядок слов.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК5;
	Контроль: в форме проверки правильности составленных диалогов.			
33	**Профессионально-ориентированное содержание №16. Городская инфраструктура.** Лексика. Страдательный залог Present Simple Passive: значение , построение, употребление.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.6
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематических текстов, выполнение лексико- грамматических упражнений			
	Контроль: в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
34	**Профессионально-ориентированное содержание №17. Местонахождение городских зданий.** Лексика. Структура there is/are в вопросительной форме. Порядок слов в вопросительном предложении.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.8
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематических диалогов и составление диалогов на основе заданной ситуации.			
	Контроль: в форме проверки правильности составленных диалогов.			
35	**Профессионально-ориентированное содержание №18. Мой родной город.** Лексика**.** Указательные местоимения: значение и употребление.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.4 ПК 1.6
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста и выполнение лексико-грамматических упражнений.			

	Контроль: в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
36	**Контрольно-проверочный урок .** Лексико-грамматический тест. Защита презентаций.	**1**	3	
Тема 8 Магазины, товары, совершение покупок		**6**		
37	**Профессионально-ориентированное содержание №19. Современная торговая сеть.** Лексика. Виды магазинов. Общая характеристика торговой сети.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК6; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.7
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста и выполнение упражнений по индивидуальным карточкам.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
38	**Профессионально-ориентированное содержание № 20. В продуктовом магазине.** Лексика. Исчисляемые/неисчисляемые существительные: значение , образование множественного числа , употребление. Неопределенные наречия much,many,few,little: значение и употребление. Алгоритм составления диалогов с продавцом.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК4; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.8
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение и составление диалогов, выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполнения заданных видов работ.			
39	**В продуктовом магазине.** Лексика. Неопределенные местоимения some,any,many, и производные от них: значение и употребление. Фразы, используемые в магазине при совершении покупок продуктов.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематических диалогов, выполнение грамматических упражнений, составление тематических диалогов.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполнения заданных видов работ.			
40	**Профессионально-ориентированное содержание № 21. Покупка одежды, инструментов.** Лексика. Степени сравнения прилагательных: значение , образование , употребление. Фразы, используемые в магазине при совершении покупок одежды.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.7
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематических диалогов и составление диалогов на основе прочитанных.			
	Контроль: в форме проверки правильности составленных диалогов.			
41	**Профессионально-ориентированное содержание № 22. Крупнейшие магазины Великобритании и США.** Лексика. Виды магазинов: общая характеристика, история возникновения.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.4 ПК 1.6
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста, аудирование текста, составление сравнительной таблицы по содержанию текстов.			
	Контроль: в форме проверки правильности составленной таблицы.			
42	**Контрольно-проверочный урок .** Лексико-грамматический тест. Защита презентаций.	**2**	3	
Тема 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		**9**		

43	**Спорт и спортивные игры.** Лексика. Употребление фразовых глаголов play, do, go.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста и выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
44	**Мой любимый вид спорта.** Лексика. Алгоритм составления рассказа о любимом виде спорта.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК3;
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста и составление рассказа на основе алгоритма.			
	Контроль: в форме проверки правильности составленного рассказа.			
45	**История Олимпийских Игр.** Лексика**.** Простое прошедшее время: значение , образование , употребление. Правила чтения дат.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста, выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
46	**Профессионально-ориентированное содержание № 23. Болезни и недомогания.** Лексика. Сложные существительные. Употребление артикля с названиями болезней.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.7
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста, выполнение лексических упражнений с пропущенными словами.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
47	**Визит к врачу.** Лексика и речевые клише, используемые в диалогах с врачом. Алгоритм составления диалогов.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК4
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематических диалогов и составление диалогов по алгоритму.			
	Контроль: в форме проверки правильности составленных диалогов.			
48	**Профессионально-ориентированное содержание № 24. Правильное питание.** Лексика. Основы правильного питания. Правила составления тезисного плана текста.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.6
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста ,составление тезисного плана текста.			
	Контроль: в форме проверки правильности составленного плана.			
49	**Здоровый образ жизни.** Лексика. Структура и построение вопросительных предложений.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематических текстов и составление вопросов к тексту.			
	Контроль: в форме проверки правильности составленных вопросов.			
50,51	**Контрольно-проверочный урок .** Лексико-грамматический тест. Защита презентаций.	**2**	3	

2 семестр				
Тема 10 Экскурсии и путешествия		**5**		
52	**Виды путешествий.** Лексика. Настоящее длительное время: значение , образование, употребление.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста , выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
53	**Планирование туристической поездки на автобусе.** Лексика. Конструкция to be going to do sth.: значение, образование, употребление.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста, выполнение грамматических упражнений.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
54	**Профессионально-ориентированное содержание № 25. Поездка за рубеж. На таможне.** Лексика. Глаголы в повелительном наклонении. Фразы, необходимые для составления диалогов с таможенным инспектором и обслуживающим персоналом аэропорта. Алгоритм составления диалога.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК5; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.7
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематических диалогов, аудирование диалога, составление диалогов по алгоритму.			
	Контроль: в форме проверки правильности составленных диалогов.			
55	**Профессионально-ориентированное содержание № 25. Достопримечательности Магнитогорска.** Лексика. Алгоритм составления маршрута экскурсии по городу.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.6
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста и составление маршрута экскурсии по Магнитогорску для зарубежных гостей.			
	Контроль: в форме представления маршрута экскурсии по Магнитогорску.			
56	**Контрольно-проверочный урок .** Лексико-грамматический тест. Защита презентаций.	**1**	3	
Тема 11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		**5**		
57	**Политическая система России.** Лексика. Глаголы в пассивном залоге простого настоящего времени: значение, построение, употребление.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК4;
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста, выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
58	**Герб России. Гимн России. Флаг России.** Лексика. Вопросительные предложения: структура, порядок слов, построение предложений.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК7;
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста, составление вопросов к тексту.			

	Контроль: в форме проверки правильности составленных вопросов.			
59	**Географическое положение и климат России.** Лексика. Глаголы в страдательном залоге Simple Passive: значение , построение , употребление данной грамматической формы. Алгоритм составления рассказа по географической карте.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК5;
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста, составление описания географического положения России по карте.			
	Контроль: в форме проверки правильности составленного рассказа о географическом положении России.			
60	**Крупнейшие города России.** Лексика. Алгоритм поиска в тексте заданной информации.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК6;
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с тематическими текстами, выполнение упражнений на поиск заданной информации в тексте.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
61	**Контрольно-проверочный урок .** Лексико-грамматический тест. Защита презентаций.	**1**	3	
Тема12 Англоговорящие страны: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции		**5**		
62	**Географическое положение Великобритании.** Лексика. Географические реалии Великобритании. Глагольная форма Present Simple Passive: значение , образование , употребление. Алгоритм составления описания географического положения страны по географической карте.ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.6	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста и составление описания географического положения Великобритании по карте.			
	Контроль: в форме проверки правильности составленного описания географического положения Великобритании.			
63	**Климат, флора и фауна Великобритании**. Лексика. Простое настоящее время. Порядок слов в повествовательном предложении. Построение повествовательных предложений. Алгоритм пересказа текста по плану.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста, составление плана текста и пересказ текста по плану с опорой на алгоритм.			
	Контроль: в форме проверки правильности пересказа текста .			
64	**Профессионально-ориентированное содержание № 26. Важнейшие отрасли экономики Канады.** Лексика. Сложноподчиненные предложения: определение сложноподчинённых предложений, союзы, построение сложноподчиненных предложений.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.6
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста и выполнение грамматических упражнений.			

	Контроль: в форме проверки правильности выполненных упражнений.			
65	**Крупнейшие города Канады.** Лексика. Алгоритм составления описания города. *Самостоятельная работа при изучении темы:* . Чтение тематического текста: работа по группам - составление краткого описания городов Канады на основе информации из текста и слайдов презентации по алгоритму.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК4;
	Контроль: в форме проверки правильности составленных описаний.			
66	**Контрольно-проверочный урок .** Лексико-грамматический тест. Защита презентаций.	**1**	3	
	Тема 13 Научно-технический прогресс	**6**		
67	**Профессионально-ориентированное содержание № 27. Мировые технические достижения.** Лексика. Глагольная форма Past Simple Passive: значение, построение, употребление в речи. Правила чтения дат.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК4; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.7
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста и выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполненных упражнений.			
68	**Профессионально-ориентированное содержание № 28. Технические изобретения, применяемые в быту.** Лексика. Сложные предложения: определение сложных предложений, виды сложных предложений, союзы, построение сложных предложений.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК4; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.4
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста, выполнение грамматических упражнений.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполненных упражнений..			
69	**Великие британские ученые.** Лексика. Алгоритм составления сравнительных таблиц на основе содержания текстов.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;ОК 5
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематических текстов, составление сравнительных таблиц на основе содержания текстов.			
	Контроль: в форме проверки правильности составленных таблиц.			
70	**Великие российские ученые.** Лексика. Простое прошедшее время: значение, образование, употребление данной временной формы. Алгоритм составления рассказа-биографии.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематических текстов, составление монологического высказывания о жизни ученого на основе алгоритма.			
	Контроль: в форме проверки правильности составленного рассказа.			
71	**Влияние научно-технического прогресса на жизнь человека.** Лексика. Положительные и отрицательные аспекты научно-технического прогресса. Алгоритм поиска заданной информации в тексте.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста, выполнений упражнении на поиск информации в тексте.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполнения упражнений.			

72	**Контрольно-проверочный урок .** Лексико-грамматический тест. Защита рефератов.	**1**	3	

Тема 14 Человек и природа, экологические проблемы		**5**		
73	**Экологические проблемы современности.** Лексика. Вопросительные предложения: вопросительные слова, порядок слов, построение вопросительных предложений.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
74	**Влияние деятельности человека на окружающую природу.** Лексика. Алгоритм составления лексических кроссвордов.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематических текстов, составление лексических кроссвордов.			
	Контроль: в форме проверки правильности составленных кроссвордов.			
75	**Переработка бытовых отходов.** Лексика. Модальные глаголы и их эквиваленты: значение, место в предложении, употребление в речи.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
76	**Экологические организации. Пути решения экологических проблем.** Лексика. Косвенная речь и согласование времен: определение, правила построения предложений в косвенной речи. Алгоритм составления сравнительной таблицы по содержанию текстов.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематических текстов, составление сравнительной таблицы по содержанию текстов.			
	Контроль: в форме проверки правильности составленной таблицы.			
77	**Контрольно-проверочный урок.** Лексико-грамматический тест. Защита презентаций и рефератов.	**1**	3	
Раздел II **Профессиональный английский язык**				
Тема 1 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.		**9**		
78	**История изобретения современных механизмов.** Лексика. Интернациональные слова. Глаголы в пассивном залоге настоящего и прошедшего простого времени. Утвердительные предложения в пассивном залоге: порядок слов.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК4
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста, выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
79	**Изобретение электрического мотора.** Лексика. Алгоритм составления плана текста.	**1**	2	ОК 1; ОК 2;

	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста, составление плана текста по алгоритму.			ОК3;
	Контроль: в форме проверки правильности составленного плана.			
80	**Изобретение промышленного конвейера.** Лексика. Правила чтения дат. Глаголы в пассивном залоге прошедшего времени: образование и употребление. Алгоритм составления логической схемы текста.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК5
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста, выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Составление логической схемы текста на основе алгоритма.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполнения заданий.			
81	**Классификация основных видов оборудования.** Лексика. Алгоритм составления диаграммы на основе содержания текста.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК6
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста, составление диаграммы на основе содержания текста.			
	Контроль: в форме проверки правильности составления диаграммы.			
82	**Основные направления в развитии современного машиностроения.** Лексика. Алгоритм пересказа текста на основе составленной диаграммы.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК4
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста, составление диаграммы текста и подготовка пересказа текста на основе диаграммы.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполнения заданий.			
83	**Надежность механизмов.** Лексика. Алгоритм поиска запланированных ошибок в тексте.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК 5
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста, выполнение упражнений на поиск запланированных ошибок в тексте.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
84	**Проблема автоматизации производства в промышленности.** Лексика. Словообразование: суффиксы существительных –ing: -or,-er.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста, выполнение лексических упражнений к тексту.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
85	**Современная строительная техника.** Лексика. Лексические и грамматические особенности технического перевода. Алгоритм работы с техническим словарем.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК4
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение технических текстов: работа в группах - перевод фрагментов текста с использованием словаря.			
	Контроль: в форме проверки правильности перевода.			
	Самостоятельная работа: выполнение презентаций на тему «Современная строительная техника».	**5**	3	

86	**Контрольно-проверочный урок.** Перевод технического текста с использованием словаря. Защита презентаций.	**1**	3	
	Тема 4 Современные компьютерные технологии в промышленности	**9**		
87	**Основные направления перестройки промышленности в настоящее время.** Лексика. Интернациональные слова. Алгоритм аннотирования текста.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.6
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста, составление аннотации к тексту.			
	Контроль: в форме проверки правильности составленной аннотации.			
88	**Роботизация производства.** Лексика. Истоки робототехники. Функции роботов в производстве. Алгоритм построения логической схемы текста.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.6
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста, выполнение лексических упражнений. Построение логической схемы текста.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполнения данных заданий.			
89	**Производство завтрашнего дня.** Лексика. Простое будущее время: значение, построение, употребление в речи. Алгоритм составления плана текста.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;ОК5
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста, составление плана текста.			
	Контроль: в форме проверки правильности составленного плана.			
90	**Компьютерные технологии в проектировании и эксплуатации зданий.** Лексика. Система интеллектуального здания («умный дом»). Алгоритм создания рисунка здания по его описанию в тексте.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК6
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста, создание рисунка здания по его описанию в тексте.			
	Контроль: в форме проверки выполненных рисунков.			
91	**Компьютерные технологии в реставрации зданий.** Лексика. Алгоритм написания тезисного плана текста.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; Ок4
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста, выполнение лексических упражнений на основе материала текста. Написание тезисного плана текста.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполнения данных заданий.			
92	**Компьютерные технологии в отделочных работах.** Лексика. Алгоритм составления лексических кроссвордов. Алгоритм работы с техническим словарем.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК 5
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста, перевод фрагмента текста с помощью словаря, составление лексических кроссвордов.			

	Контроль: в форме проверки правильности выполнения данных заданий.			
93	**Отделка квартиры в английском стиле.** Лексика. Особенности интерьера в английском стиле: мебель, декор. Алгоритм описания интерьера по картинке с опорой на текст.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематических текстов, выполнение лексических упражнений. Составление описания интерьера комнаты по картинке.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполнения данных заданий.			
94	**Архитектура жилых домов в английском стиле.** Лексика. Виды английских домов. Особенности дизайна помещений. Алгоритм пересказа текста с опорой на слайды презентации.	1	3	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК6
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематических текстов, подготовка пересказа текста.			
	Контроль: в форме проверки правильности пересказа текста.			
95	**Контрольно-проверочный урок.** Перевод технического текста с использованием словаря. Защита презентаций.	**1**	3	
	Тема 5 Отраслевые выставки	**4**		
96	**VI Межотраслевая конференция «АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА-2015» г. МОСКВА.** Лексика. Лексические и грамматические особенности текстов рекламных буклетов.	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение текстов рекламных буклетов, выполнение лексических упражнений к текстам.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
97	**Строительные выставки в Великобритании.** Лексика. Разделы выставок, экспонаты, участники. Алгоритм составления описания экспонатов выставки.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3;
	Самостоятельная работа при изучении темы : Чтение тематических текстов: работа в группах - составление краткого описания экспонатов выставки на основе материалов текстов.			
	Контроль: в форме проверки правильности составленных описаний экспонатов.			
98	**Загородный дом- 2015, октябрь г. Киров.** Лексика. Лингвистические и грамматические особенности рекламных текстов. Алгоритм работы со словарем.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК 5
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение и перевод рекламных проспектов с использованием словаря.			
	Контроль: в форме проверки правильности перевода текстов рекламы.			
99	**Выставки красок, пластмассы.** Лексика. Место проведения, участники, разделы выставки. Алгоритм составления репортажа с выставки.	**1**	2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК 4
	Самостоятельная работа при изучении темы : Чтение тематических текстов, выполнение лексических упражнений. Составление репортажа по алгоритму.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполнения данных заданий.			

Тема 6 Профессия – сварщик.		**13**		
100	**Сфера применения сварки** Лексика. Чтение тематического текста.	1	1,2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК4 ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.5
	Самостоятельная работа при изучении темы: выполнение лексических упражнений на основе текста. Составление лексических кроссвордов.			
	Контроль: индивидуальный устный опрос лексики по карточкам.			
101	**Строительные профессии.** Лексика. Этимология английских слов , обозначающих названия профессий. алгоритм составления лексических кроссвордов.	1	1,2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК5 ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.4
	Самостоятельная работа при изучении темы: . Чтение тематических текстов, выполнение лексических упражнений на основе текста. Составление лексических кроссвордов.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполнения данных заданий.			
102	**Роль сварки в современной промышленности** Лексика. Работа с тематическим текстом. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	1,2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.7
	Самостоятельная работа при изучении темы : выполнение лексических упражнений к тексту.			
	Контроль: тест на проверку знания лексики.			
103	**Профессионально-ориентированное содержание № 29. Из истории профессии сварщик.** Лексика. Особенности профессии сварщик, значимость профессии для общества. «Подводные камни» профессии. Алгоритм составления рассказа о профессии.	1	1,2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК 5 ПК 1.1; ПК 1.4 ПК 1.6
	Самостоятельная работа при изучении темы : Чтение тематического текста, выполнение лексических упражнений к тексту. Составление рассказа о профессии по алгоритму.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполнения данных заданий.			
104	**Процесс сварки и оборудование .** Лексика. Вопросительные предложения. Чтение тематических текстов.	1	1.2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.7
	Самостоятельная работа при изучении темы: выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Составление вопросов по содержанию текста.			
	Контроль: проверка правильности составленных вопросов.			
105	**Профессионально-ориентированное содержание № 30. Характеристика процесса сварки .** Лексика. Чтение тематических текстов.	1	1,2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК7 ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.6
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление схемы текста.			
	Контроль: проверка правильности составленной схемы.			
106	**Техника безопасности при работе.** Лексика. Вопросительные предложения: структура, порядок слов, построение вопросительных предложений.	1	1,2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК4 ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.4
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста, выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Составление вопросов по содержанию текста.			

	Контроль: в форме проверки правильности выполнения данных заданий.			
107	**Профессионально-ориентированное содержание № 31.Рабочие инструменты и спецодежда.** Лексика. Характеристика и назначение. *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематических текстов, выполнение упражнений с пропущенными словами. *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений.**Информационное обеспечение обучения**	1	1,2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.7
108	**Профессионально-ориентированное содержание № 32. Общая характеристика типов сварки.** Лексика. Чтение тематических текстов. *Самостоятельная работа при изучении темы* : составление краткой характеристики каждого типа сварки. *Контроль:* индивидуальный устный опрос на проверку знания типов сварки.	1	1,2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.6 ПК1.7
109	**Строительные материалы: кирпич, дерево, камень, металлы.** Лексика. История возникновения строительных материалов. Свойства строительных материалов и область их применения. *Самостоятельная работа при изучении темы*: Чтение тематических текстов, выполнение лексических упражнений к тексту. *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений.	1	1,2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.8
110	**Профессионально-ориентированное содержание № 33.Дуговая сварка.** Лексика. Работа с тематическими текстами. *Самостоятельная работа при изучении темы:* выполнение лексических упражнений на основе текста. Составление лексических кроссвордов. *Контроль:* тестовые задания к тексту на проверку знания лексики.	1	1,2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.6
111	**Профессионально-ориентированное содержание № 34.Сварочная аппаратура. .** Лексика. Чтение тематических текстов. *Самостоятельная работа при изучении темы:* выполнение лексических упражнений к тексту. Составление таблицы по основным составным частям аппаратуры . *Контроль:* проверка правильности составленной таблицы.	1	1,2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.7
112	**Топливо, используемое в сварке.** Лексика. Чтение тематического текста. Работа со словарями. *Самостоятельная работа при изучении темы:* перевод фрагмента текста с словарем. *Контроль:* проверка правильности перевода.	1	1,2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.4
113	**Профессионально-ориентированное содержание № 35.Автоматизированные сварочные системы .** Профессиональная лексика по теме. Чтение тематических текстов. *Самостоятельная работа при изучении темы:* составление краткого описания сварочных систем.	1	1,2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК

	Контроль: письменное тестовое задание по тексту.			1.3 ПК 1.7
114	**Компьютеры в сварочном процессе. .** Лексика. Чтение тематических текстов с полным пониманием прочитанного. *Самостоятельная работа при изучении темы:* выполнение упражнений с пропущенными словами. *Контроль:* перевод текста.	1	1,2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.8
115	**Профессионально-ориентированное содержание № 36.Инструкции и техника безопасности.** Лексические и грамматические особенности текстов инструкций. Чтение тематических текстов. *Самостоятельная работа при изучении темы:* перевод текстов с помощью словарей. *Контроль:* проверка правильности перевода.	1	1,2	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.6
116	**Контрольно-обобщающий урок.** Перевод технического текста с использованием словаря. Опрос лексики. Защита проектов.	1	3	ОК 1; ОК 2; ОК3; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.4
117	**Дифференцированный зачет.**	1	3	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

4. …

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014

2. Голубев А. П.,Балюк Н. В.,Смирнова И. Б.Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения РФ от 25.08.2021 № Р-198)

4. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7.

5. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7.

6. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372 (дата обращения 28.08.2021)

Дополнительные источники:

1. Голубев А. П.,Коржавый А. П.,Смирнова И. Б.Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. обра-зования. — М., 2014.
2. Лаврик Г. В.Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy(Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
www.britannica.com(энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com(Longman Dictionary of Contemporary English)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета по темам и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; – тексты,	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК.1.1, П.К.1,2,	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания теста Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение Сочинения/Изложения/Эссе Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности; говорение – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; аудирование – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное		Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста экзаменационного теста

содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: чтение – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;		

Приложение 2.5
к ОПОП-П по профессии/специальности
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.05 Информатика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 150

1. Общая характеристика 152

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 152

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 152

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 166

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 166

2.2. Содержание дисциплины 168

2.3. Курсовой проект (работа) 168

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 12994

3.1. Материально-техническое обеспечение 174

3.2. Учебно-методическое обеспечение 174

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 12995

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«_____ ООД.05 Информатика _____»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области информатики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ООД.05 Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 15.01.05 «Сварщик ручной частично-механизированной сварки (наплавки)».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей:**

- •формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- •формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- •формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- •развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- •приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- •приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- •владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[23]:

Код ОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация»,	

[23] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	«информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система	
	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с	управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях	

	учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений,	

		используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих	

		программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель	

		моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных,	

		оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице	

		истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых	

		чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при	

		заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать	

		средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его	

	мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств	основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-	

	и способов действия в профессиональную среду.	выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	– владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; – умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; – умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в	-читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; -читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; -знать основные правила чтения конструкторской документации;	

	сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; – разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; – способность		

	пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе; – овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности		

5.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[24]	144	42
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет)*	2	2
Всего	**144**	**42**

[24] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**Введение**. Роль информатики при освоении профессий СПО. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление опорного конспекта		
	Контроль: фронтальный опрос.		
2	**Техника безопасности в кабинете и на уроках информатики.**	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Решение теста		
	Контроль: Проверка теста		
	Раздел 1. Информационная деятельность человека		
	Тема 1.1 Информационное общество. Профессиональная информационная деятельность человека		
3	**Основные этапы развития информационного общества** Информационная революция, информационное общество. Этапы становления информационного общества.	1	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта		
	Контроль: проверка опорного конспекта		
	Внеаудиторная работа: создание рефератов по темам раздела.		
4	**Процесс перехода от индустриального в информационное общество**. Процесс информатизации, критерии и характеристика информационного общества.	1	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление понятийного словаря		
	Контроль: проверка опорного конспекта		
5	**Виды профессиональной информационной деятельности человека**. Использование технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.	1	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта		
	Контроль: проверка опорного конспекта		
6	**Правовые нормы в информационной деятельности человека.** Виды информационных правонарушений, меры предупреждения.	1	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: изучение нормативных документов, запись тезисов		
	Контроль: связный рассказ по нормативным документам		

7	**Практическая работа №1 «**Образовательные информационные ресурсы»	1	3
	Контроль в форме оценивания практического задания		
8	**Практическая работа №2 «**Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты»	1	3
	Контроль в форме оценивания практического задания		
9	**Практическая работа № 3** «Инсталляция программ»	1	3
	Контроль в форме оценивания практического задания		
10	*Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.*	1	2
Раздел 2. Информация и информационные процессы			
Тема 2.1 Информация, измерение информации. Представление информации			
11	**Свойства и измерение информации.** Актуальность, достоверность, понятность, полнота и объективность информации. Информационные процессы. Минимальная единица измерения информации. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	1	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление таблицы «Измерение информации»		
	Контроль: проверка правильности составленной таблицы		
12	**Представление информации в компьютере.** Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Код, двоичный код,	1	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление конспекта.		
	Контроль: проверка правильности составленного конспекта		
13	**Алгоритм перевода из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления.**	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление алгоритма перевода.		
	Контроль: проверка правильности составленного алгоритма		
14-15	**Представление информации в различных системах счисления.** Позиционные и непозиционные системы счисления. Алгоритм перевода из двоичной системы счисления в десятичную.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление алгоритма перевода.		
	Контроль: проверка правильности составленного алгоритма		
16	**Практическая работа № 4 «**Системы счисления. Перевод из 10-ой в 2-ую с/с»	1	3
	Контроль в форме оценивания практического задания		
17	**Практическая работа № 5 «**Системы счисления. Перевод из 2-ой в 10-ую с/с»	1	3
	Контроль в форме оценивания практического задания		
18	*Контрольно-проверочный урок на практическом занятии по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы*	1	2
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации			

19	**Принципы обработки информации компьютером.** Арифметические и логические основы работы компьютера.	1	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта		
	Контроль: проверка опорного конспекта		
20	**Компьютер как исполнитель команд.** Команда, исполнитель, система команд исполнителя, алгоритм.	1	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: описание блок-схем в графическом виде		
	Контроль: проверка блок-схем		
21	**Алгоритмы и способы их описания.** Алгоритм, блок-схема.	1	2
	Самостоятельная работа: решение задач с помощью блок-схем		
	Контроль в форме: проверка задач		
22-23	**Программный принцип работы компьютера.** Программирование, среда программирования, программа, оператор ввода и вывода, синтаксис языка Pascal.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта		
	Контроль: проверка опорного конспекта		
24	**Алгоритмическая структура: последовательность.** Основные разделы программы на языке Pascal. Форма записи алгоритмической структуры на языке Pascal.	1	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление последовательности (алгоритма)		
	Контроль в форме: проверка правильности алгоритма		
25-26	**Программирование: последовательный алгоритм на языке Pascal.** Функции div и mod.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: решение задач и упражнений по алгоритму		
	Контроль в форме: проверка правильности алгоритма		
27	**Алгоритмическая структура: ветвление.** Форма записи алгоритмической структуры на языке Pascal.	1	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление последовательности (алгоритма)		
	Контроль в форме: проверка правильности алгоритма		
28-29	**Программирование: ветвления на языке Pascal.** Функция If.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: решение задач и упражнений по алгоритму		
	Контроль в форме: проверка правильности алгоритма		
30	**Алгоритмическая структура: циклы.** Форма записи алгоритмической структуры на языке Pascal.	1	2

	Самостоятельная работа при изучении темы: составление последовательности (алгоритма)		
	Контроль в форме: проверка правильности алгоритма		
31-32	**Программирование: циклов While на языке Pascal.** ЦиклWhile.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: решение задач и упражнений по алгоритму		
	Контроль в форме: проверка правильности алгоритма		
33-34	**Программирование: циклов Repeat на языке Pascal.** Цикл Repeat.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: решение задач и упражнений по алгоритму		
	Контроль в форме: проверка правильности алгоритма		
35-36	**Практическая работа №6**	2	3
	Среда программирования Pascal		
	Контроль в форме оценивания практического задания		
37-38	**Практическая работа №7**	2	3
	Программная реализация последовательного алгоритма на языке Pascal		
	Контроль в форме оценивания практического задания		
39-40	**Практическая работа №**.8 «Программная реализация алгоритма ветвления на языке Pascal»	2	3
	Контроль в форме оценивания практического задания		
41-42	**Практическая работа №9 «**Программная реализация алгоритма цикл на языке Pascal»	2	2
	Контроль в форме оценивания практического задания		
43-44	**Компьютерные модели различных процессов.** Модель, виды моделей.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: описание моделей		
	Контроль в форме: проверка моделей		
45	**Моделирование.** Понятие моделирования, виды моделирования.	1	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта		
	Контроль: проверка опорного конспекта		
46	**Практическая работа №10 «**Исследование готовой компьютерной модели.»	1	3
	Контроль в форме оценивания практического задания		
47-48	**Практическая работа №11 «**Конструирование компьютерной модели»	2	3
	Контроль в форме оценивания практического задания		
Тема 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации			
49	**Информационные процессы.**	1	2

	Хранение, передача и поиск информации. Архив информации. Архив данных.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление схемы «Информационные процессы»		
	Контроль: проверка схемы		
50	**Определение объемов различных информационных носителей** Единицы измерения информации.	1	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: вычисление объемов носителей		
	Контроль: проверка вычислений		
51	**Практическая работа №12 «**Архивация данных»	1	3
	Контроль в форме оценивания практического задания		
52	**Практическая работа №13 «**Запись информации на внешние носители различных видов»	1	
	Контроль в форме оценивания практического задания		
53-54	*Контрольно-проверочный урок на практическом занятии по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы*	2	3
	Контроль внеаудиторной работы: проверка рефератов по темам раздела		
2 курс			
Раздел 3. Средства Информационных и коммуникационных технологий			
Тема 3.1 Архитектура компьютеров			
1	**Архитектура компьютеров** Магистрально-модульный принцип архитектуры компьютера, принцип Фон-Неймана.	1	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление схем		
	Контроль: проверка схем		
2	**Основные характеристики компьютеров** Частота процессора, оперативная память, жесткий диск	1	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: характеристика компьютера «мечты»		
	Контроль: проверка характеристики		
3	**Внешние устройства** Многообразие внешних устройств	1	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление классификации внешних устройств		
	Контроль: проверка классификации		
4	**Программное обеспечение компьютеров** Драйверы, утилиты, кодеки, пакеты прикладных программ.	1	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление понятийного словаря		
	Контроль: проверка словаря		
5	**Многообразие компьютеров**	1	2

	Ноут-бук, нет-бук, моноблок, планшет, ПК и др.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление характеристики компьютеров		
	Контроль: проверка характеристики		
6	**Комплектация рабочего места** Комплектация рабочего места в соответствии с целями его использования для специальности «машинист дорожных и строительных машин».	1	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: характеристика компьютера для рабочего места		
	Контроль: проверка характеристики		
Тема 3.2 Компьютерные сети			
7	**Глобальная и локальная компьютерные сети** Понятие компьютерных сетей.	1	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта		
	Контроль: фронтальный опрос		
8	**Топология сетей** Шина, звезда, кольцо.	1	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта		
	Контроль: проверка опорного конспекта		
9	**Объединение компьютеров в локальную сеть** Способы организации, сервер.	1	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта		
	Контроль: проверка опорного конспекта		
10	**Работа в локальных сетях** Способы организации работы, права доступа в локальных сетях	1	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта		
	Контроль: проверка опорного конспекта		

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

5. …

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.
- **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019

2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2019.

2. Михеева Е.В. Информатика учебник для студ.уреждений сред.проф.образования / Е.В. Михаеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с.

3. Михеева Е.В. Информатика. Практикум : учеб. пособие для студ.уреждений сред.проф.образования / Е.В. Михаеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 224 с.

4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
~ оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). ~ анализировать и сопоставлять различные источники информации ~ выделять основные информационные процессы в реальных системах ~ отличать представление информации в различных системах счисления. ~ понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. ~ анализировать алгоритмы с использованием таблиц. ~ разбивать процесс решения задачи на этапы. ~ анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. ~ умение работать с базами данных. ~ определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК.1.1, П.К.1,2,	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного Контрольные работы Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания теста Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста экзаменационного теста

~ использовать почтовые сервисы для передачи информации. ~ анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач		

Приложение 2.6

к ОПОП-П по профессии/специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.06 Физика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **178**

1. Общая характеристика **179**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 179

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 179

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **185**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 185

2.2. Содержание дисциплины 187

2.3. Курсовой проект (работа) 202

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **203**

3.1. Материально-техническое обеспечение 203

3.2. Учебно-методическое обеспечение 203

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **205**

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«_____ ООД.06 Физика _____»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области физики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ООД.06 Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 15.01.05 «Сварщик ручной частично-механизированной сварки (наплавки)».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[25]:

Код ОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-	- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять	

[25] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике	

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными**	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и	

	коммуникативными действиями: **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными**	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-	

	учебными познавательными действиями: **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и	– владение всеми видами речевой	-читать чертежи средней сложности и сложных	

сложных сварных металлоконструкций.	деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; – умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; – умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять	конструкций, изделий, узлов и деталей; -читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; -знать основные правила чтения конструкторской документации;	

	коммуникативную рефлексию; – разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; – способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на		

	межпредметном уровне; – готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе; – овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности		

6.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[26]	133	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	2	2

[26] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

Всего	**133**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Номер занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
			ОК 03 ОК 05
	1 курс		
	Введение	**1**	
1	**Введение.** Цель, задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре ППКРС. Значение физики при освоении профессии. Основные элементы физической картины мира.	1	
	Самостоятельная работа: составление конспекта		
	Контроль: проверка качества составления конспекта		
Раздел 1. Механика		**18**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.7 ПК1.8
Тема 1.1 Кинематика		**9**	
2	**Основы механики. Механическое движение.** Понятия: материальная точка, относительность механического движения, система отсчета, траектория. Графическое описание движения (координатный и векторный способы). Алгоритм построения и решения графических задач. Механического движения. Характеристики механического движения: определения, формулы, условные обозначения и единицы измерения. Равномерное прямолинейное движение: параметры, уравнения движений, графики**.** Алгоритм решения задач на прямолинейное движение с постоянной скоростью. Равнопеременное прямолинейное движение: параметры, уравнения движений, графики**.** Алгоритм решения задач на прямолинейное движение с постоянным ускорением.	1	
	*Самостоятельная работа:*построение графиков движения тел координатным, векторным способом		
	*Контроль:*проверка качества построения графиков движения тел		
3-4	***Практическое занятие № 1*:**Решение задач по теме «Равномерное прямолинейное движение»	2	
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
5	**Свободное падение тел. Движение тела по окружности.** Понятие свободного падения тел. Движение тела, брошенного под углом к горизонту: характеристики движения, уравнения движения, графики. Понятие движения тела по окружности. Характеристики движения: определения, формулы.	1	
	Самостоятельная работа: решение задач на свободное падение тел		

	Контроль: проверка качества решения задач		
6-7	**Лабораторная работа №1: «Исследование движения тела по окружности».**	2	
	Контроль в форме оценивания отчета о результатах лабораторных исследований		
8	**Кинематика твердого тела.** Понятия: абсолютно твердое тело, поступательное движение, вращательное движение. Угловая и линейная скорости вращения: определения, формулы.	1	
	Самостоятельная работа: решение задач на вращательное движение твердого тела		
	Контроль: проверка качества решения задач		
9-10	***Практическое занятие № 2****:*Решение задач по теме «Кинематика»	2	
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
	Тема 1.2. Динамика	**4**	
11	**Законы Ньютона.** Понятия: покой, свободное тело, инерция, инерциальная и неинерциальная системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Формулировка I, II, III закона Ньютона. Алгоритм решения качественных задач. Основные величины динамики:сила, масса, импульс. Принцип суперпозиции сил. Понятие взаимодействия тел. Применение законов Ньютона. Алгоритм решения задач по динамике. *Понятие массы и плотности строительных материалов.*	1	
	Самостоятельная работа: решение качественных задач на применение I закона Ньютона		
	Контроль: проверка качества решения задач		
12-13	***Практическое занятие № 3****:*Решение задач по теме «Законы Ньютона»	2	
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
14	**Силы в механике. Закон всемирного тяготения.** Сила упругости: определение, формулы, виды сил. Закон Гука. Виды деформаций тела в механике.Сила трения: определение, виды сил, формулы. Понятия: гравитационное поле, инертная и гравитационная масса, первая космическая скорость. Формула закона всемирного тяготения. Понятие невесомости. Сила тяжести, вес тела: определения, формулы. Способы измерения массы тел.	1	
	Самостоятельная работа: решение задач на применение закона всемирного тяготения		
	Контроль: проверка качества решения задач		
	Тема 1.3. Законы сохранения в механике	**5**	
15	**Закон сохранения импульса.** Понятия: импульс тела, импульс силы, внутренние силы, реактивное движение. Формула закона сохранения импульса. Алгоритм решения кратких задач	1	

	Самостоятельная работа: решение кратких задач на применение закона сохранения импульса		
	Контроль: проверка качества решения кратких задач		
16	**Работа силы. Мощность.** Понятие мощности: определение, формула. Работа потенциальных и непотенциальных сил: определения, формулы. *КПД строительных механизмов.*	1	
	Самостоятельная работа: решение кратких задач		
	Контроль: проверка качества решения задач		
17-18	***Практическое занятие № 4:***Решение задач по теме «Работа силы»	2	
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
19	**Механическая энергия.** Понятие энергии. Виды энергии: кинетическая и потенциальная энергия: определения, формулы. Способы изменения кинетической энергии тела. полная механическая энергия, столкновение тел (абсолютно упругий и абсолютно неупругий удар). Формула закона сохранения механической энергии. Алгоритм решения задач на: «Законы сохранения в механике».	1	
	Самостоятельная работа: решение задач на применение закона сохранения момента импульса		
	Контроль: проверка качества решения задач		
	Раздел 2.Основы молекулярной физики и термодинамики.	**21**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.4 ПК1.5 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории.	**5**	
20	**Основные положения МКТ**. **Строение газообразных, жидких и твердых тел.** Понятия: броуновское движение, диффузия, взаимодействие атомов и молекул. Определение основных положений МКТ. Масса и размеры молекул: определения, формулы. Три состояния вещества: строение, характеристики. Понятие плазмы. Скорость движения молекул: формулы, способы измерения. *Роль диффузии при цементировании, окраске, шпаклевке.*	1	
	Самостоятельная работа: решение кратких задач		
	Контроль: проверка качества решения кратких задач		
21	**Параметры состояния идеального газа. Уравнение состояния идеального газа.** Понятия: идеальный газ, объем газа, давление газа. Формулы для расчета параметров идеального газа. Основное уравнение МКТ. Алгоритм решения задач на «Основные положения МКТ». Алгоритм решения задач на «Основы молекулярно-кинетической теории».	1	
	Самостоятельная работа: решение задач по алгоритму		
	Контроль: проверка качества решения задач		
22	**Газовые законы.** Понятие: изопроцесс. Виды изопроцессов (изотермический, изохорный, изобарный): определения,	1	

	формулы, графики. Формулы газовых законов (закон Шарля, закон Бойля-Мариотта, закон Гей-Люссака, объединенный газовый закон).		
	Самостоятельная работа: построение графиков изопроцессов		
	Контроль: проверка качества построения графиков		
23-24	***Практическое занятие № 5**:*Решение задач по теме «Основное уравнение МКТ»	2	
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
	Тема 2.2. Основы термодинамики	**5**	
25	**Основы термодинамики.** Основные понятия и определения термодинамики: термодинамическая система и ее макроскопические параметры, равновесные и неравновесные состояния. Понятие «процесс» в термодинамике. Виды процессов: определения.	1	
	Самостоятельная работа: составление глоссария «Основы термодинамики»		
	Контроль: проверка качества составления глоссария		
26	**Внутренняя энергия. Уравнение теплового баланса.** Понятия: внутренняя энергия системы, внутренняя энергия идеального газа, количество теплоты, теплообмен, работа и теплота как формы передачи энергии. Формула для вычисления внутренней энергии многоатомного идеального газа. Способы изменения внутренней энергии. теплоемкость, удельная теплоемкость тела. Формулы для расчета теплоемкости и удельной теплоемкости тела. Уравнение теплового баланса: формула.	1	
	Самостоятельная работа: решение кратких задач		
	Контроль: проверка качества решения кратких задач		
27-28	***Практическое занятие № 6**:*Решение задач по теме «Количество теплоты	2	
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
29	**Первое и второе начало термодинамики.** Понятия: изотермический, изохорный, изобарный, адиабатный, политропный процессы в термодинамике. Первое начало термодинамики: формула. Холодильная машина, необратимый процесс, расширение газа. Три формулировки второго начала термодинамики. Схема холодильной машины. Границы применимости второго начала термодинамики. КПД холодильной машины: формула.	1	
	Самостоятельная работа: решение задач на применение **I и II** закона термодинамики		
	Контроль: проверка качества решения задач		
	Тема 2.3. Свойства паров, жидкостей и твердых тел.	**11**	
30	**Свойства паров. Влажность воздуха.** Понятия: пар, испарение, парообразование, сублимация, конденсация, динамическое равновесие	1	

	пара и жидкости, насыщенный пар, кипение. Свойства насыщенного пара. Уравнение теплового баланса при парообразовании и конденсации: формула. Абсолютная и относительная влажность воздуха, точка росы. Устройство приборов для измерения влажности воздуха. Формула для расчета относительной влажности воздуха.*Учет влажности строительных материалов в профессии.*		
	Самостоятельная работа: решение кратких задач		
	Контроль: проверка качества решения кратких задач		
31-32	**Лабораторная работа №2:** «Определение влажности воздуха»	2	
	Контроль в форме оценивания отчета о результатах лабораторных исследований		
33	**Свойства жидкостей. Явления на границе жидкости с твердым телом.** Понятия: жидкость, поверхностный слой жидкости, поверхностное натяжение, силы поверхностного натяжения. Свойства жидкостей: текучесть, вязкость. Формулы для расчета энергии поверхностного слоя жидкости, поверхностного напряжения. Смачивание, мениск, *капиллярные явления*, капилляр, добавочное (Лапласово) давление. Условия смачивания тел. Схема устройства капилляра. Формула для расчета добавочного давления. *Учет явления капиллярности в профессии.*	1	
	Самостоятельная работа: решение кратких задач		
	Контроль: проверка качества решения кратких задач		
34	**Характеристика твердого состояния вещества.** Понятия: анизотропия, анизотропия кристаллов, кристаллические и аморфные тела, кристаллическая решетка, узлы кристаллической решетки, поликристаллы, монокристаллы. Схемы кристаллических решеток различных тел. Понятие прочности материала, понятие пластичности материала, понятие хрупкости материала. Предел прочности материала: определение, формула. *Механические свойства строительных материалов (прочность, твердость,пластичность,хрупкость,стираемость). Зависимость механических свойств твердых тел от внешних факторов (температура, давление).*	1	
	Самостоятельная работа: изображение схем кристаллических решеток различных тел		
	Контроль: проверка качества изображения схем		
35	**Упругие свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей.** Понятие деформации; виды деформации; формула закона Гука; определение и формула модуля Юнга. Понятия: тепловое расширение, линейное расширение, объемное расширение, плавление, кристаллизация. Формулы для расчетов коэффициентов теплового, линейного и объемного расширения. Формула для расчета удельной теплоты плавления. *Теплофизические свойства металлов. Виды дефектов кристаллического строения твердых тел.*	1	
	Самостоятельная работа: решение ситуационных задач		
	Контроль: проверка качества решения задач		

36-37	**Лабораторная работа №3:**«Измерение модуля упругости резины»	2	
	Контроль в форме оценивания отчета о результатах лабораторных исследований		
38-39	***Практическое занятие № 7:***Решение задач по разделу: «Основы молекулярной физики и термодинамики».	2	
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
40	***Контрольно-проверочный урок****. Контрольная работа по разделу: « Основы молекулярной физики и термодинамики».*	1	
Раздел 3. «Электродинамика»		**29**	ОК 01
Тема 3.1 Электростатика		**7**	ОК 02
41	**Закон сохранения заряда. Закон Кулона - основной закон электростатики.** Понятия и определения: электрический заряд, два рода электрических зарядов, элементарный заряд, электризация. Способы электризации тел. Формулировка закона сохранения заряда. Алгоритм решения задач по теме «Электростатика». Точечный заряд, электрическая постоянная, крутильные весы. Описание опытов, подтверждающих справедливость закона Кулона. Формула закона Кулона. *Заземление металлических лесов.*	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.3 ПК1.7 ПК1.9 ПК2.3 ПК2.4 ПК4.3
	Самостоятельная работа: решение задач на применение закона сохранения заряда		
	Контроль: проверка качества решения задач		
42	**Напряженность и потенциал электрического поля.** Понятия: электрическое поле, электростатическое поле, напряженность электрического поля, работа сил электростатического поля. Изображение линий напряженности. Формулы для расчета напряженности поля заряженного тела и напряженности точечного заряда. Принцип суперпозиции полей. Формула для расчета работы сил электростатического поля. потенциал, разность потенциалов, эквипотенциальные поверхности, диэлектрики и проводники в электрическом поле. Изображение эквипотенциальных поверхностей.Связь между напряжённостью электростатического поля и потенциалом: формула. Формула для расчета потенциала.	1	
	Самостоятельная работа: решение кратких задач		
	Контроль: проверка качества решения задач		
43-44	***Практическое занятие № 8****:*Решение задач по теме «Напряженность электрического поля»	2	
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
45	**Конденсатор.** Понятия: конденсатор, электрическая емкость, энергия заряженного конденсатора, плоский конденсатор, энергия электрического поля. Виды соединения конденсаторов: схемы, формулы. Формулы для расчета электрической емкости, энергии заряженного конденсатора.	1	

	Самостоятельная работа: решение ситуационных задач		
	Контроль: проверка качества решения задач		
46-47	***Практическое занятие № 9****:*Решение задач по теме «Конденсаторы»	2	
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
	Тема 3.2 Законы постоянного тока	**6**	
48	**Электрический ток. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.** Понятия: электрический ток, ток проводимости, источник тока, электрическая цепь, сторонние силы. Виды источников тока: определения, схемы, чертежи. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока в цепи. Графическое обозначение элементов электрической цепи на схеме. сила тока, плотность тока, напряжение, ВАХ. Формула закона Ома для участка цепи. ВАХ: определение, график. Алгоритм решения задач на «Закон Ома для участка цепи без ЭДС».	1	
	Самостоятельная работа: построение схем электрических цепей		
	Контроль: проверка качества построения схем электрических цепей		
49	**Сопротивление проводника.** Понятия: сопротивление, удельное сопротивление проводника, сверхпроводимость, температурный коэффициент сопротивления. Зависимость электрического сопротивления от длины, материала, площади поперечного сечения проводника, температуры: формулы.	1	
	Самостоятельная работа: решение кратких задач		
	Контроль: проверка качества решения задач		
50	**Электродвижущая сила источника тока. Соединение проводников.** Понятия: ЭДС источника тока, работа сторонних сил, падение напряжения. Формула для расчета ЭДС источника тока. Последовательное и параллельное соединения проводников: формулы, схемы. Соединение источников электрической энергии в батарею: схемы, формулы.	1	
	Самостоятельная работа: решение кратких задач		
	Контроль: проверка качества решения задач		
51	**Закон Ома для полной цепи. Закон Джоуля – Ленца.** Понятия: внутреннее сопротивление, полное сопротивление цепи. Формула закона Ома для полной цепи. Алгоритм решения задач на «Закон Ома для полной цепи». Работа и мощность постоянного тока. Формула закона Джоуля – Ленца. Формулы для расчета работы и мощности электрического тока.	1	
	Самостоятельная работа: решение задач по алгоритму		

	Контроль: проверка качества решения задач		
52-53	***Практическое занятие № 10:***Решение задач по теме: «Законы постоянного тока».	2	
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
	Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	**2**	
54	**Электрическая проводимость различных веществ.** Понятия: электрическая проводимость. Особенности электропроводности для различных агрегатных состояний: опорные схемы, формулы.	1	
	Самостоятельная работа: составление конспекта		
	Контроль: проверка качества составления конспекта		
55	**Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы.** Понятия: удельное сопротивление, строение полупроводников, дырки, свободные электроны, собственная проводимость полупроводников, примесная проводимость, донорные примеси, акцепторные примеси. Полупроводники p-типа и n- типа: определения. Вид графика зависимости удельного сопротивления полупроводника от температуры. транзистор, термистор, диод, электронно-лучевая трубка, p-n переход, контактная разность потенциалов, запирающий слой, триод. Устройство и принцип работы полупроводниковых приборов: схемы, назначение.	1	
	Самостоятельная работа: построение графиков зависимости удельного сопротивления полупроводника от температуры для различных веществ		
	Контроль: проверка качества построения графиков		
	Тема 3.4. Магнитное поле	**7**	
56	**Магнитное поле. Силовая характеристика магнитного поля.** Понятия: магнитное поле, магнитные силы, магнитное взаимодействие, пробный заряд, пробный контур. Свойства магнитного поля. Опыт Эрстеда: схема. магнитная индукция, линии магнитной индукции, правило буравчика, соленоид. Формулы для расчета индукции магнитного поля, индукции бесконечно длинного прямолинейного проводника и соленоида.	1	
	Самостоятельная работа: составление глоссария		
	Контроль: проверка качества составления глоссария		
57	**Закон Ампера. Сила Лоренца.** Понятия: взаимодействие токов, магнитный поток, работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Принцип действия магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Правило левой руки. Принципдействия магнитного поля на движущийся заряд. Формулировка закона Ампера. Энергия магнитного поля: формула. Формула для расчета силы Лоренца.	1	
	Самостоятельная работа: решение задач по алгоритму		

	Контроль: проверка качества решения задач		
58-59	***Практическое занятие № 11:***Решение задач по теме: «Сила Ампера».	2	
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
60-61	***Практическое занятие № 12:***Решение задач по теме «Сила Лоренца»	2	
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
62	**Взаимодействие токов. Магнитное поле в веществе.** Понятия: взаимодействие токов, магнитный поток, работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Формулы для расчета магнитного потока и работы по перемещению проводника в магнитном поле. Энергия магнитного поля: формула. магнитное поле в веществе, магнитная проницаемость среды, намагниченность вещества, ферромагнетики, парамагнетики, диамагнетики, точка Кюри, домены. Формулировка гипотезы Ампера. Формула для расчета магнитной проницаемости среды.	1	
	Самостоятельная работа: решение кратких задач		
	Контроль: проверка качества решения задач		
	Тема 3.5. Электромагнитная индукция	**7**	
63	**Электромагнитная индукция.** Понятия: электромагнитная индукция, индукционный ток, ЭДС индукции, переменное магнитное поле. Закон Фарадея: формула. Формулировка правила Ленца.	1	
	Самостоятельная работа: решение кратких задач		
	Контроль: проверка качества решения задач		
64-65	***Практическое занятие № 13:***Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»	2	
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
66-67	**Лабораторная работа №4:**«Исследование явления электромагнитной индукции»	2	
	Контроль в форме оценивания отчета о результатах лабораторных исследований		
68	**Вихревое электрическое поле.** Понятия: вихревое электрическое поле, вихревые токи. Основные свойства вихревого электрического поля. ЭДС индукции в движущихся проводниках: формула.	1	
	Самостоятельная работа: решение кратких задач		
	Контроль: проверка качества решения задач		
69	**Самоиндукция. Электромагнитное поле.** Понятия: самоиндукция, индуктивность, взаимная индукция, энергия магнитного поля. Формулы для расчета индуктивности и энергии магнитного поля. Электромагнитное поле. Алгоритм решения задач по теме: «Электромагнитная индукция»	1	

	Самостоятельная работа: решение кратких задач		
	Контроль: проверка качества решения задач		
	Раздел 4. Колебания и волны	**22**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК2.1 ПК2.2 ПК3.1 ПК3.2 ПК4.1 ПК4.2
	Тема 4.1 Механические колебания	**7**	
70	**Колебательное движение. Гармонические колебания.** Понятия: колебательное движение, периодическое движение, полное колебание, устойчивое равновесие. Характеристики колебательного движения: определения, формулы. Алгоритм решения задач по теме: «Механические колебания». гармоническое колебание, превращение энергии при гармонических колебаниях. Характеристики гармонических колебаний: формулы, определения, графики.	1	
	Самостоятельная работа: решение задач по алгоритму		
	Контроль: проверка качества решения задач		
71	**Свободные и вынужденные механические колебания. Свободные затухающие механические колебания.** Понятия: квазиупругие силы, свободные колебания, вынужденные колебания, амплитуда вынужденных колебаний, резонанс. Условия возникновения свободных колебаний. затухающие колебания, коэффициент затухания, логарифмический декремент затухания, автоколебания. Формулы для расчета логарифмического декремента затухания.	1	
	Самостоятельная работа: решение задач по алгоритму		
	Контроль: проверка качества решения задач		
72-73	***Практическое занятие № 14*:**Решение задач по теме «Механические колебания»	2	
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
74-75	**Лабораторная работа №5**: «Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного маятника)»	2	
	Контроль в форме оценивания отчета о результатах лабораторных исследований		
76	**Линейные механические колебательные системы.** Понятия: линейная колебательная система, математический маятник, пружинный маятник. Динамика колебательного движения: уравнения. Характеристики линейных колебательных систем: формулы.	1	
	Самостоятельная работа: решение кратких задач		
	Контроль: проверка качества решения задач		

	Тема 4.2 Упругие волны	**8**	
77	**Волновые явления.** Понятия: волновые явления, волновые процессы, волна, продольные и поперечные волны, распространение механических волн. Характеристики волны: определения, формулы.	1	
	Самостоятельная работа: решение кратких задач		
	Контроль: проверка качества решения задач		
78	**Уравнение плоской бегущей волны. Свойства упругих волн.** Понятие плоской бегущей волны. Уравнение плоской бегущей волны. Алгоритм решение задач на «Уравнение плоской бегущей волны». интерференция волн, картина интерференции, стоячие волны, дифракция волн. Принцип суперпозиции волн. Алгоритм решения задач на тему: «Свойства упругих волн».	1	
	Самостоятельная работа: решение задач по алгоритму		
	Контроль: проверка качества решения задач		
79-80	***Практическое занятие № 15**:*Решение задач по теме «Уравнение плоской бегущей волны»	2	
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
81	**Звуковые волны.** Понятия: звуковые волны, инфра- и *ультразвук*, громкость (интенсивность) звука, высота тона, шум. Формула для расчета уровня интенсивности звука.*Нормирование уровня шума. Пути распространения шума в зданиях. Физические способы звукоизоляции ограждений.*	1	
	Самостоятельная работа: решение кратких задач		
	Контроль: проверка качества решения задач		
82-83	***Практическое занятие № 16**:*Решение задач по теме «Звуковые волны»		
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания	2	
84	***Контрольно-проверочный урок**.* *Контрольная работа по теме: «Механические колебания и волны».*	1	
	Тема 4.3 Электромагнитные колебания	**5**	
85	**Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Затухающие электромагнитные колебания.** Понятия: электромагнитные колебания, свободные электромагнитные колебания, вынужденные колебания, колебательный контур, колебания напряжения и тока, превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания, незатухающие электромагнитные колебания, амплитуда затухающих колебаний, генератор незатухающих колебаний. Формулы для расчета амплитуд колебаний.	1	

	Самостоятельная работа: решение кратких задач		
	Контроль: проверка качества решения задач		
86	**Переменный электрический ток.** Понятия: переменный электрический ток, индуктивное и ёмкостное сопротивления переменного тока. Генератор переменного тока: устройство и принцип работы. Формулы для расчета сопротивлений переменного тока.	1	
	Самостоятельная работа: решение кратких задач		
	Контроль: проверка качества решения задач		
87	**Закон Ома для электрической цепи переменного тока.** Понятия: последовательное соединение R, C, L, резонанс напряжений, работа и мощность переменного тока. Формула закона Ома для электрической цепи переменного тока. Алгоритм решения задач по теме « Переменный электрический ток».	1	
	Самостоятельная работа: решение задач по алгоритму		
	Контроль: проверка качества решения задач		
88-89	***Практическое занятие №* 17:** «Решение задач по теме «Закон Ома для электрической цепи переменного тока»	2	
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
	Тема 4.4. Электромагнитные волны	**2**	
90	**Электромагнитное поле как особый вид материи.** Понятия: электромагнитное поле, взаимосвязь электрического и магнитного полей, энергия электромагнитного поля и его материальность. Формула для расчета энергии электромагнитного поля.	1	
	Самостоятельная работа: составление конспекта		
	Контроль: проверка качества составления конспекта		
91	**Электромагнитные волны и их свойства.** Понятия: электромагнитная волна, излучение электромагнитных волн. Скорость распространения волны, длина волны, плотность потока излучения: определения, формулы. Вибратор Герца: устройство и принцип работы. Отражение, поглощение, преломление, поперечность электромагнитных волн. Алгоритм решение задач по теме: «Электромагнитные волны».	1	
	Самостоятельная работа: решение кратких задач		
	Контроль: проверка качества решения задач		
	Раздел 5. Оптика	**11**	ОК 01
	Тема 5.1 Природа света	**6**	ОК 02

92	**Законы отражения и преломления света.** Понятия: распространение света в веществе, абсолютный и относительный показатели преломления, полное отражение. Формулировки законов отражения и преломления света. Алгоритм решения задач на «Законы отражения и преломления света».*Использование законов отражения для определения цвета в строительстве.*	1	ОК 04 ОК 05 ПК1.4 ПК1.6 ПК1.9
	Самостоятельная работа: решение задач по алгоритму		
	Контроль: проверка качества решения задач		
93-94	***Практическое занятие* № 18:** «Законы отражения и преломления света»	2	
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
95	**Линзы. Оптические приборы.** Понятия: световой луч, линза, погрешности изображений, оптическая сила линзы. Виды линз. Построение изображений в линзе: алгоритм выполнения построений. Формула линзы. Оптический прибор, телескоп, микроскоп, лупа. Устройство и принцип работы оптических приборов. Особенности изображений, полученных с помощью лупы, микроскопа, телескопа.	1	
	Самостоятельная работа: решение задач на построение изображений предметов, даваемые линзами		
	Контроль: проверка качества решения задач		
96-97	***Практическое занятие №19*:** «Решение задач по теме «Построение изображения в линзе»	2	
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
	Тема 5. 2. Волновые свойства света	**5**	
98	**Интерференция и дифракция света.** Понятия: интерференция, сложение волн, условие максимумов, условие минимумов, когерентность световых лучей, интерференция в тонких пленках, полосы равной толщины, кольца Ньютона, дифракция, дифракция на щели, зоны Френеля, дифракционная решетка. Формулировка принципа Гюйгенса – Френеля. Алгоритм решения задач по теме: «Волновые свойства света».	1	
	Самостоятельная работа: решение задач по алгоритму		
	Контроль: проверка качества решения задач		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка докладов с презентацией на тему: «Использование интерференции в науке и технике», «Понятие о голографии», «Примеры появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света», «Глаз человека как оптическая система».	6	
99	**Лабораторная работа №6**: «Определение длины световой волны при помощи дифракционной	1	

	решётки»		
	Контроль в форме оценивания отчета о результатах лабораторных исследований		
100	**Дисперсия света. Виды излучений.** Понятия: дисперсия, спектр, спектральный анализ. Виды спектров: спектры испускания и поглощения, ультрафиолетовое и инфракрасное излучения, рентгеновские лучи, дифракция рентгеновских лучей, шкала электромагнитных излучений	1	
	Самостоятельная работа: решение задач по алгоритму		
	Контроль: проверка качества решения задач	2	
101-102	***Практическое занятие №20*:** «Решение задач по теме «Оптика»		
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
	Раздел 6. Элементы квантовой физики	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.4 ПК1.6 ПК1.9
	Тема 6.1 Квантовая оптика	**4**	
103	**Квантовая гипотеза Планка.** Основные положения квантовой физики. Понятия: квант, постоянная Планка, квантовая теория света. Понятия: фотон, давление света. Импульс, энергия, масса фотона: определения, формулы. Формулировка гипотезы Планка. Алгоритм решения задач по теме: «Квантовая оптика».	1	
	Самостоятельная работа: решение задач по алгоритму		
	Контроль: проверка качества решения задач		
104	**Фотоэффект.** Понятия: фотоэффект, внешний и внутренний фотоэффект, фотоэлектрический эффект, фототок, фотоэлемент, фотосопротивление. Формулировка законов Столетова. Уравнение Эйнштейна: формула.	1	
	Самостоятельная работа: решение задач по алгоритму		
	Контроль: проверка качества решения задач		
105-106	***Практическое занятие №* 21:** «Решение задач по теме «Фотоэффект»	2	
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
	Тема 6.2. Физика атома	**4**	
107	**Строение атома.** Понятия: атом, ядерная модель атома, развитие взглядов на строение вещества, закономерности в атомных спектрах водорода. Опыты Э. Резерфорда: описание, выводы.	1	
	Самостоятельная работа: решение кратких задач		
	Контроль: проверка качества решения задач		

108	**Квантовые постулаты Бора.** Понятия: модель атома водорода по Бору, линейчатый спектр, квантовый генератор. Формулировка постулатов Бора.	1	
	Самостоятельная работа: решение кратких задач		
	Контроль: проверка качества решения задач		
109-110	***Практическое занятие № 22:***Решение задач по теме «Квантовая оптика»	2	
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
	Тема 6.3. Физика атомного ядра	**4**	
111	**Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации элементарных частиц.** Понятия: естественная радиоактивность, период полураспада, изотоп, альфа -, бета -, гамма-излучения, регистрирующее устройство, методы регистрации ядерных излучений, эффект Вавилова-Черенкова. Камера Вильсона, газоразрядные счетчики: устройство и принцип работы. Закон радиоактивного распада: формула.	1	
	Самостоятельная работа: решение кратких задач		
	Контроль: проверка качества решения задач		
112-113	***Практическое занятие № 23:***Решение задач по теме «Закон радиоактивного распада»	2	
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
114	**Строение атомного ядра. Ядерные реакции.** Понятия: дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер, энергия связи, удельная энергия связи. Схема модели строения атомного ядра. Формулы для расчета удельной энергии связи и энергии связи ядра. Алгоритм решения задач на: «Строение атомного ядра». Ядерная реакция,	1	
	Самостоятельная работа: решение кратких задач		
	Контроль: проверка качества решения задач		
	Раздел 7. Эволюция Вселенной	**3**	ОК 01
	Тема 7.1 Строение и эволюция Вселенной	**1**	ОК 02
115	**Наша звездная система – Галактика.** Понятия: Млечный путь, другие галактики, бесконечность Вселенной, космология, расширяющаяся Вселенная, строение и происхождение галактик, модель горячей Вселенной. Закон Хаббла: формула.	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.2
	Самостоятельная работа: решение задач на выполнение закона Хаббла		
	Контроль: проверка качества решения задач		
	Тема 7.2. Эволюция звёзд. Гипотеза о происхождении Солнечной системы.	**2**	
116	**Эволюция звезд.** Понятия: термоядерный синтез, баланс энергии, проблема термоядерной энергетики, энергия		

	Солнца и звезд, возникновение звезд, углеродный цикл, белые карлики, красные гиганты, черные дыры. Основные характеристики звезд.		
	Самостоятельная работа: заполнение таблицы: «Эволюция звезд»		
	Контроль: проверка качества заполнения таблицы		
117	**Происхождение Солнечной системы.** Понятия: планета, Солнечная система. Гипотеза происхождения Солнечной системы.	1	
	Самостоятельная работа: составление конспекта		
	Контроль: проверка качества составления конспекта		

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

6. …

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрическойэнергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;

32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;

73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
− сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК.1.1, П.К.1,2,	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты

− владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; − владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; − умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; − сформированность умения решать физические задачи; − сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; − сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: − описывать и объяснять физические явления и		Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания теста Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение Сочинения/Изложения/Эссе Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста экзаменационного теста

свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; – высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых физических явлений, указывать границы применимости физических законов, приводить примеры влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства, излагать основные положения современной научной картины мира; – производить измерения физических величин и оценку границы погрешностей измерений, представлять границы погрешностей измерений при построении графиков,применять полученные знания для решения физических задач; – приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений и их роли в современных исследованиях, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; ~ использовать		

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды, рационального природопользования и защиты окружающей среды; ~ воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно находить и оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, в частности, о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов, перспективах развития полупроводниковой техники, современных способах передачи электроэнергии, перспективах применения лазера. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: • смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество,		

взаимодействие; • смысл физических величии: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; • смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики; • вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.		

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии/специальности
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.07 Химия»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 211

1. Общая характеристика 212

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 212

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 212

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 219

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 219

2.2. Содержание дисциплины 220

2.3. Курсовой проект (работа) 230

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 231

3.1. Материально-техническое обеспечение 231

3.2. Учебно-методическое обеспечение 231

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 232

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«_____ ООД.07 Химия _____»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области химии, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ООД.07 Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 15.01.05 «Сварщик ручной частично-механизированной сварки (наплавки)».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[27]:

Код ОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать	- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично,	

[27] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной,	

		учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-	

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о	

	проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	– владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и	-читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; -читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; -знать основные правила чтения конструкторской документации;	

	передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; – умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; – умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; – разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и		

	систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; – способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;		

	– овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности		

7.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[28]	78	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет)*	2	2
Всего	**78**	**22**

[28] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

№ учебного Занятия	Содержание учебного материала,лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
	Раздел 1.Основы строения вещества		
Тема 1.1.Строение атомов химических элементов и природа химической связи			
1	**Современная модель строения атома.** Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-,p-,d-элементы).	1	ОК 01-04 ПК 1.4 ПК 1.8
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта		
	Контроль проверка правильности составленного опорного конспекта		
2	**Валентные электроны.** Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная ,ионная ,металлическая .водородная) и способы её образования.	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление понятийного словаря конспекта, нахождение валентности химических элементов.		
	Контроль: проверка правильности составленного понятийного словаря, проверка правильности нахождения валентности химических элементов		
3-4	**Практическое занятие№1** Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
5-6	**Практическое занятие №2** Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И.Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.	2	ОК 01-04 ПК 1.4

	Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И.Менделеева Открытие новых химических элементов Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические /неметаллические свойства , электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева »		
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.		
Раздел 2.Химические реакции		8	
	Тема 2.1.Типы химических реакций		
7	**Классификация и типы химических реакций** с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч.реакций горения .окисления –восстановления**.**	1	ОК 01-04 ПК 1.4
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление таблицы : классификация и типы химических реакций		
	Контроль: проверка правильности составленной таблицы.		
8	**Уравнения окисления – восстановления**. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-окислительных реакций методом – электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы : составление и уравнивание окислительно-окислительных реакций методом –электронного баланса.		
	Контроль: проверка правильности составления и уравнивания окислительно-окислительных реакций		
9-10	**Практическое занятие №3** Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчёты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.	2	
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.		
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен			
11	**Теория электролитической диссоциации.** Ионы. Электролиты, неэлектролиты	1	ОК 01-04
	Самостоятельная работа при изучении темы : заполнение таблицы :Свойства электролитов и неэлектролитов		
	Контроль : проверка правильности заполнения таблицы		
12	**Реакции ионного обмена**. Составление реакций ионного обмена путём составления их	1	

	полных и сокращённых ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.		
	Самостоятельная работа при изучении темы : составление таблицы :реакции ионного обмена		
	Контроль: проверка правильности заполнения таблицы		
13-14	**Лабораторное занятие № 1** Проведение исследования электролитической диссоциации растворов при изменении их концентрации, температуры.	2	
	Контроль: правильность составления реакций электролитической диссоциации кислот, оснований и соли.		
15	**Контрольная работа № 1** Строение вещества и химические реакции	1	
	Контроль в форме оценивания выполнения контрольной работы .		
Раздел 3.Строение и свойства неорганических веществ			
Тема 3.1.Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ			
16	**Предмет неорганической химии.** Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества**.**.Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества.	1	ОК 01-04 ПК 1.4 ПК 1.8
	Самостоятельная работа при изучении темы: заполнение таблицы – классификация неорганических веществ.		
	Контроль**:** проверка правильности составленной таблицы		
17	**Кристаллические и аморфные вещества.** Типы кристаллических решёток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая) Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: заполнение таблицы: типы кристаллических решёток.		
	Контроль: проверка правильности составленной таблицы		
18-19	**Практическое занятие № 4.** Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ .аммиак ,гашёная известь, негашеная известь ,питьевая сода и других):называть и составлять формулы	2	

	химических веществ ,определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.		
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.		
	Тема 3.2.Физико-химические свойства неорганических веществ		
20	**Металлы.** Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения.	1	ОК 01-04 ПК 1.4 ПК 1.8
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление схемы: «Общие физические и химические свойства металлов		
	Контроль : проверка правильности составленной схемы**..**		
21	**Значение** металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии		
	Самостоятельная работа при изучении темы: Решение вариативных задач		
	Контроль: проверка правильности решения вариативных задач		
22	**Неметаллы.** Общие физические и химические свойства неметаллов**.** Типичные свойства неметаллов 4-7 групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов**.** Круговороты биогенных элементов в природе.	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Расстановка коэффициентов в окислительно-восстановительных реакциях методом электронного баланса.		
	Контроль : проверка правильности составленных уравнений.		
23	**Классификация и номенклатура соединений неметаллов.** Круговороты биогенных элементов в природе		
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление опорного конспекта .		
	Контроль проверка правильности составленного опорного конспекта		
24	**Оксиды.** Химические свойства класса неорганических веществ - Оксидов	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: заполнение таблицы: классификация оксидов		
	Контроль: проверка правильности составленной таблицы		
25	**Гидроксиды**. Химические свойства класса неорганических веществ - Гидроксидов	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление опорного конспекта		
	Контроль : проверка правильности составленного опорного конспекта		
26	**Кислоты**. Химические свойства класса неорганических веществ - Кислот	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: заполнение таблицы : классификация кислот		
	Контроль : проверка правильности составленной таблицы .		
27	**Соли.** Химические свойства класса неорганических веществ - Солей	1	

	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление опорного конспекта		
	Контроль : проверка правильности составления опорного конспекта.		
28-29	**Практическое занятие № 5.** Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов ,неметаллов и амфотерных элементов ;неорганических кислот ,оснований и амфотерных гидроксидов ; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав ,получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	2	
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
	Тема 3.3.Идентификация неорганических веществ		
30-31	**Лабораторное занятие № 2 «Идентификация неорганических веществ»** Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов ,по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов . Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат -,карбонат –и хлорид-анионы, на катион аммония.	2	ОК 01-04 ПК 1.4 ПК 1.8
	Контроль: правильность идентификации неорганических веществ		
32	**Контрольная работа № 2**	1	
	Контроль в форме оценивания выполнения контрольной работы		
	Раздел 4.Кинетические закономерности скорости химических реакций		
33	**Скорость химических реакций. Химическое равновесие.** Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов : природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ ,температуры и пощади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические реакции.	1	0К 01-04 ПК 1.4
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление опорного конспекта		
	Контроль: проверка правильности составления опорного конспекта.		
34	**Обратимость реакций.** Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта		
	Контроль: проверка правильности составленного опорного конспекта		

35-36	**Практическое занятие № 6** Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	2	
	Контроль в форме оценивания решения задач		
Раздел 5.Растворы.			
Тема 5.1 Понятие о растворах			
37	**Растворение** как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворённого вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.	1	0К 01-04 ПК 1.4
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с учебной, справочной литературой и Интернет – ресурсами		
	Контроль: проверка правильности составленного конспекта.		
38	**Правила экологически целесообразного поведения в быту** и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определённых веществ. Решение практико-ориентированных расчётных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта		
	Контроль проверка правильности составления опорного конспекта		
Тема 5.2.Исследование свойств растворов.			
39-40	**Лабораторное занятие № 3** Приготовление растворов заданной (массовой, %)концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов.	2	0К 01-04 ПК 1.4
	Контроль: правильность приготовления растворов заданной концентрации		
Раздел 6.Классификация органических веществ.			
Тема 6.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ			
41	**Появление и развитие органической химии как науки.** Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М.Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ	1	0К 01-04 ПК 1.4

	от химического строения молекул		
	Самостоятельная работа при изучении темы: заполнить таблицу: «Основные положения теории А.М.Бутлерова»..		
	Контроль: проверка правильности составленных названий аминов по алгоритму		
42	**Изомерия и изомеры**. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях ,биологически активных веществах (углеводах , жирах, белках и др.),высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер ,структурное звено)	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: заполнить таблицу: «Принципы классификации органических соединений		
	Контроль проверка правильности составленной таблицы		
43-44	**Практическое занятие № 7** Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращённых структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчёты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.		
	Тема 6.2 Свойства органических соединений		
45	**Предельные углеводороды** (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту.	1	ОК 01-04 ПК 1.4 ПК 1.7-1.8
	Самостоятельная работа при изучении темы: Изготовление моделей молекул алканов. составление названий предельных углеводородов по алгоритму.		
	Контроль: изготовления моделей молекул алканов, проверка названий предельных углеводородов по алгоритму		
46	**Свойства природных углеводородов**, нахождение в природе и применение алканов		
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление таблицы: свойства природных углеводородов		
	Контроль проверка правильности составления таблицы.		
47	**Непредельные** (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды.	1	

	Самостоятельная работа при изучении темы: составление названий алкенов по алгоритму		
	Контроль: проверка качества составления названий по алгоритму.		
48	**Горение** ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта		
	Контроль проверка правильности составления опорного конспекта		
49	**Природные источники** углеводородов .Природный газ, нефть и попутный газ ,каменный уголь.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта		
	Контроль проверка правильности составления опорного конспекта		
50	**Кислородсодержащие соединения** (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида. ацетальдегида, уксусной кислоты.	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с учебной, справочной литературой и Интернет – ресурсами. Составление конспекта.		
	Контроль: в форме проверки опорного конспекта.		
51	**Мыла** как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление таблицы «Мыла-как соли высших карбоновых кислот ».		
	Контроль проверка правильности составления таблицы		
52	**Азотсодержащие** соединения (амины и аминокислоты ,белки).Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически –активные).Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с учебной, справочной литературой и Интернет – ресурсами. Составление конспекта.		
	Контроль: в форме проверки опорного конспекта		
53	**Генетическая** связь между классами органических соединений	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: составить генетические цепочки		
	Контроль проверка правильности составления генетических цепочек		
54-55	**Практическое занятие № 8.** Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства .способы получения) : предельные (алканы и циклоалканы) , непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды , спирты и фенолы ,карбоновые кислоты и эфиры , альдегиды и кетоны , амины и аминокислоты .высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава	2	

	и строения.		
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
56-57	**Практическое занятие № 9** **Составление схем реакций** (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов.	2	
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
58-59	**Лабораторное занятие № 4** «Превращения органических веществ при нагревании » Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена ацетилена и др.	2	
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
Тема 6.3.Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека			
60	**Биоорганические соединения.** Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот.	1	ОК 01-04 ПК 1.4 ПК 1.7
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с учебной, справочной литературой и Интернет – ресурсами. Составление конспекта.		
	Контроль проверка правильности составления конспекта		
61	**Превращения белков** пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с учебной, справочной литературой и Интернет – ресурсами. Составление конспекта.		
	Контроль проверка правильности составления конспекта		
62	**Роль органической химии** в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с учебной, справочной литературой и Интернет – ресурсами. Составление конспекта.		
	Контроль проверка правильности составления конспекта		

63	**Опасность воздействия** на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с учебной, справочной литературой и Интернет – ресурсами. Составление конспекта		
	Контроль проверка правильности составления конспекта		
64-65	**Идентификация органических соединений** отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.	2	
	Контроль в форме оценивания выполнения лабораторного занятия		
66	**Контрольная работа №3**	1	
	Контроль в форме оценивания выполнения контрольной работы .		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.Химия в быту и производственной деятельности человека.			
67-68	**Новейшие достижения** химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности ,развитие медицины.	2	0К 01-07 ПК 1.4 ПК 1.8
	Контроль проверка правильности составления		
69-70	**Правила поиска** и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).	2	
	Самостоятельная работа при изучении темыбсоставить алгоритм: Правила поиска и анализа химической информации из различных источников		
	Контроль проверка правильности составления алгоритма		
71-72	**Практическое занятие № 10** Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учётом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.	2	
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.		
73-75	**Защита**: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией.	3	
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		

76-78	**Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт).**	2	
	Всего:	**78**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

7. …

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия»
Оборудование учебного кабинета:
-посадочные места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
-вытяжной шкаф
-таблица «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»
-таблица растворимости большого формата;
-электрохимический ряд напряжений металлов большого формата
-комплект учебно–наглядных пособий «Химия»
-набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных и практических работ
-наборы реактивов органических и неорганических веществ ;
-комплект учебно-наглядных пособий: «Модели атомов химических элементов»;
-образцы минералов с ионной кристаллической решёткой
-коллекция металлов;
-коллекция неметаллов;
-шаростержневые модели молекул
- таблицы и плакаты;
-коллекция образцов нефти и нефтепродуктов,
-коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства»;
-коллекция «Пластмассы»;

3.2. Учебно-методическое обеспечени

Технические средства обучения:
- интерактивная доска
-компьютер с выходом в сеть Интернет;
-видеопроектор.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники :

1. Габриелян О.С, Остроумов И.Г.. Химия: для профессий и специальностей технического профиля: учебник для профессиональных учреждений–М.: Академия-М.:2016.–268с.

2. Рудзитис Г.Е, Фельдман Ф.Г. Химия: учебник для уч-ся 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений/Просвещение – М.: 2016. –159с.

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С, Остроумов И.Г. ,Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях. М., 2015.

2. Габриелян, О.С. Химия в тестах, задачах и упражнениях: учебное пособие.- 7-е изд., стер.- 2015.- М.: Академия, 224 с. (электронная версия учебника, в электронном формате размещена на http://elib.tsogu.ru/).

4. Пичугина Г.В.Химия и повседневная жизнь человека –М.,2014

3. Саенко, О.Е. Химия для колледжей: учебник / О.Е.Саенко – Р.н/Д: Феникс, 2015. – 282с.

Интернет -ресурсы:

http://www.xumuk.ru.

2. Информационный портал. - Режим доступа: http://www.alhimikov.net.

3. Информационный портал. - Режим доступа: http://www.chemport.ru.

4. Российская государственная библиотека. - Режим доступа: www.rsl.ru.
5. Информационно-справочный портал. - Режим доступа: www.librari.ru.
6.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: www.fcior.edu.ru.
7. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: http://www.school.edu.ru.
8. Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: http://en.edu.ru. 10.Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: http://www.ict.edu.ru.
9. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
-сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; -развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов, -сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием; -развить умения использовать информацию химического характера из различных источников; -сформировать умения прогнозировать	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК.1.1, П.К.1,2,	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания теста Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение Сочинения/Изложения/Эссе Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов; -сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.		Выполнение экзаменационного теста экзаменационного теста

Приложение 2.8
к ОПОП-П по профессии/специальности
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.08 Биология»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 22775

1. Общая характеристика 236

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 236

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 236

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 243

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 243

2.2. Содержание дисциплины 244

2.3. Курсовой проект (работа) 244

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 251

3.1. Материально-техническое обеспечение 251

3.2. Учебно-методическое обеспечение 251

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 252

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«_____ ООД.08 Биология _____»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Дисциплина «ООД.08 Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 15.01.05 «Сварщик ручной частично-механизированной сварки (наплавки)».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[29]:

Код ОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными**	- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем	

[29] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	действиями: б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в	

		электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-	

	невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной	

	учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	– владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью	-читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; -читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;	

	адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; – умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; – умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; – разными способами организации интеллектуальной деятельности и	-знать основные правила чтения конструкторской документации;	

	представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; – способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – готовность к получению высшего образования по избранному профилю,		

	подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе; – овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности		

8.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[30]	34	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет)*	2	2
Всего	**34**	**10**

[30] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	5
1	**Введение** Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно - научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий .	**1**	ОК 2,ОК 4 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 5.2
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление опорного конспекта.		
	Контроль в форме проверки опорного конспекта		
	Внеаудиторная самостоятельная работа *Подготовить сообщения: «Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние»* *Подготовить реферат: «Вирусы»*	2	
	Тема 1. Учение о клетке	**7**	
2	**Клетка** Клетка–элементарная живая система и основная структурно – функциональная единица всех живых организмов Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	1	ОК 5, ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 5.2
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление таблицы: «Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов». Составление понятийного словаря конспекта.		
	Контроль заполнения таблицы.		
3	**Строение и функции клетки.** Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение .Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	1	ОК 9
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление таблицы: «Строение клетки и функции её органоидов		
	Контроль в форме проверки составленной таблицы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа подготовить презентацию «Органоиды клетки». *Подготовить реферат по теме «Дифференцировка клеток»*	2	
4	**Обмен веществ и превращение энергии в клетке** Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК-носитель наследственной информации Репликация ДНК. Ген .Генетический код . Биосинтез белка.	1	ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.3

			ПК 5.2
	Самостоятельная работа при изучении темы: составить таблицу: «Функции хромосом», составление модели «Строение молекулы ДНК»		
	Контроль заполнения таблицы, составления модели.		
5	**Жизненный цикл клетки.** Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов Митоз. Цитокинез.	1	ОК 1
	Самостоятельная работа при изучении темы: Зарисовать схему митоза.		
	Контроль в форме проверки опорного конспекта, схемы митоза.		
6	**Практическое занятие№1. Сравнительный анализ строения растительной и животной клетки.**	1	ОК 6, ОК 7
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.		
	Тема 2.Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	**5**	
7	**Размножение организмов** Организм – единое целое. Многообразие организмов .Размножение –важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение .	1	ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 5.2
	Самостоятельная работа: *Работа с учебной литературой, составление схемы: « Половое и бесполое размножение».*		
	Контроль составления схемы.		
8	**Индивидуальное развитие организма** Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.	1	ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 5.2
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление схемы дробления оплодотворённой яйцеклетки.. Работа с учебной литературой и Интернет–ресурсами.		
	Контроль заполнения схемы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа *Подготовить сообщения: Влияние курения ,употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребёнка. Подготовить презентацию :Формы размножения организмов.*	2	
9	**Индивидуальное развитие человека** Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ .загрязнения среды на развитие человека.	1	ОК 6
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта.		
	Контроль: в форме проверки опорного конспекта.		
10	**Практическое занятие № 2. Сравнительный анализ зародышей человека и позвоночных**	1	ОК 4

	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
	Тема № 3. Основы генетики и селекции	**10**	
11	**Основы учения о наследственности и изменчивости.** Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	1	ОК 7
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление понятийного словаря конспекта		
	Контроль в форме проверки составленного понятийного словаря.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовить реферат по темам: *Успехи современной генетики в медицине и здравоохранения.* *Драматические страницы в истории развития генетики.*	2	
12	**Законы генетики** Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности Взаимодействие генов.	1	ОК 3 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 5.2
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта.		
	Контроль в форме проверки опорного конспекта.		
13	**Генетика пола.** Сцеплённое с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика	1	ОК 2
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта.		
	Контроль в форме проверки опорного конспекта.		
14	**Закономерности изменчивости.** Наследственная, или генотипическая ,изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	1	ОК 8 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 5.2
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление тезисов ответов.		
	Контроль в форме проверки тезисов.		
15	**Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.** Генетика – теоретическая основа селекции . Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.	1	ОК 2 , ОК 4
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление таблицы **:** *«Основы селекции».*		
	Контроль в форме проверки составления таблицы.		
16	**Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.** Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	1	ОК 5, ОК 6

	Самостоятельная работа при изучении темы: составление таблицы**:** *«Основные методы селекции».*				
	Контроль в форме проверки составления таблицы.				
17	**Биотехнология,** достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	1	ОК 6,ОК7 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 5.2		
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление тезисов ответа.				
	Контроль в форме проверки тезисов.				
18	**Практическое занятие № 3. Решение генетических задач**	1	ОК 4		
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания				
	Тема №4.Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.	**11**			
19	**Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.** Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения , развития и существования жизни на Земле.	1	ОК 1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 5.2		
	Самостоятельная работа при изучении темы: анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле.				
	Контроль анализа				
20	**Усложнение живых организмов в процессе эволюции.** Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	1	ОК 3		
	Самостоятельная работа при изучении темы: работа над текстом , составление тезисов ответа				
	Контроль в форме проверки тезисов ответа.				
	Внеаудиторная самостоятельная работа *Подготовить презентации:* *История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.* *«Система природы» К.Линнея и её значение для развития биологии.*	2			
21	**История развития эволюционных идей.** Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.	1	ОК 2,ОК 3 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 5.2		
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта				
	Контроль в форме проверки опорного конспекта.				
22	**Эволюционное учение Ч.Дарвина** Естественный отбор .Роль эволюционного учения в формировании современной естественно – научной картины	1	ОК 5, ОК7		

	мира.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление тезисов ответа.		
	Контроль в форме проверки тезисов ответа.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовить сообщение: Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.	2	
23	**Концепция вида, его критерии.** Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. (С.С.Четвериков, И.И. Шмальгаузен).	1	ОК 6
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление таблицы: «Движущие силы эволюции».		
	Контроль в форме заполнения таблицы.		
24	**Микроэволюция.** Современные представления о видообразовании. (Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция.	1	ОК 4
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление таблицы: «Сходство и различие микроэволюции и макроэволюции		
	Контроль в форме заполнения таблицы.		
25	**Главные направления эволюции органического мира.** Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного её развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса Биологический прогресс и биологический регресс.	1	ОК 2, ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 5.2
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление таблицы: Биологический прогресс и регресс.		
	Контроль в форме заполнения таблицы.		
26	**Практическое занятие № 4. Анализ и оценка морфологического критерия в определении вида.**	1	ОК 7
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
	Тема №5. Происхождение человека.	**4**	
27	**Антропогенез.** Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.	1	ОК 2
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление схемы: «Доказательства родства человека с млекопитающими животными».		
	Контроль в форме проверки составления схемы.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовить рефераты: *Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.*	1	
28	**Человеческие расы** Родство и единство человеческих рас. Критика расизма.	1	ОК 4
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта.		

	Контроль в форме проверки опорного конспекта.		
29	**Практическое занятие № 5. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.**	1	ОК 4
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
	Тема № 6 Основы экологии.	**6**	
30	**Экология** Наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме : конкуренция, симбиоз, хищничество ,паразитизм	1	ОК 6 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 5.2
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление тезисов ответа.		
	Контроль в форме правильности составления тезисов.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовить сообщения Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества. Влияние окружающей среды и её загрязнения на развитие организмов. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.	1	
31	**Биосфера – глобальная экосистема. Биосфера и человек**. Учение В.И.Вернадского о биосфере Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода , азота и др.) в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области будущей профессии . Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	1	ОК2, ОК6
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта.		
	Контроль в форме проверки опорного конспекта.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовить презентации *Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов на конкретных примерах* *Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.*	*1*	
32	**Практическое занятие №6. Анализ и оценка естественных природных систем.**.	1	ОК 6
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
	Тема № 7. Бионика.	**1**	
33	**Бионика** Одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо- физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами . Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо – функциональных черт организации растений и животных.	1	ОК 8
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление схемы : «создание технических систем и устройств по аналогии с живыми системами» *Контроль в форме правильности составления схемы.*		

34	**Дифференцированный зачёт**	1	ОК 2
Всего:		**34**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

8. …

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
- сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; -развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК.1.1, П.К.1,2,	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания

наблюдений, -сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием; -развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников; -сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний. -сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.		теста Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение Сочинения/Изложения/Эссе Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста экзаменационного теста

Приложение 2.9

к ОПОП-П по профессии/специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.09 История»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 254

1. Общая характеристика 255

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 255

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 255

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 262

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 262

2.2. Содержание дисциплины 263

2.3. Курсовой проект (работа) 263

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 28299

3.1. Материально-техническое обеспечение 28299

3.2. Учебно-методическое обеспечение 28299

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 288

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«_____ ООД.09 История _____»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Дисциплина «ООД.09 История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 15.01.05 «Сварщик ручной частично-механизированной сварки (наплавки)».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

•формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

•формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

•развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

•воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[31]:

Код ОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать	- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично,	

[31] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной,	

		учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-	

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о	

	проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	– владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и	-читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; -читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; -знать основные правила чтения конструкторской документации;	

	передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; – умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; – умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; – разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и		

	систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; – способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;		

	– овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности		

9.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[32]	117	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	2	2
Всего	**117**	**36**

[32] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

№ учебного занятия	Содержание учебного материала, самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**5**
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 1914-1945 гг.			
1	**Введение во Всеобщую историю начала XX века.** Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.	1	*ОК 6*
	Самостоятельная работа: входной тест		
	Контроль: проверка входного теста		
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**2**	
2	**Мир накануне Первой мировой войны.** Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. **Профессионально ориентированное содержание.** Развитие техники в начале XX века. Появление электричества. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	1	*ОК 1,ПК 1.1,ПК 1.2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: заполнить понятийный словарь: технический прогресс, социальная структура общества, социализм, индустриальное общество, постиндустриальное общество		
	Контроль: устный опрос, проверка понятийного словаря		
3	**Практическое занятие №1. Первая мировая войн 1914-1918 гг.** Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	1	*ОК 1*
	Самостоятельная работа при изучении темы: заполнение хронологической таблицы, работа с картой		
	Контроль в форме выполнения практического задания		

Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.		**8**	
4	**Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.** Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны. Образование Турецкой Республики. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года.	1	*ОК 1*
	Самостоятельная работа при изучении темы: работа с картой		
	Контроль: устный опрос		
5	**Практическое занятие № 2. Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.** Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.	1	*ОК 2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: выписать особенности фашистского режима в Италии		
	Контроль в форме выполнения практического задания		
6	**Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США**. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта.	1	*ОК 2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: выписать особенности «Нового курса» Ф.Рузвельта		
	Контроль в форме выполнения практического задания		
7	**Практическое занятие № 3. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.** Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	1	*ОК 1*
	Самостоятельная работа: заполнить таблицу «Характерные черты нацистского режима в Германии»		
	Контроль в форме выполнения практического задания		

8	**Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.** Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	1	*ОК 1*
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление тезисов ответа		
	Контроль: проверка тезисов		
9	**Международные отношения в 1930-е гг.** Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры 1939 года.	1	*ОК 1*
	Самостоятельная работа при изучении темы: работа с картой		
	Контроль: устный опрос		
10	**Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг**. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. **Профессионально ориентированное содержание.** Развитие новых видов вооружений и военной техники. Изобретения в области электричества. Русские изобретатели. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка.	1	*ОК 2,ПК 1.1ПК 1.2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: заполнить таблицу «Научные открытия и технические достижения в 1914-1930-е гг.»		
	Контроль: проверка таблицы		
11	**Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918-1938 гг.»**	1	*ОК 5*
	Самостоятельная работа при изучении темы: контрольный тест		
	Контроль: проверка контрольного теста		
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**3**	
12	**Практическое занятие № 4. Начальный период Второй мировой войны.** Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря.	1	*ОК 1*

	Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: работа с картой, сформулировать причины Второй мировой войны		
	Контроль: проверка задания		
13	**Коренной перелом во Второй мировой войне.** Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.	1	*ОК 2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: заполнить таблицу «Международные конференции в годы Второй мировой войны»		
	Контроль: проверка таблицы		
14	**Разгром Германии, Японии и их союзников.** Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.	1	*ОК 1*
	Самостоятельная работа при изучении темы: работа с документом		
	Контроль: устный опрос		
Повторение и обобщение по разделам 1-3 «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»		**1**	
15	**Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»**	1	*ОК 5*
	Самостоятельная работа при изучении темы: контрольный тест		
	Контроль: проверка контрольного теста		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ			
Раздел 4. Россия в 1914–1922 гг.		**10**	
16	**Введение в Историю России начала XX в.** Введение в историю России начала XX в. Время	1	*ОК 2*

	революционных потрясений и войн.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы		
	Контроль: проверка контрольных вопросов		
17	**Россия и мир накануне Первой мировой войны.** Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	1	*ОК 2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: заполнение хронологической таблицы работа с картой		
	Контроль: проверка задания		
18	**Российская армия на фронтах Первой мировой войны.** Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.	1	*ОК 2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: заполнить хронологическую таблицу «Первая мировая война», объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война - путь к революции?»		
	Контроль: проверка таблицы, оценка рассуждений		
19	**Практическое занятие № 5. Нарастание революционных настроений.** Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.	1	*ОК 2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: заполнить таблицу «Политические партии России в начале XX века»		
	Контроль в форме выполнения практического задания		
20	**Российская революция. Февраль 1917 г.** Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	1	*ОК 1*
	Контроль: контрольный тест		
	Контроль: проверка контрольного теста		

21	**Практическое занятие № 6. Российская революция. Октябрь 1917 г.** Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.	1	*ОК 5*
	Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы		
	Контроль: проверка контрольных вопросов		
22	**Практическое занятие № 7. Первые революционные преобразования большевиков.** Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. **Профессионально ориентированное содержание.** План ГОЭРЛО.	1	*ОК 2,ПК 1.1, ПК 1.2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: заполнить таблицу «Первые декреты советской власти», работа с документами «Декрет о мире», «Декрет о земле», новые понятия: декрет, национализация, Учредительное собрание, интервенция.		
	Контроль: проверка таблицы, фронтальный опрос		
23	**Практическое занятие № 8. Гражданская война: истоки и основные участники.** Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Возникновение национальных государств на окраинах России. Идеология и культура в годы Гражданской войны. **Профессионально ориентированное содержание.** Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. Электрификация деревень в СССР.	1	*ОК 5,ПК 1.1,ПК 1.2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: сформулировать причины Гражданской войны		
	Контроль: устный опрос		
24	**Южный Урал в 1914-1922 гг.** Социально-экономическое и политическое развитие Южного Урала..Установление Советской власти на Южном Урале. Гражданская война на Южном Урале.**Профессионально ориентированное содержание.** Развитие сварочного дела на Южном Урале в 1914-1922гг.	1	*ОК 1,ПК 1.1,ПК 1.2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: работа с картой		
	Контроль: устный опрос		
25	**Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1914-1922 гг.»**	1	*ОК 1*

	Самостоятельная работа при изучении темы: контрольный тест		
	Контроль: проверка контрольного теста		
	Раздел 5. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.	**13**	
26	**Практическое занятие № 9. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.** Переход к нэпу. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.	1	*ОК 2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: основные направления НЭПа тезисы		
	Контроль: проверка тезисов		
27	**Практическое занятие № 10. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.** Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство.	1	*ОК 2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: заполнить таблицу «Союзные республики и современные государства и их столицы»		
	Контроль в форме выполнения практического задания		
28	**Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.** Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	1	*ОК 2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы		
	Контроль: устный опрос		
29	**Практическое занятие № 11. «Великий перелом». Индустриализация.** Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. **Профессионально ориентированное содержание.** Значение сварочного дела в России в годы индустриализации.	1	*ОК 1,ПК 1.1,ПК 1.2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: задание по плану — работа с картой, анализ результатов индустриализации		
	Контроль в форме выполнения практического задания		

30	**Практическое занятие № 12. Коллективизация сельского хозяйства.** Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.	1	*ОК 1*
	Самостоятельная работа при изучении темы: задание по плану — работа с документами, анализ результатов коллективизации		
	Контроль в форме выполнения практического задания		
31	**Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.** Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.	1	*ОК 2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: словарная работа		
	Контроль: понятийный диктант		
32	**Практическое занятие № 13. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.** Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. **Профессионально ориентированное содержание.** Развитие науки и техники. Новое в сварочном деле. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. и общественных настроениях.	1	*ОК 5,ПК 1.1, ПК 1.2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: облик советского человека		
	Контроль: сочинение		
33	**Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.** Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. **Профессионально ориентированное содержание.** Имена русских ученых в области сварки.	1	*ОК 2,ПК 1.1,ПК 1.2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: выписать имена ученых и их открытия		
	Контроль: проверка задания		
34	**Советское искусство в 1930-х гг.** Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. **Профессионально ориентированное содержание.** Человек труда в произведениях культуры и искусства.	1	*ОК 5,ПК 1.1,ПК 1.2*
	Контроль: подготовить сообщение		
	Контроль: устный опрос		
35	**Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.** Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.	1	*ОК 1*

	Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы		
	Контроль: фронтальный опрос		
36	**Практическое занятие № 14. СССР накануне Великой Отечественной войны.** Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.	1	*ОК 1*
	Самостоятельная работа при изучении темы: работа над текстом с пропущенными датами.		
	Контроль: проверка текста.		
37	**Южный Урал в 1920-1930-е гг.** Социально-экономическое и политическое развитие Южного Урала в 1920-1930-е гг. **Профессионально ориентированное содержание.** Развитие сварочного дела на Южном Урале в 1920—1930-е гг. Электроэнергетика на Южном Урале.	1	*ОК 1,ПК 1.1,ПК 1.2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: работа с историческими источниками		
	Контроль: фронтальный опрос, оценка устных ответов на поставленный вопрос		
38	**Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920-1930-е гг.»**	1	*ОК 5*
	Самостоятельная работа при изучении темы: исторический диктант		
	Контроль: проверка диктанта.		
	Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	**13**	
39	**Практическое занятие № 15. Начало Великой Отечественной войны.** План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства	1	*ОК 2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: перечислить меры по организации отпора фашистской агрессии		
	Контроль: фронтальный опрос		
40	**Битва за Москву и блокада Ленинграда.** Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера.	1	*ОК 1*
	Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: работа с историческими источниками		
	Контроль: фронтальный опрос, оценка устных ответов на поставленный вопрос		
41	**Фронт за линией фронта.** Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.	1	*ОК 2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: составить тезисы ответа.		

	Контроль: проверка тезисов.		
42	**Единство фронта и тыла.** Эвакуации. Военная техника в годы Великой Отечественной войны. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны. **Профессионально ориентированное содержание.** Роль сварочного производства в годы Великой Отечественной войны.	1	*ОК 1,ПК 1.1,ПК 1.2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: работа с документами		
	Контроль: проверка анализа документа, оценка устных ответов.		
43	**Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны.** Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г.	1	*ОК 1*
	Самостоятельная работа при изучении темы: работа с документами, диктант по датам		
	Контроль: проверка анализа документа, оценка устных ответов, проверка диктанта		
44	**Курская битва. Завершение коренного перелома.** Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.	1	*ОК 1*
	Самостоятельная работа при изучении темы: работа с документами		
	Контроль: анализ документов в микрогруппах, оценка устных ответов.		
45	**Практическое занятие № 16. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.** Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.	1	*ОК 2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: поиск запланированных ошибок у в учебном		
	тексте.		
	Контроль: проверка ошибок текста.		
46	**Практическое занятие № 17. Наука и культура в годы войны. Профессионально ориентированное содержание.** Вклад в победу деятелей науки. Имена ученых в области сварки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.	1	*ОК 5,6,ПК 1.1,ПК 1.2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: Мое любимое произведение о войне		
	Контроль: эссе		
47	**Освобождение народов Европы.** Победа СССР в Великой Отечественной войне. Освободительная	1	*ОК 2,6*

	миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы		
	Контроль: устный опрос		
48	**Практическое занятие № 18. Война с Японией. Окончание Второй мировой войны**. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов.	1	*ОК 2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: сформулировать итоги и уроки Второй мировой войны		
	Контроль: проверка задания		
49	**Окончание Второй мировой войны.** Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.	1	*ОК 1*
	Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы		
	Контроль: устный опрос		
50	**Практическое занятие № 19. Южный Урал в 1941-1945 гг.** Роль Магнитогорска в Великой Отечественной войне. Магнитогорский металлургический комбинат в годы войны. Быт людей в годы войны. **Профессионально ориентированное содержание.** Наука и техника Южного Урала в годы Великой Отечественной войны. Развитие сварочного дела в годы войны.	1	*ОК 4,6,ПК 1.1, ПК 1.2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: подготовить сообщения		
	Контроль: оценка сообщений по теме		
51	**Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»**	1	*ОК 2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: контрольный тест		
	Контроль: проверка контрольного теста		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА			
52	**Введение. Мир в второй половине XX в. - начале XXI в.** Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.	**1**	*ОК 2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы		

	Контроль: устный опрос		
	Раздел 7. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**4**	
53	**Практическое занятие № 20. Начало холодной войны и формирование биполярной системы.** План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.	1	*ОК 2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы		
	Контроль: устный опрос		
54	**США и страны Западной Европы во второй половине XX в.** Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.	1	*ОК 2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: работа в микрогруппах		
	Контроль: оценка устных ответов		
55	**США и страны Западной Европы в конце XX — начале XXI в.** США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ	1	*ОК 1*
	и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: словарная работа		
	Контроль: проверка словарной работы		
56	**Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.** Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948–1949 гг. Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция».	1	*ОК 2*

	Самостоятельная работа при изучении темы: составить план ответа оп изученному материалу.		
	Контроль: проверка плана ответа.		
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**8**	
57	**Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940-1970-х гг**. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. **Профессионально ориентированное содержание.** Наука и техника стран Восточной Азии в 1940-1970 х гг. Развитие электротехники и электроники.	1	*ОК 2,ПК 1.1,ПК 1.2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы		
	Контроль: фронтальный опрос		
58	**Практическое занятие № 21. Страны Азии: социалистический выбор развития.** Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.	1	*ОК 4*
	Самостоятельная работа при изучении темы: подготовить сообщения		
	Контроль: устный опрос		
59	**Страны Восточной Азии во второй половине XX в. - начале XXI в**. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских	1	*ОК 2,ПК 1.1,ПК 1.2*
	островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. **Профессионально ориентированное содержание.** Наука и техника стран Восточной Азии во второй половине XX в. - начале XXI в. Развитие электротехники и электроники.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: сформулировать причины экономических успехов стран Восточной Азии		
	Контроль: проверка задания		
60	**Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. - начале XXI в.** Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма. **Профессионально ориентированное содержание.** Наука и техника стран Южной Азии во второй половине XX в. - начале XXI в. Развитие	1	*ОК 5,ПК 1.1ПК 1. 2*

	электротехники и электроники.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: дать характеристику государства по плану		
	Контроль: проверка задания		
61	**Практическое занятие № 22. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. - начале XXI в.** Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране**.**	1	*ОК 1*
	Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы		
	Контроль: устный опрос		
62	**Страны Тропической и Южной Африки.** Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.	1	*ОК 2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: составить опорный конспект		
	Контроль: проверка опорного конспекта		
63	**Страны Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.** Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.	1	*ОК 1*
	Самостоятельная работа при изучении темы: работа с картой, выделение основных этапов и тенденций развития международных отношений записи в тетрадях		
	Контроль: проверка записей		
64	**Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»**	1	*ОК 1*
	Самостоятельная работа при изучении темы: контрольный тест		
	Контроль: проверка контрольного теста		
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в		**4**	
65	**Практическое занятие № 23. Международные отношения в конце 1940-е — конце 1980-х гг.**	1	*ОК 1*

	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: работа в микрогруппах с документами.		
	Контроль: анализ документов, выступления с ответами		
66	**Международные отношения в конце 1940-е — конце 1980-х гг.** Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.	1	*ОК 1*
	Самостоятельная работа при изучении темы: анализ информации источников		
	Контроль: анализ документов, выступления с ответами		
67	**Практическое занятие № 24. Международные отношения в 1990-е — 2023 г.** Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО.	1	*ОК 1*
	Самостоятельная работа при изучении темы: анализ информации источников		
	Контроль: анализ документов, выступления с ответами		
68	**Международные отношения в 1990-е — 2023 г.** Кризис глобального доминирования Запада. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.	1	*ОК 2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление глоссария		
	Контроль: проверка глоссария		
Раздел 10. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в		**4**	
69	**Практическое занятие № 25. Развития науки во второй половине XX в. - начале XXI в.** Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. **Профессионально ориентированное содержание.** Развитие сварочной промышленности.	1	*ОК 4,ПК 1.1,ПК 1.2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: подготовить сообщения		
	Контроль: устные ответы		
70	**Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. - начале XXI в.** Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. **Профессионально**	1	*ОК 2,ПК 1.1,ПК 1.2*

	ориентированное содержание. Электроэнергетика в произведениях культуры и искусства.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление конспекта		
	Контроль: проверка конспекта		
71	**Практическое занятие № 26. Глобальные проблемы современности.** Глобальные проблемы современности и пути их решения. **Профессионально ориентированное содержание.** Проблемы сварочного производства в современном мире.	1	*ОК 2,ПК 1.1,ПК 1.2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: заполнить таблицу «Глобальные проблемы современности и пути их решения»		
	Контроль: проверка таблицы		
72	**Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945-2022 гг.»**	1	*ОК 1*
	Самостоятельная работа при изучении темы: контрольный тест		
	Контроль: проверка контрольного теста		
	ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА		
73	**Введение в курсы «История России. 1945 год — начало XXI века»**. Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 года – начала XXI века.	**1**	*ОК 1*
	Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на вопросы		
	Контроль: устный опрос		
	Раздел 11. СССР в 1945–1991 гг.	**26**	
74	**Восстановление и развитие экономки и социальной сферы.** Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Профессионально ориентированное содержание. **Профессионально ориентированное содержание.** Сварочная промышленность в СССР в 1945-1991 гг.	1	*ОК 2,ПК 1.1,ПК 1.2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: сформулировать выводы по теме		
	Контроль: устный опрос		
75	**Практическое занятие № 27. Политическая система в послевоенные годы.** Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.	1	*ОК 2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: сформулировать выводы по теме		

	Контроль: устный опрос		
76	**Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.** Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Советский спорт. Развитие советской науки. **Профессионально ориентированное содержание.** Достижения в области сваркии в послевоенные годы.	1	*ОК 2,ПК 1.1,ПК 1.2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: составить кроссворд		
	Контроль: проверка кроссворда		
77	**Практическое занятие № 28. Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.** Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.	1	*ОК 2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: выписать признаки «Холодной войны»		
	Контроль: тест по теме: проверка задания		
78	**Новое руководство страны. Смена политического курса.** Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.	1	*ОК 5*
	Самостоятельная работа при изучении темы: дать оценку политической деятельности Н.С.Хрущева		
	Контроль: эссе		
79	**Экономическое и социальное развитие в 1953-1964 гг.** Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.	1	*ОК 1*
	Самостоятельная работа при изучении темы: тест		
	Контроль: проверка теста		
80	**Практическое занятие № 29. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг.** Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. **Профессионально ориентированное содержание.** Достижения в области электротехники и сварки в 1953 -1964 гг.	1	*ОК 2,ПК 1.1,ПК 1.2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: составить кроссворд по теме		

	Контроль: проверка кроссворда		
81	**Практическое занятие № 30. Культурное пространство в 1953-1964 гг.** Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.	1	*ОК 1*
	Самостоятельная работа при изучении темы: сформулировать выводы по теме		
	Контроль: проверка выводов		
82	**Практическое занятие № 31. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг.** Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение	1	*ОК 2,ПК 1.1,ПК 1.2*
	условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. **Профессионально ориентированное содержание.** Развитие сварочного дела на селе.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: заполнить таблицу «Реформы Н.С.Хрущева»		
	Контроль: проверка таблицы		
83	**Практическое занятие № 32. Внешняя политика в 1953-1964 гг.** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.	1	*ОК 1*
	Самостоятельная работа при изучении темы: тест		
	Контроль: проверка теста		
84	**Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953-1964 гг.»**	1	*ОК 1*
	Самостоятельная работа при изучении темы: контрольный тест		
	Контроль: проверка контрольного теста		
85	**Практическое занятие № 33. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.** Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.	1	*ОК 5*
	Самостоятельная работа при изучении темы: дать характеристику личности Л.И.Брежнева		
	Контроль: устный опрос		
86	**Социально-экономическое развитие в 1964-1985 гг.** Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.	1	*ОК 2*

	Самостоятельная работа при изучении темы: выписать причины трудностей в экономике, работа с учебником		
	Контроль: проверка задания		
87	**Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964-1985 гг.** Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая	1	*ОК 2,ПК 1.1,ПК 1.2*
	программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. **Профессионально ориентированное содержание.** Достижения сварочной промышленности.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: обзор достижений советской науки		
	и техники в 1964-1985 гг.(с использованием справочной и научно – популярной литературы)		
	Контроль: устный опрос, оценка выступлений.		
88	**Практическое занятие № 34. Идеология и культура в 1964-1985 гг**. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. **Профессионально ориентированное содержание.** Сварщик в культуре и искусстве.	1	*ОК 2,ПК 1.1,ПК 1.2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: работа с глоссарием «диссидент», «неформал», «развитый социализм»		
	Контроль: проверка глоссария		
89	**Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг.** Общественные настроения.	1	*ОК 2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы		
	Контроль: устный опрос		
90	**Национальная политика и национальные движения в 1964-1985 гг.** Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.	1	*ОК 5*
	Самостоятельная работа при изучении темы: запись понятий: нация, парад суверенитетов; высказать свое мнение по вопросу: закономерен ли распад СССР?		
	Контроль: устный опрос		
91	**Практическое занятие № 34. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг**. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.	1	*ОК 4*
	Самостоятельная работа при изучении темы: подготовить сообщения		

	Контроль: оценка выступлений		
92	**СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.** СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	1	*ОК 4*
	Самостоятельная работа при изучении темы: подготовить сообщения		
	Контроль: оценка выступлений		
93	**Практическое занятие № 35. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.** Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. **Профессионально ориентированное содержание.** Развитие сварочной промышленности в годы перестройки.	1	*ОК 1,ПК 1.1,ПК 1.2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: тест		
	Контроль: проверка теста		
94	**Перемены в духовной сфере в годы перестройки.** Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно- конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.	1	*ОК 2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: словарная работа		
	Контроль: проверка словаря		
95	**Практическое занятие № 36. Реформа политической системы СССР и её итоги**. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.	1	*ОК 2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: тезисный план		
	Контроль: проверка тезисного плана		
96	**Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.** Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.	1	*ОК 2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы		
	Контроль: устный опрос		
97	**Практическое занятие № 37. Национальная политика и подъем национальных движений.** Распад СССР. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных	1	*ОК 5*

	отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: сформулировать причины распада СССР		
	Контроль: оценка задания		
98	**Практическое занятие № 38. Южный Урал в 1945-1991 гг.** Социально-экономическое и политическое развитие Южного Урала в 1945-1991 гг. **Профессионально ориентированное содержание.** Сварочное производство на Южном Урале в 1945-1991 гг.	1	*ОК 1,ПК 1.1,ПК 1.2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы		
	Контроль: устный опрос		
99	**Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964-1991 гг.»**	1	*ОК 1*
	Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы теста		
	Контроль: проверка теста		
	Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.	**18**	
100	**Российская экономика в условиях рынка.** Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг**. Профессионально ориентированное содержание.** Сварочная промышленность в 1990 -е гг.	1	*ОК 2,ПК 1.1,ПК 1.2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: словарная работа		
	Контроль: устный опрос		
101	**Практическое занятие № 39. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг**. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.	1	*ОК 2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы		

	Контроль: устный опрос		
102	**Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.** Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	1	*ОК 5*
	Самостоятельная работа при изучении темы: назвать причины межнациональных конфликтов		
	Контроль: устный опрос		
103	**Практическое занятие № 40. Повседневная жизнь в 1990-е гг.** Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. **Профессионально ориентированное содержание.** Новое в электротехнике и сварке в 1990 -е гг.	1	*ОК 1,ПК 1.1,ПК 1.2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: анализ исторических источников		
	Контроль: устный опрос		
104	**Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.** Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	1	*ОК 2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы		
	Контроль: устный опрос		
105	**Практическое занятие № 41. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.** Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. **Профессионально ориентированное содержание.** Новое в сварочном производстве.	1	*ОК 2,ПК 1.1,ПК 1.2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: схему учить		
	Контроль: устный опрос		
106	**Практическое занятие № 42. Россия в 2008-2011 гг. Россия в 2008–2011 гг.** Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.	1	*ОК 2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы		
	Контроль: устный опрос		

107	**Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.** Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. **Профессионально ориентированное содержание.** Сварочная промышленность в 2000-2008 гг.	1	*ОК 1,ПК 1.1,ПК 1.2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: работа с документом		
	Контроль: устный опрос		
108	**Практическое занятие № 43. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х — начале 2020-х гг.** Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. **Профессионально ориентированное содержание.** Образ сварщика в культуре и искусстве.	1	*ОК 4,ПК 1.1,ПК 1.2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: подготовить сообщение по теме на выбор		
	Контроль: оценка устного сообщения		
109	**Практическое занятие № 44. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х — начале 2020-х гг.** Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. **Профессионально ориентированное содержание.** Развитие сварочных технологий в 1990-2023 гг.	1	*ОК 4,ПК 1.1,ПК 1.2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: подготовить сообщение по теме на выбор		
	Контроль: оценка устного сообщения		
110	**Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире.** Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг	1	*ОК 2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы		
	Контроль: устный опрос		
111	**Практическое занятие № 45. Внешняя политика в начале XXI в.** Россия в современном мире. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.	1	*ОК 1*
	Самостоятельная работа при изучении темы: тест		
	Контроль: ответить на вопросы теста		
112	**Россия в 2012 — начале 2020-х гг.** Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.	1	*ОК 2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы		

	Контроль: устный опрос		
113	**Практическое занятие № 46. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).** Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. **Профессионально ориентированное содержание.** Сварочное дело в современной России.	1	*ОК 6,ПК 1.1,ПК 1.2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: просмотр документального фильма		
	Контроль: обсуждение фильма		
114	**Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).** Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев. **Профессионально ориентированное содержание.** Использование сварки в СВО.	1	*ОК 4,6,ПК 1.1,ПК 1.2*
	Самостоятельная работа при изучении темы: подготовить сообщение по теме на выбор		
	Контроль: оценка устного сообщения		
115	**Южный Урал в 1992-2022 гг**. Социально-экономическое и политическое развитие Южного Урала в 1991-2022 гг.	1	*ОК 4,6*
	Самостоятельная работа при изучении темы: подготовить сообщение по теме на выбор		
	Контроль: оценка устного сообщения		
116	**Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская федерация в 1992 — начале 2020-х гг.»**	1	*ОК 1*
	Самостоятельная работа при изучении темы: тест		
117	**Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год — начало XXI века»**	1	*ОК 1*
	Самостоятельная работа при изучении темы: тест		
	Контроль: ответить на вопросы теста		

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

9. …

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы и стулья для студентов – 15столов и 30стульев;
- рабочий стол и стул для преподавателя – 1стол и 1 кресло
- комплект контрольно-измерительных материалов;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор - 1
- мультимедиа экран - 1
- источник бесперебойного питания- 1
- специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь - 1.
- устройство для вывода звуковой информации – колонки 2.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. А.Н. Сахаров, Загладин Н. В. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. – М., 2019.
2. Загладин Н. В., Ю.А.Петров История России и мира в XX – начале XXI века. – М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Всемирная история / ред. коллегия: М. Аксенова, Д. Володихин, О. Елисеева и др. – М., 2010.
2. Всемирная история.весь школьный курс в таблицах / сост. М. Ю. Дуда. – Минск, 2009.
3. История России. Ч. 1. От древних славян до Петра Великого / ред. коллегия: М. Аксенова, Д. Володихин и др. – М., 2010.
4. История России и ее ближайших соседей. Ч. 2. От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ / ред. коллегия: М. Аксенова, Д. Володихин и др. – М., 2009.
5. История России и ее ближайших соседей. Ч. 3. XX век / ред. коллегия: М. Аксенова, А. Элиович, О. Елисеева и др. – М., 2009.
6. Казиев С. Ш., Бурдина Е. Н. История России в таблицах и схемах. – М., 2017.
7. Кириллов В. В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М., 2023.
8. Конспект лекций по Отечественной истории: учебное пособие / под ред. Л. И. Семенниковой. – М., 2009.
9. Краткий курс истории России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / под ред. В. В. Керова. – М., 2009.

Электронные ресурсы:

1. Александр. Невская битва / Реж. И. Каленов: [Электронный ресурс]. – М., 2008.
2. Лучшие фильмы Сергея Эйзенштейна: Броненосец Потемкин, Александр Невский, Иван Грозный: [Электронный ресурс]. – М., 2005.

3. Российская империя. Проект Л. Парфенова в 4-х чч.: [Электронный ресурс]. – М., 2003.
4. История. Демонстрационные таблицы (наглядные пособия) / [Электронный ресурс]. – Волгоград, 2011.
5. Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
• основные факты, процессы и явления, позволяющие	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры

понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории; • периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • историческую обусловленность современных общественных процессов; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания. • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого; • участвовать в	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК.1.1, П.К.1,2,	Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания теста Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста экзаменационного теста

дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии. • характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий; называть место, обстоятельства, участников важнейших событий; характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника. • показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений; • классифицировать исторические события и явления; •		

Приложение 2.10

к ОПОП-П по профессии/специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.10 Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 292

1. Общая характеристика 293

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 293

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 293

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 300

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 300

2.2. Содержание дисциплины 301

2.3. Курсовой проект (работа) 301

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 313

3.1. Материально-техническое обеспечение 313

3.2. Учебно-методическое обеспечение 313

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 314

10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«_____ ООД.10 Обществознание _____»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ООД.10 Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 15.01.05 «Сварщик ручной частично-механизированной сварки (наплавки)».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[33]:

Код ОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем	

[33] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в	

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:**	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую)	

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка	

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	– владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных	-читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;	

	условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; – умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; – умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; – разными	-читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; -знать основные правила чтения конструкторской документации;	

	способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; – способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – готовность к		

	получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе; – овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности		

10.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[34]	112	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	2	2
Всего	**112**	**34**

[34] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Номер учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Общая/профессиональная компетенции
1	**2**	**3**	**5**
	1 курс 78 часов	**78**	
	Раздел 1. Человек в обществе	**14**	
1	**Тема 1.1. Общество и общественные отношения.** Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	**1**	0К01 0К05
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: составление конспекта		
	Контроль в форме индивидуального устного опроса, проверки правильности выполнения самостоятельной работы		
2	**Развитие общества** Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	**1**	0К01 0К05
	Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: *В форме составления опорной таблицы, формулирование тезисов по теме: «Информационное общество: «за» и «против».*		
	Контроль в форме проверки тезисов, таблицы		
3-4	**Практическое занятие №1. Многообразие путей и форм общественного развития.** Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	**2**	0К01 0К05
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
5-6	**Практическое занятие № 2**.Для специальностей технологической и естественно-научной направленности - Перспективы развития 23.01.06 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживаниюэлектрооборудования (по отраслям)» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности 23.01.06 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживаниюэлектрооборудования (по отраслям)». Роль науки в решении глобальных проблем	**2**	0К01 0К05
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
7	**Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность** Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.	**1**	0К02 0К04 0К05
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию в форме составления таблицы		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
8	**Социализация личности и ее этапы.** Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	**1**	0К02 0К04 0К05
	Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: в форме диалога, моделирование ситуаций		
	Контроль в форме фронтального опроса		

9	**Деятельность и ее структура**. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	**1**	0К02 0К04 0К05
	Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: составление таблицы «виды деятельности»		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
10-11	**Практическое занятие №2**. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	**1**	0К02 0К04 0К05
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
12-13	**Практическое занятие №3- *Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.*** Учет особенностей характера в профессиональной деятельности 23.01.06 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отрослям)»»	**2**	0К02 0К04 0К05
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
14-15	**Практическое занятие Тема 1.3. Познавательная деятельность человека.** Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.	**1**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Контроль в форме проверки конспекта		
16-17	**Практическое занятие Научное познание.** Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. *Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности*	**1**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию в форме составления таблицы		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
	Раздел 2. Духовная культура	**12**	
18	**Тема 2.1. Духовная культура личности и общества** Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры.	**1**	ОК 03 ОК 05 ОК О6
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Вопросы проблемного характера. Задания к документам, содержащим социальную информацию		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
19	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	**1**	ОК 03 ОК 05 ОК О6
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: составление конспекта		
	Контроль в форме проверки конспекта		
20	**Культурное многообразие современного общества.** Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	**1**	ОК 03 ОК 05 ОК О6
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение тестирования		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения тестирования		
21	***Этикет в профессиональной деятельности 23.01.06 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отрослям)»»***	**1**	ОК 03 ОК 05 ОК О6
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Вопросы проблемного характера. Задания к документам, содержащим социальную информацию		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		

22	**Тема 2.2. Наука и образование в современном мире** Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	**1**	ОК 02 ОК 03
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: составление конспекта.		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
23	**Образование в современном обществе.** Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	**1**	ОК 02 ОК 03
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Вопросы проблемного характера. Задания к документам, содержащим социальную информацию		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
24	**Профессиональное образование в сфере 23.01.06 15.01.05 «Сварщик ручной частично-механизированной сварки (наплавки)»». Роль и значение непрерывности образования**	**1**	ОК 02 ОК 03
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
25	**Тема 2.3. Религия** Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.	**1**	ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: составление конспекта		
	Контроль в форме устного опроса		
26	**Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.** Свобода совести. Религиозный экстремизм. Межконфессиональный мир. Меры поддержания меконфессионального мира.	**1**	ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания.		
27	**Тема 2.4. Искусство.** Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	**1**	ОК 01 ОК 05
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: составление конспекта		
	Контроль в форме проверки конспектов		
28	**Достижения современного Российского искусства**	**1**	ОК 01 ОК 05
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: составление конспекта		
	Контроль в форме проверки конспектов		
29	***Образ профессии/ специальности 35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства «в искусстве***	**1**	0К 02 0К 07
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания.		
	Раздел 3. Экономическая жизнь общества	**26**	
30	**Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества** Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.	**1**	0К 02 0К 07
	Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы ответы на вопросы в пункте для самопроверки		

	Контроль в форме работы по вопросам для самопроверки. (работа с учебником)		
31	**Экономика: Наука и хозяйство.** Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерения.	**1**	0К 02 0К 07
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: составление конспекта		
	Контроль в форме проверки конспектов		
32	**Экономический рост и пути его достижения.** Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. ***Особенности разделения труда и специализации в сфере 23.01.06 15.01.05 «Сварщик ручной частично-механизированной сварки (наплавки)»»***	**1**	0К 02 0К 07
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
33	**Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике.** Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	**1**	0К 01 ОК ОЗ 0К 09
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: составление конспекта		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения конспекта		
34	**Финансовый рынок.** Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	**1**	0К 01 ОК ОЗ 0К 09
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
35-36	**Практическое занятие** №6 **Рыночный спрос. Закон спроса**. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	**2**	0К 01 ОК ОЗ 0К 09
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
37-38	**Практическое занятие №** Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
39	**Тема 3.3.Рынок труда и безработица.** Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов	**1**	0К 01 0К 02 ОК 03
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания-задачи		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задач		
40	**Рациональное экономическое поведение.** Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	**1**	0К 01 0К 02 ОК 03
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
41-42	**Практическое занятие №7 .Спрос на труд и его факторы в сфере 23.01.06 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»».**	**2**	0К 01 0К 02

	Стратегия поведения при поиске работы. Возможности 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отрослям)»профессиональной переподготовки		ОК 03
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
43	**Тема 3.4. Предприятие в экономике** Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	**1**	0К 01 ОК 03
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: составление конспект		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
44	**Издержки, их виды.** Издержки и их виды. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки. Себестоимость готовой продукции	**1**	0К 01 ОК 03
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
45	**Выручка, прибыль** Прибыль фирмы, её виды, способы нахождения. Рентабельность и как её найти. Эффект масштаба предприятия.	**1**	0К 01 ОК 03
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к схемам, таблицам,		
	диаграммам, инфографике		
46	**Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.** Правовые основы функционирования субъектов малого. Предпринимательства. Место и роль малого и среднего предпринимательства в экономике России. Критерии отнесения организаций к категории малых и средних предприятий	**1**	0К 01 ОК 03
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: ответы на вопросы проблемного характера		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
47	**Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации** Программа импортозамещения в России: что это такое, стратегия и политика	**1**	0К 01 ОК 03
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: ответы на вопросы проблемного характера		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
48	**Предпринимательская деятельность в сфере 23.01.06 15.01.05 «Сварщик ручной частично-механизированной сварки (наплавки)»». Основы менеджмента и маркетинга в сфере 23.01.06 15.01.05 «Сварщик ручной частично-механизированной сварки (наплавки)»»**	**1**	0К 01 ОК 03
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: ответы на вопросы проблемного характера		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
49	**Тема 3.5. Экономика и государство** Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.	**1**	0К01 0К09
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к схемам, таблицам,		
	диаграммам, инфографике		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
50	**Государственный бюджет**. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	**1**	0К01 0К09
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике		

	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
51	**Налоговая система Российской Федерации**. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты..	**1**	0К01 0К09
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение тестирования		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения тестирования		
52	**Фискальная политика государства** Понятие бюджетно-налоговой (фискальной) политики. Цели фискальной политики. Прямые и косвенные методы регулирования экономики. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Дискреционная и автоматическая формы фискальной политики. Фискальная политика как кратковременная мера регулирования экономики государства.	**1**	0К01 0К09
	Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: составление конспекта		
	В форме составления опорного конспекта.		
53	**Цифровизация экономики в Российской Федерации** Что такое цифровая экономика и для чего она нужна. Почему это важно. Тренды виртуальной экономики. Цифровая экономика за рубежом. Программа развития цифровой экономики в России	**1**	0К01 0К09
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
54	**Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика** Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	**1**	ОК О6 ОК 09
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: ответы на вопросы проблемного характера		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
55	***Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере 23.01.06 15.01.05 «Сварщик ручной частично-механизированной сварки (наплавки)»». Собственное производство как средство устойчивого развития государства*** ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ПРОИЗВОДСТВО. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ФОНДЫ	**1**	ОК О6 ОК 09
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: работа с документами, содержащими социальную информацию		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
	Раздел 4. Социальная сфера	**12**	
56	**Тема 4.1. Социальная структура общества.** Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	**1**	ОК 01 ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:		
	В форме составления опорного конспекта.		
57	**Положение личности в обществе.** Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли.	**1**	ОК 01 ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: составление конспекта		
	В форме составления опорного конспекта.		
58	***Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.***	**1**	ОК 01 ОК 05
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную		

	информацию		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
59	***Престиж профессиональной деятельности. С****оциальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста*	**1**	ОК 01 ОК 05
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
60	**Тема 4.2. Семья в современном мире**. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.	**1**	ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: составление конспекта *Контроль в форме проверки конспекта*		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
61	**Тенденции развития семьи в современном мире.** *Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям*	**1**	ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
62	**Тема 4.3. Этнические общности и нации** Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.	**1**	ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
63	**Этносоциальные конфликты,** способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	**1**	ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение тестирования		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения тестирования		
64	**Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль.** Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	**1**	ОК 04 ОК 05
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
65	**Социальный конфликт и способы его разрешения.** Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	**1**	ОК 04 ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся при выполнении работы с опорой на текст учебника.		
	Контроль в форме обсуждения темы		
66	**Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.** Социально-психологические аспекты профессиональной ориентации, отбора, подготовки и адаптации к трудовой деятельности.	**1**	ОК 04 ОК 05
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную		

	информацию		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
67	**Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.** Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	**1**	ОК 04 ОК 05
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
	Раздел 5. Политическая сфера	**12**	
68	**Тема 5.1. Политика и власть.** Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции	**1**	0К 05 ОК О6
	Самостоятельная работа обучающихся с текстом учебника, источником.		
	Контроль в форме обсуждения темы, составления таблицы по заданной форме.		
69	**Политическая система**. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	**1**	0К 05 ОК О6
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение тестирования		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
70	**Государство как основной институт политической системы.** Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	**1**	0К 05 ОК О6
71-72	**Практическое занятие.** Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.	**1**	0К 05 ОК О6
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
	Самостоятельная работа обучающихся при выполнении работы с опорой на текст учебника. В форме заполнения граф таблицы		
	.Контроль в форме проверки правильного заполнения таблицы		
73	**Тема 5.2. Политическая культура общества и личности.** Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	**1**	ОК 03 0К04
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнения заданий-задач		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задач		
74	**Политический процесс и его участники** Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	**1**	ОК 03 0К04
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
75-76	**Практическое занятие. Роль средств массовой информации в политической жизни общества**. Интернет в современной политической коммуникации	**2**	ОК 03 0К04
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		

77-78	**Практическое занятие.** ***Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.*** Профсоюзная деятельность в областизащиты прав работника	**2**	ОК 03 0К04
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	34	
79	**Тема 6.1. Право в системе социальных норм** Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм.	**1**	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся при выполнении работы с опорой на текст учебника. В форме заполнения граф таблицы		
	Контроль в форме проверки правильного заполнения таблицы		
80	**Источники права.** *Нормативные правовые акты, их виды.*	**1**	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
81	**Законы и законодательный процесс в Российской Федерации**. Система российского права.	**1**	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
82	**Правоотношения, их субъекты**. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность	**1**	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
83	***Функции правоохранительных органов Российской Федерации.*** Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	**1**	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение тестирования		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения тестирования		
84	**Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.** Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	**1**	ОК02 ОК 06 0К07
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение конспекта		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения конспекта		
85	**Гражданство Российской Федерации** Понятие и принципы российского гражданства. Приобретение гражданства. Прекращение гражданства. Беженцы и вынужденные переселенцы	**1**	ОК02 ОК 06 0К07
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение конспекта		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения конспекта		
86	**Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина**	**1**	ОК02

	Российской Федерации. Характеристика прав человека и прав гражданина		ОК 06 0К07
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение конспекта		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения конспекта		
87	**Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации**.		ОК02 ОК 06 0К07
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнения заданий-задач	**1**	
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задач		
88	**Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.** Выявить особенности современного международного права; субъектов международного права; источники международного права; источники современного международного гуманитарного права.	**1**	ОК02
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
89-90	**Практическое занятие №14** Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	**2**	ОК02 ОК 06 0К07
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
91	**Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских правоотношений** Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.	**1**	ОК 02 ОК 05
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации		
	Контроль в форме проведения устного опроса		
92	**Организационно-правовые формы юридических лиц.** Понятие, признаки и виды юридических лиц	1	ОК 02 ОК 05
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение конспекта		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения конспекта		
93	**Гражданская дееспособность несовершеннолетних.** какими гражданскими правами обладают малолетние и несовершеннолетние граждане РФ.	**1**	ОК 02 ОК 05
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение конспекта		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения конспекта		
94	**Правовое регулирование семейных правоотношений. Семейное право.** *Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.*	**1**	ОК 02 ОК 05
	Самостоятельная работа со статистическим материалом, с источником: «Кодекс о семье и браке»		
	В форме чтения, комплексного поиска, исследования, составления семейных ценностей.		
95	**Трудовое право. Трудовые правоотношения**. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников	**1**	ОК 02 ОК 05
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
96	**Правовое регулирование образовательных правоотношений. Федеральный** закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания	**1**	ОК 02 ОК 05

	платных образовательных услуг *Самостоятельная работа обучающихся в форме работы по решению проблемных ситуаций.* *Контроль в форме фронтальной беседы.*		
97-98	**Практическое занятие № 15** ***Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере 23.01.06 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживаниюэлектрооборудования (по отраслям)»»*** *Контроль в форме проверки правильности выполнения задания*	**2**	ОК 02 ОК 05
99	**Правовое регулирование налоговых правоотношений.** *Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации. В форме работы с дополнительным материалом, вопросы к заданию.* Контроль в форме проверки правильности выполнения задания	**1**	ОК 02 ОК 05
100	**Тема 6.4. Правовое административных правоотношений.** Административное право и его субъекты. Административное правонарушение административная ответственность *Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию* *Контроль в форме проверки правильности выполнения задания*	**1**	ОК 02 ОК О6 ОК 09
101	**Экологическое законодательство.** Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду *Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:* *В форме исследования данных по заданию учебного материала, работа с понятийным словарем.*	**1**	ОК 02 ОК О6 ОК 09
102	**Уголовное право.** Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. *Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию* *Контроль в форме проверки правильности выполнения задания*	**1**	ОК 02 ОК О6 ОК 09
103	**Уголовная ответственность.** Уголовная ответственность.ее цели, виды наказаний в уголовном праве *Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию* *Контроль в форме проверки правильности выполнения задания*	**1**	ОК 02 ОК О6 ОК 09
104	***Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних*** *Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:* *В форме работы с источником-Уголовным кодексом РФ, разрешение ситуационных правонарушений.* *Контроль в форме проверки правильности выполнения задания*	**1**	ОК 02 ОК О6 ОК 09
105-106	**Практическое занятие №16 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.** Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения *Контроль в форме проверки правильности выполнения задания*	**2**	ОК О6 ОК 09
107	**Тема 6.5. Основы процессуального права. Административный процесс**. Судебное производство по делам об административных	**1**	ОК 02

	правонарушениях Конституционное судопроизводство		ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
108	**Уголовный процесс**, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации		
	В форме составления опорного конспекта, работы со словарем		
109-110	**Практическое занятие №17** Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
111-112	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Всего	**112**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

10. …

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК.1.1, П.К.1,2,	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания теста Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение Сочинения/Изложения/Эссе Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение теста для зачета

Приложение 2.11

к ОПОП-П по профессии/специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.11 География»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 27716

1. Общая характеристика 317

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 317

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 317

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 320

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 320

2.2. Содержание дисциплины 323

2.3. Курсовой проект (работа) 323

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 333

3.1. Материально-техническое обеспечение 333

3.2. Учебно-методическое обеспечение 333

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 333

11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«_____ ООД.11 География _____»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений.

Дисциплина «ООД.11 География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 15.01.05 «Сварщик ручной частично-механизированной сварки (наплавки)».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[35]:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в	

[35] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации	

	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических	

	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
ПК 1.4 Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.	подготовка сварочных материалов для различных способов сварки согласно требованиям технологической документации; -проверка сварочных материалов для различных способов сварки согласно требованиям документации; -расшифровка хим. состава материалов для различных способов сварки.	-знать основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения); - з н а т ь классификацию и общие представления о методах и способах сварки; основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их	

		на чертежах; -знать влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва; -сформулировать основные типы, конструктивные элементы.	

11.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[36]	44	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	2	2
Всего	**44**	**12**

[36] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «География»

№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	5
	Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации		
1	**Введение.** География как наука. Ее роль и значение в системе общественных наук. Значение курса географии в освоении профессии. Цели и задачи географии при освоении профессий и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований.	**1**	ОК 01. ОК 02.
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: *Составление опорного конспекта. Дополнительный материал о путешественнике.*		
	Контроль в форме фронтального опроса		
2	**Источники географической информации**. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы (ГИС). Международные сравнения.	**1**	ОК 01. ОК 02.
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: *Составление таблицы «Источники географической информации»*		
	Контроль в форме проверки правильности составления таблицы		
3	**Политическая карта мира.** Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	**1**	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: *Работа с атласом политической картой мира по группировке стран по площади территории и численности населения (составление таблицы)*		
	Контроль в форме проверки правильности составления таблицы		
4	***Практическое занятие № 1*** *Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира.*	**1**	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
5	**Типология стран по уровню социально-экономического развития.**	**1**	

	Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. *Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:* *Составление таблицы «Типы стран по уровню социально-экономического развития»* *Контроль в форме проверки правильности составления таблицы, выбрать две страны «большой семерки» и описать социально-экономическое развитие.*		ОК 02. ОК 04. ОК 09.
6	***Практическое занятие № 2*** *Сравнительный анализ различных тип стран по уровню социально-экономического развития* *Контроль в форме оценивания выполнения практического задания*	**1**	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09.
7	**Взаимодействие общества и природы** Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Понятие о географической (окружающей) среде. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. *Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:* *выполнение работ по индивидуальной карточке-заданию* *Контроль в форме проверки правильности выполнения задания*	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
8	**Мировые природные ресурсы** Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Горючие ископаемые. Рудные ископаемые. Нерудные полезные ископаемые. Деградация почв, ее масштабы. Водопотребление. Гидроресурсы. Размещение лесов по планете. Лесопользование и лесовосстановление. *Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:* *Работа с контурными картами по мировым природным ресурсам* *Контроль в форме проверки правильности заполнения контурной карты. Дополнительная информация «тропические леса в опасности»*	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 4.1
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
9	**Ресурсы Мирового океана**. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Биологические ресурсы, минеральные ресурсы, энергетические ресурсы океана. *Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:* *Работа с контурными картами по мировым природным ресурсам на территории Мирового океана*	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06.

	Контроль в форме проверки правильности заполнения контурной карты по минеральным природным ресурсам		ОК 07.
10	***Практическое занятие № 3*** Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. *Контроль в форме оценивания выполнения практического задания*	**1**	ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 09.
	Современные особенности развития мирового хозяйства		
11	**Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. «Зеленая революция».** Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. *Самостоятельная работа при изучении темы: Составление таблицы.* *Контроль: в форме проверки качества составленной таблицы.* *Самостоятельная работа при изучении темы: Составление плана-схемы.* *Контроль: в форме проверки качества составленного плана-схемы.*	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
12	**Агропромышленный комплекс.** География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. *Самостоятельная работа при изучении темы: Составление диаграмм.* *Контроль: в форме проверки качества составленных диаграмм.*	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
13	**Горнодобывающая промышленность.** Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. *Самостоятельная работа при изучении темы: Составление таблицы.* *Контроль: в форме проверки качества составленной таблицы.*	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.2 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
14	***Практическое занятие № 4*** Сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. *Контроль в форме оценивания выполнения практического задания*	**1**	ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 09.

15	**Металлургическая промышленность** Состав и основные черты размещения металлургической промышленности. Географические особенности черной и цветной металлургии. Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли. *Самостоятельная работа при изучении темы: Составление таблицы.* *Контроль: в форме проверки качества составленной таблицы.* ***Профессионально-ориентированное содержание***	**1** **1**	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 4.1 ПК 4.2
16	***Практическое занятие № 5*** Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. *Контроль в форме оценивания выполнения практического задания. Нанесение на контурной карте международные грузопотоки нефти и газа, крупные и крупнейшие электростанции.*	**1**	ОК 02. ОК 03. ОК 04.
17	**Мировой транспорт как отрасль материального производства.** Определение понятий: «Мировая транспортная система», «Региональная транспортная система», «Мировой порт». Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. *Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:* *Работа с атласом и контурными картами, таблицами.* *Контроль в форме. Проверка выполнения картосхем.*	**1**	ОК 02. ОК 03. ОК 04.
18	***Контрольно-проверочный урок*** *по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях.* Тестирование №1.	**1**	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
19	**Общая характеристика Зарубежной Европы** Определение понятия: «экономико-географическое положение страны». Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. *Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:,*	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	Работа с атласом и контурными картами		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения картосхем.		
20	**Особенности экономико- и социально- географического положения Германии и Великобритании.** Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Их характеристика общественно-экономических предпосылок ЭГП. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Особенности территориальной структуры хозяйства.	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: *Работа с атласом и контурными картами.*		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения картосхем		
21	***Практическое занятие № 6*** Обрабатывающая промышленность, добывающая промышленность, сельское хозяйство Великобритании и Германии.	**1**	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 4.1 ПК 4.2
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания. Нанесение на контурной карте международные грузопотоки нефти и газа, крупные и крупнейшие электростанции.		
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
22	**Особенности экономико- и социально- географического положения Франции и Италии** Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и ее территориальная структура. Мировой центр туризма.	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07.
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление плана-схемы.		
	Контроль: в форме проверки качества составленного плана-схемы.		
23	***Практическое занятие № 7*** Обрабатывающая промышленность, добывающая промышленность, сельское хозяйство Франции и Италии.	**1**	ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания. Нанесение на контурной карте международные грузопотоки нефти и газа, крупные и крупнейшие электростанции.		
24	**Экономико- и социально-географическое положение стран Зарубежной Азии** Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		ОК 07. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал стран Зарубежной Азии»		
	Контроль: в форме проверки качества составленной таблицы.		
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
25	**Особенности экономико- и социально- географического положения Японии** Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: *Работа с атласом и контурными картами*		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения картосхем		
26	**Особенности экономико- и социально- географического положения Китая** Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системыОсобенности хозяйства Китая Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал Китая»		
	Контроль: в форме проверки качества составленной таблицы.		
27	***Практическое занятие № 8*** Обрабатывающая промышленность, добывающая промышленность, сельское хозяйство Японии и Китая.	**1**	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 4.1 ПК 4.2
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания. Нанесение на контурной карте международные грузопотоки нефти и газа, крупные и крупнейшие электростанции.		
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
28	**Особенности экономико-и социально-географического положения Индии.** Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление таблицы «Природно-ресурсный		

	потенциал Индии» *Контроль: в форме проверки качества составленной таблицы.*		
29	***Практическое занятие № 9*** Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий в Зарубежной Европе. Германия, Великобритания, Франция, Италия. *Контроль в форме оценивания выполнения практического задания* ***Профессионально-ориентированное содержание***	**1** **1**	ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 4.1 ПК 4.2
30	***Практическое занятие № 10*** Установление взаимосвязей между размещением населения и хозяйства в Зарубежной Азии. Япония, Китай, Индия. *Контроль в форме оценивания выполнения практического задания*	**1**	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
31	***Контрольно-проверочный урок*** *по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях по пройденным темам.* Тестирование № 2.	**1**	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
32	**Экономико- и социально-географическое положение Африки** Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. *Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Работа с атласом и контурными картами* *Контроль в форме проверка правильности выполнения картосхем.*	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
33	***Практическое занятие № 11*** Обрабатывающая промышленность, добывающая промышленность, сельское хозяйство Африки.	**1**	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания. Нанесение на контурной карте международные грузопотоки нефти и газа, крупные и крупнейшие электростанции.		

34	**Экономико- и социально-географическое положение Северной Америки** Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Профессиональное ориентирование: работа с контурными картами, роль природных ресурсов стран в професии.	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Работа с атласом и контурными картами.		
	Контроль в форме проверка правильности выполнения картосхем.		
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
35	***Практическое занятие № 12*** Обрабатывающая промышленность, добывающая промышленность, сельское хозяйство США.	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 4.1 ПК 4.2
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания. Нанесение на контурной карте международные грузопотоки нефти и газа, крупные и крупнейшие электростанции.		
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
36	**Экономико - и социально-географическое положение Латинской Америки** Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: *Работа с атласом и контурными картами*		
	Контроль в форме проверка правильности выполнения картосхем.		
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
37	**Экономико-и социально-географическое положение Бразилии. Бразилия как ведущая страна Латинской Америки.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: *Работа с атласом и контурными картами*		

	Контроль в форме проверка правильности выполнения картосхем.		
38	**Экономико-и социально-географическое положение Мексики.** Мексика как ведущая страна Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: *Работа с атласом и контурными картами*		
	Контроль в форме проверка правильности выполнения картосхем.		
39	**Экономико- и социально-географическое положение Австралии и Океании** Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: *Работа с атласом и контурными картами*		
	Контроль в форме проверка правильности выполнения картосхем.		
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
40	***Контрольно-проверочный урок*** *по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях по пройденным темам.* Тестирование № 3.	**1**	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
41	***Практическое занятие № 13*** Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира: Австралия и Океания.	**1**	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.		
42	**Россия и современный мир** Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXIвеков.. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Перспективы развития.Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:		

	Составление опорного конспекта, работа с ГИС. Работа с атласом и контурными картами, таблицами, словарями и справочниками. Оформление понятийного словаря		ПК 1.6 ПК 4.1 ПК 4.2
	Контроль в форме: Фронтальный опрос. Оценивание выполнения картосхем. Проверка усвоения ключевых слов темы, правильности составления терминологического словаря по теме. Оценивание докладов сформулированных выводов.		
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
43	***Практическое занятие № 14*** Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	**1**	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
	Дифференцированный зачет	**1**	
	Практическая подготовка (профессионально-ориентированное содержание):	**12**	
	Всего учебных занятий:	**44**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

11. …

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены

следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.
Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:
Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
− основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований; − особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Практические работы Контрольные работы Рефераты Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Конспекты Сообщения

численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации; – географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; – особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; – **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических	ПК.1.1, П.К.1,2,	Практические работы Выполнение теста для зачета

объектов, процессов и явлений; – **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; – **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; – **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.		

Приложение 2.12
к ОПОП-П по профессии/специальности
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.12 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 27737

1. Общая характеристика 338

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 338

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 338

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 343

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 343

2.2. Содержание дисциплины 344

2.3. Курсовой проект (работа) 344

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 359

3.1. Материально-техническое обеспечение 359

3.2. Учебно-методическое обеспечение 359

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 360

12. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«_____ ООД.12 Физическая культура _____»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области физической культуры, навыки их применения в практической профессиональной деятельности:
-развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
-формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
-овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
-овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
-освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
-приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Дисциплина «ООД.12 Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 15.01.05 «Сварщик ручной частично-механизированной сварки (наплавки)».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[37]:

Код ОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в	уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского	

[37] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными	

		действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	– владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; – умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать	-читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; -читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; -знать основные правила чтения конструкторской документации;	

	в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; – умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; – разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности		

	(самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; – способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе; – овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности		

12.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[38]	117	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	2	2
Всего	**117**	**36**

[38] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Тема 1. Учебно-методические занятия		**117**		
1	**Введение.** Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья: овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. *Самостоятельная работа обучающихся в форме тестирования по требованиям по техники безопасности на занятиях физической культурой.* *Контроль в форме проверки составления таблицы по технике безопасности.*	**1**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
2	**Здоровый образ жизни.** Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Зрения и основных функциональных систем. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности. *Самостоятельная работа обучающихся в форме составления режима дня, тренировок.* *Контроль в форме проверки дневника самоконтроля.*	**1**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
3	**Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.** Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки.	**1**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08

	Самостоятельная работа обучающихся в форме тестирования. *Контроль в форме проверки дневника самоконтроля.*			
4	**Психофизиологические основы учебного и производственного труда.** **Средства физической культуры в регулировании работоспособности.** Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	**1**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся в форме написания конспекта. *Контроль в форме проверки конспекта.*			
Тема 2. Легкая атлетика		**12**		
5-6	**Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.** Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
	Практическое занятие №1-2. Упражнения на развитие гибкости			
	Самостоятельная работа обучающихся в отработке до автоматизма специальных беговых упражнений			
	Контроль в форме проверки знаний по технике безопасности на занятиях легкой атлетики			
7-8	**Бег на короткие дистанции.** Специальные беговые упражнения, старты, бег 30 с хода, челночный бег 3х10м, бег 30,60,100м. Изучение техники бега на короткие дистанции. Выполнение специальных упражнений бегуна; техники низкого старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования. Бег по прямой с различной скоростью, по виражу, повторный бег на отрезках 30-50м.	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
	Прыжок в длину с разбега Подготовительные и специальные упражнения прыгуна. Прыжок в длину с места, многоскоки. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».			

	Практическое занятие №3-4. Общая физическая подготовка *Самостоятельная работа обучающихся в отработке до автоматизма специальных беговых упражнений* *Контроль в форме проверки знаний по технике бега на короткие дистанции*			
9-10	**Совершенствование техники спринтерского бега.** Специальные беговые упражнения, ускорение из разных исходных положений, повторение техники спринтерского бега. Бег по прямой Повторный бег на отрезках 30-60 метров **Практическое занятие № 5-6.** Общая физическая подготовка *Самостоятельная работа обучающихся в отработке до автоматизма специальных беговых упражнений* *Контроль в форме проверки знаний по технике* спринтерского *бега*	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
11-12	**Бег на средние дистанции** Специальные беговые упражнения. Изучение техники бега на средние дистанции. Техника бега на средние дистанции. Техника высокого старта. Бег по прямой с различной скоростью, по виражу, повторный бег на отрезках 100-200м. **Практическое занятие №7-8.** Упражнения на развитие выносливости *Самостоятельная работа обучающихся в отработке до автоматизма специальных беговых упражнений* *Контроль в форме проверки знаний по технике бега на средние дистанции*	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
13-14	**Эстафетный бег** Изучение техники эстафетного бега, способы передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег 4х100 и 4х400м. **Практическое занятие №9-10.** Бег на дальние дистанции *Самостоятельная работа обучающихся в отработке до автоматизма передачи эстафетной палочки* *Контроль в форме проведения эстафеты*	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8

15-16	**Бег на длинные дистанции** Специальные беговые упражнения. Изучение техники бега на длинные дистанции. Техника бега на длинные дистанции. Техника высокого старта. Бег по прямой с различной скоростью, по виражу, повторный бег на отрезках 1000-2000 м.	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
	Практическое занятие №11-12. Бег на средние дистанции			
	Самостоятельная работа обучающихся в отработке выносливости при беге на длинные дистанции.			
	Контроль в форме проверки выносливости на дистанции 3 км.			
17-18	**Метание в цель и дальность** Специальные и подготовительные упражнения для метания в цель и на дальность, метание теннисного мяча, гранаты весом 500г (дев.) и 700г (юн.)	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
	Практическое занятие №13-14. Упражнения на развитие выносливости			
	Самостоятельная работа обучающихся в отработке до автоматизма специальными движениями на точность и дальность метания гранаты			
	Контроль в форме проверки выполнения контрольного упражнения метания гранаты			
19-20	**Контрольно – проверочный урок** *в форме проверки уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях физической культурой.*	**2**	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 3. Спортивные игры. Баскетбол		**20**		
21-22	**Передвижения и остановки. Ловля и передача мяча.** Стойки, перемещения, остановки, повороты: - комбинация из освоенных элементов техники передвижений; - в парах в нападающей и защитной стойке; Ловля и передача мяча на месте и в движении: - варианты ловли передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника; - различными способами на месте и в движении. Броски мяча в корзину: - варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника; - варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника; - в движении одной рукой от мяча после ведения в прыжке; - штрафные броски; - дистанционные броски.	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8

	Учебные игры. **Практическое занятие №15-16.** Упражнения на развитие силовых способностей *Самостоятельная работа обучающихся по выполнению специальных упражнений баскетболиста.* *Контроль в форме наблюдения за техникой выполнения игровых элементов.*			
23-24	**Ведение мяча** Ведение мяча правой и левой рукой на месте, в движении, с обводкой препятствий, с сопротивлением партнера. Учебные игры. **Практическое занятие №17-18.** Упражнения на развитие силовых способностей *Самостоятельная работа обучающихся по выполнению специальных упражнений с мячом.* *Контроль в форме наблюдения за техникой выполнения игровых элементов*	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
25-26	**Броски мяча в корзину** Броски мяча в корзину двумя и одной руками разными способами с различных дистанций. Штрафные броски. Учебные игры. **Практическое занятие №19-20**. Упражнения на развитие выносливости *Самостоятельная работа обучающихся по выполнению бросков мяча в корзину.* *Контроль в форме наблюдения за техникой броска в кольцо.*	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
27-28	**Техника защиты** Приемы овладения мячом, ведения, передачи мяча. Приемы техники защиты. Индивидуальные действия в защите. Индивидуальные действия в нападении. Учебные игры. **Практическое занятие №21-22.** Упражнения на развитие выносливости *Самостоятельная работа обучающихся по выполнению учебных элементов в игре.* *Контроль в форме наблюдения за техникой выполнения игровых элементов.*	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
29-30	**Техника нападения** Индивидуальные действия в нападении. Коллективные действия в нападении. Учебные игры.	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ,

	Практическое занятие №23-24. Упражнения на развитие координационных способностей			ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
	Самостоятельная работа обучающихся по выполнению учебных элементов в игре.			
	Контроль в форме наблюдения за техникой выполнения игровых элементов.			
31-32	**Индивидуальные действия игрока.** Действия против нападающего без мяча. Действия против нападающего с мячом. Учебные игры.	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
	Практическое занятие №25-26. Комплексы упражнений на руки и спину			
	Самостоятельная работа обучающихся по выполнению учебных элементов в игре.			
	Контроль в форме наблюдения за техникой выполнения игровых элементов.			
33-34	**Групповые действия** Взаимодействия двух игроков. Взаимодействия трёх игроков. Взаимодействия в численном меньшинстве. Учебные игры.	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
	Практическое занятие №27-28. Комплекс упражнений на ноги			
	Самостоятельная работа обучающихся по выполнению учебных элементов в игре.			
	Контроль в форме наблюдения за техникой выполнения игровых элементов.			
35-36	**Командные действия** Концентрированная защита. Рассредоточенная защита. Учебные игры.	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
	Практическое занятие №29-30. Комплексы упражнений на бицепс и трицепс			
	Самостоятельная работа обучающихся по выполнению учебных элементов в игре.			
	Контроль в форме наблюдения за техникой выполнения игровых элементов.			
37-38	**Совершенствование техники штрафных бросков.** Техника штрафного броска. Стойка при броске, работа рук и ног. Учебные игры.	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
	Практическое занятие №31-32. Комплексы упражнений на развитие гибкости			
	Самостоятельная работа обучающихся по выполнению штрафных бросков в кольцо.			
	Контроль в форме сдачи контрольных нормативов.			
39-	**Контрольно – проверочный урок** *в форме проверки уровня освоения умений и знаний, полученных на*	**2**	3	ОК 01,

40	*учебных занятиях физической культурой.*			ОК 04, ОК 08
Тема 4. Спортивная гимнастика с элементами акробатики		**14**		
41-42	**Изучение техники элементов на перекладине** Перекладина высокая. Размахивание в висе. Подъём разгибом, оборот назад в упоре. Мах дугой, махом назад соскок. Соединение элементов, Подъём в упор силой, подъём переворотом, подтягивание на перекладине. **Практическое занятие №33-34.** Упражнения на развитие мышц рук и ног. *Самостоятельная работа обучающихся по выполнению силовых упражнений.* *Контроль в форме наблюдения за техничным выполнением силового упражнения.*	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
43-44	**Изучение техники элементов на брусьях** Размахивание в упоре, соскоки махом вперёд и назад. Передвижение в упоре, сгибания и разгибания рук в упоре. Угол. Из угла силой стойка на плечах. Из стойки на плечах выход в упор. Из размахиваний в упоре на руках подъём махом вперёд и махом назад. Соединение элементов. **Практическое занятие №35-36.** Упражнения на развитие мышц пресса. *Самостоятельная работа обучающихся по выполнению силовых упражнений.* *Контроль в форме наблюдения за техничным выполнением силового упражнения.*	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
45-46	**Изучение техники опорного прыжка через коня** Конь в длину, высота 120-125 см. Прыжки ноги врозь. *Самостоятельная работа обучающихся по выполнению опорного прыжка.* *Контроль в форме наблюдения за техникой выполнения прыжка.*	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
47-48	**Элементы акробатики** Кувырок вперёд.	**2**	2	ОК 01,

	Кувырок назад. Соединение кувырков. С разбега толчком двух ног о мостик кувырок вперёд на гору матов Кувырок назад в стойку на руках. Переворот боком. Соединение элементов.	**4**		ОК 04, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся по выполнению элементов акробатики.			
	Контроль в форме наблюдения за техникой выполнения элементов акробатики.			
49-50	**Элементы атлетической гимнастики** Силовой комплекс с гирями, гантелями, штангой, работа на тренажёрах.	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся по выполнению силовых упражнений.			
	Контроль в форме наблюдения за техничным выполнением силовых упражнений.			
51-52	**Производственная гимнастика** Упражнения на развитие двигательных качеств. Координационные способности. Силовые способности и силовая выносливость. Гибкость.	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся по техничному выполнению упражнений.			
	Контроль в форме тестирования физических качеств (по выбору)			
53-54	**Контрольно – проверочный урок** *в форме проверки уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях физической культурой.*	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 5. Самбо		**2**		
55-56	**Техника безопасности при занятиях самбо.** Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся по техничному выполнению упражнений.			
	Контроль в форме тестирования физических качеств (по выбору)			
Тема 6. Хоккей		**2**		

57-58	**Техника безопасности на занятиях хоккеем.** Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	Контроль в форме выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности			
Тема 7 Лыжная подготовка		**16**		
59-60	**Основы техники передвижения на лыжах.** Теоретические сведения о лыжной подготовке. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Свободное скольжение, скольжением выпрямлением опорной ноги, скольжение с подседанием, выпад с подседанием, отталкивание с выпрямлением ноги.	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся по прохождению дистанции.			
	Контроль в форме проверки действия в скользящем шаге.			
61-62	**Техника прохождения трасс лыжных гонок.** Передвижение на равнине, передвижение на подъёмах. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Прохождение дистанции.	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся по прохождению дистанции.			
	Контроль в форме проверки техники лыжных ходов.			
63-64	**Техника спусков и торможений на лыжных трассах.** Стойка лыжника. Положение центра тяжести в пределе площади опоры. Торможение плугом или упором. Спуск наискось. Боковое соскальзование, преодоление бугра, канавы, спада и выкида. Прохождение дистанции.	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся по прохождению дистанции.			
	Контроль в форме проверки техники спуска и торможения.			

65-66	**Техника поворотов на лыжах.** Поворот переступанием. Поворот из упора. Поворот на параллельных лыжах. *Самостоятельная работа обучающихся по прохождению дистанции.* *Контроль в форме проверки выполнения техники поворотов на лыжах*	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
67-68	***Практическое занятие.*** **Техника эстафетного бега на лыжах.** Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований эстафетного бега на лыжах. Проведение эстафеты. *Самостоятельная работа обучающихся по выполнению основных элементов эстафетного бега.* *Контроль в форме наблюдения за техничным выполнением эстафеты.*	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
69-70	**Контрольно – проверочный урок за выполнением контрольного норматива с учётом времени (3 км)***, в форме проверки уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях физической культурой.*	**2**	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 8. Волейбол		**22**		
71-72	**Основные приёмы волейболиста.** Техника безопасности игры. Стойки, перемещения, прыжок, верхняя и нижняя передача волейболиста. Специальные и подводящие упражнения для овладения техникой приема и передачи мяча сверху двумя руками. Правила игры. Учебная игра. *Самостоятельная работа обучающихся по выполнению основных приёмов волейболиста.* *Контроль в форме наблюдения за выполнением основных приёмов волейболиста.*	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
73-74	**Техника подачи мяча.** Нижняя прямая и боковая, верхняя прямая и боковая подачи мяча. Прием и передача мяча сверху двумя руками. Вторая передача.Учебная игра.	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08

	Самостоятельная работа обучающихся по выполнению подачи мяча. *Контроль в форме наблюдения за выполнением подачи мяча.*			
75-76	**Техника игры в защите.** Блокирование, приём мяча двумя руками в падении и перекатом, в падении на руки, с падением на спину, нижняя передача одной рукой Специальные и подводящие упражнения для овладения техникой удара. Учебная игра. *Самостоятельная работа обучающихся по выполнению защитных действий игрока.* *Контроль в форме наблюдения за выполнением техники игры в защите.*	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
77-78	**Техника нападающих ударов.** Специальные и подводящие упражнения для овладения техникой нападающего удара. Нападающий удар, удар с переводом, боковой удар. Тактика игры в нападении. Овладение техникой подводящих и специальных упражнений волейболиста. Обучение техники нападающего удара: разбегу, напрыгиванию, толчку, удару по мячу. Тактика игры в нападении: нападающий удар прямой по ходу (из зон 2,4), с переходом. Учебная игра. *Самостоятельная работа обучающихся по выполнению нападающих ударов.* *Контроль в форме наблюдения за выполнением техники нападающих ударов.*	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
79-80	**Тактика игры в нападении при индивидуальных действиях.** Выбор места, тактика подачи, тактика передачи, нападающий удар. Специальные и подводящие упражнения для овладения одиночным блокированием. Одиночный блок. Ознакомление с техникой специальных и подводящих упражнений для овладения одиночным блокированием. Учебная игра по правилам. *Самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуальных действий при нападении.* *Контроль в форме наблюдения за выполнением тактики индивидуальных действий при нападении в игре.*	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08

81-82	**Тактика игры в нападении при групповых действиях.** Передача со второй линии на первую. Разыгрывание мяча через игрока зоны №3. Разыгрывание мяча через игрока зоны №2. Комбинации с перемещением нападающих. Комбинации со скрестным перемещением. *Самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуальных действий при нападении.* *Контроль в форме наблюдения за выполнением тактики игры в нападении.*	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
83-84	**Тактика игры в защите при индивидуальных действиях.** Приём подачи. Приём нападающих ударов. Одиночное блокирование. Самостраховка блокирующего. Учебная игра по правилам. *Самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуальных действий при защите.* *Контроль в форме наблюдения за выполнением тактики индивидуальных действий при защите в игре.*	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
85-86	**Учебная игра по правилам.** *Самостоятельная работа обучающихся по выполнению групповых действий при нападении.* *Контроль в форме наблюдения за выполнением тактики индивидуальных действий при защите в игре.*	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
87-88	**Тактика игры в защите при групповых действиях.** Система защиты «углом вперёд», «углом назад». Специальные и подводящие упражнения для овладения групповым блокированием. Групповое блокирование. Тактика игры в защите. Ознакомление с техникой специальных и подводящих упражнений для овладения групповым блокированием. Обучение технике группового блокирования. Тактика игры в защите: выбор места игроком для получения мяча. *Самостоятельная работа обучающихся по выполнению групповых действий при нападении.* *Контроль в форме наблюдения за выполнением тактики индивидуальных действий при защите в игре.*	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
89-90	**Соревнование по волейболу.** *Самостоятельная работа обучающихся по совершенствованию техники игра в волейбол, закрепление индивидуального стиля, ведение протокола.*	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08

	Контроль в форме наблюдения за проведением тактики игры, судейством.			
91-92	**Контрольно – проверочный урок** *в форме проверки уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях физической культурой.*	**2**	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 9. Настольный теннис		**14**		
93-94	**Основные упражнения теннисиста.** Хват ракетки, стойки, передвижения и исходные положения перед ударом. Вертикальные и горизонтальные хваты, рациональная позиция у стола. Техника безопасности при игре в настольный теннис. Учебная игра. *Самостоятельная работа обучающихся по выполнению специальных упражнений теннисиста.* *Контроль в форме наблюдения за выполнением основных упражнений теннисиста.*	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
95-96	**Техника ударов в настольном теннисе.** Нападающий (атакующий), промежуточные действия. Длина удара (низкий, средний, высокий отскоки). Сверхвысокий отскок-свеча. Учебная игра. *Самостоятельная работа обучающихся по выполнению техники ударов в учебной игре.* *Контроль в форме наблюдения за выполнением техники ударов в учебной игре.*	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
97-98	**Тактика игра защитника против атакующего.** «Сбить с удара», неожиданный удар по укороченному мячу, подрезанные удары. Учебная игра. *Самостоятельная работа обучающихся по выполнению техники защитника в учебной игре.* *Контроль в форме наблюдения за выполнением техники защитника в учебной игре.*	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
99-100	**Тактика игры атакующего против атакующего.** Захват инициативы в проведении сильного удара, чередование ударов по длине и вращению, варьирование темпом и разнообразием подач, быстрые накаты, обманные движения. Учебная игра. *Самостоятельная работа обучающихся по выполнению тактики игры атакующего против атакующего в учебной игре.* *Контроль в форме наблюдения за выполнением тактики игры атакующего против атакующего в учебной игре.*	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
101-102	**Тактика парной игры.** Варианты игры (быстрые ответы в то же место, последовательные удары в одном направлении) Парная учебная игра.	**2**	2	ОК 01, ОК 04,

	Самостоятельная работа обучающихся по выполнению тактики парной игры.			ОК 08
	Контроль в форме наблюдения за выполнением тактики парной игры.			
103-104	**Соревнование по настольному теннису.**	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся по совершенствованию техники игра в настольный теннис, закрепление индивидуального стиля.			
	Контроль в форме наблюдения за проведением тактики игры, судейством, ведением протокола (счёт игры)			
105-106	**Контрольно – проверочный урок** *в форме проверки уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях физической культурой.*	**2**	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 10. Футбол		**10**		
107-108	**Техника игры в футбол.** Основные движения футболиста: передвижение и прыжки, удары по мячу, остановки, ведение мяча, финты, вбрасывание мяча, отбор мяча. Правила игры. Техника безопасности игры. Учебная игра.	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся по выполнению основных движений футболиста.			
	Контроль в форме наблюдения за выполнением основных движений футболиста.			
109-110	**Техника игра вратаря.** Ловля мяча катящегося по земле, с падением, вбрасывание мяча от плеча и сбоку, ловля высоких мячей. Отбивание и выбивание мяча.	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся по совершенствованию техники игра в футбол.			
	Контроль в форме наблюдения за проведением тактики игры, судейством.			
111-112	**Соревнование по футболу.**	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся по совершенствованию техники игра в футбол, закрепление индивидуального стиля.			
	Контроль в форме наблюдения за проведением тактики игры, судейством.			
Тема 11. Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности		**2**		
113-114	**Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.** Развитие физических способностей средствами игры	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся по совершенствованию техники игры			

	Контроль в форме наблюдения за проведением тактики игры			
Тема 12. Плавание		**2**		
115	**Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания**	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся по совершенствованию техники			
	Контроль в форме проверки знаний техники плавания			
116	**Физическая культура в обеспечении здоровья.** Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	**1**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся по составлению режима дня, тренировок, активного отдыха			
	Контроль в форме наблюдения за заполнением дневника самоконтроля.			
117	**Контрольно – проверочный урок** *в форме проверки уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях физической культурой.*	**1**	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

12. …

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ПК 1.2. Выполнять монтаж электрических сетей. ПК 3.2. Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования	защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, заполнение дневника самоконтроля защита реферата составление кроссворда фронтальный опрос контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание практической работы

физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете

Приложение 2.13
к ОПОП-П по профессии/специальности
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 27763

1. Общая характеристика 368

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 368

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 368

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 368

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 368

2.2. Содержание дисциплины 370

2.3. Курсовой проект (работа) 370

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 383

3.1. Материально-техническое обеспечение 383

3.2. Учебно-методическое обеспечение 383

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 384

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«_____ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины _____»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области основ безопасности и защиты Родины, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

•повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

•снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

•формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

•обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Дисциплина «ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 15.01.05 «Сварщик ручной частично-механизированной сварки (наплавки)».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[39]:

Код ОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели	- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;	

[39] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-	

		коммуникации.	
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	– владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; – умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; – умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию,	-читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; -читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; -знать основные правила чтения конструкторской документации;	

	договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; – разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; – способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять		

	полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе; – овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности		

13.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки

Учебные занятия[40]	78	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	2	2
Всего	**78**	**22**

[40] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В РАЗЛИЧНЫХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ (ЧС)			
1	**Вводный урок.** Цели и задачи дисциплины. Самостоятельная работа: Проведение понятийного диктанта. Контроль в форме проверки знаний определений и понятий.	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
2	**Автономное существование человека в природе.** Определение понятия «добровольная автономия». Определение понятия «вынужденная автономия». Способы ориентирования на местности. Снаряжение туристического похода. Правильная укладка рюкзака. Определение сторон горизонта по солнцу и наручным часам. Определение направления движения и его выдерживание. Самостоятельная работа: «Определение сторон горизонта по природным ориентирам с помощью наручных часов». Контроль в форме проверки знаний на определение сторон горизонта по природным ориентирам.	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8
3	**Уголовная ответственность несовершеннолетних.** Границы несовершеннолетнего возраста. Уголовный кодекс Р.Ф. Задачи уголовного кодекса. Перечень преступлений, за которые несут ответственность несовершеннолетние. Виды наказаний за преступления несовершеннолетних. Самостоятельная работа: Обозначьте «мероприятия принудительного воздействия для несовершеннолетних». Контроль в форме проверки качества знаний.	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7
4	**Правила поведения в ситуациях криминального характера.** Основные понятия: Криминальный, криминогенный. Криминал на улицах, в общественных местах, в транспорте, на производстве. Правила поведения в криминальных ситуациях. Определение понятия «терроризм». Терроризм, как явление политической жизни. Самостоятельная работа: Решение ситуационных задач. Контроль в форме проверки ситуационных задач. Внеаудиторная самостоятельная работа: Составить маршрут движения от дома до техникума и обозначить опасные места.	**1** 2	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 8
5	**Мероприятия по защите от Ч.С. природного характера.** Определение понятия «чрезвычайная ситуация природного». Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера. Организация защиты населения при ЧС.	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ПК

	Самостоятельная работа: «Определите опасные и вредные факторы, действующие на организм в вашей профессиональной деятельности».		1.1, ПК 7.4.
	Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта.		
6	**Мероприятия по защите от Ч.С. техногенного характера.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1, ПК 7.4.
	Определение понятия «чрезвычайная ситуация техногенного характера». Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Организация защиты населения при ЧС. Профилактика возникновения пожаров в быту. Контроль за возможными источниками возгорания.		
	Самостоятельная работа: «Обозначьте основные причины техногенных аварий и катастроф».		
	Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта.		
7	**Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 8
	Сигналы при различных чрезвычайных ситуациях. Система ГО ЧС. Средства индивидуальной защиты.		
	Самостоятельная работа: «Сопоставить сигналы с чрезвычайными ситуациями: природного, техногенного и социального происхождения».		
	Контроль в форме проверки составления конспекта.		
8	**РС ЧС – система обеспечения безопасности.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК, ПК 1.1, ПК 7.4.
	Определение понятия «РС ЧС». Функции РС ЧС. Структура РС ЧС. Предназначение РС ЧС.		
	Самостоятельная работа: «Составление схемы функционирования РС ЧС».		
	Контроль в форме проверки составления конспекта.		
9	**Законы Р.Ф. по обеспечению безопасности.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК
	Основные положения Конституции Р.Ф. Основные положения ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Закон Р.Ф. «О безопасности». ФЗ «Об обороне».		
	Самостоятельная работа: «Анализ основных положений законов».		
	Контроль в форме проверки составления конспекта и выполненного задания.		
10	**Аварийно-спасательные и неотложные работы.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК, ПК 1.1, ПК 7.4.
	Определение понятия «аварийно-спасательные работы», «неотложные работы». Задачи аварийно-спасательные работ и неотложных работ. Проведение мероприятий медицинской защиты.		
	Самостоятельная работа: «Составление схемы функционирования аварийно-спасательные работ и неотложных работ ».		
	Контроль в форме проверки составления конспекта и выполненного задания.		
РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ (ГО)			
11	**Гражданская оборона – система обороны страны.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 3,
	Определение понятия «гражданская оборона». МПВО, как предшественница ГО. Основные цели ГО. РСЧС и ее задачи. Значение ГО для обороноспособности страны.		
	Самостоятельная работа: «Составление схемы функционирования го»		

	Контроль в форме проверки правильного составления схемы.		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 7.4.
	Внеаудиторная самостоятельная работа: **Подготовка реферата «Оборудование подземных убежищ».**	2	
12	**Организация защиты от террора.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Определение понятия «терроризм». Истоки возникновения терроризма. Причины терроризма. Формы и действия противостояния террористическим действиям. Правило поведения человека в различных ситуациях связанных с терроризмом. Правовые основы, документы, законодательные акты РФ, связанные с терроризмом.		
	Самостоятельная работа: «Правила поведения при захвате террористами».		
	Контроль в форме проверки качества самостоятельной работы.		
13	**Устойчивая работа объектов экономики при чрезвычайных ситуациях**	**1**	ОК 3, ОК 6
	Определение понятия «Объекты экономики». Понятие устойчивости работы объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость функционирования объектов экономики. Экономический кризис при Ч.С.		
	Самостоятельная работа: «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»		
	Контроль в форме проверки знаний Ч.С. техногенного характера.		
14	**Ядерное оружие.**	**1**	ОК 6, ОК 7, ПК 7.4.,ПК 1.1,
	Определение понятия «ядерное оружие». Поражающие факторы ядерного взрыва. Допустимые нормы облучения человека. Способы защиты от ядерного оружия.		
	Самостоятельная работа: Составление инструкции «Использование средств коллективной и индивидуальной защиты от ядерного оружия».		
	Контроль в форме проверки составления инструкции.		
15	**Химическое оружие.**	**1**	ОК 6, ОК 7
	Определение понятия «химическое оружие». Классификация видов отравляющих веществ. Признаки поражения. Воздействие ОВ на организм человека.		
	Самостоятельная работа: «Составление схемы отравляющих веществ».		
	Контроль в форме проверки составления схемы.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: **Подготовка реферата «Газовые камеры в концлагерях фашисткой Германии».**	2	
16	**Биологическое оружие.**	**1**	ОК 6, ОК 7
	Определение понятия «биологическое оружие». Вирусы и инфекции, используемые как биологическое оружие. Признаки поражения биологическим оружием. Защита от биологического оружия.		
	Самостоятельная работа: «Составление схемы инфекций и вирусов».		
	Контроль в форме проверки составления схемы.		

17	**Обычное оружие**	**1**	ОК 6, ОК 7
	Определение понятия «обычное оружие». Классификация видов взрывчатых веществ. Воздействие обычного оружия на человека. Способы защиты.		
	Самостоятельная работа: «Составление схемы взрывчатых веществ».		
	Контроль в форме проверки составления схемы.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка презентации «Новые виды оружия массового поражения».	2	
18	**Огнетушители и правила их использования.**	**1**	ОК 1, ОК 7
	Виды огнетушителей (порошковые, кислотные). Правила пользованием огнетушителями. Пожары и их категории сложности. Действия при пожаре.		
	Самостоятельная работа: «Алгоритм правильного использования огнетушителя при тушении пожара».		
	контроль в форме проверки качества алгоритма.		
19	**Средства нейтрализации источников возгорания.**	**1**	ОК 1, ОК 7
	Водные источники и способы тушения пожаров. Пожарный гидрант. Способы тушения пожаров при возгорании электропроводки. Пожарный гидрант.		
	Самостоятельная работа: « Алгоритм действий членов семьи при пожаре в квартире».		
	Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка презентации на тему: «Самые крупные пожары современности».	4	
20	**Эвакуация из учебного заведения при ЧС.**	**1**	ОК 1, ОК 7
	Понятие определения «паника». Порядок эвакуации. Алгоритм действий при ЧС.		
	Самостоятельная работа: «Составить план эвакуации».		
	Контроль в форме проверки качества составленного плана.		
	РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ		
21	**Военные реформы России во второй половине 19 века.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
	Создание массовой армии. Новые разновидности вооружения русской армии. Интересы России на востоке. Структура русской армии в второй половине 19 века. Основные победы русской армии во второй половине 19 века.		
	Самостоятельная работа: Составление схемы.		
	Контроль в форме оценивания правильности составления схемы.		
22	**Военные реформы 19-нач.20 веков.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
	Царская армия. Призыв в армию дворян.. Новые разновидности вооружения русской армии. Интересы России в Китае. Структура русской армии в начале 20 века. Основные победы и поражения русской армии в конце 19-начале 20 веков.		
	Самостоятельная работа: Составление схемы.		
	Контроль в форме оценивания правильности составления схемы.		
23	**Создание советских вооруженных сил.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4,
	Определение понятия «всеобщая воинская повинность». Структура и предназначения вооруженных сил СССР.		

	Военные реформы в СССР. Министерство обороны и его функции. Основные победы советской армии.		ОК 5, ОК 8
	Самостоятельная работа: Составление схемы.		
	Контроль в форме оценивания правильности составления схемы.		
24	**Вооруженные силы РФ - история их создания.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
	Структура и предназначения вооруженных сил РФ. Президент, как Верховный Главнокомандующий вооруженными силами. Функции Совета Безопасности и Правительства РФ в области обороны.		
	Самостоятельная работа: «Обозначьте основные предпосылки проведения военной реформы».		
	Контроль в форме оценивания основных предпосылок проведения военной реформы.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовьте презентацию на тему «Выдающиеся полководцы ВОВ».	4	
25	**Организация структуры ВС РФ.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
	Определение понятия «иерархия». Определение понятий: «полк», «рота», «батальон», «дивизия», «армия», «отделение». Структурное значение этих подразделений для вооруженных сил. Задачи вооруженных сил государства.		
	Самостоятельная работа: «Составление схемы структуры ВС РФ».		
	Контроль в форме проверки правильного составления схемы.		
26	**СВ – сухопутные войска РФ.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1, ПК 7.4.
	Определение понятия «вид вооруженных сил». Определение понятия «Сухопутные войска», История создания, назначение, структура сухопутных войск. Вооружение СВ. Значение сухопутных войск для вооруженных сил.		
	Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий.		
	Контроль в форме проверки качества решения тестовых заданий.		
27	**ВВС – военно-воздушные силы РФ.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1, ПК 7.4.
	Определение понятия « Военно-воздушные силы». История создания, назначение, структура военно-воздушных сил. Вооружение ВВС. Значение ВВС для вооруженных сил.		
	Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий.		
	Контроль в форме проверки качества решения тестовых заданий.		
28	**ВМФ – военно-морской флот РФ.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1, ПК 7.4.
	Определение понятия « Военно-морской флот». История создания, назначение, структура военно-морского флота. Вооружение ВМФ. Значение ВМФ для вооруженных сил.		
	Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий.		
	Контроль в форме проверки качества решения тестовых заданий.		
29	**РВСН – ракетные войска стратегического назначения.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК
	Определение понятия «род войск». Определение понятия «ракетные войска стратегического назначения». История создания, предназначение, структура ракетных войск стратегического назначения. Вооружение РВСН. Значение РВСН для		

	вооруженных сил.		8, ПК 1.1, ПК 7.4.
	Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий.		
	Контроль в форме проверки качества решения тестовых заданий.		
30	**КВ – космические войска РФ.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1 ПК 7.4.,
	Определение понятия «космические войска». История создания, назначение, структура космических войск. Вооружение КВ. Значение КВ для вооруженных сил.		
	Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий.		
	Контроль в форме проверки качества решения тестовых заданий.		
31	**ВДВ – воздушно-десантные войска.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8,
	Определение понятия «воздушно-десантные войска». История создания, назначение, структура воздушно-десантных войск. Вооружение ВДВ. Значение ВДВ для вооруженных сил.		
	Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий.		
	Контроль в форме проверки качества решения тестовых заданий.		
32	**Другие войска ВС РФ.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8,
	Понятие определения « другие войска». ВВ МВД и их предназначение. Войска МЧС и их предназначение. Войска ГО и их предназначение.		
	Самостоятельная работа: «Определите основные задачи войск МЧС».		
	Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта.		
33	**Первоначальная постановка граждан на воинский учет.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Определение понятия «воинский учет». Закон «о воинской обязанности и военной службе». Категории годности к военной службе. Критерии годности призывников. Значение категории годности для отбора в тот или иной род войск.		
	Самостоятельная работа: «Обозначьте основные обязанности граждан по воинскому учету».		
	Контроль в форме проверки качества знаний и обязанностей граждан по воинскому учету.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовьте доклад на тему: «Воинский учет и его организация».	2	
34	**Призыв на военную службу.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Определение понятия «призыв на военную службу». ФЗ «о воинской обязанности и военной службе». Граждане, освобожденные от призыва на военную службу». Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Критерии отсрочки. Виды призыва. Нахождение на распределительном пункте. Отправка к месту военной службы.		
	Самостоятельная работа: «Обозначьте категории граждан, освобожденных от призыва на военную службу».		
	Контроль в форме проверки качества категорий граждан, освобожденных от призыва на военную службу		
35	**Прохождение военной службы по призыву.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК
	Определение понятия «срочная служба». Начало военной службы. Обязанности военнослужащих. Размещение и быт военнослужащих. Распорядок в воинской части. Окончание военной службы. Знание порядка прохождения военной службы по призыву.		

	Самостоятельная работа: «Составьте схему распределения времени в воинской части». Контроль в форме проверки качества составленной схемы.		6, ОК 8
36	**Распорядок дня военнослужащих.** Устав «внутренней службы» вооруженных сил РФ. Время для личных потребностей военнослужащих. Практические занятия в армии и их значение. Вечерняя поверка в армии, ее порядок. Воспитательная и спортивно-массовая работа в армии. Уход за вооружением. Подготовка караулов и суточного наряда. Самостоятельная работа: Составьте схему распорядка дня воинской части. Контроль в форме проверки составления схемы.	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
37	**Суточный наряд.** Устав гарнизонной и караульной служб вооруженных сил РФ. Определение понятия «суточный наряд». Виды суточного 8. Состав суточного полкового наряда. Обязанности лиц суточного наряда. Состав суточного наряда роты. Определение понятий: «дежурный по роте», «дневальный по роте». Обязанности «дежурного по роте». Обязанности дневального по роте. Самостоятельная работа: Отработка обязанностей дневального по роте. Контроль в форме проверки качества обязанностей дневального.	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
38	**Караульная служба.** Устав гарнизонной и караульной служб вооруженных сил РФ. Определение «гарнизонный караул». Состав гарнизонного караула. Задачи гарнизонного караула. Определение «внутренний караул». Состав внутреннего караула. Задачи караула. Правила патрулирования. Самостоятельная работа: Обозначьте основные задачи внутреннего караула. Контроль в форме проверки задач внутреннего караула.	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
39	**Обязанности часового.** Устав гарнизонной и караульной служб вооруженных сил РФ. Определение часовой». Обязанности часового. Определение «пост». Виды постов. Определение «разводящий». Обязанности разводящего. Начальник караула и его обязанности. Неподвижный часовой и его обязанности. Часовой на посту у боевого знамени и его обязанности. Самостоятельная работа: Составьте схему неприкосновенности часового. Контроль в форме проверки составления схемы.	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
40	**Строи и управления ими.** Строевой устав вооруженных сил РФ. Определение понятия «строевая подготовка». Основные виды строев, шеренг, рядов, колонн. Строевые приемы. Двухшереножный и одношереножный строи. Соблюдение основных строевых элементов: интервал, дистанция, глубина строя, ширина строя, фронт, фланг. Определение понятия «плац». Самостоятельная работа: Анализ основных положений строевого устава вооруженных сил. Контроль в форме проверки качества анализа.	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
41	**Автомат Калашникова.**	**1**	ОК 1, ОК

	Определение понятия «огневая подготовка». Роль огневой подготовки в армии. Правила обращения с оружием. История возникновения автомата Калашникова. Технические характеристики автомата Калашникова.		2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
	Самостоятельная работа: Нарисовать АКМ в неполной разборке.		
	Контроль в форме проверки качества рисунка.		
42	**Военная служба по контракту.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Определения понятия «военная служба по контракту». Обязанности военнослужащих по контракту. Категории контрактников. Медицинское освидетельствование контрактников. Льготы и права контрактников. Заработная плата военнослужащих по контракту.		
	Самостоятельная работа: Обозначьте: «Основные условия прохождения военной службы по контракту».		
	Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовьте презентацию на тему «Военная служба в пограничных войсках Вооруженных Сил России».	4	
43	**Альтернативная гражданская служба.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Определения понятия «альтернативная служба». Обязанности по альтернативной службе. Виды альтернативной службы. Условия прохождения альтернативной гражданской службы.		
	Самостоятельная работа: Составьте схему направлений альтернативной гражданской службы.		
	Контроль в форме проверки качества выполнения схемы.		
44	**Воинская дисциплина.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Дисциплинарный устав вооруженных сил РФ. Уголовный Кодекс РФ. Определение понятия «порядок». Определение понятия « правила». Определение понятия «воинская дисциплина». Дисциплинарные наказания в армии: лишение очередного увольнения, назначение вне очереди нарядов по службе, арест – содержание на гауптвахте, дисбат и его предназначение. Проблема «дедовщины» в рядах российской армии. Способы решения проблемы.		
	Самостоятельная работа: Составьте схему дисциплинарных наказаний в армии.		
	Контроль в форме проверки качества составленной схемы.		
45	**Воинские звания ВС РФ.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
	Понятие определения «воинское звание». Воинские звания Сухопутных войск. Воинские звания Военно - Морского Флота. Порядок присвоения воинских званий.		
	Самостоятельная работа: Составьте схему группы офицеров по старшинству.		
	Контроль в форме проверки качества составления схемы.		
46	**Воинские должности.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8,
	Определение понятия «воинские должности». Командные воинские должности. Качества командира. Операторские воинские должности. Качества операторов. Воинские должности связи и наблюдения. Качества связистов. Водительские воинские должности. Качества водителей. ПДД. Воинские должности спецназа. Качества спецназовцев. Прочие воинские должности		
	Самостоятельная работа: «Определите сходство вашей профессии с основными воинскими должностями».		

	Контроль в форме проверки качества задания.		
47	**Запас вооруженных сил.** ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе». Определения понятия « запас вооруженных сил». Состав запаса. Предназначение запаса. Самостоятельная работа: «Проанализируйте ст.52 ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»». Контроль в форме проверки качества анализа ФЗ.	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
48	**Военные сборы.** ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе». Определения понятия «военные сборы». Критерии призыва на военные сборы. Состав военных сборов. Задачи военных сборов. Категории граждан не годных к прохождению военных сборов. Самостоятельная работа: «Проанализируйте ст.55 ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»». Контроль в форме проверки качества анализа ФЗ.	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
49	**Военные аспекты международного права.** Понятие определения «право войны». Понятие определения «комбатант». Понятие определения «конвенция». Женевские и Гаагские конвенции. Ряд международных правил поведения в бою. Самостоятельная работа: «Перечислите основные законы РФ, определяющие правовую основу военной службы» Контроль в форме проверки качества выполнения задания	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
50	**Общевоинские уставы.** Понятие определения «общевоинские уставы». Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной и караульной служб. Строевой устав. Самостоятельная работа: «Определите основные задачи общевоинских уставов». Контроль в форме проверки качества задания.	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
51	**Права и ответственность военнослужащих.** Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность. Уголовная ответственность. УК РФ. Понятие определения «дисциплинарные взыскания». Дисциплинарные взыскания во время военной службы. Самостоятельная работа: «Дайте краткую характеристику каждому дисциплинарному взысканию в армии». Контроль в форме проверки качества задания.	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
52	**Военная служба – особый вид государственной службы.** Определения понятия «военная служба». Боевые традиции вооружённых сил РФ. Дружба и войсковое товарищество. Дни воинской славы. История возникновения Вооруженных Сил России. Особенности военно-патриотического воспитания. Самостоятельная работа: «Патриотизм и верность воинскому долгу – основная форма увековечивания памяти российских воинов». Контроль в форме проверки качества задания.	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
РАЗДЕЛ 4. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
53	**Дни воинской славы России.**	**1**	ОК 1, ОК

	Великие победы русской армии на протяжении ее истории. Значение этих событий для нашего государства. Героико-патриотическое воспитание подрастающего поколения на примерах прошлого.		2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Самостоятельная работа: Оформите в виде таблицы причины поражения Наполеона в войне 1812 года.		
	Контроль в форме проверки качества таблицы.		
54	**Патриотизм.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Определение «Родина», «Отечество», «Патриотизм», «Честь», «Совесть», «Воинский долг». Военно-патриотическое воспитание: сущность, содержание, система, критерии. Основные качества защитника Отечества.		
	Самостоятельная работа: Обозначьте основные качества патриота своей страны.		
	Контроль в форме проверки качества обозначения понятия «патриот».		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовьте презентацию на тему: «Примеры патриотизма во время ВОВ».	4	
55	**Почетные награды России.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Определение понятий – «орден», «медаль», «почетная награда». Ордена, медали, почетные награды, Российской Империи, СССР, РФ. Критерии получения орденов, медалей, почетных наград. Льготы и привилегии военнослужащих, которые дают им ордена, медали, почетные награды.		
	Самостоятельная работа: Назовите ордена РФ. За какие заслуги награждаются ими граждане РФ.		
	Контроль в форме проверки качества ответов на вопросы.		
РАЗДЕЛ 5. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ.			
56	**Инфекционные болезни**	**1**	ОК 3, ОК 8
	Определение понятия « инфекционные болезни». Инфекционные болезни, вызываемые возбудителями, паразитирующими в организме человека. Инфекционные болезни, к возбудителям которых восприимчив человек. Периоды развития инфекционных заболеваний. Признаки заболеваний. Пути их передачи. Определение понятий – «профилактика», «иммунитет», «иммунная система» и их значение для призывников.		
	Самостоятельная работа: Заполните таблицу: «Классификация основных инфекционных болезней человека».		
	Контроль в форме проверки качества составленной таблицы.		
57	**Здоровый образ жизни.**	**1**	ОК 3, ОК 8
	Определение понятия «ЗОЖ». Основные факторы, влияющие на ЗОЖ: наследственность, социальная среда, природная среда, индивидуальный образ жизни. Правильное питание, здоровый сон, режим дня для военнослужащего. Ритмичная деятельность, труд, и их значение для будущего защитника Отечества.		
	Самостоятельная работа: Разработка мер по профилактики инфекционных заболеваний. Решение ситуационных задач.		
	Контроль в форме проверки качества решения ситуационных задач.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Разработка презентации на тему «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья».	4	
58	**Биологические ритмы.**	**1**	ОК 3, ОК 8
	Определение понятий – «утомление», «переутомление», «биологические часы», адаптация», «самочувствие» и их значение		

	для психологического состояния призывника. Понятие «Жаворонок» и понятие «Сова». Влияние биологических ритмов на физическое состояние военнослужащего.		
	Самостоятельная работа: Обозначьте правила адаптации человека к изменению часового пояса.		
	Контроль в форме проверки качества выполнения работы.		
59	**Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.**	**1**	ОК 3, ОК 8
	Понятие определения «наркомания». Химический состав наркотиков. Влияние наркотиков на здоровье человека.		
	Самостоятельная работа: «Обозначьте заболевания, которым подвержен наркоман».		
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.		
60	**Табакокурение и его влияние на состояние здоровья.**	**1**	ОК 3, ОК 8
	Понятие определения «курение табака». Химический состав табака. Влияние табака на здоровье человека.		
	Самостоятельная работа: «Обозначьте заболевания, которым подвержен курильщик».		
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.		
61	**Алкоголизм и его влияние на состояние здоровья человека.**	**1**	ОК 3, ОК 8
	Понятие определения «алкоголизм». Химический состав алкоголя. Влияние алкоголя на здоровье человека.		
	Самостоятельная работа: «Обозначьте заболевания, которым подвержен алкоголик».		
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.		
62	**Инфекции передаваемые половым путем.**	**1**	ОК 3, ОК 8
	Определение понятия «Венерические болезни». Профилактика ИППП. Сифилис и его проявление. Гонорея и ее проявление. Генитальный герпес и его проявление. Хламидиоз и его проявления. Трихомоноз и его проявление. Способы заражения ИППП.		
	Самостоятельная работа: Обозначьте схематично способы заражения ИППП.		
	Контроль в форме проверки качества составленной схемы.		
63	**СПИД**	**1**	ОК 3, ОК 8
	Понятие определения «ВИЧ». Понятие определения «СПИД». История возникновения СПИДа. Периоды развития болезни. Способы передачи. Методы предохранения и борьбы со СПИДом.		
	Самостоятельная работа: Обозначьте схематично способы заражения СПИДом.		
	Контроль в форме проверки качества составленной схемы.		
РАЗДЕЛ 6. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ.			
64	**ПП при острой сердечной недостаточности.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Понятие определения: «сердечная недостаточность». Причины сердечной недостаточности. Признаки сердечной недостаточности		
	Самостоятельная работа: «Отработка алгоритма ПП при сердечной недостаточности».		
	Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта.		
65	**ПП при остановке сердца.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4,
	Признаки остановки сердца. Правила оказания сердечно легочной реанимации.		

	Самостоятельная работа: «Определение критериев, позволяющих установить остановку сердца».		ОК 8
	Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта.		
66	**Искусственная вентиляция легких.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Правила проведения искусственного дыхания. Искусственное дыхание способом: « изо рта в рот», «изо рта в нос».		
	Самостоятельная работа: «Отработка алгоритма искусственного дыхания на манекене».		
	Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта и правильности выполненного задания.		
67	**Непрямой массаж сердца.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Правила проведения непрямого массажа сердца.		
	Самостоятельная работа: «Отработка алгоритма непрямого массажа сердца».		
	Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта и правильности выполненного задания.		
68	**ПП при черепно-мозговой травме.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Понятие определения: «черепно-мозговая травма». Признаки травм. Причины травм головы Виды травм головы. Первая помощь при травмах головы.		
	Самостоятельная работа: «Отработка алгоритма ПП при черепно-мозговых травмах».		
	Контроль в форме проверки качества составленного алгоритма.		
69	**ПП при инсульте.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Понятие определения: «инсульт». Причины инсульта. Признаки инсульта. Виды инсульта. Первая помощь при инсульте.		
	Самостоятельная работа: «Отработка алгоритма ПП при инсульте».		
	Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта.		
70	**ПП при ранениях.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Понятие определения: «рана», «травма». Виды ранений. Виды кровотечений. Понятие определения: «асептика», «антисептика».		
	Самостоятельная работа: «Отработка алгоритма ПП при ранениях».		
	Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта.		
71	**Способы остановки кровотечений.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Наложение медицинского жгута, жгута-закрутки и давящей повязки.		
	Самостоятельная работа: «Отработка алгоритма наложения жгута, жгута-закрутки и давящей повязки».		
	Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта и правильности выполненного задания.		
72	**Обморожения и ожоги. Их разновидности.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Признаки обморожения. Стадии обморожения. ПП при обморожении.		
	Самостоятельная работа: «Отработка алгоритма ПП при обморожениях».		
	Контроль в форме оценивания выполнения алгоритма ПП.		
73	**ПП при ударе электрическим током.**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Понятие определения «ПП». Алгоритм оказания помощи при ожогах. Виды и способы наложения повязок.		
	Самостоятельная работа: ««Наложение стерильных сухих повязок на кисть пострадавшего при ударе током».		
	Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта и практического задания.		

74	**ПП при травмах опорно-двигательного аппарата.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Понятие определения: «травма опорно-двигательного аппарата». Причины травм опорно-двигательного аппарата. Виды травм опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.		
	Самостоятельная работа: «Отработка алгоритма ПП при травмах опорно-двигательного аппарата».		
	Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта и практического задания.		
75	**ПП при травмах позвоночника.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Понятие определения: «травма позвоночника». Признаки травм. Причины травм позвоночника. Виды травм. Первая помощь при травмах позвоночника.		
	Самостоятельная работа: «Отработка алгоритма ПП при травмах позвоночника».		
	Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта и практического задания.		
76	**ПП при травмах живота.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Понятие определения: «травма живота». Признаки травм. Причины травм живота. Виды травм. Первая помощь при травмах живота.		
	Самостоятельная работа: «Отработка алгоритма ПП при травмах живота».		
	Контроль в форме проверки качества составленного алгоритма.		
77	**ПП при травмах груди.**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Понятие определения: «травма груди». Признаки травм. Причины травм груди. Виды травм. Первая помощь при травмах головы.		
	Самостоятельная работа: «Отработка алгоритма ПП при травмах груди».		
	Контроль в форме проверки качества составленного алгоритма.		
78	**Зачет с оценкой.**	**1**	
	Всего:	**78**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

13. …

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; -получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; -сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; -сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; -освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; -освоение знания факторов,	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК.1.1, П.К.1,2,	Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете

пагубно влияющих на здоровье человека; -развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;		

Приложение 2.14
к ОПОП-П по профессии/специальности
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.14 Основы проектной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 27787

1. Общая характеристика 388

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 388

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 388

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 393

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 393

2.2. Содержание дисциплины 394

2.3. Курсовой проект (работа) 394

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 399

3.1. Материально-техническое обеспечение 399

3.2. Учебно-методическое обеспечение 399

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 400

14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«_____ ООД.14 Основы проектной деятельности _____»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины:

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- включает в себя отдельные лекции, практические занятия, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

Дисциплина «ООД.14 Основы проектной деятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 15.01.05 «Сварщик ручной частично-механизированной сварки (наплавки)».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[41]:

Код ОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-	

[41] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	**В области эстетического**	- сформировать представления о	

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	
ОК 09. Пользоваться	- наличие мотивации к	- уметь использовать	

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных	

	познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	
ПК1.4 Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.	- п о д г о т о в к а сварочных материалов для различных способов сварки согласно требованиям технологической документации; -проверка сварочных материалов для различных способов сварки согласно требованиям документации; -расшифровка хим. состава материалов для различных способов сварки.		

14.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[42]	82	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	2	2
Всего	**82**	**10**

[42] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1	**История возникновения проектной деятельности.** Цели и задачи курса. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в Европе и США. Развитие проектной деятельности в России.	1	ОК 3. ОК 6.
	Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: работа с материалом лекции и текстом учебника, поиск ответов на предложенные вопросы по теме урока.		
	Контроль в форме: проверки правильности ответов на вопросы.		
2	**Проектная деятельность: научное обоснование и методология.** Понятие «проект», основные этапы проектирования. Прогнозирование, планирование, конструирование. Субъект и объект проектирования.	1	ОК 3. ОК 6. ПК1.2 ПК1.4
	Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: работа с материалом лекции и текстом учебника, подготовка ответов на предложенные вопросы по теме урока.		
	Контроль в форме: проверки правильности ответов на вопросы.		
3	**Классификация проектов**. Многообразие типологий и классификаций проектов. Особенности бизнес-проектов.	1	ОК 2. ОК 3. ОК 6.
	Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: составление таблиц классификаций проектов на основе материалов лекции и учебника.		
	Контроль в форме: проверки правильности составленных таблиц.		
4	**Практико-ориентированные проекты.** Исследовательские и опытные проекты. Отличительные черты и особенности информационных и творческих проектов	1	ОК 2. ОК 3. ОК 6.
	Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: подготовка устного ответа – краткой характеристики практико-ориентированных проектов на материалах лекции и учебника.		
	Контроль в форме: проверки правильности составленных таблиц.		
5	**Практическое занятие№1:** Алгоритм выполнения проектов. Этапы работы над проектом. Предмет и объект исследования. Отличия проекта и объекта иследования	1	ОК 1. ОК 2. ОК 4.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
6	**Практическое занятие№2:** Типы и виды проектов. Составить обобщающую таблицу по типам проектов.	1	ОК 1. ОК 2.

	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: составление презентаций по темам: «Развитие проектной деятельности в России», «Классификация проектов»,		
	Практическая подготовка	**6**	
7	**Теоретические основы проектной деятельности.** Основные понятия и определения. Что такое информация? Свойства информации. Понятия проблемы. Модель проблемной ситуации.	1	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ПК1.2 ПК1.4
	Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: работа с материалом лекции и текстом учебника, поиск ответов на предложенные вопросы по теме урока.		
	Контроль в форме: проверки правильности ответов на вопросы.		
8	**Способ решения проблемы.** Характеристика способа решения проблемы. Методы поиска решения проблем.Назначение плана проекта.Основные задачи планирования	1	ОК 2. ОК 3. ОК 5.
	Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: работа с материалом лекции и текстом учебника, поиск ответов на предложенные вопросы по теме урока.		
	Контроль в форме: проверки правильности ответов на вопросы.		
9	**Принципы организации проектной деятельности.** Общая характеристика основных принципов и требований к организации проектной деятельности. Основные модели структурирования: дерево целей, дерево решений, дерево работ.	1	ОК 2. ОК 3. ОК 5. ПК1.2 ПК1.4
	Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: составление краткой характеристики основных принципов на основе материалов лекции и учебника.		
	Контроль в форме: проверки правильности устного ответа.		
10	**Практическое занятие№3:** Основные понятия и определения основ проектной деятельности. Методы поиска решения проблем.	1	ОК 9.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
11	**Практическое занятие№4:** Основные модели структурирования проекта. Подготовить презентацию по основным моделям структурирования.	1	ОК 1. ОК 2.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка рефератов на темы: «Понятие проблемы. Способы решения проблем», «Что такое «Структурирование проекта?».	1	
12	**Контрольно-проверочный урок.** Контрольная работа №1.	1	ОК 2. ОК 8.
13	**Контрольно-проверочный урок.** Защита презентаций и рефератов.	1	ОК 2.
	Практическая подготовка	**3**	
14	**Принципы конструирования и проектирования индивидуальных (инвестиционных) проектов.**	1	ОК 2.

	Моделирование как составная часть проектирования инновационной деятельности. Классификация моделей. Методы и этапы проектирования. Классификация методов проектирования.Вилы конструкторских задач.		ОК 6. ПК1.2 ПК1.4
	Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: составление схемы классификации моделей на основе материалов лекции и учебника.		
	Контроль в форме: проверки правильности составленных схем.		
15	**Методы сбора исходных данных.** Инструментальный метод. Наблюдение. Анализ документов. Анкетный опрос. Интервью. Эксперимент. Методы научного познания.	1	ОК 2. ОК 7.
	Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: составление устной характеристики методов сбора данных на материалах лекции и учебника.		
	Контроль в форме: проверки правильности данного задания.		
16	**Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта. Разрешение конфликтов. Завершение работы команды.**	1	ОК 8. ОК 9.
	Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: работа с материалом лекции и текстом учебника, поиск ответов на предложенные вопросы по теме урока.		
	Контроль в форме: проверки правильности ответов на вопросы.		
17	**Практическое занятие№5:** Методы и этапы проектирования. Методы сбора исходных данных.	1	ОК 2.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.		
18	**Практическое занятие№6:** Работа проектной команды. Подготовить презентацию.	1	ОК 2. ОК 4.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.		
19	**Общие требования к разработке и реализации проектов.** Структура и содержание проекта. Требования, выдвигаемые к студенческому проекту. Основные задачи планирования. Формирование целей проекта. Параметры оценки проекта.	1	ОК 2. ПК1.2 ПК1.4
	Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: работа с материалом лекции и текстом учебника, поиск ответов на предложенные вопросы по теме урока.		
	Контроль в форме: проверки правильности данного задания.		
20	**Особенности исследовательского проекта.** Научный способ познания мира. Выбор темы исследовательского проекта. Постановка познавательной проблемы. Формулирование гипотезы. Композиция информационного проекта. Структура и этапы работы над информационным проектом.	1	ОК 2.
	Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: работа с материалом лекции и текстом учебника, подготовка устного ответа по теме урока.		
	Контроль в форме: проверки правильности данного задания.		
21	**Информационные источники.** Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Детальная проработка бюджета. Пересмотр и	1	ОК 2. ОК 4.

	корректировка в случае изменения ситуации. Планирование бюджета проекта.		ОК 5. ПК1.2 ПК1.4
	Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: работа с материалом лекции и текстом учебника, подготовка обзорного сообщения по видам источников информации.		
	Контроль в форме: проверки правильности данного задания.		
22	**Практическое занятие№7:** Общие требования к структуре и содержанию проекта. Особенности исследовательского проекта. Подготовить презентацию по данной теме.	1	ОК 2. ОК 3.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.		
23	**Практическое занятие№8:** Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Подготовить презентацию по теме занятия.	1	ОК 2. ОК 4. ОК 7.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка презентаций по темам: «Особенности исследовательского проекта»	2	
24	***Контрольно-проверочный урок*** *по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях.*	1	ОК 2. ОК 6.
	Практическая подготовка	**3**	
26	**Учебный проект.** Ключевая проблема учебного проекта. Постановка цели. Планирование проекта. Структура описания проекта. Модернизация и самооценивание проекта. Параметры оценивания.	1	ОК 2. ОК 3. ОК 6.
	Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: работа с материалом лекции и текстом учебника, поиск ответов на предложенные вопросы по теме урока.		
	Контроль в форме: проверки правильности данного задания.		
27	**Критерии защиты индивидуальных проектов. Требования к оценке проектов и к самооценке.**	1	ОК 2. ПК1.2 ПК1.4
	Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: работа с материалом лекции и текстом учебника, поиск ответов на предложенные вопросы по теме урока.		
	Контроль в форме: проверки правильности данного задания.		
28	**Практическое занятие№9:** Краткая характеристика учебного проекта. Составление письменной характеристики.	1	ОК 2. ОК 9.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.		
29	**Практическое занятие№10:** Параметры оценивания проекта. Критерии оценки защиты индивидуального проекта. Подготовить презентацию по теме занятия.	1	ОК 2. ПК1.2 ПК1.4
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.		
30	**Подготовка презентации и защита проекта.** Основные требования к презентации проекта. Техника	1	ОК 2.

	выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами.		
	Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: работа с текстом параграфа учебника, поиск ответов на вопросы.		
	Контроль в форме: проверки правильности ответов на вопросы.		
31	**«Продукты» проектной деятельности.** Проект социологического исследования. Основные этапы составления программы исследования. Основные требования к программе исследования.	1	ОК 2. ПК1.2 ПК1.4
	Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: работа с текстом лекции и учебника, выполнение устных и письменных упражнений.		
	Контроль в форме: проверки правильности данных заданий.		
32	**Практическое занятие№16:** Оформление презентации по теме проекта в программе PowerPoint и предоставление её на защиту.	1	ОК 2.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.		
33	**Практическое занятие№17:** Доработка проекта с учётом замечаний и предложений.	1	ОК 2. ОК 9.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка презентаций и рефератов по темам: «Что такое учебный проект?», «Критерии защиты индивидуальных проектов», «Продукты» проектной деятельности».		ОК 2. ПК1.2 ПК1.4
34	**Дифференцированный зачет**	1	ОК 2.
	Практическая подготовка	**10**	
	Всего:	**34**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

14. …

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы и стулья для студентов;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- комплект контрольно-измерительных материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- мультимедиа экран;
- источник бесперебойного питания;
- специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь;
- устройство для вывода звуковой информации – колонки.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018 г.
2. Земсков Ю.П., Асмолова Е.В. Основы проектной деятельности: учебное пособие – СПб: Лань, 2021 г.

Дополнительные источники:

1. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Глобальная школьная лаборатория: URL: https //globallab.org/ru/#. WaXDS61ePfY.
2. Научная школа человекосообразного образования: URL: http://khutorskoy.ru/ science/
3. Портал метапредметных олимпиад: URL: http://олимпиады.онлайн.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК.1.1, П.К.1,2,	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе

~ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; ~ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. ~ сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии; ~ готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; ~ определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; ~ использовать методы и методики		Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания теста Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение Сочинения/Изложения/Эссе Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста экзаменационного теста

~ исследования и проектирования; оформлять результаты исследовательской и проектной работы.		

Приложение 2.15
к ОПОП-П по профессии/специальности
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 История России»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 403

1. Общая характеристика 404

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 404

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 404

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 411

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 411

2.2. Содержание дисциплины 412

2.3. Курсовой проект (работа) 412

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 415

3.1. Материально-техническое обеспечение 415

3.2. Учебно-методическое обеспечение 415

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 416

15. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«_____ СГ.01 История России_____»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в социально-гуманитарный цикл основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 15.01.05 «Сварщик ручной частично-механизированной сварки (наплавки)».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

•формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

•формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

•развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

•воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[43]:

Код ОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и	- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-	

[43] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой	

		сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного,	

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального	

	готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	– владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в	-читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; -читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; -знать основные правила чтения конструкторской документации;	

	соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; – умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; – умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; – разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на		

	определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; – способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе; – овладение социальными		

	нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности		

15.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[44]	32	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	2	2
Всего	**32**	**20**

[44] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч[45]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века		**32**	
Тема 1.1. **Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века**	**Содержание**		
	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991–1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.		ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. **Социально-экономическое развитие.**	**Содержание**		
	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.		ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов теме: «Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий».		
	Самостоятельная работа обучающихся		

[45] Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

Тема 1.3. **Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление**	**Содержание**		
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.		ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов теме: «Чеченские войны, радикальный исламизм и терроризм».		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. **Основные направления внешней политики**	**Содержание**		
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период		ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. **Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму**	**Содержание**		
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации		ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов теме: «Национальное самоопределение в Крыму».		ОК 04 ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6. **Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.**	**Содержание**		
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.		ОК 05

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Дискуссионный просмотр документов, видео- и фото-материалов теме: «Лидеры театральной жизни. Культура на телевидении и радио».		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Россия и глобальный мир			
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	**Содержание**		
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008–2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке. Сирийский конфликт.		ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Дискуссионный просмотр документов, видео- и фото-материалов по теме: «Сирийский конфликт».		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	**Содержание**		
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.		ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Курсовой проект (работа) **Тематика курсовых проектов (работ)**			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)			
Промежуточная аттестация			
Всего		**32**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

15. …

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории
Оборудование учебного кабинета:
- рабочие столы и стулья для студентов – 15столов и 30стульев;
- рабочий стол и стул для преподавателя – 1стол и 1 кресло
- комплект контрольно-измерительных материалов;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:
- мультимедиа проектор - 1
- мультимедиа экран - 1
- источник бесперебойного питания- 1
- специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь - 1.
- устройство для вывода звуковой информации – колонки 2.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

3. А.Н. Сахаров, Загладин Н. В. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. – М., 2019.

4. Загладин Н. В., Ю.А.Петров История России и мира в XX – начале XXI века. – М., 2019.

Дополнительные источники:

10. Всемирная история / ред. коллегия: М. Аксенова, Д. Володихин, О. Елисеева и др. – М., 2010.

11. Всемирная история.весь школьный курс в таблицах / сост. М. Ю. Дуда. – Минск, 2009.

12. История России. Ч. 1. От древних славян до Петра Великого / ред. коллегия: М. Аксенова, Д. Володихин и др. – М., 2010.

13. История России и ее ближайших соседей. Ч. 2. От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ / ред. коллегия: М. Аксенова, Д. Володихин и др. – М., 2009.

14. История России и ее ближайших соседей. Ч. 3. XX век / ред. коллегия: М. Аксенова, А. Элиович, О. Елисеева и др. – М., 2009.

15. Казиев С. Ш., Бурдина Е. Н. История России в таблицах и схемах. – М., 2017.

16. Кириллов В. В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М., 2023.

17. Конспект лекций по Отечественной истории: учебное пособие / под ред. Л. И. Семенниковой. – М., 2009.

18. Краткий курс истории России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / под ред. В. В. Керова. – М., 2009.

Электронные ресурсы:

6. Александр. Невская битва / Реж. И. Каленов: [Электронный ресурс]. – М., 2008.
7. Лучшие фильмы Сергея Эйзенштейна: Броненосец Потемкин, Александр Невский, Иван Грозный: [Электронный ресурс]. – М., 2005.

8. Российская империя. Проект Л. Парфенова в 4-х чч.: [Электронный ресурс]. – М., 2003.
9. История. Демонстрационные таблицы (наглядные пособия) / [Электронный ресурс]. – Волгоград, 2011.
10. Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
• основные факты, процессы и явления, позволяющие	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры

понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории; • периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • историческую обусловленность современных общественных процессов; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания. • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого; • участвовать в	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК.1.1, П.К.1,2,	Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания теста Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста экзаменационного теста

дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии. • характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий; называть место, обстоятельства, участников важнейших событий; характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника. • показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений; • классифицировать исторические события и явления; •		

Приложение 2.16

к ОПОП-П по профессии/специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **420**

1. Общая характеристика **421**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 421

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 421

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **430**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 430

2.2. Содержание дисциплины 431

2.3. Курсовой проект (работа) 431

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **434**

3.1. Материально-техническое обеспечение 434

3.2. Учебно-методическое обеспечение 434

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **435**

16. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«____СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности___»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины:
-понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
-формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
-развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в социально-гуманитарный цикл основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 15.01.05 «Сварщик ручной частично-механизированной сварки (наплавки)».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей:
•понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
•формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
•развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[46]:

Код ОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего	-социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую	

[46] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и	лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-	

	визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;	телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - о в л а д е н и е навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого	

	действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое	языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	

	право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские**	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений	

	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	– владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и	-читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; -читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; -знать основные правила	

	аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; – умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; – умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и	чтения конструкторской документации;	

	приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; – разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; – способность пользоваться русским языком как средством получения знаний		

	в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе; – овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности		

16.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[47]	32	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет)*	2	2
Всего	**32**	**20**

[47] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Общестроительные работы			
Тема1.	**Тема 1. Основы общестроительных работ**		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.2, ПК 7.1-7.5
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Тема: Виды общестроительных работ	3	
	Практическое занятие 2. Тема: Материалы, применяемые при выполнении общестроительных работ	2	
	Практическое занятие 3. Тема: Конструктивные элементы зданий	2	
	Практическое занятие 4. Тема: Чтение и перевод технической документации по общестроительным работам	2	
	Контроль: в форме проверки правильности выполненных упражнений.		
Раздел 2. World Skills International			
Тема 2.	**Тема 2. Чемпионаты World Skills International, техническая документация конкурсов**	7	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.2, ПК 7.1-7.5
	1. Чемпионаты World Skills International. Компетенции чемпионатов World Skills International по направлению «Строительство и строительные технологии»		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**7**	
	Практическое занятие 5. Тема: Чемпионаты World Skills International	4	
	Практическое занятие 6. Тема: Компетенции World Skills International по направлению «Строительство и строительные технологии» в области общестроительных работ. Техническая документация конкурсов World Skills International	3	
	Контроль: в форме проверки правильности выполненных упражнений.		
Тема 2.2	**Тема 2.2 Материалы, оборудование и инструменты для общестроительных работ**	**5**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.2, ПК 7.1-7.5
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 7. Тема: Материалы для общестроительных работ	3	
	Практическое занятие 8. Тема: Оборудование и инструменты для общестроительных работ	2	
	Контроль: в форме проверки правильности выполненных упражнений		

Тема 2.3	**Тема 2.3 Чтение чертежей**	**5**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.2, ПК 7.1-7.5
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 9. Тема: Чтение чертежей и схем общестроительных работ	3	
	Практическое занятие 10. Тема: Чтение технической документации	2	
	Контроль: в форме проверки правильности выполненных упражнений		
Тема 2.4	**Тема 2.4 Организация рабочего места и презентация работы**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.2, ПК 7.1-7.5
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 11. Тема: Организация рабочего места	3	
	Практическое занятие 12. Тема: Презентация компетенции World Skills International	3	
	Контроль: в форме проверки правильности выполненных упражнений		
Тема 2.5	**Тема 2.5 Техника безопасности и охрана труда**	**5**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.2, ПК 7.1-7.5
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 13. Тема: Техника безопасности при выполнении общестроительных работ	3	
	Практическое занятие 14. Тема: Охрана труда при выполнении общестроительных работ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы		

Практическая подготовка	**10**	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, зачет	**2**	
Всего:	**32**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

16. …

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014

2. Голубев А. П.,Балюк Н. В.,Смирнова И. Б.Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения РФ от 25.08.2021 № Р-198)

4. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7.

5. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7.

6. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372 (дата обращения 28.08.2021)

Дополнительные источники:

1. Голубев А. П.,Коржавый А. П.,Смирнова И. Б.Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. обра-зования. — М., 2014.
2. Лаврик Г. В.Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy(Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
www.britannica.com(энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com(Longman Dictionary of Contemporary English)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета по темам и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; – тексты,	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК.1.1, П.К.1,2,	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания теста Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение Сочинения/Изложения/Эссе Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности; говорение – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; аудирование – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное		Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста экзаменационного теста

содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: чтение – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;		

Приложение 2.17
к ОПОП-П по профессии/специальности
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 439

1. Общая характеристика 440

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 440

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 440

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 445

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 445

2.2. Содержание дисциплины 446

2.3. Курсовой проект (работа) 450

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 451

3.1. Материально-техническое обеспечение 451

3.2. Учебно-методическое обеспечение 452

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 452

17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«_____СГ.03 Безопасность жизнедеятельности _____»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области основ безопасности и защиты Родины, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

•повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

•снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

•формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

•обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в в социально-гуманитарный цикл основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 15.01.05 «Сварщик ручной частично-механизированной сварки (наплавки)».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[48]:

Код ОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели	- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;	

[48] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-	

		коммуникации.	
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	– владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; – умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; – умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию,	-читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; -читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; -знать основные правила чтения конструкторской документации;	

	договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; – разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; – способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять		

	полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе; – овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности		

17.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки

Учебные занятия[49]	46	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	2	2
Всего	**46**	**16**

[49] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.			
1	**Введение** Цели и задачи дисциплины. Самостоятельная работа: Проведение понятийного диктанта. Контроль в форме проверки знаний определений и понятий.	**1**	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
2	**Организация защиты от террора.** Определение понятия «терроризм». Истоки возникновения терроризма. Причины терроризма. Формы и действия противостояния террористическим действиям. Правило поведения человека в различных ситуациях связанных с терроризмом. Правовые основы, документы, законодательные акты РФ, связанные с терроризмом. Самостоятельная работа: «Правила поведения при захвате террористами». Контроль в форме проверки качества самостоятельной работы.	**1**	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
3	**Устойчивая работа объектов экономики при чрезвычайных ситуациях** Определение понятия «Объекты экономики». Понятие устойчивости работы объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость функционирования объектов экономики. Экономический кризис при Ч.С. Самостоятельная работа: «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» Контроль в форме проверки знаний Ч.С. техногенного характера.	**1**	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
4-5	**Практическое занятие 1-2. Способы защиты от вредных факторов производственной среды.** *Контроль в форме оценивания выполнения практического задания*	**2**	ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
6-7	**Практическое занятие 3-4. Анализ потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности.** *Контроль в форме оценивания выполнения практического задания*	**2**	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
8	**Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.** Структура гражданской обороны техникума. Ответственные лица. Обязанности руководства и студентов в плане организации. Самостоятельная работа: «Составление схемы функционирования ГО нашего техникума». Контроль в форме проверки составления конспекта и выполненного задания.	**1**	ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
9-10	**Практическое занятие 5-6. Эвакуация из учебного заведения при ЧС.** Составить план эвакуации.	**2**	ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1

	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.		
	Практическая подготовка	**11**	
11	**Организация структуры ВС РФ.**	**1**	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	Определение понятия «иерархия». Определение понятий: «полк», «рота», «батальон», «дивизия», «армия», «отделение». Структурное значение этих подразделений для вооруженных сил. Задачи вооруженных сил государства.		
	Самостоятельная работа: «Составление схемы структуры ВС РФ».		
	Контроль в форме проверки правильного составления схемы.		
12	**Распорядок дня военнослужащих.**	**1**	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	Устав «внутренней службы» вооруженных сил РФ. Время для личных потребностей военнослужащих. Практические занятия в армии и их значение. Вечерняя поверка в армии, ее порядок. Воспитательная и спортивно-массовая работа в армии. Уход за вооружением. Подготовка караулов и суточного наряда.		
	Самостоятельная работа: Составьте схему распорядка дня воинской части.		
	Контроль в форме проверки составления схемы.		
13	**Суточный наряд.**	**1**	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	Устав гарнизонной и караульной служб вооруженных сил РФ. Определение понятия «суточный наряд». Виды суточного наряда. Состав суточного полкового наряда. Обязанности лиц суточного наряда. Состав суточного наряда роты. Определение понятий: «дежурный по роте», «дневальный по роте». Обязанности «дежурного по роте». Обязанности дневального по роте.		
	Самостоятельная работа: Отработка обязанностей дневального по роте.		
	Контроль в форме проверки качества обязанностей дневального.		
14	**Караульная служба.**	**1**	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	Устав гарнизонной и караульной служб вооруженных сил РФ. Определение «гарнизонный караул». Состав гарнизонного караула. Задачи гарнизонного караула. Определение «внутренний караул». Состав внутреннего караула. Задачи внутреннего караула. Правила патрулирования.		
	Самостоятельная работа: Обозначьте основные задачи внутреннего караула.		
	Контроль в форме проверки задач внутреннего караула.		
15	**Обязанности часового.**	**1**	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	Устав гарнизонной и караульной служб вооруженных сил РФ. Определение часовой». Обязанности часового. Определение «пост». Виды постов. Определение «разводящий». Обязанности разводящего. Начальник караула и его обязанности. Неподвижный часовой и его обязанности. Часовой на посту у боевого знамени и его обязанности.		
	Самостоятельная работа: Составьте схему неприкосновенности часового.		
	Контроль в форме проверки составления схемы.		
16	**Строи и управления ими.**	**1**	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	Строевой устав вооруженных сил РФ. Определение понятия «строевая подготовка». Основные виды строев, шеренг, рядов, колонн. Строевые приемы. Двухшереножный и одношереножный строи. Соблюдение основных строевых элементов: интервал, дистанция, глубина строя, ширина строя, фронт, фланг. Определение понятия «плац».		

	Самостоятельная работа: Анализ основных положений строевого устава вооруженных сил. Контроль в форме проверки качества анализа.		
17-18	**Практическое занятие 7-8. Отработка строевых приемов и движений без оружия.** Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.	**2**	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
19	**Автомат Калашникова.** Определение понятия «огневая подготовка». Роль огневой подготовки в армии. Правила обращения с оружием. История возникновения автомата Калашникова. Технические характеристики автомата Калашникова. Самостоятельная работа: Нарисовать АКМ в неполной разборке. Контроль в форме проверки качества рисунка.	**1**	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
20-21	**Практическое занятие 9-10. Неполная разборка-сборка АКМ по нормативам.** Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.	**2**	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
22	**Медицинская комиссия при постановке на воинский учет** Категории годности призывников. Физические данные призывников. Категории граждан по состоянию здоровья не подлежащие призыву на военную службу. Самостоятельная работа: «Обозначьте заболевания, которые не позволяют призывникам служить по призыву». Контроль в форме оценивания правильности выполнения задания.	**1**	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
23	**Запас вооруженных сил.** ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе». Определения понятия « запас вооруженных сил». Состав запаса. Предназначение запаса. Самостоятельная работа: «Проанализируйте ст.52 ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»». Контроль в форме проверки качества анализа ФЗ.	**1**	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
24	**Военные сборы.** ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе». Определения понятия «военные сборы». Критерии призыва на военные сборы. Состав военных сборов. Задачи военных сборов. Категории граждан не годных к прохождению военных сборов. Самостоятельная работа: «Проанализируйте ст.55 ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»». Контроль в форме проверки качества анализа ФЗ.	**1**	
25-26	**Практическое занятие 11-12. Определение воинских званий и знаков различия.** Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.	**2**	
27	**Воинские должности.** Определение понятия «воинские должности». Командные воинские должности. Качества командира. Операторские воинские должности. Качества операторов. Воинские должности связи и наблюдения. Качества связистов. Водительские воинские должности. Качества водителей. ПДД. Воинские должности спецназа. Качества спецназовцев. Прочие воинские должности	**1**	

	Самостоятельная работа: «Определите сходство вашей профессии с основными воинскими должностями».		
	Контроль в форме проверки качества задания.		
28	**Военные аспекты международного права.**	**1**	
	Понятие определения «право войны». Понятие определения «комбатант». Понятие определения «конвенция». Женевские и Гаагские конвенции. Ряд международных правил поведения в бою.		
	Самостоятельная работа: «Перечислите основные законы РФ, определяющие правовую основу военной службы»		
	Контроль в форме проверки качества выполнения задания		
29	**Общевоинские уставы.**	**1**	
	Понятие определения «общевоинские уставы». Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной и караульной служб. Строевой устав.		
	Самостоятельная работа: «Определите основные задачи общевоинских уставов».		
	Контроль в форме проверки качества задания.		
30	**Права и ответственность военнослужащих.**	**1**	
	Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность. Уголовная ответственность. УК РФ. Понятие определения «дисциплинарные взыскания». Дисциплинарные взыскания во время военной службы.		
	Самостоятельная работа: «Дайте краткую характеристику каждому дисциплинарному взысканию в армии».		
	Контроль в форме проверки качества задания.		
31	**Военная служба – особый вид государственной службы.**	**1**	
	Определения понятия «военная служба». Боевые традиции вооружённых сил РФ. Дружба и войсковое товарищество. Дни воинской славы. История возникновения Вооруженных Сил России. Особенности военно-патриотического воспитания.		
	Самостоятельная работа: «Патриотизм и верность воинскому долгу – основная форма увековечивания памяти российских воинов».		
	Контроль в форме проверки качества задания.		
	Практическая подготовка	**11**	
32-33	**Практическое занятие 13-14. Алгоритм оказания ПМП при ударе электрическим током.**	**2**	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.		
34-35	**Практическое занятие 15-16. Алгоритм оказания ПМП при тепловых и солнечных ударах.**	**2**	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.		
36-37	**Практическое занятие 17-18. Алгоритм медицинской помощи в условиях автономного существования.**	**2**	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.		
38-39	**Практическое занятие 19-20. Алгоритм оказания ПМП при остановке сердца.**		ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.		

40	**Зачет с оценкой**	**1**	
	Всего:	**46**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

17. …

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-наглядных пособий по основам безопасности жизнедеятельности и безопасности жизнедеятельности;
раздаточный материал по гражданской обороне;
плакаты и печатные наглядные пособия по дисциплине;
карточки индивидуального опроса обучающихся по дисциплине;
нормативно-правовые источники;
макет автомата Калашникова;
противогазы;
винтовки пневматические,
оснащенный техническими средствами обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением,
мультимедийный проектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы,

рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – 8-е изд., стер. – М.: КРОКУС, 2016. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 7-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013 – 192 с. – (Среднее профессиональное образование).

Электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Ю. Микрюков. – 7-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об обороне»;
- Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- Федеральный Закон «О гражданской обороне»;
- Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
- Федеральный Закон «О пожарной безопасности»;
- Федеральный Закон «О противодействии терроризму»;
- Федеральный Закон «О безопасности»;

Постановление Правительства РФ «Об обязательном обучении населения».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; -получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК.1.1, П.К.1,2,	Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете

внутренних угроз; -сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; -сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; -освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; -освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; -развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;		

Приложение 2.18
к ОПОП-П по профессии/специальности
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **455**

1. Общая характеристика **456**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 456

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 456

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **461**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 461

2.2. Содержание дисциплины 462

2.3. Курсовой проект (работа) 467

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **468**

3.1. Материально-техническое обеспечение 468

3.2. Учебно-методическое обеспечение 468

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **469**

18. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«_____ СГ.04 Физическая культура _____»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области физической культуры, навыки их применения в практической профессиональной деятельности:
-развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
-формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
-овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
-овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
-освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
-приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Дисциплина «ООД.12 Физическая культура» включена в социально-гуманитарный цикл основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 15.01.05 «Сварщик ручной частично-механизированной сварки (наплавки)».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[50]:

Код ОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом	уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-	

[50] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых	

		видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	– владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; – умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах,	-читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; -читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; -знать основные правила чтения конструкторской документации;	

	свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; – умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; – разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной,		

	групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; – способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе; – овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности		

18.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[51]	32	8
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	2	2
Всего	**32**	**8**

[51] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.3. Содержание дисциплины

№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Тема 1. Учебно-методические занятия		**117**		
1	**Введение.** Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья: овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. *Самостоятельная работа обучающихся в форме тестирования по требованиям по техники безопасности на занятиях физической культурой.* *Контроль в форме проверки составления таблицы по технике безопасности.*	**1**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
2	**Здоровый образ жизни.** Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Зрения и основных функциональных систем. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности. *Самостоятельная работа обучающихся в форме составления режима дня, тренировок.* *Контроль в форме проверки дневника самоконтроля.*	**1**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
3	**Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.** Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки.	**1**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08

	Самостоятельная работа обучающихся в форме тестирования. *Контроль в форме проверки дневника самоконтроля.*			
4	**Психофизиологические основы учебного и производственного труда.** **Средства физической культуры в регулировании работоспособности.** Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности. *Самостоятельная работа обучающихся в форме написания конспекта.* *Контроль в форме проверки конспекта.*	**1**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2. Легкая атлетика		**12**		
5-6	**Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.** Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; **Практическое занятие №1-2.** Упражнения на развитие гибкости *Самостоятельная работа обучающихся в отработке до автоматизма специальных беговых упражнений* *Контроль в форме проверки знаний по технике безопасности на занятиях легкой атлетики*	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
7-8	**Бег на короткие дистанции.** Специальные беговые упражнения, старты, бег 30 с хода, челночный бег 3х10м, бег 30,60,100м. Изучение техники бега на короткие дистанции. Выполнение специальных упражнений бегуна; техники низкого старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования. Бег по прямой с различной скоростью, по виражу, повторный бег на отрезках 30-50м. Прыжок в длину с разбега Подготовительные и специальные упражнения прыгуна. Прыжок в длину с места, многоскоки. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8

	Практическое занятие №3-4. Общая физическая подготовка *Самостоятельная работа обучающихся в отработке до автоматизма специальных беговых упражнений* *Контроль в форме проверки знаний по технике бега на короткие дистанции*			
9-10	**Совершенствование техники спринтерского бега.** Специальные беговые упражнения, ускорение из разных исходных положений, повторение техники спринтерского бега. Бег по прямой Повторный бег на отрезках 30-60 метров **Практическое занятие № 5-6.** Общая физическая подготовка *Самостоятельная работа обучающихся в отработке до автоматизма специальных беговых упражнений* *Контроль в форме проверки знаний по технике* спринтерского *бега*	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
11-12	**Бег на средние дистанции** Специальные беговые упражнения. Изучение техники бега на средние дистанции. Техника бега на средние дистанции. Техника высокого старта. Бег по прямой с различной скоростью, по виражу, повторный бег на отрезках 100-200м. **Практическое занятие №7-8.** Упражнения на развитие выносливости *Самостоятельная работа обучающихся в отработке до автоматизма специальных беговых упражнений* *Контроль в форме проверки знаний по технике бега на средние дистанции*	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
13-14	**Эстафетный бег** Изучение техники эстафетного бега, способы передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег 4х100 и 4х400м. **Практическое занятие №9-10.** Бег на дальние дистанции *Самостоятельная работа обучающихся в отработке до автоматизма передачи эстафетной палочки* *Контроль в форме проведения эстафеты*	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8

15-16	**Бег на длинные дистанции** Специальные беговые упражнения. Изучение техники бега на длинные дистанции. Техника бега на длинные дистанции. Техника высокого старта. Бег по прямой с различной скоростью, по виражу, повторный бег на отрезках 1000-2000 м.	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
	Практическое занятие №11-12. Бег на средние дистанции			
	Самостоятельная работа обучающихся в отработке выносливости при беге на длинные дистанции.			
	Контроль в форме проверки выносливости на дистанции 3 км.			
17-18	**Метание в цель и дальность** Специальные и подготовительные упражнения для метания в цель и на дальность, метание теннисного мяча, гранаты весом 500г (дев.) и 700г (юн.)	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
	Практическое занятие №13-14. Упражнения на развитие выносливости			
	Самостоятельная работа обучающихся в отработке до автоматизма специальными движениями на точность и дальность метания гранаты			
	Контроль в форме проверки выполнения контрольного упражнения метания гранаты			
19-20	**Контрольно – проверочный урок** *в форме проверки уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях физической культурой.*	**2**	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 3. Спортивные игры. Баскетбол		**20**		
21-22	**Передвижения и остановки. Ловля и передача мяча.** Стойки, перемещения, остановки, повороты: - комбинация из освоенных элементов техники передвижений; - в парах в нападающей и защитной стойке; Ловля и передача мяча на месте и в движении: - варианты ловли передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника; - различными способами на месте и в движении. Броски мяча в корзину: - варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника; - варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника; - в движении одной рукой от мяча после ведения в прыжке; - штрафные броски; - дистанционные броски.	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8

	Учебные игры. **Практическое занятие №15-16.** Упражнения на развитие силовых способностей *Самостоятельная работа обучающихся по выполнению специальных упражнений баскетболиста.* *Контроль в форме наблюдения за техникой выполнения игровых элементов.*			
23-24	**Ведение мяча** Ведение мяча правой и левой рукой на месте, в движении, с обводкой препятствий, с сопротивлением партнера. Учебные игры. **Практическое занятие №17-18.** Упражнения на развитие силовых способностей *Самостоятельная работа обучающихся по выполнению специальных упражнений с мячом.* *Контроль в форме наблюдения за техникой выполнения игровых элементов*	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
25-26	**Броски мяча в корзину** Броски мяча в корзину двумя и одной руками разными способами с различных дистанций. Штрафные броски. Учебные игры. **Практическое занятие №19-20**. Упражнения на развитие выносливости *Самостоятельная работа обучающихся по выполнению бросков мяча в корзину.* *Контроль в форме наблюдения за техникой броска в кольцо.*	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
27-28	**Техника защиты** Приемы овладения мячом, ведения, передачи мяча. Приемы техники защиты. Индивидуальные действия в защите. Индивидуальные действия в нападении. Учебные игры. **Практическое занятие №21-22.** Упражнения на развитие выносливости *Самостоятельная работа обучающихся по выполнению учебных элементов в игре.* *Контроль в форме наблюдения за техникой выполнения игровых элементов.*	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
29-30	**Техника нападения** Индивидуальные действия в нападении. Коллективные действия в нападении. Учебные игры.	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ,

	Практическое занятие №23-24. Упражнения на развитие координационных способностей			ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
	Самостоятельная работа обучающихся по выполнению учебных элементов в игре.			
	Контроль в форме наблюдения за техникой выполнения игровых элементов.			
31-32	**Индивидуальные действия игрока.** Действия против нападающего без мяча. Действия против нападающего с мячом. Учебные игры.	**2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, , ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
	Практическое занятие №25-26. Комплексы упражнений на руки и спину			
	Самостоятельная работа обучающихся по выполнению учебных элементов в игре.			
	Контроль в форме наблюдения за техникой выполнения игровых элементов.			

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

18. …

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ПК 1.2. Выполнять монтаж электрических сетей. ПК 3.2. Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования	защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, заполнение дневника самоконтроля защита реферата составление кроссворда фронтальный опрос контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание практической работы

физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете

Приложение 2.19

к ОПОП-П по профессии/специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **472**

1. Общая характеристика **473**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 473

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 473

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **478**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 478

2.2. Содержание дисциплины 479

2.3. Курсовой проект (работа) 479

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **483**

3.1. Материально-техническое обеспечение 483

3.2. Учебно-методическое обеспечение 483

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **483**

19. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«_____ СГ.05 Основы финансовой грамотности _____»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины:

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- включает в себя отдельные лекции, практические занятия, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в социально-гуманитарный цикл основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 15.01.05 «Сварщик ручной частично-механизированной сварки (наплавки)».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[52]:

Код ОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-	

[52] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	**В области эстетического**	- сформировать представления о	

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	
ОК 09. Пользоваться	- наличие мотивации к	- уметь использовать	

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных	

	познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	
ПК1.4 Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.	- п о д г о т о в к а сварочных материалов для различных способов сварки согласно требованиям технологической документации; -проверка сварочных материалов для различных способов сварки согласно требованиям документации; -расшифровка хим. состава материалов для различных способов сварки.		

19.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[53]	32	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	2	2
Всего	**32**	**10**

[53] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4	5
ОП.08. Основы финансовой грамотности		**21**		
2 курс				
Раздел 1. Финансовая система, финансовая грамотность		**21**		
1	**Общие сведения о финансовой системе** Определения понятия «финансовая система» Роль финансовой грамотности Признаки финансово грамотного населения	**1**	**1**	ОК 1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК1.1
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке записи основных понятий финансовой системы			
	Контроль в форме правильности работы по правильности записи основных понятий финансовой системы			
2-3	***Практическое занятие 1***. Работа с нормативными документами ФЕДЕРАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ РАБОТУ ПО ВКЛЮЧЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	**2**	**3**	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК1.1
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания			
4	**Доход** Определения понятия «доход» Структура доходов Источники доходов Виды доходов -совокупные -располагаемые -номинальные -реальные доходы	**1**	**2**	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК1.1
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по заполнению таблицы Источники доходов			
	Контроль в форме правильности записи Технико-экономических показателей			
5-6	***Практическое занятие 2***. Составление таблицы Структура доходов своей семьи	**2**	**3**	ОК 1. ОК 4.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания			

				ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК1.1
7	**Личный финансовый план** Определения понятия «личный финансовый план» Цели личного финансового плана Задачи личного финансового плана *Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи целей личного финансового плана* *Контроль в форме правильности записи целей личного финансового плана*	**1**	**2**	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК1.1
8-9	***Практическое занятие 3***. Составление таблицы Структура доходов своей семьи *Контроль в форме оценивания выполнения практического задания*	**2**	**3**	ОК 1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8.
10	**Активы и пассивы** Определения понятия «активы и пассивы» Активы Пассивы *Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи примеров активов и пассивов* *Контроль в форме правильности записи примеров активов и пассивов*			ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК1.1
11	**Этапы построения личного финансового плана** Этап 1 Этап 2 *Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи этапов построения личного финансового плана* *Контроль в форме правильности записи этапов построения личного финансового плана*	**1**	**2**	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК1.1
12-13	***Практическое занятие 4***. Составление таблицы Структура доходов своей семьи *Контроль в форме оценивания выполнения практического задания*	**2**	**3**	ОК 1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК1.1
14-15	***Практическое занятие 5***. Составление личного финансового плана	**2**	**3**	ОК 1.

	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания			ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8.
16	**Пенсионное обеспечение** Определения понятия «пенсионное обеспечение» Структура пенсионного обеспечения в РФ -обязательное пенсионное страхование -государственное пенсионное обеспечение -негосударственное (дополнительное) пенсионное обеспечение	**1**	**2**	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК1.1
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи схемы пенсионного обеспечения РФ			
	Контроль в форме правильности работы по правильности записи схемы пенсионного обеспечения РФ			
17	***Практическое занятие 6***. Работа с нормативными документами по пенсионному законодательству РФ	**2**	**3**	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания			
18	**Банки** Определения понятия «банк» Роль банков в современном мире Банковская система России Банковские операции	**1**	**2**	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК1.1
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи основных банковских операций			
	Контроль в форме правильности работы по правильности записи основных банковских операций			
19	**Способы увеличения дохода** Сдача недвижимости в аренду Открытие вкладов в банке Карты с процентом на остаток Ценные бумаги	**1**	**2**	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК1.1
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи способов увеличения дохода			
	Контроль в форме правильности работы по правильности записи способов увеличения дохода			
20-21	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения знаний в форме зачета	**2**	**3**	
	Практическая подготовка	**10**		

	Всего	**32**		

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

19. …

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы и стулья для студентов;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- комплект контрольно-измерительных материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- мультимедиа экран;
- источник бесперебойного питания;
- специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь;
- устройство для вывода звуковой информации – колонки.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Интернет-ресурсы
1. Универсальный портал о личных финансах - http://www.azbukafinansov.ru
2. Портал по финансовой грамотности и безопасности граждан - http://www.gorodfinansov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
- управление и составление семейного бюджета, контролирование доходов и расходов; - жизненный цикл человека в контексте повышения его благосостояния. –роль денег в жизни общества; -управление личными сбережениями; -основы финансового планирования -виды накоплений, причины инфляции; -условия депозита; -виды кредита, стоимость кредита. -инвестиции, виды инвестиций; -управление рисками при	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК.1.1, П.К.1,2. - управление и составление семейного бюджета, контролирование доходов и расходов; - жизненный цикл человека в контексте повышения его благосостояния. –роль денег в жизни общества; -управление личными	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Контрольные работы Фронтальный опрос Выполнение теста для зачета

инвестировании; -структуру и регулирование финансового рынка; -финансовые инструменты, финансовых посредников -пенсионную систему и возможности формирования будущей пенсии; -налоговую систему, виды и порядок уплаты налогов, составление налоговой декларации, налоговые вычеты. -страховую систему, виды страхования; -возможности защиты материальных и нематериальных активов; -механизмы защиты от махинаций на финансовом рынке, права потребителей финансовых услуг	сбережениями; -основы финансового планирования -виды накоплений, причины инфляции; -условия депозита; -виды кредита, стоимость кредита. -инвестиции, виды инвестиций; -управление рисками при инвестировании; -структуру и регулирование финансового рынка; -финансовые инструменты, финансовых посредников -пенсионную систему и возможности формирования будущей пенсии; -налоговую систему, виды и порядок уплаты налогов, составление налоговой декларации, налоговые вычеты. -страховую систему, виды страхования; -возможности защиты материальных и нематериальных активов; -механизмы защиты от махинаций на финансовом рынке, права потребителей финансовых услуг	

Приложение 2.20

к ОПОП-П по профессии/специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.06 Основы бережливого производства»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **486**

1. Общая характеристика **487**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 487

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 487

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **492**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 492

2.2. Содержание дисциплины 493

2.3. Курсовой проект (работа) 497

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **498**

3.1. Материально-техническое обеспечение 498

3.2. Учебно-методическое обеспечение 498

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **499**

20. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: научить студентов «бережливому образу мышления» и сформировать умение применять «бережливый подход» в дальнейшей трудовой деятельности.

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- включает в себя отдельные лекции, практические занятия, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

Дисциплина «СГ.06 Основы бережливого производства» включена в социально-гуманитарный цикл основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 15.01.05 «Сварщик ручной частично-механизированной сварки (наплавки)».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[54]:

Код ОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные	

[54] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
ОК 05. Осуществлять	**В области**	- сформировать	

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о	

	различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	
ПК1.4 Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.	- п о д г о т о в к а сварочных материалов для различных способов сварки согласно требованиям технологической документации; -проверка сварочных материалов для различных способов сварки согласно требованиям документации; -расшифровка хим. состава материалов для различных способов сварки.		

20.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[55]	32	8
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	2	2
Всего	**32**	**8**

[55] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	5
СГ.05. Основы бережливого производства		**32**	
1 курс			
Раздел 1. Основы теории сварочных процессов		**18**	
1	**Общие сведения о бережливом производстве** Определения понятия «бережливое производство» Основные принципы бережливого производства ГОСТ Р 56020-2014 "Бережливое производство. Основные положения и словарь". Цели бережливого производства Задачи бережливого производства	**1**	ОК 1. ОК 2. ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке записи основных понятий "Бережливое производство. Основные положения и словарь"		
	Контроль в форме правильности работы по правильности записи основных понятий "Бережливое производство. Основные положения и словарь"		
2-3	***Практическое занятие 1***. Работа с информационными источниками История развития бережливого производства	**2**	ОК 3. ОК 6. ПК 1.1.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
4	**Организационно-экономические основы внедрения бережливого производства на предприятиях машиностроения** Технико-экономические показатели Динамика основных технико-экономических показателей Цикл бережливого производства на предприятии	**1**	ОК 1. ОК 2. ОК 7. ОК 8. ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи Технико-экономических показателей		
	Контроль в форме правильности записи Технико-экономических показателей		
5	**Основные принципы бережливого производства на предприятии** Ценность Поток создания ценности	**1**	ОК 1. ОК 2. ОК 7. ОК 8.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи основных реакций в зоне сварки		
	Контроль в форме правильности записи основных реакций в зоне сварки		

6	**Основные принципы бережливого производства на предприятии** Организация движения потока Вытягивание Совершенство	**1**	ОК 1. ОК 2. ОК 7. ОК 8. ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи основных реакций в зоне сварки		
	Контроль в форме правильности записи основных реакций в зоне сварки		
7	**Внедрения основных принципов бережливого производства** Этапы внедрения основных принципов бережливого производства	**1**	ОК 1. ОК 2. ОК 7. ОК 8.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи этапов внедрения основных принципов бережливого производства		
	Контроль в форме правильности записи этапов внедрения основных принципов бережливого производства		
8-9	***Практическое занятие 2***. Сравнение разных изложений принципов бережливого производства lean	**2**	ОК 3. ОК 6.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
10	**Алгоритм внедрения бережливого производства** Основные шаги внедрения бережливого производства	**1**	ОК 1. ОК 2. ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи алгоритма внедрения бережливого производства		
	Контроль в форме правильности работы по правильности алгоритма внедрения бережливого производства		
11	**Потери внедрения бережливого производства** Преимущества Недостатки	**1**	ОК 7. ОК 8.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи преимуществ и недостатков бережливого производства		
	Контроль в форме правильности работы по правильности записи преимуществ и недостатков бережливого производства		
12	**Виды потерь производства** Факторы, приводящих к убыткам - неравномерность - перегрузка - деятельность, не создающая ценностей Результаты внедрения бережливого производства	**1**	ОК 1. ОК 2. ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи свариваемости сталей		
	Контроль в форме проверки правильности записи свариваемости сталей		
13-14	***Практическое занятие 3***. Сравнение разных изложений принципов бережливого производства lean	**2**	ОК 3. ОК 6.

	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
15	**Подготовка персонала в области бережливого производства** Требования к персоналу Совершенствование и участие персонала в организации бережливого производства ГОСТ Р 57523—2017 НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГОСТ Р ИСО 10015—2007 «Менеджмент организации. Руководящие указания по обучению»	**1**	ОК 1. ОК 2. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи требований к персоналу		
	Контроль в форме правильности записи требований к персоналу		
16-17	***Практическое занятие 4.*** Подготовке персонала в области бережливого производства. Работа с нормативной документацией	**2**	ОК 4.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
18-19	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения знаний и оценивание выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы.	**2**	ОК 3.
	Практическая подготовка	**5**	
Раздел 2. Эргономика труда сварщика		**17**	
20	**Эргономика труда сварщика** Эргономика- научная дисциплина Эргономические показатели трудового процесса Эргономические требования к рабочим местам Зоны оптимального визуального контроля и оптимальной досягаемости	**1**	ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по составлению словаря терминов и определений основных понятий		
	Контроль в форме правильности составления словаря терминов и определения основных понятий		
21	**Требования к рабочему месту сварщика** Стационарные рабочие места сварщика Мобильные рабочие места сварщика для временного размещения Требования к организации рабочего места сварщика Организация рабочего места сварщика (ГОСТ 12.3.003-86)	**1**	ОК 1. ОК 7.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи требований, предъявляемых к сварочным постам		
	Контроль в форме правильности составления словаря терминов и определения основных понятий, записи требований, предъявляемых к сварочным постам		

22	**Основное оборудование рабочего места сварщика** Электрооборудование для рабочего места сварщика Защитная маска и спецодежда Сварочный кабель Защитная штора	**1**	ОК 1. ОК 7. ОК 8. ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи требований к основному оборудованию рабочего места сварщика		
	Контроль в форме правильности записи требований к основному оборудованию рабочего места сварщика		
23-24	***Практическое занятие 5.*** *Организация рабочего места поста ручной дуговой сварки*	**2**	ОК 3. ОК 6.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
25-26	***Практическое занятие 6.*** *Организация рабочего места поста частично механизированной сварки*	**2**	ОК 3. ОК 6.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
27	**Организация рабочего места сварщика по 5С** **-** Сортировка - Соблюдение порядка - Содержание в чистоте - Стандартизация - Совершенствование Главные цели 5С	**1**	ОК 1. ОК 2. ОК 7. ОК 8.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи структуры 5С		
	Контроль в форме правильности записи структуры 5С		
28	**Норматив на выполнение сварочных операций** СНиП на сварочные работы (Приказ Ростехнадзора от 11.12.2020 N 519 (ред. от 03.02.2023) Об утверждении Федеральных норм и правил в области промышленной безопасности "Требования к производству сварочных работ на опасных производственных объектах) Виды производственных операций Норма выработки Норма выработки Норматив на комплектующие Расчет времени Правила безопасности по СНИПу	**1**	ОК 1. ОК 2. ОК 7. ОК 8. ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи расчета нормативов на выполнение сварочных операций		
	Контроль в форме правильности записи расчета нормативов на выполнение сварочных операций		

29-30	***Практическое занятие 7.*** *Работа с нормативной документацией Приказ Ростехнадзора от 11.12.2020 N 519 (ред. от 03.02.2023) Об утверждении Федеральных норм и правил в области промышленной безопасности "Требования к производству сварочных работ на опасных производственных объектах*	**2**	
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
31-32	***Практическое занятие 8.*** *Расчет нормативов на выполнение сварочных операций*	**2**	ОК 3. ОК 6.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
33	**Мероприятия по улучшению условий труда** Проведении процедуры спец оценки условий труда сварщиков Вредные и опасные факторы производственной среды на сварочном посту Специальная оценка условий труда	**1**	ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи процедуры спец оценки условий труда сварщиков		
	Контроль в форме правильности записи процедуры спец оценки условий труда сварщиков		
34	**Виды компенсаций для сварщиков** Условия для получения льгот Виды льгот Порядок оформления льгот Перечень документов		ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи видов льгот труда сварщиков		
	Контроль в форме правильности записи видов льгот труда сварщиков		
35-36	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения знаний в форме зачета	**2**	ОК 3.
	Практическая подготовка	**8**	
	Всего занятий	**32**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

20. …

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы и стулья для студентов;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- комплект контрольно-измерительных материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- мультимедиа экран;
- источник бесперебойного питания;
- специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь;
- устройство для вывода звуковой информации – колонки.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зинчик, Н.С., Бережливое производство : учебник / Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова, ; под общ. ред. А.Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-10352-4. — URL:https://book.ru/book/944522 (дата обращения: 15.08.2022г.

2. Лабскер Л.Г. Вероятностное моделирование в финансово-экономической области: учеб. пособие / Л.Г. Лабскер. М.: ИНФРА-М, 2020. 172 с. [Электронный ресурс] Режим доступа. - http://znanium.com/bookread2.php?book=702793.

Новицкий, Н.И., Организация производства. : учебное пособие / Н.И. Новицкий, А.А. Горюшкин. — Москва : КноРус, 2021. — 350 с. — ISBN 978-5-406-07337-7. — URL:https://book.ru/book/939142 (дата обращения: 15.08.2022). — Текст : электронный.

3. Организация производства и управление предприятием: Учебник / О.Г. Туровец, В.Б.Родионов и др.; Под ред.О.Г.Туровеца - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 506 с.

4. Организация производства на промышленных предприятиях: Учебник / И.Н. Иванов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2019.- 352 с.: 60x90 1/16. . (переплет) ISBN 978-5-16-003118-7. Режим доступа - http://znanium.com/bookread2.php?book=377331.

5. Производственный менеджмент: организация производства: Учебник/Бухалков М. И., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 395 с.: 60x90 1/16. (Переплёт) ISBN 978-5-16-009610-0.- Режим доступаhttp://znanium.com/bookread2.php?book=449244.

6. Толкачева, И.М., Организация производства : учебник / И.М. Толкачева. — Москва : КноРус, 2022. — 354 с. — ISBN 978-5-406-10012-7. — URL:https://book.ru/book/945074 (дата обращения: 15.08.2022). — Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. Основы бережливого офиса, Федеральный центр компетенций, 2021, с измененииеями, 2021. - 48с.

2. Основы бережливого производства, Федеральный центр компетенций, 2021, с измененииеями, 2021. - 52с.

3. Грибов, В.Д., Управление структурным подразделением организации + Приложение: Тесты. : учебник / В.Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2018. — 277 с. — ISBN 978-5-406-06252-4. — URL:https://book.ru/book/927086 (дата обращения: 15.08.2022). — Текст : электронный.

4. Лифиц, И.М., Управление качеством : учебное пособие / И.М. Лифиц. — Москва : КноРус, 2018. — 319 с. — ISBN 978-5-406-05896-1. — URL:https://book.ru/book/928015 (дата обращения: 15.08.2022). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона правила построения	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК.1.1, П.К.1,2 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Контрольные работы Фронтальный опрос Выполнение теста для зачета

простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	рабочем коллективе соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Приложение 2.21
к ОПОП-П по профессии/специальности
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 Основы инженерной графики»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **502**

1. Общая характеристика **503**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 503

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 503

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **508**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 508

2.2. Содержание дисциплины 509

2.3. Курсовой проект (работа) 512

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **513**

3.1. Материально-техническое обеспечение 513

3.2. Учебно-методическое обеспечение 513

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **514**

21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«_____ ОП.01 Основы инженерной графики _____»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины:

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- включает в себя отдельные лекции, практические занятия, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

Дисциплина «ОП.01 Основы инженерной графики» включена в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 15.01.05 «Сварщик ручной частично-механизированной сварки (наплавки)».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[56]:

Код ОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-	

[56] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	**В области эстетического**	- сформировать представления о	

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	
ОК 09. Пользоваться	- наличие мотивации к	- уметь использовать	

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных	

	познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	
ПК1.4 Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.	- п о д г о т о в к а сварочных материалов для различных способов сварки согласно требованиям технологической документации; -проверка сварочных материалов для различных способов сварки согласно требованиям документации; -расшифровка хим. состава материалов для различных способов сварки.		

21.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[57]	24	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет)*	2	2
Всего	**24**	**20**

[57] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Графическое оформление чертежей и приемы вычерчивания контуров технических деталей			
1	**Введение.Форматы. Основные надписи.** Цель, задачи дисциплины. Роль дисциплины в профессиональной деятельности. Требования к организации учебных занятий, чертежные принадлежности. Понятия о чертежах. Расшифровка ГОСТ, ЕСКД, СПДС. Деление окружности и отрезка на равные отрезки. Правила оформления чертежей. ГОСТ 2.301-68. ЕСКД. Правило получение основных форматов, размеров, обозначения. Оформление формата. ГОСТ 2.104-68. ЕСКД. Расположение основной надписи на чертежах, её размеры. Различные формы основных надписей. Заполнение основной надписи чертежа	**1**	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 ПК 1.2
	Контроль. Проверка правильности составления конспекта.		
2	**Линии чертежа. Масштабы.** ГОСТ 2.303-68. ЕСКД. Наименование, назначение, начертание линий. пропорциональное соотношение толщины линий. Правила построения центровых линий. Понятие «яркость линий» при выполнении чертежа карандашом. Основные масштабы по ГОСТ 2.302-68. ЕСКД. Определение понятия «масштаб». Классификация масштабов. Правило нанесения масштабов на чертеже. Назначение масштабов. Применение	**1**	ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 ПК 1.2
	Контроль: Проверка правильности заполнения таблиц		
3	**Практическое занятие № 1 «Выполнение в масштабе чертежа плоской детали »**	**1**	ОК 03 ОК 04
	Контроль в форме проверки выполненной практической работы		
4-5	**Чертежный шрифт.** Понятие о чертежном шрифте. Типы шрифтов по ГОСТ 2.304-81. ЕСКД. Параметры шрифта, размер шрифта, ширина прописных, строчных букв и цифр. Последовательность написания букв чертежного шрифта. Сетка для выполнения шрифта.	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 ПК 1.2
	Контроль: Проверка правильности построения.		
	Профессионально-ориентированное содержание		

6	**Нанесение размеров.** Линейные и угловые размеры. Общие требования нанесения размеров по ГОСТ2.307-68. Размерные и выносные линии, порядок их проведения. Формы стрелок. Размерные числа, правила их нанесения. Нанесение предельных отклонений размеров. Условные знаки радиуса и диаметра окружности, квадрата, уклона и конусности. Нанесение размеров фасок.		
	Контроль: Проверка правильности построения.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
7	**Практическое занятие №2**. «Нанесение размеров детали на чертеже»	**1**	ОК 03 ОК 04 ПК.1.1 ПК 1.2
	Контроль в форме проверки выполненной практической работы		
	Профессионально-ориентированное содержание		
8	**Сопряжения. Основные графические приемы.** Понятие «сопряжение». Параметры сопряжения: точки сопряжения, центр сопряжения, радиус сопряжения. Алгоритм построения сопряжения сторон прямого, острого и тупого углов заданным радиусом. Сопряжение окружности и прямой линии. Внешнее и внутреннее сопряжение двух окружностей. Деление окружностей на равные части	**1**	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 ПК 1.2
	Самостоятельная работа при изучении темы: Построение примеров.		
	Контроль: Проверка правильности построения.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
9	**Практическое занятие №3 «Построение детали с элементами сопряжения»**	**1**	ОК 03 ОК 04
	Контроль в форме проверки выполненной практической работы		
10	Контрольно-проверочный урок.	**1**	
	Раздел 2. Основы проекционного черчения.		
11	**Виды.** Определение понятия «вид» по ГОСТ2.305-68. Выбор главного вида. Правила получения и расположения основных видов детали на чертеже. Дополнительные виды детали. Местный вид детали. Основные правила обозначения видов.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 ПК 1.2
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление опорного конспекта		

	Контроль: Проверка правильности составления конспекта.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
12	**Практическое занятие №4 «Построение 2 видов детали.»**	**1**	
	Контроль в форме проверки выполненной практической работы		
13	**Сечения.** Определение понятия «сечение». Правила выполнения наложенных и выносных сечений. Особенности обозначений.	**1**	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление опорного конспекта		
	Контроль: Проверка правильности составления конспекта.		
14	**Практическое занятие №6 «Построение сечений вала.»**	**1**	ОК 03 ОК 04
	Контроль в форме проверки выполненной практической работы		
15	**Простые разрезы.** Определения понятия «разрез» по ГОСТ2.305-68. Классификация разрезов. Правила вычерчивания и обозначения разрезов на чертежах. Определения понятия «Местный разрез». Различие между разрезом и сечением. Штриховка в разрезах и сечениях. Правила нанесения штриховки	**1**	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 ПК 1.2
	Самостоятельная работа при изучении темы: Построение примеров		
	Контроль: Проверка правильности построений.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему «Применение сборочных чертежей в сварочном производстве».	**2**	
16	**Сложные разрезы.** Правила выполнения ступенчатого разреза. Правила выполнения ломаного разреза. Правила выполнения разомкнутой линии.		ОК 03 ОК 04
17	**Практическое занятие №6 «Построение простого разреза детали »**	**1**	ОК 03
	Контроль в форме проверки выполненной практической работы		
18	**Аксонометрия.** Определение понятия «аксонометрическая проекция». Общие сведения об аксонометрических проекциях чертежа. Виды аксонометрических проекций и их оси. Правило построения изометрии. Окружность в изометрии	**1**	ОК 03 ОК 04
	Самостоятельная работа при изучении темы: Построение примеров		
	Контроль: Проверка правильности построений.		

	Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению информации в интернете: Подготовить презентацию по темам «Условности и упрощения на чертежах», «применение нормативной документации в сварочном производстве».	**2**	
19-20	**Практическое занятие №7 «Построение детали в изометрии»**	**1**	
	Контроль в форме проверки выполненной практической работы		
21	**Эскиз. Технический рисунок.** Определение понятия «технический рисунок». Правило выполнения и построения технического рисунка. Назначение и применение технического рисунка в строительной документации. Правило нанесения штриховки на изображение.	**1**	
	Самостоятельная работа при изучении темы: изучение правил выполнения эскизов и выполнение штриховки по образцу в тех.рисунке.		

22	**Сборочный чертеж.** Определения понятий «Сборочный чертеж», «сборочная единица», «спецификация». Определение составляющих сборочного чертежа и их взаимное расположение на чертеже. Назначение и обозначение позиций на чертеже. Правила составления спецификации. Правила маркировки сборочного чертежа.	**1**	2	ОК 03 ОК 04 ПК.1.1 ПК 1.2
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление опорного конспекта			
	Контроль: Проверка правильности составления конспекта.			
23	**Практическое занятие № 8 Чтение сборочного чертежа сварного изделия, составление спецификации»**	**1**	3	ОК 05 ПК.1.1
	Контроль в форме проверки выполненной практической работы			
24	**Практическое занятие № 9 «Расчет и вычерчивание болтового соединения»**	**1**	3	ОК 03 ОК 04
	Контроль в форме проверки выполненной практической работы			
	Контроль в форме проверки выполненной практической работы			
	Всего:	**24**		

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы и стулья для студентов;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- комплект контрольно-измерительных материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- мультимедиа экран;
- источник бесперебойного питания;
- специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь;
- устройство для вывода звуковой информации – колонки.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Инженерная графика : учебник для студ.учреждений сред.проф. образования / С.Н.Муравьев, Ф.И.Пуйческу, Н.А.Чванова ; под ред. С.Н.Муравьева. – 2-е изд., стер. –М. : Издательский цент «Академия», 2018. – 320 с.

2. Инженерная графика (металлообработка) : учебник для студ.учреждений сред.проф. образования / А.М.Бродский, Э.М.Фазлулин, В.А.Халдинов. – 13-е изд., стер. – М. : Издательский цент «Академия», 2016. – 400 с.

Дополнительные источники:

1. Большаков Валерий Павлович Инженерная и компьютерная графика. Теоретический курс и тестовые задания. Учебник для вузов Год: 2016

2. Техническое черчение: Учебник для колледжей, профессиональных училищ и технических лицеев / Г.В. Коныщева. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010.-312 с.

Нормативно-технические документы;

1. ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы (с изменениями №1,2,3, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 №117-ст.). - Применяется с 01.09.2006. - М.: Изд-во стандартов, 2006.

2. ГОСТ 2.302-68 ЕСКД. Масштабы (с изменениями №1,2,3, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 №117-ст.).- Применяется с 01.09.2006.- М.: Изд-во стандартов, 2006.

3. ГОСТ 2.303-68 ЕСКД. Линии (с изменениями №1,2,3, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 №117-ст).- Применяется с 01.09.2006. - М.: Изд-во стандартов, 2006.

4. ГОСТ 2.304-81 ЕСКД. Шрифты чертежные (с изменениями № 1,2, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 «117-ст).- Применяется с 01.09.2006.- М.: Изд-во стандартов, 2006.

5. ГОСТ 2.305-2008 ЕСКД. Изображения – виды, разрезы, сечения.- М.: Стандартинформ, 2008.

6. ГОСТ 2.307-2011 ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений (с Поправками).-М: Стандартинформ, 2011.

7. ГОСТ 2.311-68 ЕСКД. Изображение резьбы (с изменением №1) Идентичен (IDT) СТ СЭВ 284:1976. Применяется с 01.01.1971 взамен ГОСТ 3459-59. - М.: Изд-во стандартов.

8. ГОСТ 2.312-72 ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений (с изменениями №1). Применяется с 01.01.1973 взамен ГОСТ 2.312-68.- М.: Изд-во стандартов, 1973.

9. ГОСТ 2.104-2006 ЕСКД. Основные надписи (с поправками, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 № 118-ст).- М.: Изд-во стандартов, 2006.

10. ГОСТ 2.313-82 ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений. Идентичен (IDT) СТ СЭВ 138:1981. Применяется с 01.01.1984 взамен ГОСТ 2.313-68. - М.: Изд-во стандартов, 1984.

11. ГОСТ 2.317-2011 ЕСКД. Аксонометрические проекции. - М.: Стандартинформ, 2011.ГОСТ 2.305−2008 ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения.- М.: Изд-во стандартов, 2008.

12. ГОСТ 2.306−68 ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах- М.: Изд-во стандартов, 1968.

13. ГОСТ Р 21.1101-2013 СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации (с Поправкой).-М.: Стандартинформ, 2013.

14. ГОСТ 21.501-2011 СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений- М.: Стандартинформ, 2011.

15. ГОСТ 21.110– 2013. Спецификация оборудования, изделий и материалов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
демонстрирует знание правил нанесения линейных, угловых размеров, размеров длин дуг окружностей, размеров квадратов, фасок на чертежах; демонстрирует знания знаков диаметра и радиуса правила их нанесения; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК.1.1, П.К.1,2. выбирает соответствующие способы и методы проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности методов и аргументирует сделанный выбор при защите графических работ; выполняет чертеж в проекционной связи; определяет и строит необходимое количество	-устный опрос; -опрос по индивидуальным заданиям; -письменный опрос; -письменная проверка; -тестирование; -самоконтроль; -взаимопроверка -экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

	разрезов и сечений на чертежах; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям с вырезом ¼ части; выполняет штриховку на разрезах в ортогональных и аксонометрических проекциях.	

Приложение 2.22

к ОПОП-П по профессии/специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 Материаловедение»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 517

1. Общая характеристика 518

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 518

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 518

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 523

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 523

2.2. Содержание дисциплины 524

2.3. Курсовой проект (работа) 529

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 530

3.1. Материально-техническое обеспечение 530

3.2. Учебно-методическое обеспечение 530

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 531

22. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«_____ ОП.02 Материаловедение _____»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины:

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- включает в себя отдельные лекции, практические занятия, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

Дисциплина «ОП.02 Материаловедение» включена в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 15.01.05 «Сварщик ручной частично-механизированной сварки (наплавки)».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[58]:

Код ОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать	- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные	

[58] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	**В области эстетического воспитания:**	- сформировать представления о функциях русского	

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	
ОК 09. Пользоваться профессиональной	- наличие мотивации к обучению и	- уметь использовать разные виды чтения и	

документацией на государственном и иностранном языках	личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка:	

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	
ПК1.4 Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.	- подготовка сварочных материалов для различных способов сварки согласно требованиям технологической документации; -проверка сварочных материалов для различных способов сварки согласно требованиям документации; -расшифровка хим. состава материалов для различных способов сварки.		

22.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[59]	42	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	2	2
Всего	**42**	**10**

[59] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Материаловедение		**42**	
Тема 1.1. Строение дерева и древесины.	**Содержание**	**5**	
	1.Главные разрезы и части ствола. Макроскопическое и микроскопическое строение древесины.	*1*	**ПК 1.2, ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1.Практическое занятие 1. Определение хвойных пород по внешним признакам. Определение лиственных кольцесосудистых и рассеянно-сосудистых пород по внешним признакам	*2*	**ПК 1.2, ОК 01**
	2. Практическое занятие 2. Определение лиственных кольцесосудистых и рассеянно-сосудистых пород по внешним признакам	*2*	**ПК 1.2, ОК 01**

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Физические и химические свойства древесины	**Содержание**	**2**	
	1.Влажность древесины и свойства, связанные с её изменением. Плотность, теплопроводность, звуко- и электропроводность древесины. Химические свойства древесины.		**ПК 1.2 ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Механические свойства древесины	**Содержание**	**2**	
	1.Основные понятия о механических свойствах. Испытания древесины. Твердость. Деформативность древесины.		**ПК 1.2 ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. **Пороки древесины**	**Содержание**	**6**	
	1.Сучки, трещины их разновидности. Пороки формы ствола и пороки строения древесины. Грибные поражения, химические окраски, биологические повреждения. Механические повреждения, инородные включения, пороки обработки. Покоробленность.		**ПК 1.2 ОК 01**

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1.Практическое занятие 3. Определение по образцам: сучки, трещины их разновидности, пороки формы ствола и пороки строения древесины, грибные поражения, химические окраски, биологические повреждения, механические повреждения, инородные включения, пороки обработки.	*4*	**ПК 1.2 ОК 01**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5 Характеристика древесины основных пород и их промышленное применение.	**Содержание**	5	
	1.Основные хвойные породы, их характеристика, применение. Лиственные породы. Их характеристика и промышленное применение	*2*	**ПК 1.2 ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	1.Практическое занятие 4. Изучение отличительных признаков древесных пород. Определение пород древесины по внешнему виду	*3*	**ПК 1.2 ОК 01**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6. Лесное товароведение.	**Содержание**	6	

	1.Классификация и стандартизация лесных материалов. Круглые лесоматериалы. Пиломатериалы.	*2*	**ПК 1.2 ОК 01**

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1.Практическое задание 5.Определение размеров и объема круглых лесоматериалов, пиломатериалов, оценка их качества.	*4*	**ПК 1.2 ОК 01**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7 Правила хранения и сушки лесо- и пиломатериалов.	**Содержание**	**2**	
	1.Способы сушки: атмосферная, камерная. Понятие о режимах сушки и категории качества сушки. Правила хранения лесоматериалов и пиломатериалов	*2*	**ПК 1.2 ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.8	**Содержание**	**7**	

Древесные материалы применяемые в столярно-мебельном производстве, область их применения.	1.Классификация листовых древесных материалов. Специфика и сортимент древесных материалов: шпон, фанера область применения. Специфика и сортимент древесных материалов: древесностружечные и древесноволокнистые плиты, область применения.	*2*	**ПК 1.2 ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	1.Практическое занятие 6. Разбор и изучение ГОСТ 106322014. Плиты древесностружечные.	*2*	**ПК 1.2 ОК 01**
	2.Практическое занятие 7. Разбор и изучение ГОСТ 340262016. Плиты древесноволокнистые. Технические условия.	*3*	**ПК 1.2 ОК 01**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема1.9 Клеи и отделочные материалы.	**Содержание**	5	
	1.Синтетические клеи. Виды, свойства и приготовление рабочих составов. Дисперсионные клеи. Виды и применение. Клеи- расплавы, плёночные клеи. Виды, свойства и применение. Защитно-декоративные материалы: классификация, свойства и применение. Лакокрасочные материалы. Красящие вещества, наполнители, растворители. Их виды. Состав. Применение отделочных материалов.	*2*	**ПК 1.2 ОК 01**

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	1.Практическое занятие 6. Приготовление клея к работе	*3*	**ПК 1.2** **ОК 01**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.10. Крепежные изделия, арматура, фурнитура, стекольные изделия, зеркала и другие вспомогательные материалы	**Содержание**	**2**	
	1.Фурнитура с неподвижным взаимодействием деталей: стяжки, замки, кронштейны и др. Фурнитура с подвижным взаимодействием деталей: петли, направляющие. Фурнитура, обеспечивающая взаимодействие изделий и человека: ручки, штанги. Стекольные изделия, зеркала.	*2*	**ПК 1.2** **ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Промежуточная аттестация			
Всего:		**42**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

21. …

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы и стулья для студентов;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- комплект контрольно-измерительных материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- мультимедиа экран;
- источник бесперебойного питания;
- специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь;
- устройство для вывода звуковой информации – колонки.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Черепахин. 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ «Академия», 2020. - 383 с.- (Проф.образование. ТОП-50). - Рекомендовано ФГАУ "ФИРО".

2. Древесиноведение и материаловедение: учебник для СПО / И. Т. Глебов. – 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 212 с.

Основные электронные издания

1. Чебаненко, С. И. Древесиноведение и лесное товароведение: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. И. Чебаненко, О. О. Белошапкина, И. М. Митюшев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09190-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/427380

Дополнительные источники

1.Арзамасова Б.Н., Мухина Г.Г, Материаловедение:– М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2003.

2.Бородулин В.Н., Воробьев А.С., Матюнин В.М. и др. Электротехнические и конструкционные материалы: учеб.пособие для студ.сред.проф.образования – 3-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 280 с.

3.Двоеглазов Г.А. Материаловедение: учебник/Г.А. Двоеглазов.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 445 с. (Среднее профессиональное образование).

4.Журавлева Л.В. Электроматериаловедение: учеб.пособие для нач.проф.образования. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 352с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности; Наименование, маркировку, свойства используемого материала; Основные сведения о стали, чугуне, цветных металлах, неметаллических материалах их классификацию Выполнять механические испытания образцов материалов; Использовать физико-химические методы исследования металлов; Пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; Выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК.1.1, П.К.1,2. Использует справочные материалы, таблицы, спецификации для определения различных/необходимых свойств материалов; Определяет материалы по физическим, химическим, технологическим, экологическим свойствам в соответствии с требованиями производственного/ учебного задания; Использует в профессиональной деятельности основные свойства и классификацию материалов в соответствии с требованиями.	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Контрольные работы Фронтальный опрос Выполнение теста для зачета

Приложение 2.23
к ОПОП-П по профессии/специальности
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 Основы электротехники»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 533

1. Общая характеристика 534

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 534

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 534

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 539

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 539

2.2. Содержание дисциплины 540

2.3. Курсовой проект (работа) 544

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 545

3.1. Материально-техническое обеспечение 545

3.2. Учебно-методическое обеспечение 545

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 545

23. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«_____ ОП.03 Основы электротехники _____»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины:
- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- использовать в работе электроизмерительные приборы;
-свойства магнитного поля;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
- правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании.

Дисциплина «ОП.03 Основы электротехники» включена в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 15.01.05 «Сварщик ручной частично-механизированной сварки (наплавки)».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[60]:

Код ОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать	- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные	

[60] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	**В области эстетического воспитания:**	- сформировать представления о функциях русского	

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	
ОК 09. Пользоваться профессиональной	- наличие мотивации к обучению и	- уметь использовать разные виды чтения и	

документацией на государственном и иностранном языках	личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка:	

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	
ПК1.4 Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.	- п о д г о т о в к а сварочных материалов для различных способов сварки согласно требованиям технологической документации; -проверка сварочных материалов для различных способов сварки согласно требованиям документации; -расшифровка хим. состава материалов для различных способов сварки.		

23.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[61]	24	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет)*	2	2
Всего	**24**	**10**

[61] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
ОП 02 Основы электротехники		**24**	
1 курс			
Раздел 1. Основные электрические величины			
1	**Основные электрические величины** Сила электрического тока Электрическое напряжение Электрическое сопротивление Мощности электрического тока Сопротивления проводников	**1**	ОК 1. ОК 4. ПК1.1
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке с нормативными документами.		
	Контроль в форме правильности работы по поиску и применению учебной информации, записи ГОСТов, технической документации.		
2-3	***Практическое занятие 1.*** *Заполнение таблицы определения отдельных электрических величин*	**2**	ОК 2. ОК 6 ОК 7.
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания		
4	**Методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей** Преобразования цепи Законы Кирхгофа	**1**	ОК 5.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по зарисовке электрических схем и записи основных формул		
	Контроль в форме правильности зарисовки электрических схем и записи основных формул		
5-6	**Практическое занятие 2.** Расчет электрических цепей постоянного тока с применением законов Кирхгофа	**2**	ОК 2. ОК

	Контроль в форме правильности расчет электрических цепей постоянного тока с применением законов Кирхгофа		6. ОК 7. ПК1.1
7	**Свойства постоянного и переменного электрического тока** Постоянный электрический ток Переменный электрический ток	**1**	ОК 5.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи отличия постоянного и переменного тока		
	Контроль в форме проверки правильности работы по записи отличия постоянного и переменного тока		
8	**Последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока** Последовательное соединение Параллельное соединение	**1**	ОК 4. ПК1.1
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи применения последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока		
	Контроль в форме правильности записи применения последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока		
9-10	**Практическое занятие 3.** Решения задач для последовательного и параллельного соединения проводников	**2**	ОК 2. ОК 6. ПК1.1
	Контроль в форме правильности решения задач для последовательного и параллельного соединения проводников		
11	**Электроизмерительные приборы** Амперметр (устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь) Вольтметр (устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь)	**1**	ОК 5. ПК1.1
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи устройства, принципа действия и правила включения в электрическую цепь амперметра и вольтметра		
	Контроль в форме правильности записи устройства, принципа действия и правила включения в электрическую цепь амперметра и вольтметра		
12	**Магнитное поле** Определение магнитного поля Возникновение магнитного поля Магнитные линии Изменения магнитных свойств материалов Свойства магнитного поля	**1**	ОК 5. ПК1.1
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи свойств магнитного поля		
	Контроль в форме правильности записи свойств магнитного поля		

13	**Двигатели постоянного и переменного тока** Двигатели постоянного тока (устройство и принцип действия) Двигатели переменного тока (устройство и принцип действия)	**1**	ОК 4. ПК1.1
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи различия электродвигателей переменного тока (АС) и электродвигателей постоянного тока (DC)		
	Контроль в форме правильности работы по записи различия электродвигателей переменного тока (АС) и электродвигателей постоянного тока (DC)		
14	**Правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании** Правила технической эксплуатации электродвигателей Порядок пуска электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании Порядок остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании Приказ Минэнерго РФ от 19.06.2003 N 229 "Об утверждении Правил технической эксплуатации электрических станций и сетей РФ" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20.06.2003 N 4799)	**1**	ОК 1. ОК 3 ПК1.1
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи правил пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании		
	Контроль в форме правильности записи правил пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании		
15-16	**Практическое занятие 4.** Работа с нормативной документацией по правилам пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании	**2**	ОК 2. ОК 6. ОК 7.
	Контроль в форме оценки работы с нормативной документацией по правилам пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании		
17	**Аппаратура защиты электродвигателей** Классификация аппаратуры защиты электродвигателей - По способу действия - По назначению - По характеру работы - Общие требования ко всем видам аппаратов	**1**	ОК 3 ОК 4. ПК1.1
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи классификации аппаратуры защиты электродвигателей установленных на эксплуатируемом оборудовании		
	Контроль в форме правильности записи классификации аппаратуры защиты электродвигателей установленных на эксплуатируемом оборудовании		
18	**Методы защиты от короткого замыкания** Понятие «короткого замыкания» Виды коротких замыканий	**1**	ОК 3 ОК 4. ПК1.1

	Причин коротких замыканий Защита от короткого замыкания		
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи методов защиты от токов короткого замыкания		
	Контроль в форме правильности записи методов защиты от токов короткого замыкания		
19	**Заземление, зануление** Понятие «заземления и зануления» Принцип защитного заземления Цель защитного заземления Виды защитного заземления Принцип защитного зануления Цель защитного зануления Виды защитного зануления	**1**	ОК 5.
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по записи цели и видов защитного заземления и зануления		
	Контроль в форме правильности записи цели и видов защитного заземления и зануления		
19-20	**Практическое занятие 5.** Расчет защитного заземления	**2**	ОК 2. ОК 6 ПК1.1
	Контроль в форме правильности расчета защитного заземления		
22	**Поражающее действие тока на различные органы человека** Переменный ток с частотой Постоянный ток Средства индивидуальной защиты	**1**	ОК 1. ОК 3 ПК1.1
	Самостоятельная работа обучающихся на уроке по составлению таблицы поражающее действие тока на различные органы человека		
	Контроль в форме правильности составлению таблицы поражающее действие тока на различные органы человека		
23-24	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения знаний	**2**	
	Практическая подготовка	**10**	
	Всего занятий	**24**	
	Итоговая аттестация в форме зачета	**2**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

22. …

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета:
- рабочие столы и стулья для студентов;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- комплект контрольно-измерительных материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:
- мультимедиа проектор;
- мультимедиа экран;
- источник бесперебойного питания;
- специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь;
- устройство для вывода звуковой информации – колонки
- лабораторные стенды;
- измерительные приборы;
- Наглядные пособия
- ПК с наличием лицензионного ПО;

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:
1. Миленина С.А. Электротехника: учебник и практикум для СПО / С.А. Миленина. – 2-е изд., перераб. Доп. – М.: Юрайт, 2019. – 263с.- (Сер. Профессиональное образование).
2. Прошин В.М. Электротехника для неэлектрических профессий: Учебник для сред. проф. образования / В.М. Прошин. — 4-е изд., испр. — М.: Академия, 2021. — 464 с.
Дополнительные источники:
1. Касаткин А.С. Электротехника: учебник для вузов. –М.: Академия, 2015. -544с.
2. Мартынова И.О. Электротехника: учебник. – М.: КНОРУС, 2015. – 304с.
Электронные ресурсы:
1. Тесты и контрольные вопросы по электротехнике и электронике, ДВГТУ.
Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=45110
2. Электротехника и электроника. Трехфазные электрические цепи: учебное пособие. Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=24979 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; - рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических,	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Контрольные работы

магнитных и электронных цепей; - использовать в работе электроизмерительные приборы; - единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; - методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; - свойства постоянного и переменного электрического тока; - принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; - электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; - свойства магнитного поля; - двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; - правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; - аппаратуру защиты электродвигателей; - методы защиты от короткого замыкания; - заземление, зануление	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК.1.1, П.К.1,2. - Сборка электрических цепей постоянного тока согласно схеме; - измерение тока, напряжения, мощности; - сопротивления резистора; - проверка целостности цепи, - проверка выполнения законов Ома, Кирхгофа. - сборка электрических цепей постоянного и переменного тока согласно схеме; - демонстрация включения в электрическую цепь резистора, катушки, конденсатора, электроизмерительных приборов;	Фронтальный опрос Выполнение теста для зачета

Приложение 2.24

к ОПОП-П по профессии/специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 Допуски и технические измерения»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **548**

1. Общая характеристика **549**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 549

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 549

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **554**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 554

2.2. Содержание дисциплины 555

2.3. Курсовой проект (работа) 559

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **560**

3.1. Материально-техническое обеспечение 560

3.2. Учебно-методическое обеспечение 560

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **561**

24. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«_____ОП.04 Допуски и технические измерения _____»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины:
- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- использовать в работе электроизмерительные приборы;
-свойства магнитного поля;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
- правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании.

Дисциплина «ОП.04 Допуски и технические измерения» включена в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 15.01.05 «Сварщик ручной частично-механизированной сварки (наплавки)».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[62]:

Код ОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-	

[62] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	**В области эстетического**	- сформировать представления о	

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	
ОК 09. Пользоваться	- наличие мотивации к	- уметь использовать	

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных	

	познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	
ПК1.4 Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.	- п о д г о т о в к а сварочных материалов для различных способов сварки согласно требованиям технологической документации; -проверка сварочных материалов для различных способов сварки согласно требованиям документации; -расшифровка хим. состава материалов для различных способов сварки.		

24.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[63]	24	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет)*	2	2
Всего	**24**	**10**

[63] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

№ учебного занят	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	
1	**Введение. Общие сведения о размерах. Понятия о допусках и предельных отклонениях.** Определение понятия «номинальный размер», «действительный размер», «погрешности размера». Условия годности размера деталей. Влияние правильности определения размера на качество продукции. Определение понятия «допуск» и «предельные отклонения». Графическое изображение отклонений и допуска. Построение нулевой линии. Поле допуска. Определение понятия «отверстие» и «вал». Обозначение предельных отклонений на чертежах и схемах. Обозначение допуска на чертежах и в формулах расчета. Правила проведения расчетов. Назначение допусков в производстве.	1	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление опорного конспекта.			
	Контроль. Проверка правильности составления конспекта.			
2	**Практическое задание №1 « Определение допусков и предельных отклонений по чертежу».**	1	3	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Контроль в форме проверки выполненной практической работы.			
	Профессионально-ориентированное содержание			
3	**Практическое задание №2 «Расчет значений допуска по указанным данным на чертеже»**	1	3	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Контроль в форме проверки выполненной практической работы.			
	Профессионально-ориентированное содержание			
4	**Система вала. Система отверстия.** Определение понятия «Система отверстия» и «Система вала». Ознакомление со схемой основных полей допусков. Правила использования таблиц по определению предельных отклонений и различных диапазонов номинальных размеров в соответствии с ГОСТами.	1	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05

	Самостоятельная работа при изучении темы: работа с нормативными документами.			
	Контроль. Проверка полученных знаний в виде опроса.			
5	**Посадки.** Определение понятия «посадка». Классификация посадок. Определение понятия «посадка с зазором». Влияние размеров сопрягаемых деталей на прочностные характеристики сборки. Определение понятия «зазор». Определение понятия «посадка с натягом». Определение понятия «натяг». Определение понятия «переходная посадка». Примеры применения посадок на производстве	**1**	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление опорного конспекта.			
	Контроль. Проверка правильности составления конспекта.			
	Профессионально-ориентированное содержание			
6	**Квалитеты. Требования к точности.** Определение понятия «квалитет». Зависимость квалитета от номинального размера. Порядок обозначения квалитетов. Показатели точности. Погрешности при изготовлении. Необходимость соблюдения точности при изготовлении ответственных изделий. Примеры применения различных степеней точности при изготовлении деталей.	**1**	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление опорного конспекта. Запись основных групп квалитетов			
	Контроль. Проверка правильности составления конспекта.			
	Профессионально-ориентированное содержание			
7	**Практическое занятия № 3 : «Определение по чертежу степени точности по квалитетам».**	**1**	**3**	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Контроль в форме проверки выполненной практической работы.			
	Профессионально-ориентированное содержание			
8	**Шероховатость.** Определение понятия «шероховатость». Основные параметры шероховатости. Правила обозначения шероховатости на чертежах. Определение параметров R_a, $R_{z..}$ Контроль шероховатости поверхности. Влияние шероховатости на качество продукции и соединения сопрягаемых деталей. Применение шероховатости в производстве.	**1**	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Самостоятельная работа при изучении темы: Вычерчивание диаграммы			

	шероховатости и запись формул расчёта шероховатости.			
	Контроль. Проверка правильности построений и обозначений.			
9	**Практическое занятия № 4: «Определение шероховатости по чертежу, расшифровка этих обозначений»**	**1**	**3**	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Контроль в форме проверки выполненной практической работы.			
	Профессионально-ориентированное содержание			
10	Контрольно-проверочный урок. Проверка усвоенных знаний и презентаций. Оценивание докладов и презентаций.	**1**	**3**	
11	**Допуски отклонения формы.** Виды допусков форм. Условно-графическое обозначение допусков форм. Правило нанесения условно-графических обозначений допусков форм на чертежах. Определение понятия «база». Правило нанесения числового обозначения допуска формы и привязка допуска к базе.	**1**	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Самостоятельная работа при изучении темы: заполнение таблицы «условные обозначения допусков форм».			
	Контроль. Проверка правильности изображения условно-графического обозначения допусков формы.			
	Профессионально-ориентированное содержание			
12	**Практическое занятие № 5 Определение по чертежу допусков отклонения формы поверхности**	**1**	**3**	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Контроль в форме проверки выполненной практической работы.			
	Профессионально-ориентированное содержание			
13	**Допуски отклонения расположения.** Виды допусков расположения. Условно-графическое обозначение допусков расположения. Правило нанесения условно-графических обозначений допусков расположения на чертежах. Примеры обозначения допусков расположения.	**1**	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Самостоятельная работа при изучении темы: заполнение таблицы «условные обозначения допусков расположения».			
	Контроль. Проверка правильности изображения условно-графического обозначения допусков формы.			

14	**Практическое занятие № 6: Определение по чертежу допусков отклонения расположения поверхности**	**1**	**3**	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Контроль в форме проверки выполненной практической работы.			
	Профессионально-ориентированное содержание			
15	**Суммарные допуски**. Определение понятий «суммарное отклонение формы и расположения», «поле суммарного допуска формы и расположения». Виды суммарных допусков. Условно-графическое обозначение суммарных допусков. Примеры их обозначения на чертежах и применение в производстве.	**1**	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Самостоятельная работа при изучении темы: заполнение таблицы «условные обозначения суммарных допусков формы и расположения».			
	Контроль. Проверка правильности изображения условно-графического обозначения суммарных допусков формы и расположения.			
16-17	**Технические измерения. Измерительные инструменты.** Определение понятия «измерение». Значение требуемой точности в машиностроении. Виды измерительных приборов (кронциркуль, нутромер, штангенциркуль, микрометр, резьбомер, угломер). Принцип работы с измерительными приборами.	**2**	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Самостоятельная работа при изучении темы: ознакомление с измерительными инструментами и принципов работы с ними.			
	Контроль. Проверка полученных знаний в виде устного опроса.			
18-19	**Практическое занятия № 7: «Снятие размеров детали измерительным прибором»**	**2**	**3**	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Контроль в форме проверки выполненной практической работы.			
	Профессионально-ориентированное содержание			
20	**Общие сведения о схемах.** Определение понятия «схема». Состав схем (элементы схемы, устройство, функциональная группа, функциональная часть, линии взаимосвязи). Классификация схем. Правила обозначения схем.	**1**	**2**	ОК 03 ОК 04 ПК.1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление конспекта.			
	Контроль. Проверка качества составленного конспекта.			
21	**Обозначение сварных швов.** Определение понятия «сварной шов». Классификация сварных швов. Условно-	**1**	**2**	ОК 03 ОК 04

	графические обозначения сварных швов на чертежах. Правила маркировки сварных швов.			ОК 05 ПК.1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Самостоятельная работа при изучении темы: заполнение таблицы «Обозначения на чертежах стандартных сварных швов».			
	Контроль. Проверка качества заполнения таблицы.			
	Профессионально-ориентированное содержание			
22-23	**Практическое занятия № 8: Определение типа сварного шва на чертеже**	**2**	**3**	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Контроль в форме проверки выполненной практической работы.			
	Профессионально-ориентированное содержание			
24	Дифференцированный зачет.	**1**	**3**	
	Итого:	**24**		

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

23. …

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы и стулья для студентов;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- комплект контрольно-измерительных материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- мультимедиа экран;
- источник бесперебойного питания;
- специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь;
- устройство для вывода звуковой информации – колонки
- лабораторные стенды;
- измерительные приборы;
- Наглядные пособия
- ПК с наличием лицензионного ПО;

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мещеряков, В. А. Метрология. Теория измерений : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Мещеряков, Е. А. Бадеева, Е. В. Шалобаев ; под общей редакцией Т. И. Мурашкиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08652-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513718.

2. Рачков, М. Ю. Технические измерения и приборы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10718-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517984.

3. Рачков, М. Ю. Физические основы измерений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 146 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10162-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514740.

4. Сергеев, А. Г. Метрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16327-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530812.

Дополнительные источники

1. Вереина Л. И. Справочник станочника: учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. И. Вереина, М. М. Краснов. М.: Изд. центр «Академия», 2021. – 320 с. – Сетевое издание «Profspo.ru».

2. Ганевский Г. М. Лабораторно-практические работы по предмету «Допуски и технические измерения»: учеб. пособие для сред. ПТУ / Г. М. Ганевский. 2-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2020. – 64 с. – Сетевое издание «Profspo.ru».

3. Дудников А. А. Основы стандартизации, допуски, посадки и технические измерения / А. А. Дудников. М.: Агропромиздат, 2020. –176 с. – Сетевое издание «Profspo.ru».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
-Систем допусков и посадок, -Точности обработки, квалитетов, классов точности -Допусков и отклонений -Формы поверхности и расположения плоскостей -Контролировать качество выполняемых работ	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК.1.1, П.К.1,2. **зачтено»** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при выполнении контрольных нормативов. **«не зачтено»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не выполняет контрольные	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Контрольные работы Фронтальный опрос Выполнение теста для зачета

Приложение 3
к ОПОП-П по профессии/специальности
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Кабинеты: Техническая графика, Безопасность жизнедеятельности,
Общепрофессиональные дисциплины, Теоретические основы сварки и резки металлов.

Лаборатории: материаловедения; электротехники и сварочного оборудования; испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

Мастерские: слесарная, сварочная для сварки металлов.

Спортивный комплекс

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в интернет; актовый зал.

Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя

Оснащение кабинетов

Кабинет «Техническая графика»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	стандартный
2	Стол ученический по количеству обучающихся	учебные
3	Стул ученический по количеству обучающихся	смешанные
4	Доска ДК-9 3-створчатая/маркерная доска	ученическая

5	Шкафы книжные	деревянные
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональный компьютер	системный блок, монитор с лицензионным программным обеспечением, с выходом в интернет
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	учебно-методические материалы	ознакомительного, обучающего, характера по темам учебной дисциплины;
2	демонстрационный материал	ознакомительного, обучающего, характера по темам учебной дисциплины;
3	комплекты приборов по направлениям материаловедение	ознакомительного, обучающего, характера по темам учебной дисциплины;
4	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	ознакомительного, обучающего, характера по темам учебной дисциплины;
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	стандартный
2	Стол ученический по количеству обучающихся	учебные
3	Стул ученический по количеству обучающихся	смешанные
4	Доска ДК-9 3-створчатая/маркерная доска	ученическая
5	Шкафы книжные	деревянные
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		

Основное оборудование		
1	Персональный компьютер	системный блок, монитор с лицензионным программным обеспечением, с выходом в интернет
2	Мультимедийный проектор	стандартный
3	Принтер	лазерный
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	учебно-методические материалы	ознакомительного, обучающего, характера по темам учебной дисциплины;
2	демонстрационный материал	ознакомительного, обучающего, характера по темам учебной дисциплины;
3	комплекты приборов по направлениям	ознакомительного, обучающего, характера по темам учебной дисциплины;
4	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	ознакомительного, обучающего, характера по темам учебной дисциплины;
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Общепрофессиональные дисциплины»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	стандартный
2	Стол ученический по количеству обучающихся	учебные
3	Стул ученический по количеству обучающихся	смешанные
4	Доска ДК-9 3-створчатая/маркерная доска	ученическая
5	Шкафы книжные	деревянные
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональный компьютер	системный блок, монитор с

		лицензионным программным обеспечением, с выходом в интернет
2	Мультимедийный проектор	стандартный
3	Принтер	лазерный
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	учебно-методические материалы	ознакомительного, обучающего, характера по темам учебной дисциплины;
2	демонстрационный материал	ознакомительного, обучающего, характера по темам учебной дисциплины;
3	комплекты приборов по направлениям	ознакомительного, обучающего, характера по темам учебной дисциплины;
4	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	ознакомительного, обучающего, характера по темам учебной дисциплины;
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Теоретические основы сварки и резки металлов»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	стандартный
2	Стол ученический по количеству обучающихся	учебные
3	Стул ученический по количеству обучающихся	смешанные
4	Доска ДК-9 3-створчатая/маркерная доска	ученическая
5	Шкафы книжные	деревянные
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональный компьютер	системный блок, монитор с лицензионным программным обеспечением, с выходом в

		интернет
2	Мультимедийный проектор	стандартный
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	учебно-методические материалы	ознакомительного, обучающего, характера по темам учебной дисциплины;
2	демонстрационный материал	ознакомительного, обучающего, характера по темам учебной дисциплины;
3	комплекты приборов по направлениям	ознакомительного, обучающего, характера по темам учебной дисциплины;
4	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	ознакомительного, обучающего, характера по темам учебной дисциплины;
Дополнительное оборудование		

Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Кабинет «Библиотека. Читальный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Столы	Стол читательский 2-местный, ЛДСП
2	Стулья/кресла	Стулья на металлическом каркасе с деревянными спинками и сиденьями
3	Места для работы с периодикой и каталогами	Стол читательский 2-местный, ЛДСП Стул на металлическом каркасе с деревянными спинками и сиденьями
4	Шкаф для хранения мультимедиа носителей CD, DVD дисков	Шкаф из ЛДСП, оснащен держателями для дисков.
5	Стеллаж выставочный	Стеллаж 3-полочный, материал исполнения - ЛДСП
II Технические средства		
Основное оборудование		
6	Компьютеры: системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор	с лицензионным программным обеспечением (WORD. EXEL, PowerPoint), с выходом в интернет

7.	Копировально-множительная оргтехника	ксерокс, настольный аппарат класса Canon FC-206
Дополнительное оборудование		
8.	Аудио-технические средства	Портативная аудиосистема P520
9.	Видео-технические средства: телевизионный приемник, проектор, видеоплейер	Телевизор Polaris 65”, проектор Benq 1024x768, 3500 lum
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
10.	Плакаты, буклеты, пазлы	Бумажные и цифровые средства с использованием в информационных целях
11.	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	ЭБС «Знаниум», ЭБС «Айбукс»
Дополнительное оборудование		
12.	Раздаточный и наглядный материал	Тематические карты с ситуативными задачами, видеоролики

Оснащение лабораторий

Лаборатория «Материаловедение»»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол	
2	Стул	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	комплект универсального измерительного инструмента	Включает в себя: Микрометр МК-25 Угольник поверочный угловой УЛП 100×60, кл.00 Линейка измерительная 15см Штангенциркуль
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Твердомеры	

2	оборудование для работы с материалами: универсальная испытательная машина Р-0,5	Диапазоны измерения - сила: 0... 5кН, Габаритные размеры и вес: ДхШхВ: 1260х460х1850 мм Вес: 570кг
3	Печи муфельные для закалки (на 1000–1300 °С) и отпуска (на 200–650 °С)	
	образцы материалов	стали, чугуна, цветных металлов
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Наглядные пособия (таблицы, ГОСТ).	
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Электротехники и сварочного оборудования»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол	
2	Стул	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	
2	Мультимедиа проектор	
3	Экран	
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Приборы	
2	Комплект лабораторных стендов, включающих: - основы электротехники и электроники; - электронная лаборатория; - исследование асинхронных машин; - исследование машин постоянного тока; - однофазные трехфазные трансформаторы; - измерение электрических величин.	
3	Наборы элементов (сопротивления, конденсаторы, катушки индуктивности, диоды, транзисторы)	
4	Осциллографы	
5	Электрические генераторы	

Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Испытания материалов и контроля качества сварных соединений»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол	
2	Стул	
3	Стеллаж для оборудования	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
1		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Тренажер сварщика	
2	Набор оборудования сварочного поста	
3	Демонстрационный набор оборудования различных видов сварки, контроля и подготовки материалов	
4	Набор средств защиты для сварщика	
5	Верстак слесарный	
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебно-методических материалов	
Дополнительное оборудование		

Оснащение мастерских

Мастерская «Слесарная»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Верстаки слесарные	Двухтумбовый

		металлический 1470х1796х696мм
Дополнительное оборудование		
1	Листогибочный пресс	Привод ручной, рабочая длина 1600-2000мм
2	Валковая машина	Привод электрический, скорость 25 обр/мин, рабочая длина 1300 мм
3	Станок резной маятниковый	Станок в сборе с подставкой, тиски для резки металла под 90° и 45°
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональный компьютер	с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Шкаф для инструмента	Металлический 850х1850х385 двухстворчатый
2	Контрольно-измерительный, проверочный и разметочный инструмент	Предназначен для измерения и контроля геометрических параметров деталей и установки режущих инструментов
3	Тиски слесарные поворотные с наковальней	Предназначен для Обеспечения жесткого и надежного зажима заготовки во время проведения операций на станке
4	Настольный точильный станок	Предназначен для

		шлифовки твердых материалов, а также заточка режущих поверхностей
5	Электроножницы по металлу	Универсальные аккумуляторные, число ходов 300обор/мин, максимальная толщина металла 6мм.
Дополнительное оборудование		
1	Зубила слесарные	
2	Ключи гаечные рожковые	
3	Наборы торцовых головок	
4	Гайковерт с набором головок	
5	Зенковки конические	
6	Зенковки цилиндрические	
7	Зенкера	
8	Резьбонарезной набор	
9	Круглогубцы	
10	Клещи	
11	Молотки слесарные	
12	Напильники различных видов с различной насечкой	
13	Надфили	
14	Ножницы ручные для резки металла	
15	Ножовки по металлу	
16	Острогубцы (кусачки)	
17	Пассатижи комбинированные	
18	Плоскогубцы	
19	Притиры плоские и конические	
20	Шаберы	
21	Призмы для статической балансировки деталей	
22	Набор сверл	
23	Резьбомеры	метрические и дюймовые
24	Калибры скобы	Разные
25	Калибры пробки	Разные
26	Рамки	для определения качества шабрения
27	Набор эталонов	для проверки чистоты поверхности
28	Радиусомеры	№ 1, №2
29	Инвентари для уборки помещения	предназначенного для наведения порядка внутри помещений и на

		прилегающих территориях
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Обучающие плакаты по темам	ознакомительного, обучающего, характера по темам учебной дисциплины
Дополнительное оборудование		

Мастерская «Сварочная для сварки металлов»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол	
2	Стул	
Дополнительное оборудование		
1	Столы металлические	
II Технические средства		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
1	Вентиляционное оборудование	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Сборочно-сварочный стол с крепежными элементами	
2	Набор для визуально-измерительного контроля	
3	Шаблон Ушерова-Маршака с цифровой индикацией либо аналог	
4	Штангенциркуль с цифровой индикацией	
5	Прибор для измерения глубины подреза и неполного заполнения разделки кромки	
6	Пресс гидравлический напольный	
7	Комплект отверток	
8	Печь для прокалки электродов	
9	Углошлифовальная машина	
10	Комплект шестигранных ключей	
11	Плоскогубцы (пассатижи)	
12	Газовый ключ	
13	Угломер	
14	Линейка металлическая	
15	Зубило	

16	Напильник треугольный	
17	Напильник круглый	
18	Стальная линейка-прямоугольник	
19	Светодиодный прожектор на стойке (в зону ОТК).	
20	Стол металлический	
21	Клейма	
22	Рабочее место сварщика	
23	Сварочные посты (оснащены оборудованием, принадлежностями и инструментами сварщика для ручной дуговой сварки; для полуавтоматической; для ручной и механизированной резки металла);	
24	Газовый пост, оснащенный оборудованием, принадлежностями и инструментами сварщика для аргонодуговой сварки	
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Оснащение баз практик.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

1. Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях машиностроительного профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Сварочные технологии » (или их аналогов).

1. Производственная практика реализуется в организациях Машиностроительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях сварного шва.
2. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.
3. Наименование рабочего места, участок «Сварки брони и металлоконструкций»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

1	Стол УСПО для сварочных работ	Размеры 1500х2000мм, 1500х1500мм
2	Антресоль	
3	Стеллажи различной конфигурации и грузоподъёмности	
4	Гидравлические тележки для перемещения грузов	
5	Стапеля для сварки сборочных узлов	
Дополнительное оборудование		
1	Эстакада для сварочных работ	
2	Подъёмный стол для подъёма и опускания кабины при сварке	
3	Кантователь для переворота кабины	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Сварочный полуавтомат с охлаждением	
2	Лазерная установка для резки листового материала	
3	Листогибочный пресс	
4	Резак T45 v 6,1 м (220В) для источника плазменной резки Hypertherm Powermax 45	
5	Угловые шлифовальные машинки электрические Milwaukee AGV 12 125X	
Дополнительное оборудование		
1	Кран-балка	
2	Мостовой кран	
3	Система управления краном с пульта	
4	Магнитная электродрель для доработки отверстий	
5	Ленточнопильный станок для отрезки профилей нужной длины	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Средства измерения и контроля	
2	Шаблоны	
3	Контрольные приспособления	
4	Разметочные приспособления	
5	Шкаф для спецодежды	Высота: 1850 мм Ширина: 800 мм Глубина: 500 мм
Дополнительное оборудование		
1	Набор эталонов	для проверки чистоты поверхности

2	Радиусомеры	№ 1, №2
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1		
Дополнительное оборудование		
1	Инвентари для уборки помещения	предназначенного для наведения порядка внутри помещений и на прилегающих территориях

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	**Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**	**Код и наименование учебной дисциплины (модуля)**	**Количество**
1	Libre Office	ООД 15 Информационные технологии в профессиональной деятельности	12

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....**3**

При наличии демонстрационного экзамена

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена.....**5**

При наличии государственного экзамена

Примерные требования к проведению государственного экзаменаОшибка! Закладка не определена.

При наличии дипломного проекта (работы)

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)Ошибка! Закладка не определена.

При наличии выпускной квалификационной работы

Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работыОшибка! Закладка не определена.

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)присваивается квалификация: *Сварщик*.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки *квалифицированных рабочих, служащих профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной *профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)*.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01 Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки	ПМ 01Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки
ВД 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	ПМ 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

ВД 04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей	ПМ 03Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 08. Выполнение технического контроля сварочных работ(ООО "ИНТЕКС")	ПМ 08. Выполнение технического контроля сварочных работ(ООО "ИНТЕКС"

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01 Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки	*ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций*
	ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.
	ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки
	ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.
	ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку
	ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.
	ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.
	ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.
	ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.
ВД 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
	ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва
	ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.
	ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей
ВД 04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей	ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
	ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку

	плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
	ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.
ВД 08. Выполнение технического контроля сварочных работ(ООО "ИНТЕКС")	ПК 8.1 Выполнять входной контроль сварочных материалов для сварки углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, и полимерных материалов или верификация его результатов
	ПК 8.2 Выполнять контроль работ по сварке и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов
	ПК 8.3 Управление цифровым развитием и организационной культурой
	ПК 8.4 Инструменты управления и использование данных

Выпускники, освоившие программу по *профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)*, сдают ГИА в форме *демонстрационного экзамена профильного уровня в соответствии с ФГОС СПО*.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Приложение 5
к ОПОП по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Магнитогорск, 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ……2
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся……3
1.2 Направления воспитания……..4
1.3 Целевые ориентиры воспитания……..4
1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры……..8
1.3.2 Вариативные целевые ориентиры…….8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности……..9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ……..17
3.1 Кадровое обеспечение……17
3.2 Нормативно-методическое обеспечение……..18
3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся…….19
3.4 Анализ воспитательного процесса……....20
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы…….24

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются

педагогические и другие работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные (общие) компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех профессиональных образовательных организациях, на всех уровнях образования; отражают общие для любой профессиональной образовательной организации цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС о необходимости оценивания личностных результатов обучающихся в контексте основных направлений воспитания.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала конкретной профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум». В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном российском обществе.

Задачи воспитания обучающихся**:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа; - **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание -** формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является

воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность направлена на «...сформирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
(ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания Целевые ориентиры воспитания выпускников ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум».

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику профессии 15.01.05Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности ***15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))***

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает: использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания; - использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению

- статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.);
- установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с преподавателями/мастерами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дидактической игры, где полученные на уроке знания обыгрываются в ситуационных задачах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, развивающих критическое мышление;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;
- создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа с обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.
- инициирование и поддержка классными руководителями участия
- обучающихся в общих мероприятиях техникума, оказание необходимой помощи

- обучающимися в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел,

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций партнеров);
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг техникума, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала, каждого обучающегося, поддержка формирования и реализаций индивидуальной образовательной траектории;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого является нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

- Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных,

- литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации; - разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметнопространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии техникума с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, региона, города (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю техникума;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- организация конкурса стенгазет, видеороликов, фотоконкурсы к календарным праздникам с последующей выставкой творческих работы обучающихся на официальной странице техникума в социальной сети «ВКонтакте» и официальном сайте техникума;
- благоустройство и поддержание эстетического вида всех помещений в техникуме, благоустройства и озеленения прилегающей территории;
- пространство и оборудование актового зала позволяет проводить значимые события, праздники, церемонии, творческие вечера, профессиональные конкурсы, викторины, фестивали и т.п.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями (законными представителями) обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.
- родительские группы в сервисах для мгновенного обмена сообщениями с участием педагогов, в которых происходит информирование родителей, обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется совместная деятельность, наличие на официальной странице техникума в социальной сети «ВКонтакте» и сайте форм для обращений;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в техникуме в соответствии с порядком привлечения родителей.
- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии и чествование трудовых династий профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме

безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся с деструктивным поведением;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением органов системы профилактики;
- организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди обучающихся, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся оптимизация психологического климата образовательной среды.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства техникума, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники,

торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни техникума, города, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в техникуме предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы; - организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда,

представителями профессиональных династий; выпускниками техникума.

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;
- проведение в техникуме мастер-классов, проф.проб для учащихся общеобразовательных организаций.
- проведение практико-ориентированных мероприятий: конкурсов «Лучший сварщик»,конкурсов-викторин.

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской деятельности в техникуме предусматривает:

- координация волонтерской деятельности в техникуме;
- поддержка волонтерской деятельности обучающихся;
- содействие в решении воспитательных и образовательных задач.
- продвижение и популяризация волонтерских ценностей в техникуме;
- определение направлений деятельности волонтеров;
- организация и проведение социально-значимых мероприятий в техникуме, а также на городском, региональном, всероссийском и международном уровнях;
- подготовка волонтеров для участия в социально значимых проектах городского, регионального, всероссийского и международного уровнях;
- обеспечение взаимодействия с другими волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы;
- участие в формировании единого информационного пространства и механизмов эффективного донесения информации до обучающихся;
- участие в формировании среды, способствующей максимально - эффективной самореализации личности студента, поддержанию нравственных, культурных традиций и патриотизма;
- участие в формировании бережного отношения обучающихся к историко-культурному наследию страны;
- участие в формировании бережного отношения обучающихся к окружающей среде и экологии;
- содействие в решении образовательных задач, организации досуга обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- содействие реализации молодежных инициатив.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УВР, непосредственно курирующего данное направление, педагога-психолога, педагога-организатора ОБЖ, социального педагога, руководителей физического воспитания, тьютора, методист, классные руководители групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	**Кол-во штатных единиц**	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания. Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Заместитель директора по учебно-производственной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы практической подготовки
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	22	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Классные руководители	4	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационномотивационной, консультационной функции
Педагог-организатор ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационномотивационной функции.

Руководители физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационномотивационной функции.
Методист	2	Обеспечение методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, повышения квалификации педагогических работников, проведения аттестации
Библиотекарь	1	Осуществление воспитательного компонента в библиотечной деятельности: приобщение обучающихся к чтению литературы; помощь в подготовке материалов для докладов, рефератов; проведение библиотечных внеклассных уроков, тематических бесед и
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Организация взаимодействия участников образовательных отношений для накопления социального опыта; организация сотрудничества с общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями,
Руководитель кружка/секции	4	Осуществление воспитательного компонента через ведение кружка, спортивной секции; мотивирование обучающихся к участию в кружках различной направленности, включая
Социальный партнер		Совместное планирование и проведение мероприятий, профессиональных конкурсов, Дней партнера, Дней открытых дверей, производственной практики

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Перечень локальной базы техникума, который служит созданию условий для воспитания обучающихся:

- Рабочая Программа воспитания обучающихся ГБПОУ МСМТ на период 2021 – 2025 гг.
- Устав ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум».
- Локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность техникума:

Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
Положение о Совете обучающихся;
Порядок организации образовательного процесса и режим занятий, обучающихся;
Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

Положение о назначении государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии и обеспечении обучающихся денежными выплатами;
Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение.
Положения об организации питания обучающихся;
Порядок создания, организации работы, принятия решения комиссией по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
Положение о библиотеке;
Положение о родительском совете ГБПОУ МСМТ».
- Локальные нормативные акты, регламентирующие социальное обеспечение обучающихся техникума:
Положение о размерах и порядке материальной поддержки обучающихся.
Положение о стипендиальном обеспечении.
Положения о ДПО.
Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска студентам
Положение о студенческом общежитии
Положение о Совете профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся.
Положение о порядке перевода обучающихся.
Положения о наставничестве. Программа наставничества.
Положение о Центре содействия трудоустройству выпускников ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум».
Положение о профориентационной работе

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ГБПОУ «МСМТ» способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни Колледжа, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе;
- прозрачности правил поощрения («Положение о материальном стимулировании и других формах материальной поддержки», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях обучающихся, их представителей (наличие ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);
- публикация научных и профессиональных статей, участие в научных конференциях и симпозиумах;
- проявление лидерских качеств в рамках студенческих организаций и сообществ;
- разработка и реализация инновационных проектов и идей в профессиональной сфере;
- взаимодействие с промышленными и научными партнерами, вклад в установление и развитие партнёрских отношений с профильными организациями.

Формы поощрения:

- предоставление возможностей для участия в международных программах и проектах;
- направление на мастер-классы и семинары от ведущих специалистов в области; ● включение в программы менторства и наставничества с признанными экспертами в профессии/специальности;
- освещение достижений в корпоративных и отраслевых изданиях, поддержка в создании персонального бренда;
- фото-выставки изделий, работ,
- публичное признание заслуг,
- публикации в СМИ, интервью,
- персональная выставка работ,
- направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.
- предоставление возможностей для участия в важных проектах и исследованиях в образовательной организации, дополнительное финансирование таких инициатив.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые: сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне СПО, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБПОУ «МСМТ»является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

●описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

●наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

●взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

●оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

●проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

●степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

●включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

●участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

●снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основные **принципы** самоанализа воспитательной работы:

●взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

●приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада Колледжа, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными
представителями);

●развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

●распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором Колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: - какие проблемы, затруднения в

профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы, трудности появились?
- над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом. снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Планирование самоанализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;

Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/; «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru.

«Разговоры о важном»https://razgovor.edsoo.ru/**отраслевые конкурсы профессионального мастерства:**

движение «Молодые профессионалы»;
движение «Абилимпикс».

-

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования

по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**

на период 2024-2025 учебный год.

Магнитогорск, 2024

КАЛЕНДАРНЫИ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОИ РАБОТЫ на 2024-2025учебный год				
	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1.Модуль «**Образовательная деятельность»**			
1	Час истории "Первая мировая война – известная и неизвестная», посвящённый Дню окончания Второй мировой войны"	1-3 курсы	03.09.24	преподаватели истории
2	Информационные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-3 курсы	03.09.24	преподаватели ОБЖ, БЖ
3	Викторина «Знания границ не знают», посвящённая Международному дню распространения грамотности	1-2 курсы	08.09.24	преподаватели спец. дисциплин
4	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино»	1-2 курсы	в течение года	Педагоги-организаторы Преподаватели литературы
5	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны	1-2 курсы	04.10.24	Педагоги-организаторы ОБЖ
6	Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства (4 ноября)	1-2 курсы	03.11.24	преподаватели истории
7	Час истории «День начала Нюрнбергского процесса»	1-2 курсы	20.11.24	преподаватели истории
8	Патриотический час «День Государственного герба Российской Федерации»	1-2 курсы	30.11.24	преподаватели истории
9	Урок мужества, посвящённый контрнаступлению советских войск в битве под Москвой	1-3 курсы	05.12.24	преподаватели истории

10	Правовая игра «Имею право и обязан», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации	1-3 курсы	12.12.24	преподаватели истории, кураторы, классные руководители
11	Уроки мужества «Блокадный Ленинград»	1-3 курсы	27.01.25	преподаватели истории, кураторы, классные руководители, библиотекарь
12	Час истории «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!», посвящённый 81-летию Победы в Сталинградской битве	1-3 курсы	02.02.25	преподаватели истории, кураторы, классные руководители,
13	Викторина «Язык – живая душа народа», посвящённая Международному дню родного языка	1-2 курсы	21.02.25	преподаватели русского языка
14	Час истории «11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией».	1-3 курсы	18.03.25	преподаватели истории, кураторы, классные руководители,
15	Открытый урок «Час Земли», посвящённый Дню космонавтики.	1-2 курсы	12.04.25 22.04.25	преподаватели физики
16	Международный исторический диктант «Диктант Победы»	1курс	май	Преподаватели истории, литературы
17	Информационно – познавательная беседа «Я гражданин своей страны», приуроченная ко Дню России	1-3 курсы	11.06.25	преподаватели истории
18	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны. Беседы, классные часы в группах	1-2 курсы	22.06.24	кураторы групп, преподаватели истории
19	Уроки литературы, приуроченные к юбилеям российских писателей и поэтов	1-2 курсы	В течение года	преподаватели литературы
2. Кураторство				
1.	Тематические классные часы «Наш техникум: традиции и нормы».	1 курс	сентябрь	кураторы групп
2.	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-3курсы	каждый понедельник,	кураторы групп

			1 урок	
3.	Изучение классного коллектива. Анкетирование студентов «Мои интересы», «Моя семья», «ЗОЖ» и др	1 курс	Сентябрь-октябь	кураторы групп
4.	Собрания в учебных группах «Я – студент СПО», «Выбираем актив»	1 курс	сентябрь	кураторы групп
5.	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД	1-3 курсы	ежеквартально	кураторы групп
6.	Работа с родителями	1-3 курсы	В течение года	кураторы групп
7.	Мониторинг социальных сетей	1-3 курсы	В течение года	кураторы групп
8.	Экскурсии, выездные мероприятия	1-3 курсы	В течение года	кураторы групп
9.	Контроль выполнения Правил внутреннего распорядка	1-3 курсы	В течение года	кураторы групп
10.	Организация внеурочной занятости обучающихся	1-3 курсы	В течение года	кураторы групп
11.	Контроль посещаемости и успеваемости	1-3 курсы	В течение года	кураторы групп
3.**Модуль «Наставничество»**				
1	Формирование базы наставников и наставляемых	1-3курсы	по запросу	куратор программы наставничества
2	Формирование наставнических пар	1-3 курсы	в течение года	куратор программы наставничества
3	Тренинг «Мы команда»	1-2 курсы	в течение года	педагог-психолог
4	Мониторинг, оценка результатов	1-3курсы	в течение года	куратор программы наставничества
5	Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной	1-3курсы	в течение года	куратор программы наставничества

	ситуации)			
6	Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении	1-3курсы	в течение года	куратор программы наставничества
7	Проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач	1-3 курсы	в течение года	куратор программы наставничества
8	Разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого;	1-3 курсы	в течение года	куратор программы наставничества
9	Предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т. д.	1-3курсы	в течение года	куратор программы наставничества
10	Организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки	1-3 курсы	в течение года	куратор программы наставничества
11	Участие наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией/специальностью	1-3 курсы	в течение года	куратор программы наставничества
12	Взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для младших и несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и	1-3курсы	в течение года	куратор программы наставничества

	поддержку в домашней среде			
13	Участие во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских творческих работ среди студентов и учащейся молодёжи «Академия успеха»:	1-3курсы	в течение года	куратор программы наставничества
4. Модуль «**Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации»**				
1	День знаний. Праздничная линейка, тематические уроки	1-3 курсы	01.09.2024	советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы
2	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	1-3курсы	каждый понедельник	советники по воспитанию, педагоги-организаторы
3.	Мероприятия, посвященные Дню СПО	Все группы СПО	02.10.24	советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы
4.	День учителя. Праздничный концерт, выставки стенгазет	1-2 курсы	05.10.24	кураторы групп, педагоги-организаторы
5.	Посвящение в студенты первокурсников	1 курс	октябрь	кураторы групп, педагоги-организаторы
6.	Большой этнографический диктант	Все группы СПО	03.11.24	кураторы групп, педагоги-организаторы
7.	День призывника. Тематические мероприятия.	1,2 курсы	15.11.24	педагоги-организаторы ОБЖ
8.	Международный день толерантности. Тематические уроки. Игра «Будем знакомы»	1,2 курсы	17.11.24	Преподаватели, кураторы групп, педагоги-психологи

9.	Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата (03 декабря), 81-й годовщине начала контрнаступления Советских войск под Москвой в Годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (05 декабря), Дню героев Отечества (09 декабря): - акция «Красная гвоздика»; кинолекторий «Памяти верны!» (просмотр документального фильма «Битва за Москву»); встреча с Героями РФ (участниками локальных войн, бойцами спецназа)	Все группы СПО	04.12.24 - 08.12.24	кураторы групп, педагоги-организаторы
10.	Праздничные мероприятия, посвященные Новому году	Все группы СПО	26.12.24	кураторы групп, педагоги-организаторы
11.	Конференция «Никто не забыт, ничто не забыто» ко Дню полного освобождения блокады Ленинграда	1,2 курсы	26.01.25	педагоги-организаторы, преподаватели
12.	Участие в метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений»	Все группы СПО	19.01.25	преподаватели литературы и истории
13.	Патриотический час «Высокий долг – Отчизну защищать», посвященный Дню защитника Отечества. Спортивные игры.	1,2 курсы	22.02.25-24.02.25	преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватель физвоспитания
14.	Дни открытых дверей и другие массовые мероприятия	1-3 курсы	в течение года	советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, специалисты, кураторы групп
15.	Международный женский день. Праздничные мероприятия	1-3 курсы	07.03.25	кураторы групп
16.	Всемирный день здоровья. Круглый стол «Здоровым быть здорово!» Беседы и лекции о гигиене.	1-3 курсы	07.04.25	руководитель ССК, кураторы групп
17.	День космонавтики Гагаринский урок "Космос — это мы, «Разговоры о важном»	1-3 курсы	12.04.25	кураторы групп

18.	Праздник весны и труда	1-2 курсы	01.05.25	Преподаватели, кураторы
19.	Торжественные мероприятия, посвященные Великой Победе: ~ уроки мужества, ~ концертная программа, ~ кинолекторий, ~ участие в городских проектах и мероприятиях, конкурсах, выставках и др. ~ участие в торжественной церемонии возложения цветов	1-3 курсы	май	советники директора по воспитанию, преподаватели, кураторы
20	Мероприятие «Классная встреча» под названием "Встреча поколений".	1-2курсы	май	советники директора по воспитанию, преподаватели, кураторы
21	Участие во Всероссийской Акции "ОКНА ПОБЕДЫ" приуроченной к празднованию 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	1-2курсы	май	советники директора по воспитанию, преподаватели, кураторы
22	Участие в акции "Письмо солдату".	1-2курсы	май	советники директора по воспитанию, преподаватели, кураторы
23	Круглый стол «Семья и семейные ценности», приуроченные к Международному Дню семьи	1,2 курсы	15.05.25	социальный педагог, педагог-психолог
5. Модуль **«Организация предметно-пространственной среды»**				
1	Оформление стендов	1-3 курсы	в течение года	Педагоги-организаторы
2	Выпуск стенгазет	1-3 курсы	в течение года	кураторы групп

3	Посещение музея-квартиры советского поэта, первостроителя г.Магнитогорска Бориса Александровича Ручьева.	1-3курсы	в течение года	преподаватели истории
4	Организация тематических выставок, в том числе книжных	1-3 курсы	в течение года	педагоги-организаторы, библиотекарь
5	Создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения предметов, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные с профессией/специальностью 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	1-3курсы	в течение года	педагоги-организаторы, преподаватели спецдисциплин
6. Модуль «**Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**				
1	Проведение родительских собраний	родители	в течение года	администрация, кураторы групп
2	Информационные семинары с родителями в области развития и воспитания детей	родители	ноябрь	социальные педагоги педагог-психолог
3	Тематические родительские собрания, направленные на формирование правовой культуры родителей, предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	родители	декабрь	социальные педагоги педагог-психолог
4	Организация проведения разъяснительных профилактических мероприятий с родителями	родители	в течение года	социальные педагоги
5	Индивидуальные беседы и консультации	родители	в течение года	социальные педагоги педагог-психолог
6	Составление социального паспорта групп	все курсы	сентябрь	кураторы групп
7	Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях	все курсы	В течение года	кураторы групп

8	Работа в Управляющем совете техникума	актив	В течение года	члены Совета
9.	Открытое родительское собрание потенциальных абитуриентов	Родители	Апрель	социальные педагоги педагог-психолог
7. Модуль «**Самоуправление»**				
.1	Собрание Совета обучающихся	студсовет	в течение года	советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, кураторы групп
2	Выборы новых старост. Формирование Совета обучающихся.	студсовет	сентябрь	советники директора по воспитанию
3	Организация работы Движения первых	студсовет	в течение года	советники директора по воспитанию
4.	Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел в техникуме	студсовет	в течение года	советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, кураторы групп
5.	Проведение встречи директора техникума с активом студенческого совета и лучшими студентами	студсовет	январь	советники директора по воспитанию
6.	Выездные образовательные программы, участие в конкурсах	студсовет	в течение года	советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, кураторы групп
7.	Участие в конференциях, семинарах, деловых играх, акциях.	студсовет	в течение года	советники директора по воспитанию, педагоги - организаторы, кураторы групп

8.	День российского студенчества. День самоуправления.	студсовет	25.01.25	преподаватели, кураторы групп
9.	Участие в работе Управляющего совета техникума	студсовет	в течение года	члены Совета
10.	Итоги работы студенческого совета и планирование на новый учебный год	студсовет	июнь	советники директора по воспитанию
8. Модуль **«Профилактика и безопасность»**				
1.	Проведение социально-психологического тестирования студентов	1-3 курсы	в течение года	социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы
2.	Вовлечение обучающихся, находящихся в социально-опасном положении в мероприятия, проводимые в ГБПОУ «МСМТ»	1-3 курсы	в течение года	социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы
3.	Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей...» (памяти жертв Беслана)	1-3 курсы	02.09.24 - 08.09.24	социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
4.	Неделя безопасности. Уроки безопасности: ~ «Безопасность в обществе», в ОУ; ~ «Безопасность при занятиях физической культурой и спортом»; ~ «Подготовка к действиям в ЧС»	1-3 курсы	04.09.24-08.09.24	преподаватели физкультуры, ОБЖ, БЖ
5.	Неделя профилактики употребления алкоголя и табакокурения «Будущее в моих руках! »	1-3курсы	09.10.24-15.10.24	социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы, советник

				директора по воспитанию, педагоги-организаторы
6.	Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1-3курсы	27.11.24-04.12.24	социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
7.	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» Приурочена к Международному дню борьбы с наркоманией 1 марта	1-3 курсы	26.02.25 - 04.03.25	социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы,

	9. Модуль **«Социальное партнёрство и участие работодателей»**			
1	Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации	работодатели	в течение года	Заместители директора
2	Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников	работодатели	в течение года	Заместители директора
3	Развитие сотрудничества с предприятиями	работодатели	в течение года	ответственный за профориентацию
4	Организация практической подготовки на базе работодателя	работодатели	в течение года	педагоги-организаторы, мастера п/о
5	Проведение совместных мероприятий: организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии /специальности: презентации, лекции, акции, экскурсии, «День без турникета» и т.д.	работодатели 1-3курс	в течение года	педагоги-организаторы, мастера п/о
6	Реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами	работодатели 1-3 курс	в течение года	педагоги-организаторы, мастера п/о

	совместно с организациями-партнёрами			
10. Модуль **«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**				
1	Профессиональный старт» - знакомство с профессией и наставником (экскурсия)	1 курс	в течение года	кураторы, мастера п/о
2	Социально-психологический тренинг на тему «Коммуникативные навыки в профессии» 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	3-курс	ноябрь	педагог - психолог
3	Участие в ярмарках учебных заведений	2-3 курсы	в течение года	кураторы групп мастера п/о
4	Участие в конкурсах профессионального мастерства: Абилимпикс, Молодые профессионалы,	2-3 курсы	В течение года	заместитель директора по воспитанию и социализации, мастера п/о
5	Круглый стол с привлечением специалистов По профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	3-курсы	апрель	педагоги-организаторы, мастера п/о
6	Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями	3-курсы	в течение года	педагоги-организаторы, мастера п/о
7	Профориентационное тестирование – обсуждение результатов	1,2,3 курсы	сентябрь	кураторы групп, представители работодателей
8	Деловая игра «Я ищу работу»	3 курсы	Октябрь	кураторы групп, представители работодателей
9	Организация конкурса профессионального мастерства «Лучший сварщик»	Все курсы	в течение года	кураторы групп, представители работодателей
10	Создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках	Все курсы	в течение года	Центр карьеры

11	Организация мастер-классов, семинаров по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	Все курсы	в течение года	Центр карьеры
11. Модуль «Студенческие спортивные клубы»				
1	Организация работы со студентами техникума с целью привлечения в спортивные секции; Составление плана работы на учебный год.	участники ССК	сентябрь	руководитель ССК, преподаватели физической культуры
2	Организация работы спортивных секций (по расписанию).	участники ССК	в течение года	руководитель ССК, преподаватели физической культуры
3	Организация соревнований по разным видам спорта	участники ССК	Октябрь, ноябрь	руководитель ССК, преподаватели физической культуры
4	Организация спортивного мероприятия, посвященного дню студента	участники ССК	январь	руководитель ССК, преподаватели физической культуры
5	Организация спортивного мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества	участники ССК	февраль	руководитель ССК, преподаватели физической культуры
6	Организация спортивного мероприятия, посвященного 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	участники ССК	май	руководитель ССК, преподаватели физической культуры
7	Участие во Всероссийской акции "Здоровье в Движении". Марафон"Полезные привычки Первых"	участники ССК	май	руководитель ССК, преподаватели физической культуры
12. Модуль «Волонтерский отряд»				

1.	Организация движения «Беспокойные сердца». ГБПОУ МСМТ Оказание помощи в погрузке и отправке гуманитарного конвоя в зону проведения специальной военной операции.	волонтеры	май	куратор добровольческой команды
2.	Участие в Федеральном проекте «Зеленый пояс России», который подразумевает высадку саженцев елей и создание «зелёного пояса» вокруг города.	волонтеры	май	куратор добровольческой команды
3	День добровольца (волонтера в России) Оказание гуманитарной помощи	волонтеры	В течение года	куратор добровольческой команды