



Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

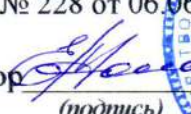
Квалификации выпускника
Водитель автомобиля
Машинист крана автомобильного

**Одобрено на заседании
педагогического совета:**

Протокол № 8 от 27.05.2025 г.

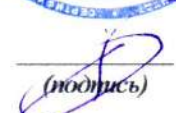
**Утверждено Приказом
ГБПОУ МСМТ**

Приказ № 228 от 06.06.2025 г.

Директор  Е.А. Малыхина
(подпись) (ИОФ)

**Согласовано с предприятием-
работодателем**
ООО «Объединенная сервисная
компания»

Начальник отдела
кадров ООО «ОСК»

 Д.Д. Бойко
(подпись) (ИОФ)



2025 год

Образовательная программа по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик), утвержденным приказом Минпросвещения России от 02.08.2013 № 847.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР


(подпись)

Е.С. Засова
(ФИО)

Зам. директора по УВР,


(подпись)

Е.В. Бородкина
(ФИО)

Зам. директора по ПР


(подпись)

А.В. Мелентов
(ФИО)

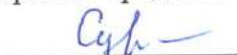
РЕКОМЕНДОВАНА

методическим советом колледжа: протокол № от « » 2024 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК Транспортные средства:

Руководитель ПЦК


(подпись)

В.А. Сундукова
(ФИО)

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Разработчики:

Методист
ГБПОУ МСМТ


(подпись)

Т.Г. Лукашенко
(ФИО)

Преподаватель
ГБПОУ МСМТ


(подпись)

В.В. Халецкий
(ФИО)

Преподаватель
ГБПОУ МСМТ


(подпись)

Э.И. Кутлуахметова
(ФИО)

Преподаватель
ГБПОУ МСМТ


(подпись)

Т.В. Пяткова
(ФИО)

Указать перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

ООО «Трест Магнитострой»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	8
3.2. Профессиональные стандарты	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	19
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	26
5.1. Учебный план	26
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	30
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	30
5.4. Календарный учебный график	32
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	33
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	33
5.7. Практическая подготовка	33
5.8. Государственная итоговая аттестация	34
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	34
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	34
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	35
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	35
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	36
 Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации/Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 847 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик), требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум» на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования. 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 23.01.07 Машинист крана (Приказ Минпросвещения России / Минобрнауки России от 02.08.2013 № 847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);
- Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 01.03.2017 № 215н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист крана общего назначения», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 марта 2017 г., регистрационный № 46043);

– Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);

– Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т. ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198);

– Примерные рабочие программы общеобразовательных дисциплин для ПОО (утв. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022 г.).

– Нормативные акты работодателя

– Устав ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»;

– Локальные акты ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум».

1.3. Перечень сокращений

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

О.00 – общеобразовательный цикл;

ОП.00 – общепрофессиональный цикл;

П.00 – профессиональный цикл;

ОУД – общеобразовательные дисциплины;

ОП – общепрофессиональные дисциплины;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ДРБ – дополнительный профессиональный блок, включающий цифровой модуль по запросу отрасли или работодателя;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Машиностроение	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<i>Профессиональный стандарт «Машинист крана общего назначения» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 01.03.2017 № 215н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 марта 2017 г., регистрационный № 46043).</i>	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	- Прохождение медицинской комиссии для получения допуска к работам на время прохождения практики. - Возраст: не моложе 18 лет. - Прохождение обучения по охране труда. - Наличие спецодежды и СИЗ.	
Реквизиты ФГОС СПО	<i>Приказ Минпросвещения России от 02.08.2013 № 847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик)»;</i>	
Квалификация (-и) выпускника	<i>Водитель автомобиля Машинист крана автомобильного</i>	
в т.ч. дополнительные квалификации	<i>ЕТКС § 303. Стропальщик 3-й разряд</i>	
Нормативный срок реализации на базе ООО	<i>1.10 месяцев</i>	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	<i>2952 часа</i>	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	<i>1.10 месяцев</i>	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	<i>2952 часа</i>	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	1476	416
социально-гуманитарный цикл	182	49
общепрофессиональный цикл	180	123
профессиональный цикл	1018	858
в т.ч. практика:	720	720
- учебная	180	180
- производственная	540	540
Вариативная часть образовательной программы	168	140
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	108	108
<i>Выполнение работ по профессии 18897</i>	108	108

<i>Стропальщик(ОАО Трест Магнитострой</i>		
<i>ОП.05 Нормативно- техническая документация (ОАО Трест Магнитострой)</i>	24	24
<i>ОП.06 Компьютерная диагностика двигателя и агрегатов (ОАО Трест Магнитострой</i>	36	36
ГИА в форме демонстрационного экзамена + указывается из ФГОС	36	
Всего	2952	1550

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности

Область профессиональной деятельности выпускников: обслуживание и управление краном при производстве работ (по видам).

3.2. Профессиональные стандарты¹

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	40.174 Машинист крана общего назначения	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 марта 2017 г. N 215н, Зарегистрировано в Минюсте России 20 марта 2017 г. N 46043	G Эксплуатация автомобильных кранов грузоподъемностью до 20 т при производстве строительных, монтажных и погрузочно-разгрузочных работ	G/01.3 Подготовка автомобильных кранов грузоподъемностью до 20 т к работе G/02.3 Управление автомобильными кранами грузоподъемностью до 20 т при производстве строительных, монтажных и погрузочно-разгрузочных работ G/03.3 Выполнение ежесменного технического обслуживания автомобильных кранов грузоподъемностью до 20 т

¹ При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда(при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих	Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства	Стропальщик 3-й разряд	Строповка и увязка простых изделий, деталей, лесных (длиной до 3 м) и других аналогичных грузов массой свыше 5 до 25 т для их подъема, перемещения и укладки. Строповка и увязка грузов средней сложности, лесных грузов (длиной свыше 3 до 6 м), изделий, деталей и узлов с установкой их на станок, подмостей и других монтажных приспособлений, и механизмов, а также других аналогичных грузов массой до 5 т для их подъема, перемещения и укладки. Выбор способов для быстрой и безопасной строповки и перемещения грузов в различных условиях. Сращивание и связывание стропов разными узлами.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Транспортировка грузов.	ПМ.01 Транспортировка грузов
Эксплуатация крана при производстве работ (по видам).	ПМ.02 Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Освоение вида работы по профессии 18897 Стропальщик	ПМ.03 Выполнение работ по профессии 18897 Стропальщик

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации

		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии <i>23.01.07 Машинист крана (крановщик)</i>
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по <i>профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик)</i>
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик)</i>
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства

		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик)</i>
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик)</i>
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Транспортировка грузов	ПК 1.1. Управлять автомобилями категории "С".	Навыки:
		управления автомобилями категории «С»
		Умения:
		соблюдать правила дорожного движения;
		безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;
		заправлять автомобиль горючесмазочными материалами и техническими жидкостями;
		Знания:
		основы законодательства в сфере дорожного движения, правила дорожного движения;
		правила эксплуатации транспортных средств;
		виды ответственности за нарушение правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
		основы безопасного управления транспортными средствами.
	ПК 1.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.	Навыки:
		выполнения работ по транспортировке грузов согласно технологическим картам;
		оформления товарнотранспортной документации
		Умения:
		обеспечить прием, размещение, крепление и перевозку грузов;
		получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию
		Знания:
		правила перевозки грузов и пассажиров;
		правила техники безопасного выполнения работ по транспортировке грузов;
		порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации

	ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.	Умения:
		выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;
		заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований
		Знания:
		правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;
		порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию
	ПК 1.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.	Навыки:
		выявления и устранения мелких неисправностей во время эксплуатации транспортных средств, обслуживания транспортных средств в пути
		Умения:
		выявлять и устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, контролировать техническое состояние АТС с целью предупреждения его отказов;
		Знания:
		назначение, расположение, принцип действия основных узлов, механизмов и приборов транспортных средств;
		перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
		приемы устранения мелких неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию транспортных средств;
	ПК 1.5. Работать с документацией установленной формы.	Навыки:
		управления автомобилями категории "С"
		Умения:
		получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию
		Знания:
		требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и

		нормы охраны труда и техники безопасности;
		основы безопасного управления транспортными средствами;
		порядок оформления путевой и
		товарнотранспортной документации
	ПК 1.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	Навыки:
		проведения первоочередных мероприятий на месте ДТП. согласно Правилам дорожного движения
		Умения:
		принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожнотранспортных происшествиях;
		использовать первичные средства пожаротушения;
		Знания:
		порядок действий водителя в нештатных ситуациях;
		приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП;
		правила применения первичных средств пожаротушения.
Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)	ПК 2.1. Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана.	Навыки:
		технического обслуживания кранов
		Умения:
		выполнять осмотр и ежесменное техническое обслуживание кранов;
		Знания:
		устройство и конструктивные особенности крана;
		порядок технического обслуживания кранов и крановых путей;
		требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности;
	ПК 2.2. Производить подготовку крана и механизмов к работе.	Навыки:
		проведения осмотра крановых путей, троллеев;
		проведения внешнего осмотра металлоконструкций, устройств, механизмов и приборов кранов, опробования аппаратуры системы управления;
		Умения:
		производить настройку приборов безопасности (ограничителя

		нагрузки) в зависимости от ситуационных координатных ограничений;
		производить проверку работоспособности крана;
		применять средства индивидуальной защиты;
		Знания:
		назначение, устройство, принципы действия, предельную грузоподъемность, конструктивные особенности, правила эксплуатации кранов общего назначения;
		основное и вспомогательное оборудование;
		правила крепления и регулировки механизмов крана;
		приемов наладки «Ограничителя нагрузки грузоподъемного крана»;
	ПК 2.3. Управлять краном при производстве работ.	Навыки:
		управления краном при производстве работ;
		Умения:
		управлять краном при производстве работ;
		контролировать состояние крана и его механизмов при работе;
		оказывать первую помощь пострадавшим на месте производства работ;
		Знания:
		правила управления краном;
		критерии работоспособности кранов в соответствии с требованиями руководства (инструкции) по эксплуатации;
		нормы браковки элементов крановых путей;
		границы опасной зоны при работе кранов;
		техническую и эксплуатационную документацию на краны общего назначения;
		порядок действий в случаях возникновения аварий и инцидентов при обслуживании кранов;
		основные сведения по организации труда;
		требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности.
Освоение вида работы по профессии 18897	ПК.3.1 Выполнение работ по профессии 18897 Стропальщик	Навыки:
		Выполнения подготовительных работ при производстве стропальных

Стропальщик		работ
		Произведения строповки и увязки различных групп строительных грузов и конструкций
		Умения:
		Выполнять подготовительные работы при производстве стропальных работ
		Производить строповку и увязку различных групп строительных грузов и конструкций
		Применять условную сигнализацию для машинистов крана (крановщиков)
		Знания:
		Строительные нормы и правила производства стропальных работ
		Грузоподъемные машины и механизмы
		Назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений
		Принцип работы грузозахватных приспособлений
		Предельные нормы нагрузки крана и стропов
		Правила строповки, подъема и перемещения мелкоштучных грузов, емкостей с растворной и бетонной смесями, лесных грузов, сборных железобетонных и металлических конструкций и изделий, подмостей, технологического оборудования и других крупноразмерных строительных грузов
		Условную сигнализацию для машинистов кранов (крановщиков)
		Назначение и правила применения стропов-тросов, цепей, канатов и др.
		Способы рациональной организации рабочего места стропальщика
		Правила безопасности работ

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики²

При наличии ПС

Часть ОПОП- П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Обязательная	ВД 01 Транспортировка грузов	ПК 1.1 Управление автомобилями категории «С»	40.174 Машинист крана общего назначения	G Эксплуатация автомобильных кранов грузоподъемностью до 20 т при производстве строительных, монтажных и погрузочно- разгрузочных работ	G/01.3 Подготовка автомобильных кранов грузоподъемностью до 20 т к работе
		ПК 1.2 Выполнять работы по транспортировке грузов	40.174 Машинист крана общего назначения	G Эксплуатация автомобильных кранов грузоподъемностью до 20 т при производстве строительных, монтажных и погрузочно- разгрузочных работ	G/02.3 Управление автомобильными кранами грузоподъемностью до 20 т при производстве строительных, монтажных и погрузочно- разгрузочных работ
		ПК 1.3 Осуществлять техническое	40.174 Машинист крана общего	G Эксплуатация	G/01.3 Подготовка

² Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

		обслуживание транспортных средств, в пути следования	назначения	автомобильных кранов грузоподъемностью до 20 т при производстве строительных, монтажных и погрузочно-разгрузочных работ	автомобильных кранов грузоподъемностью до 20 т к работе
		ПК 1.4 Устранять мелкие неисправности, возникающие в процессе эксплуатации транспортных средств	40.174 Машинист крана общего назначения	G Эксплуатация автомобильных кранов грузоподъемностью до 20 т при производстве строительных, монтажных и погрузочно-разгрузочных работ	G/03.3 Выполнение ежесменного технического обслуживания автомобильных кранов грузоподъемностью до 20 т
		ПК 1.5 Работать с документацией установленной формы	40.174 Машинист крана общего назначения	G Эксплуатация автомобильных кранов грузоподъемностью до 20 т при производстве строительных, монтажных и погрузочно-разгрузочных работ	G/02.3 Управление автомобильными кранами грузоподъемностью до 20 т при производстве строительных, монтажных и погрузочно-разгрузочных работ
		ПК 1.6 Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия	40.174 Машинист крана общего назначения	G Эксплуатация автомобильных кранов грузоподъемностью до 20 т при производстве строительных, монтажных и	G/01.3 Подготовка автомобильных кранов грузоподъемностью до 20 т к работе

				погрузочно-разгрузочных работ	
	ВД 02 Управление кранами общего назначения при производстве погрузочно-разгрузочных, строительных, монтажных работ	ПК 2.1 Производить подготовку крана и механизмов к работе	40.174 Машинист крана общего назначения	G Эксплуатация автомобильных кранов грузоподъемностью до 20 т при производстве строительных, монтажных и погрузочно-разгрузочных работ	G/01.3 Подготовка автомобильных кранов грузоподъемностью до 20 т к работе
		ПК 2.2 Управлять краном при производстве работ	40.174 Машинист крана общего назначения	G Эксплуатация автомобильных кранов грузоподъемностью до 20 т при производстве строительных, монтажных и погрузочно-разгрузочных работ	G/02.3 Управление автомобильными кранами грузоподъемностью до 20 т при производстве строительных, монтажных и погрузочно-разгрузочных работ
		ПК 2.3 Подбирать и использовать в работе стальные канаты, грузозахватные органы, съемные грузозахватные приспособления и тару	40.174 Машинист крана общего назначения	G Эксплуатация автомобильных кранов грузоподъемностью до 20 т при производстве строительных, монтажных и погрузочно-разгрузочных работ	G/02.3 Управление автомобильными кранами грузоподъемностью до 20 т при производстве строительных, монтажных и погрузочно-разгрузочных работ

При отсутствии ПС

Часть ОПОП- П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
Вариативная	ВД 03 Осуществление работ по строповке грузов	ПК. 3.1 Выполнять подготовительные работы при производстве стропальных работ.	Единый тарифно- квалификационный справочник работ и профессий рабочих	Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства	Строповка и увязка простых изделий, деталей, лесных (длиной до 3 м) и других аналогичных грузов массой свыше 5 до 25 т для их подъема, перемещения и укладки. Строповка и увязка грузов средней сложности, лесных грузов (длиной свыше 3 до 6 м), изделий, деталей и узлов с установкой их на станок, подмостей и других монтажных приспособлений, и механизмов, а также других аналогичных грузов массой до 5 т для их подъема, перемещения и укладки. Выбор способов для быстрой и безопасной строповки и перемещения грузов в различных условиях. Сращивание и связывание стропов разными узлами.
		ПК. 3.2 Производить строповку и увязку различных групп строительных грузов и конструкций	Единый тарифно- квалификационный справочник работ и профессий рабочих	Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства	Строповка и увязка простых изделий, деталей, лесных (длиной до 3 м) и других аналогичных грузов массой свыше 5 до 25 т для их

					подъема, перемещения и укладки. Строповка и увязка грузов средней сложности, лесных грузов (длиной свыше 3 до 6 м), изделий, деталей и узлов с установкой их на станок, подмостей и других монтажных приспособлений, и механизмов, а также других аналогичных грузов массой до 5 т для их подъема, перемещения и укладки. Выбор способов для быстрой и безопасной строповки и перемещения грузов в различных условиях. Сращивание и связывание стропов разными узлами.
--	--	--	--	--	---

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик)

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах							Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам			
					Всего учебных занятий	В т.ч		Практики	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс	
						Теоретическое обучение	Лаб. Практические занятия							1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр
1	2	3	4	5	6			7	8	9	11	12	13				
О.00	Общеобразовательные дисциплины		1476	416	1428	719	673			30	18			479	621	328	
ООД. 00	Общеобразовательные дисциплины(базовые)		1029	290	1013	424	553			10	6	1013		306	506	201	0
ООД.01	Русский язык	э	94	22	78	36	42			10	6	78		17	46	15	
ООД.02	Литература	з	110	33	110	56	54					110		34	46	30	
ООД.03	Иностранный язык	з	110	33	110	0	110					110		34	46	30	
ООД.04	История*	з	110	33	110	64	46					110		34	46	30	
ООД.05	Физическая культура/Адаптационная физическая культура	з	110	33	110	5	105					110		34	46	30	

ООД.06	Основы безопасности и защиты Родины	з	80	24	80	65	15					80		34	46		
ООД.07	Биология	з	40	12	40	34	6					40		17	23		
ООД.08	География	з	46	12	46	30	16					46			46		
ООД.09	Химия	з	80	24	80	52	28					80		34	46		
ООД.10	Обществознание	з	80	24	80	46	34					80		34	46		
ООД.11	Информатика	з	133	40	133	36	97					133		34	69	30	
	Индивидуальный проект		36		36	36						36				36	

[illegible]

ПМ.00	Профессиональные модули																
ПМ.01	Транспортировка грузов		213	146	123	74	49	72		10	8	195		54	61	80	
МДК.01.01	Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "С"	З**	141	74	123	74	49			10	8	123		54	25	44	
УП.01	Учебная практика	З**	36	36				36				36			36		
ПП.01	Производственная практика	З**	36	36				36				36				36	
ПМ.02	Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)	З,З,З Э	697	676	103	76	27	576		10	8					121	558
МДК.02.01	Устройство, управление и техническое обслуживание крана	З	121	100	103	76	27			10	8					49	54
УП.02	Учебная практика		108	108				108								72	36
ПП.02	Производственная практика		468	468				468									468
ПМ.03	Выполнение работ по профессии 18897 Стропальщик	Э*	108	108	36	18	18	72		10	8						108
МДК.03.01	Технология выполнения стропальных работ	Х	36	36	36	18	18	72					36				36
УП.03	Учебная практика		36	36				36					36				36
ПП.03	Производственная практика		36	36				36					36				36
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		36														
Итого:			2952	1550	2088	1123	965	830		62	58	1920	168				
		3	4	5	6			7	8	9	10	11	12				

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория	Обоснование
			1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	
1	ОП.05 Нормативно техническая документация (ОАО Трест Магнитострой)	24	1	По запросу ОАО Трест Магнитострой
2	ОП.06 Компьютерная диагностика двигателей и агрегатов (ОАО Трест Магнитострой)	36	1	По запросу ОАО Трест Магнитострой
	ПМ.03 Выполнение работ по профессии 18897 Стропальщик			
3	МДК.03.01 Технология выполнения стропальных работ	36	1	По запросу ОАО Трест Магнитострой
4	УП.03 Учебная практика	36	1	По запросу ОАО Трест Магнитострой
5	ПП.03 Производственная практика	36	1	По запросу ОАО Трест Магнитострой
Итого		168		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/МДК		Длительность обучения в часах	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		КОД	Название				
1.	ПП.01 Производственная практика	01	Транспортировка грузов	36	3	Управления механизации ОАО Трест Магнитострой	Федосов С.В. Начальник управления
2.	ПП.02 Производственная практика	02	Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)	468	4	Управления механизации ОАО Трест Магнитострой	Федосов С.В. Начальник управления
3.	ПП.03 Производственная практика	03	Выполнение работ по профессии 18897 Стропальщик	36	4	Управления механизации ОАО Трест Магнитострой	Федосов С.В. Начальник управления

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени³

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего			
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	17	612	22	792	2	72	1	36	1	36	1	36			1	36			11	52
2 курс	18	648	13	468	5	180	2	72	1	36	1	36	19	684	2	72	16	576	1	36	2	43
Всего	57	2052	30	1080	27	972	4	144	2	36	2	72	20	720	2	72	17	612	1	36	13	95

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); П – практики (36 ак.ч. в неделю);

к – каникулы; **г** – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

³ Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах *Наименование работодателя*, при проведении *практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности)*, всех видов практики и *иных видов учебной деятельности (перечислить при наличии)*;

- включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на ... курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) *Наименование работодателя* на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:
демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- русского языка и литературы;
- истории;
- математики;
- физики;
- информатики;
- иностранного языка;
- химия;
- биология;
- география;
- Основы безопасности и защиты Родины и безопасности жизнедеятельности;
- электротехники;
- технического черчения;
- охраны труда;
- техники и технологии наземного транспорта.

Лаборатории:

- техники и технологии наземного транспорта;
- площадка демонстрационного экзамена;
- учебный класс машиниста крана;

Мастерские:

- слесарные.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *указывается из ФГОС СПО*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки *ОАО «Трест Магнитострой»*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % (*указывается из ФГОС СПО*).

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях⁴

⁴ Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста- практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом- практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Федосов С.В.	ОАО «Трест Магнитострой»	Начальник участка управления механизации ОАО «Трест Магнитострой»	15 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ТРАНСПОРТИРОВКА ГРУЗОВ».....	38
«ПМ.02 ЭКСПЛУАТАЦИЯ КРАНА ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ РАБОТ (ПО ВИДАМ)»	67
«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 18897 СТРОПАЛЬЩИК»	88

2024 г.

Приложение 1.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ТРАНСПОРТИРОВКА ГРУЗОВ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 40**
 - 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 40*
 - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 40*
 - 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 95*
- 2. Структура и содержание профессионального модуля 46**
 - 2.1. Трудоемкость освоения модуля 46*
 - 2.2. Структура профессионального модуля 46*
 - 2.3. Содержание профессионального модуля 48*
- 3. Условия реализации профессионального модуля 64**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение 64*
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение 64*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 66**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Транспортировка грузов»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Транспортировка грузов».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта	

	инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	– проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей	– сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	

	профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – применять стандарты антикоррупционного поведения	межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.08	– использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для	

	– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик)	профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	– соблюдать правила дорожного движения; – безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; – заправлять автомобиль горючесмазочными материалами и техническими жидкостями;	– основы законодательства в сфере дорожного движения, правила дорожного движения; – правила эксплуатации транспортных средств; – виды ответственности за нарушение правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с	– управления автомобилями категории «С»

		законодательством Российской Федерации; – основы безопасного управления транспортными средствами.	
ПК 1.2	– обеспечить прием, размещение, крепление и перевозку грузов; – получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию	– правила перевозки грузов и пассажиров; – правила техники безопасного выполнения работ по транспортировке грузов; – порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации	– выполнения работ по транспортировке грузов согласно технологическим картам; – оформления товарнотранспортной документации
ПК 1.3	– выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; – заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований	– правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ; – порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию	
ПК 1.4	– выявлять и устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, контролировать техническое состояние АТС с целью предупреждения его отказов;	– назначение, расположение, принцип действия основных узлов, механизмов и приборов транспортных средств; – перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение; – приемы устранения мелких неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию транспортных средств;	– выявления и устранения мелких неисправностей во время эксплуатации транспортных средств, обслуживания транспортных средств в пути
ПК 1.5	– получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию	– требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; – основы безопасного	– управления автомобилями категории "С"

		управления транспортными средствами; – порядок оформления путевой и – товарнотранспортной документации	
ПК 1.6	– принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожнотранспортных происшествиях; – использовать первичные средства пожаротушения;	– порядок действий водителя в нештатных ситуациях; – приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП; – правила применения первичных средств пожаротушения.	– проведения первоочередных мероприятий на месте ДТП. согласно Правилам дорожного движения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ⁶	123	49
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПП 01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 01 Квалификационный экзамен</i>	8	8
Всего	203	129

2.2. Структура профессионального модуля

⁶ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ⁷	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁸	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1 Основы законодательства в сфере дорожного движения	36	9	36	36	х	-		
	Раздел 2 Техническое обслуживание транспортных средств	22	10	22	22	х	-		
	Раздел 3 Основы управления транспортным средством	32	22	32	32				
	Раздел 4 Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	8	8	8	8				
	Раздел 5 Психофизиологические основы деятельности водителя	8	8	8	8				
	Раздел 6 Организация перевозок на автомобильном транспорте	17	17	17	17				
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	8	8						
	Всего:	203	154		123	-	-	36	36

⁷ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК), разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код ПК, ОК
МДК.01.01 «Теоретическая подготовка водителей категории "С"»		123/74	
Раздел 1 «Основы законодательства в сфере дорожного движения»		36/24/12	
Тема 1.1 Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы	Содержание учебного материала: 1) государственная политика в области обеспечения безопасности дорожного движения, 2) основные требования по обеспечению безопасности дорожного движения, 3) права и обязанности граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в области охраны окружающей среды, 4) ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды	9	ПК 1.1 ОК 01-07
	Теоретические занятия: 1) «Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения», 2) «Права и обязанности граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в области охраны окружающей среды», 3) «Ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды и разрешение споров в области охраны окружающей среды», 4) «Экологические преступления; ответственность за преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта», 5) «Задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях», 6) административное правонарушение административная ответственность» 7) «Административное наказание», 8) «Назначение административного наказания» 9) «Административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования»	9	

Тема Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения: задачи и принципы УК Российской Федерации	1.2 Содержание учебного материала: 1) уголовные правонарушения, 2) административные правонарушения, 3) штрафы, 4) аренда ТС, 5) страхование ТС	15	ПК 1.1-6 ОК0 1-07
	Теоретические занятия: 1) «Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения: задачи и принципы УК Российской Федерации», 2) «Понятие преступления и виды преступлений», 3) «Понятие и цели наказания», 4) «Виды наказаний административные правонарушения в области дорожного движения», 5) «Административные правонарушения против порядка управления», 6) «Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях», 7) «Размеры штрафов за административные правонарушения», 8) «Гражданское законодательство, возникновение гражданских прав и обязанностей», 9) «Осуществление и защита гражданских прав», 10) «Объекты гражданских прав», 11) «Право собственности и другие вещные права», 12) «Аренда транспортных средств», 13) «Страхование», 14) «Обязательства вследствие причинения вреда; возмещение вреда лицом, застраховавшим свою ответственность», 15) «Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих», ответственность при отсутствии вины причинителя вреда», 16) «Общие положения; условия и порядок осуществления обязательного страхования», 17) «Составление «европротокола»», 18) «Компенсационные выплаты	15	

Тема 1. 3 Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения	Содержание учебного материала: 1) значение Правил дорожного движения, 2) структура Правил, 3) дорожное движение, 4) дорога и ее элементы, 5) пешеходные переходы, 6) прилегающие территории, 7) порядок движения различных видов транспортных средств, 8) перекрестки, 9) лица, наделенные полномочиями по регулированию дорожного движения, 10) виды транспортных средств, 11) дорожно-транспортное происшествие, 12) перестроение, опережение, обгон, 13) остановка и стоянка транспортных средств	1	ПК 1.1-6 ОК 01-07
	Практические занятия: 1) «Общие положения ПДД РФ», 2) «Действия водителя при ДТП» 3) «Решение ситуационных задач с помощью компьютерной программы-тренажера»	1	
Тема 1. 4 Обязанности участников дорожного движения	Содержание учебного материала: 1) обязанности водителей, 2) документы водителя ТС, 3) порядок прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения, 4) порядок предоставления транспортных средств должностным лицам, 5) обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения	1	ПК 1.1-6 ОК 01-07
	Практические занятия: «Решение ситуационных задач»	1	

Тема 1.5 Дорожные знаки: предупреждающие знаки, знаки приоритета, запрещающие знаки.	Содержание учебного материала: 1) значение дорожных знаков, 2) классификация дорожных знаков, 3) предупреждающие знаки, 4) информационные знаки, 5) назначение знаков приоритета, 6) назначение запрещающих знаков, 7) предписывающие знаки, 8) назначение знаков сервиса	1	ПК 1.1-6 ОК 01-07
	Практические занятия: 1) «Требования к расстановке знаков», 2) «Действия водителей с учетом требований знаков»	1	
Тема 1.6 Дорожная разметка и ее характеристики	Содержание учебного материала: 1) классификация разметки, 2) назначение и виды горизонтальной разметки, 3) цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки, 4) цвет и условия применения вертикальной разметки	1	ПК 1.1-6 ОК 01-07
	Практические занятия: «Действия водителей в соответствии с требованиями разметки»	1	
Тема 1.7 Знаки особых предписаний: предписывающие знаки , информационные знаки	Содержание учебного материала: Зона действия запрещающих знаков; название, значение и порядок установки предписывающих знаков; порядок установки предписывающих знаков; распространение действия предписывающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков; назначение знаков особых предписаний; название, значение и порядок их установки; особенности движения по участкам дорог, обозначенных знаками особых предписаний; назначение информационных знаков; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями информационных знаков	1	ПК 1.1-6 ОК 01-07
	Практические занятия: Знаки особых предписаний: предписывающие знаки ,информационные знаки	1	

Тема 1.8 Регулирование дорожного движения	Содержание учебного материала: 1) светофор, 2) регулировщик, 3) назначение сигналов светофора, 4) типы светофоров, 5) сигналы регулировщика	1	ПК 1.1-6 ОК 01-07
	Практические занятия: «Действия при сигналах светофора и регулировщика»	1	
Тема 1.9 Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части	Содержание учебного материала: 1) предупредительные сигналы, 2) начало движения, перестроение, 3) повороты направо, налево и разворот, 4) движение задним ходом, 5) выбор дистанции, интервалов и скорости в различных условиях движения, 6) действия водителей перед началом обгона и приобгона, 7) объезд препятствия	1	ПК 1.1-6 ОК 01-07
	Практические занятия: «Ответственность водителей за нарушения порядка движения и расположения транспортных средств на проезжей части»	1	
Тема 1.10 Остановка и стоянка транспортных средств	Содержание учебного материала: 1) выбор места остановки, 2) места с запретом остановки, 3) место стоянки	1	ПК 1.1-6 ОК 01-07
	Практические занятия: 1) «Выбор места остановки и стоянки», 2) «Действия при посадке и высадке пассажиров» 3) «Стоянка в жилых зонах»	1	
Тема 1.11 Проезд перекрестков	Содержание учебного материала: 1) перекресток, 2) типы перекрестков, 3) проезд регулируемых перекрестков, 4) проезд нерегулируемых перекрестков	1	ПК 1.1-6 ОК 01-09
	Практические занятия: 1) «Алгоритм действий при пересечении регулируемого перекрестка»,	1	

	2) «Алгоритм действий при пересечении нерегулируемого перекрестка»		
Тема 1.12 Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	Содержание учебного материала: 1) пешеходный переход, 2) типы пешеходных переходов, 3) проезд пешеходных переходов, 4) железнодорожный переезд, 5) маршрутные ТС, 6) автомагистраль	1	ПК 1.1-6 ОК 01-07
	Практические занятия: «Движение по различным типам переездов» «Проезд железнодорожных переездов»	1	
Тема 1.13 Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов	Содержание учебного материала: 1) внешние световые приборы, 2) применение внешних световых приборов, 3) звуковой сигнал, 4) применение звукового сигнала	1	ПК 1.1-6 ОК 01-07
	Практические занятия: «Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами»	1	
Тема 1.14 Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств	Содержание учебного материала: Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов: условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки; перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах; случаи, когда буксировка запрещена; требование к перевозке людей в грузовом автомобиле; обязанности водителя перед началом движения; дополнительные требования при перевозке детей; случаи, когда запрещается перевозка людей; правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве; перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства; Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств: общие требования; порядок прохождения технического осмотра; неисправности и условия, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортных средств; типы регистрационных знаков, применяемые для различных групп транспортных средств; требования к установке	1	ПК 1.1-6 ОК 01-09

	государственных регистрационных знаков на транспортных средствах; опознавательные знаки транспортных средств.		
	Практические занятия: 1) Буксировка транспортных средств 2) Перевозка людей, перевозка грузов.	1	
Раздел 2 Техническое обслуживание транспортных средств		22/15/7	
Тема 2.1 Эксплуатационные материалы. Безопасность труда	Содержание учебного материала: 1) Виды топлива, смазочные материалы, специальные жидкости 2) Нормы расхода и экономия эксплуатационных материалов Практические занятия: 1) Виды топлива, смазочные материалы, специальные жидкости 2) Нормы расхода и экономия эксплуатационных материалов	1 1	ПК 1.1; ПК 1.4 ОК 01-07
Тема 2.2 Безопасность труда. Охрана окружающей среды	Содержание учебного материала: 1) Техника безопасности на автотранспорте; меры предосторожности при эксплуатации автомобиля; меры предосторожности при ТО Теоретические занятия: 1) Техника безопасности на автотранспорте; меры предосторожности при эксплуатации автомобиля; меры предосторожности при ТО	8 8	ПК 1.1; ПК 1.4 ОК 01-07
Тема 2.3 Виды технического обслуживания	Содержание учебного материала: 1) Общие сведения. Ежедневное ТО 2) Периодические виды ТО Теоретические занятия: Виды технического обслуживания	7 7	ПК 1.1; ПК 1.4 ОК 01-07
Тема 2.4 Возможные неисправности. Показатели работы	Содержание работы: 1) Неисправности системы питания 2) Неисправности системы зажигания 3) Неисправности механизмов двигателя 4) Неисправности системы охлаждения и смазки Практические занятия: 1) «Неисправности системы питания автомобиля с бензиновым двигателем» 2) «Неисправности системы питания с дизельным двигателем» 3) «Неисправности системы зажигания с искровым	4 4	ПК 1.1; ПК 1.4 ОК 01-09

	зажиганием» 4) «Неисправности двигателя с системой впрыска топлива» 5) «Неисправности механизмов двигателя» 6) «Неисправности системы охлаждения» «Неисправности системы смазки»		
Тема 2.5 Возможные неисправности трансмиссии	Содержание работы: 1) Схема трансмиссии механических транспортных средств с различными приводами 2) Возможные неисправности возникающие при эксплуатации	1	ПК 1.1; ПК 1.4 ОК 01-07
	Практические занятия: 1 «Устранение неисправностей трансмиссии»	1	
Тема 2.6 Неисправности шасси влияющие на безопасность вождения	Содержание работы: Неисправности механизма управления; рулевое управление, тормозная система	1	ПК 1.1; ПК 1.4 ОК 01-07
	Практические занятия: 1) «Удаление воздуха из гидропривода тормозов» 2) «Регулировка зазоров между тормозными колодками и барабаном « Регулирование подшипников передних колес	1	
Раздел 3 Основы управления транспортным средством		32/24/8	
Тема 3.1 Техника управления транспортным средством в штатных дорожно-транспортных ситуациях	Содержание учебного материала: 1) рабочее место водителя, размещение 2) операции с органами управления, 3) техника регулирования движения автомобиля, 4) экономичный алгоритм регулирования скорости автомобиля,	6	ПК 1.1- 1.6 ОК 01-07
	Теоретические занятия: 1) «Посадка водителя за рулем. Приемы действий органами управления» 2) « Пуск двигателя и начало движения»	4	
	Практические занятия: «Приемы действия с органами управления» «Система поддержания комфортных условий деятельности водителя»	2	

Тема 3.2 Дорожное движение, его эффективность и его безопасность	3.2	Содержание учебного материала: 1) зоны осмотра дороги, 2) населенный пункт, 3) движение вне населенного пункта, 4) автомагистраль, 5) цель поездки	10	ПК 1.1- 1.6 ОК 01-07
		Теоретические занятия: 1) «Понятие о системе «водитель-автомобиль-дорога –среда»» 2) «Безопасность транспортных средств» 3) Экологическая безопасность транспортных средств	8	
		Практические занятия: 1) «Определение цели и планирование действий поездки» 2) «Решение ситуационных задач»	2	
Тема 3.3 Профессиональная надежность водителя	3.3	Содержание учебного материала: 1) Особенности профессиональной деятельности водителя 2) Надежность водителя и его составляющее	5	ПК 1.1- 1.6 ОК 01-07
		Теоретические занятия: 1) «Особенности профессиональной деятельности водителя» 2) «Надежность водителя и его составляющее	3	
		Практические занятия: 1) «Факторы, влияющие на надежность водителя» 2) «Влияние личностных качеств на его профессиональную надежность» 3) «Решение ситуативных задач»	2	
Тема 3.4 Эксплуатационные показатели транспортных средств	3.4	Содержание учебного материала:	11	ПК 1.1- 1.6 ОК 01-07
		Теоретические занятия: 1) «Силы, действующие на транспортное средство при движении» «Понятие о тяговом балансе автомобиля» 2) «Силы, действующие на транспортное средство» 3) «Резервы устойчивости транспортных средств»	9	

	Практические занятия: 1) «Торможение автомобиля» 2) «Устойчивость автомобиля» 3) «Управляемость автомобиля» 4) «Проходимость автомобиля» 5) «Информативность автомобиля, обитаемость автомобиля» «Решение ситуативных задач»	2	
Раздел 4 Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии		8	
Тема 4.1 Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	Содержание учебного материала: 1) организация и виды помощи пострадавшим в ДТП, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи, ПК 1.1- 1.6 2) ОК 1-7 3) понятие «первая помощь», 4) перечень мероприятий по ее оказанию, 5) основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, 6) соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи, 7) современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная))	2	ПК 1.6 ОК 01-07
	Практические занятия: 1) «Оценка обстановки на месте дорожно- транспортного происшествия», 2) «Отработка навыков определения сознания у пострадавшего», 3) «Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь»	2	
Тема 4.2 Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	Содержание учебного материала: 1) причины нарушения дыхания и кровообращения при ДТП, 2) особенности сердечно-легочной реанимации, 3) способы проверки сознания, 4) алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР)	2	ПК 1.6 ОК 01-07
	Практические занятия: 1) «Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших (в сознании, без сознания)», 2) «Техника проведения искусственного дыхания и закрытого массажа	2	

	сердца (ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий; прекращение СЛР; мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР)»		
Тема 4.3 Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	Содержание учебного материала: 1) признаки кровотечения, 2) понятия «кровотечение», 3) «острая кровопотеря», 4) признаки различных видов наружного кровотечения, 5) способы временной остановки наружного кровотечения, 6) понятие о травматическом шоке, 7) мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока, 8) травмы головы, 9) травмы груди, 10) травмы живота и таза, 11) травмы конечностей, 12) способы иммобилизации	2	ПК 1.6 ОК 01-04
	Практические занятия: 1) «Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки», 2) «Наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня)», 3) «Остановка наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной)», 4) «Отработка приёмов первой помощи при переломах, иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий)»	2	
Тема 4.4 Оказание первой помощи при прочих состояниях	Содержание учебного материала: Виды ожогов и признаки, ожог верхних дыхательных путей. Оказание первой помощи. Перегревание, факторы, влияющие его развитию. Холодовая травма, ее виды. Отравления, пути попаданий ядов в организм. Признаки острого отравления,	2	ПК 1.6 ОК 01-07

	Практические занятия: 1) «Решение ситуационных задач»	2	
Раздел 5 «Психофизиологические основы деятельности водителя»		8/8	
Тема 5.1 Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки. Психология общения	Содержание учебного материала: 1) понятие о познавательных функциях, 2) влияние усталости и сонливости на свойства внимания, 3) способы профилактики усталости, 4) информационная перегрузка, 5) системы восприятия и их значение в деятельности водителя, 6) зрительная система, 7) поле зрения, острота зрения и зона видимости, 8) оперативное мышление и прогнозирование, 9) формирование психомоторных навыков управления автомобилем, 10) общения, его функции, этапы общения; стороны общения	4	ПК 1.1-6 ОК 01-07
	Практическое занятие: 1) «Влияние познавательных процессов на качество вождения ТС», 2) «Определение особенностей познавательных процессов», 3) «особенности эффективного общения; правила, повышающие эффективность общения»	4	
Тема 5.2 Эмоциональные состояния, саморегуляция и профилактика конфликтов	Содержание учебного материала: 1) эмоциональные состояния, 2) изменение восприятия дорожной ситуации, 3) управление поведением, 4) причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения, 5) профилактика конфликтов, 6) правила взаимодействия с агрессивным водителем	4	ПК 1.1-6 ОК 01-07
	Практические занятия: 1) «Эмоциональные состояния», 2) «Решение ситуационных задач по оценке психического состояния, поведения, профилактике конфликтов и общению в условиях конфликта», 3) «Оценки собственного психического состояния и поведения, опыта саморегуляции»	4	

Раздел 6 «Организация перевозок на автомобильном транспорте»		17/11/6	
Тема 6.1 Нормативно правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом	Содержание учебного материала: Нормативно правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом: заключение договора перевозки грузов; прием груза для перевозок; погрузка грузов транспортные средства и выгрузка грузов из них; сроки доставки грузов; выдача груза; хранение груза в терминале перевозчика; очистка транспортных средств, контейнеров; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки грузов	12	ПК 1.1- 1.6 ОК 01-07
	Теоретические занятия Нормативно правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом: заключение договора перевозки грузов; прием груза для перевозок; погрузка грузов транспортные средства и выгрузка грузов из них; сроки доставки грузов; выдача груза; хранение груза в терминале перевозчика; очистка транспортных средств, контейнеров; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки грузов	11	
	Практические занятия: Нормативно правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом	1	
Тема 6.2 Основные показатели подвижного состава. Организация перевозок грузов и пассажиров	Содержание учебного материала: 1) перевозка грузов, 2) подвижной состав, 3) перевозка пассажиров, 4) грузовой автомобиль, 5) виды перевозок	1	ПК 1.1- 1.6 ОК 01-07
	Практические занятия: 1) «Принципы и организация перевозок различных грузов», 2) «Специализированный подвижной состав», 3) «Применяемый подвижной состав и его характеристика», 4) «Перевозка пассажиров в грузовых автомобилях» 5) «Способы использования грузовых автомобилей», 6) «Пути снижения себестоимости автомобильных перевозок»	1	

Тема 6.3 Диспетчерское руководство работой подвижного состава	Содержание учебного материала: 1) диспетчерская система, 2) график движения, 3) движение средства на линии 4) учет рабочего времени 5) час пик, 6) логистика движения	1	ПК 1.1- 1.6 ОК 01-07
	Практические занятия: 1) «Диспетчерская система руководства перевозками», 2) «Контроль выполнения графиков движения и работы подвижного состава на линии», 3) «Рациональный режим работы, производительность труда, безопасность перевозок, часы пик», 4) «Одно-, полутора-, двух-, и трехсменные формы организации работы водителей», 5) «Существенные факторы, влияющие на организацию и выполнение перевозок грузов, организация работы водителей, вида учета рабочего времени», 6) «Формы и технические средства контроля и диспетчерской связи»	1	
Тема 6.4 Требования к организации погрузочно-разгрузочных работ	Содержание учебного материала: 1) коэффициент технической готовности подвижного состава, 2) коэффициент выпуска пробега, 3) коэффициент использования грузоподъемности, 4) время простоя, 5) техническая скорость, 6) эксплуатационная скорость, 7) тонно-километры	1	ПК 1.1- 1.6 ОК 01-07
	Практические занятия: 1) «Ответственность за соблюдение требований техники безопасности при производстве погрузочно-разгрузочных работ», 2) «Время простоя под погрузкой-разгрузкой, время внаряде», 3) «Техническая скорость, эксплуатационная скорость движения», 4) «Пробег с грузом, тонно-километры, число ездов, общий пробег»	1	

	5) «Коэффициент технической готовности подвижного состава и его расчет», 6) «Коэффициент выпуска пробега», 7) «Коэффициент использования грузоподъемности»		
Тема 6.5 Понятие и классификация грузов	Содержание учебного материала: 1) грузы, 2) типы грузов, 3) классификации грузов	1	ПК 1.1- 1.6 ОК 01-07
	Практические занятия: 1) «Классификация грузов», 2) «Классификация грузов в транспортном законодательстве» 3) «Опасные грузы, их классификация», 4) «Негабаритные грузы» 5) «Перевозка жидких грузов» 6) «Перевозка навалочных грузов»	1	
Тема 6.6 Специализированный подвижной состав автомобильного транспорта	Содержание учебного материала: 1) специализированный подвижной состав, 2) классификация подвижного состава, 3) виды подвижного состава	1	ПК 1.1- 1.6 ОК 01-07
	Практические занятия: 1) «Классификация специализированного подвижного состава», 2) «Виды специализированного подвижного состава», 3) «Меры к уменьшению количества «холостых» пробегов»	1	
Учебная практика Виды работ Подготовка производства работ, установка крана для выполнения работ на объекте, Грузозахватные приспособления и тара, схемы строповки грузов, Погрузочно-разгрузочные и строительно-монтажные работы, Установки кранов на краю откоса котлована (траншеи), Особенности установки кранов на свеженасыпанном грунте, Организация работы в охранной зоне линии электропередачи, Работа автомобильных кранов под не отключенными контактными проводами городского транспорта		36	
Производственная практика Виды работ Подготовка производства работ, установка крана для выполнения работ на объекте, Грузозахватные		36	

приспособления и тара, схемы строповки грузов, Погрузочно-разгрузочные и строительно-монтажные работы, Установки кранов на краю откоса котлована (траншеи), Особенности установки кранов на свеженасыпанном грунте, Организация работы в охранной зоне линии электропередачи,		
Работа автомобильных кранов под не отключенными контактными проводами городского транспорта		
Промежуточная аттестация по ПМ	8	
Максимальная учебная нагрузка (всего с практиками)	1018	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) техники и технологии наземного транспорта (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) техники и технологии наземного транспорта, учебный класс машиниста крана, площадка демонстрационного экзамена (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ слесарная (перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Епифанов, Л. И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Учебное пособие / Л. И. Епифанов, Е. А. Епифанова. - Москва: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 352 с.
2. Кланица В. С. Охрана труда на автомобильном транспорте. /В. С. Кланица. - 3-е изд., перераб.– Москва: Академия, 2010. – 176 с. (Начальное профессиональное образование).
3. Невзоров, Л. А. Краны башенные и автомобильные: учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. А. Невзоров, М. Д. Полосин. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. - 416 с.
4. Олейников В. П. Машинист крана автомобильного: учеб. пособие для нач. проф.образования / В. П. Олейников, М. Д. Полосин. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 320с.

Основные электронные издания

1. Коробков, С. В. Технология производства бетонных работ при возведении монолитных фундаментов: учебное пособие / С. В. Коробков, Е. В. Петров. — Томск: ТГАСУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-93057-985-7. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231470> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кухар, И. В. Подъемно-транспортные и погрузочные машины. Общее устройство кранов: учебное пособие / И. В. Кухар, Д. В. Черник. — Красноярск: СибГТУ, 2014. — 168 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70500> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авториз.пользователей.
3. Овтов, В. А. Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины: учебное пособие / В. А. Овтов. — Пенза: ПГАУ, 2021. — 150 с. — Текст: электронный //

3.2.2. Дополнительные источники

- 1 Глухов А. Г. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России., Логос, 2013 г. - 64 с.
- 2 Грузовые автомобили (2005) Название: Грузовые автомобили Автор: Родичев В.А. Издательство: Академия Год: 2005
- 3 Дорожные условия движения автотранспортных средств: учебное пособие., ОГУ, 2014 г. –206 с.
- 4 Иванов В. П., Савич А. С., Ярошевич В. К. Ремонт автомобилей: учебник., Вышэйшая школа, 2014 г. - 336 с.
- 5 Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения: Учебник водителя автотранспортных средств категорий. / Олег Владимирович Майборода. – М.: Издательский центр , – 256 с. Макиевский Р.С. Транспорт. Учебное пособие. - М.: 1985г.
- 6 Нерсисян В.И., Митронин В.П., Останин Д.К. Производственное обучение по профессии "Автомеханик", Издательство: Академия, 2003
- 7 Основы конструкции современного автомобиля Название: Основы конструкции современного автомобиля Автор: Иванов А.М., Солнцев А.Н. Издательство: За рулём Год: 2012
- 8 Ремонт автомобилей и двигателей Название: Ремонт автомобилей и двигателей Автор: Петросов В.В. Издательство: Академия Год: 2013
- 9 Родичев В.А. Грузовые автомобили. Учебник для нач. проф. образования / Родичев В.А. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, – 240 с.
- 10 Свидерский О.А. Первая медицинская помощь при угрожающих жизни состояниях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Свидерский О.А., Баядина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2011.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10174.html>.— ЭБС «IPRbooks» Васильев М.С. Основы безопасного управления автомобилем. М. Транспорт.
- 11 Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя: Учебник для водителя. – М.: Академия, – 112 с.
- 12 Ткачёнок В. С. Скорая и неотложная медицинская помощь., Вышэйшая школа., 2013 г. –304 с.
- 14 Туревский И.С. Экономика и управление автотранспортным предприятием. Учебное пособие. - М.: Высшая школа. 2005г.
- 15 Федеральный закон от 10.01.1995 № 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения",
- 16 Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ "Об охране окружающей среды",
- 17 Ханников А.А. Техническое обслуживание и ремонт легкового автомобиля., 2007. – 384с.
- 18 Шалягина О. Н. Организация перевозок грузов, пассажиров и багажа: учебное пособие., РИПО, 2015 г. - 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁹
ПК 1.1. ОК 01- ОК 09	- соблюдает Правила дорожного движения; -управляет транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;	Текущий контроль в форме: -устного опроса; -тестовых заданий; -проверки правильности регулировок; практических занятий; проверочных работ по учебной практике; Оценка по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.2. ОК 01 – ОК 09	- проводит погрузочно-разгрузочных работ; - осуществляет прием, размещение, крепление и перевозку грузов	
ПК 1.3. ОК 01 – ОК 09	- выполняет контрольный осмотр транспортных средств и работ по их техническому обслуживанию; - осуществляет правильное обращение с эксплуатационными материалами; - осуществляет заправку транспортных средств горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями;	
ПК 1.4. ОК 01 – ОК 09	- устраняет мелкие неисправности, не требующее разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;	
ПК 1.5. ОК 01 – ОК 09	- выполняет операции по заполнению и сдаче путевой и транспортной документации;	
ПК 1.6. ОК 01 – ОК 09	- принимает возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.	

⁹ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

Приложение 1.2
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ЭКСПЛУАТАЦИЯ КРАНА ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ РАБОТ (ПО ВИДАМ)»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 40

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 40

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 40

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 95

2. Структура и содержание профессионального модуля 46

2.1. Трудоемкость освоения модуля 46

2.2. Структура профессионального модуля 46

2.3. Содержание профессионального модуля 48

3. Условия реализации профессионального модуля 64

3.1. Материально-техническое обеспечение 64

3.2. Учебно-методическое обеспечение 64

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 66

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)»
код и наименование модуля

1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁰:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

¹⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы	

	коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	разработки и реализации проекта	
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	– проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение	– сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих	

	– описывать значимость своей профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной	

	профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик)	деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	– понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	– выполнять осмотр и ежесменное техническое обслуживание кранов	устройство и конструктивные особенности крана; порядок технического обслуживания кранов и крановых путей; требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности;	– технического обслуживания кранов
ПК 2.2	производить настройку приборов безопасности (ограничителя нагрузки) в зависимости от ситуационных	назначение, устройство, принципы действия, предельную грузоподъемность, конструктивные	проведения осмотра крановых путей, троллеев; проведения внешнего осмотра

	координатных ограничений; производить проверку работоспособности крана; применять средства индивидуальной защиты;	особенности, правила эксплуатации кранов общего назначения; основное и вспомогательное оборудование; правила крепления и регулировки механизмов крана; приемов наладки «Ограничителя нагрузки грузоподъемного крана»;	металлоконструкций, устройств, механизмов и приборов кранов, опробования аппаратуры системы управления;
ПК 2.3	управлять краном при производстве работ; контролировать состояние крана и его механизмов при работе; оказывать первую помощь пострадавшим на месте производства работ;	правила управления краном; критерии работоспособности кранов в соответствии с требованиями руководства (инструкции) по эксплуатации; нормы браковки элементов крановых путей; границы опасной зоны при работе кранов; техническую и эксплуатационную документацию на краны общего назначения; порядок действий в случаях возникновения аварий и инцидентов при обслуживании кранов; основные сведения по организации труда; требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности.	управления краном при производстве работ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹¹	103	27
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	576	576
учебная	108	108
производственная	468	468
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме дифференцированного зачета УП 02 в форме дифференцированного зачета ПП 02 в форме дифференцированного зачета ПМ 02 Квалификационный экзамен	8	8
Всего	687	611

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹²	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹³	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1 Устройство автомобиля	41	41	41	41	x	-		
	Раздел 2 Устройство крана	33	30	33	33	x	-		
	Раздел 3 Организация безопасной эксплуатации кранов	29	29	29	29				
	Учебная практика	108	108					108	
	Производственная практика	468	468						468
	Промежуточная аттестация	8	8						
	Всего:	687	684	103	103	-	-	108	468

¹¹ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

¹² Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹³ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
МДК 02.01 Устройство, управление и техническое обслуживание крана (по видам)		103/27	
Раздел 1 Устройство автомобиля		41/32/9	
Тема 1.1 Классификация и общее устройство автомобиля	Содержание учебного материала: 1) общее устройство, назначение, 2) устройство и расположение основных агрегатов и узлов автомобилей	2	ПК 2.1 ОК 01- ОК 07
	Теоретические занятия: «Общее устройство, назначение узлов и агрегатов автомобилей»	2	
Тема 1.2 Двигатель. Общее устройство и рабочий цикл двигателя внутреннего сгорания (ДВС)	Содержание учебного материала: 1) назначение, классификация, устройство одноцилиндрового ДВС, основные параметры, 2) рабочий цикл 4-х тактного ДВС	2	ПК 2.1 ОК 01- ОК 07
	Теоретические занятия: « Общее устройство и рабочий цикл двигателя внутреннего сгорания».	2	
Тема 1.3 Кривошипно-шатунный (КШМ) и газораспределительный (ГРМ) механизмы	Содержание учебного материала: 1) назначение КШМ. 4, 2) назначение и устройство блока цилиндров ДВС, 3) назначение и устройство газораспределительного механизма (ГРМ)	5	ПК 2.1 ОК 01- ОК 09
	Теоретические занятия: Назначение КШМ. Назначение и устройство блока цилиндров. Назначение и устройство ГРМ	4	

	Практические занятия: «Изучение КШМ изучаемых ДВС», «Изучение ГРМ изучаемых ДВС», «Установка КШМ»	1	
Тема 1.4 Система охлаждения ДВС	Содержание учебного материала: 1) назначение, устройство и работа системы охлаждения ДВС	3	ПК 2.1 ОК 01- ОК 09
	Теоретические занятия: Система охлаждения ДВС	2	
	Практические занятия: «Изучение системы охлаждения грузовых автомобилей», «Изучение деталей систем охладений», «Изучение деталей и агрегатов систем отопления», «Тепловой режим, контроль температуры и способы охлаждения ДВС. Устройство и работа термостата»	1	
Тема 1.5 Система смазки ДВС	Содержание учебного материала: 1) основные Назначение системы смазки ДВС, 2) масляные фильтры и насосы. сведения о маслах и присадках	2	ПК 2.1 ОК 01- ОК 09
	Теоретические занятия: Система смазки двигателя	2	
Тема 1.6 Система питания ДВС и его разновидности	Содержание учебного материала: 1) приборы системы питания карбюраторного ДВС, 2) назначение, устройство и работа карбюратора, обеспечение оптимального состава горючей смеси, экономичность, 3) устройство и работа топливных, воздушных фильтров и диафрагменного насоса, 4) система питания инжекторного ДВС	3	ПК 2.1 ОК 01- ОК 09
	Теоретические занятия: «Система питания ДВС с искровым зажиганием», «Назначение, расположение и взаимодействие приборов системы питания инжекторных ДВС»,	2	

	Практические занятия: «Приборы системы питания карбюраторного ДВС», «Расположение, взаимодействие приборов системы питания инжекторных ДВС», «Устройство инжекторных систем с электронным и с механическим управлением. Топливная форсунка. Топливный бак. Разновидность воздушных фильтров. Устройство топливных фильтров», «Устройство простейшего карбюратора. Устройство системы выпуска», «Работа систем карбюратора на различных режимах. Циркуляция отработавших газов, система выпуска»	1	
Тема 1.7 Система питания дизельного ДВС	Содержание учебного материала: 1) назначение, устройство и работа топливного насоса высокого давления (ТНВД), 2) форсунки – устройство и работа	3	ПК 2.1 ОК 01- ОК 09
	Теоретические занятия: «Назначение, общее устройство системы питания дизельного двигателя»,	2	
	Практические занятия: «Устройство системы питания дизельного ДВС», «Устройство топливного насоса высокого давления (ТНВД)», «Устройство топливного насоса низкого давления», «Устройство системы питания дизельного ДВС», «Устройство топливного насоса высокого давления (ТНВД)», «Устройство топливного насоса низкого давления»	1	
Тема 1.8 Электрооборудование. Источники электрического тока в автомобиле	Содержание учебного материала: 1) применение электрической энергии на автомобиле, источники и потребители электрического тока	1	ПК 2.1 ОК 01- ОК 09
	Практические занятия: «Устройство аккумуляторных батарей. Приготовление электролита, меры предосторожности при работе», «Устройство генераторов и реле-регуляторов»	1	
Тема 1.9 Система зажигания	Содержание учебного материала: 1) назначение системы зажигания, общая схема системы зажигания, 2) устройство и работа приборов системы зажигания	3	ПК 2.1 ОК 01- ОК 09

	Теоретические занятия: «Назначение, общее устройство системы зажигания»,	2	
	Практические занятия: «Устройство систем зажигания. Установка зажигания», «Устройство схема, бесконтактной системы зажигания»,	1	
Тема 1.10 Общая схема трансмиссии	Содержание учебного материала: 1) назначение трансмиссии, 2) составные части трансмиссии их взаиморасположение и взаимодействие	4	ПК 2.1 ОК 01- ОК 09
	Теоретические занятия: «Назначение трансмиссии, составные части и их взаимноерасположение»	4	
Тема 1.11 Ходоваячасть	Содержание учебного материала: Назначение и составные части	3	ПК 2.1 ОК 01- ОК 09
	Теоретические занятия: «Назначение и составные части»	2	
	Практические занятия: «Ведущие мосты автомобиля, передняя подвеска автомобиля», «Колеса грузовых автомобилей, автомобильные шины»	1	
Тема 1.12 Рулевое управление	Содержание учебного материала: 1) назначение рулевого управления, основные типы рулевыхприводов	5	ПК 2.1 ОК 01- ОК 09
	Теоретические занятия: «Назначение рулевого управления, основные типы рулевыхприводов»	4	
	Практические занятия: «Устройство и работа рулевых механизмов», «Устройство рулевых приводов»	1	
Тема 1.13 Тормозная система	Содержание учебного материала: 1) назначение тормозной системы, классификация и устройство тормозных систем, 2) основные типы тормозных систем	3	ПК 2.1 ОК 01- ОК 09
	Теоретические занятия: «Назначение тормозной системы, классификация и устройство тормозных систем», «Основные типы тормозных систем»	2	

	Практические занятия: «Гидравлический привод тормозов», «Пневматический привод тормозов», «Особенности привода тормозов автомобилей КамАЗ», «Стояночная тормозная система»	1	
Тема 1.14 Кузов и дополнительное оборудование	Содержание учебного материала: 1) кабина и кузов грузового автомобиля	2	ПК 2.1 ОК 01- ОК 09
	Теоретические занятия: «Назначение, кабина и кузов грузового автомобиля»	2	
Раздел 2 Устройство крана		33/24/9	
Тема 2.1 Общие сведения об автомобильных кранах	Содержание учебного материала: 1) назначение, классификация, индексация и маркировка модельного ряда автомобильных кранов	3	ПК 2.2 ОК 01- ОК 09
	Теоретические занятия: «Назначение, классификация, индексация и маркировка модельного ряда автомобильных кранов»	2	
	Практические занятия: «Параметры. Грузовая характеристика и устойчивость автомобильных кранов», «Элементы трансмиссии, карданные передачи, муфты, коробки отбора мощности»	1	
Тема 2.2 Характеристика гидравлического привода. Гидравлические силовые передачи и гидрооборудование автомобильных кранов	Содержание учебного материала: 1) основы гидравлики и пневматики, 2) общие сведения о гидроприводе и принцип его действия	3	ПК 2.2 ОК 01- ОК 09
	Теоретические занятия: «Общие сведения о гидроприводе и принцип его действия»	2	
	Практические занятия: «Устройство и принцип работы гидронасосов и гидромоторов», «Устройство гидроцилиндров, вспомогательное оборудование, схемы гидропривода»	1	
Тема 2.3 Органы управления. Гидрораспределителя.	Содержание учебного материала: 1) общие сведения об органах управления автомобильных кранов 2) органы управления самоходных и пневмоколесных кранов	3	ПК 2.2 ОК 01- ОК 09

Тормоза	Теоретические занятия: «Органы управления автомобильных и пневмоколесных кранов, их назначение»	2	
	Практические занятия: «Клапанная аппаратура, гидрозамки, гидрораспределители, Тормоза, размыкатели тормозов»	1	
Тема 2.4 Механизмы кранов	Содержание учебного материала: 1) назначение механизмов крана, общее устройство	7	ПК 2.2 ОК 01- ОК 09
	Теоретические занятия: «Назначение механизмов крана, общее устройство»	6	
	Практические занятия: «Устройство грузовой лебедки. Редуктор грузовой лебедки», «Механизмы поворота. Опорно-поворотное устройство», «Механизмы блокировки задней подвески шасси»	1	
Тема 2.5 Электротехника и электрооборудование кранов	Содержание учебного материала: «Общие сведения об основах электротехники, электрооборудование кранов»	3	ПК 2.2 ОК 01- ОК 09
	Теоретические занятия: «Общие сведения об основах электротехники, электрооборудование кранов»	2	
	Практические занятия: «Электрооборудование шасси. Токосъемник», «Электрооборудование на поворотной платформе. Электрическая схема»	1	
Тема 2.6 Приборы и устройства безопасности автомобильных кранов	Содержание учебного материала: 1) приборы безопасности на кране, их назначение, 2) требования эксплуатации к приборам и устройствам безопасности, 3) принцип работы структурной схемы ограничителя грузоподъемности ОНК-140	3	ПК 2.2 ОК 01- ОК 09
	Теоретические занятия: «Приборы безопасности на кране, их назначение», «Требования эксплуатации к приборам и устройствам безопасности»	2	
	Практические занятия: «Ограничители подъема крюковой подвески, сматывания канатов и подъема стрелы», «Указатели угла наклона автомобильного крана. Установка и наладка приборов безопасности»	1	

Тема 2.7 Стреловое оборудование	Содержание учебного материала: 1) состав стрелового оборудования, 2) требования Правил ПБ 10-382-00	3	ПК 2.2 ОК 01- ОК 07
	Теоретические занятия: Назначение стрелового оборудования, состав. Требования Правил ПБ 10-382-00	2	
	Практические занятия: «Стальные канаты. Блоки полиспасты. Крюковые подвески», «Трехсекционная телескопическая стрела», «Четырехсекционная телескопическая стрела»	1	
Тема 2.8 Металлоконструкция неповоротной и вращающейся составных частей крана	Содержание учебного материала: 1) неповоротная опорная рама, 2) выносные опоры, 3) выключатели подвесок, 4) стабилизаторы, 5) поворотная платформа	3	ПК 2.2 ОК 01- ОК 07
	Теоретические занятия: «Особенности базового шасси опорноходового устройства автомобильного крана», «Назначение и устройство неповоротной опорной рамы крана»	2	
	Практические занятия: «Устройство выносных опор», «Устройство подвесок, Стабилизаторы»	1	
Тема 2.9 Конструкция и общее устройство гидравлических автомобильных кранов	Содержание учебного материала: 1) кинематическая схема, 2) органы управления, 3) устройство оборудования неповоротной части	5	ПК 2.2 ОК 01- ОК 07
	Теоретические занятия: «Конструкция и общее устройство гидравлических автомобильных кранов», «Электрооборудование. Приборы и устройства безопасности»	4	
	Практические занятия: «Поворотная платформа с механизмами и стрелой», «Работа гидрооборудования»	1	
Раздел 3 Организация безопасной эксплуатации кранов		29/20/9	

Тема 3.1 Организация безопасной эксплуатации автомобильных и пневмоколесных кранов	Содержание учебного материала: 1) основные нормативные документы и функции Ростехнадзора, 2) обслуживающий персонал и его обязанности, подготовка автомобильных и пневмоколесных кранов к эксплуатации, 3) организация использования кранов по назначению, 4) подготовка автомобильного и пневмоколесного крана к зимнему периоду эксплуатации	8	ПК 2.3 ОК 01- ОК 09
	Теоретические занятия: « Организация безопасной эксплуатации автомобильных и пневмоколесных кранов», «Организация использования крана по назначению»	6	
	Практические занятия: « Подготовка автомобильного и пневмоколесного крана к зимнему периоду эксплуатации»	2	
Тема 3.2 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных и пневмоколесных кранов	Содержание учебного материала: 1) основные понятия и положения. Технология технического обслуживания, 2) очистка и мойка. Диагностирование технического состояния автомобильных кранов, 3) неисправности, при которых не принимаются их эксплуатация, 4) крепежные и контрольно-регулирующие работы, смазывание и заправка	5	ПК 2.3 ОК 01- ОК 09
	Теоретические занятия: «Техническое обслуживание и ремонт. Основные понятия и положения», «Диагностирование технического состояния кранов»	4	
	Практические занятия: «Неисправности, при которых не принимаются их эксплуатация», « Крепежные и контрольно-регулирующие работы, смазывание и заправка»	1	
Тема 3.3 Техническое обслуживание механизмов, тормозов, приборов и устройств.	Содержание учебных планов: 1) техническое обслуживание механизмов и тормозов, 2) техническое обслуживание систем управления электрооборудования, 3) техническое обслуживание приборов и устройств безопасности, 4) техническое обслуживание гидрооборудования, 5) техническое обслуживание стрелового оборудования и канатов, 6) операции технического обслуживания и восстановления работоспособности при полном отказе привода автомобильного, пневмоколесного крана	4	ПК 2.3 ОК 01- ОК 09

	Теоретические занятия «Техническое обслуживание механизмов, тормозов, приборов и устройств»	2	
	Практические занятия: «Техническое обслуживание систем управления электрооборудования», «Техническое обслуживание приборов и устройств безопасности», «Техническое обслуживание гидрооборудования», «Техническое обслуживание стрелового оборудования и канатов»	2	
Тема 3.4 Ремонт автомобильных и пневмоколесных кранов	Содержание учебного материала: 1) текущий ремонт, 2) капитальный ремонт	6	ПК 2.3 ОК 01- ОК 09
	Теоретические занятия: «Текущий ремонт, назначение и сроки выполнения ТР», «Капитальный ремонт, назначение и сроки проведения КР»	4	
Тема 3.5 Производство работ пневмоколесными и автомобильными кранами	Содержание учебного материала: 1) подготовка производства работ, установка крана для выполнения работ на объекте, 2) грузозахватные приспособления и тара, схемы строповки грузов, 3) виды работ, выполняемые автомобильными кранами, 4) погрузочно-разгрузочные и строительно-монтажные работы, 5) особенности установки кранов на краю откоса котлована(траншеи), 6) особенности установки кранов на свеженасыпанном грунте, 7) организация работы в охранной зоне линии электропередачи, 8) работа автомобильных кранов под не отключенными контактными проводами городского транспорта	6	ПК 2.3 ОК 01- ОК 09
	Теоретические занятия: «Производство работ пневмоколесными и автомобильными кранами», виды работ, выполняемые автомобильными кранами «Виды работ, выполняемые автомобильными кранами»	4	

	Практические занятия: «Подготовка производства работ, установка крана для выполнения работ на объекте», «Грузозахватные приспособления и тара, схемы строповки грузов», «Погрузочно-разгрузочные и строительно-монтажные работы», «Установки кранов на краю откоса котлована (траншеи)», «Особенности установки кранов на свеженасыпанном грунте», «Организация работы в охранной зоне линии электропередачи», «Работа автомобильных кранов под не отключенными контактными проводами городского транспорта»	2	
Учебная практика Виды работ Подготовка производства работ, установка крана для выполнения работ на объекте, Грузозахватные приспособления и тара, схемы строповки грузов, «погрузочно-разгрузочные и строительно-монтажные работы» «Установки кранов на краю откоса котлована (траншеи), Особенности установки кранов на свеженасыпанном грунте, Организация работы в охранной зоне линии электропередачи, Работа автомобильных кранов под не отключенными контактными проводами городского транспорта		108	
Производственная практика Виды работ Подготовка производства работ, установка крана для выполнения работ на объекте, Грузозахватные приспособления и тара, схемы строповки грузов, «погрузочно-разгрузочные и строительно-монтажные работы» «Установки кранов на краю откоса котлована (траншеи), Особенности установки кранов на свеженасыпанном грунте, Организация работы в охранной зоне линии электропередачи, Работа автомобильных кранов под не отключенными контактными проводами городского транспорта		468	
Промежуточная аттестация по ПМ		8	
Максимальная учебная нагрузка:		805	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) техники и технологии наземного транспорта (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) техники и технологии наземного транспорта, учебный класс машиниста крана, площадка демонстрационного экзамена (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ слесарная (перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вахрушев С. И Грузоподъемные машины: Учебное пособие Издательство Пермский национальный исследовательский политехнический университет 2012;

2. Трефилов В. А., Долинов А. Л. Промышленная безопасность: Ч. III: Безопасность работ с грузоподъемными машинами: Учебное пособие Издательство Пермский национальный исследовательский политехнический университет 2014;

3. Вавилов А. В., Черепанов И. М. Технология эксплуатации крана автомобильного: учебное пособие Издательство Республиканский институт профессионального образования 2018;

4. Луцкович Н. Г., Киреенко Б. Л. Техническая эксплуатация крана автомобильного. Лабораторный практикум: пособие Издательство Республиканский институт профессионального образования 2014;

5. Белецкий Б. Ф., Булгакова И. Г. Строительные машины и оборудование Издательство "Лань" 2022;

Основные электронные издания

1. Электронный ресурс «Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов». Форма доступа: <http://truddoc.narod.ru/sbornic/stroitelstvo/24.htm>

2. Электронный ресурс «Механическое оборудование». Форма доступа: <http://moselk.ru/chapter-2/>

3. Электронный ресурс «Нормативные режимы работы кранов и механизмов - НОВАТЕК: краны...». Форма доступа: http://www.tdnovatek.ru/normativnie_rejimi_r/

4. Электронный ресурс: Завод «АВТОКРАН» <https://avtokran.ru>

5. Электронный ресурс: https://znaytovar.ru/gost/2/RD_107494_Tipovaya_instrukciya.html

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Уханов А. П., Уханов Д. А., Рыблов М. В. Специализированная и специальная автомобильная техника: учебное пособие, Издательство "Лань" 2022;

2. Ремизович Ю. В., Абдулаева О. В. Подъемно-транспортные и технологические средства: Учебное пособие, Издательство Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет, 2021;

3. Мыльников В. В., Кондрашкин О. Б. Средства механизации в строительстве: грузоподъемные и землеройные машины: учебное пособие, Издательство Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет 2021;

4. Полосин М.Д. Устройство и эксплуатация подъемно-транспортных и строительных машин. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 г.;
5. Абрамов Б. Н. Проектирование и расчет механизмов грузоподъемных машин (на примере стреловых самоходных кранов): Учебное пособие, Российский новый университет 2020;
6. Щербакова О. В., Шарутина В. А., Пахомова Л. В. Конструкция и эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов. Часть I: учебник, Сибирский государственный университет водного транспорта, 2021;
7. Кирнев А. Д. Организация и технология процессов при строительстве и реконструкции строительных объектов в составе проекта производства работ: Учебное пособие для СПО, Издательство "Лань" (СПО), 2023;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹⁴
ПК2.1. ОК 01- ОК 09	-грамотно выполняет техническое обслуживание крана в соответствии с инструкциями по техническому обслуживанию и типовыми нормами периодичности, трудоемкости и продолжительности технического обслуживания и ремонта грузоподъемных кранов; - точно определяет неисправности в работе кранового оборудования, -своевременно устраняет неисправности в работе крана в соответствии с регламентом технологического процесса; -обеспечивает бесперебойную эксплуатацию крана после выполнения технического обслуживания механизмов крана.	Текущий контроль в форме: -устного опроса; -тестовых заданий; -проверки правильности регулировок; практических занятий; проверочных работ по учебной практике; Оценка по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК2.2. ОК 01- ОК 09	-правильно выполняет комплекс действий по подготовки технологического оборудования, машин и механизмов к работе; - обеспечивает выполнение бирочной системы к процессу подключения и отключения оборудования, машин и механизмов.	
ПК 2.3. ОК 01- ОК 09	- управляет кранами (башенными мостовыми, козловыми) оснащёнными различными грузозахватными приспособлениями; -оперативно определяет по внешнему виду основные размеры и массу поднимаемого груза, правильность и надежность строповки, надежность стропов и съёмных грузозахватных приспособлений; -точно выполняет сигналы стропальщика.	

¹⁴ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

Приложение 1.3
к ОПОП-II по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 18897 СТРОПАЛЬЩИК»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 40**
 - 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 40*
 - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 40*
 - 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 95*
- 2. Структура и содержание профессионального модуля 46**
 - 2.1. Трудоемкость освоения модуля 46*
 - 2.2. Структура профессионального модуля 46*
 - 2.3. Содержание профессионального модуля 48*
- 3. Условия реализации профессионального модуля 64**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение 64*
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение 64*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 66**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Выполнение работ по профессии 18897 Стропальщик»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Освоение вида работы по профессии 18897 Стропальщик»

Профессиональный модуль включен в *вариативную часть образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

¹⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки	

	коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	презентации – основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	– проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение	– сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих	

	– описывать значимость своей профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия	

	двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик)	профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1	– Выполнять подготовительные работы при производстве стропальных работ – Производить строповку и увязку различных групп строительных грузов и конструкций – Применять условную сигнализацию для машинистов крана (крановщиков)	– Строительные нормы и правила производства стропальных работ – Грузоподъемные машины и механизмы – Назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений – Принцип работы грузозахватных приспособлений	– Выполнения подготовительных работ при производстве стропальных работ – Произведения строповки и увязки различных групп строительных грузов и конструкций

		– Предельные нормы нагрузки крана и стропов – Правила строповки, подъема и перемещения мелкоштучных грузов, емкостей с растворной и бетонной смесями, лесных грузов, сборных железобетонных и металлических конструкций и изделий, подмостей, технологического оборудования и других – крупноразмерных строительных грузов – Условную сигнализацию для машинистов кранов (крановщиков) – Назначение и правила применения стропов-тросов, цепей, – канатов и др. – Способы рациональной организации рабочего места – стропальщика – Правила безопасности работ	
--	--	---	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ПК 3.1	Выполнение работ по профессии 18897 Стропальщик	Навыки: Выполнения подготовительных работ при производстве стропальных работ Произведения строповки и увязки различных групп строительных грузов и конструкций Умения: Выполнять	Тема 1.1. Грузозахватные приспособления и тара. Тема 1.2 Грузы, перемещаемые кранами Тема 2.1. Производство работ с грузами	108	Требование ОАО Трест Магнитострой

		подготовительные работы при производстве стропальных работ Производить строповку и увязку различных групп строительных грузов и конструкций Применять условную сигнализацию для машинистов крана (крановщиков) Знания: Строительные нормы и правила производства стропальных работ Грузоподъемные машины и механизмы Назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений Принцип работы грузозахватных приспособлений Предельные нормы нагрузки крана и стропов Правила строповки, подъема и перемещения мелкоштучных грузов, емкостей с растворной и бетонной смесями, лесных грузов, сборных железобетонных и металлических конструкций и изделий, подмостей, технологического оборудования и			
--	--	---	--	--	--

		других крупногабаритных строительных грузов Условную сигнализацию для машинистов кранов (крановщиков) Назначение и правила применения стропов-тросов, цепей, канатов и др. Способы рациональной организации рабочего места стропальщика Правила безопасности работ			
--	--	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹⁶	36	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета УП 03 в форме дифференцированного зачета ПП 03 в форме дифференцированного зачета ПМ 03 Квалификационный экзамен	8	8
Всего	116	98

2.2. Структура профессионального модуля

¹⁶ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹⁷	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹⁸	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Подготовительные работы при производстве стропальных работ	18	18	18	18	-	-		
	Раздел 2. Строповка и увязка различных групп строительных грузов и конструкций.	18	18	18	18	-	-		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	8	8						
	Всего:	116	576	36	36	-	-	36	36

¹⁷ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК 03.01 Технология выполнения работ		18/18	
Раздел 1. Подготовительные работы при производстве стропальных работ		9/9	
Тема 1.1. Грузозахватные приспособления и тара.	Содержание учебного материала: 1. Типы и устройства грузозахватных приспособлений и тары: стропы, траверсы, захваты, тара (ящики, бункера, контейнеры, бочки), назначение каждого типа. Маркировка грузозахватных приспособлений. 2. Эксплуатация грузозахватных приспособлений. Схема строповки и таблица весов. Подбор грузозахватных приспособлений для работы по подъему и перемещению грузов. 3. Цепи. Сварные и штампованные цепи, применяемые в качестве грузовых и для изготовления стропов. Коэффициент запаса прочности цепей стропов по отношению к разрушающей нагрузке. Сращивание цепей. Испытание цепей. Браковка цепей. 4. Пеньковые, хлопчатобумажные, синтетические канаты.	10	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08,
	Теоретическая часть: 1. Типы и устройства грузозахватных приспособлений и тары 2. Эксплуатация грузозахватных приспособлений. 3. Цепи. 4. Пеньковые, хлопчатобумажные, синтетические канаты.	5	
	Практические занятия: 1. Безопасность труда, электробезопасность, пожарная безопасность 2. Канатные узлы 3. Назначение и правила применения грузозахватных устройств приспособлений»	5	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08,
Тема 1.2 Грузы, перемещаемые	Содержание учебного материала: 1. Классификация грузов. Грузы штучные нештабелируемые и штабелируемые.	8	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02,

кранами	Грузы насыпные, полужидкие и жидкие. Легковесные, тяжеловесные и тяжелые грузы. Габаритные и негабаритные грузы. Объемы часто встречающихся геометрических тел: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, шар, конус. Объемные массы часто встречающихся материалов. 2.Определение массы грузов. Строительные изделия, детали и конструкции. Определение мест строповки и зацепки грузов. Определение мест складирования грузов с учетом физических и химических свойств материала, входящего в их состав. 3.Складирование грузов. Складирование оборудования. Складирование металла. Складирование железобетонных изделий и кирпича. Складирование бревен и пиломатериала		ОК 04, ОК 08,
	Теоретическая часть: 1.Классификация грузов. 2.Определение массы грузов.. 3.Складирование грузов. Складирование оборудования.	4	
	Практические занятия: 1.Подготовка грузозахватных приспособлений и тары к работе	4	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02,
	Раздел 2. Строповка и увязка различных групп строительных грузов и конструкций.	18/9/9	
Тема 2.1. Производство работ с грузами	Содержание учебного материала: 1. Сведения о технологических картах и проектах производства работ. Их назначение и содержание. Схема строповки и таблицы весов. Выбор грузозахватных приспособлений для работы по подъему и перемещению грузов. Способы строповки грузов в соответствии со схемами технологических карт и проектами производства работ. Определение массы железобетонных изделий по их маркировке. Наиболее распространенные способы строповки: зацепка крюков, мертвая петля, двойной обхват. Определение мест строповки по графическим изображениям. Знаковая сигнализация и способы подачи сигналов в зависимости от операций при работе кранов. Пробный подъем груза на 200-300 мм. Цель этого подъема. Наблюдение за грузом при его подъеме, перемещении, опускании. Личная безопасность стропальщика при опускании груза. Укладка груза, его расстроповка 2. Подъем груза не менее чем на 0,5 м выше предметов, встречающихся при горизонтальных перемещениях груза, а в местах возможного появления людей - не менее чем на 2,5 м. Порядок разворота груза. Требования к складским помещениям, площадкам.	18	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08,

	Допускаемые габариты штабелей, проходов для людей, проезда автомашин между штабелями. Изучение способов строповки, кантовки и перемещения грузов, изучение плакатов по правилам безопасности труда при производстве работ с грузами 3. Производство работ при погрузке грузов на траверсные тележки, автомашины (бортовые, трейлеры, панелевозы), железнодорожные вагоны, полувагоны, платформы, вагонетки, а также при разгрузке грузов. Строповка штучных штабелируемых грузов. Строповка листового металла. Строповка круглого металла и труб. Строповка профильного металла. Строповка железобетонных изделий. Транспортирование кирпича и мелких блоков. Строповка бревен и пиломатериала. Строповка деревянных изделий и грузов в деревянной таре. Транспортирование сыпучих грузов. Транспортирование полужидких и жидких грузов. 4. Особенности производства работ с грузами, относящимися к категории взрыво- и пожароопасных (баллонов с жидким газом, бочек с бензином). Прокладки, подкладки, их виды, назначение, укладка прокладок. Обязанности стропальщика перед началом работы; при обвязке и зацепке грузов, их подъеме и перемещении; опускании и расстроповке. 5. Особенности производства работ, когда груз не виден из кабины крана; в пасмурный день, при наступлении сумерек, в ночное время, при снегопаде, гололеде, в жаркую погоду, при ветреной погоде. Определение администрацией предприятия (строительства) числа стропальщиков, обслуживающих один кран. Назначение старшего стропальщика. Назначение сигнальщика для передачи сигналов стропальщика машинисту, когда зона, обслуживаемая краном, полностью не обзревается из кабины машиниста. Производство работ на расстоянии ближе 30 м от крайнего провода линии электропередачи или от воздушной электрической сети напряжением больше 42 В. Производство работ в охранной зоне электропередач. Наряд- допуск. Порядок производства работ при не отключенных контактных проводах городского транспорта. Изучение типовой инструкции для стропальщиков и основных требований правил устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов. Организация рабочего места.		
	Теоретическая часть: 1. Сведения о технологических картах и проектах производства работ. 2. Подъем груза не менее чем на 0,5 м выше предметов, встречающихся при	9	

	горизонтальных перемещениях груза, а в местах возможного появления людей - не менее чем на 2,5 м. 3. Производство работ при погрузке грузов на траверсные тележки, автомашины (бортовые, трейлеры, панелевозы), железнодорожные вагоны, полувагоны, платформы, вагонетки, а также при разгрузке грузов. 4. Особенности производства работ с грузами, относящимися к категории взрыво- и пожароопасных (баллонов с жидким газом, бочек с бензином). 5. Особенности производства работ, когда груз не виден из кабины крана; в пасмурный день, при наступлении сумерек, в ночное время, при снегопаде, гололеде, в жаркую погоду, при ветреной погоде.		
	Практические занятия: 1. Первичные навыки обвязки, строповки и расстроповки грузов. 2. Освоение подачи сигналов оператору, машинисту крана (крановщику) 3. Приемы строповки грузов. Схемы строповки 4. Подготовка груза к перемещению.	9	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08,
Учебная практика Виды работ	1.1. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. 1.2. Ознакомление с производственным и технологическим процессом. 1.3. Ознакомление с грузозахватными приспособлениями, тарой и подготовка их к работе. 1.4. Разбор примеров графических изображений способов строповки и перемещения грузов. 1.5. Виды и способы строповки грузов. 1.6. Знаковая сигнализация. 1.7. Освоение подачи сигналов крановщику (машинисту, оператору). 1.8. Приемы строповки грузов. Схемы строповки. 1.9. Определение массы груза по документации (списку масс грузов). Выбор стропов. 1.10. Подготовка груза к перемещению. 1.11. Первичные навыки обвязки, строповки и расстроповки грузов. 1.12. Подъем, перемещение и укладка груза. 1.13. Личная безопасность стропальщиков при строповке и подъеме груза на высоту 200-300 мм для проверки правильности строповки. 1.14. Опускание груза: осмотр места, на которое может быть опущен груз и определение невозможности его падения, опрокидывания и сползания, укладка на место установки грузов подкладок для удобства извлечения из-под него стропов, снятие стропов с груза.	36	

1.15.Складирование грузов на открытых площадках, на территории цеха, пункта грузопереработки.		
Производственная практика Виды работ	36	
1. Инструктаж по безопасности труда и пожарной безопасности на предприятии(проводят работники соответствующих служб предприятия). 2. Ознакомление с подъёмными сооружениями, грузозахватными приспособлениями и тарой. 3. Ознакомление с типовыми схемами строповки. 4. Ознакомление с организацией погрузочно-разгрузочных работ на производственном участке 5. Выполнение подбора стропов для грузов различной массы. 6. Выполнение обвязки, строповки и расстроповки грузов. 7. Выполнение подъема, перемещения и укладки груза с выполнением знаковой сигнализации. 8. Выполнение подготовительных работ при производстве стропальных работ. 9. Производство строповки и увязки различных групп строительных грузов и конструкций.		
Промежуточная аттестация по ПМ	8	
Максимальная нагрузка	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) техники и технологии наземного транспорта (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) техники и технологии наземного транспорта, учебный класс машиниста крана, площадка демонстрационного экзамена (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ слесарная (перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Христофоров, Е. Н. Производственная безопасность. Требования безопасности на опасных производственных объектах: учебное пособие / Е. Н. Христофоров, Н. Е. Сакович, М. Е. Симбирцева. — Брянск: Брянский ГАУ, 2021. — 128 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/304127> (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Основные электронные издания

1. Игумнов С.Г. Стропальщик. Производство стропальных работ: учеб. пособие / С.Г.Игумнов. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 64 с. —URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_18986.pdf (дата обращения 05.06.2023)

2. Стропальщик. Грузоподъемные краны и грузозахватные приспособления: учеб. пособие/ С.Г. Игумнов. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 64 с —URL: https://distant.itcpb.ru/pluginfile.php/5827/mod_resource/content/1/Игумнов%20С.%20Г.%20Стропальщик.%20Грузоподъемные%20краны%20и%20грузозахватные%20приспособления%20учеб.%20пособие.pdf (дата обращения 05.06.2023)

3.2.2. Дополнительные источники

3. Заднипренко, Н. М. Погрузочно-разгрузочные работы: учебное пособие / Н. М. Заднипренко. — Москва: ЭНАС, 2013. — 208 с. — ISBN 978-5-4248-0037-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/38557> (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Пособие по безопасному производству работ для стропальщиков: учебное пособие / автор-составитель О. И. Тихомиров. — Москва: ЭНАС, 2013. — 64 с. — ISBN 978-5-4248-0073-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173335> (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Справочник мастера погрузочно-разгрузочных работ: справочник / Ш. М. Мерданов, В. Е. Буженко, Д. В. Райшев, А. В. Шаруха. — Тюмень: ТюмГНГУ, 2013. — 440 с. — ISBN 978-5-9961-0563-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42715> (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹⁹
ПК3.1. ОК 01- ОК 09	Выбирает грузозахватные устройства и приспособления, соответствующие схеме строповке, массе и размерам перемещаемого груза. Определяет пригодности стропов. Сращивает и связывает стропы разными узлами. Читает чертежи, схемы строповки грузов. Рационально организует рабочее место при строповке и увязке различных строительных грузов и конструкций. Создает безопасные условия труда. Выполняет строповку и увязку мелкоштучных грузов. Выполняет строповку емкостей с растворной и бетонной смесями; Выполняет строповку и увязку лесных грузов. Выполняет строповку и увязку сборных железобетонных и металлических конструкций и изделий, подмостей и других крупногабаритных строительных грузов. Выполняет строповку и увязку технологического оборудования. Подает сигналы машинисту крана (крановщику) и наблюдает за грузом при подъеме, перемещении и укладке. Отцепляет стропы на месте установки или укладки. Соблюдает правила безопасности работ.	Экспертное наблюдение и оценка практических занятий по темам: - Крюковые подвески кранов; - Грузоподъемные устройства; - Соединение и крепление концов канатов; - Цепи. Стropы и грузозахватные устройства изготовление и браковка стропов; - Стropовые устройства с дистанционным и автоматическим управлением. Зажимные грузозахватные устройства; - Полиспасты. Лебедки и якоря. Домкраты. Тали из электротали; - Способы обвязки, зацепки и схемы строповки грузов; - Транспортирование, кантование, складирование грузов; - Разгрузке (погрузке) автомобиля стреловым краном; - Погрузка отходов производства и бытового мусора стреловым краном; - Разгрузке (погрузке) полувагонов козловым краном; - Маркировка грузов и манипуляционные знаки; Меры безопасности при проведении такелажных и стропальных работ. Экспертное наблюдение и оценка реферата (компьютерная презентация) по теме: «Сигнализация и связь при производстве стропальных работ», «Маркировка грузов и манипуляционные знаки», «Обязанности ответственных специалистов по эксплуатации и обслуживанию грузоподъемных машин», «Способы обвязки, зацепки и схемы строповки грузов».

¹⁹ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименовани е)	Вид практики (учебная/ производственна я	Тип (этап) практики (при наличии)	Семест р	Объем в часах
УП. 01	ПМ 01 Транспортир овка грузов	Учебная практика	<i>технологическая</i>	2	36
УП. 02	ПМ 02 Эксплуатаци я крана при производстве работ(по видам)	Учебная практика	<i>технологическая</i>	3	108
УП.03	ПМ.03 Выполнение работ по профессии 18897 Стропальщик	Учебная практика	<i>технологическая</i>	4	36
		Всего УП	X	X	180
ПП. 01	ПМ 01 Транспортир овка грузов	Производственная практика	<i>технологическая</i>	3	36
ПП. 02	ПМ 02 Эксплуатаци я крана при производстве работ(по видам)	Производственная практика	<i>технологическая</i>	4	468
ПП.03	ПМ.03 Выполнение работ по профессии 18897 Стропальщик	Производственная практика	<i>технологическая</i>	4	36
		Всего ПП	X	X	540
		Итого практики	X	X	720

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП. 01 ПМ 01 Транспортировка грузов

УП. 02 ПМ 02 Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)

УП.03 ПМ.03 Выполнение работ по профессии 18897 Стропальщик

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	109
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	111
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	112
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	114
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	114
2.2. Структура учебной практики.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Содержание учебной практики	120
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.	135
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Общие требования к организации учебной практики	136
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики.....	138
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	139

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки Машинист крана автомобильного в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик)
код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП. 01	ПМ 01 Транспортировка грузов	<i>МДК 01.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»</i>
УП. 02	ПМ 02 Эксплуатация крана при производстве работ(по видам)	<i>МДК 02.01 Устройство, управление и техническое обслуживание крана</i>
УП.03	ПМ.03 Выполнение работ по профессии 18897 Стропальщик	<i>МДК 03.01 Технология выполнения стропальных работ</i>

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Управлять автомобилями категории "С".
ПК 1.2.	Выполнять работы по транспортировке грузов.
ПК 1.3.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
ПК 1.4.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
ПК 1.5.	Работать с документацией установленной формы.
ПК 1.6.	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.
ПК 2.1	Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана.
ПК 2.2.	Производить подготовку крана и механизмов к работе.
ПК 2.3.	Управлять краном при производстве работ.
ПК 3.1	Подбор соответствующих массе и характеру груза грузозахватных приспособлений и тары. Проведение осмотра, проверка технического состояния грузозахватных приспособлений и тары.
ПК 3.2	Проведение работ по строповке грузов массой до 15 тонн, длиной до 10 метров для их подъема, перемещения подъемными сооружениями;
ПК 3.3	Проведение работ по строповке грузов массой до 15 тонн, длиной до 10 метров при выполнении погрузочно-разгрузочных работ подвижного состава и автотранспорта, монтаже оборудования и конструкций, строительстве зданий и сооружений.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

«Транспортировка грузов ВД 01»,

«Эксплуатация крана при производстве работ (по видам) ВД 02»,

«Выполнение работ по профессии 18897 Стропальщик ВД 03»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД 01 Транспортировка грузов	– соблюдать Правила дорожного движения; – безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; – уверенно действовать в нестандартных ситуациях; – управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения; – выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; – заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; – устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; – соблюдать режим труда и отдыха; – обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов; – получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию; – принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; – соблюдать требования по транспортировке пострадавших; использовать средства пожаротушения
ВД02 Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)	- соблюдать Правила дорожного движения; - безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; - уверенно действовать в нестандартных ситуациях; - управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения; - выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; - заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; - устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; - соблюдать режим труда и отдыха; - обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов; - получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную

	документацию; - принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - соблюдать требования по транспортировке пострадавших; - использовать средства пожаротушения; - готовить основное и вспомогательное оборудование к работе; - производить осмотр креплений и регулировку механизмов кранов; - проверять исправность приборов безопасности; - определять пригодность стальных канатов, грузозахватных устройств и приспособлений; - пользоваться эксплуатационной и технической документацией
ВД 03 Выполнение работ по профессии 18897 Стропальщик	Соблюдать требования охраны труда. Соблюдать требования промышленной безопасности. Выполнять требования производственной инструкции стропальщика. Соблюдать требования пожарной безопасности. Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка. Выполнять работы в соответствии с выданным сменным заданием в рамках технологических процессов. Определять массу груза. Производить подбор соответствующих по массе и характеру грузозахватных приспособлений. Проводить осмотр и выбраковку грузозахватных приспособлений. Правильно применять инструменты и приспособления при выполнении работ. Выявлять, устранять и предотвращать причины нарушения технологических процессов. Нести ответственность в рамках профессиональной компетенции.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 03	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Проверка исправности и работоспособности средств индивидуальной защиты. Проверка наличия и исправности вспомогательных приспособлений и		36	

		инвентаря. Ознакомление со схемами строповки грузов. Определение массы груза. Подбор соответствующих массе и характеру груза грузозахватных приспособлений и тары. Проведение осмотра, проверка технического состояния грузозахватных приспособлений и тары.			
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - <u>36</u>					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	36	концентрированно	1/2	Дифференцированн ый зачет
УП. 02	108	концентрированно	2/3,4	Дифференцированн ый зачет
УП 03	36	концентрированно	2/4	Дифференцированн ый зачет
Всего УП	180	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01 Транспортировка грузов				
ПК 1.1-ПК1.6	Раздел 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения	Решение ситуационных задач с помощью компьютерной программы-тренажера	Тема 1.1. Общие положения ПДД РФ, действия водителя при ДТП.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				6
ПК 1.1,ПК1.4	Раздел 2.Техническое обслуживание транспортных средств	Контрольный осмотр транспортных средств перед выездом. Контрольный осмотр транспортного средства при выполнении работ по его техническому обслуживанию.	Тема 2.1. Выполнение контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и работ по его техническому обслуживанию.	6
		Устранение мелких неисправностей, возникающих во время эксплуатации транспортных средств	Тема 2.2 Устранение возникших во время эксплуатации транспортных средств мелких неисправностей не требующих разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				12
ПК 1.1-1.6	Раздел 3* Основы управления транспортным средством	Посадка в транспортное средство. Ознакомление с органами управления	Тема 3.1 Выполнение посадки, ознакомление с органами управления	2
		Управление транспортным средством	Тема 3.2. Выполнение пуска двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач в нисходящем порядке, остановка, выключение двигателя.	2
		Движение транспортного средства по кольцевому маршруту.	Тема 3.3 Выполнение начала движения, движения по кольцевому	6

		Остановка в заданном месте с применением различных способов торможения	маршруту, остановки в заданном месте с применением различных способов торможения	
		Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода	Тема 3.4 Выполнение поворотов в движении, разворота для движения в обратном направлении, проезда перекрестка и пешеходного перехода	8
		Движение задним ходом	Тема 3.5 Выполнение движения задним ходом	2
		Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование	Тема 3.6 Выполнение движения в ограниченных проездах, сложного маневрирования	10
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				30*
ПК 1.6	Раздел 4 Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	Порядок оказания первой медицинской помощи.	Тема 4.1 Оказание первой медицинской помощи.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				6
ПК 1.1-ПК 1.6	Раздел5 Психофизиологические основы деятельности водителя			0
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				0
ПК 1.1-1.6	Раздел 6 Организация перевозок на автомобильном транспорте	выполнения работ по транспортировке грузов согласно технологическим картам;	Тема 6.1 Организация перевозок различных грузов	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6				6
Промежуточная аттестация в форме выполнения учебно-производственных заданий				6

Всего по УП 01				36 +30*
УП 02. Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)				
ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3.	Раздел 1. Устройство автомобиля	Разборка; устранение неисправностей и сборка ГРМ двигателя.	Тема 1,1. Выполнение работ по разборке, ремонту и сборке ГРМ двигателя.	6
		Разборка; устранение неисправностей и сборка КШМ двигателя.	Тема 1.2 Выполнение работ по разборке, ремонту и сборке КШМ двигателя.	6
		Разборка; устранение неисправностей и сборка узлов и агрегатов трансмиссии автомобиля	Тема 1.3 Выполнение работ по разборке, ремонту и сборке узлов и агрегатов трансмиссии автомобиля.	6
		Разборка; устранение неисправностей и сборка рулевого управления и тормозной системы автомобиля.	Тема 1.4. Выполнение работ по разборке, ремонту и сборке механизмов управления автомобиля.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				24
ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3.	Раздел 2. Устройство крана	Выявление и устранение возможных неисправностей в опорно-поворотном механизме и элементах, сборочных единицах и деталях опорно-поворотного механизма	Тема 2.1 Выполнение работ по выявлению и устранению возможных неисправностей в опорно-поворотном механизме и элементах, сборочных единицах и деталях опорно-поворотного механизма	
		Подбор грузозахватных приспособлений и тары для подъема и перемещения груза	Тема 2.2 Выполнение работ по подбору грузозахватных приспособлений и тары для подъема и перемещения груза.	
		Выявление неисправностей органов управления и приборов в кабине машиниста	Тема 2.3 Выполнение работ по выявлению неисправностей органов управления и приборов в кабине машиниста.	
		Выявление неисправностей электрооборудования	Тема 2.4 Выполнение работ по выявлению неисправностей	

			электрооборудования.	
		Техническое обслуживание лебедок	Тема 2.5 Выполнение работ по техническому обслуживанию лебедок	
		Техническое обслуживание приборов обеспечения безопасности	Тема 2.6 Выполнение работ по техническому обслуживанию приборов обеспечения безопасности.	
		Техническое обслуживание оборудования электропривода	Тема 2.7 Выполнение работ по техническому обслуживанию оборудования электропривода	
		Техническое обслуживание гидросистемы		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				48
ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3.	Раздел 3 Организация безопасной эксплуатации кранов	Управление краном автомобильным на холостом ходу, -подъем и опускание крюка.	Тема 3.1 Первоначальные навыки в управлении краном автомобильным – подъем и опускание крюка.	6
		Управление краном автомобильным в -подъеме и опускании стрелы с грузом.	Тема 3.2 Выполнение краном работ по подъему и опусканию стрелы с грузом	6
		Управление краном автомобильным: действия рычагами и другими органами при поворотах платформы крана.	Тема 3.3 Выполнение краном работ по вращению поворотной части платформы крана.	6
		Управление краном автомобильным с применением сменного оборудования: траверсы.	Тема 3.4 Выполнение погрузочно-разгрузочных работ кранами автомобильными с применением сменного оборудования: траверсы.	6
		Управление краном автомобильным по укладке грузов в транспортные средства.	Тема 3.5 Выполнение краном работ по укладке грузов в транспортные средства.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				30

Промежуточная аттестация в форме выполнения учебно-производственных заданий				6
Всего по УП 02				108
УП 03 Выполнение работ по профессии 18897 Стропальщик				
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 1. Подготовительные работы при производстве стропальных работ	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Ознакомление с производственным и технологическим процессом. Ознакомление с грузозахватными приспособлениями, тарой и подготовка их к работе.	Тема 3.1 Ознакомление с грузозахватными приспособлениями, тарой и подготовка их к работе.	
		Подача сигналов крановщику (машинисту, оператору).	Тема 3.1 Выполнение освоения подачи сигналов крановщику (машинисту, оператору).	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				12
	Раздел 2. Строповка и увязка различных групп строительных грузов и конструкций.	Первичные навыки обвязки, строповки и расстроповки грузов	Тема 3.3 Выполнение обвязки, строповки и расстроповки грузов	
		Опускание груза: осмотр места, укладка на место установки грузов подкладок для удобства извлечения из-под него стропов, снятие стропов с груза.	Тема 3.4 Выполнение опускания груза, укладка на место установки грузов подкладок для удобства извлечения из-под него стропов, снятие стропов с груза.	
		Складирования грузов на открытых площадках	Тема 3.5 Выполнение складирования грузов на открытых площадках.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				18
Промежуточная аттестация в форме выполнения учебно-производственных заданий				6
Всего УП 03				36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01 ПМ 01 Транспортировка грузов		
Раздел 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения		6
Тема 1.1. Общие положения ПДД РФ, действия водителя при ДТП.	Содержание Некоторые общие положения ПДД РФ: Водителю запрещается управлять транспортным средством в состоянии опьянения, под воздействием лекарственных препаратов, ухудшающих реакцию и внимание, в болезненном или утомлённом состоянии, ставящем под угрозу безопасность движения. Запрещено передавать управление транспортным средством лицам, находящимся в таком состоянии, а также лицам, не имеющим при себе водительского удостоверения на право управления транспортным средством соответствующей категории или подкатегории. Нельзя пересекать организованные (в том числе и пешие) колонны и занимать место в них. Действия водителя при ДТП, согласно пункту 2.5 ПДД РФ, включают: Немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство. Включить аварийную сигнализацию. Выставить знак аварийной остановки (на расстоянии не менее 15 м от транспортного средства в населённых пунктах и 30 м — вне населённых пунктов). Не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию. Определить наличие раненых или погибших в результате ДТП. Если в результате ДТП погибли или ранены люди, водитель, причастный к нему, обязан, согласно пункту 2.6 ПДД РФ: Оказать первую помощь пострадавшим. Вызвать скорую медицинскую помощь и полицию. В экстренных случаях отправить пострадавших на попутном или личном транспортном средстве в ближайшую медицинскую организацию и возвратиться к месту происшествия.	6

	Освободить проезжую часть, если движение других транспортных средств невозможно, предварительно зафиксировав (фотосъёмка или видеозапись) положение транспортных средств по отношению друг к другу и объектам дорожной инфраструктуры, следы и предметы. Записать фамилии и адреса очевидцев и ожидать сотрудников полиции.	
Раздел 2. Техническое обслуживание транспортных средств		12
Тема 2.1. Выполнение контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и работ по его техническому обслуживанию.	Содержание	6
	1. Контрольный осмотр и регулировка крепления деталей и сборочных единиц машины. Подготовительные работы: – организация рабочего места; – выбор инструмента и оборудования; – охрана труда. – проверка осевого и радиального люфта рулевого колеса; – установка и крепление зеркала заднего вида; – проверка действия стояночного тормоза; – -проверка свободного хода педали сцепления; – -проверка свободного хода педали тормоза; – осуществление контроля качества выполненных работ; – подкачка шин. Заключительные работы: - уборка рабочего места; - сдача инструментов и оборудования.;	
Тема 2.2 Устранение возникших во время	Содержание	6

эксплуатации транспортных средств мелких неисправностей не требующих разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности.	1. Контрольный осмотр и устранение неисправностей автомобиля. Подготовительные работы: - организация рабочего места; - выбор инструмента и оборудования; - охрана труда. Устранение возникших во время эксплуатации транспортных средств мелких неисправностей не требующих разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности: – визуальная проверка состояния предохранителей; – подтяжка ослабленных контактных соединений; – проверка крепления наконечников проводов; – зарядка аккумуляторной батареи; – проверка натяжения ремня привода генератора; – замена приводного шкива генератора. – заправка бака топливом; – замена засорившихся фильтрующих элементов; – проверка подачи топлива; – устранение подтекания топлива; – регулировка приводов дроссельных и воздушных заслонок. – осуществление контроля качества выполненных работ. Заключительные работы: - уборка рабочего места; - сдача инструментов и оборудования	6
Раздел 3* Основы управления транспортным средством		30*
Тема 3.1 Выполнение посадки, ознакомление с органами управления	Содержание ознакомление с органами управления и контрольно-измерительными приборами учебного транспортного средства, регулировка положения сиденья, органов управления и зеркал заднего вида, пристегивание ремнем безопасности; - действия органами управления сцеплением и подачей топлива, взаимодействие органами управления сцеплением и подачей топлива; - действия органами управления сцеплением и переключением передач;	2

	взаимодействие органами управления сцеплением; - переключением передач и подачей топлива при переключении передач в восходящем и нисходящем порядке; - действия органами управления рабочим и стояночным тормозами; взаимодействие органами управления подачей топлива и рабочим тормозом, - взаимодействие органами управления сцеплением, подачей топлива, переключением передач, рабочим и стояночным тормозами; - отработка приемов руления с соблюдением правил безопасного управления транспортным средством.	
Тема 3.2. Выполнение пуска двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач в нисходящем порядке, остановка, выключение двигателя.	Содержание действия при пуске и выключении двигателя; - действия при переключении передач в восходящем порядке; действия при переключении передач в нисходящем порядке; действия при остановке; - действия при пуске двигателя, начале движения, переключении передач в восходящем порядке, переключении передач в нисходящем порядке, - остановке, выключении двигателя	2
Тема 3.3 Выполнение начала движения, движения по кольцевому маршруту, остановки в заданном месте с применением различных способов торможения	Содержание начало движения, разгон с переключением передач в восходящем порядке и снижение скорости с переключением передач в нисходящем порядке при движении по кольцевому маршруту, торможение двигателем, остановка.	6
Тема 3.4 Выполнение поворотов в движении, разворота для движения в обратном направлении, проезда перекрестка и пешеходного перехода	Содержание Выполнение начало движения, разгон, движение по прямой, выбор места для разворота, снижение скорости, включение правого указателя поворота, остановка включение левого указателя поворота, разворот без применения заднего хода, разгон. - начало движения, разгон, движение по прямой, снижение скорости, переход на низшую передачу, включение правого указателя поворота, поворот направо, выключение указателя поворота, разгон;	8

	- начало движения, разгон, движение по прямой, снижение скорости, переход на низшую передачу, включение левого указателя поворота, поворот налево, выключение указателя поворота, разгон; Выполнение начало движения, разгон, движение по прямой, выбор места для разворота, снижение скорости, включение правого указателя поворота, остановка включение левого указателя поворота, разворот без применения заднего хода, разгон. - начало движения, разгон, движение по прямой, выбор места для разворота, снижение скорости, включение правого указателя поворота, остановка включение левого указателя поворота, разворот без применения заднего хода, разгон. Выполнение проезда перекрестка и пешеходного перехода - проезд перекрестка и пешеходного перехода. Выполнение проезда перекрестка и пешеходного перехода - проезд перекрестка и пешеходного перехода.	
Тема 3.5 Выполнение движения задним ходом	Содержание	2
	Выполнение движения задним ходом - начало движения вперед, движение по прямой, остановка, осмотр дороги через зеркала заднего вида, включение передачи заднего хода, движение задним ходом по прямой, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, остановка; - начало движения вперед; движение по прямой, остановка, осмотр дороги через зеркала заднего вида, включение передачи заднего хода, движение задним ходом с поворотами направо и налево, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, остановка.	
Тема 3.6 Выполнение движения в ограниченных проездах, сложного маневрирования	Содержание	10
	Выполнение движения в ограниченных проездах, сложного маневрирования - въезд в ворота с прилегающей и противоположной сторон дороги передним и задним ходом, выезд из ворот передним и задним ходом с поворотами направо и налево; - проезд по траектории "змейка" передним и задним ходом;	

	Выполнение движения в ограниченных проездах, сложного маневрирования - разворот с применением заднего хода в ограниченном по ширине пространстве. Выполнение движения в ограниченных проездах, сложного маневрирования - движение по габаритному тоннелю передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево). Выполнение движения в ограниченных проездах, сложного маневрирования - движение по наклонному участку, остановка на подъеме, начало движения на подъеме, остановка на спуске, начало движения на спуске; - постановка на стоянку передним и задним ходом параллельно краю проезжей части. Выполнение движения в ограниченных проездах, сложного маневрирования - въезд в "бокс" передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево).	
Раздел 4 Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии		6
Тема 4.1 Оказание первой медицинской помощи.	Содержание	6
	Оказание первой медицинской помощи при несчастном случае: - проведение закрытого массажа сердца одним или двумя спасателями; - определение частоты пульса на: лучевой артерии, бедренной артерии, сонной артерии, определение состояния зрачков и их реакции на свет; - остановка кровотечения: пальцевое прижатие, наложение давящей повязки, максимальное сгибание конечности; - наложение типичных бинтовых повязок на различные части тела: циркулярная, спиральная, крестообразная, колосовидная, возвращающая; - наложение транспортной иммобилизации с использованием подручных средств и стандартных шин при повреждениях: ключицы, плеча, предплечья, кисти, бедра, голени, стопы; - наложение транспортной иммобилизации при повреждениях: позвоночника и костей таза, органов живота, множественных переломах	

	ребер, черепно-мозговой травме; - укладывание пострадавших на носилки и переноска с различными повреждениями; - извлечение пострадавшего из автомобиля или труднодоступного места.	
Раздел 6 Организация перевозок на автомобильном транспорте		6
Тема 6.1 Организация перевозок различных грузов	Содержание	6
	выполнения работ по транспортировке грузов согласно технологическим картам;	
Промежуточная аттестация в форме... дифференцированного зачета.		6
УП02 ПМ 02. Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)		
Раздел 1. Устройство автомобиля		
Тема 1.1. Выполнение работ по разборке, ремонту и сборке ГРМ двигателя.	Содержание	6
	Подготовительные работы: - организация рабочего места; - выбор инструмента и оборудования. Техника безопасности; Разборка ГРМ двигателя, Устранение неисправностей Сборка ГРМ двигателя Заключительные работы: - уборка рабочего места; - сдача инструментов	
Тема 1.2 Выполнение работ по разборке, ремонту и сборке КШМ двигателя.	Содержание	6
	Подготовительные работы: - организация рабочего места; - выбор инструмента и оборудования. Техника безопасности; Разборка КШМ двигателя, Устранение неисправностей Сборка КШМ двигателя	

	Заключительные работы: - уборка рабочего места; - сдача инструментов	
Тема 1.3 Выполнение работ по разборке, ремонту и сборке узлов и агрегатов трансмиссии автомобиля.	Содержание	6
	Подготовительные работы: - организация рабочего места; - выбор инструмента и оборудования. Техника безопасности; Разборка узлов и агрегатов трансмиссии автомобиля, Устранение неисправностей Сборка узлов и агрегатов трансмиссии автомобиля Заключительные работы: - уборка рабочего места; - сдача инструментов	
Тема 1.4. Выполнение работ по разборке, ремонту и сборке механизмов управления автомобиля.	Содержание	6
	Подготовительные работы: - организация рабочего места; - выбор инструмента и оборудования. Техника безопасности; Разборка механизмов управления автомобиля, Устранение неисправностей Сборка механизмов управления автомобиля Заключительные работы: - уборка рабочего места; - сдача инструментов	
Раздел 2. Устройство крана		
Тема 2.1 Выполнение работ по выявлению и устранению возможных неисправностей в опорно-поворотном механизме и элементах, сборочных единицах и деталях опорно-поворотного механизма	Содержание	6
	Подготовительные работы: - организация рабочего места; - выбор инструмента и оборудования. Техника безопасности;	

	Проверка технического состояния с применением средств технической диагностики. Устранение обнаруженных неисправностей в опорно-поворотном механизме, его элементах. Устранение обнаруженных неисправностей в опорно-поворотном механизме, сборочных единицах, деталях Заключительные работы: - уборка рабочего места; - сдача инструментов.	
Тема 2.2 Выполнение работ по подбору грузозахватных приспособлений и тары для подъема и перемещения груза.	Содержание Подготовительные работы: - организация рабочего места; - выбор инструмента и оборудования. Техника безопасности, Подбор грузозахватных приспособлений для подъема и перемещения груза. Выполнение схемы строповки грузов в соответствии массой груза, с учетом угла наклона количества ветвей канатов или цепей. Проверка исправности грузозахватных приспособлений наличия на них соответствующих клейм и бирок, Браковка стропов и тары. Подбор тары для подъема и перемещения груза. Заключительные работы: - уборка рабочего места; - сдача инструментов..	6
Тема 2.3 Выполнение работ по выявлению неисправностей органов управления и приборов в кабине машиниста.	Содержание Подготовительные работы: - организация рабочего места; - выбор инструмента и оборудования. Техника безопасности. Выявление неисправностей в органах управления крана автомобильного - рычагах (рычаг стрелы, рычаг груза, рычаг выдвижения стрелы, рычаг	6

	поворота кабины). Заключительные работы: - уборка рабочего места; - сдача инструментов.	
Тема 2.4 Выполнение работ по выявлению неисправностей электрооборудования.	Содержание	6
	Подготовительные работы: - организация рабочего места; - выбор инструмента и оборудования. Техника безопасности. Разборка электрогенератора автокрана. Проверка его технического состояния Устранение неисправностей. Сборка и установка на место. Заключительные работы: - уборка рабочего места; - сдача инструментов.	
Тема 2.5 Выполнение работ по техническому обслуживанию лебедок	Содержание	6
	Подготовительные работы: - организация рабочего места; - выбор инструмента и оборудования. Техника безопасности. Разборка на отдельные сборочные единицы. Проверка состояния элементов крепления лебёдок. Проверка их состояния. Устранение неисправностей. Сборка сборочных единиц лебедок. Разборка тормозных устройств лебёдок, проверка их состояния, устранения неисправностей тормозных барабанов и лент. Сборка и регулировка. Проверка надёжности действия прижимных устройств лебёдок. Проверка состояния противоугонного устройства. Устранение неисправностей.	

	Заключительные работы: - уборка рабочего места; - сдача инструментов.	
Тема 2.6 Выполнение работ по техническому обслуживанию приборов обеспечения безопасности	Содержание Подготовительные работы: - организация рабочего места; - выбор инструмента и оборудования. Техника безопасности. Ограничители: регулировка привода датчика длины стрелы и датчика угла наклона стрелы. Проверка, разборка, настройка, регулировка ограничителя грузоподъемности. Контроль правильности закрепления на стреле таблицы шкалы вылетов и грузоподъемности. Сигнализаторы: проверка световой сигнализации о превышении наклона крана более допустимой величины Заключительные работы: - уборка рабочего места; - сдача инструментов.	6
Тема 2.7 Выполнение работ по техническому обслуживанию оборудования электропривода	Содержание Подготовительные работы: - организация рабочего места; - выбор инструмента и оборудования. Техника безопасности. Разборка привода механизма поворотной части. Проверка технического состояния. Устранение неисправностей. Сборка и установка на место. Заключительные работы: - уборка рабочего места; - сдача инструментов.	6
Тема 2.8 Выполнение работ по техническому	Содержание	6

обслуживанию гидросистемы.	Подготовительные работы: - организация рабочего места; - выбор инструмента и оборудования. Техника безопасности. Разборка гидрораспределителя. Проверка состояния корпуса расточек гнёзд под золотники. Устранение дефектов. Восстановление повреждений или изношенной поверхности предохранительного клапана, притирка клапана к гнезду. Сборка гидрораспределителя. Контрольная проверка зазоров между золотниками и гнёздами. Проверка на утечку рабочей жидкости средствами технической диагностики. Разборка гидроцилиндров. Проверка состояния внутренней поверхности поршней, штоков и уплотнительных манжет. Ремонт соединительной арматуры и трубопроводов. Сборка и регулировка гидроцилиндров на утечку рабочей жидкости и стабильность давления. Заключительные работы: - уборка рабочего места; - сдача инструментов.	
Раздел 3 Организация безопасной эксплуатации кранов		
Тема 3.1 Первоначальные навыки в управлении краном автомобильным – подъем и опускание крюка.	Содержание Подготовительные работы: - организация рабочего места; - выбор инструмента и оборудования. Техника безопасности. Упражнения в управлении краном автомобильным на холостом ходу. Упражнение по подъёму и опусканию крюка Заключительные работ: - уборка рабочего места;	6

	- сдача инструментов.	
Тема 3.2 Выполнение краном работ по подъему и опусканию стрелы с грузом	Содержание	6
	Подготовительные работы: - организация рабочего места; - выбор инструмента и оборудования. Техника безопасности. Упражнения в управлении краном автомобильным в - подъеме и опускании стрелы с грузом Заключительные работы: - уборка рабочего места; - сдача инструментов.	
Тема 3.3 Выполнение краном работ по вращению поворотной части платформы крана.	Содержание	6
	Подготовительные работы: - организация рабочего места; - выбор инструмента и оборудования. Техника безопасности. Упражнения в управлении краном автомобильным: действия рычагами и другими органами при поворотах платформы крана. Заключительные работы: - уборка рабочего места; - сдача инструментов.	
Тема 3.4 Выполнение погрузочно-разгрузочных работ кранами автомобильными с применением сменного оборудования.	Содержание	6
	Подготовительные работы: - организация рабочего места; - выбор инструмента и оборудования. Техника безопасности. Упражнения в управлении краном автомобильным с применением сменного оборудования Заключительные работы: - уборка рабочего места; - сдача инструментов.	

Тема 3.5 Выполнение краном работ по укладке грузов в транспортные средства	Содержание	6
	Подготовительные работы: - организация рабочего места; - выбор инструмента и оборудования. Техника безопасности. Упражнения в управлении краном автомобильным по укладке грузов в транспортные средства. Заключительные работы: - уборка рабочего места; - сдача инструментов.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6
Всего		108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) техники и технологии наземного транспорта (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) техники и технологии наземного транспорта, учебный класс машиниста крана, площадка демонстрационного экзамена (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ слесарная (перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

5. Епифанов, Л. И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Учебное пособие

/ Л. И. Епифанов, Е. А. Епифанова. - Москва: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 352 с.

6. Кланица В. С. Охрана труда на автомобильном транспорте. /В. С. Кланица. - 3-е изд., перераб.– Москва: Академия, 2010. – 176 с. (Начальное профессиональное образование).

7. Невзоров, Л. А. Краны башенные и автомобильные: учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. А. Невзоров, М. Д. Полосин. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. - 416 с.

8. Олейников В. П. Машинист крана автомобильного: учеб. пособие для нач. проф. образования / В. П. Олейников, М. Д. Полосин. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 320с.

Основные электронные издания

4. Коробков, С. В. Технология производства бетонных работ при возведении монолитных фундаментов: учебное пособие / С. В. Коробков, Е. В. Петров. — Томск: ТГАСУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-93057-985-7. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231470> (дата обращения: 14.08.2023). —

Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кухар, И. В. Подъемно-транспортные и погрузочные машины. Общее устройство кранов: учебное пособие / И. В. Кухар, Д. В. Черник. — Красноярск: СибГТУ, 2014. — 168 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70500> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авториз.пользователей.

6. Овтов, В. А. Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины: учебное пособие / В. А. Овтов. — Пенза: ПГАУ, 2021. — 150 с. — Текст: электронный //

3.2.2. Дополнительные источники

4 Глухов А. Г. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России.,Логос, 2013 г. - 64 с.

5 Грузовые автомобили (2005) Название: Грузовые автомобили Автор: Родичев В.А.Издательство: Академия Год: 2005

6 Дорожные условия движения автотранспортных средств: учебное пособие., ОГУ, 2014 г. –206 с.

13 Иванов В. П., Савич А. С., Ярошевич В. К. Ремонт автомобилей: учебник., Высшэйшаяшкола, 2014 г. - 336 с.

14 Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения: Учебник водителя автотранспортных средств категорий. / Олег Владимирович Майборода. – М.: Издательский центр , – 256 с. Макиевский Р.С. Транспорт. Учебное пособие. - М.: 1985г.

15 Нерсисян В.И., Митронин В.П., Останин Д.К. Производственное обучение по профессии "Автомеханик", Издательство: Академия, 2003

16 Основы конструкции современного автомобиля Название: Основы конструкции современного автомобиля Автор: Иванов А.М., Солнцев А.Н. Издательство: За рулём Год: 2012

17 Ремонт автомобилей и двигателей Название: Ремонт автомобилей и двигателей Автор:Петросов В.В. Издательство: Академия Год: 2013

18 Родичев В.А. Грузовые автомобили. Учебник для нач. проф. образования / Родичев В.А.– 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, – 240 с.

19 Сви́дерский О.А. Первая медицинская помощь при угрожающих жизни состояниях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сви́дерский О.А., Баядина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2011.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10174.html>.— ЭБС «IPRbooks»Васильев М.С. Основы безопасного управления автомобилем. М. Транспорт.

20 Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя: Учебник

для водителя. – М.: Академия, – 112 с.

21 Ткачёнок В. С. Скорая и неотложная медицинская помощь., Высшая школа., 2013 г. –304 с.

19 Туревский И.С. Экономика и управление автотранспортным предприятием. Учебное пособие. - М.: Высшая школа. 2005г.

20 Федеральный закон от 10.01.1995 № 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения",

21 Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ "Об охране окружающей среды",

22 Ханников А.А. Техническое обслуживание и ремонт легкового автомобиля., 2007. – 384с.

23 Шалягина О. Н. Организация перевозок грузов, пассажиров и багажа: учебное пособие.,РИПО, 2015 г. - 272 с.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится концентрировано при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ПК 1.1. ОК 01- ОК 09	- соблюдает Правила дорожного движения; -управляет транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;	Текущий контроль в форме: -устного опроса; -тестовых заданий; -проверки правильности регулировок; практических занятий; проверочных работ по учебной практике; Оценка по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
	ПК 1.2. ОК 01 – ОК 09	- проводит погрузочно-разгрузочных работ; - осуществляет прием, размещение, крепление и перевозку грузов	
	ПК 1.3. ОК 01 – ОК 09	- выполняет контрольный осмотр транспортных средств и работ по их техническому обслуживанию; - осуществляет правильное обращение с эксплуатационными материалами; - осуществляет заправку транспортных средств горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями;	
	ПК 1.4. ОК 01 – ОК 09	- устраняет мелкие неисправности, не требующее разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;	
	ПК 1.5. ОК 01 – ОК 09	- выполняет операции по заполнению и сдаче путевой и транспортной документации;	
	ПК 1.6. ОК 01 – ОК 09	- принимает возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.	
УП.02	ПК2.1. ОК 01- ОК 09	-грамотно выполняет техническое обслуживание крана в соответствии с	Текущий контроль в форме: -устного опроса; -тестовых заданий;

		инструкциями по техническому обслуживанию и типовыми нормами периодичности, трудоемкости и продолжительности технического обслуживания и ремонта грузоподъемных кранов; - точно определяет неисправности в работе кранового оборудования, -своевременно устраняет неисправности в работе крана в соответствии с регламентом технологического процесса; -обеспечивает бесперебойную эксплуатацию крана после выполнения технического обслуживания механизмов крана.	-проверки правильности регулировок; практических занятий; проверочных работ по учебной практике; Оценка по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
	П2.2. ОК 01- ОК 09	-правильно выполняет комплекс действий по подготовки технологического оборудования, машин и механизмов к работе; - обеспечивает выполнение бирочной системы к процессу подключения и отключения оборудования, машин и механизмов.	
	ПК 2.3. ОК 01- ОК 09	- управляет кранами (башенными мостовыми, козловыми) оснащёнными различными грузозахватными приспособлениями; -оперативно определяет по внешнему виду основные размеры и массу поднимаемого груза, правильность и надежность строповки, надежность стропов и съёмных грузозахватных приспособлений; -точно выполняет сигналы стропальщика.	
УП.03	ПК3.1.	Выбирает грузозахватные	Экспертное наблюдение и

	ОК 01- ОК 09	устройства и приспособления, соответствующие схеме строповке, массе и размерам перемещаемого груза. Определяет пригодности стропов. Сращивает и связывает стропы разными узлами. Читает чертежи, схемы строповки грузов. Рационально организует рабочее место при строповке и увязке различных строительных грузов и конструкций. Создает безопасные условия труда. Выполняет строповку и увязку мелкоштучных грузов. Выполняет строповку емкостей с растворной и бетонной смесями; Выполняет строповку и увязку лесных грузов. Выполняет строповку и увязку сборных железобетонных и металлических конструкций и изделий, подмостей и других крупноразмерных строительных грузов. Выполняет строповку и увязку технологического оборудования. Подает сигналы машинисту крана (крановщику) и наблюдает за грузом при подъеме, перемещении и укладке. Отцепляет стропы на месте установки или укладки. Соблюдает правила безопасности работ.	оценка практических занятий по темам: - Крюковые подвески кранов; - Грузоподъемные устройства; - Соединение и крепление концов канатов; - Цепи. Стропы и грузозахватные устройства изготовление и браковка стропов; - Строповые устройства с дистанционным и автоматическим управлением. Зажимные грузозахватные устройства; - Полиспасты. Лебедки и якоря. Домкраты. Тали и электротали; - Способы обвязки, зацепки и схемы строповки грузов; - Транспортирование, кантование, складирование грузов; - Разгрузке (погрузке) автомобиля стреловым краном; - Погрузка отходов производства и бытового мусора стреловым краном; - Разгрузке (погрузке) полувагонов козловым краном; - Маркировка грузов и манипуляционные знаки; Меры безопасности при проведении такелажных и стропальных работ. Экспертное наблюдение и оценка реферата (компьютерная презентация) по теме: «Сигнализация и связь при производстве стропальных работ», «Маркировка грузов и манипуляционные знаки», «Способы обвязки, зацепки и схемы строповки грузов».
--	--------------	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

УП. 01 ПМ 01 Транспортировка грузов

УП. 02 ПМ 02 Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)

УП.03 ПМ.03 Выполнение работ по профессии 18897 Стропальщик

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....	26
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	26
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....	30
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	30
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	32
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ...	33
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	33
2.2. Структура производственной практики.....	33
2.3. Содержание производственной практики	34
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	34
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	34
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	35
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	35
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	154

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки Машинист крана автомобильного в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик)

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП. 01	ПМ 01 Транспортировка грузов	<i>МДК 01.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»</i>
ПП. 02	ПМ 02 Эксплуатация крана при производстве работ(по видам)	<i>МДК 02.01 Устройство, управление и техническое обслуживание крана</i>
ПП.03	ПМ.03 Выполнение работ по профессии 18897 Стропальщик	<i>МДК 03.01 Технология выполнения стропальных работ</i>

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе

	традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Управлять автомобилями категории "С".
ПК 1.2.	Выполнять работы по транспортировке грузов.
ПК 1.3.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
ПК 1.4.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
ПК 1.5.	Работать с документацией установленной формы.
ПК 1.6.	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.
ПК 2.1	Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана.
ПК 2.2.	Производить подготовку крана и механизмов к работе.
ПК 2.3.	Управлять краном при производстве работ.
ПК 3.1	Подбор соответствующих массе и характеру груза грузозахватных приспособлений и тары. Проведение осмотра, проверка технического состояния грузозахватных приспособлений и тары.
ПК 3.2	Проведение работ по строповке грузов массой до 15 тонн, длиной до 10 метров для их подъема, перемещения подъемными сооружениями;
ПК 3.3	Проведение работ по строповке грузов массой до 15 тонн, длиной до 10 метров при выполнении погрузочно-разгрузочных работ подвижного состава и автотранспорта, монтаже оборудования и конструкций, строительстве зданий и сооружений.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности::

«Транспортировка грузов ВД 01»,

«Эксплуатация крана при производстве работ (по видам) ВД 02»,

«Выполнение работ по профессии 18897 Стропальщик ВД 03»).

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД 01 Транспортировка грузов	– соблюдать Правила дорожного движения; – безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; – уверенно действовать в нестандартных ситуациях; – управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения; – выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; – заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; – устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; – соблюдать режим труда и отдыха; – обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов; – получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию; – принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; – соблюдать требования по транспортировке пострадавших; использовать средства пожаротушения
ВД02 Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)	- соблюдать Правила дорожного движения; - безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; - уверенно действовать в нестандартных ситуациях; - управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения; - выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; - заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; - устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; - соблюдать режим труда и отдыха; - обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов;

	- получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию; - принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - соблюдать требования по транспортировке пострадавших; - использовать средства пожаротушения; - готовить основное и вспомогательное оборудование к работе; - производить осмотр креплений и регулировку механизмов кранов; - проверять исправность приборов безопасности; - определять пригодность стальных канатов, грузозахватных устройств и приспособлений; - пользоваться эксплуатационной и технической документацией
ВД 03 Выполнение работ по профессии 18897 Стропальщик	Соблюдать требования охраны труда. Соблюдать требования промышленной безопасности. Выполнять требования производственной инструкции стропальщика. Соблюдать требования пожарной безопасности. Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка. Выполнять работы в соответствии с выданным сменным заданием в рамках технологических процессов. Определять массу груза. Производить подбор соответствующих по массе и характеру грузозахватных приспособлений. Проводить осмотр и выбраковку грузозахватных приспособлений. Правильно применять инструменты и приспособления при выполнении работ. Выявлять, устранять и предотвращать причины нарушения технологических процессов. Нести ответственность в рамках профессиональной компетенции.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 03	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Проверка исправности и работоспособности средств индивидуальной защиты. Проверка наличия и исправности вспомогательных приспособлений и		36	

		инвентаря. Ознакомление со схемами строповки грузов. Определение массы груза. Подбор соответствующих массе и характеру груза грузозахватных приспособлений и тары. Проведение осмотра, проверка технического состояния грузозахватных приспособлений и тары.			
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - _____ ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01	36	концентрированно	2/3
ПП. 02	468	концентрированно	2/4
ПП 03	36	концентрированно	2/4
Всего ПП	540	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП X.X. ПМ 0X. Наименование				х
ПК X.X	Раздел 1. Наименование	1.	Тема 1.1.	
			Тема 1.X.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				
ПК X.X	Раздел 2. Наименование	1.	Тема 2.1.	
			Тема 2.X	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				
ПП X.X. ПМ 0X. Наименование				х

ПК X.X	Раздел 1. Наименование	1.	Тема 1.1.	
			Тема 1.X.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				
ПК X.X.	Раздел N. Наименование	1.	Тема X.X	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ N				

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП XX. ПМ 0X. Наименование		
Раздел 1. Наименование		
Тема X.X. Наименование	Содержание	
Тема X.X. Наименование	Содержание	
Раздел N. Наименование		
Тема X.X. Наименование	Содержание	
Тема X.X. Наименование	Содержание	
Промежуточная аттестация в форме....		
ПП XX. ПМ 0X. Наименование		
Раздел N. Наименование		
Тема X.X. Наименование	Содержание	
Тема X.X. Наименование	Содержание	
Промежуточная аттестация в форме...		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

9. Епифанов, Л. И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Учебное пособие

/ Л. И. Епифанов, Е. А. Епифанова. - Москва: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 352 с.

10. Кланица В. С. Охрана труда на автомобильном транспорте. /В. С. Кланица. - 3-е изд., перераб.– Москва: Академия, 2010. – 176 с. (Начальное профессиональное образование).

11. Невзоров, Л. А. Краны башенные и автомобильные: учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. А. Невзоров, М. Д. Полосин. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. - 416 с.

12. Олейников В. П. Машинист крана автомобильного: учеб. пособие для нач. проф. образования / В. П. Олейников, М. Д. Полосин. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 320с.

Основные электронные издания

7. Коробков, С. В. Технология производства бетонных работ при возведении монолитных фундаментов: учебное пособие / С. В. Коробков, Е. В. Петров. — Томск: ТГАСУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-93057-985-7. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231470> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Кухар, И. В. Подъемно-транспортные и погрузочные машины. Общее устройство кранов: учебное пособие / И. В. Кухар, Д. В. Черник. — Красноярск: СибГТУ, 2014. — 168 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70500> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авториз.пользователей.

9. Овтов, В. А. Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины: учебное пособие / В. А. Овтов. — Пенза: ПГАУ, 2021. — 150 с. — Текст: электронный //

3.2.2. Дополнительные источники

7 Глухов А. Г. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России., Логос, 2013 г. - 64 с.

8 Грузовые автомобили (2005) Название: Грузовые автомобили Автор: Родичев В.А.Издательство: Академия Год: 2005

9 Дорожные условия движения автотранспортных средств: учебное пособие., ОГУ, 2014 г. –206 с.

22 Иванов В. П., Савич А. С., Ярошевич В. К. Ремонт автомобилей: учебник., Высшэйшаяшкола, 2014 г. - 336 с.

23 Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения: Учебник водителя автотранспортных средств категорий. / Олег Владимирович Майборода. – М.: Издательский центр , – 256 с. Макиевский Р.С. Транспорт. Учебное пособие. - М.: 1985г.

24 Нерсисян В.И., Митронин В.П., Останин Д.К. Производственное обучение по профессии "Автомеханик", Издательство: Академия, 2003

25 Основы конструкции современного автомобиля Название: Основы конструкции современного автомобиля Автор: Иванов А.М., Солнцев А.Н. Издательство: За рулём Год: 2012

26 Ремонт автомобилей и двигателей Название: Ремонт автомобилей и двигателей Автор:Петросов В.В. Издательство: Академия Год: 2013

27 Родичев В.А. Грузовые автомобили. Учебник для нач. проф. образования / Родичев В.А..— 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, — 240 с.

28 Свидерский О.А. Первая медицинская помощь при угрожающих жизни состояниях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Свидерский О.А., Баядина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2011.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10174.html>.— ЭБС «IPRbooks»Васильев М.С. Основы безопасного управления автомобилем. М. Транспорт.

29 Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя: Учебник для водителя. – М.: Академия, – 112 с.

30 Ткачёнок В. С. Скорая и неотложная медицинская помощь., Высшая школа., 2013 г. –304 с.

24 Туревский И.С. Экономика и управление автотранспортным предприятием. Учебное пособие. - М.: Высшая школа. 2005г.

25 Федеральный закон от 10.01.1995 № 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения",

26 Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ "Об охране окружающей среды",

27 Ханников А.А. Техническое обслуживание и ремонт легкового автомобиля., 2007. – 384с.

28 Шалягина О. Н. Организация перевозок грузов, пассажиров и багажа: учебное пособие.,РИПО, 2015 г. - 272 с.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по [профессии 23.01.07 Машинист крана \(крановщик\)](#).

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится [концентрированно](#) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют мастера производственного обучения от ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум» и от профильной организации ООО «Трест Магнитострой»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП ХХ	ПК Х.Х	Глагол в форме настоящего времени 3 лица – обучающийся что делает... конкретные действия, выполняемые студентом, освоившим данную компетенцию	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ*».....	156
«СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	169
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	179
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/АДАПТАЦИОННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	195
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»	206
«ОП.01 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО»	218
«ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА».....	232
«ОП.03 ОХРАНА ТРУДА».....	245
«ОП.04 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ».....	259
«ОП.05 НОРМАТИВНО ТЕХНИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ (ОАО ТРЕСТ МАГНИТОСТРОЙ)»	272

«ОП.06 КОМПЬЮТЕРНАЯ ДИАГНОСТИКА ДВИГАТЕЛЯ И АГРЕГАТОВ (ОАО ТРЕСТ МАГНИТОСТРОЙ)»	285
--	-----

2024 г.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа дисциплины

«СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ*»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 157

1. Общая характеристика 158

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 158

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 158

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 160

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 160

2.2. Содержание дисциплины 162

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 167

3.1. Материально-техническое обеспечение 167

3.2. Учебно-методическое обеспечение 167

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 167

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ*»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России*»: *формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.*

Дисциплина «СГ.01 История России*» включена в социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁰:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

²⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	

ОК.06	– проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
-------	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²¹	32	8
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	-	-
Всего	32	8

²¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Введение		2	
Тема 1.1 Периодизация новейшей истории (1945 – 2019). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в. Россия и мир в новейшее время	Содержание		ОК. 04-ОК. 06
	Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира.	1	
	Особенности мирового исторического процесса XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в том числе и России в XX - начало XXI в. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире. Профессионально ориентированное содержание. Техника в современном мире.	1	
Раздел 2. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.		11	
Тема 2.1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. СССР в 1945 – 1985 гг.	Содержание	2	ОК. 04-ОК. 06
	Изучение реформ в экономике, в политической сфере периода перестройки в Советском союзе. Изучение экономики в начале 80-х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Стагнация экономики. Планы и их преодоления. Политическая система в начале 80-х гг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. Кризис командно-административной системы. Кризис правящей верхушки Ю.В.Андропов и К.У.Черненко. Профессионально ориентированное содержание. Техника в СССР в 80-е гг.	1	
	Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Рост оппозиционных настроений населения. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Нарастание негативных явлений во всех сферах жизни общества. Профессионально	1	

	ориентированное содержание. Портрет рабочего в 80-е гг.		
Тема 2.2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	Содержание	4	ОК. 04-ОК. 06
	Пути развития отечественной науки и культуры. Развитие международных контактов деятелей литературы, науки и искусства.	1	
	Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования. Масштабы приобщения к культуре широких масс населения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Составление исторического кроссворда на тему: «Развитие науки и культуры в 70-е - 80-е гг. XX в. «Профессионально ориентированное содержание.	1	
	Подготовка хронологической подборки плакатов социальной направленности за 1977-1980 г.	1	
Тема 2.3. Внешняя политика СССР	Содержание	2	
	Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта..	1	ОК. 04-ОК. 06
	Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности. Падение авторитета СССР на международной арене.	1	
Тема 2.4. Перестройка в СССР. (1981-1991 г. г.)	Содержание	3	ОК. 04-ОК. 06
	Причины и предпосылки перестройки в СССР. Курс на обновление общества Применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов»	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Профессионально ориентированное содержание.	1	

	Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева.	1	
Раздел 3. Россия как правопреемница СССР		6	
Тема 3.1 Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание	2	ОК. 04-ОК. 06
	Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество.	1	
	СССР и страны Восточной Европы. Отражение событий в Восточной Европе на интеграционных процессах в СССР. Потеря СССР прежних позиций в Восточной Европе.	1	
Тема 3.2. Распад СССР и образование СНГ	Содержание	4	ОК. 04-ОК. 06
	Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности. Государственная символика Российской Федерации. Национальные конфликты .	1	
	Новоогаревский процесс. Августовский путч 1991 г. и его провал.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий. Профессионально ориентированное содержание. Развитие техники в 1989-1991 гг.	1	
	Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	1	
Раздел 4. Суверенная Россия		6	
Тема 4.1. Развитие суверенной России	Содержание	3	ОК. 04-ОК. 06
	Провозглашение государственного суверенитета России (12 июня 1990 г.) Процесс становления нового конституционного строя в России.	1	
	Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг.	1	

	Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г.		
	Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н. Ельцина.	1	
Тема 4.2. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	Содержание	1	ОК. 04-ОК. 06
	Участие России в разрешении конфликтов на Балканах 1991-2010 гг.». Внутригосударственный конфликт, замешанный на этноконфессиональной основе - события в Чечено-Ингушской АССР (Чеченской Республике) с лета 1991 г. по 11 декабря 1994 г. – т. е. начала проведения специальной операции с применением Вооруженных Сил, войск других министерств и ведомств России по разоружению незаконно созданных в Чечне воинских формирований и обеспечению территориальной целостности Российской Федерации.	1	
Тема 4.3. Международные организации (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	Содержание	1	ОК. 04-ОК. 06
	Международные организации как субъекты международных отношений, их роль в создании системы безопасности в мире. Проблемы, перспективы обеспечения военно-политической безопасности в Европе. Система учреждений и органов ООН по правам человека. Система защиты прав человека в рамках ОБСЕ. Региональные организации в обеспечении международной безопасности.	1	
Тема 4.4. Россия на постсоветском пространстве	Содержание	1	ОК. 04-ОК. 06
	Постсоветское пространство и геополитические приоритеты России. Содружество Независимых Государств: проблемы и противоречия стратегического партнерств. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.	1	
Раздел 5. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире		7	
Тема 5.1.	Содержание	4	ОК. 04-ОК. 06

Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.	1	
	Экономическая политика. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Профессионально ориентированное содержание. Техника на современном этапе.	1	
	Развития политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.	1	
	Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. Вновь избранный президент В.В. Путин.	1	
Тема 5.2. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.	Содержание	2	ОК. 04-ОК. 06
	Территориальная целостность государств в современном международном праве и ее обеспечение в Российской Федерации и на постсоветском пространстве. Условия и факторы, влияющие на территориальную целостность государства. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. Проблемы и перспективы актуализации нравственных основ образования. Глобализация, динамика культур и поиск новых ценностей. Профессионально ориентированное содержание. Перспективы развития техники России.	1	
Контрольно-проверочный урок		2	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Истории и Философии* (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5.

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0.

3. Артёмов В. В., Лубченков Ю.Н. История в 2-х частях (часть 1 и 2). — М.: ОИЦ «Академия», 2018. — 448 с.

4. Тропов, И. А. История : учебник для спо / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247391> (дата обращения: 09.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Основные электронные издания

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания: о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и его роли в решении задач прогрессивного развития Российской Федерации в мире; основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных	Знание основных направлений и особенностей исторического пути развития регионов мира на рубеже XX и XXI веков. Знание способность анализировать причины межгосударственных конфликтов XX в. Способность провести анализ исторической информации политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Способность давать оценку основным направлениям	Устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.

конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других межправительственных организаций, и основных направлений их деятельности; роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержания и назначения важнейших нормативно-правовых актов мирового и регионального значения. Умения: самостоятельно ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в Российской Федерации и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; отстаивать активную гражданскую позицию.	деятельности международных организаций ООН, НАТО, ЕС и др. Способность дать определение причинно-следственных связей науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Знание нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Способность описать и прокомментировать современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире. Способность анализировать и характеризовать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
--	---	--

Приложение 2.2
к ОПОП-II по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа дисциплины

«СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 157****1. Общая характеристика 158**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 158

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 158

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 160

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 160

2.2. Содержание дисциплины 162

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 167

3.1. Материально-техническое обеспечение 167

3.2. Учебно-методическое обеспечение 167

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 167

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование устной и письменной речи на иностранном языке профессиональной направленности.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

²² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы	

	коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	разработки и реализации проекта	
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	
ОК.09	– понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные	

	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	
--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²³	36	9
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	-	-
Всего	36	9

²³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Учебная нагрузка обучающихся, ч			Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Объем ОП	Самостоятельная	С преподавателем		
	Профессионально-ориентированный курс	38	2	36		
Тема 1.1 <i>Автомобиль и его строение</i>	Содержание учебного материала	8	2	6	2,3	ОК.01- ОК.05, ОК.10
	Практические занятия					
	История автомобиля. Типы автомобилей.	2		2		
	Внутреннее и внешнее устройство автомобиля	2		2		
	Металлы и материалы, используемые в автомобильной промышленности.	2		2		
	История создания автомобиля (марка на выбор)	2	2	-		
Тема 1.2 <i>Основные системы автомобиля</i>	Содержание учебного материала	30	-	30	2,3	ОК.01- ОК.05, ОК.10
	Практические занятия					
	Двигатель внутреннего сгорания. Четырехтактный двигатель.	2	-	2		
	Тормозная система.	2	-	2		
	Система зажигания.	2	-	2		
	Система рулевого управления.	2	-	2		
	Топливная система.	2	-	2		
	Система охлаждения.	2	-	2		
	Система смазки.	2	-	2		
	Коробка передач.	2	-	2		
	Шасси.	2	-	2		
	Рама.	2	-	2		
	Подвеска.	2	-	2		
Всего		36	2	36		

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Иностранного языка» (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Маньковская, З.В. Английский язык: учеб. пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — ЭБС «Znanium». — URL: <http://znanium.com/catalog/product/1063336> (дата обращения: 06.05.2022). — ISBN 978-5-16-105321-8. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

Основные электронные издания

1. Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.— URL: <http://study-english.info/> (дата обращения: 06.05.2022). — Текст: электронный.

2. Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей.— URL: www.english-to-go.com (дата обращения: 06.05.2022). — Текст: электронный.

3. Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.— URL: www.macmillanenglish.com (дата обращения: 06.05.2022). — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 06.05.2022).

2. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472803> (дата обращения: 06.05.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - лексический минимум (1200-1400 лексических единиц) - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- — извлечение основной или заданной обучающемуся информации - — логичность и завершенность высказывания - — решение коммуникативной задачи и организация высказывания - — языковое оформление высказывания - — структура сообщения соответствует заданию, используются средства логической связи - — использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей - — употребление соответствующих фраз и выражений - — коммуникация осуществилась, устная речь соответствует нормам иностранного языка - — правильность артикуляции звуков - — обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста	Формы контроля обучения: - понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы; - строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке; - писать краткие сообщения на профессиональную тему. Методы оценки результатов обучения: - наблюдение за выполнением практических работ. - оценка устных и письменных ответов; - дифференцированный зачет Формы контроля обучения: - понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы; - строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке; - писать краткие сообщения на профессиональную тему. Методы оценки результатов обучения: - наблюдение за выполнением практических работ. - оценка устных и письменных ответов; - дифференцированный зачет

Приложение 2.3
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 157****1. Общая характеристика 158**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 158

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 158

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 160

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 160

2.2. Содержание дисциплины 162

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 167

3.1. Материально-техническое обеспечение 167

3.2. Учебно-методическое обеспечение 167

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 167

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: форми-рование профессиональной культуры безопасности и приобретения знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в *социально-гуманитарного цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁴:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

²⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	

ОК.06	– проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁵	37	10
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	-	-
Всего	37	10

²⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Безопасность и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		12/10/2	
Тема 1.1. БЖД как научная и учебная дисциплина	Содержание учебного материала: 1) основные понятия и определения, 2) характеристика среды обитания, 3) источники ЧС	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 1.2. Общие сведения о ЧС	Содержание учебного материала: 1) общие понятия о ЧС, 2) классификация ЧС, 3) модели поведения	2	
Тема 1.3. Характеристика ЧС природного характера	Содержание учебного материала: 1) определения, 2) модели поведения 3) признаки	2	OK 06, OK 09 OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Практическое занятие: «Изучение»	2	
Тема 1.4. ЧС техногенного характера	Содержание учебного материала: 1) определения, признаки поражающие факторы 2) правила поведения	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 1.5. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала: 1) причины возникновения пожара, 2) правила пожарной безопасности, 3) первичные средства пожаротушения, 4) правила поведения при пожаре	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Раздел 2 Основы оказания первой медицинской помощи		16/10/6	

Тема 2.1. Правовые основы оказания первой медицинской помощи	Содержание учебного материала: 1) определение, 2) законодательство о ПМП, 3) особенности ПМП, 4) основные правила оказания ПМП	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 ,OK 09
Тема 2.2. Первая медицинская помощь при кровотечениях	Содержание учебного материала: 1) определение, 2) виды кровотечений, их признаки, 3) способы остановки кровотечения 4) правила наложения жгута 5) приемы оказания ПМП при кровотечениях	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 ,OK 09
Тема 2.3. Первая медицинская помощь при травмах	Содержание учебного материала: 1) определение, 2) виды ран, признаки, 3) порядок оказания медицинской помощи 4) правила наложения бинта 5) виды повязок	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 ,OK 09
	Практическое занятие: «Освоение основных приемов оказания первой помощи при ранах»	4	
Тема 2.4. Экстренная реанимация	Содержание учебного материала: 1) определение, 2) причины, 3) признаки, 4) алгоритм оказания медицинской помощи	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 ,OK 09
	Практическое занятие: «Экстренная реанимация»	2	
Тема 2.5. Первая медицинская помощь при остановке сердца	Содержание учебного материала: 1) определение состояния пострадавшего, 2) прекардиальный удар,	2	OK 01, OK 02,

	3) закрытый массаж сердца, 4) искусственная вентиляция легких, 5) комплекс реанимации		OK 04, OK 05, OK 06 ,OK 09
Раздел 3 «Основы военной службы»		9/7/2	
Тема 3.1. История образования Вооруженных Сил РФ	Содержание учебного материала: 1) этапы развития, 2) функции, задачи ВС РФ, 3) структура, руководство	2	OK 01,OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 ,OK 09
Тема 3.2. Основы обеспечения безопасности военной службы	Содержание учебного материала: 1) законодательство, 2) общие требования безопасности 3) предупреждение гибели и травматизма военнослужащих, 4) медицинское обеспечение безопасности военной службы, 5) пожарная безопасность 6) страхование жизни и здоровья военнослужащих	2	OK 01,OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 ,OK 09
	Практическое занятие: «Меры безопасности при прохождении военной службы»	1	
Тема 3.3 Общевоинские Уставы ВС РФ	Содержание учебного материала: 1) история, 2) определения, 3) виды Уставов,	2	OK 01,OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 ,OK 09
Тема 3.4. Строевая подготовка	Содержание учебного материала: 1) строевой Устав ВС РФ, 2) строевой шаг, 3) движение строевым шагом, 4) строевые приемы и движения без оружия и с оружием	1	OK 01,OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 ,OK 09

	Практическое занятие: «Выполнение строевого шага»	1	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		37	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *«Безопасности жизнедеятельности»* (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов сред. проф. образования /Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 318 с.
2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Учеб. Для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.Б.Варющенко, В.С.Гостев, Н.М. Киршин и др.; Под ред. Н.М. Киршина. – М.: «Академия», 2019. – 320 с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. Проф. Образования / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. 6-е изд. испр. – М. : «Академия», 2018. – 320 с.
4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред.проф. образования /Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 144 с.

Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. -[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://kuhta.clan.su>
2. Все о пожарной безопасности. -[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.0-1.ru>
3. Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций. -[Электронный ресурс] -Режим доступа: <http://www.ampe.ru/web/guest/russian>
4. Искусство выживания. -[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.goodlife.narod.ru>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. / В.Н. Латчук, В.В. Марков. и др. – М.: Дрофа, 2019. – 318 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. / В.Н. Латчук, В.В. Марков. и др. – М.: Дрофа, 2018.
3. – 302 с.
4. Первая медицинская помощь: учеб. пособие для студ. учреждений сред. мед. проф. образования / П.В. Глыбочко и др./ – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
– Знает: – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – методы работы профессиональной смежных сферах в и – структуру плана решения задач для – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности – основы проектной деятельности – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов – и построения устных сообщений – сущность	– знать основные источники информации – и ресурсы для решения задач и проблем – в профессиональном и/или социальном контексте – знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных – областях – знать методы работы в профессиональной и смежных сферах – знать структуру плана для решения задач – знать номенклатуру – информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – знать приемы информации структурирования – знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации – знать психологические основы деятельности коллектива, – психологические особенности личности – знать основы проектной деятельности – знать особенности социального и культурного контекста; – знать правила оформления документов – и построения устных сообщений – знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный или компьютерный тест, игры, анализ проблемных ситуаций по теме, решение задач, отчет по самостоятельной работе, создание понятийного словаря, составление схем и таблиц, защита рефератов, презентаций, проектов, выполнение практических заданий

гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей – правила построения – простых и сложных предложений на профессиональные темы – правила чтения текстов – профессиональной направленности – распознавать задачу и/или – проблему в профессиональном и/или социальном контексте – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части – определять этапы решения задачи – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – составлять план действия определять необходимые ресурсы – владеть актуальными – методами работы в профессиональной и смежных сферах – реализовывать составленный план – оценивать результат и – последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для – поиска информации – определять	– знать правила построения простых и – сложных предложений на профессиональные темы – знать правила чтения текстов – профессиональной направленности – уметь распознавать задачу и/или проблему – в профессиональном и/или социальном контексте – уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части – уметь определять этапы решения задачи – уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – уметь составлять план действия – уметь определять необходимые ресурсы – уметь владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – уметь реализовывать составленный план – уметь оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – уметь определять задачи для поиска – информации – уметь определять необходимые – источники информации – уметь планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию – уметь выделять наиболее значимое в перечне информации	
--	---	--

необходимые – источники информации – планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию – выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – грамотно излагать свои мысли – и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– уметь оценивать практическую значимость результатов поиска – уметь оформлять результаты поиска, – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – уметь использовать современное программное обеспечение – уметь использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – уметь организовывать работу коллектива и команды – уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – уметь грамотно излагать свои мысли – и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе – уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – уметь участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – уметь строить простые высказывания о себе и о своей	
---	---	--

– понимать общий смысл – четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые – профессиональные темы – участвовать в диалогах на – знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия – (текущие и планируемые) – писать простые связные – сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной деятельности – уметь кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – уметь писать простые связные – сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
---	---	--

Приложение 2.4
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа дисциплины

**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/АДАПТАЦИОННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 157

1. Общая характеристика 158

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 158

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 158

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 160

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 160

2.2. Содержание дисциплины 162

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 167

3.1. Материально-техническое обеспечение 167

3.2. Учебно-методическое обеспечение 167

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 167

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/АДАПТАЦИОННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в *социально-гуманитарного цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

²⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	

	самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	– правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	– проявлять гражданско-	– сущность гражданско-патриотической	

	патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – применять стандарты антикоррупционного поведения	позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового	

	– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик)	образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁷	44	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	-	-
Всего	44	12

²⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды ОК, ПК, ЛР
		Всего	В форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретическая часть		22	0	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Физическая культура в общекультурной подготовке.	1. Физическая культура личности, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Физическая культура и личность профессионала. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Правила поведения, техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.	2	0	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Физическая культура в профессиональной деятельности	1. Врачебный контроль и самоконтроль при занятиях физической культурой. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия предъявляет повышенные требования. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда.	2	0	
Раздел 2. Практическая часть		22	40	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Легкая атлетика	Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Прикладное значение легкоатлетических упражнений. Спринтерский, эстафетный, длительный бег, прыжки в			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *«Спортивный зал, стадион»* (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

Основные электронные издания

Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – М.: КНОРУС, 2016 – 256 с. (Среднее профессиональное образование) /

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
– Знает: -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; – средства профилактики перенапряжения. Умения: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.	-грамотность и правильность объяснения на конкретных примерах, какова роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – осознанность ценности здоровья и обоснованность выбора ЗОЖ; -правильность объяснения на конкретных примерах условий профессиональной деятельности и основных зон риска физического здоровья для профессии; – правильность и уверенность в использовании средств профилактики перенапряжений. правильно использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - эффективно применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - использует средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.	наблюдение; -практическое выполнение; -оценка результатов самостоятельной работы. -тестирование: в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, -практическая проверка (использование ситуаций, в которых необходимо продемонстрировать свои знания в конкретной деятельности). дифференцированный зачет.

Приложение 2.5
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 157

1. Общая характеристика 158

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 158

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 158

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 160

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 160

2.2. Содержание дисциплины 162

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 167

3.1. Материально-техническое обеспечение 167

3.2. Учебно-методическое обеспечение 167

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 167

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы бережливого производства» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства»: развитие компетенции и формирование практических навыков в разнообразных сферах деятельности на основе философии, принципов и инструментов бережливого производства.

Дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» включена в *социально-гуманитарного цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁸:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

²⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	– проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 23.01.07	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения	

	Машинист крана (крановщик) – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁹	33	10
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	-	-
Всего	33	10

²⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Коды компетенций личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Философия бережливого производства		16/14/2	
Тема 1.1. Введение в бережливое производство.	Содержание	8	ОК 02, ОК 05, ОК 07
	1. Традиционное и бережливое производство Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд).	7	
	2. История развития бережливого производства Понятия, определения. Школы управления, различные подходы к управлению организацией. Истории личностей в индустрии		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1 «Основы личного тайм менеджмента. Принципы эффективного менеджмента в практической деятельности на производстве»	1	
Тема 1.2. Бережливое производство как концепция развития предприятия	Содержание	8	ОК 02, ОК 05, ОК 07
	1. Поиск и устранение потерь на предприятии. 2. Постоянное совершенствование процессов. 3. Визуализация процессов.	7	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2 «Виды потерь. Причины и способы борьбы»	1	

Раздел 2 Принципы и инструментарий бережливого производства		17/14/2	
Тема 2.1.	Содержание	8	
Бережливое производство в управлении производственными процессами.	1. Автоматизация и автономизация процессов.	8	ОК 02, ОК 05, ОК 07
	2. Сбалансированное(выровненное) производство.		
	3. Организация рабочих мест.		
	4. Организация внутренней логистики предприятия.		
	5. Организация внешней логистики предприятия.		
	6. Система контроля уровня брака.		
Тема 2.2. Инструментарий бережливого производства.	Содержание	9	
	1. Система «5С».	7	ОК 02, ОК 05, ОК 07
	2. Система «Точно вовремя»		
	3. Тянущая система «Канбан».		
	4. Быстрая переналадка «SMED».		
	5. TPM-всеобщее обслуживание оборудования.		
	6. Контроль и система «пока-ёке».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3 «Стандартизация действий рабочего»	1	
	Практическое занятие 4 «Расчет численности персонала»	1	
Промежуточная аттестация			
Всего часов		33	

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *«Основы бережливого производства»* (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Башкирцева, С. А. Промышленная логистика и бережливое производство: практикум : учебное пособие / С. А. Башкирцева. — Казань : КНИТУ, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-7882-2392-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166232> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер.

— Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Основные электронные издания

1. Деловой портал «Управление производством» – <http://www.up-pro.ru/> – Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – <http://www.leaninfo.ru/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1.Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 400 с. - Текст непосредственный.

2. 2.Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. —Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 586 с. - Текст: непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
– Знать: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств – особенности социального и культурного – контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений – правила экологической безопасности при ведении профессиональной – деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – Уметь: – определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – информации – планировать процесс	– -Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в – профессиональной деятельности – Знать приемы структурирования информации – Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации – Знать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств – Знать особенности социального и культурного контекста; – Знать правила оформления документов и построения устных сообщений – Знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – Знать основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – Знать пути обеспечения ресурсосбережения – Знать принципы бережливого производства – Знать основные направления изменения климатических	– -Текущий контроль в форме беседы – -Решение ситуационных задач – -Устный опрос – - – Тестирование – -Оценка выполнения практического задания – -Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией – -Подготовка реферата по темам дисциплины

поиска; – структурировать получаемую информацию – выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии Машинист дорожных и строительных машин, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	– условий региона – Уметь определять задачи для поиска информации – Уметь определять необходимые источники информации – Уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию – Уметь выделять наиболее значимое в перечне информации – Уметь оценивать практическую значимость результатов поиска – Уметь оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – Уметь использовать современное программное обеспечение – Уметь использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе – Уметь соблюдать нормы экологической безопасности; – Уметь определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии Машинист дорожных и	
---	---	--

	строительных машин, осуществлять работу с соблюдением принципов – бережливого производства – Уметь организовывать профессиональную деятельность – с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
--	---	--

Приложение 2.6
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 157

1. Общая характеристика 158

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 158

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 158

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 160

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 160

2.2. Содержание дисциплины 162

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 167

3.1. Материально-техническое обеспечение 167

3.2. Учебно-методическое обеспечение 167

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 167

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Слесарное дело»: является изучение видов технологических операций слесарного дела, оборудования, инструментов и приспособлений.

Дисциплина «ОП.01 Слесарное дело» включена в *общепрофессиональный цикл образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁰:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

³⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы	

	коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	разработки и реализации проекта	
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	– проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение	– сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих	

	– описывать значимость своей профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной	

	профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик)	деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	– понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³¹	64	42
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	-	-
Всего	64	42

³¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. «Слесарное дело»		27/15/12	
Тема 1.1. Организация слесарных работ	Содержание	8	
	1. Правила техники безопасности и пожаробезопасности при слесарных работах. Рабочее место слесаря. Оснащение рабочего места слесаря. Рабочий и контрольно-измерительный инструмент слесаря, его хранение и уход за ним. Правила освещения рабочего места. Контрольно-измерительные инструменты. Точность измерений, измерительные и поверочные линейки и кронциркули, концевые меры длины, штангенциркули, микрометрические инструменты, микрометры, глубиномеры, нутромеры, средства измерения углов и конусов, индикаторные инструменты, калибры. Правила выбора и применения инструментов для различных видов слесарных работ. Заточка инструмента	5	ОК 01 – ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1 «Выбор инструментов для различных видов слесарных работ».	1	
	Практическое занятие 2 «Работа с контрольно-измерительным инструментом».	1	
	Практическое занятие 3 «Заточка инструмента».	1	
Тема 1.2. Общеслесарные работы	Содержание	12	
	1. Основные слесарные операции (разметка, правка, рубка, гибка, резка, опилование, сверление, нарезание резьбы, шабрение,	5	ОК 01 – ОК 09

	притирка и доводка, паяние и лужение, соединение склеиванием и др.) и их назначение. 2. Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам). 3. Разметка. Инструменты, применяемые при разметке. Правила выполнения приемов разметки 4. Гибка металла. Инструменты, применяемые при гибке. Приспособления для нагрева труб. Механизация при гибке. Правила выполнения работ при ручной гибке металла. 5. Правка металла. Инструменты и приспособления, применяемые при правке. Основные правила выполнения работ при правке.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 4 «Проверка формы и размеров резьбовых поверхностей, отверстий универсальными инструментами, по шаблонам и вкладышам».	1	
	Практическое занятие 5 «Нанесение произвольно расположенных, взаимно параллельных и взаимно перпендикулярных прямолинейных и рисок, рисок под заданными углами, кернение».	1	
	Практическое занятие 6 «Правка полосового металла, изогнутого по плоскости и ребру. Правка выпуклости листового металла».	1	
	Практическое занятие 7 «Правка прутковых материалов и валов».	1	
	Практическое занятие 8 «Гибка полосового материала в слесарных тисках под заданным углом. Гибка деталей с простейших гибочных приспособлений. Гибка полосового материала на «ребро».	1	
	Практическое занятие 9 «Гибка кромок листового материала вручную и с применением простейших гибочных приспособлений».	1	
	Практическое занятие 10 «Опиливание широких и узких плоских поверхностей с проверкой плоскости лекальной линейкой». «Опиливание поверхностей с проверкой плоскости угольником, шаблоном, угломером».	1	
Тема 1.3. Допуски посадки. Технические измерения	Содержание	7	
	1. Качество продукции. Погрешности при изготовлении деталей и	5	ОК 01 – ОК 09

	сборке изделий. Виды погрешностей. Взаимозаменяемость и ее виды. Понятие о размерах, отклонениях и допусках. Ознакомление с таблицей предельных отклонений. Посадки, их виды и назначение. Квалитеты и классы точности. Обозначение на чертежах полей допусков и посадок. Средства измерения, их характеристики. Методы измерений. Выбор средств измерения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. «Графическое изображение отклонения и допуска размера (исходные данные размеров на чертеже предлагаются преподавателем каждому обучающемуся)».	1	
	Практическое занятие 12 « Проведение анализа соединения и определение вида посадки (таблица суказанными исходными размерами вала и отверстия предлагаются преподавателем каждому обучающемуся)»	1	
Раздел 2. «Слесарно-сборочное дело»		7/5/2	
Тема 2.1. Общие сведения о слесарно- сборочных работах	Содержание	7	ОК 01 – ОК 09
	1. Безопасность труда при выполнении слесарно- сборочных работ. Виды сборочных соединений. Основные операции при выполнении слесарно- сборочных работ. Инструменты для выполнения слесарно-сборочных работ.	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13 «Сборка резьбовых, шпоночных и шлицевых соединений».	1	
	Практическое занятие 14 «Сборка механизмов преобразования движения».	1	
Раздел 3. «Электромонтажное дело»		18/6/12	
Тема 3.1. Основы электромонтажных работ	Содержание 1. Организация рабочего места и требования безопасности при выполнении электромонтажных работ. Назначение	18	ОК 01 – ОК 09

	электромонтажных работ. Техническая документация для выполнения электромонтажных работ. Электромонтажные материалы и изделия. Электромонтажные механизмы, инструменты и приспособления. Правила пользования ими. Основные электромонтажные операции (лужение, пайка, изолирование, прокладка и сращивание проводов и кабелей). Соединение деталей и узлов электрооборудования по электромонтажным схемам	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 15 «Ознакомление с комплектом типового лабораторного оборудования».	2	
	Практическое занятие 16 «Измерение сопротивлений, токов, напряжений и мощности в цепи постоянного тока».	2	
	Практическое занятие 17 «Лужение проводниковых изделий».	2	
	Практическое занятие 18 «Пайка мягкими припоями с применением древесной канифоли при помощи паяльников различной мощности».	2	
	Практическое занятие 19 «Обработка мест пайки».	2	
	Практическое занятие 20 «Соединение деталей и узлов электрооборудования по электромонтажным схемам».	2	
Консультации		6	
Экзамен		6	
Всего:		64	

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *«Слесарное дело и техническое черчение»* (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Нестеренко В.М., Мысьянов В.М. Технология электромонтажных работ: учебное пособие - М.: Издательский центр «Академия», 20122014
2. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело: учебник. – М.: ИЦ Академия, 2012

Основные электронные издания

- 1 Лихачев В.Л. Основы слесарного дела [Электронный ресурс] / В.Л. Лихачев. — Электрон.текстовые данные. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2016. 608 с. - 978-5-91359-184-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53836.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: – - основные виды слесарных работ, инструменты; - методы практической обработки материалов Уметь: – - применять приемы и способы – основных видов слесарных работ; – - применять наиболее распространенные приспособления – инструменты;	Демонстрация знаний основных видов слесарных работ и инструментов Демонстрация методов практической обработки материалов Демонстрация применения приёмов и способов основных видов слесарных работ Демонстрация применения наиболее распространённых приспособлений и инструментов	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 157

1. Общая характеристика 158

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 158

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 158

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 160

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 160

2.2. Содержание дисциплины 162

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 167

3.1. Материально-техническое обеспечение 167

3.2. Учебно-методическое обеспечение 167

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 167

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Электротехника»: является формирование у студентов совокупности теоретических и практических знаний в области электрических цепей и освоение студентами основных навыков анализа и экспериментального исследования цепей, которые необходимы для успешного усвоения других общепрофессиональных дисциплинах и профессиональных модулях.

Дисциплина «ОП.02 Электротехника» включена в *общепрофессиональный цикл образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

³² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки	

	– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	презентации – основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	– проявлять гражданско-патриотическую позицию	– сущность гражданско-патриотической позиции	

	– демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – применять стандарты антикоррупционного поведения	– традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни	

	рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик)	– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³³	47	28
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	-	-
Всего	47	28

³³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Электротехника		23/15/8	
Тема 1.1 Электрическое поле. Электрические цепи постоянного тока.	Содержание	8	
	Понятие о формах материи: вещество и поле. Элементарные частицы и их электромагнитное поле. Электрический заряд. Электромагнитное поле как особая форма материи, его составляющие. Электрическое поле. Физические процессы в электрических цепях постоянного тока. Закон Кулона. Основные характеристики электрического поля: напряженность, электрический потенциал, электрическое напряжение. Проводники в электрическом поле. Электрический ток в различных средах. Элементы электрических цепей и их классификация. Электродвижущая сила (ЭДС), мощность и коэффициент полезного действия источника электрической энергии. Преобразование электрической энергии в другие виды энергии. Закон Джоуля – Ленца. Режимы работы электрических цепей. Цели и задачи расчета электрических цепей. Законы Кирхгофа.	5	OK 02, OK 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	

	Практическое занятие 1 «Классификация электроустановок. Номинальное напряжение(U), мощность (P), сила тока (I)».	1	
	Практическое занятие 2 «Моделирование электростатических полей»	1	
	Практическое занятие 3 «Расчет простых электрических цепей».	1	
Тема 1.2. Электротехнические материалы	Содержание	8	OK 02, OK 04
	Классификация электротехнических материалов. Проводниковые и электроизоляционные материалы, свойства и виды.	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 4 «Измерение электрического сопротивления и определение удельного электрического сопротивления проводников»	1	
	Практическое занятие 5 «Определение диэлектрической проницаемости и тангенса угла диэлектрических потерь изоляционных материалов»	1	
	Практическое занятие 6 «Снятие поляризационной характеристики диэлектрика при различных температурах».	1	
Тема 1.3. Электромагнитные устройства и электрические машины	Содержание	7	OK 02, OK 04
	1. Явление переменного тока. Получение синусоидальной ЭДС. Принцип действия генератора переменного тока. Нагрузка в цепи переменного тока 2. Электромагнитные устройства постоянного тока: подъемные электромагниты, контакторы, реле, герконы. Электромагнитные устройства переменного тока: дроссели, контакторы, магнитные пускатели, реле. Их принцип действия, характеристики и области применения. Классификация электрических машин. Электрические машины постоянного и переменного тока. Виды электрического привода. Защита,	5	

	блокировка, сигнализация в электрических приводах. Схемы управления электродвигателями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7 «Вычисление характеристик переменного тока».	1	
	Практическое занятие 8 «Расчет и сборка маломощных трансформаторов. Проверка трансформаторов».	1	
Раздел 2 Основы электроники и электрические измерения		12/10/2	
Тема	Содержание	6	
2.1.Элементная база современных электронных устройств	1.Общие сведения об электронике. Детали электронной аппаратуры: резисторы, конденсаторы, катушки индуктивности. Полупроводниковые приборы: диоды, транзисторы. Источники вторичного электропитания. 2.Основы цифровой электроники. Логические операции и способы их аппаратной реализации. Сведения об интегральных логических схемах.	5	OK 02, OK 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9 «Проверка резисторов, конденсаторов и катушек индуктивности»	1	
Тема 2.2. Электрические измерения и приборы	Содержание	6	
	1.Техника электрических измерений. Устройство электроизмерительных приборов. Измерения электрических и неэлектрических величин. Методы измерений: прямые и косвенные. Понятие о мостовых и компенсационных методах измерений электрических и неэлектрических величин. 2. Цифровые электронные измерительные приборы: классификация, структурные схемы. Характеристики цифровых приборов: вольтметров, мультиметров, частотомеров, фазометров и т.д. и осциллографа.	5	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 10 «Проверка амперметра и вольтметра методом сравнения»	1	
Консультации		6	
Экзамен		6	
Всего:		47	

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Электротехники» (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Электромонтажная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Общая электротехника и электроника. Учебник для СПО, 3-е изд., стер. Скорняков В. А., Фролов В. Я. 2023

2. Основы электротехники. Учебное пособие для СПО, 3-е изд., стер. Потапов Л. А. 2023.

Основные электронные издания

3. Общая электротехника и электроника. Учебник для СПО, 3-е изд., стер. Скорняков В. А., Фролов В. Я. 2023. <https://e.lanbook.com/book/284066>

4. Основы электротехники. Учебное пособие для СПО, 3-е изд., стер. Потапов Л. А. 2023. <https://e.lanbook.com/book/271310>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров Уметь: - производить расчет параметров электрических цепей; - собирать электрические схемы и проверять их работу	Демонстрация знаний методов преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров Демонстрация умения производить расчет параметров электрических цепей; Демонстрация умения собирать электрические схемы и проверять их работу	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2.8
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 ОХРАНА ТРУДА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 157

1. Общая характеристика 158

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 158

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 158

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 160

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 160

2.2. Содержание дисциплины 162

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 167

3.1. Материально-техническое обеспечение 167

3.2. Учебно-методическое обеспечение 167

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 167

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 ОХРАНА ТРУДА» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Охрана труда»: формирование знаний и навыков использования безопасных методов и средств труда и знакомство с основными требованиями охраны труда в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.03 Охрана труда» включена в *общепрофессиональный цикл образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁴:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

³⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы	

	коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	разработки и реализации проекта	
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	– проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение	– сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих	

	– описывать значимость своей профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной	

	профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик)	деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	– понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁵	37	28
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	-	-
Всего	37	28

³⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем, акад. ч / в том числе в форме практич. подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Правовые и организационные положения по охране труда		8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.1 Основные положения по охране труда	Содержание учебного материала: 1) основные положения, 2) система нормативно-правовых актов по охране труда, 3) службы охраны труда, 4) госконтроль и надзор за выполнением нормативов охраны труда	4	
	Теоретические занятия: «Основные положения по охране труда», «Службы охраны труда»	4	
Тема 1.2 Ответственность на предприятии	Содержание учебного материала: 1) организация работы по охране труда на предприятиях, контроль и ответственность за их исполнением, ответственность руководителей предприятий, ответственность работников предприятий	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретические занятия: «Организация работы по охране труда на предприятиях автомобильной промышленности»	4	
Раздел 2 Профилактика, расследование и учет несчастных случаев на производстве		13/8/5	
Тема 2.1 Травматизм. Профилактика несчастных случаев	Содержание учебного материала: 1) опасности, возникающие при эксплуатации транспортных средств, машин и устройств, виды и причины несчастных случаев, методика расследования и учёт несчастных	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

	случаев		
	Теоретические занятия: 1) «Травматизм», «Понятие «несчастный случай»», 2) «Меры по предотвращению травматизма и несчастных случаев на производстве»	4	
	Практические занятия: 1) «Методика расследования и учёт несчастных случаев»,	5	
Тема 2.2 Профилактический отбор, обучение, инструктажи	Содержание учебного материала: профилактический отбор, инструктажи, профилактические мероприятия	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретические занятия: 1) «Профессиональный отбор работников как составляющая комплекса профилактических мероприятий по обеспечению безопасности труда», 2) «Инструктажи: цели и виды», «Обучение по охране труда и его периодичность»,	4	
Раздел 3 Охрана труда на производстве		16/11/5	
Тема 3.1 Санитарные требования к содержанию рабочих мест	Содержание учебного материала: 1) микроклимат производственных помещений и рабочих мест, производственное освещение, производственная санитария	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретические занятия: «Перечень требований к содержанию рабочих мест»	4	

Тема 3.2 Защита от различного рода травмирования	Содержание учебного материала: механического травмирования, химических негативных факторов, загрязнения воздушной среды, вентиляция: естественная, искусственная, механическая	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретические занятия: 1) «Методы и средства электробезопасности», 2) «Средства индивидуальной защиты от механического травмирования и от химических негативных факторов»	4	
	Практические занятия: 1) «Средства снижения травм опасности технических систем», 2) «Опасные зоны оборудования и средства Защиты безопасность устройства и эксплуатации машин и механизмов»	5	
Тема 3.3 Меры безопасности труда при техническом обслуживании	Содержание учебного материала: 1) допуски, 2) спецодежда, 3) работа с инструментами, 4) работы, связанные с искрообразованием и высокой температурой, 5) противопожарные мероприятия	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретические занятия: 1) «Безопасность труда при ремонтных работах», 2) «Меры безопасности при эксплуатации автомобилей»	3	
Всего		37	

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *«Безопасности жизнедеятельности»* (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основные печатные издания Журавлева Л. В. Охрана труда на предприятиях автотранспорта. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, Академия, 2015 – Электронный ресурс
2. Типовая инструкция по охране труда для слесарей по ремонту и техническому обслуживанию автомобиля ТОИ Р-200-02-95.
3. Чумаченко Ю.Т., Чумаченко Г.В., Ефимова А.В. Эксплуатация автомобилей и охрана труда на автотранспорте: Учебник для учащихся проф.лицеев, училищ, колледжей. Под ред. А.С. Трофименко. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 384 с.

Основные электронные издания

1. <https://www.books.ru/books/okhrana-truda-na-predpriyatiyakh-avtotransporta-uchebnik-dlya-studentov-uchrezhdenii-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-4268148/> © Books.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Усвоенные знания: Профессиональные компетенции: -выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана , -производить подготовку крана и механизмов к работе -управлять краном при производстве работ . Общие компетенции: 1) понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес , 2) организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем , 3) анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы , 4) осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач , 5) использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности , 6) работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами , 7) исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) Освоенные умения: - подготовки основного и вспомогательного оборудования к работе; - производить осмотр креплений и регулировку механизмов кранов; - определения неисправности приборов безопасности; - определять пригодность стальных канатов, грузозахватных устройств и приспособлений; - пользоваться эксплуатационной и	практические работы, дневник по практике, отчет. текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические занятия.	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения практической работы

технической документацией; иметь практический опыт: управления краном при производстве работ; - технического обслуживания кранов. - готовить основное и вспомогательное оборудование к работе; - производить осмотр креплений и регулировку механизмов кранов; - проверять исправность приборов безопасности; - определять пригодность стальных канатов, грузозахватных устройств и приспособлений; - пользоваться эксплуатационной и технической документацией; иметь практический опыт: управления краном при производстве работ; - технического обслуживания кранов.		
--	--	--

Приложение 2.9
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 157

1. Общая характеристика 158

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 158

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 158

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 160

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 160

2.2. Содержание дисциплины 162

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 167

3.1. Материально-техническое обеспечение 167

3.2. Учебно-методическое обеспечение 167

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 167

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Техническое черчение»: формирование у обучающихся системы компетенций, основанных на усвоении новых знаний и навыков выполнения изображений предметов в соответствии с едиными стандартами конструкторской документации.

Дисциплина «ОП.04 Техническое черчение» включена в *общепрофессиональный цикл образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

³⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации	

	достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	– основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	– проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать	– сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных	

	осознанное поведение – описывать значимость своей профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – применять стандарты антикоррупционного поведения	общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия	

	двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик)	профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁷	32	25
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	-	-
Всего	32	25

³⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Оформление чертежей и геометрические построения		14/4/10	
Тема 1.1. Правила оформления чертежей.	Содержание	6	
	1. ЕСКД (понятие о единой системе конструкторской документации). Форматы. Рамка чертежа. Основная надпись рабочего чертежа: её форма, размеры, правила выполнения. Линии чертежа: наименование, начертание, основное назначение.	1	OK 02
	2. Шрифт чертежный: основные правила выполнения, соотношение размеров шрифта. Масштабы: назначение, запись. Нанесение размеров. Шероховатость: понятие, обозначение.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1 «Вычертить основную надпись в соответствии с требованиями государственного стандарта».	2	
	Практическое занятие 2 «Вычерчивание контуров деталей с простановкой размеров и соблюдения стандарта «Типы линий».	2	
Тема 1.2. Геометрические построения на чертежах	Содержание	8	
	1. Построение перпендикуляров, деление отрезков и углов. Построение правильных многоугольников.	1	OK 02
	2. Сопряжение линий. Циркульные кривые, лекальные кривые.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 3 «Деление отрезков, углов и	2	

	окружностей на равные части»		
	Практическое занятие 4 «Графическое изображение правильных многоугольников. Графическое изображение овалов по заданным осям»	2	
	Практическое занятие 5 «Выполнение чертежа детали с использованием геометрических построений и сопряжений (A4)»	2	
Раздел 2. Проекционные изображения на чертежах		9/3/6	
Тема 2.1. Виды, сечения и разрезы на чертежах	Содержание	6	OK 02
	1. Расположение изображений на чертежах	1	
	2. Виды, сечения и разрезы	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6 «Выполнение построения сечения и начертания стрелок, указывающих направление»	2	
	Практическое занятие 7 «Выполнение графического изображения фронтального и профильного разреза»	2	
Тема 2.2. Аксонометрические изображения	Содержание	3	OK 02
	1. Виды аксонометрических проекций и их построение. Центральное и параллельное проецирование.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8 «Выполнение графического изображения аксонометрических проекций деталей»	2	
Раздел 3 Машиностроительные чертежи		9/3/6	
Тема 3.1. Чертежи и эскизы деталей	Содержание	4	OK 02
	1. Общие сведения о машиностроительных чертежах. Составление рабочего чертежа деталей. Нанесение размеров и условных обозначений на чертежах. Обозначение шероховатости поверхностей. Выполнение эскизов деталей	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9 «Выполнение чертежа деталей»	2	
Тема 3.2. Сборочные чертежи и схемы	Содержание	5	OK 02
	Составление и оформление сборочных чертежей Чтение и детализирование сборочного чертежа Чтение кинематических схем	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 10 «Выполнение графического изображения зубчатых передач»	2	
	Практическое занятие 11 «Выполнение сборочного чертежа узла деталей»	2	
Дифференцированный зачет			
Всего:		32	

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Черчения» (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Начертательная геометрия в примерах и задачах. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер.

Леонова О. Н., Разумнова Е. А., 2022.

2. Инженерная компьютерная графика. Учебник для СПО, 2-е изд., стер. Ивлев А. Н., Терновская О. В., 2023.

Основные электронные издания

1. Начертательная геометрия в примерах и задачах. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер.

Леонова О. Н., Разумнова Е. А., 2022. - <https://e.lanbook.com/book/245585>

2. Инженерная компьютерная графика. Учебник для СПО, 2-е изд., стер. Ивлев А. Н., Терновская О. В., 2023. - <https://e.lanbook.com/book/302222>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
- правила чтения технической документации; - способы графического представления объектов, пространственных образов и схем; - правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов; - технику и принципы нанесения размеров. Умение: - читать рабочие и сборочные чертежи и схемы; - выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов.	Демонстрация правильного чтения рабочих и сборочных чертежей и схем Правильное выполнение эскизов, технических рисунков и простых чертежей деталей, и элементов и Узлов Демонстрация правильного выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов Демонстрация техники и принципов нанесения размеров Правильное формулирование правил чтения технической документации Обоснованность правильного выбора способа графического представления объектов, пространственных образов и схем	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2.10
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.05 НОРМАТИВНО ТЕХНИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ (ОАО ТРЕСТ
МАГНИТОСТРОЙ)»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 157

1. Общая характеристика 158

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 158

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 158

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 160

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 160

2.2. Содержание дисциплины 162

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 167

3.1. Материально-техническое обеспечение 167

3.2. Учебно-методическое обеспечение 167

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 167

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 НОРМАТИВНО ТЕХНИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ (ОАО ТРЕСТ МАГНИТОСТРОЙ)» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Нормативно техническая документация (ОАО Трест Магнитострой)»: формирование у студентов знаний о существующих нормативных документах, определяющих принципы и требования по организации работы грузоподъемных машин.

Дисциплина «ОП.05 Нормативно техническая документация (ОАО Трест Магнитострой)» включена в *вариативную часть образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁸:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

³⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки	

	– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	презентации – основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	– проявлять гражданско-патриотическую позицию	– сущность гражданско-патриотической позиции	

	– демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – применять стандарты антикоррупционного поведения	– традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни	

	рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик)	– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.2	– обеспечить прием, размещение, крепление и перевозку грузов; – получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию	– правила перевозки грузов и пассажиров; – правила техники безопасного выполнения работ по транспортировке грузов; – порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации	– выполнения работ по транспортировке грузов согласно технологическим картам; – оформления товарнотранспортной документации
ПК 1.5	– получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию	– требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и	– управления автомобилями категории "С"

		техники безопасности; – основы безопасного управления транспортными средствами; – порядок оформления путевой и – товарнотранспортной документации	
--	--	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ПК.1.2	Получать, оформлять и сдавать вахтенную документацию	Тема 1.1. Основные положения по эксплуатации грузоподъемных машин	7	Требование ОАО Трест Магнитострой
ПК.1.5	Получать, оформлять и сдавать документацию по основным приказам эксплуатации грузоподъемных машин	Тема 3.1. Основные приказы Безопасной эксплуатации грузоподъемных машин	9	Требование ОАО Трест Магнитострой

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁹	24	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	-	-
Всего	24	12

³⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Нормативная база машиниста крана		7/3/4	
Тема 1.1. Основные положения по эксплуатации грузоподъемных машин	Содержание	7	ОК 01- ОК 09
	Основная нормативно-техническая база при работе с автомобильными кранами	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа №1 Правила допуска грузоподъемных сооружений к работе	4	
Раздел 2. Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных машин ПБ 10-382-00		8/3/5	
Тема 2.1. ПБ 10-382-00	Содержание	8	ОК 01- ОК 09
	Основные правила безопасной эксплуатации грузоподъемных машин	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическая работа №2 Ввод в эксплуатацию грузоподъемных машин	5	
Раздел 3. Правила безопасности опасных производственных объектов на которых используются грузоподъемные сооружения		9/4/5	
Тема 3.1. Основные приказы Безопасной эксплуатации грузоподъемных машин	Содержание	9	ОК 01- ОК 09
	Основные правила безопасности опасных производственных объектов с грузоподъемными машинами	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическая работа №3 Перечень опасных производственных факторов	5	
Промежуточная аттестация			
Всего		24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) техники и технологии наземного транспорта (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) техники и технологии наземного транспорта, учебный класс машиниста крана, площадка демонстрационного экзамена (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Трефилов В. А., Долинов А. Л. Промышленная безопасность: Ч. III: Безопасность работ с грузоподъемными машинами: Учебное пособие Издательство Пермский национальный исследовательский политехнический университет 2014;

2. Вавилов А. В., Черепанов И. М. Технология эксплуатации крана автомобильного: учебное пособие Издательство Республиканский институт профессионального образования 2018;

3. Луцкович Н. Г., Киреенко Б. Л. Техническая эксплуатация крана автомобильного. Лабораторный практикум: пособие Издательство Республиканский институт профессионального образования 2014.

Основные электронные издания

1. ПРАВИЛА УСТРОЙСТВА И БЕЗОПАСНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ ГРУЗОПОДЪЕМНЫХ КРАНОВ., 1998. - <https://etk-ks.ru/wp-content/uploads/documents/other/pb-10-382-00-pravila-ustrojstva-i-bezopasnoj-ekspluatacii-gruzopodemnyh-kranov.pdf>

2. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА В ОБЛАСТИ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ "ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ОПАСНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТОВ, НА КОТОРЫХ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПОДЪЕМНЫЕ СООРУЖЕНИЯ"., 2020. - <https://tk-expert.ru/uploads/files/docs/ПРИКАЗ%2026.11.2020%20N461%20ФНП%20ПБ%20ПРАВИЛА%20БЕЗОП.ОПО%20ИСПОЛЬЗУЮТСЯ%20ПС%202024-01-22.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология порядок оформления путевой и товарнотранспортной документации	Текущий контроль в форме: -устного опроса; -тестовых заданий; -проверки правильности регулировок; - практических занятий; - проверочных работ по учебной практике.

деятельности описывать значимость своей профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию		
--	--	--

Приложение 2.11
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.06 КОМПЬЮТЕРНАЯ ДИАГНОСТИКА ДВИГАТЕЛЯ И АГРЕГАТОВ (ОАО
ТРЕСТ МАГНИТОСТРОЙ)»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 157

1. Общая характеристика 158

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 158
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 158

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 160

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 160
- 2.2. Содержание дисциплины 162
- 2.3. Курсовой проект (работа) **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 167

- 3.1. Материально-техническое обеспечение 167
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение 167

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 167

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 КОМПЬЮТЕРНАЯ ДИАГНОСТИКА ДВИГАТЕЛЯ И АГРЕГАТОВ (ОАО ТРЕСТ МАГНИТОСТРОЙ)»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Компьютерная диагностика двигателя и агрегатов»: формирование целостного понимания базовых категорий и принципов диагностики, а также приобретении практических навыков анализа причин отказов, неисправностей агрегатов, механизмов и систем автотранспортных средств.

Дисциплина «ОП.06 Компьютерная диагностика двигателя и агрегатов (ОАО Трест Магнитострой):» включена в *вариативную часть образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁰:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

⁴⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и	

	– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	– проявлять гражданско-патриотическую позицию	– сущность гражданско-патриотической позиции	

	– демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – применять стандарты антикоррупционного поведения	– традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни	

	рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик)	– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) – средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.4	– выявлять и устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, контролировать техническое состояние АТС с целью предупреждения его отказов;	– назначение, расположение, принцип действия основных узлов, механизмов и приборов транспортных средств; – перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение; – приемы устранения мелких неисправностей и	выявления и устранения мелких неисправностей во время эксплуатации транспортных средств, обслуживания транспортных средств в пути

		выполнения работ по техническому обслуживанию транспортных средств;	
ПК 2.2	производить настройку приборов безопасности (ограничителя нагрузки) в зависимости от ситуационных координатных ограничений; производить проверку работоспособности крана; – применять средства индивидуальной защиты;	назначение, устройство, принципы действия, предельную грузоподъемность, конструктивные особенности, правила эксплуатации кранов общего назначения; основное и вспомогательное оборудование; правила крепления и регулировки механизмов крана; – приемов наладки «Ограничителя нагрузки грузоподъемного крана»;	проведения осмотра крановых путей, троллеев; проведения внешнего осмотра металлоконструкций, устройств, механизмов и приборов кранов, опробования аппаратуры системы управления;

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ПК 1.4	выявлять и устранять в результате диагностики неисправности узлов и агрегатов, контролировать техническое состояние электронных систем управления автомобилем	Тема 1.1. Средства диагностирования автомобилей Тема 2.1. Диагностирование электронных систем управления автотранспортных средств	15	Требование ОАО Трест Магнитострой
ПК 2.2	производить диагностику компьютерных систем управления грузоподъемных машин.	Тема 3.3. Аппаратные средства компьютерной диагностики	7	Требование ОАО Трест Магнитострой

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴¹	36	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	-	-
Всего	36	20

⁴¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы компьютерной диагностики двигателя и агрегатов		8/4/4	
Тема 1.1. Средства диагностирования автомобилей	Содержание	8	ОК 02, ОК 07
	1. Общие сведения о системе компьютерной диагностики автомобиля. Методика проведения компьютерной диагностики. Технические средства компьютерной диагностики	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Методика проведения компьютерной диагностики.	4	
Раздел 2. Диагностирование электронных систем управления автотранспортных средств		7/3/4	
Тема 2.1. Диагностирование электронных систем управления автотранспортных средств	Содержание	7	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1. Бортовое диагностическое программное обеспечение. Стандарты компьютерной диагностики. Диагностические режимы работы системы	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Стендовые диагностические системы	2	
	2. Считывание диагностических кодов. Удаление кодов неисправностей.	2	
Раздел 3. Средства компьютерной диагностики тормозных качеств транспортных средств и ходовой части		21/9/12	
Тема 3.1. Средства	Содержание	7	ОК 01, ОК 02, ОК 07

Компьютерной диагностики тормозных качеств транспортных средств	1. Виды стендов компьютерной диагностики и методы испытания тормозной систем.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Методы испытания и особенности проверки тормозных систем.	4	
Тема 3.2. Средства компьютерной диагностики ходовой части	Содержание	7	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Стенды для проверки амортизаторов и подвески. Стенды экспресс-диагностики положения колес.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Диагностирование установки колёс, балансировка колёс.	2	
	2. Диагностирование амортизаторов, элементов передней и задней подвесок	2	
Тема 3.3. Аппаратные средства компьютерной диагностики	Содержание	7	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1. Стенды для проверки спидометров. Приборы для диагностики и регулировки света фар.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Диагностика и регулировка фар.	4	
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) техники и технологии наземного транспорта (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) техники и технологии наземного транспорта, учебный класс машиниста крана, площадка демонстрационного экзамена (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Смирнов, Ю. А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Диагностика / Ю. А. Смирнов, В. А. Детистов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978- 5-507-45875-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288995> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Смирнов, Ю. А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Практикум / Ю. А. Смирнов, В. А. Детистов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 436 с. — ISBN 978-5-507-46264-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333140> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Основные электронные издания

1. Электроника современных автомобилей [Электронный ресурс] : (Серия «Ремонт», выпуск 143) / под ред. Н. А. Тюнин, А. В. Родин. — Электрон. текстовые данные. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2017. — 144 с. — 978-5-91359-253-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80568.html> ЭБС

2. Диагностирование двигателей автомобилей с использованием комплекса автодиагностики КАД400-02. Часть 2 [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / сост. В. Г. Назаркин, Н. И. Подольский. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74327.html> ЭБС

3. Диагностирование агрегатов и узлов автомобиля : [16+] / В.Б. Неклюдов, Д.В. Костромин, Д.М. Ласточкин и др. ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. — 148 с. : табл., граф., схем., ил. — Режим доступа: по подписке. —URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483725> (дата обращения: 05.02.2023). — Библиогр. в кн.— ISBN 978-5-8158-1936-8. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные направления изменения климатических условий региона Умеет: устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; составлять план действия;	приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные направления изменения климатических условий региона. устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	Текущий контроль, тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника; определять необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; соблюдать нормы экологической безопасности; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении	определять необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; соблюдать нормы экологической безопасности; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
--	--	--

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

_____ Е.А.Малыхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ООД. 01 Русский язык

23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»

Одобрена и рекомендована

Предметной цикловой комиссией
Социально-гуманитарного профиля
Протокол № 10 от 16 июня 2025г
Председатель ПЦК

_____ Карташова Г.В.

Согласовано:

Зам. директора по УР

_____ Е.С. Засова

Организация–разработчик ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Разработчик

Короткова Н.В., преподаватели ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Рецензент внутренний:

Лукашенко Т.Г. методист ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Рецензент внешний:

Яковлева В.Н., преподаватель русского языка и литературы Государственного бюджетного образовательного учреждения профессиональной образовательной организации "Магнитогорский технологический колледж" имени В.П. Омельченко;

Разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования по дисциплине «Русский язык» (Приказ № 847 от 02.08.13 Министерства образования и науки РФ, с изменениями и дополнениями от 01.09.22), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», одобренной ФГБОУ ДПО «ИРПО» (Протокол №14 от 30.11.2022) и Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД «РУССКИЙ ЯЗЫК»	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии специальности 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе

	людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать,

	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 01 Осуществлять транспортировку грузов	Уметь: - владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владеть языковыми средствами — уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно -полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладевать нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - иметь готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных	0Уметь: - читать, интерпретировать и пользоваться технической документацией; - читать и интерпретировать инструкции и положения по эксплуатации кранов автомобильных; - Знать правила чтения технической документации; - Уметь получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию; - Знать: - читать и интерпретировать основы законодательства в сфере дорожного движения, виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правила эксплуатации транспортных средств и нормы по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации; - читать и интерпретировать требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; - порядок оформления путевой и товарно-

ПК 02 Осуществлять эксплуатацию крана при производстве работ (по видам)	источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; 0	транспортной документации; Уметь: читать, интерпретировать и пользоваться эксплуатационной и технической документацией;
---	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	94
в т.ч.	
1. Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	42
в т.ч. профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	12
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет
Консультации	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ООД. 01 «Русский язык»

№ учебно-го занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3		4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		11(5+6)		ОК 05
	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	3		ОК 05
1	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии <i>Самостоятельная работа при изучении темы: Составление тезисов текста. Упражнение на совершенствование и закрепление знаний.</i> <i>Контроль: проверка тезисов, проверка соблюдения в практике письма орфографических норм современного русского литературного языка.</i>	1	2	
2-3	Практическое занятие №1-2. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	2	3	
	Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	4		ОК 05
4	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики <i>Самостоятельная работа при изучении темы: редактирование предложенного отрывка из текста</i> <i>Контроль: проверка редактирования.</i>	1	2	
5	Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	1	2	

	Самостоятельная работа при изучении темы: творческая работа «Создание лексического словарика профессиональных терминов»			
	Контроль: проверка творческого задания.			
6-7	Практическое занятие №3-4. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	3	
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания			
	Тема 1.3. Язык как система знаков	4		ОК 05
8	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Словари русского языка	1	2	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Работа со статьей учебника, составление таблицы «Разделы науки о языке». Знакомство и работа со словарями			
	Контроль в форме проверки правильности заполнения таблицы «Разделы науки о языке». Устный опрос			
9	Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	1	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление алгоритма по теме, фонетический разбор предложенных слов.			
	Контроль: проверка составленного алгоритма и фонетического разбора			
10-11	Практическое занятие №5-6. Принципы русской орфографии	2	3	
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания			
	Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	34(15+18+1)		ОК 04; ОК 05
	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	3		ОК 04; ОК 05
12	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	1	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление алгоритма по теме, фонетический разбор предложенных слов.			
	Контроль: проверка составленного алгоритма и фонетического разбора			
13-14	Практическое занятие №7-8. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	3	

	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
	Тема 2.2. Морфемика и словообразование	4		ОК 04; ОК 05
15	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: работа по разделу учебника</i>			
	<i>Контроль: проверка конспекта</i>			
16	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: творческая работа «Создание лексического словарика профессиональных терминов»</i>			
	<i>Контроль: проверка творческих заданий.</i>			
17	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях	1	2	
18-19	Практическое занятие №9-10. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	3	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
	Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	3		ОК 04; ОК 05
20	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: разбор предложенных имен существительных, выполнение упражнения по теме</i>			
	<i>Контроль: проверка разбора, оценивание выполнения практического задания</i>			
21-22	Практическое занятие №11-12. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	3	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
	Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	4		ОК 04; ОК 05
23	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные	1	2	

	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление таблицы по теме</i>			
	<i>Контроль: проверка таблицы</i>			
24	Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. <i>Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж</i>	1	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: выполнение упражнения по изучаемой теме.</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнения.</i>			
25-26	Практическое занятие №13-14. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	3	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
	Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	4		ОК 04; ОК 05
27	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: работа по разделу учебника</i>			
	<i>Контроль: проверка конспекта</i>			
28	Типы склонения имен числительных. <i>Лексическая сочетаемость собирательных числительных.</i>	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: Упражнение на совершенствование и закрепление знаний.</i>			
	<i>Контроль: проверка упражнения</i>			
29-30	Практическое занятие №15-16. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	3	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
	Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	4		ОК 04; ОК 05
31	Местоимение. Значение местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление схемы-конспекта по изучаемой теме.</i>			
	<i>Контроль: проверка схемы-конспекта</i>			
32	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	1	2	

	Правописание местоимений. Дефисное написание местоимений. Морфологический разбор местоимения			
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление таблицы по теме, выполнение упражнения.</i>			
	<i>Контроль: проверка таблицы и упражнения.</i>			
33-34	Практическое занятие №17-18. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	3	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
	Тема 2.7. Глагол как часть речи	4		ОК 04; ОК 05
35	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление схемы-конспекта по изучаемой теме.</i>			
	<i>Контроль: проверка схемы-конспекта</i>			
36	Морфологический разбор глагола. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. <i>Употребление форм глагола в речи.</i> Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: выполнение упражнения по теме, сделать морфологический анализ предложенных глаголов.</i>			
	<i>Контроль: проверка упражнения, проверка выполнения задания.</i>			
37-38	Практическое занятие №19-20. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	3	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
	Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	3		ОК 04; ОК 05
39	Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастия. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Краткие и полные формы причастий	1	2	

	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта, сделать морфологический разбор предложенных причастий, выполнение упражнения по изучаемой теме</i>			
	<i>Контроль: проверка опорного конспекта, проверка задания, проверка упражнения.</i>			
40-41	Практическое занятие №21-22. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	3	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
	Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	4		ОК 04; ОК 05
42	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Морфологический разбор наречия. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта, сделать морфологический разбор предложенных наречий.</i>			
	<i>Контроль: проверка опорного конспекта, проверка выполнения задания.</i>			
43	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составить таблицу отличий</i>			
	<i>Контроль: проверка таблицы</i>			
44-45	Практическое занятие №23-24. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	3	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		10 (4+6)		ОК 04;

				ОК 05; ОК 09.
	Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	3		ОК 04; ОК 05
46	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения <i>Самостоятельная работа при изучении темы: выполнение упражнения, разбор предложений по составу</i> <i>Контроль: проверка выполнения упражнения, проверка разбора</i>	1	2	
47-48	Практическое занятие №25-26. Знаки препинания в простом предложении <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	2	3	
	Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	3		ОК 04; ОК 05
49	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов <i>Самостоятельная работа при изучении темы: работа по разделу учебника, выполнение упражнения</i> <i>Контроль: проверка конспекта, проверка упражнения</i>	1	2	
50-51	Практическое занятие №27-28. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	2	3	
	Тема 3.3. Сложное предложение	4		ОК 04; ОК 05; ОК 09.
52	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому	1	2	

	значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта по теме</i> <i>Контроль: проверка опорного конспекта</i>			
53	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи <i>Самостоятельная работа при изучении темы: выполнение упражнения</i> <i>Контроль: проверка упражнения</i>	1	2	
54-55	Практическое занятие №29-30. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	2	3	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		22(10+12)+1		ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 01; ПК 02;
	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	7		ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 01; ПК 02;
56-57	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. <i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: Создание устного монологического высказывания «Как я понимаю выражение «культура речи?»»</i> <i>Контроль в форме проверки правильности создания устного монологического высказывания «Как я понимаю выражение «культура речи»? обоснованность и четкость ответа при устном опросе.</i>	2	2	
58	Речевые формулы. Речевой этикет <i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: Упражнение на совершенствование и закрепление знаний (объяснительный диктант).</i>	1	2	

	<i>Контроль в форме проверки соблюдения в практике письма орфографических норм современного русского литературного языка, проверки правильности выполнения объяснительного диктанта.</i>			
59-60	Практическое занятие №31-32. Терминология и профессиональная лексика. <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	2	3	
61	Практическое занятие №33. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	
62	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях .	1	3	
	Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	5		
63	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. <i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: Работа с таблицей.</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения работы с таблицей.</i>	1	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 01; ПК 02;
64	Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь <i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: Анализ художественных текстов.</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения анализа художественных текстов.</i>	1	2	
65-66	Практическое занятие №34-35 Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	2	3	
67	Практическое занятие №36 Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	
	Тема 4.3. Научный стиль.	5		
68	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология <i>Самостоятельная работа при изучении темы: Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста</i> <i>Контроль проверка выполнения задания анализа текста</i>	1	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 01; ПК 02;
69	Виды терминов (общенаучные, научно-научные и технологические) <i>Самостоятельная работа при изучении темы: Составление терминологического словаря</i>	1	2	

	<i>Контроль: проверка практического задания.</i>			
70-71	Практическое занятие №37-38. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи	2	3	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
72	Практическое занятие №39. Составление текстов по заданным стилям речи	1	3	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
	Тема 4.4. Деловой стиль	6		
73	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки	1	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 01; ПК 02;
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: выполнение упражнения</i>			
	<i>Контроль: проверка упражнения</i>			
74	Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: редактирование предложенного отрывка из текста</i>			
	<i>Контроль: проверка редактирования.</i>			
75-76	Практическое занятие №40-41. Составление деловых бумаг (расписка, заявление, автобиография)	2	3	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
77	Практическое занятие №42. Составление деловых бумаг в конкретной специальности. (инструкции, технологические карты, дорожные карты)	1	3	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
78	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях . Выступление с публичной речью.	1	3	
	Всего:	78		
	Консультации	10		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6		

Уровни освоения

- 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 01 Осуществлять транспортировку грузов	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 02 Осуществлять эксплуатацию крана при производстве работ (по видам)	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

		Выполнение экзаменационного теста

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

_____ Е.А.Малыхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
ООД.02 Литература
по профессии СПО
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

2023 г.

Одобрена и рекомендована

Предметной цикловой комиссией
Социально-гуманитарного профиля
Протокол № _____ от _____
Председатель ПЦК
_____ Карташова Г.В.

Согласовано:

Зам. директора по УР
_____ Е.С. Засова

Организация–разработчик ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Разработчик

Карташова Г. В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Рецензент внутренний:

Лукашенко Т.Г. методист ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования по дисциплине «Литература» (Приказ № 847 от 02.08.13 Министерства образования и науки РФ, с изменениями и дополнениями от 01.09.22), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература», одобренной ФГБОУ ДПО «ИРПО» (Протокол №14 от 30.11.2022) и Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	16
	ДИСЦИПЛИНЫ	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	46
	ДИСЦИПЛИНЫ	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	46

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ⁴²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

⁴² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения

	деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к

деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
---------------------	--	--

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом

	эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

поведения	жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам,	
-----------	--	--

	историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

		читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 1.5	Оформлять техническую и	- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать	Умения: заполнять отчетную документацию.

отчетную документацию по техническому обслуживанию.	материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Знания: основные положения по эксплуатации, техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин, формы необходимой документации, правила и порядок ее заполнения.
ПК 2.5 Оформлять техническую и отчетную документацию.	- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее,	Умения: заполнять, оформлять, согласовывать, утверждать техническую и отчетную документацию. Знания: формы документов в зависимости от видов работ, порядок заполнения, согласования и утверждения.

	анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины в т. ч.	110
всего учебных занятий в т. ч.	110
теоретическое обучение	56
практических занятий в т. ч.	54
практическая подготовка (профессионально ориентированное содержание)	33
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
	Основное содержание			
1	Введение. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Профессионально ориентированное содержание: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение <i>Контроль: устный опрос.</i>	1	2	
Раздел 1.				
Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры				
2	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Для чтения и обсуждения. В.А. Жуковский «Песня», «Море», «Невыразимое». Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина. Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. Профессионально ориентированное содержание: высказывания писателей о мастерстве.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.5

	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари) <i>Контроль: устный опрос в парах</i>			
3	Практическое занятие №1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ.Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах. <i>Контроль: устный опрос</i>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
4	Практическое занятие №2. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.). <i>Контроль: устный опрос.Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).</i>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
5	Практическое занятие № 3.Анализпоэмы А.С.Пушкина «Медный всадник».Работа с текстом. <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

6	Практическое занятие №4. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841). Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» Профессионально ориентированное содержание: участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» <i>Контроль:</i> проверка аналитических материалов Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.5
---	---	---	---	---

7	Н.В. Гоголь. Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. Профессионально ориентированное содержание: высказывания Н. В. Гоголя о мастерстве. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> индивидуальная и групповая работа по заданиям учебника; аналитическая работа с текстами художественных произведений; <i>Контроль:</i> Аудирование; составление вопросов к тексту, ответы на вопросы	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.5
8	Практическое занятие № 5. Анализ повести Н.В. Гоголя «Портрет». Профессионально ориентированное содержание: групповая работа – поиск высказываний Н. В. Гоголя о мастерстве. <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.5
9	Практическое занятие №6. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Профессионально ориентированное содержание: что говорят писатели данного периода о мастерстве? Подготовка сообщений. Устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе. <i>Контроль: проверка планов, устный опрос</i>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.5
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?				

10	Драматургия А.Н. Островского в театре. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Аудирование; конспектирование; чтение; составление образной характеристики героев			
	<i>Контроль: устный опрос.</i>			
11	Драма «Гроза».Творческая история драмы. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.5
	Профессионально ориентированное содержание: Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения.			
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> аналитическая работа с текстом художественного произведения			
12	<i>Контроль: устный опрос.</i>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №7. Самобытность замысла пьесы. Оригинальностьосновного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы.Аналитическая работа с текстом художественного произведения.			
13	<i>Контроль: тест на знание содержания пьесы «Гроза»</i>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №8. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886). Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе.			
	<i>Контроль: проверка опорного конспекта, устный опрос</i>			

14	Практическое занятие № 9. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве". Анализ статьи.	1	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
15	Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление хронологической таблицы.</i>			
	<i>Контроль: проверка результатов заполнения хронологической таблицы</i>			
16	Практическое занятие № 10. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.).	1	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
17	Практическое занятие №11. Своеобразие сюжета и жанра произведения.Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Контроль: проверка данных заданий.</i>			

18	Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева. Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Аудирование; конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе;			
	<i>Контроль:</i> проверка конспектов, устный опрос			
19	Практическое занятие №12. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Работа с текстами художественных произведений и критических статей.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Контроль: тест</i>			
20	Базаров в системе образов романа. Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.5
	Профессионально-ориентированное содержание: Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу			
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> аналитическая работа с текстами художественного произведения, составление тезисного плана.			
21	<i>Контроль: проверка тезисов</i>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №13. Базаров и Одинцова. Базаров и родители. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Аналитическая работа с текстом.			
	<i>Контроль:</i> устные и письменные ответы на вопросы.			

22	Конфликт «отцов» и «детей».Конфликт «отцов» и «детей».Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).Сущность споров. Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.Аналитическая работа с текстами. Профессионально-ориентированное содержание:работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией) в ситуации: «специалист – специалист». <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> аналитическая работа с текстами. <i>Контроль:</i> устные и письменные ответы на вопросы.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.5
23-24	Практическое занятие № 14-15.Сочинение по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети». <i>Контроль в форме оценивания сочинения</i>	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
25	Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Роман «Что делать?» (обзор). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Аудирование; конспектирование; чтение.			
	<i>Контроль:</i> устные и письменные ответы на вопросы.			
26	Н.С.Лесков. Очерк жизни и творчества. Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> составление тезисного плана <i>Контроль:</i> проверка конспекта	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
27	Практическое занятие №16. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Аналитическая работа с текстом. Профессионально-ориентированное содержание: пути совершенствования в своей профессии. <i>Контроль:</i> устный опрос	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.5
28	Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение. <i>Контроль:</i> проверка конспектов, устный опрос	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

29	Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> конспект главы учебника: «Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы».			
	<i>Контроль:</i> проверка конспекта, устный опрос			
30	Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества. Мировоззрение писателя.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста.			
	<i>Контроль:</i> проверка опорного конспекта			
31	Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> аналитическая работа с текстом.			
	<i>Контроль:</i> устный опрос			

32	Практическое занятие №17. Теория Родиона Раскольникова. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение» Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Составление тезисного плана. <i>Контроль: проверка практического задания.</i>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
33	Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866). Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение <i>Контроль: проверка конспектов, устный опрос.</i>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
34	Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение <i>Контроль: проверка конспектов, устный опрос.</i>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
35-36	Практическое занятие № 18-19. Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

37	Л.Н. Толстой. Жизненный путь и творческая биография.Духовные искания писателя. Профессионально-ориентированное содержание:«Каждый должен быть величествен в своем деле»: Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта.</i> <i>Контроль: проверка опорного конспекта, устные ответы на вопросы</i>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.5
38	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей.Символическое значение понятий «война» и «мир». <i>Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение, комментированное чтение, составление тезисного плана.</i> <i>Контроль: Проверка конспектов, устный опрос, карточки-задания для письменных ответов</i>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
39	Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение, комментированное чтение, составление тезисного плана.</i> <i>Контроль: проверка тезисного плана, устный опрос.</i>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
40	Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910). Духовные искания Андрея Болконского. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: аналитическая работа с текстом художественного произведения</i> <i>Контроль: устный опрос.</i>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
41	Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910). Духовные искания Пьера Безухова и Наташи Ростовской.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> аналитическая работа с текстом художественного произведения <i>Контроль:</i> устный опрос.			ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
42	Практическое занятие №20. Светское общество в изображении Толстого. Художественное выражение взгляда Толстого на представителей светского общества. Профессионально-ориентированное содержание: профессиональное сообщество - что это такое? Устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе о профессиональном сообществе. Составление диалогов «клиент – специалист». <i>Контроль:</i> оценка устных и письменных ответов.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.5
43	Авторский идеал семьи в романе. Модель счастливой семьи в романе <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Работа в группах «Портрет семьи» <i>Контроль:</i> защита проектов	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
44	Практическое занятие №21. Правдивое изображение войны и русских солдат. Толстовский принцип изображения войны в романе. «Дубина народной войны». Чтение, комментированное чтение, составление опорного конспекта. <i>Контроль:</i> устный опрос, проверка опорного конспекта.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
45	Партизанская война в романе. Отношение Л.Н. Толстого к партизанской войне 1812 года. Роль и значение партизанского движения в победе над французами. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> чтение, комментированное чтение, составление опорного конспекта. <i>Контроль:</i> устный опрос, проверка опорного конспекта	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

46	Практическое занятие №22. Представитель народной войны. Образ Наполеона в романе. Проблема русского национального характера Народный полководец Кутузов. Авторская позиция в изображении войны. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Чтение, комментированное чтение, составление сравнительной характеристики Кутузова и Наполеона по предложенному плану	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Контроль: устный опрос, проверка сравнительной характеристики</i>			
47	«Севастопольские рассказы». Непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта, конспектирование главы учебника «Мировое значение творчества Толстого Л.Н.»</i>			
	<i>Контроль: проверка конспекта</i>			
48-49	Практическое занятие № 23 - 24. Подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира». Сочинение по творчеству Л.Н.Толстого.	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
50	Н.А. Некрасов. Жизненный и творческий путь. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Профессионально-ориентированное содержание: тема труда в лирике Н. А. Некрасова.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником.</i>			

	<i>Контроль: проверка конспектов, сдача текстов наизусть</i>			
51	Практическое занятие №25. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником. <i>Контроль: проверка конспектов.</i>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
52	Практическое занятие № 26. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре. чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова. Профессионально-ориентированное содержание: Изображение человека труда в поэзии Н. А. Некрасова. <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.</i>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.5

53	Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Философская и общественно-политическая лирика. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. <i>Контроль:</i> проверка конспектов, сдача текстов наизусть.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
54	Человек и мир в зеркале поэзии. А.А. Фет. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. <i>Контроль:</i> проверка конспектов, сдача текстов наизусть	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
55	А.П.Чехов. Очерк жизни и творчества.Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> составление опорного конспекта.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

	<i>Контроль: проверка конспекта</i>			ОК 06, ОК 09
56	Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904). Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> конспектирование; чтение; комментированное чтение;			
	<i>Контроль: проверка конспектов, устные ответы</i>			
57	Драматургия Чехова. Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову.Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Профессионально-ориентированное содержание: Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.5
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> конспектирование; чтение; комментированное чтение;			
	<i>Контроль: проверка конспектов, устные ответы</i>			
58	Практическое занятие №27.Анализ пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад». Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада». Профессионально-ориентированное содержание: стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.5
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
59	Практическое занятие №28. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилизовое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Составление опорного конспекта.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	Контроль: проверка опорного конспекта			ОК 05, ОК 06, ОК 09
60	А. К. Толстой. Жизненный и творческий путь. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа при изучении темы: выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником.			
	Контроль: проверка конспектов, сдача текстов наизусть			
61	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Профессионально-ориентированное содержание: Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.5
	Самостоятельная работа при изучении темы:составление опорного конспекта			
	Контроль: проверка опорного конспекта			
	Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			
62	И. А. Бунин. Очерк жизни и творчества.Мотивы лирики И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником. <i>Контроль:</i> проверка конспектов			
63	Практическое занятие №29. Мотивы прозы И. А. Бунина. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя). Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись», словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником. <i>Контроль:</i> проверка конспектов,	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
64	Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна. Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964). <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> составление тезисного плана; участие в беседе; <i>Контроль:</i> проверка тезисного плана	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

65	Герои М. Горького в поисках смысла жизни.Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> конспектирование; чтение; комментированное чтение; <i>Контроль:</i> проверка конспектов, устные ответы.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
66	Практическое занятие № 30.Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы. <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
67	Серебряный век: общая характеристика и основные представители.<i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). Профессионально-ориентированное содержание: Стихи, посвящённые людям труда и представителям моей профессии.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПРК 1.5, ПК 2.5

	Самостоятельная работа при изучении темы: составление тезисного плана; участие в беседе; аудирование.			
	Контроль: проверка тезисного плана, контроль аудирования			
68	Серебряный век: общая характеристика и основные представители. Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заключение смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре. Андреев Леонид Николаевич (1871-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление тезисного плана; участие в беседе; аудирование.			
	Контроль: проверка тезисного плана контроль аудирования			
69	А. Блок. Лирика. Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление тезисного плана, аудирование			
	Контроль: проверка тезисных планов, контроль аудирования			
70	А. Блок. Поэма «Двенадцать». Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. Профессионально ориентированное содержание: специализированные профессиональные журналы.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта</i>			ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.5
	<i>Контроль: проверка опорного конспекта</i>			
71	В.В. Маяковский.Очерк жизни и творчества. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта</i>			
	<i>Контроль: проверка опорного конспекта</i>			
72	Практическое занятие №31. Тема поэта и поэзии. Образ поэта-гражданина. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Контроль: проверка аудирования и тезисного плана</i>			
73	Драматизм судьбы поэта. С. А. Есенин. Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: аудирование, анализ текстов.</i>			
	<i>Контроль: проверка аудирования и анализа стихотворений.</i>			

74	Практическое занятие №32. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций. <i>Контроль: проверка аудирования и тезисного плана.</i>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века				
75	Обзор литературы 30-х – начала 40-х годов. Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление плана-конспекта лекции</i> <i>Контроль: проверка плана-конспекта</i>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
76	Отражение индустриализации и коллективизации в литературе 30-40 годов. Поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др. Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. Профессионально ориентированное содержание: Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление плана-конспекта лекции</i> <i>Контроль: проверка плана-конспекта</i>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.5

77	Исповедальность лирики М. И. Цветаевой.<i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии. <i>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»</i> (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке. Профессионально ориентированное содержание:Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение стихов. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление плана-конспекта лекции</i> <i>Контроль: проверка плана-конспекта...</i>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.5
78	О.Э. Мандельштам. Жизнь и творчество. Поиски духовных опор в искусстве и природе. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Теория поэтического слова О. Мандельштама. Профессионально ориентированное содержание:Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: работа с текстом учебника, аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная)</i> <i>Контроль: проверка конспекта</i>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.5

79	Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар». <i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.). Профессионально ориентированное содержание:изображение трудовых будней и человека труда в творчестве А. Платонова <i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление плана-конспекта лекции</i> <i>Контроль: проверка плана-конспекта</i>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.5
80	Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой. <i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей, промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» <i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Профессионально ориентированное содержание: Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего». <i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление плана-конспекта лекции, индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами.</i> <i>Контроль: проверка конспекта и аналитических материалов.</i>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.5

81	«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков. Роман <i>«Белая гвардия»</i>. История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа. Профессионально ориентированное содержание: Роль людей моей профессии в развитии промышленности в годы гражданской войны.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.5
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление плана-конспекта лекции</i>			
	<i>Контроль: проверка конспекта</i>			
82	Практическое занятие №33. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Контроль: проверка аналитических материалов</i>			
83	Практическое занятие № 34. Сравнение фантастического и реалистического в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление плана-конспекта лекции</i>			
	<i>Контроль: проверка конспекта</i>			
84	Практическое занятие №35. А.Н.Толстой. Роман «Петр Первый». Художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. Индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстом	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Контроль: проверка аналитических материалов</i>			

85	М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление плана-конспекта лекции.</i>			
	<i>Контроль: проверка конспекта</i>			
86	Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление плана-конспекта лекции</i>			
	<i>Контроль: проверка конспекта</i>			
87	Практическое занятие № 36.Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.Работа с эпизодами из выбранных глав.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
88	Практическое занятие № 37. Сопоставительная характеристика женских образов в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон» (Наталья Мелехова и Аксинья Астахова)	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века				

89	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Публицистика военных лет. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др. Профессионально-ориентированное содержание: Подвиг людей моей профессии в годы Вов. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление плана-конспекта лекции</i> <i>Контроль: проверка конспекта</i>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.5
90	Практическое занятие №38. А.А. Фадеев. Роман«Разгром». Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Анализ эпизодов романа. <i>Контроль: проверкаданных заданий.</i>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

91	Практическое занятие №39. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.<i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе</i> <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Контроль: проверка конспекта и аналитических материалов				
92	Практическое занятие №40. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского.<i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</i> <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i> <i>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Анализ текстов стихотворений.</i> Профессионально ориентированное содержание: Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.5
Контроль: проверка данных заданий.				

93	Практическое занятие №41. Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». Индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Контроль: фронтальный опрос, анализа эпизодов произведения.</i>			
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века				
94	Развитие литературы 1950—1980-х годов. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. Составление плана-конспекта лекции	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: прочитать главу учебника, анализ эпизодов произведения.</i>			
	<i>Контроль: фронтальный опрос, анализа эпизодов произведения.</i>			

95	Практическое занятие № 42. Тема Великой Отечественной войны в литературе. Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес. Профессионально ориентированное содержание: Стихи для людей моей профессии. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего».	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.5
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
96	Практическое занятие №43. В. В. Быков. Жизнь и творчество. Повесть «Сотников». Художественное своеобразие прозы В.Быкова. Новое осмысление проблемы человека на войне. Образ Сотникова и Рыбака. Художественное своеобразие прозы В.Быкова. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<i>Контроль: проверка аналитических материалов.</i>			
97	В.Т. Шаламов. Жизнь и творчество. История создания книги «Колымские рассказы». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в творчестве В.Т. Шаламова. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.5
	<i>Контроль: проверка аналитических материалов</i>			
98	Тоталитарная тема в литературе второйXX века. Александр Исаевич Солженицын (1918–2008). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление плана-конспекта лекции</i>			
	<i>Контроль: проверка конспекта</i>			
99	Практическое занятие №44. Анализ повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» по вопросам и заданиям.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.</i>			

100	Практическое занятие №45. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века. Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015). Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепитько по мотивам распутинской повести. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. <i>Контроль: проверка аналитических материалов.</i>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
101	Практическое занятие №46. Василий Макарович Шукшин (1929–1974). Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений. <i>Контроль: проверка аналитических материалов.</i>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века				

102	Практическое занятие №47. Лирика: проблематика и образы. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996). Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнания, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Профессионально ориентированное содержание. Стихи для людей моей профессии. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего». <i>Контроль: проверка конспекта</i>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.5
103	Практическое занятие №48. Драматургия: традиции и новаторство. Александр Валентинович Вампилов (1937–1972). «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы. Драма «Утиная охота». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. Индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы. <i>Контроль: проверка данных заданий.</i>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века				

104	Практическое занятие №49. Проза второй половины XX - начала XXI века.В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие. Профессионально ориентированное содержание.Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст).	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.5
105	Практическое занятие №50.Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века.Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие. Профессионально ориентированное содержание.Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.5
Раздел 9. Литература народов России				
106	Практическое занятие №51.Поэзия и проза народов России.Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джагилия, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др. Профессионально ориентированное содержание. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса.Индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.5

Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века				
107	Практическое занятие №52. Основные тенденции развития зарубежной литературы «культовые» имена. Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «<i>И грянул гром</i>», «<i>Вельд</i>». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «<i>И грянул гром</i>»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «<i>Вельд</i>»). Сочетание сказки и фантастики. Профессионально-ориентированное содержание: возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия. Дискуссия. <i>Контроль: проверка умения вести дискуссию.</i>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.5
108-109	Практическое занятие № 53-54. Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения. Сочинение на тему «Мое любимое произведение». <i>Контроль в форме оценивания сочинения</i>	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
110	Зачет с оценкой	1	3	

Уровни усвоения знаний

- 1 уровень - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 уровень - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 уровень - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9, Р 10,	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением
ОК 02. Использовать современные средства	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9,	практической работы;

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 10,	контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9, Р 10,	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9, Р 10,	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9, Р 10,	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9, Р 10,	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9, Р 10,	

ПК 1.5 Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию.	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9, Р 10,	
ПК2.5 Оформлять техническую и отчетную документацию.	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9, Р 10,	

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Утверждаю:
Е.А.Малыхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ООД.03 Иностранный язык
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

2023 г.

Одобрена и рекомендована

Согласовано:

Предметной (цикловой) комиссией
 Протокол № _____ от «__» 2023
 Председатель предметной (цикловой)
 комиссии
 _____ Карташова Г.В.

Зам. директора по УР

_____ Е.А. Малахина

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Разработчик:

Даминова Э.М., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Рецензент внутренний:

Г.В. Карташова, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования по дисциплине «Иностранный язык» (Приказ № 287 от 31.05.21 Министерства просвещения РФ), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», одобренной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол №14 от 30.11.2022) и Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ⁴³
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-

⁴³ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-
--	---	---

		интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать
--	--	---

		лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
---	--	---

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств, в пути следования.	Уметь: - готовить основное и вспомогательное оборудование к работе; - производить осмотр креплений и регулировку механизмов кранов; - проверять исправность приборов безопасности; - определять пригодность стальных канатов, грузозахватных устройств и приспособлений;	- знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - знать особенности произношения профессиональной лексики; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные);
ПК 1.5. Работать с документацией установленной формы	Уметь: - пользоваться эксплуатационной и технической документацией.	- знать и уметь использовать в письменной речи лексические и грамматические средства, относящиеся к заполнению технической документации; - знать правила построения предложений на профессиональную тему; - знать правила чтения текстов профессиональной направленности; высказываний на известные темы (профессиональные);
ПК 2.1. Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана.	Уметь: - готовить основное и вспомогательное оборудование к работе; - производить осмотр креплений и регулировку механизмов кранов; - проверять исправность приборов безопасности; - определять пригодность стальных канатов,	- знать и уметь использовать в речи основные общеупотребительные глаголы (профессиональная лексика); - знать правила построения простых предложений на профессиональную тему; - знать правила чтения текстов профессиональной направленности;

	грузозахватных устройств и приспособлений;	
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общая образовательная нагрузка	110
Нагрузка студента во взаимодействии с преподавателем	110
В том числе	
теоретическое обучение	-
практическая подготовка	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	110
Практическая подготовка	33
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

№ учебного занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4	5
Раздел I. Иностранный язык для общих целей				ОК01, ОК02, ОК04
1 семестр				
1	Введение. Цели и задачи изучения дисциплины. Роль и место английского языка в системе профессиональной подготовки. Связь дисциплины «Иностранный язык» с общеобразовательными, профессиональными модулями.	1	*	
Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи		12		ОК01, ОК02, ОК04
2	Приветствие, прощание. Лексические единицы. Личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола to be в Present Simple. Правила составления диалогов.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов по теме «Приветствие, прощание» (работа в парах).			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполненных упражнений и представления диалогов.			
3	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Лексика. Правила чтения гласных (1-2 тип слога). Правила чтения согласных. Личные местоимения в объектном падеже. Правила составления диалогов.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Составление диалогов по теме «Знакомство» (работа в парах). Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<i>Контроль в форме:</i> проверки диалогов и правильности выполненных упражнений.			
4	Согласие/несогласие. Извинения, благодарность. Правила чтения гласных (3-4 тип слога). Стандартные клише, вводные фразы и выражения. Повторение: спряжение глагола to be в Present Simple Indefinite, личные местоимения в именительном и объектном падежах.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Составление тематических диалогов			

	(работа в парах). Выполнение лексико-грамматических упражнений и упражнений на правила чтения гласных.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполненных упражнений			
5	Описание человека (внешность). Лексика по теме. Правила чтения сочетаний согласных. Неопределенный артикль. Глагол have got. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение и перевод тематических микротекстов описания внешности человека. <i>Контроль в форме:</i> в форме проверки правильности перевода текстов.	1	2	
6	Описание человека (характер). Лексика по теме. Правила чтения сочетаний согласных. Определенный артикль. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение и перевод микротекстов описания характера человека. Выполнение грамматических упражнений. Высказывание №1. <i>Контроль в форме:</i> проверки правильности перевода и выполненных упражнений.	1	2	
7	Семья. Лексика. Притяжательные местоимения. Конструкция have/has got: структура, значение. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. <i>Контроль в форме:</i> проверка правильности выполнения лексико-грамматических упражнений.	1	2	
8	Родственники. Лексика. Притяжательный падеж существительных: общий падеж, форма притяжательного падежа. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Выполнение грамматических упражнений, чтение тематического текста. <i>Контроль в форме:</i> проверки правильности выполнения лексико-грамматических упражнений и понимания текста.	1	2	
9	Взаимоотношения между детьми в семье. Лексика. Условные предложения с союзом if: место союза в предложении. Употребление времен в главном и придаточном предложении <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение текста и выполнение лексических упражнений к тексту. <i>Контроль в форме:</i> проверки правильности выполнения упражнений.	1	2	

10	Квартира. Лексика. Конструкция there is/are в положительной, отрицательной и вопросительной формах. Алгоритм описания квартиры.	1	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление описания квартиры по картинке с опорой на алгоритм.			
	Контроль: в форме проверки правильности составленного описания.			
11	Бытовой уклад британцев. Лексика. Present Simple – утвердительная и отрицательная формы. Предлоги места.	1	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста и выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
12, 13	Контрольно-проверочный урок: Контрольная работа №1. Защита презентаций.	2	3	
Тема 2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы		8		ОК01, ОК02, ОК04
14	Мой день. Лексика. Обозначение времени на английском языке. Предлоги времени.	1	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: чтение тематического текста и выполнение грамматических упражнений.			
	Контроль в форме: проверки правильности выполнения упражнений.			
15	Мой рабочий день. Лексика. Простое настоящее время. Структура утвердительных предложений. Алгоритм описания рабочего дня.	1	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление монологического высказывания по алгоритму о своем рабочем дне.			
	Контроль: в форме представления монологического высказывания. 4.			
16	Мой выходной день. Лексика. Простое настоящее время. Структура утвердительных предложений.	1	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста и составление диалога с опорой на текст о своем выходном дне.			
	Контроль: в форме представления диалога.			
17	Хобби. Лексика. Простое настоящее время: построение вопросительных предложений.	1	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: чтение текста, составление вопросов к тексту и подготовка ответов на вопросы.			
	Контроль в форме: проверки правильности понимания содержания текста при помощи вопросов.			
18	Мое любимое занятие. Лексика. Алгоритм составления устного высказывания. Грамматическая структура like, enjoy, hate + Infinitive / Ving.	1	2	

	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> чтение текста, выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Составление монологического высказывания по алгоритму на основе прочитанного текста.			
	<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности выполнения данных заданий. Высказывание №2.			
19	Свободное время моих друзей. Лексика. Правила построения диалога-расспроса. Структура вопросительных предложений.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, составление диалога-расспроса по содержанию текста.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленных диалогов.			
20, 21	Контрольно-проверочный урок: Контрольная работа №2. Защита презентаций.	2	3	
Тема 3. Условия проживания в городской и сельской местности		10		ОК01, ОК02, ОК04
22	Жизнь в городе. Преимущества и недостатки. Лексика. Структура there is/are: значение, порядок слов в утвердительном предложении.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста и выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполненных упражнений.			
23	Жизнь в деревне. Преимущества и недостатки. Лексика. Указательные местоимения: значение и употребление местоимений.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематических текстов, аудирование микротекста, выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
24	Город. Лексика. Структура there is /are в вопросительной форме: значение, порядок слов.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Чтение и перевод тематических диалогов, составление диалогов.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленных диалогов.			
25	Городская инфраструктура. Лексика. Предлоги направления. Порядок слов в повествовательном предложении.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений			
26	Местонахождение городских зданий. Лексика. Структура there is/are в вопросительной	1	2	

	форме. Порядок слов в вопросительном предложении.			
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематических диалогов и составление диалогов на основе заданной ситуации.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленных диалогов.			
27	Описание техникума. Лексика. Предлоги места. Порядок слов в повествовательном предложении.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста и выполнение упражнений к тексту.			
	<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности выполненных упражнений.			
28	Мой техникум. Лексика. Глагол to be в функции связки. Алгоритм составления рассказа.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> составление рассказа о своем техникуме с опорой на алгоритм.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленного рассказа.			
29	Оборудование учебного кабинета. Лексика. Структура there is / there are в утвердительной форме.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста и выполнение лексических упражнений к тексту.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
30, 31	Контрольно-проверочный урок: Контрольная работа №3. Защита презентаций.	2	3	
Тема 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания		10		OK01, OK02, OK04
32	Современная торговая сеть. Лексика. Виды магазинов. Общая характеристика торговой сети.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста и выполнение упражнений по индивидуальным карточкам.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
33	В продуктовом магазине. Лексика. Исчисляемые/неисчисляемые существительные: значение, образование множественного числа, употребление. Неопределенные наречия much, many, few, little: значение и употребление. Алгоритм составления диалогов с продавцом.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение и составление диалогов, выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения заданных видов работ.			

34	Тара. Упаковка. Лексика. Меры веса и объема в Великобритании и России: сравнительная характеристика.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематических диалогов и составление диалогов с продавцом.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленных диалогов.			
	2 семестр			
35 (1)	В продуктовом магазине. Лексика. Неопределенные местоимения some, any, many, и производные от них: значение и употребление. Фразы, используемые в магазине при совершении покупок продуктов.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематических диалогов, выполнение грамматических упражнений, составление тематических диалогов.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения заданных видов работ.			
36 (2)	Покупка одежды. Лексика. Степени сравнения прилагательных: значение, образование, употребление. Фразы, используемые в магазине при совершении покупок одежды.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематических диалогов и составление диалогов на основе прочитанных.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленных диалогов.			
37 (3)	Покупка бытовой техники. Лексика. Степени сравнения наречий: значение, образование, употребление.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематических диалогов, выполнение грамматических упражнений с пропущенными наречиями.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
38 (4)	Крупнейшие магазины Великобритании. Лексика. Виды магазинов: общая характеристика, история возникновения.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, аудирование текста, составление сравнительной таблицы по содержанию текстов.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленной таблицы.			
39 (5)	Крупнейшие магазины США. Лексика. Виды магазинов: общая характеристика, история возникновения. Вопросительные предложения: структура и построение.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста и составление вопросов к тексту.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленных вопросов.			
40, 41 (6,	Контрольно-проверочный урок: Контрольная работа №4. Защита презентаций.	2	3	

7)				
Тема 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт		9		OK01, OK02, OK04
42 (8)	Спорт и спортивные игры. Лексика. Употребление фразовых глаголов play, do, go.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста и выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
43 (9)	Популярные виды спорта. Лексика. Модальные глаголы can, may, must: значение и употребление.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста и выполнение грамматических упражнений с пропущенными словами.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
44 (10)	Экстремальные виды спорта. Лексика. Степени сравнения прилагательных: значение, образование, употребление. Структура предложений со сравнительными словами и оборотами than, as...as, not so...as.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, подбор подписей к слайдам с изображением экстремальных видов спорта, составление предложений с использованием прилагательных в сравнительной и превосходной степени и сравнительных оборотов.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности подобранных подписей и составленных предложений.			
45 (11)	История Олимпийских Игр. Лексика. Простое прошедшее время: значение, образование, употребление. Правила чтения дат.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
46 (12)	Болезни и недомогания. Визит к врачу. Лексика и речевые клише, используемые в диалогах с врачом. Алгоритм составления диалогов.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематических диалогов и составление диалогов по алгоритму.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленных диалогов.			
47 (13)	Правильное питание. Лексика. Основы правильного питания. Правила составления плана текста.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста,			

	составление плана текста.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленного плана.			
48 (14)	Здоровый образ жизни. Лексика. Структура и построение вопросительных предложений. Алгоритм написания личного письма.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематических текстов и составление вопросов к тексту. Написание письма другу по алгоритму.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленных вопросов и письма			
49, 50 (15, 16)	Контрольно-проверочный урок. Контрольная работа №5. Защита презентаций.	2	3	
Тема 6. Туризм. Виды отдыха.		9		OK01, OK02, OK04
51 (17)	Виды путешествий. Лексика. Настоящее длительное время: значение, образование, употребление.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
52 (18)	Путешествие самолетом. Лексика. Глаголы в повелительном наклонении: значение, образование, употребление. Правила составления плана текста.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематических текстов, составление плана текста.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленного плана текста.			
53 (19)	Путешествие поездом. Лексика. Настоящее длительное время, отрицательные и вопросительные формы: значение, образование, употребление.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
54 (20)	Поездка за рубеж. На таможне. Лексика. Глаголы в повелительном наклонении. Фразы, необходимые для составления диалогов с таможенным инспектором и обслуживающим персоналом аэропорта. Алгоритм составления диалога.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематических диалогов, аудирование диалога, составление диалогов по алгоритму.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленных диалогов.			
55 (21)	Написание заявления на получение визы. Правила заполнения бланка заявления.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> заполнение бланка заявления по			

	образцу.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности заполнения бланка заявления.			
56 (22)	История туризма. Лексика. Простое прошедшее время: значение, образование, употребление. Алгоритм пересказа текста.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, составление плана текста, пересказ текста по алгоритму.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленного плана текста и пересказа текста.			
57 (23)	Достопримечательности Магнитогорска. Лексика. Алгоритм составления маршрута экскурсии по городу.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста и составление маршрута экскурсии по Магнитогорску для зарубежных гостей.			
	<i>Контроль:</i> в форме представления маршрута экскурсии по Магнитогорску.			
58, 59 (24, 25)	Контрольно-проверочный урок. Контрольная работа №6. Защита презентаций.	2	3	
Тема 7. Страна/страны изучаемого языка		9		OK01, OK02, OK04
60 (26)	Географическое положение Великобритании. Лексика. Географические реалии Великобритании. Глагольная форма Present Simple Passive: значение, образование, употребление. Алгоритм составления описания географического положения страны по географической карте.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста и составление описания географического положения Великобритании по карте.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленного описания географического положения Великобритании.			
61 (27)	Климат, флора и фауна Великобритании. Лексика. Простое настоящее время. Порядок слов в повествовательном предложении. Построение повествовательных предложений. Алгоритм пересказа текста по плану.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, составление плана текста и пересказ текста по плану с опорой на алгоритм.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности пересказа текста.			
62 (28)	Политическая система Великобритании. Лексика. Реалии политического устройства Великобритании. Алгоритм составления схемы на материале текста.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста,			

	составление схемы политического устройства Великобритании на материале текста. <i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленной схемы.			
63 (29)	Достопримечательности Лондона. Лексика. Простое настоящее время пассивного залога: значение, построение, употребление. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста и выполнение грамматических упражнений. Подбор подписей к слайдам презентации о достопримечательностях Лондона. <i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполненных упражнений и подписей к слайдам.	1	2	
64 (30)	Географическое положение и климат США. Лексика. Алгоритм составления описания географического положения страны по географической карте. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста и составление описания географического положения Канады по карте. <i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленного рассказа о географическом положении Канады.	1	2	
65 (31)	Крупнейшие города США. Лексика. Алгоритм составления описания города. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста: работа по группам - составление краткого описания городов Канады на основе информации из текста и слайдов презентации по алгоритму. <i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленных описаний.	1	2	
66 (32)	Праздники и традиции англоязычных стран. Лексика. Реалии праздников и традиций англоязычных стран. Алгоритм составления сравнительной таблицы на основе материалов текстов. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематических текстов и составление сравнительной таблицы о праздниках и традициях англоязычных стран. <i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленной таблицы.	1	2	
67, 68 (33, 34)	Контрольно-проверочный урок. Контрольная работа №7. Защита презентаций.	2	3	
Тема 8. Россия		9		OK01, OK02, OK04
69 (35)	Политическая система России. Лексика. Глаголы в пассивном залоге простого настоящего времени: значение, построение, употребление. <i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	2	

	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
70 (36)	Органы власти Российской Федерации. Лексика. Алгоритм составления плана текста.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, составление плана текста и пересказ текста по плану.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности плана и пересказа текста по плану.			
71 (37)	Герб России. Гимн России. Лексика. Вопросительные предложения: структура, порядок слов, построение предложений.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, составление вопросов к тексту.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленных вопросов.			
72 (38)	Флаг России. Лексика. Алгоритм составления плана текста и пересказа текста по плану.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, составление плана текста и пересказ текста по плану.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленного плана и пересказа текста.			
73 (39)	Москва – столица России. Лексика. Достопримечательности Москвы. Алгоритм составления рассказа о достопримечательностях Москвы.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, подбор подписей к слайдам, изображающим достопримечательности Москвы и составление рассказа с опорой на слайды.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности подписей и устного рассказа.			
74 (40)	Географическое положение и климат России. Лексика. Глаголы в страдательном залоге Simple Passive: значение, построение, употребление данной грамматической формы. Алгоритм составления рассказа по географической карте.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, составление описания географического положения России по карте.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленного рассказа о географическом положении России.			
75 (41)	Крупнейшие города России. Лексика. Алгоритм поиска в тексте заданной информации.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Работа с тематическими текстами, выполнение упражнений на поиск заданной информации в тексте.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
76, 77 (42,	Контрольно-проверочный урок. Контрольная работа №8. Защита презентаций.	2	3	

43)				
Раздел II Иностранный язык для специальных целей				ОК 01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК1.3, ПК1.5, ПК2.1
Тема 1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии		8		ОК 01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК1.3, ПК1.5, ПК2.1
78 (44)	Мир профессий. Лексика. Классификация профессий. Словообразование существительных. Суффиксы –er, -or.	1	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполненных упражнений.			
79 (45)	Выбор профессии. Способы выбора профессии. Глаголы do, make. Отличия в употреблении.	1	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: выполнение упражнений с пропущенными словами.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполненных упражнений.			
80 (46)	Профессия - крановщик. Лексика. Характеристика профессиональной деятельности крановщика.	1	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста, выполнение лексических упражнений на основе текста. Составление лексических кроссвордов.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполнения данных заданий.			
	3 семестр			
81 (1)	Из истории профессии крановщик. Лексика. Особенности профессии крановщик, значимость профессии для общества. «Подводные камни» профессии крановщик. Алгоритм составления рассказа о профессии.	1	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Чтение тематического текста, выполнение лексических упражнений к тексту. Составление рассказа о профессии по алгоритму.			
	Контроль: в форме проверки правильности выполнения данных заданий. Высказывание №12.			
82 (2)	Сфера применения труда крановщика. Лексика. Вопросительные предложения:	1	2	

	структура, порядок слов, построение вопросительных предложений.			
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Составление вопросов по содержанию текста.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения данных заданий. Тест №18.			
83 (3)	Обязанности крановщика. Лексика. Алгоритм построения вопросительных предложений.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста. Поиск в тексте ответов на вопросы по содержанию текста.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности ответов на данные вопросы.			
84, 85 (4, 5)	Контрольно-проверочный урок. Контрольная работа №1. Защита презентаций.	2	3	
Тема 2. Промышленные технологии		8		OK 01, OK02, OK04, OK09
86 (6)	История изобретения современных механизмов. Лексика. Интернациональные слова. Глаголы в пассивном залоге настоящего и прошедшего простого времени. Утвердительные предложения в пассивном залоге: порядок слов.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
87 (7)	Изобретение электрического мотора. Лексика. Алгоритм составления плана текста.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, составление плана текста по алгоритму.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленного плана.			
88 (8)	Классификация основных видов оборудования. Лексика. Алгоритм составления таблицы на основе содержания текста.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, составление таблицы на основе содержания текста.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленной таблицы.			
89 (9)	Основные направления в развитии современного машиностроения. Лексика. Алгоритм пересказа текста.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста и подготовка пересказа текста.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения заданий.			

90 (10)	Надежность механизмов. Лексика. Алгоритм поиска запланированных ошибок в тексте.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, выполнение упражнений на поиск запланированных ошибок в тексте.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
91 (11)	Проблема автоматизации производства в промышленности. Лексика. Словообразование: суффиксы существительных –ing, -or, -er.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, выполнение лексических упражнений к тексту.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
92, 93 (12, 13)	Контрольно-проверочный урок. Контрольная работа №2. Защита презентаций	2	3	
Тема 3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи		8		ОК 01, ОК02, ОК04, ОК09
94 (14)	Основные направления перестройки промышленности в настоящее время. Лексика. Интернациональные слова.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, выполнение лексических упражнений.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполненных упражнений.			
95 (15)	Роботизация производства. Лексика. Истоки робототехники. Функции роботов в производстве.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, выполнение лексических упражнений.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения данных заданий.			
96 (16)	Роботы-краны. Лексика. Технические характеристики и сфера использования роботов-кранов.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, выполнение лексических упражнений.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполненных упражнений.			
97 (17)	Краны-манипуляторы. Лексика. Общая характеристика функциональных возможностей кранов-манипуляторов и сфера их применения.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, выполнение упражнений на детальное понимание текста.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности понимания текста.			

98 (18)	Роботизация в строительстве. Лексика. Робот 3D печати: принцип работы робота и сфера его применения.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, выполнение лексических упражнений.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполненных упражнений.			
99 (19)	Производство завтрашнего дня. Лексика. Простое будущее время: значение, построение, употребление в речи. Алгоритм составления плана текста.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, составление плана текста.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленного плана.			
100, 101 (20, 21)	Контрольно-проверочный урок. Контрольная работа №3. Защита презентаций	2	3	
Тема 4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру		9		OK 01, OK02, OK04, OK09
102 (22)	Мировые технические достижения. Лексика. Глагольная форма Past Simple Passive: значение, построение, употребление в речи. Правила чтения дат.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста и выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполненных упражнений.			
103 (23)	Изобретения, которые потрясли мир. Лексика. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though: значения союзов, место союзов в предложениях. Порядок слов в сложноподчиненных предложениях.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполненных упражнений.			
104 (24)	Великие британские ученые. Лексика. Алгоритм составления сравнительных таблиц на основе содержания текстов.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематических текстов, составление сравнительных таблиц на основе содержания текстов.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленных таблиц.			
105 (25)	Великие российские ученые. Лексика. Простое прошедшее время: значение, образование, употребление данной временной формы. Алгоритм составления рассказа-биографии.	1	2	

	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематических текстов, составление монологического высказывания о жизни ученого на основе алгоритма.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности составленного рассказа.			
106 (26)	Влияние научно-технического прогресса на жизнь человека. Лексика. Положительные и отрицательные аспекты научно-технического прогресса. Алгоритм поиска заданной информации в тексте.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы:</i> Чтение тематического текста, выполнений упражнений на поиск информации в тексте.			
	<i>Контроль:</i> в форме проверки правильности выполнения упражнений.			
107, 108 (27, 28)	Контрольно-проверочный урок. Контрольная работа №4. Защита презентаций	2	3	
109, 110 (29, 30)	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	3	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8	Заполнение формы-заявления, Письма Презентация, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с⁴⁴	Тесты Презентации Выполнение заданий дифференцированного зачета

⁴⁴ Профессионально-ориентированное содержание

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ МСМТ

_____ Е.А. Малыхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ООД.04 История

23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»

2023 г.

Одобрена и рекомендована
предметной (цикловой) комиссией
социально-гуманитарного профиля
Протокол № от г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии:

_____ Г.В. Карташова

Согласовано:
Зам. директора по УР

_____ Е.С.Засова

Организация – разработчик: ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Разработчик:

Козмерюк В.Ю. преподаватель истории, высшая квалификационная категория ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Рецензент:

Разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования по дисциплине «История» (Приказ № 847 от 02.08.13 Министерства образования и науки РФ, с изменениями и дополнениями от 01.09.22), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История», одобренной ФГБОУ ДПО «ИРПО» (Протокол №14 от 30.11.2022) и Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской

	познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского

	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
--	--	--

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников
---	---	--

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.	- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом,	Знать - назначение, расположение, принцип действия основных узлов, механизмов и приборов транспортных средств; - перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение; - приемы устранения мелких неисправностей и

	с различными источниками научно-технической информации; -умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; -умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; -разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;	выполнения работ по техническому обслуживанию транспортных средств; Уметь: -выявлять и устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, -контролировать техническое состояние АТС с целью предупреждения его отказов;
ПК 2.2. Управлять краном при производстве работ	-владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью	Знать: -правила управления краном; - критерии работоспособности кранов в соответствии с

	адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; -умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; -умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; -разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в	требованиями руководства (инструкции) по эксплуатации; - нормы браковки элементов крановых путей; - границы опасной зоны при работе кранов; - техническую и эксплуатационную документацию на краны общего назначения; - порядок действий в случаях возникновения аварий и инцидентов при обслуживании кранов; - основные сведения по организации труда; - требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности. Уметь: - управлять краном при производстве работ; - контролировать состояние крана и его механизмов при работе; - оказывать первую помощь пострадавшим на месте производства работ;
--	---	---

	устной и письменной форме;	
--	----------------------------	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
теоретическое обучение	71
лабораторные и практические занятия	46
практическая подготовка	33
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

№ учебного занятия	Содержание учебного материала, самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 1914-1945 гг.				
1	Введение во Всеобщую историю начала XX века. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.	1	2	ОК 6
	<i>Самостоятельная работа: входной тест</i>			
	<i>Контроль: проверка входного теста</i>			
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		2		
2	Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Развитие техники в начале XX века. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	1	2	ОК 1
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: заполнить понятийный словарь: технический прогресс, социальная структура общества, социализм, индустриальное общество, постиндустриальное общество</i>			
	<i>Контроль: устный опрос, проверка понятийного словаря</i>			
3	Практическое занятие №1. Первая мировая война 1914-1918 гг. Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	1	2	ОК 1

	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: заполнение хронологической таблицы, работа с картой</i>			
	<i>Контроль в форме выполнения практического задания</i>			
Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.		8		
4	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: работа с картой</i> <i>Контроль: устный опрос</i>	1	2	<i>OK 1</i>
5	Практическое занятие № 2. Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: выписать особенности фашистского режима в Италии</i> <i>Контроль в форме выполнения практического задания</i>	1	2	<i>OK 2</i>
6	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: выписать особенности «Нового курса» Ф.Рузвельта</i> <i>Контроль в форме выполнения практического задания</i>	1	3	<i>OK 2</i>

7	Практическое занятие № 3. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	1	3	OK 1
	<i>Самостоятельная работа: заполнить таблицу «Характерные черты нацистского режима в Германии»</i>			
	<i>Контроль в форме выполнения практического задания</i>			
8	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	1	2	OK 1
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление тезисов ответа</i>			
	<i>Контроль: проверка тезисов</i>			
9	Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры 1939 года.	1	2	OK 1
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: работа с картой</i>			
	<i>Контроль: устный опрос</i>			
10	Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Профессионально ориентированное содержание. Развитие новых видов вооружений и военной и специальной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.	1	3	OK 2, ПК 1.3, ПК 2.2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: заполнить таблицу «Научные открытия и технические достижения в 1914-1930-е гг.»</i>			
	<i>Контроль: проверка таблицы</i>			
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918-1938 гг.»	1	3	OK 5
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: контрольный тест</i>			

	<i>Контроль: проверка контрольного теста</i>			
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		3		
12	Практическое занятие № 4. Начальный период Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: работа с картой, сформулировать причины Второй мировой войны</i> <i>Контроль: проверка задания</i>	1	2	<i>OK 1</i>
13	Коренной перелом во Второй мировой войне. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: заполнить таблицу «Международные конференции в годы Второй мировой войны»</i> <i>Контроль: проверка таблицы</i>	1	3	<i>OK 2</i>
14	Разгром Германии, Японии и их союзников. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.	1	2	<i>OK 1</i>

	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: работа с документом</i>			
	<i>Контроль: устный опрос</i>			
Повторение и обобщение по разделам 1-3 «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»		1		
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»	1	2	<i>ОК 5</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: контрольный тест</i>			
	<i>Контроль: проверка контрольного теста</i>			
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ				
Раздел 4. Россия в 1914–1922 гг.		10		
16	Введение в Историю России начала XX в. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн.	1	2	<i>ОК 2</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы</i>			
	<i>Контроль: проверка контрольных вопросов</i>			
17	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Профессионально ориентированное содержание. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	1	3	<i>ОК 2, ПК 1.3, ПК 2.2</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: заполнение хронологической таблицы работа с картой</i>			
	<i>Контроль: проверка задания</i>			
18	Российская армия на фронтах Первой мировой войны. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Профессионально ориентированное содержание. Русская военная техника.	1	3	<i>ОК 2, ПК 1.3, ПК 2.2</i>

	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: заполнить хронологическую таблицу «Первая мировая война», объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война - путь к революции?»</i> <i>Контроль: проверка таблицы, оценка рассуждений</i>			
19	Практическое занятие № 5. Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: заполнить таблицу «Политические партии России в начале XX века»</i> <i>Контроль в форме выполнения практического задания</i>	1	3	OK 2
20	Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. <i>Контроль: контрольный тест</i> <i>Контроль: проверка контрольного теста</i>	1	3	OK 1
21	Практическое занятие № 6. Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы</i> <i>Контроль: проверка контрольных вопросов</i>	1	2	OK 5
22	Практическое занятие № 7. Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО.	1	3	OK 2

	Самостоятельная работа при изучении темы: заполнить таблицу «Первые декреты советской власти», работа с документами «Декрет о мире», «Декрет о земле», новые понятия: декрет, национализация, Учредительное собрание, интервенция.			
	Контроль: проверка таблицы, фронтальный опрос			
23	Практическое занятие № 8. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.	1	2	ОК 5
	Самостоятельная работа при изучении темы: сформулировать причины Гражданской войны			
	Контроль: устный опрос			
24	Южный Урал в 1914-1922 гг. Социально-экономическое и политическое развитие Южного Урала. Профессионально ориентированное содержание. Виды транспорта на Южном Урале в 1914-1922гг. Установление Советской власти на Южном Урале. Гражданская война на Южном Урале.	1	2	ОК 1,ПК 1.3,ПК 2.2
	Самостоятельная работа при изучении темы: работа с картой			
	Контроль: устный опрос			
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1914-1922 гг.»	1	2	ОК 1
	Самостоятельная работа при изучении темы: контрольный тест			
	Контроль: проверка контрольного теста			
Раздел 5. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.		13		
26	Практическое занятие № 9. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское	1	2	ОК 2

	восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностраннные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: основные направления НЭПа тезисы</i> <i>Контроль: проверка тезисов</i>			
27	Практическое занятие № 10. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство.	1	2	ОК 2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: заполнить таблицу «Союзные республики и современные государства и их столицы»</i> <i>Контроль в форме выполнения практического задания</i>			
28	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы</i> <i>Контроль: устный опрос</i>	1	2	ОК 2
29	Практическое занятие № 11. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Профессионально ориентированное содержание. Развитие автомобильной промышленности в годы индустриализации. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: задание по плану — работа с картой, анализ результатов индустриализации</i> <i>Контроль в форме выполнения практического задания</i>	1	2	ОК 1, ПК 1.3, ПК 2.2
30	Практическое занятие № 12. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг.	1	2	ОК 1

	Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.			
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: задание по плану — работа с документами, анализ результатов коллективизации</i>			
	<i>Контроль в форме выполнения практического задания</i>			
31	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.	1	2	ОК 2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: словарная работа</i>			
	<i>Контроль: понятийный диктант</i>			
32	Практическое занятие № 13. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменевеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Профессионально ориентированное содержание. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. и общественных настроениях.	1	2	ОК 5, ПК 1.3, ПК 2.2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: облик советского человека</i>			
	<i>Контроль: сочинение</i>			
33	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг. Профессионально ориентированное содержание. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.	1	2	ОК 2, ПК 1.3, ПК 2.2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: выписать имена ученых и их открытия</i>			
	<i>Контроль: проверка задания</i>			
34	Советское искусство в 1930-х гг. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Профессионально ориентированное содержание. Автомобили в произведениях культуры и искусства.	1	3	ОК 5, ПК 1.3, ПК 2.2
	<i>Контроль: подготовить сообщение</i>			
	<i>Контроль: устный опрос</i>			
35	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское	1	2	ОК 1

	Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.			
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы</i>			
	<i>Контроль: фронтальный опрос</i>			
36	Практическое занятие № 14. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.	1	2	ОК 1
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: работа над текстом с пропущенными датами.</i>			
	<i>Контроль: проверка текста.</i>			
37	Южный Урал в 1920-1930-е гг. Профессионально ориентированное содержание. Развитие науки и техники на Южном Урале в 1920—1930-е гг. Социально-экономическое и политическое развитие Южного Урала в 1920-1930-е гг.	1	2	ОК 1, ПК 1.3, ПК 2.2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: работа с историческими источниками</i>			
	<i>Контроль: фронтальный опрос, оценка устных ответов на поставленный вопрос</i>			
38	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920-1930-е гг.»	1	2	ОК 5
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: исторический диктант</i>			
	<i>Контроль: проверка диктанта.</i>			
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.		13		
39	Практическое занятие № 15. Начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства	1	2	ОК 2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: перечислить меры по организации отпора фашистской агрессии</i>			
	<i>Контроль: фронтальный опрос</i>			

40	Битва за Москву и блокада Ленинграда. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера.	1	2	OK 1
	Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.			
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: работа с историческими источниками</i>			
	<i>Контроль: фронтальный опрос, оценка устных ответов на поставленный вопрос</i>			
41	Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.	1	2	OK 2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составить тезисы ответа.</i>			
	<i>Контроль: проверка тезисов.</i>			
42	Единство фронта и тыла. Эвакуации. Профессионально ориентированное содержание. Военная техника в годы Великой Отечественной войны. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.	1	2	OK 1, ПК 1.3, ПК 2.2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: работа с документами</i>			
	<i>Контроль: проверка анализа документа, оценка устных ответов.</i>			
43	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г.	1	3	OK 1
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: работа с документами, диктант по датам</i>			
	<i>Контроль: проверка анализа документа, оценка устных ответов, проверка диктанта</i>			
44	Курская битва. Завершение коренного перелома. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.	1	2	OK 1
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: работа с документами</i>			
	<i>Контроль: анализ документов в микрогруппах, оценка устных ответов.</i>			
45	Практическое занятие № 16. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с	1	2	OK 2

	территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: поиск запланированных ошибок у в учебном тексте.</i> <i>Контроль: проверка ошибок текста.</i>			
46	Практическое занятие № 17. Наука и культура в годы войны. Профессионально ориентированное содержание. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: Мое любимое произведение о войне</i> <i>Контроль: эссе</i>	1	3	ОК 5,6,ПК 1.3,ПК 2.2
47	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы</i> <i>Контроль: устный опрос</i>	1	2	ОК 2,6
48	Практическое занятие № 18. Война с Японией. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: сформулировать итоги и уроки Второй мировой войны</i> <i>Контроль: проверка задания</i>	1	2	ОК 2
49	Окончание Второй мировой войны. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы</i>	1	2	ОК 1

	<i>Контроль: устный опрос</i>			
50	Практическое занятие № 19. Южный Урал в 1941-1945 гг. Роль Магнитогорска в Великой Отечественной войне. Магнитогорский металлургический комбинат в годы войны. Быт людей в годы войны. Профессионально ориентированное содержание. Наука и техника Южного Урала в годы Великой Отечественной войны. Танкоград. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: подготовить сообщения</i> <i>Контроль: оценка сообщений по теме</i>	1	2	ОК 4,6,ПК 1.3,ПК 2.2
51	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» <i>Самостоятельная работа при изучении темы: контрольный тест</i> <i>Контроль: проверка контрольного теста</i>	1	2	ОК 2
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА				
52	Введение. Мир в второй половине XX в. - начале XXI в. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы</i> <i>Контроль: устный опрос</i>	1	3	ОК 2
Раздел 7. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.		3		
53	Практическое занятие № 20. Начало холодной войны и формирование биполярной системы. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы</i> <i>Контроль: устный опрос</i>	1	2	ОК 2
54	США и страны Западной Европы во второй половине XX в. — начале XXI в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика	1	2	ОК 2

	Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ <i>Самостоятельная работа при изучении темы: работа в микрогруппах</i> <i>Контроль: оценка устных ответов</i>			
55	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948–1949 гг. Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция». <i>Самостоятельная работа при изучении темы: составить план ответа оп изученному материалу.</i> <i>Контроль: проверка плана ответа.</i>	1	2	ОК 2
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		8		
56	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940-1970-х гг. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Профессионально ориентированное содержание. Наука и техника стран Восточной Азии в 1940-1970 х гг. Автомобильные бренды. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы</i>	1	2	ОК 2,ПК 1.3,ПК 2.2

	<i>Контроль: фронтальный опрос</i>			
57	Практическое занятие № 21. Страны Азии: социалистический выбор развития. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: подготовить сообщения</i> <i>Контроль: устный опрос</i>	1	2	ОК 4
58	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. - начале XXI в. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Профессионально ориентированное содержание. Наука и техника стран Восточной Азии во второй половине XX в. - начале XXI в. Автомобильные бренды <i>Самостоятельная работа при изучении темы: сформулировать причины экономических успехов стран Восточной Азии</i> <i>Контроль: проверка задания</i>	1	2	ОК 2,ПК 1.3,ПК 2.2
59	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. - начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма. Профессионально ориентированное содержание. Наука и техника стран Южной Азии во второй половине XX в. - начале XXI в. Автомобильные бренды <i>Самостоятельная работа при изучении темы: дать характеристику государства по плану</i> <i>Контроль: проверка задания</i>	1	3	ОК 5,ПК 1.3,ПК 2.2
60	Практическое занятие № 22. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. - начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.	1	2	ОК 1

	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы</i>			
	<i>Контроль: устный опрос</i>			
61	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.	1	2	OK 2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составить опорный конспект</i>			
	<i>Контроль: проверка опорного конспекта</i>			
62	Страны Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.	1	2	OK 1
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: работа с картой, выделение основных этапов и тенденций развития международных отношений, записи в тетрадях</i>			
	<i>Контроль: проверка записей</i>			
63	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1	2	OK 1
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: контрольный тест</i>			
	<i>Контроль: проверка контрольного теста</i>			
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в		3		
64	Практическое занятие № 23. Международные отношения в конце 1940-е — конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский	1	2	OK 1

	конфликт.			
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: работа в микрогруппах с документами.</i>			
	<i>Контроль: анализ документов, выступления с ответами</i>			
65	Международные отношения в конце 1940-е — конце 1980-х гг. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.	1	2	ОК 1
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: анализ информации источников</i>			
	<i>Контроль: анализ документов, выступления с ответами</i>			
66	Практическое занятие № 24. Международные отношения в 1990-е — 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, ШНГ, ШОС, АСЕАН.	1	2	ОК 1
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: анализ информации источников</i>			
	<i>Контроль: анализ документов, выступления с ответами</i>			
Раздел 10. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в		4		
67	Практическое занятие № 25. Развития науки во второй половине XX в. - начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Профессионально ориентированное содержание. Развитие автомобильной промышленности.	1	3	ОК 4,ПК 1.3,ПК 2.2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: подготовить сообщения</i>			
	<i>Контроль: устные ответы</i>			
68	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. - начале XXI в. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Профессионально ориентированное содержание. Автомобили в произведениях культуры и искусства.	1	2	ОК 2,ПК 1.3,ПК 2.2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление конспекта</i>			

	<i>Контроль: проверка конспекта</i>			
69	Практическое занятие № 26. Глобальные проблемы современности. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Профессионально ориентированное содержание. Проблема загрязнения воздуха автомобилями и пути ее решения.	1	3	<i>ОК 2,ПК 1.3,ПК 2.2</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: заполнить таблицу «Глобальные проблемы современности и пути их решения»</i>			
	<i>Контроль: проверка таблицы</i>			
70	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945-2022 гг.»	1	2	<i>ОК 1</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: контрольный тест</i>			
	<i>Контроль: проверка контрольного теста</i>			
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА				
71	Введение в курсы «История России. 1945 год — начало XXI века». Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 года – начала XXI века.	1	2	<i>ОК 1</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на вопросы</i>			
	<i>Контроль: устный опрос</i>			
Раздел 11. СССР в 1945–1991 гг.		24		
72	Практическое занятие № 27. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Профессионально ориентированное содержание. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Профессионально ориентированное содержание. Автомобильная промышленность в СССР в 1945-1991 гг.	1	2	<i>ОК 2,ПК 1.3,ПК 2.2</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: сформулировать выводы по теме</i>			
	<i>Контроль: устный опрос</i>			

73	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Советский спорт. Развитие советской науки. Профессионально ориентированное содержание. Достижения в области техники в послевоенные годы.	1	2	ОК 2,ПК 1.3,ПК 2.2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составить кроссворд</i>			
	<i>Контроль: проверка кроссворда</i>			
74	Практическое занятие № 28. Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.	1	2	ОК 2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: выписать признаки «Холодной войны»</i>			
	<i>Контроль: тест по теме: проверка задания</i>			
75	Новое руководство страны. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.	1	3	ОК 5
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: дать оценку политической деятельности Н.С.Хрущева</i>			
	<i>Контроль: эссе</i>			
76	Экономическое и социальное развитие в 1953-1964 гг. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.	1	2	ОК 1
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: тест</i>			
	<i>Контроль: проверка теста</i>			
77	Практическое занятие № 29. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки.	1	2	ОК 2,ПК 1.3,ПК 2.2

	Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Профессионально ориентированное содержание. Достижения в области техники в 1953 -1964 гг. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Автомобилестроение. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: составить кроссворд по теме</i> <i>Контроль: проверка кроссворда</i>			
78	Практическое занятие № 30. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: сформулировать выводы по теме</i> <i>Контроль: проверка выводов</i>	1	2	ОК 1
79	Практическое занятие № 31. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Профессионально ориентированное содержание. Доступность автомобиля. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: заполнить таблицу «Реформы Н.С.Хрущева»</i> <i>Контроль: проверка таблицы</i>	1	3	ОК 2,ПК 1.3,ПК 2.2
80	Практическое занятие № 32. Внешняя политика в 1953-1964 гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: тест</i> <i>Контроль: проверка теста</i>	1	2	ОК 1
81	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953-1964 гг.» <i>Самостоятельная работа при изучении темы: контрольный тест</i>	1	3	ОК 1

	<i>Контроль: проверка контрольного теста</i>			
82	Практическое занятие № 33. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: дать характеристику личности Л.И.Брежнева</i> <i>Контроль: устный опрос</i>	1	3	ОК 5
83	Социально-экономическое развитие в 1964-1985 гг. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: выписать причины трудностей в экономике, работа с учебником</i> <i>Контроль: проверка задания</i>	1	2	ОК 2
84	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964-1985 гг. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Профессионально ориентированное содержание. Достижения автомобильной промышленности. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: обзор достижений советской науки и техники в 1964-1985 гг.(с использованием справочной и научно – популярной литературы)</i> <i>Контроль: устный опрос, оценка выступлений.</i>	1	3	ОК 2,ПК 1.3,ПК 2.2
85	Практическое занятие № 34. Идеология и культура в 1964-1985 гг. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Общественные настроения. Профессионально ориентированное содержание. Автомобили в культуре и искусстве. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: работа с глоссарием «диссидент», «неформал», «развитый социализм»</i> <i>Контроль: проверка глоссария</i>	1	2	ОК 2,ПК 1.3,ПК 2.2
86	Национальная политика и национальные движения в 1964-1985 гг. Национальная	1	2	ОК 5

	политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: запись понятий: нация, парад суверенитетов; высказать свое мнение по вопросу: закономерен ли распад СССР?</i> <i>Контроль: устный опрос</i>			
87	Практическое занятие № 34. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: подготовить сообщения</i> <i>Контроль: оценка выступлений</i>	1	3	ОК 4
88	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: подготовить сообщения</i> <i>Контроль: оценка выступлений</i>	1	3	ОК 4
89	Практическое занятие № 35. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Профессионально ориентированное содержание. Автомобильная промышленность в годы перестройки. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: тест</i> <i>Контроль: проверка теста</i>	1	2	ОК 1, ПК 1.3, ПК 2.2
90	Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно- конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: словарная работа</i>	1	2	ОК 2

	<i>Контроль: проверка словаря</i>			
91	Практическое занятие № 36. Реформа политической системы СССР и её итоги. Реформа политической системы СССР и её итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: тезисный план</i>	1	2	OK 2
	<i>Контроль: проверка тезисного плана</i>			
92	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы</i> <i>Контроль: устный опрос</i>	1	2	OK 2
93	Практическое занятие № 37. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: сформулировать причины распада СССР</i> <i>Контроль: оценка задания</i>	1	3	OK 5
94	Практическое занятие № 38. Южный Урал в 1945-1991 гг. Социально-экономическое и политическое развитие Южного Урала в 1945-1991 гг. Профессионально ориентированное содержание. Техника на Южном Урале в 1945-1991 гг. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы</i> <i>Контроль: устный опрос</i>	1	2	OK 1, ПК 1.3, ПК 2.2
95	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964-1991 гг.» <i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы теста</i>	1	3	OK 1

	<i>Контроль: проверка теста</i>			
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.		15		
96	Российская экономика в условиях рынка. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Профессионально ориентированное содержание. Автомобильная промышленность в 1990 -е гг. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: словарная работа</i> <i>Контроль: устный опрос</i>	1	2	<i>ОК 2,ПК 1.3,ПК 2.2</i>
97	Практическое занятие № 39. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: назвать причины межнациональных конфликтов</i> <i>Контроль: устный опрос</i>	1	2	<i>ОК 2</i>
98	Практическое занятие № 40. Повседневная жизнь в 1990-е гг. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Профессионально ориентированное содержание. Доступность автомобиля В 1990 -е гг. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: анализ исторических источников</i> <i>Контроль: устный опрос</i>	1	2	<i>ОК 1,ПК 1.3,ПК 2.2</i>

99	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	1	2	ОК 2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы</i>			
	<i>Контроль: устный опрос</i>			
100	Практическое занятие № 41. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Профессионально ориентированное содержание. Новые виды военной техники. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.	1	2	ОК 2,ПК 1.3,ПК 2.2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: схему учить</i>			
	<i>Контроль: устный опрос</i>			
101	Практическое занятие № 42. Россия в 2008-2011 гг. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.	1	2	ОК 2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы</i>			
	<i>Контроль: устный опрос</i>			
102	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Профессионально ориентированное содержание. Автомобильная промышленность в 2000-2008 гг.. Мировой экономический кризис 2008 г.	1	3	ОК 1,ПК 1.3,ПК 2.2
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: работа с документом</i>			
	<i>Контроль: устный опрос</i>			
103	Практическое занятие № 43. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х — начале 2020-х гг. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Профессионально ориентированное содержание. Автомобили в культуре и искусстве.	1	3	ОК 4,ПК 1.3,ПК 2.2

	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: подготовить сообщение по теме на выбор</i>			
	<i>Контроль: оценка устного сообщения</i>			
104	Практическое занятие № 44. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х — начале 2020-х гг. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Профессионально ориентированное содержание. Развитие науки и техник в 1990-2023 гг.	1	3	<i>ОК 4,ПК 1.3,ПК 2.2</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: подготовить сообщение по теме на выбор</i>			
	<i>Контроль: оценка устного сообщения</i>			
105	Практическое занятие № 45. Внешняя политика в начале XXI в. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг Россия в современном мире. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.	1	2	<i>ОК 1</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: тест</i>			
	<i>Контроль: ответить на вопросы теста</i>			
106	Россия в 2012 — начале 2020-х гг. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.	1	2	<i>ОК 2</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответить на контрольные вопросы</i>			
	<i>Контроль: устный опрос</i>			
107	Практическое занятие № 46. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев. Профессионально ориентированное содержание. Использование достижений военной техники в СВО.	1	1	<i>ОК 6,ПК 1.3,ПК 2.2</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: просмотр документального фильма</i>			

	<i>Контроль: обсуждение фильма</i>			
108	Южный Урал в 1992-2022 гг. Социально-экономическое и политическое развитие Южного Урала в 1991-2022 гг.	1	3	<i>ОК 4,6</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: подготовить сообщение по теме на выбор</i>			
	<i>Контроль: оценка устного сообщения</i>			
109-110	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год — начало XXI века», зачет с оценкой.	2	3	<i>ОК 1-6</i>
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: тест</i>			
	<i>Контроль: ответить на вопросы теста</i>			

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы и стулья для студентов – 15 столов и 30 стульев;
- рабочий стол и стул для преподавателя – 1 стол и 1 кресло
- комплект контрольно-измерительных материалов;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор - 1
- мультимедиа экран - 1
- источник бесперебойного питания - 1
- специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь - 1.
- устройство для вывода звуковой информации – колонки 2.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. А.Н. Сахаров, Загладин Н. В. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. – М., 2019.
2. Загладин Н. В., Ю.А.Петров История России и мира в XX – начале XXI века. – М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Всемирная история / ред. коллегия: М. Аксенова, Д. Володихин, О. Елисеева и др. – М., 2010.
2. Всемирная история. весь школьный курс в таблицах / сост. М. Ю. Дуда. – Минск, 2009.
3. История России. Ч. 1. От древних славян до Петра Великого / ред. коллегия: М. Аксенова, Д. Володихин и др. – М., 2010.
4. История России и ее ближайших соседей. Ч. 2. От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ / ред. коллегия: М. Аксенова, Д. Володихин и др. – М., 2009.
5. История России и ее ближайших соседей. Ч. 3. XX век / ред. коллегия: М. Аксенова, А. Элиович, О. Елисеева и др. – М., 2009.
6. Казиев С. Ш., Бурдина Е. Н. История России в таблицах и схемах. – М., 2017.
7. Кириллов В. В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М., 2023.
8. Конспект лекций по Отечественной истории: учебное пособие / под ред. Л. И. Семенниковой. – М., 2009.
9. Краткий курс истории России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / под ред. В. В. Керова. – М., 2009.
10. Кулюгин А. И. Правители России. – М., 2009.
11. Никольский Н. М. История русской церкви. – М., 1983

12. Орлов А. С. и др. История России в схемах: учебное пособие. – М., 2009.
13. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России. – М., 2009.
14. Орлов А. С. и др. История России: словарь-справочник: учебно-практическое пособие. – М., 2011.
15. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / авт.-сост. Орлов А. С. и др. – М., 2009.
16. Чернова М. Н. ЕГЭ. История России. Интенсивный минимум. – М., 2010.
17. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.

Электронные ресурсы:

1. Александр. Невская битва / Реж. И. Каленов: [Электронный ресурс]. – М., 2008.
2. Лучшие фильмы Сергея Эйзенштейна: Броненосец Потемкин, Александр Невский, Иван Грозный: [Электронный ресурс]. – М., 2005.
3. Российская империя. Проект Л. Парфенова в 4-х чч.: [Электронный ресурс]. – М., 2003.
4. История. Демонстрационные таблицы (наглядные пособия) / [Электронный ресурс]. – Волгоград, 2011.
5. Интернет-ресурсы
www.gumer.info (Библиотека Гумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

— www.borodulincollection.com/index.html (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Разделы 1 -12	Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение теста Исторический диктант
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Разделы 1 -12	Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение теста Исторический диктант
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Разделы 1 -12	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Работа с историческим источником
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Разделы 1-12	Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос

контекста		Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Выполнение теста Исторический диктант Глоссарий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Разделы 1-12	Эссе Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы Выполнение контрольного теста
ПК 1.3, ПК 2.2	Прикладной модуль. Раздел 11,12	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение контрольного теста

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ МСМТ
_____ Е.А.Малыхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
ООД.05 Физическая культура/Адаптационная физическая культура
по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)
базовой подготовки

Одобрена и рекомендована
Предметной (цикловой) комиссией
Социально-гуманитарного профиля
Протокол 10 от _____ 2023 г.

2023 г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
_____ Е.С. Засова

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

_____ Г. В. Карташова

Составитель: А.В. Каргин, преподаватель физической культуры

Рецензент:

Волков А.А., преподаватель высшей категории ФГБОУ ВПО «МГТУ» Многопрофильный колледж

Разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования по дисциплине «Физическая культура» (Приказ № 847 от 02.08.13 Министерства образования и науки РФ, с изменениями и дополнениями от 01.09.22), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура», одобренной ФГБОУ ДПО «ИРПО» (Протокол №14 от 30.11.2022) и Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»³⁷**

Ошибка! Закладка не определена.

62

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫОшибка! Закладка не
определена.**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 «Машинист крана (крановщик)».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁴⁵	Дисциплинарные ⁴⁶
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

⁴⁵ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

⁴⁶ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать	- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
--	---	--

	оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.1. Управлять автомобилями категории «С»	способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике; готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;	Умения: соблюдать Правила дорожного движения; безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; уверенно действовать в нестандартных ситуациях; управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения. Знания: основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения; правила эксплуатации транспортных средств; правила перевозки грузов и пассажиров; виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации.

	формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	
ПК 2.3 Управлять краном при производстве работ	способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике; готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;	Умения: управлять краном при производстве работ; контролировать состояние крана и его механизмов при работе; оказывать первую помощь пострадавшим на месте производства работ; Знания: правила управления краном; критерии работоспособности кранов в соответствии с требованиями руководства (инструкции) по эксплуатации; нормы браковки элементов крановых путей; границы опасной зоны при работе кранов; техническую и эксплуатационную документацию на краны общего назначения; порядок действий в случаях возникновения аварий и инцидентов при обслуживании кранов; основные сведения по организации труда; требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности.

	формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	105
практическая подготовка	33
промежуточная аттестация в <i>форме зачета с оценкой</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
1	2	3	4	5
Тема 1. Учебно-методические занятия				
1	Введение. Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья: овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Самостоятельная работа обучающихся в форме тестирования по требованиям по техники безопасности на занятиях физической культурой. Контроль в форме проверки составления таблицы по технике безопасности.	1	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
2	Здоровый образ жизни. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Зрения и основных функциональных систем. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности. Практическое занятие №1. Развитие силовых способностей <i>Самостоятельная работа обучающихся в форме составления режима дня, тренировок.</i> <i>Контроль в форме проверки дневника самоконтроля.</i>	1	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции	1	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,

	нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки.			
	Самостоятельная работа обучающихся в форме тестирования. Контроль в форме проверки дневника самоконтроля.			
4	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности. Самостоятельная работа обучающихся в форме написания конспекта. Контроль в форме проверки конспекта.	1	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
Тема 2. Легкая атлетика		11		
5-6	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Практическое занятие №2-3. Развитие выносливости <i>Самостоятельная работа обучающихся в отработке до автоматизма специальных беговых упражнений</i> <i>Контроль в форме проверки знаний по технике безопасности на занятиях легкой атлетики</i>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1

7-8	Бег на короткие дистанции. Специальные беговые упражнения, старты, бег 30 с хода, челночный бег 3х10м, бег 30,60,100м. Изучение техники бега на короткие дистанции. Выполнение специальных упражнений бегуна; техники низкого старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования. Бег по прямой с различной скоростью, по виражу, повторный бег на отрезках 30-50м. Прыжок в длину с разбега Подготовительные и специальные упражнения прыгуна. Прыжок в длину с места, много скоки. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
	Практическое занятие №4-5. Упражнения на развитие ног и рук			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся в отработке до автоматизма специальных беговых упражнений</i>			
	<i>Контроль в форме проверки знаний по технике бега на короткие дистанции</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся в отработке до автоматизма специальных беговых упражнений</i>			
	<i>Контроль в форме проверки знаний по технике спринтерского бега</i>			
9-10	Бег на средние дистанции Специальные беговые упражнения. Изучение техники бега на средние дистанции. Техника бега на средние дистанции. Техника высокого старта. Бег по прямой с различной скоростью, по виражу, повторный бег на отрезках 100-200м.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
	Практическое занятие №6-7. Упражнения на развитие выносливости			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся в отработке до автоматизма специальных беговых упражнений</i>			
	<i>Контроль в форме проверки знаний по технике бега на средние дистанции</i>			
11-12	Эстафетный бег Изучение техники эстафетного бега, способы передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег 4х100 и 4х400м.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
	Практическое занятие №8-9. Упражнения на развитие скоростной выносливости			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся в отработке до автоматизма передачи эстафетной палочки</i>			
	<i>Контроль в форме проведения эстафеты</i>			

13-14	Бег на длинные дистанции Специальные беговые упражнения. Изучение техники бега на длинные дистанции. Техника бега на длинные дистанции. Техника высокого старта. Бег по прямой с различной скоростью, по выражу, повторный бег на отрезках 1000-2000 м. Практическое занятие №10-11. Упражнения на развитие гибкости	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся в отработке выносливости при беге на длинные дистанции.</i>			
	<i>Контроль в форме проверки выносливости на дистанции 3 км.</i>			
15-16	Метание в цель и дальность Специальные и подготовительные упражнения для метания в цель и на дальность, метание теннисного мяча, гранаты весом 500г (дев.) и 700г (юн.) Практическое занятие №12-13. Упражнения на развитие координационных способностей	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся в отработке до автоматизма специальными движениями на точность и дальность метания гранаты</i>			
	<i>Контроль в форме проверки выполнения контрольного упражнения метания гранаты</i>			
17	Контрольно – проверочный урок в форме проверки уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях физической культурой.	1	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
Тема 3. Спортивные игры. Баскетбол		19		
18-19	Передвижения и остановки. Ловля и передача мяча. Стойки, перемещения, остановки, повороты: - комбинация из освоенных элементов техники передвижений; - в парах в нападающей и защитной стойке; Ловля и передача мяча на месте и в движении: - варианты ловли передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника; - различными способами на месте и в движении. Броски мяча в корзину: - варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника; - варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника; - в движении одной рукой от мяча после ведения в прыжке; - штрафные броски; - дистанционные броски. Учебные игры	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1

	Практическое занятие №14-15. Общая физическая подготовка			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению специальных упражнений баскетболиста.</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за техникой выполнения игровых элементов.</i>			
20-21	Ведение мяча Ведение мяча правой и левой рукой на месте, в движении, с обводкой препятствий, с сопротивлением партнера. Учебные игры. Практическое занятие №16-17. Упражнения на развитие спины	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению специальных упражнений с мячом.</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за техникой выполнения игровых элементов</i>			
22-23	Броски мяча в корзину Броски мяча в корзину двумя и одной руками разными способами с различных дистанций. Штрафные броски. Учебные игры. Практическое занятие №18-19. Упражнения на развитие гибкости	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению бросков мяча в корзину.</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за техникой броска в кольцо.</i>			
24-25	Техника защиты Приемы овладения мячом, ведения, передачи мяча. Приемы техники защиты. Индивидуальные действия в защите. Индивидуальные действия в нападении. Учебные игры. Практическое занятие №20-21. Упражнения на развитие ног	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению учебных элементов в игре.</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за техникой выполнения игровых элементов.</i>			
26-27	Техника нападения Индивидуальные действия в нападении. Коллективные действия в нападении. Учебные игры. Практическое занятие №22-23. Упражнения на всё тело	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению учебных элементов в игре.</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за техникой выполнения игровых элементов.</i>			
28-29	Индивидуальные действия игрока. Действия против нападающего без мяча. Действия против нападающего с мячом. Учебные игры. Практическое занятие №24-25. Упражнения на развитие координационных способностей	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.3

	<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению учебных элементов в игре.</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за техникой выполнения игровых элементов.</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению учебных элементов в игре.</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за техникой выполнения игровых элементов.</i>			
30-31	Командные действия Концентрированная защита. Рассредоточенная защита. Учебные игры. Практическое занятие №26-27. Упражнения на развитие силовых качеств <i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению учебных элементов в игре.</i> <i>Контроль в форме наблюдения за техникой выполнения игровых элементов.</i>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.3
32-33	Совершенствование техники штрафных бросков. Техника штрафного броска. Стойка при броске, работа рук и ног. Учебные игры. Практическое занятие №28-29. Упражнения на развитие силовых качеств <i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению штрафных бросков в кольцо.</i> <i>Контроль в форме сдачи контрольных нормативов.</i>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК2.3
34	Контрольно – проверочный урок в форме проверки уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях физической культурой.	1	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
Тема 4. Спортивная гимнастика с элементами акробатики		14		
35-36	Изучение техники элементов на перекладине Перекладина высокая. Размахивание в висе. Подъём разгибом, оборот назад в упоре. Мах дугой, махом назад соскок. Соединение элементов, Подъём в упор силой, подъём переворотом, подтягивание на перекладине. Практическое занятие №30-31. Упражнения на развитие выносливости <i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению силовых упражнений.</i> <i>Контроль в форме наблюдения за техничным выполнением силового упражнения.</i>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.3

37-38	Изучение техники элементов на брусках Размахивание в упоре, соскоки махом вперёд и назад. Передвижение в упоре, сгибания и разгибания рук в упоре. Угол. Из угла силой стойка на плечах. Из стойки на плечах выход в упор. Из размахиваний в упоре на руках подъём махом вперёд и махом назад. Соединение элементов.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.3
	Практическое занятие №32-33. Упражнения на развитие гибкости			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению силовых упражнений.</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за техничным выполнением силового упражнения.</i>			
39-40	Изучение техники опорного прыжка через коня Конь в длину, высота 120-125 см. Прыжки ноги врозь.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению опорного прыжка.</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за техникой выполнения прыжка.</i>			
41-42	Элементы акробатики Кувырок вперёд. Кувырок назад. Соединение кувырков. С разбега толчком двух ног о мостик кувырок вперёд на гору матов Кувырок назад в стойку на руках. Переворот боком. Соединение элементов.	2 4	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению элементов акробатики.</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за техникой выполнения элементов акробатики.</i>			
43-44	Элементы атлетической гимнастики Силовой комплекс с гириями, гантелями, штангой, работа на тренажёрах.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению силовых упражнений.</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за техничным выполнением силовых упражнений.</i>			
45-46	Производственная гимнастика Упражнения на развитие двигательных качеств. Координационные способности.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08

	Силовые способности и силовая выносливость. Гибкость.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по техничному выполнению упражнений.</i>			
	<i>Контроль в форме тестирования физических качеств (по выбору)</i>			
47-48	Контрольно – проверочный урок в форме проверки уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях физической культурой.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 5. Самбо		2		
49-50	Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по техничному выполнению упражнений.</i>			
	<i>Контроль в форме тестирования физических качеств (по выбору)</i>			
Тема 6. Хоккей		2		
51-52	Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<i>Самостоятельная работа обучающихся освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</i>			
	<i>Контроль в форме выполнения технико-тактических приёмов в игровой деятельности</i>			
Тема 7. Лыжная подготовка		16		
53-54	Основы техники передвижения на лыжах. Теоретические сведения о лыжной подготовке. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Свободное скольжение, скольжением выпрямлением опорной ноги, скольжение с подседанием, выпад с подседанием, отталкивание с выпрямлением ноги.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по прохождению дистанции.</i>			
	<i>Контроль в форме проверки действия в скользящем шаге.</i>			
55-56	Техника прохождения трасс лыжных гонок.	2	2	ОК 01, ОК 04,

	Передвижение на равнине, передвижение на подъёмах. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Прохождение дистанции. <i>Самостоятельная работа обучающихся по прохождению дистанции.</i> <i>Контроль в форме проверки техники лыжных ходов.</i>			ОК 08
57-58	Техника спусков и торможений на лыжных трассах. Стойка лыжника. Положение центра тяжести в пределе площади опоры. Торможение плугом или упором. Спуск наискось. Боковое соскальзывание, преодоление бугра, канавы, спада и выкида. Прохождение дистанции. <i>Самостоятельная работа обучающихся по прохождению дистанции.</i> <i>Контроль в форме проверки техники спуска и торможения.</i>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
59-60	Техника поворотов на лыжах. Поворот переступанием. Поворот из упора. Поворот на параллельных лыжах. <i>Самостоятельная работа обучающихся по прохождению дистанции.</i> <i>Контроль в форме проверки выполнения техники поворотов на лыжах</i>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
61-62	Практическое занятие. Техника эстафетного бега на лыжах. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований эстафетного бега на лыжах. Проведение эстафеты. <i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению основных элементов эстафетного бега.</i> <i>Контроль в форме наблюдения за техничным выполнением эстафеты.</i>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
63-64	Прохождение дистанции с использованием конькового бега. <i>Самостоятельная работа обучающихся по прохождению дистанции с использованием техники изученных ходов</i>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08

	<i>Контроль в форме наблюдения за выполнением техники изученных ходов.</i>			
65-66	Контрольно – проверочный урок за выполнением контрольного норматива с учётом времени (3 км), в форме проверки уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях физической культурой.	2	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 8. Волейбол		20		
69-70	Основные приёмы волейболиста. Техника безопасности игры. Стойки, перемещения, прыжок, верхняя и нижняя передача волейболиста. Специальные и подводящие упражнения для овладения техникой приема и передачи мяча сверху двумя руками. Правила игры. Учебная игра. <i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению основных приёмов волейболиста.</i> <i>Контроль в форме наблюдения за выполнением основных приёмов волейболиста.</i>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
71-72	Техника подачи мяча. Нижняя прямая и боковая, верхняя прямая и боковая подачи мяча. Прием и передача мяча сверху двумя руками. Вторая передача. Учебная игра. <i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению подачи мяча.</i> <i>Контроль в форме наблюдения за выполнением подачи мяча.</i>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
73-74	Техника игры в защите. Блокирование, приём мяча двумя руками в падении и перекатом, в падении на руки, с падением на спину, нижняя передача одной рукой Специальные и подводящие упражнения для овладения техникой удара. Учебная игра. <i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению защитных действий игрока.</i> <i>Контроль в форме наблюдения за выполнением техники игры в защите.</i>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
75-76	Техника нападающих ударов. Специальные и подводящие упражнения для овладения техникой нападающего удара. Нападающий удар, удар с переводом, боковой удар. Тактика игры в нападении. Овладение техникой подводящих и специальных упражнений волейболиста. Обучение техники нападающего удара: разбегу, напрыгиванию, толчку, удару по мячу.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08

	Тактика игры в нападении: нападающий удар прямой по ходу (из зон 2,4), с переходом. Учебная игра.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению нападающих ударов.</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за выполнением техники нападающих ударов.</i>			
77-78	Тактика игры в нападении при индивидуальных действиях. Выбор места, тактика подачи, тактика передачи, нападающий удар. Специальные и подводящие упражнения для овладения одиночным блокированием. Одиночный блок. Ознакомление с техникой специальных и подводящих упражнений для овладения одиночным блокированием. Учебная игра по правилам. <i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуальных действий при нападении.</i> <i>Контроль в форме наблюдения за выполнением тактики индивидуальных действий при нападении в игре.</i>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
79-80	Тактика игры в нападении при групповых действиях. Передача со второй линии на первую. Разыгрывание мяча через игрока зоны №3. Разыгрывание мяча через игрока зоны №2. Комбинации с перемещением нападающих. Комбинации со скрестным перемещением. <i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуальных действий при нападении.</i> <i>Контроль в форме наблюдения за выполнением тактики игры в нападении.</i>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
81-82	Тактика игры в защите при индивидуальных действиях. Приём подачи. Приём нападающих ударов. Одиночное блокирование. Самостраховка блокирующего. Учебная игра по правилам. <i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуальных действий при защите.</i> <i>Контроль в форме наблюдения за выполнением тактики индивидуальных действий при защите в игре.</i> <i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению групповых действий при нападении.</i> <i>Контроль в форме наблюдения за выполнением тактики индивидуальных действий при защите в игре.</i>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
83-84	Тактика игры в защите при групповых действиях. Система защиты «углом вперёд», «углом назад».	2	2	ОК 01, ОК 04,

	Специальные и подводящие упражнения для овладения групповым блокированием. Групповое блокирование. Тактика игры в защите. Ознакомление с техникой специальных и подводящих упражнений для овладения групповым блокированием. Обучение технике группового блокирования. Тактика игры в защите: выбор места игроком для получения мяча. <i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению групповых действий при нападении.</i> <i>Контроль в форме наблюдения за выполнением тактики индивидуальных действий при защите в игре.</i>			ОК 08
85-86	Соревнование по волейболу. <i>Самостоятельная работа обучающихся по совершенствованию техники игра в волейбол, закрепление индивидуального стиля, ведение протокола.</i> <i>Контроль в форме наблюдения за проведением тактики игры, судейством.</i>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
87-88	Контрольно – проверочный урок в форме проверки уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях физической культурой.	2	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 9. Настольный теннис		14		
89-90	Основные упражнения теннисиста. Хват ракетки, стойки, передвижения и исходные положения перед ударом. Вертикальные и горизонтальные хваты, рациональная позиция у стола. Техника безопасности при игре в настольный теннис. Учебная игра. <i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению специальных упражнений теннисиста.</i> <i>Контроль в форме наблюдения за выполнением основных упражнений теннисиста.</i>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
91-92	Техника ударов в настольном теннисе. Нападающий (атакующий), промежуточные действия. Длина удара (низкий, средний, высокий отскоки). Сверхвысокий отскок-свеча. Учебная игра. <i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению техники ударов в учебной игре.</i> <i>Контроль в форме наблюдения за выполнением техники ударов в учебной игре.</i>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
93-94	Тактика игра защитника против атакующего. «Сбить с удара», неожиданный удар по укороченному мячу, подрезанные удары. Учебная игра.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08

	<i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению техники защитника в учебной игре.</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за выполнением техники защитника в учебной игре.</i>			
95-96	Тактика игры атакующего против атакующего. Захват инициативы в проведении сильного удара, чередование ударов по длине и вращению, варьирование темпом и разнообразием подач, быстрые накаты, обманные движения. Учебная игра. <i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению тактики игры атакующего против атакующего в учебной игре.</i> <i>Контроль в форме наблюдения за выполнением тактики игры атакующего против атакующего в учебной игре.</i>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
97-98	Тактика парной игры. Варианты игры (быстрые ответы в то же место, последовательные удары в одном направлении) Парная учебная игра. <i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению тактики парной игры.</i> <i>Контроль в форме наблюдения за выполнением тактики парной игры.</i>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
99-100	Соревнование по настольному теннису. <i>Самостоятельная работа обучающихся по совершенствованию техники игра в настольный теннис, закрепление индивидуального стиля.</i> <i>Контроль в форме наблюдения за проведением тактики игры, судейством, ведением протокола (счёт игры)</i>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
101-102	Контрольно – проверочный урок в форме проверки уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях физической культурой.	2	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 10. Футбол		3		
103-104	Техника игры в футбол. Основные движения футболиста: передвижение и прыжки, удары по мячу, остановки, ведение мяча, финты, вбрасывание мяча, отбор мяча. Правила игры. Техника безопасности игры. Учебная игра. <i>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению основных движений футболиста.</i> <i>Контроль в форме наблюдения за выполнением основных движений футболиста.</i>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
105	Теоретическое занятие. Техника игра вратаря. Ловля мяча катящегося по земле, с падением, вбрасывание мяча от плеча и сбоку, ловля высоких мячей.	1	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08

	Отбивание и выбивание мяча.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по совершенствованию техники игры в футбол.</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за проведением тактики игры, судейством.</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по совершенствованию техники игра в футбол, закрепление индивидуального стиля.</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за проведением тактики игры, судейством.</i>			
Тема 11. Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности		2		
106-107	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Развитие физических способностей средствами игры			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по совершенствованию техники игры</i>			
	<i>Контроль в форме наблюдения за проведением тактики игры</i>			
Тема 12. Плавание		2		
108-109	Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по совершенствованию техники</i>			
	<i>Контроль в форме проверки знаний техники плавания</i>			
110	Контрольно – проверочный урок в форме проверки уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях физической культурой.	1	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с ⁴⁷ , 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации

⁴⁷ Профессионально-ориентированное содержание

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ПК 1.1. Управлять автомобилями категории «С»	Р 1, Р 2.	– сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)
ПК 2.2 Управлять краном при производстве работ	Р 3, Р4	– сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Утверждаю
_____ Е.А.Малыхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ООД.06 Основы безопасности жизнедеятельности
23.01.07. Машинист крана (крановщик).

2023 г.

Одобрена и рекомендована
Предметной (цикловой) комиссией
«Социально-гуманитарного профиля»
Протокол № 10 от 20.06 2023 г.
Председатель П(Ц)К
_____ Г.В. Карташова

Согласовано:
зам. директора по УР
_____ Е.С.Засова.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Разработчик:

Игнатьев В.А., преподаватель, ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум», Кабардинов С.А., преподаватель, ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум».

Рецензент внутренний:

Головина А.В., методист ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум».
Лукашенко Т.Г., методист ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум».

Рецензент внешний:

Спицын Валерий Анатольевич преподаватель - организатор высшей категории ГБОУ
ПОО «МТК».

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИК РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИК РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ**

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам (самоорганизация, самообучение, информационный и коммуникативный блоки (раздел V, п. 5.1. ФГОС по специальности))

Для профессий СПО:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ПК Х.3.	Производить монтаж металлических конструкций зданий и сооружений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	80
в том числе:	
теоретическое обучение	65
лабораторные работы	-
практические занятия	15
практическая подготовка	24
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В РАЗЛИЧНЫХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ (ЧС)			
1	Вводный урок. Цели и задачи дисциплины.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Самостоятельная работа: Проведение понятийного диктанта.		
	Контроль в форме проверки знаний определений и понятий.		
2	Автономное существование человека в природе.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8
	Определение понятия «добровольная автономия». Определение понятия «вынужденная автономия». Способы ориентирования на местности. Снаряжение туристического похода. Правильная укладка рюкзака. Определение сторон горизонта по солнцу и наручным часам. Определение направления движения и его выдерживание.		
	Самостоятельная работа: «Определение сторон горизонта по природным ориентирам с помощью наручных часов».		
3	Контроль в форме проверки знаний на определение сторон горизонта по природным ориентирам.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Уголовная ответственность несовершеннолетних.		
	Границы несовершеннолетнего возраста. Уголовный кодекс Р.Ф. Задачи уголовного кодекса. Перечень преступлений, за которые несут ответственность несовершеннолетние. Виды наказаний за преступления несовершеннолетних.		
4-5	Самостоятельная работа: Обозначьте «мероприятия принудительного воздействия для несовершеннолетних».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 8
	Контроль в форме проверки качества знаний.		
	Практическая работа №1. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.		
6	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания	1	ОК 1, ОК 2, ОК 7,
	Мероприятия по защите от ЧС. природного характера. Определение понятия «чрезвычайная ситуация природного». Характеристика чрезвычайных ситуаций		

	природного характера. Алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера. Организация защиты населения при ЧС. Самостоятельная работа: «Определите опасные и вредные факторы, действующие на организм в вашей профессиональной деятельности». Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта.		ОК 8, ПК X.3
7	Мероприятия по защите от Ч.С. техногенного характера. Определение понятия «чрезвычайная ситуация техногенного характера». Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Организация защиты населения при ЧС. Профилактика возникновения пожаров в быту. Контроль за возможными источниками возгорания. Самостоятельная работа: «Обозначьте основные причины техногенных аварий и катастроф». Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ПК X.3
РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ (ГО)			
8	Гражданская оборона – система обороны страны. Определение понятия «гражданская оборона». МПВО, как предшественница ГО. Основные цели ГО. РСЧС и ее задачи. Значение ГО для обороноспособности страны. Самостоятельная работа: «Составление схемы функционирования го» Контроль в форме проверки правильного составления схемы.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК X.3
9	Организация защиты от террора. Определение понятия «терроризм». Истоки возникновения терроризма. Причины терроризма. Формы и действия противостояния террористическим действиям. Правило поведения человека в различных ситуациях связанных с терроризмом. Правовые основы, документы, законодательные акты РФ, связанные с терроризмом. Самостоятельная работа: «Правила поведения при захвате террористами». Контроль в форме проверки качества самостоятельной работы.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
10	Устойчивая работа объектов экономики при чрезвычайных ситуациях Определение понятия «Объекты экономики». Понятие устойчивости работы объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость функционирования объектов экономики. Экономический кризис при Ч.С.	1	ОК 3, ОК 6

	Самостоятельная работа: «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»		
	Контроль в форме проверки знаний Ч.С. техногенного характера.		
11	Ядерное оружие. Определение понятия «ядерное оружие». Поражающие факторы ядерного взрыва. Допустимые нормы облучения человека. Способы защиты от ядерного оружия. Самостоятельная работа: Составление инструкции «Использование средств коллективной и индивидуальной защиты от ядерного оружия». Контроль в форме проверки составления инструкции.	1	ОК 6, ОК 7, ПК Х.3
12	Химическое оружие. Определение понятия «химическое оружие». Классификация видов отравляющих веществ. Признаки поражения. Воздействие ОВ на организм человека. Самостоятельная работа: «Составление схемы отравляющих веществ». Контроль в форме проверки составления схемы.	1	ОК 6, ОК 7
13	Биологическое оружие. Определение понятия «биологическое оружие». Вирусы и инфекции, используемые как биологическое оружие. Признаки поражения биологическим оружием. Защита от биологического оружия. Самостоятельная работа: «Составление схемы инфекций и вирусов». Контроль в форме проверки составления схемы.	1	ОК 6, ОК 7
14	Обычное оружие Определение понятия «обычное оружие». Классификация видов взрывчатых веществ. Воздействие обычного оружия на человека. Способы защиты. Самостоятельная работа: «Составление схемы взрывчатых веществ». Контроль в форме проверки составления схемы.	1	ОК 6, ОК 7
15	Огнетушители и правила их использования. Виды огнетушителей (порошковые, кислотные). Правила пользования огнетушителями. Пожары и их категории сложности. Действия при пожаре. Самостоятельная работа: «Алгоритм правильного использования огнетушителя при тушении пожара». Контроль в форме проверки качества алгоритма.	1	ОК 1, ОК 7
16	Средства нейтрализации источников возгорания. Водные источники и способы тушения пожаров. Пожарный гидрант. Способы тушения пожаров при возгорании	1	ОК 1, ОК 7

	электропроводки. Пожарный гидрант.		
	Самостоятельная работа:« Алгоритм действий членов семьи при пожаре в квартире».		
	Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта.		
17-18	Практическая работа №2. Изучение первичных средств пожаротушения. <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	2	ОК 1, ОК 7
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ			
19	Военные реформы России во второй половине 19 века. Создание массовой армии. Новые разновидности вооружения русской армии. Интересы России на востоке. Структура русской армии в второй половине 19 века. Основные победы русской армии во второй половине 19 века. Самостоятельная работа: Составление схемы. Контроль в форме оценивания правильности составления схемы.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
20	Военные реформы 19-нач.20 веков. Царская армия. Призыв в армию дворян.. Новые разновидности вооружения русской армии. Интересы России в Китае. Структура русской армии в начале 20 века. Основные победы и поражения русской армии в конце 19-начале 20 веков. Самостоятельная работа: Составление схемы. Контроль в форме оценивания правильности составления схемы.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
21	Создание советских вооруженных сил. Определение понятия «всеобщая воинская повинность». Структура и предназначения вооруженных сил СССР. Военные реформы в СССР. Министерство обороны и его функции. Основные победы советской армии. Самостоятельная работа: Составление схемы. Контроль в форме оценивания правильности составления схемы.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
22	Вооруженные силы РФ - история их создания. Структура и предназначения вооруженных сил РФ. Президент, как Верховный Главнокомандующий вооруженными силами. Функции Совета Безопасности и Правительства РФ в области обороны. Самостоятельная работа: «Обозначьте основные предпосылки проведения военной реформы». Контроль в форме оценивания основных предпосылок проведения военной реформы.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
23	Организация структуры ВС РФ. Определение понятия «иерархия». Определение понятий: «полк», «рота», «батальон», «дивизия», «армия», «отделение». Структурное значение этих подразделений для вооруженных сил. Задачи вооруженных сил	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК

	государства.		8
	Самостоятельная работа: «Составление схемы структуры ВС РФ».		
	Контроль в форме проверки правильного составления схемы.		
24	СВ – сухопутные войска РФ. Определение понятия «вид вооруженных сил». Определение понятия «Сухопутные войска», История создания, назначение, структура сухопутных войск. Вооружение СВ. Значение сухопутных войск для вооруженных сил. Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий. Контроль в форме проверки качества решения тестовых заданий.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК X.3
25	ВВС – военно-воздушные силы РФ. Определение понятия «Военно-воздушные силы». История создания, назначение, структура военно-воздушных сил. Вооружение ВВС. Значение ВВС для вооруженных сил. Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий. Контроль в форме проверки качества решения тестовых заданий.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
26	ВМФ – военно-морской флот РФ. Определение понятия «Военно-морской флот». История создания, назначение, структура военно-морского флота. Вооружение ВМФ. Значение ВМФ для вооруженных сил. Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий. Контроль в форме проверки качества решения тестовых заданий.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
27	РВСН – ракетные войска стратегического назначения. Определение понятия «род войск». Определение понятия «ракетные войска стратегического назначения». История создания, предназначение, структура ракетных войск стратегического назначения. Вооружение РВСН. Значение РВСН для вооруженных сил. Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий. Контроль в форме проверки качества решения тестовых заданий.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
28	КВ – космические войска РФ. Определение понятия «космические войска». История создания, назначение, структура космических войск. Вооружение КВ. Значение КВ для вооруженных сил. Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий. Контроль в форме проверки качества решения тестовых заданий.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8

29	ВДВ – воздушно-десантные войска.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
	Определение понятия «воздушно-десантные войска». История создания, назначение, структура воздушно-десантных войска. Вооружение ВДВ. Значение ВДВ для вооруженных сил.		
	Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий.		
	Контроль в форме проверки качества решения тестовых заданий.		
30	Первоначальная постановка граждан на воинский учет.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Определение понятия «воинский учет». Закон «о воинской обязанности и военной службе». Категории годности к военной службе. Критерии годности призывников. Значение категории годности для отбора в тот или иной род войска.		
	Самостоятельная работа: «Обозначьте основные обязанности граждан по воинскому учету».		
	Контроль в форме проверки качества знаний обязанностей граждан по воинскому учету.		
31	Призыв на военную службу.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Определение понятия «призыв на военную службу». ФЗ «о воинской обязанности и военной службе». Граждане, освобожденные от призыва на военную службу». Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Критерии отсрочки. Виды призыва. Нахождение на распределительном пункте. Отправка к месту военной службы.		
	Самостоятельная работа: «Обозначьте категории граждан, освобожденных от призыва на военную службу».		
	Контроль в форме проверки качества категорий граждан, освобожденных от призыва на военную службу		
32-33	Практическая работа №3. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик строевой подготовки.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>		
34	Прохождение военной службы по призыву.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК X.3
	Определение понятия «срочная служба». Начало военной службы. Обязанности военнослужащих. Размещение и быт военнослужащих. Распорядок в воинской части. Окончание военной службы. Знание порядка прохождения военной службы по призыву.		
	Самостоятельная работа: «Составьте схему распределения времени в воинской части».		
	Контроль в форме проверки качества составленной схемы.		

35	Распорядок дня военнослужащих.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
	Устав «внутренней службы» вооруженных сил РФ. Время для личных потребностей военнослужащих. Практические занятия в армии и их значение. Вечерняя поверка в армии, ее порядок. Воспитательная и спортивно-массовая работа в армии. Уход за вооружением. Подготовка караулов и суточного наряда.		
	Самостоятельная работа: Составьте схему распорядка дня воинской части.		
	Контроль в форме проверки составления схемы.		
36	Суточный наряд.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
	Устав гарнизонной и караульной служб вооруженных сил РФ. Определение понятия «суточный наряд». Виды суточного наряда. Состав суточного полкового наряда. Обязанности лиц суточного наряда. Состав суточного наряда роты. Определение понятий: «дежурный по роте», «дневальный по роте». Обязанности «дежурного по роте». Обязанности дневального по роте.		
	Самостоятельная работа: Отработка обязанностей дневального по роте.		
	Контроль в форме проверки качества обязанностей дневального.		
37	Караульная служба.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
	Устав гарнизонной и караульной служб вооруженных сил РФ. Определение «гарнизонный караул». Состав гарнизонного караула. Задачи гарнизонного караула. Определение «внутренний караул». Состав внутреннего караула. Задачи внутреннего караула. Правила патрулирования.		
	Самостоятельная работа: Обозначьте основные задачи внутреннего караула.		
	Контроль в форме проверки задач внутреннего караула.		
38	Обязанности часового.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
	Устав гарнизонной и караульной служб вооруженных сил РФ. Определение часовой». Обязанности часового. Определение «пост». Виды постов. Определение «разводящий». Обязанности разводящего. Начальник караула и его обязанности. Неподвижный часовой и его обязанности. Часовой на посту у боевого знамени и его обязанности.		
	Самостоятельная работа: Составьте схему неприкосновенности часового.		
	Контроль в форме проверки составления схемы.		
39	Строй и управления ими.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
	Строевой устав вооруженных сил РФ. Определение понятия «строевая подготовка». Основные виды строев, шеренг, рядов, колонн. Строевые приемы. Двухшереножный и одношереножный строи. Соблюдение основных строевых элементов: интервал, дистанция, глубина строя, ширина строя, фронт, фланг. Определение понятия «плац».		
	Самостоятельная работа: Анализ основных положений строевого устава вооруженных сил.		

	Контроль в форме проверки качества анализа.		
40	Автомат Калашникова.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
	Определение понятия «огневая подготовка». Роль огневой подготовки в армии. Правила обращения с оружием. История возникновения автомата Калашникова. Технические характеристики автомата Калашникова.		
	Самостоятельная работа: Нарисовать АКМ в неполной разборке.		
	Контроль в форме проверки качества рисунка.		
41	Военная служба по контракту.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Определения понятия «военная служба по контракту». Обязанности военнослужащих по контракту. Категории контрактников. Медицинское освидетельствование контрактников. Льготы и права контрактников. Заработная плата военнослужащих по контракту.		
	Самостоятельная работа: Обозначьте: «Основные условия прохождения военной службы по контракту».		
	Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта.		
42	Альтернативная гражданская служба.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Определения понятия «альтернативная служба». Обязанности по альтернативной службе. Виды альтернативной службы. Условия прохождения альтернативной гражданской службы.		
	Самостоятельная работа: Составьте схему направлений альтернативной гражданской службы.		
	Контроль в форме проверки качества выполнения схемы.		
43	Воинская дисциплина.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Дисциплинарный устав вооруженных сил РФ. Уголовный Кодекс РФ. Определение понятия «порядок».		
	Определение понятия «правила». Определение понятия «воинская дисциплина». Дисциплинарные наказания в армии: лишение очередного увольнения, назначение вне очереди нарядов по службе, арест – содержание на гауптвахте, дисбат и его предназначение. Проблема «дедовщины» в рядах российской армии. Способы решения проблемы.		
	Самостоятельная работа: Составьте схему дисциплинарных наказаний в армии.		
44	Воинские звания ВС РФ.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
	Понятие определения «воинское звание». Воинские звания Сухопутных войск. Воинские звания Военно - Морского Флота. Порядок присвоения воинских званий.		
	Самостоятельная работа: Составьте схему группы офицеров по старшинству.		
	Контроль в форме проверки качества составления схемы.		
45	Воинские должности.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4,
	Определение понятия «воинские должности». Командные воинские должности. Качества командира.		

	Операторские воинские должности. Качества операторов. Воинские должности связи и наблюдения. Качества связистов. Водительские воинские должности. Качества водителей. ПДД. Воинские должности спецназа. Качества спецназовцев. Прочие воинские должности Самостоятельная работа: «Определите сходство вашей профессии с основными воинскими должностями». Контроль в форме проверки качества задания.		ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК X.3
46	Запас вооруженных сил. ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе». Определения понятия «запас вооруженных сил». Состав запаса. Предназначение запаса. Самостоятельная работа: «Проанализируйте ст.52 ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»». Контроль в форме проверки качества анализа ФЗ.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК X.3
47	Военные сборы. ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе». Определения понятия «военные сборы». Критерии призыва на военные сборы. Состав военных сборов. Задачи военных сборов. Категории граждан не годных к прохождению военных сборов. Самостоятельная работа: «Проанализируйте ст.55 ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»». Контроль в форме проверки качества анализа ФЗ.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК X.3
48	Военные аспекты международного права. Понятие определения «право войны». Понятие определения «комбатант». Понятие определения «конвенция». Женевские и Гаагские конвенции. Ряд международных правил поведения в бою. Самостоятельная работа: «Перечислите основные законы РФ, определяющие правовую основу военной службы» Контроль в форме проверки качества выполнения задания	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
49	Общевоинские уставы. Понятие определения «общевоеинские уставы». Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной и караульной служб. Строевой устав. Самостоятельная работа: «Определите основные задачи общевоеинских уставов». Контроль в форме проверки качества задания.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
50	Права и ответственность военнослужащих. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность. Уголовная ответственность. УК РФ. Понятие определения «дисциплинарные взыскания». Дисциплинарные взыскания во время военной службы. Самостоятельная работа: «Дайте краткую характеристику каждому дисциплинарному взысканию в армии».	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8

	Контроль в форме проверки качества задания.		
51	Военная служба – особый вид государственной службы.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК Х.3
	Определения понятия «военная служба». Боевые традиции вооружённых сил РФ. Дружба и войсковое товарищество. Дни воинской славы. История возникновения Вооруженных Сил России. Особенности военно-патриотического воспитания.		
	Самостоятельная работа: «Патриотизм и верность воинскому долгу – основная форма увековечивания памяти российских воинов».		
	Контроль в форме проверки качества задания.		
РАЗДЕЛ 4. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
52	Дни воинской славы России.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Великие победы русской армии на протяжении ее истории. Значение этих событий для нашего государства. Героико-патриотическое воспитание подрастающего поколения на примерах прошлого.		
	Самостоятельная работа: Оформите в виде таблицы причины поражения Наполеона в войне 1812 года.		
	Контроль в форме проверки качества таблицы.		
53	Патриотизм.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Определение «Родина», «Отечество», «Патриотизм», «Честь», «Совесьть», «Воинский долг». Военно-патриотическое воспитание: сущность, содержание, система, критерии. Основные качества защитника Отечества.		
	Самостоятельная работа: Обозначьте основные качества патриота своей страны.		
	Контроль в форме проверки качества обозначения понятия «патриот»..		
54	Почетные награды России.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Определение понятий – «орден», «медаль», «почетная награда». Ордена, медали, почетные награды, Российской Империи, СССР, РФ. Критерии получения орденов, медалей, почетных наград. Льготы и привилегии военнослужащих, которые дают им ордена, медали, почетные награды.		
	Самостоятельная работа: Назовите ордена РФ. За какие заслуги награждаются ими граждане РФ.		
	Контроль в форме проверки качества ответов на вопросы.		
РАЗДЕЛ 5. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ.			
55	Инфекционные болезни	1	ОК 3, ОК 8
	Определение понятия «инфекционные болезни». Инфекционные болезни, вызываемые возбудителями, паразитирующими в организме человека. Инфекционные болезни, к возбудителям которых восприимчив		

	человек. Периоды развития инфекционных заболеваний. Признаки заболеваний. Пути их передачи. Определение понятий – «профилактика», «иммунитет», «иммунная система» и их значение для призывников. Самостоятельная работа: Заполните таблицу: «Классификация основных инфекционных болезней человека». Контроль в форме проверки качества составленной таблицы.		
56	Здоровый образ жизни. Определение понятия «ЗОЖ». Основные факторы, влияющие на ЗОЖ: наследственность, социальная среда, природная среда, индивидуальный образ жизни. Правильное питание, здоровый сон, режим дня для военнослужащего. Ритмичная деятельность, труд, и их значение для будущего защитника Отечества. Самостоятельная работа: Разработка мер по профилактики инфекционных заболеваний. Решение ситуационных задач. Контроль в форме проверки качества решения ситуационных задач.	1	ОК 3, ОК 8
57-58	Практическая работа №4. Анализ основных положений организации рационального питания. <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	2	ОК 3, ОК 8
59	Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Понятие определения «наркомания». Химический состав наркотиков. Влияние наркотиков на здоровье человека. Самостоятельная работа: «Обозначьте заболевания, которым подвержен наркоман». Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.	1	ОК 3, ОК 8
60	Табакокурение и его влияние на состояние здоровья. Понятие определения «курение табака». Химический состав табака. Влияние табака на здоровье человека. Самостоятельная работа: «Обозначьте заболевания, которым подвержен курильщик». Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.	1	ОК 3, ОК 8
61	Алкоголизм и его влияние на состояние здоровья человека. Понятие определения «алкоголизм». Химический состав алкоголя. Влияние алкоголя на здоровье человека. Самостоятельная работа: «Обозначьте заболевания, которым подвержен алкоголик». Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.	1	ОК 3, ОК 8
62	Инфекции передаваемые половым путем. Определение понятия «Венерические болезни». Профилактика ИППП. Сифилис и его проявление. Гонорея и ее проявление. Генитальный герпес и его проявление. Хламидиоз и его проявления. Трихомоноз и его проявление. Способы заражения ИППП. Самостоятельная работа: Обозначьте схематично способы заражения ИППП. Контроль в форме проверки качества составленной схемы.	1	ОК 3, ОК 8
63	СПИД	1	ОК 3, ОК 8

	Понятие определения «ВИЧ». Понятие определения «СПИД». История возникновения СПИДа. Периоды развития болезни. Способы передачи. Методы предохранения и борьбы со СПИДом.		8
	Самостоятельная работа: Обозначьте схематично способы заражения СПИДом.		
	Контроль в форме проверки качества составленной схемы.		
РАЗДЕЛ 6. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ.			
64	ПП при острой сердечной недостаточности.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК X.3
	Понятие определения: «сердечная недостаточность». Причины сердечной недостаточности. Признаки сердечной недостаточности		
	Самостоятельная работа: «Отработка алгоритма ПП при сердечной недостаточности».		
	Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта.		
65	ПП при остановке сердца.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК X.3
	Признаки остановки сердца. Правила оказания сердечно легочной реанимации.		
	Самостоятельная работа: «Определение критериев, позволяющих установить остановку сердца».		
	Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта.		
66	Искусственная вентиляция легких.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК X.3
	Правила проведения искусственного дыхания. Искусственное дыхание способом: «изо рта в рот», «изо рта в нос».		
	Самостоятельная работа: «Отработка алгоритма искусственного дыхания на манекене».		
	Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта и правильности выполненного задания.		
67	Непрямой массаж сердца.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК X.3
	Правила проведения непрямого массажа сердца.		
	Самостоятельная работа: «Отработка алгоритма непрямого массажа сердца».		
	Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта и правильности выполненного задания.		
68	ПП при черепно-мозговой травме.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК X.3
	Понятие определения: «черепно-мозговая травма». Признаки травм. Причины травм головы Виды травм головы.		
	Первая помощь при травмах головы.		
	Самостоятельная работа: «Отработка алгоритма ПП при черепно-мозговых травмах».		
	Контроль в форме проверки качества составленного алгоритма.		

69	ПП при инсульте.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК X.3
	Понятие определения: «инсульт». Причины инсульта. Признаки инсульта. Виды инсульта. Первая помощь при инсульте.		
	Самостоятельная работа: «Отработка алгоритма ПП при инсульте».		
	Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта.		
70	ПП при ранениях.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК X.3
	Понятие определения: «рана», «травма». Виды ранений. Виды кровотечений. Понятие определения: «асептика», «антисептика».		
	Самостоятельная работа: «Отработка алгоритма ПП при ранениях».		
	Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта.		
71-72	Практическая работа №5. Освоение основных приемов ПП при кровотечениях	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК X.3
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>		
73	Обморожения и ожоги. Их разновидности.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК X.3
	Признаки обморожения. Стадии обморожения. ПП при обморожении.		
	Самостоятельная работа: «Отработка алгоритма ПП при обморожениях».		
	Контроль в форме оценивания выполнения алгоритма ПП.		
74-75	Практическая работа №6. Оказание ПП при ожогах и обморожениях.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК X.3
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>		
76	ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК X.3
	Понятие определения: «травма опорно-двигательного аппарата». Причины травм опорно-двигательного аппарата. Виды травм опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.		
	Самостоятельная работа: «Отработка алгоритма ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата».		
	Контроль в форме проверки качества составленного опорного конспекта.		
77-79	Практическая работа №7. Десмургия (виды повязок и способы их наложения).	3	ОК 1,

	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>		ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК X.3
80	Зачет с оценкой.	1	
	Всего:	80	

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций

	системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.
4. Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь;

	моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.
--	--

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект контрольно-измерительных материалов;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (учебные плакаты, схемы, таблицы);

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- мультимедиа экран;
- источник бесперебойного питания;
- специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь;
- устройство для вывода звуковой информации – колонки.

7.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гайсумов, А.С. Безопасность жизнедеятельности / А.С. Гайсумов, М.Г. Папичев, Е.П. Хроменкова. – РнД: Феникс, 416 с. – (Серия: Среднее профессиональное образование). 2014г.
2. Гопицын, А.Н. Безопасность жизнедеятельности / А.Н. Гопицын А.Н. – М.: Онинс, 2015 – 192 с. – (Серия: учебники для СПО).

Дополнительные источники:

3. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – М.: Академия, 2010. – 320 с.
4. Дёмин, И.О. Оружие России и СССР. Военная техника и стрелковое вооружение / И.О. Дёмин, А.А. Павлов, А.Е. Проклов. – М.: Владис, 2010. – 510 с.
5. Дорожко, С.В. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность в 3-х частях. Часть 2. Система выживания населения и защита территорий в чрезвычайных ситуациях / С.В. Дорожко. – М.: Дикта, 2011. – 400 с.
6. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Кронус, 2010 – 192 с. (Серия: Среднее профессиональное образование).
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности / В.Ю. Микрюков – М.: Кронус, 2010. – 288 с. – (Серия: Среднее профессиональное образование).
8. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности / В.Ю. Микрюков. – М.: Кронус, 2010. – 288 с. – (Серия: Среднее профессиональное образование).
9. Конституция Российской Федерации. – М.: Ювес, 2003. – 489 с.
10. Смоленский, М. Конституция Российской Федерации с комментариями для школьников / М. Смоленский. – М.: Феникс, 2011. – 320 с.
11. Тупикин, Е.И. Основы военной службы. Тестовые задания и рекомендации по контролю знаний / Е.И. Тупикин, Смирнов А.Т. – М.: Академия, 2013. – 192 с. – (Серия: Среднее профессиональное образование).

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Е.А.Малыхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Общеобразовательной учебной дисциплины
ОУДБ 06 Биология
по профессии СПО
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

2023

Одобрена и рекомендована
Предметной (цикловой) комиссией
Естественнонаучного профиля
Протокол № от 2023
Председатель предметной (цикловой)
комиссии

Согласовано:
Зам. директора по УР
_____ Е.С.Засова

Составитель:
Смирнова О.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Рецензенты:

Рецензент:
Лукашенко Т.Г., методист ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования по дисциплине «Биология» (Приказ № 847 от 02.08.13 Министерства образования и науки РФ, с изменениями и дополнениями от 01.09.22), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология», одобренной ФГБОУ ДПО «ИРПО» (Протокол №14 от 30.11.2022) и Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

СОДЕРЖАНИЕ

92

100

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**108

109

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы всех укрупненных групп специальностей/профессий :23.01.07. Перечисленным укрупненным группам специальностей/профессий рекомендуется изучать общеобразовательную дисциплину «Биология» в объеме 40 часов.

Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет 40 часов, из которых 12 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной профессии или специальности в зависимости от ФГОС СПО профессии/специальности.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 “Биология в жизни”) для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 4 “Экология” при выполнении лабораторных и практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁴⁸	Дисциплинарные ⁴⁹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т.

⁴⁸ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

⁴⁹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
--	--	--

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.6 Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия	- Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для 9 инженернотехнического персонала. ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам. - Расширение опыта деятельности экологической направленности решения жизненных проблем; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения

		биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно популярные материалы); интерпретировать этические аспекты
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	40
в т.ч.	
Основное содержание	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	12
практические занятия	4
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
лабораторные занятия	2
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	
Контрольная работа	
Промежуточная аттестация (зачет)	2

№ уче бно го зан яти я	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Уровень освоения	Осваива емые элемент ы компете нций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого				
Биология как наука				
1	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.	1	1,2	ОК 02
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: Составление опорного конспекта.</i>			
	<i>Контроль в форме проверки опорного конспекта</i>			
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток				
2	Клетка Клеточная теория (Т.Шван, М.Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).	1	1,2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: Составление таблицы: «Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов».</i>			
	<i>Контроль заполнения таблицы.</i>			
3-4	Лабораторная работа №1 Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты) Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов.	2	1,2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<i>Контроль и оценка результатов освоения</i>			
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности				
5	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток,	1	1,2	ОК 02

	гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства			
	<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Работа с учебной литературой, составление схемы:</i> «Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции».			
	<i>Контроль составления схемы.</i>			
6	Практическое занятие №1 Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строения и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойств	1	1,2	ОК 02
	<i>Контроль и оценка результатов освоения.</i>			
7	Практическое занятие №2 Решение задач на определение последовательность нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	1	2	ОК 02
	<i>Контроль и оценка результатов освоения.</i>			
Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке				
8	Понятие метаболизма. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Хемосинтез	1	2	ОК 02
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление схемы дробления оплодотворённой яйцеклетки. Работа с учебной литературой и Интернет–ресурсами.</i>			
	<i>Контроль заполнения схемы</i>			
Тема 1.5 Жизненный цикл клетки.				
9	Клеточный цикл , его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	1	3	ОК 02 ОК 04
	Контроль и оценка результатов освоения.			
10	Контрольная работа №1 Молекулярный уровень организации живого	1	2	ОК 02 ОК 04
	Контроль и оценка результатов освоения.			
Раздел 2. Строение и функции организма				
Тема 2.1 Строение организма				
11	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	1	2	ОК 02 ОК 04
	<i>Самостоятельная работа:</i>			

	Работа с учебной литературой, составление схемы: «Многоклеточные организмы».			
	Контроль составления схемы.			
Тема 2.2 Формы размножения организмов				
12	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	1	2	ОК 02
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта.			
	Контроль в форме проверки опорного конспекта			
Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека				
13	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.	1	2	ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление таблицы : «Основы селекции».			
	Контроль в форме проверки составления таблицы.			
Тема 2.4 Закономерности наследования				
14	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	1	2	ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление тезисов ответа.			
	Контроль в форме проверки тезисов.			
15	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно -, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	1	3	ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа при изучении темы: решение задач.			
	Контроль в форме проверки решения задач			
Тема № 2.5 Сцеплённое наследование признаков				
16	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследие генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	1	1,2	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа при изучении темы: анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле.			
	Контроль анализа и оценки различных гипотез происхождения жизни на Земле			
17	Практическое занятие №3 Решение задач и определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	1	1.2	ОК 01 ОК 02
	Контроль и оценка результатов освоения.			
Тема 2.6 Закономерности изменчивости				
18	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон	1	2	ОК 01

	гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека			ОК 02 ОК 04
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление тезисов ответа.</i>			
	Контроль в форме проверки тезисов ответа.			
19	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Контроль в форме заполнения таблицы.			
20	Контрольная работа №2 Строение и функции организма	1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Контроль и оценка результатов освоения.			
Раздел 3. Теория эволюции				
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция				
21	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.	1	2	ОК 02 ОК 04
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление тезисов ответа.</i>			
	Контроль и оценка результатов освоения.			
Тема 3.2 Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле.				
22	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического процесса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.	1	2	ОК 02 ОК 04
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление схемы: «Доказательства родства человека с млекопитающими животными».</i>			
	Контроль в форме проверки составления схемы.			
Тема 3.3. Происхождение человека-антропогенез				
23	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличие человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.	1	2	ОК 02 ОК 04

	Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете.			
	Приспособленность человека к разным условиям среды.			
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта.</i>			
	Контроль в форме проверки опорного конспекта.			
Раздел 4. Экология				
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни				
24	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю.Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.	1	2	OK01 OK02 OK 07
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: Составление тезисов ответа.</i>			
	Контроль в форме правильности составления тезисов.			
Тема 4.2. Популяция сообществ, экосистемы				
25	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами а биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме	1	2	OK01 OK02 OK 07
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта.</i>			
	Контроль в форме проверки опорного конспекта.			
26	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.	1	2	OK01 OK02 OK 07
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта.</i>			
	Контроль в форме проверки опорного конспекта.			
Тема 4.3. Биосфера-глобальная экологическая система				
27	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности.	1	2	OK01 OK02 OK 07
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление тезисов ответа.</i>			
	Контроль в форме правильности составления тезисов			
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу				
28	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнение как вид антропогенного воздействия. Антропогенное воздействие на атмосферу. Воздействие на гидросферу. Воздействие на литосферу.	1	2	OK 01 OK 02

	Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с техникой и технологией строительства.			ОК 04 ОК 07 ПК.1.6
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление тезисов ответа.</i>			
	Контроль в форме правильности составления тезисов			
29	Практическое занятие №4 Практическое занятие «Отходы производства». В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия На основе федерального каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с техникой и технологией строительства.	1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК.1.6
	Контроль и оценка результатов освоения			
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека				
30	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.	1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК.1.6
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление тезисов ответа.</i>			
	Контроль в форме правильности составления тезисов			
31 - 32	Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов. В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия. В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности (техника и технология строительства): шум, физическая нагрузка и т.д.	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК.1.6
	Контроль и оценка результатов освоения.			
33	Контрольная работа № 3 Теоретические аспекты экологии.	1	2	
	Контроль и оценка результатов освоения.			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 5. Биология в жизни				
Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого				

34	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сети Интернет и другие)	1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК.1.6
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление тезисов ответа.			
	Контроль в форме правильности составления тезисов			
35 - 36	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия Использование достижений биотехнологии в технике и технологии строительства	2	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК.1.6
	Контроль и оценка результатов освоения.			
Тема 5.2. Биотехнологии в строительстве				
37 - 38	Развитие промышленной биотехнологии и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейса (выступление с презентацией)	2	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК.1.6
	Контроль и оценка результатов освоения			
39 - 40	Дифференцированный зачёт	2		
	Всего	40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиапроектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02	Жизненный цикл клетки.	Обсуждение по вопросам лекции

ОК 04	Митоз. Мейоз	Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”

ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий,

		клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

_____ Е.А.Малыхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ООД.08 «География»
23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»

2023 г

Одобрена и рекомендована

Предметной цикловой комиссией
Социально-гуманитарного профиля
Протокол № 10 от 17 июня 2023г
Председатель ПЦК

_____ Карташова Г.В.

Согласовано:

Зам. директора по УР

_____ Е.С. Засова

Организация – разработчик: ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Разработчик :

Плешакова С.Т., преподаватель, ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Внутренний рецензент:

Лукашенко Т.Г.- методист ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Внешний рецензент:

Разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования по дисциплине «География» (Приказ № 847 от 02.08.13 Министерства образования и науки РФ, с изменениями и дополнениями от 01.09.22), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География», одобренной ФГБОУ ДПО «ИРПО» (Протокол №14 от 30.11.2022) и Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД «ГЕОГРАФИЯ»	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»)

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания
--	---	--

		для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением

		населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-

	деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и
--	--	--

		процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	---	--

ПК 01 Осуществлять транспортировку грузов	Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Уметь: ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; Знать, понимать необходимость овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; Знать, понимать место и роль географии в системе наук; иметь представление об обширных междисциплинарных связях географии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения профессиональных задач применять обоснованные решения в различных профессиональных и жизненных ситуациях;	Иметь практический опыт: управления автомобилями категории "С"; Уметь: соблюдать Правила дорожного движения; безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; -уверенно действовать в нештатных ситуациях; -управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения; выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; соблюдать режим труда и отдыха; обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов; получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию; принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; соблюдать требования по транспортировке пострадавших; использовать средства пожаротушения; Знать: основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения; правила эксплуатации транспортных средств;
--	---	--

		правила перевозки грузов и пассажиров; виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации; назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств; правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ; порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию; перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение; приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; правила обращения с эксплуатационными материалами; требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; основы безопасного управления транспортными средствами; порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации; порядок действий водителя в нештатных ситуациях; комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств; приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; правила применения средств пожаротушения
--	--	---

ПК 02 Осуществлять эксплуатацию крана при производстве работ (по видам)		Иметь практический опыт: управления краном при производстве работ; технического обслуживания кранов; Уметь: готовить основное и вспомогательное оборудование к работе; производить осмотр креплений и регулировку механизмов кранов; проверять исправность приборов безопасности; определять пригодность стальных канатов, грузозахватных устройств и приспособлений; пользоваться эксплуатационной и технической документацией; Знать: устройство и конструктивные особенности крана; виды грузов и способы их крепления; основное и вспомогательное оборудование; правила управления краном; правила крепления и регулировки механизмов крана.
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах*</i>
Объем образовательной программы дисциплины	46
в т. ч.:	
Основное содержание	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	16
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (зачет)	1

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ 08 «География»

№ учебно-го занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровни освоения	Формируемые компетенции
1	2	3		4
1	Введение. Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Составление опорного конспекта. Контроль в форме фронтального опроса	1	2	ОК 01. ОК 02.
	Раздел 1. Общая характеристика мира	26(10+4+6+6)		
	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	3		
2	Политическая карта мира. Понятие «Субъекты политической карты мира. Политическая карта мира». Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Страны современного мира Понятия «Страна», «Государственная граница». Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Работа с атласом и контурными картами. составление тезисов ответов. Составление схемы структуры организации объединенных наций Ознакомление с политической картой мира. Контроль в форме устного опроса	1	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
3	Типология стран Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о	1	2	

	политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире			
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Составление тезисов ответа, составление сравнительной характеристики развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Работа с атласом.			
	Контроль: индивидуальный устный опрос, проверка правильности составления таблиц.			
4	Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира» Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира. <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	
	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	3		
5	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов Контроль: Проверка усвоения ключевых слов темы, правильности составления терминологического словаря по теме.	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
6	Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Работа с атласом и контурными картами, таблицами. Работа со словарями и справочниками. Контроль: Контроль в форме устного опроса по теме, ответов на контрольные вопросы. Проверка выполнения картосхем.	1	2	
7	Практическое занятие № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	
	Тема 1.3. География населения мира	3		
8	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс	1	2	ОК 01. ОК 02.

	человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Работа с атласом и контурными картами, таблицами. Работа со словарями и справочниками, ГИС. Составление понятийного словаря. Контроль: Контроль в форме устного опроса по теме, ответов на контрольные вопросы. Проверка выполнения картосхем.			
9	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация населения. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Работа с атласом и контурными картами, таблицами. Работа со словарями и справочниками, ГИС. Составление понятийного словаря. Контроль: Контроль в форме устного опроса по теме, ответов на контрольные вопросы. Проверка выполнения картосхем.	1	2	
10	Практическое занятие № 3: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	
	Тема 1.4. Мировое хозяйство	3(2+1) +12(6+6)		
11	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Работа с атласом и контурными картами, таблицами. Работа со словарями и справочниками, ГИС. Составление понятийного словаря. Составление таблицы.	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 01. ПК 02.

	Контроль: Контроль в форме устного опроса по теме, ответов на контрольные вопросы. Проверка выполнения картосхем.		
12	Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Работа с атласом и контурными картами, таблицами. Работа со словарями и справочниками, ГИС. Составление понятийного словаря. Составление таблицы. Контроль: Контроль в форме устного опроса по теме, ответов на контрольные вопросы. Проверка выполнения картосхем.	1	2
13	Практическое занятие № 4: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3
	*Профессионально-ориентированное содержание	12 (6+6)	
14	География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Работа с атласом и контурными картами, таблицами, графиками и фотоиллюстрациями для анализа размещения отраслей мирового хозяйства. Определение особенностей размещения горнодобывающей отрасли мирового хозяйства. Анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам. Составление понятийного словаря. Составление таблицы. Контроль: Проверка выполнения картосхем. Оценивание докладов сформулированных выводов. Проверка таблицы	1	2
15	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые	1	2

	морские торговые порты и аэропорты		
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Работа с атласом и контурными картами, таблицами, графиками и фотоиллюстрациями для анализа размещения отраслей мирового хозяйства. Определение особенностей размещения машиностроительной продукции. Анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам. Составление понятийного словаря		
	Контроль: Проверка выполнения картосхем. Оценивание докладов сформулированных выводов.		
16	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.	1	2
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Работа с атласом и контурными картами, таблицами, графиками и фотоиллюстрациями для анализа размещения отраслей мирового хозяйства. Определение особенностей размещения химической продукции. Анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам. Составление понятийного словаря		
	Контроль: Проверка выполнения картосхем. Оценивание докладов сформулированных выводов.		
17	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	1	2
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Работа с атласом и контурными картами, таблицами, графиками и фотоиллюстрациями для анализа размещения отраслей мирового хозяйства. Определение особенностей размещения сельского хозяйства. Анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам. Составление понятийного словаря		
	Контроль: Проверка выполнения картосхем. Оценивание докладов сформулированных выводов.		
18	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	1	2
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам.		
	Контроль: Проверка выполнения картосхем. Оценивание докладов сформулированных выводов.		
19	Дифференциация стран мира по уровню развития отраслей непродовольственной сферы: медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	1	2

	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам.			
	Контроль: Проверка выполнения картосхем. Оценивание докладов сформулированных выводов.			
20	Практическое занятие № 5: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	
21-22	Практическое занятие № 6-7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	2	3	
23	Практическое занятие № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	
24-25	Практическое занятие № 9-10: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	2	3	
26	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях. Тестирование.	1	3	
	Раздел 2. Региональная характеристика мира	16(12+4)		ОК 01.
	Тема 2.1. Зарубежная Европа	3		ОК 02. ОК 03.
27	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Работа с атласом и контурными картами, таблицами. Работа со словарями и справочниками, ГИС. Составление понятийного словаря. Контроль: в форме устного опроса по теме, ответов на контрольные вопросы. Проверка таблицы. Проверка выполнения картосхем.	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
28	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие	1	2	

	отрасли хозяйства и их территориальная структура. Франция и Италия как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Составление опорного конспекта, работа с ГИС. Работа с атласом и контурными картами, таблицами, словарями и справочниками. Оформление понятийного словаря Контроль: в форме устного опроса по теме, ответов на контрольные вопросы. Проверка таблицы. Проверка выполнения картосхем.			
29	Практическое занятие № 11: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1		
	Тема 2.2. Зарубежная Азия	3		
30	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Составление опорного конспекта, работа с ГИС. Работа с атласом и контурными картами, таблицами, словарями и справочниками. Оформление понятийного словаря Контроль: в форме устного опроса по теме, ответов на контрольные вопросы. Проверка таблицы. Проверка выполнения картосхем.	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
31	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Составление опорного конспекта, работа с ГИС. Работа с атласом и контурными картами, таблицами, словарями и справочниками. Оформление понятийного словаря Контроль: в форме устного опроса по теме, ответов на контрольные вопросы. Проверка таблицы. Проверка выполнения картосхем.	1	2	
32	Практическое занятие № 12: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	1		
	Тема 2.3. Африка	2		
33	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения	1	2	ОК 01. ОК 02.

	Африки			ОК 03
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Составление опорного конспекта, работа с ГИС. Работа с атласом и контурными картами, таблицами, словарями и справочниками. Оформление понятийного словаря			
	Контроль: в форме устного опроса по теме, ответов на контрольные вопросы. Проверка таблицы. Проверка выполнения картосхем.			
34	Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Составление опорного конспекта, работа с ГИС. Работа с атласом и контурными картами, таблицами, словарями и справочниками. Оформление понятийного словаря			
	Контроль: в форме устного опроса по теме, ответов на контрольные вопросы. Проверка таблицы. Проверка выполнения картосхем.			
	Тема 2.4. Америка	3		
35	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Составление опорного конспекта, работа с ГИС. Работа с атласом и контурными картами, таблицами, словарями и справочниками. Оформление понятийного словаря			
	Контроль: в форме устного опроса по теме, ответов на контрольные вопросы. Проверка таблицы. Проверка выполнения картосхем.			
36	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в	1	2	

	Латинской Америке			
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Составление опорного конспекта, работа с ГИС. Работа с атласом и контурными картами, таблицами, словарями и справочниками. Оформление понятийного словаря			
	Контроль: в форме устного опроса по теме, ответов на контрольные вопросы. Проверка таблицы. Проверка выполнения картосхем.			
37-38	Практическое занятие № 13-14: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	3	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
	Тема 2.5. Австралия и Океания	2		
39	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Составление опорного конспекта, работа с ГИС. Работа с атласом и контурными картами, таблицами, словарями и справочниками. Оформление понятийного словаря			
	Контроль: в форме устного опроса по теме, ответов на контрольные вопросы. Проверка таблицы. Проверка выполнения картосхем.			
40	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	1	2	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Работа с ГИС. Работа с атласом и контурными картами, таблицами, словарями и справочниками. Составление характеристики и оформление доклада сформулированных выводов.			
	Контроль: в форме устного опроса по теме, ответов на контрольные вопросы. Проверка таблицы. Проверка выполнения картосхем.			
	Тема 2.6. Россия в современном мире	3		
41	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Составление опорного конспекта, работа с ГИС. Работа с атласом и контурными картами, таблицами, словарями и справочниками. Оформление понятийного словаря			
	Контроль: в форме устного опроса по теме, ответов на контрольные вопросы. Проверка таблицы. Проверка выполнения картосхем.			

42	Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	1	2	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Составление опорного конспекта, работа с ГИС. Работа с атласом и контурными картами, таблицами, словарями и справочниками. Оформление понятийного словаря			
	Контроль: в форме устного опроса по теме, ответов на контрольные вопросы. Проверка таблицы. Проверка выполнения картосхем.			
43-44	Практическое занятие № 15-16: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» : «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	3	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	2		
	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	2		
45	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Роль географии в решении глобальных проблем человечества Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Составление опорного конспекта, понятийного словаря. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества			
	Контроль: в форме фронтального опроса. Проверка усвоения ключевых слов темы			
46	<i>Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</i> Зачет	1	3	
	Итого	46=34(24+10)+12(6+6)		

Уровни освоения

- 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- 6 посадочные места по количеству обучающихся;
- 7 рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 01. ПК 02.	Р1, Тема 1.4 ПЗ № 6,7,8,9	

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Е.А.Малыхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Общеобразовательной учебной дисциплины

ОУДБ 05 Химия
по профессии СПО
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

2023

Одобрена и рекомендована
Предметной (цикловой) комиссией
«Естественнонаучного профиля»
Протокол № от 2023
Председатель предметной (цикловой)
комиссии

Согласовано:
Зам. директора по УР
_____ Е.С.Засова

Составитель:
Смирнова О.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Рецензент:
Лукашенко Т.Г., методист ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования по дисциплине «Химия» (Приказ № 847 от 02.08.13 Министерства образования и науки РФ, с изменениями и дополнениями от 01.09.22), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия», одобренной ФГБОУ ДПО «ИРПО» (Протокол №14 от 30.11.2022) и Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

.

СОДЕРЖАНИЕ

151

Ошибка! Закладка не определена.

173

173

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей 23.01.07

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 80 час, из которых 64 часа – базовый модуль (6 разделов) и 8 часов – прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание конкретной профессии или специальности.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для специальности 23.01.07 на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС

СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁵⁰	Дисциплинарные ⁵¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

⁵⁰ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

⁵¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
--	---	---

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
---	---	--

	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
--	--	--

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.1. Управлять автомобилями категории "С" ПК 1.2. Выполнять работы по транспортировке	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту); - денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать

грузов ПК 1.3 Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования ПК 1.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств ПК 1.5. Работать с документацией установленной формы ПК 2.1. Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана. ПК 2.2. Подготовка крана к работе	читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в. работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретация информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: д. принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать людей.	экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторные оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.
---	---	--

ПК 2.3. Управление краном		
---------------------------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	80
в т.ч.	
Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	20
лабораторные занятия	8
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (зачет)	2

№ учебног о Занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы строения вещества				
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи				
1	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы).	1	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта			
	Контроль проверка правильности составленного опорного конспекта			
2	Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы её образования.	1	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление понятийного словаря конспекта, нахождение валентности химических элементов.			
	Контроль: проверка правильности составленного понятийного словаря, проверка правильности нахождения валентности химических элементов			
3-4	Практическое занятие №1 Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	3	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			

Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И.Менделеева				
5-6	Практическое занятие №2 Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И.Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И.Менделеева Открытие новых химических элементов Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические /неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева»	2	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.			
Раздел 2.Химические реакции		8		
Тема 2.1.Типы химических реакций				
7	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления –восстановления.	1	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление таблицы: классификация и типы химических реакций			
	Контроль: проверка правильности составленной таблицы.			
8	Уравнения окисления – восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-окислительных реакций методом – электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	1	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.2
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление и уравнивание окислительно-окислительных реакций методом –электронного баланса.			
	Контроль: проверка правильности составления и уравнивания окислительно-окислительных реакций			
9-10	Практическое занятие №3 Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчёты по уравнениям химических реакций.	2	3	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.2

	Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.			
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.</i>			
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен				
11	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты	1	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4
	Самостоятельная работа при изучении темы: заполнение таблицы: Свойства электролитов и неэлектролитов			
	Контроль: проверка правильности заполнения таблицы			
12	Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.	1	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление таблицы: реакции ионного обмена			
	Контроль: проверка правильности заполнения таблицы			
13-14	Лабораторное занятие № 1 Проведение исследования электролитической диссоциации растворов при изменении их концентрации, температуры.	2	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4
	Контроль: правильность составления реакций электролитической диссоциации кислот, оснований и соли.			
15	Контрольная работа № 1 Строение вещества и химические реакции	1	3	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения контрольной работы.</i>			
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ				
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ				
16	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества.	1	2	ОК 01-04 ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа при изучении темы: заполнение таблицы – классификация неорганических веществ.			

	Контроль: проверка правильности составленной таблицы			
17	Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решёток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая) Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	1	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа при изучении темы: заполнение таблицы: типы кристаллических решёток.			
	Контроль: проверка правильности составленной таблицы			
18-19	Практическое занятие № 4. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	2	3	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.			
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ				
20	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения.	1	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление схемы: «Общие физические и химические свойства металлов»			
	Контроль: проверка правильности составленной схемы.			
21	Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии			ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа при изучении темы: Решение вариативных задач			
	Контроль: проверка правильности решения вариативных задач			
22	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов 4-7 групп.	1	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4

	Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.			ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа при изучении темы: Расстановка коэффициентов в окислительно-восстановительных реакциях методом электронного баланса.			
	Контроль: проверка правильности составленных уравнений.			
23	Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе			ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление опорного конспекта.			
	Контроль проверка правильности составленного опорного конспекта			
24	Оксиды. Химические свойства класса неорганических веществ - Оксидов	1	3	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа при изучении темы: заполнение таблицы: классификация оксидов			
	Контроль: проверка правильности составленной таблицы			
25	Гидроксиды. Химические свойства класса неорганических веществ - Гидроксидов	1	3	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление опорного конспекта			
	Контроль: проверка правильности составленного опорного конспекта			
26	Кислоты. Химические свойства класса неорганических веществ - Кислот	1	3	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа при изучении темы: заполнение таблицы: классификация кислот			
	Контроль: проверка правильности составленной таблицы.			
27	Соли. Химические свойства класса неорганических веществ - Солей	1	3	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление опорного конспекта			
	Контроль: проверка правильности составления опорного конспекта.			
28-29	Практическое занятие № 5. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных	2	3	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4

	неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.			ПК 2.1-2.3
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
Тема 3.3.Идентификация неорганических веществ				
30-31	Лабораторное занятие № 2 «Идентификация неорганических веществ» Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат -, карбонат –и хлорид-анионы, на катион аммония. Контроль: правильность идентификации неорганических веществ	2	3	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
32	Контрольная работа № 2 Контроль в форме оценивания выполнения контрольной работы	1		
Раздел 4.Кинетические закономерности скорости химических реакций				
33	Скорость химических реакций. Химическое равновесие. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции. Самостоятельная работа при изучении темы: Составление опорного конспекта Контроль: проверка правильности составления опорного конспекта.	1	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
34	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье. Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта Контроль: проверка правильности составленного опорного конспекта	1	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3

35-36	Практическое занятие № 6 Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	2	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
	<i>Контроль в форме оценивания решения задач</i>			
Раздел 5. Растворы.				
Тема 5.1 Понятие о растворах				
37	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворённого вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.	1	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.2
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с учебной, справочной литературой и Интернет – ресурсами			
	Контроль: проверка правильности составленного конспекта.			
38	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определённых веществ. Решение практико-ориентированных расчётных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	1	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.2
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта			
	Контроль проверка правильности составления опорного конспекта			
Тема 5.2. Исследование свойств растворов.				
39-40	Лабораторное занятие № 3 Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов.	2	3	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.2
	Контроль: правильность приготовления растворов заданной концентрации			
Раздел 6. Классификация органических веществ.				
Тема 6.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ				
41	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической	1	2	ОК 01-04

	химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М.Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул			ПК 1.1-1.4 ПК 2.2-2.3
	Самостоятельная работа при изучении темы: заполнить таблицу: «Основные положения теории А.М.Бутлерова».			
	Контроль: проверка правильности составленных названий аминов по алгоритму			
42	Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	1	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.2
	Самостоятельная работа при изучении темы: заполнить таблицу: «Принципы классификации органических соединений			
	Контроль проверка правильности составленной таблицы			
43-44	Практическое занятие № 7 Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращённых структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчёты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.			
Тема 6.2 Свойства органических соединений				
45	Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту.	1	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа при изучении темы: Изготовление моделей молекул алканов. составление названий предельных углеводородов по алгоритму.			

	Контроль: изготовления моделей молекул алканов, проверка названий предельных углеводородов по алгоритму			
46	Свойства природных углеводородов , нахождение в природе и применение алканов			ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление таблицы: свойства природных углеводородов			
	Контроль проверка правильности составления таблицы.			
47	Непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды.	1	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1—2.3
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление названий алкенов по алгоритму			
	Контроль: проверка качества составления названий по алгоритму.			
48	Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	1	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.2
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта			
	Контроль проверка правильности составления опорного конспекта			
49	Природные источники углеводородов. Природный газ, нефть и попутный газ, каменный уголь.			ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа при изучении темы: составление опорного конспекта			
	Контроль проверка правильности составления опорного конспекта			
50	Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида. ацетальдегида, уксусной кислоты.	1	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с учебной, справочной литературой и Интернет – ресурсами. Составление конспекта.			
	Контроль: в форме проверки опорного конспекта.			
51	Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	1	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.2

	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление таблицы «Мыла-как соли высших карбоновых кислот ».			
	Контроль проверка правильности составления таблицы			
52	Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически –активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.	1	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с учебной, справочной литературой и Интернет – ресурсами. Составление конспекта.			
	Контроль: в форме проверки опорного конспекта			
53	Генетическая связь между классами органических соединений	1	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа при изучении темы: составить генетические цепочки			
	Контроль проверка правильности составления генетических цепочек			
54-55	Практическое занятие № 8. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы) , непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды , спирты и фенолы , карбоновые кислоты и эфиры , альдегиды и кетоны , амины и аминокислоты .высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.	2	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания			
56-57	Практическое занятие № 9 Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов.	2	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.2
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания			

58-59	Лабораторное занятие № 4 «Превращения органических веществ при нагревании» Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере метана, этана, этилена ацетилен и др.	2	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания			
Тема 6.3.Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека				
60	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот.	1	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.2
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с учебной, справочной литературой и Интернет – ресурсами. Составление конспекта.			
	Контроль проверка правильности составления конспекта			
61	Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	1	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.2
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с учебной, справочной литературой и Интернет – ресурсами. Составление конспекта.			
	Контроль проверка правильности составления конспекта			
62	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности. в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	1	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с учебной, справочной литературой и Интернет – ресурсами. Составление конспекта.			
	Контроль проверка правильности составления конспекта			
63	Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.	1	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.2-2.3
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с учебной, справочной литературой и Интернет – ресурсами. Составление конспекта			
	Контроль проверка правильности составления конспекта			
64-65	Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-	2	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4

	химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.			ПК 2.2
	Контроль в форме оценивания выполнения лабораторного занятия			
66	Контрольная работа №3	1		ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.2
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения контрольной работы.</i>			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека.				
67-69	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитие медицины.	3	3	ОК 01-07 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
	Контроль проверка правильности составления			
70-73	Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).	3	3	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа при изучении темы: составить алгоритм: Правила поиска и анализа химической информации из различных источников			
	Контроль проверка правильности составления алгоритма			
74-75	Практическое занятие № 10 Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учётом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.	2	3	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания.</i>			
76-78	Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией.	3	3	ОК 01-04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
79-80	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт).	2		

	Bcero:	80		
--	---------------	-----------	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по химии) и ФГОС СПО.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- вытяжной шкаф
- таблица «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»
- таблица растворимости большого формата;
- электрохимический ряд напряжений металлов большого формата
- комплект учебно–наглядных пособий «Химия»
- набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных и практических работ

- наборы реактивов органических и неорганических веществ ;
 - комплект учебно-наглядных пособий: «Модели атомов химических элементов»;
 - образцы минералов с ионной кристаллической решёткой
 - коллекция металлов;
 - коллекция неметаллов;
 - шаростержневые модели молекул
 - таблицы и плакаты;
 - коллекция образцов нефти и нефтепродуктов,
 - коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства»;
 - коллекция «Пластмассы»;
- Технические средства обучения:
- интерактивная доска
 - компьютер с выходом в сеть Интернет;
 - видеопроектор.

3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированной по компонентам.

Основные источники :

1. Габриелян О.С, Остроумов И.Г.. Химия: для профессий и специальностей технического профиля: учебник для профессиональных учреждений–М.: Академия-М.:2016.–268с.

2. Рудзитис Г.Е, Фельдман Ф.Г. Химия: учебник для уч-ся 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений/Просвещение – М.: 2016. –159с.

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С, Остроумов И.Г. ,Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях. М., 2015.
2. Габриелян, О.С. Химия в тестах, задачах и упражнениях: учебное пособие.- 7-е изд., стер.- 2015.- М.: Академия, 224 с. (электронная версия учебника, в электронном формате размещена на <http://elib.tsogu.ru/>).
4. Пичугина Г.В.Химия и повседневная жизнь человека –М.,2014
3. Саенко, О.Е. Химия для колледжей: учебник / О.Е.Саенко – Р.н/Д: Феникс, 2015. – 282с. Интернет-ресурсы

Интернет -ресурсы:

- <http://www.xumuk.ru>.
2. Информационный портал. - Режим доступа: <http://www.alhimikov.net>.
 3. Информационный портал. - Режим доступа: <http://www.chemport.ru>.
 4. Российская государственная библиотека. - Режим доступа: www.rsl.ru.
 5. Информационно-справочный портал. - Режим доступа: www.librari.ru.
 - 6.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: www.fcior.edu.ru.
 7. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал". - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
 8. Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>.
 - 10.Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>.
 9. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Утверждаю:
Директор

_____ Е.А. Малыхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины
обществознание
23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»

2023 г.

Одобрена и рекомендована
Предметной (цикловой) комиссией
Социально-гуманитарного профиля
Протокол № 10 от 15.06.2022 г.
Председатель предметной (цикловой)
Комиссии Карташова Г.В.

Согласовано:
Зам. директора по УР

_____ Е.С Засова

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Разработчик:

Измайлова Юлия Сергеевна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Рецензент внутренний:

«Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Рецензент внешний:

Разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования по дисциплине «Обществознание» (Приказ № 847 от 02.08.13 Министерства образования и науки РФ, с изменениями и дополнениями от 01.09.22), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание», одобренной ФГБОУ ДПО «ИРПО» (Протокол №14 от 30.11.2022) и Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной основной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОУД.04 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ОУД.04 Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1) личностных, включающих:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных, включающих:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 09 и ПК 2.1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные (УУД))	Дисциплинарные (предметные)
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы,

		оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого ОУДущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ

	познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения

команде	деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе

	этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,

	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в	особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные
--	--	--

	познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных
--	--	---

		знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным
--	--	--

		проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных
--	--	--

		норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.5. Работать с документацией установленной формы	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные

		публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
--	--	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ООД10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	34
теоретические занятия	44
Практическая подготовка	34
промежуточная аттестация в форме зачета	2

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Номер учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Общая/ профессиональная компетенция
1	2	3	4	5
	1 курс теория-46, практика-34 часов	80		
	Раздел 1. Человек в обществе	12		
1	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: составление конспекта</i> <i>Контроль в форме индивидуального устного опроса, проверки правильности выполнения самостоятельной работы</i>	1	2	ОК01 ОК05
2	Развитие общества Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе <i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: в форме составления опорной таблицы, формулирование тезисов по теме: «Информационное общество: «за» и «против».</i> <i>Контроль в форме проверки тезисов, таблицы</i>	1	2	ОК01 ОК05
3-4	Практическое занятие №1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	2	3	ОК01 ОК05
5	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты	1	2	ОК02 ОК04 ОК05

	(институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека			
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию в форме составления таблицы</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
6	Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	1	2	ОК02 ОК04 ОК05
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: В форме диалога, моделирование ситуаций</i>			
	<i>Контроль в форме фронтального опроса</i>			
7-8	Практическое занятие №2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	3	ОК02 ОК04 ОК05
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
9-10	Практическое занятие №3- Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»	2		ОК02 ОК04 ОК05
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
11-12	Практическое занятие №4 Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед обществом перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание <i>Для всех профилей - Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности</i>	2	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
	Раздел 2. Духовная культура	8		
13	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	1	2	ОК 03

	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодёжная субкультура. Контркультура. Функции культуры.			OK 05 OK 06
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Вопросы проблемного характера. Задания к документам, содержащим социальную информацию</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
14	Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»	1	2	OK 03 OK 05 OK 06
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение тестирования</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения тестирования</i>			
15-16	Практическое занятие №5 Тема 2.2. Наука и образование в современном мире Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Профессиональное образование в сфере 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)». Роль и значение непрерывности образования	2	3	OK 02 OK 03
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
17	Тема 2.3. Религия Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.	1	2	OK 05 OK 06
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: составление конспекта</i>			
	<i>Контроль в форме устного опроса</i>			
18	Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию</i>			OK 05 OK 06
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания.</i>			
19	Тема 2.4. Искусство. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.	1	2	OK 01

	Достижения современного российского искусства.			OK 05
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: составление конспекта			
	Контроль в форме проверки конспектов			
20	Образ профессии/ специальности 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)» в искусстве	1	2	OK 02 OK 07
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию			
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания.			
	Раздел 3. Экономическая жизнь общества	16		
21	Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	1	2	OK 02 OK 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.			
	Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы: работа с вопросами в конце параграфа.			
	В форме работы по вопросам для самопроверки. (работа с учебником)			
22	Особенности разделения труда и специализации в сфере 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»	1	2	OK 02 OK 07
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию			
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания			
23	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	1	2	OK 01 OK 03 OK 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации			
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: составление конспекта			
	Контроль в форме проверки правильности выполнения конспекта			
24	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	1	2	OK 01 OK 03 OK 09
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию			
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания			

25-26	Практическое занятие №6 Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	3	0К 01 0К 03 0К 09
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
27	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	1	2	0К 01 0К 02 0К 03
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания-задачи</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задач</i>			
28	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	1	2	0К 01 0К 02 0К 03
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
29-30	Практическое занятие №7 Спрос на труд и его факторы в сфере 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)» профессиональной переподготовки	2	3	0К 01 0К 02 0К 03
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
31-32	Практическое занятие №8 Тема 3.4. Предприятие в экономике Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации <i>Предпринимательская деятельность в сфере 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)». Основы менеджмента и маркетинга в сфере 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»</i>	2	3	0К 01 0К 03
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
33	Тема 3.5. Экономика и государство Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.	1	2	0К01 0К09

	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.			
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
34	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	1	2	ОК01 ОК09
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение тестирования</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения тестирования</i>			
35	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	2	ОК 06 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: ответы на вопросы проблемного характера</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
36	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)». Собственное производство как средство устойчивого развития государства	1	2	ОК 06 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: работа с документами, содержащими социальную информацию</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
	Раздел 4. Социальная сфера	8		
37	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	3	ОК 01 ОК 05
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i>			

	<i>В форме составления опорного конспекта.</i>			
38	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	1	2	ОК 01 ОК 05
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
39-40	Практическое занятие №9 Тема 4.2. Семья в современном мире. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	3	ОК 05 ОК 06
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
41	Тема 4.3. Этнические общности и нации Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.	1	2	ОК 05 ОК 06
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
42	Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	1	2	ОК 05 ОК 06
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение тестирования</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения тестирования</i>			
43-44	Практическое занятие № 10 Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	3	ОК 04 ОК 05
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
	Раздел 5. Политическая сфера	10		
45	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	1	2	ОК 05

	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции <i>Самостоятельная работа обучающихся с текстом учебника, источником.</i> <i>В форме обсуждения темы, составления таблицы по заданной форме.</i>			ОК 06
46	Политическая система. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение тестирования</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	1	2	ОК 05 ОК 06
47-48	Практическое занятие №11 Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	2	3	ОК 05 ОК 06
49	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнения заданий-задач</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задач</i>	1	2	ОК 03 ОК 04
50	Политический процесс и его участники Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию</i>	1	2	ОК 03 ОК 04

	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
51-52	Практическое занятие №12 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	3	ОК 03 ОК04
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
53-54	Практическое занятие №13 Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	3	ОК 03 ОК04
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	24		
55	Тема 6.1. Право в системе социальных норм Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.	1	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся при выполнении работы с опорой на текст учебника в форме заполнения граф таблицы</i>			
	<i>. Контроль в форме проверки правильного заполнения таблицы</i>			
56	Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.	1	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
57	Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность	1	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
58	Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение тестирования</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения тестирования</i>			

59	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	1	2	ОК02 ОК 06 ОК07
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнение конспекта</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения конспекта</i>			
60	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1		ОК02 ОК 06 ОК07
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: выполнения заданий-задач</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задач</i>			
61-62	Практическое занятие №14 Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	3	ОК02 ОК 06 ОК07
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
63	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	1	2	ОК 02 ОК 05
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации</i>			
	<i>Контроль в форме проведения устного опроса</i>			
64	Правовое регулирование семейных правоотношений. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	1	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа со статистическим материалом, с источником: «Кодекс о семье и браке»</i>			
	<i>В форме чтения, комплексного поиска, исследования, составления семейных ценностей.</i>			
65	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	1	2	ОК 02 ОК 05
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим</i>			

	<i>социальную информацию</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
66	Правовое регулирование образовательных правоотношений. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		2	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся в форме работы по решению проблемных ситуаций.</i>			
	<i>Контроль в форме фронтальной беседы.</i>			
67-68	Практическое занятие № 15 Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»	2	3	ОК 02 ОК 05
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
69	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение административная ответственность	1	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
70	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	1	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
71	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.	1	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
72	Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве	1	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			

73	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	2	OK 02
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию</i>			OK 06
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			OK 09
73-74	Практическое занятие №16 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	3	OK 06 OK 09
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
75	Тема 6.5. Основы процессуального права. Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	1	2	OK 02 OK 05 OK 09
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
76	Уголовный процесс , его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	1	2	OK 02 OK 05 OK 09
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: задания к документам, содержащим социальную информацию</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
77-78	Практическое занятие №17 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	3	OK 02 OK 05 OK 09
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
79-80	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2		
	Всего	80		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Обществознание входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.2 Основные источники

– Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. / А.Г. Важенин. 6-е изд., стер. – Москва : издательский центр «Академия», 2017. – 528 с. – ISBN 978-5-4468-5992-4

– Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL: <https://book.ru/book/940081> — Текст : электронный.

– Обществознание. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику : 29 практическое пособие / Алешина А.В., под ред., Булгаков А.Л., Кузнецова

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК01 ОК05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> – Вопросы проблемного характера – Задания к схемам, диаграммам, инфографике – Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК02 ОК04 ОК05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию
		– Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		

OK 03 OK 05 OK 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к схемам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи – Задания к схемам, диаграммам, инфографике – Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK01 OK09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к схемам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>
OK 06 OK 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> – Вопросы проблемного характера – Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>

Раздел 4. Социальная сфера		
OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 04 OK 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи – Проектные задания
	способы его разрешения	<i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам , содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i>

		знаний/умений обучающихся
OK 03 OK04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи – Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
OK 01 OK 05 OK 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
OK02 OK 06 OK07	Тема 6.2. Основы права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи <i>Тестирование</i> Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
OK 02 OK 05	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи <i>Тестирование</i> Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи <i>Тестирование</i> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02	Тема 6.5.	<i>Устный опрос</i>

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Утверждаю:

_____ Е.А. Малыхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ООД.11 Информатика

23.01.07 Машинист крана

Одобрена и рекомендована
Предметно-цикловой комиссией
«Естественно-научного профиля»
Протокол № 10 от 15.06.2023 г.
Председатель предметно-цикловой
комиссии «Естественно-научного профиля»:
_____Э.Ш.Кутлуахметова

Согласовано:
Зам. директора по УР
_____Е.С.Засова

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Разработчик:

Т.В.Пяткова, преподаватель информатики ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Внутренние рецензенты:

А.В. Головина, методист ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Т.Г. Лукашенко, методист ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Внешний рецензент:

Разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования по дисциплине «Информатика» (Приказ № 847 от 02.08.13 Министерства образования и науки РФ, с изменениями и дополнениями от 01.09.22), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика», одобренной ФГБОУ ДПО «ИРПО» (Протокол №14 от 30.11.2022) и Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	10
ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	26
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	27
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.07 Машинист крана

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего
--	--	---

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ОК 02. Использовать	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями

современные средства поиска, анализа и	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	«информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система
интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель
--	---	--

		моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания,
--	--	--

		содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке
--	--	--

		в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ПК 1.5. Работа с документацией установленной формы	Заполнять, оформлять, согласовывать, утверждать техническую и отчетную документацию	Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.

		Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	133
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	133
в том числе:	
практические занятия	97
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
перечислить виды самостоятельных работ (с указанием часов)	
Практическая подготовка	40
Промежуточная аттестация <i>в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Номер учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
	Раздел № 1. Информация и информационная деятельность человека			
	Тема 1.1. Информация и информационные процессы			
1	Введение Требования охраны труда в кабинете и на уроках информатики. Роль информатики при освоении профессий СПО. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. <i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: Заполнение таблицы «Сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах».</i> <i>Контроль в форме проверки правильности заполнения таблицы</i>	1	2	ОК 02
2	Информация и информационные процессы Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы <i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: составление схемы «Классификация информационных процессов по принятому основанию».</i> <i>Контроль в форме проверки правильности составления схемы.</i>	1	2	ОК 02
	Тема 1.2. Подходы к измерению информации			
3	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: решение задач</i> <i>Контроль в форме проверки правильности решения задач</i>	1	2	ОК 02
4	Кодирование информации Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. <i>Самостоятельная работа при изучении темы: решение задач</i> <i>Контроль в форме проверки правильности решения задач</i>	1	2	ОК 02

5	Практическое занятие № 1 Определение объемов различных носителей информации.	1	3	ОК 02
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания			
6	Практическое занятие № 2 Архив информации	1	3	ОК 02
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания			
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера				
7	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.	1	2	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: Заполнение таблицы «Устройства компьютера для организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации».			
	Контроль в форме проверки правильности составления таблицы.			
8	Программное обеспечение компьютера. Классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	1	2	ОК 02
	Самостоятельная работа при изучении темы. Заполнение схемы «Компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств».			
	Контроль в форме проверки правильности схемы			
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления				
9	Практическое занятие № 3 Десятичная система счисления	1	3	ОК 02
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания			
10	Практическое занятие № 4 Арифметические действия с числами в различных системах счисления	1	3	ОК 02
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания			
11	Практическое занятие № 5 Представление звуковых данных	1	3	ОК 02
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания			
12	Практическое занятие № 6 Кодирование данных произвольного вида	1	3	ОК 02
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания			

	Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики			
13	Практическое занятие № 7 Логические операции «И», «ИЛИ», «НЕ», «исключающее ИЛИ» <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	ОК 02
14	Практическое занятие № 8 Задачи на множества Решение задач профессиональной направленности <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	ОК 02
	Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет			
15	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальных сетях Топология сети, общая шина, звезда, кольцо, протокол, сервер, клиент. Работа в локальных сетях: шлюз, одноранговая сеть, выделенный сервер, серверная ОС, беспроводная сеть <i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление схемы «Топология сети»</i> <i>Контроль в форме проверки схемы</i>	1	2	ОК 01 ОК 02
16	Глобальная сеть Интернет. Адреса в Интернете IP-адрес, маска, трансляция сетевых адресов, система доменных имен <i>Самостоятельная работа при изучении темы: решение задач</i> <i>Контроль в форме проверки правильности решения задач</i>	1	2	ОК 01 ОК 02
	Тема 1.7. Службы Интернета			
17	Практическое занятие № 9 Сравнение поисковых систем <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	ОК 02
18	Практическое занятие № 10 Тестирование сети <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	ОК 02
	Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента			
19	Практическое занятие № 11 Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	ОК 01 ОК 02
20	Практическое занятие № 12 Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	ОК 01 ОК 02

	Тема 1.9. Информационная безопасность			
21	Информационная безопасность Информационная безопасность, защита информации, доступность, целостность, конфиденциальность <i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление таблицы «Информационная безопасность в РФ»</i> <i>Контроль в форме проверки таблицы</i>	1	2	ОК 01 ОК 02
22	Вредоносные программы Компьютерные вирусы, вредоносная программа, ботнет, патч, антивирус, сигнатура, брандмауэр <i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление схемы «Виды вредоносных программ»</i> <i>Контроль в форме проверки схемы</i>	1	2	ОК 01 ОК 02
	Практическая подготовка	2		
	Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			
	Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах			
23	Практическое занятие № 13 Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Виды программного обеспечения для профессиональной направленности <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	ОК 02
24	Практическое занятие № 14 Ввод, редактирование и форматирование текста Работа с текстом профессиональной направленности <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	ОК 02
25	Практическое занятие № 15 Создание списков Работа с текстом профессиональной направленности <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	ОК 02
26	Практическое занятие № 16 Создание и форматирование таблиц Работа с текстом профессиональной направленности <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	ОК 02
	Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов			
27	Практическое занятие № 17 Многостраничные документы Работа с текстом профессиональной направленности	1	3	ОК 02

	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
28	Практическое занятие № 18 Структура документа Работа с текстом профессиональной направленности <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	ОК 02
29	Практическое занятие № 19 Гипертекстовые документы Работа с текстом профессиональной направленности <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	ОК 02
30	Практическое занятие № 20 Совместная работа над документом. Шаблоны Работа с текстом профессиональной направленности <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	ОК 02
	Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа			
31	Практическое занятие № 21 Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	ОК 02
32	Практическое занятие № 22 Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	ОК 02
33	Практическое занятие № 23 Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	ОК 02
34	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях	1	3	ОК 02
	Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов			
35	Практическое занятие № 24 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики: растровые и векторных изображения <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	ОК 02
36	Практическое занятие № 25 Технологии обработки звука <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	ОК 02
37	Практическое занятие № 26	1	3	ОК 02

	Технологии монтажа видео			
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
	Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций			
38	Практическое занятие № 27 Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	ОК 02
39	Практическое занятие № 28 Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации Создание анимации движения механизма <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	ОК 02
	Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде			
40	Практическое занятие № 29 Принципы мультимедиа <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	ОК 02
41	Практическая работа № 30 Интерактивное представление информации Создание презентации «Моя специальность» <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	ОК 02
	Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации			
42	Практическое занятие № 31 Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Создание веб-страницы с информацией профессиональной направленности <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	ОК 02
43	Практическое занятие № 32 Веб-сайты и веб-страницы Создание веб-страницы с информацией профессиональной направленности <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	ОК 02
	Практическая подготовка	12		
	Раздел 3. Информационное моделирование			
	Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования			
44	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Модель. Моделирование. Информационные модели. Иерархические модели. Сетевые модели. Адекватность	1	2	ОК 02

	модели			
	<i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление схемы Семантической сети «Организация предприятия по своей профессии»</i>			
	<i>Контроль в форме проверки схемы</i>			
45	Основные этапы компьютерного моделирования Постановка задачи. Разработка модели. Тестирование. Эксперимент. Анализ результатов <i>Самостоятельная работа при изучении темы: составление схемы «Тестирование модели»</i> <i>Контроль в форме проверки схемы</i>	1	2	ОК 02
	Тема 3.2. Списки, графы, деревья			
46	Структура информации. Списки, графы, деревья. Матрица смежности, петля, степень вершины <i>Самостоятельная работа при изучении темы: Решение задач профессиональной направленности</i> <i>Контроль в форме проверки правильности решения задач</i>	1	2	ОК 02
47	Алгоритм построения дерева решений Узлы, вершины, ветви, листья дерева, высота дерева, поддереву, потомок <i>Самостоятельная работа при изучении темы: решение задач</i> <i>Контроль в форме проверки правильности решения задач</i>	1	2	ОК 02
	Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области			
48	Практическое занятие № 33 Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами Создание алгоритма Дейкстры <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	ОК 02
49	Практическое занятие № 34 Элементы теории игр Создание модель принятия решений в конфликтных ситуациях связанных с профессиональной направленностью <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	ОК 02
	Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры			
50	Практическое занятие № 35 Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	ОК 01
51	Практическое занятие № 36 Основные алгоритмические структуры.	1	3	ОК 01

	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
52	Практическое занятие № 37 Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#) <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	ОК 01
	Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области			
53	Практическое занятие № 38 Задачи поиска элемента с заданными свойствами. <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	ОК 02
54	Практическое занятие № 39 Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	ОК 02
	Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области			
55	Базы данных как модель предметной области. База данных, системы управления базы данных <i>Самостоятельная работа при изучении темы: ответы на вопросы</i> <i>Контроль в форме проверки правильности ответов</i>	1	2	ОК 02
56	Таблицы и реляционные базы данных Текущая запись, поиск, сортировка, фильтрация, конструктор. Сущность, атрибут, кортеж, реляционная БД, нормализация, денормализация <i>Самостоятельная работа при изучении темы: нормализация таблиц</i> <i>Контроль в форме проверки правильности таблиц</i>	1	2	ОК 02
57	Практическое занятие № 40 Создание базы данных <i>Контроль в форме проверки практического задания</i>	1	3	ОК 02
58	Практическое занятие № 41 Запросы, отчеты <i>Контроль в форме проверки практического задания</i>	1	3	ОК 02
59	Практическое занятие № 42 Кнопочные формы Создание базы данных профессиональной направленности <i>Контроль в форме проверки практического задания</i>	1	3	ОК 02
	Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах			

60	Практическая работа № 43 Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.	1	3	ОК 02
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
61	Практическая работа № 44 Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	1	3	ОК 02
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах				
62	Практическая работа № 45 Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции.	1	3	ОК 02
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
63	Практическая работа № 46 Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	1	3	ОК 02
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах				
64-65	Практическая работа № 47 Визуализация данных в электронных таблицах	2	3	ОК 02
	Выполнение расчетов при решении задач профессиональной направленности			
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)				
66-67	Практическая работа № 48 Моделирование в электронных таблицах	2	3	ОК 02
	Выполнение расчетов при решении задач профессиональной направленности			
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
Практическая подготовка		7		
Прикладной модуль 4. Основы 3D моделирования				
Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа				
68	Системы автоматизированного проектирования. История, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем.	1	2	ОК 02. ПК 1.5.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: составление таблицы «Основные элементы Компас 3D»</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности составления таблицы</i>			

69	Практическая работа № 49 Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	1	3	
	Тема 4.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)			
70	Общие сведения о геометрических объектах Виды геометрических объектов. Стили геометрических объектов. <i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: составление таблицы «Виды геометрических объектов»</i> <i>Контроль в форме проверки правильности составления таблицы</i>	1	2	ОК 02. ПК 1.5.
71	Основные приемы создания геометрических тел Алгоритмы построения геометрических тел: многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел. <i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: составление алгоритмов построения геометрических тел</i> <i>Контроль в форме проверки правильности составления алгоритмов</i>	1	2	
72-73	Практическая работа № 50 Построение геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	2	3	
74-75	Практическая работа № 51 Построение многогранников и тел вращения <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	2	3	
76-77	Практическая работа № 52 Построение эскизов <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	2	3	
78-79	Практическая работа № 53 Построение групп геометрических тел <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	2	3	
	Тема 4.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали			
80	Создание 3 D моделей. Отсечение части детали Алгоритмы создания 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Алгоритмы создания 3D моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения».	1	2	ОК 02. ПК 1.5.

	Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: составление алгоритмов создания 3 D моделей			
	Контроль в форме проверки правильности составления алгоритмов создания 3 D моделей			
81-82	Практическое занятие № 54 Построение 3d моделей	2	3	
	Контроль в форме оценивания практического задания			
83-84	Практическое занятие № 55 Способы редактирования 3 D моделей	2	3	
	Контроль в форме оценивания практического задания			
85-86	Практическое занятие № 56 Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками	2	3	
	Контроль в форме оценивания практического задания			
87-88	Практическое занятие № 57 Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения»	2	3	
	Контроль в форме оценивания практического задания			
89-90	Практическое занятие №58 Рассечение детали плоскостью	2	3	
	Контроль в форме оценивания практического задания			
	Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших объектов			
91-92	Практическое занятие № 59 Выбор простейших объектов для создания авторских 3d моделей	2	3	ОК 02. ПК 1.5.
	Контроль в форме оценивания практического задания			
93-94	Практическое занятие № 60 Создание авторских 3d моделей	2	3	
	Контроль в форме оценивания практического задания			
95-96	Практическое занятие № 61 Создание авторских 3d моделей	2	3	
	Контроль в форме оценивания практического задания			
97-98	Практическое занятие № 62 Создание чертежей к авторской 3d модели	2	3	
	Контроль в форме оценивания практического задания			
99-100	Практическое занятие № 63 Подготовка презентации к защите авторских 3d моделей	2	3	
	Контроль в форме оценивания практического задания			

101-102	Практическое занятие № 64 Представление выполненной модели <i>Контроль в форме оценивания практического задания</i>	2	3	
103	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях	1	3	
	Практическая подготовка	12		
	2 курс			
	Прикладной модуль 8. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP			
	Тема 8.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация			
104	Графические редакторы: назначение, основные функции. Методы представления графических изображений. Растровая и векторная графика. <i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: составление списка функций в графическом редакторе</i> <i>Контроль в форме проверки правильности составления алгоритмов</i>	1	2	<i>ОК 0.1-0.4.</i> <i>ПК 1.5.</i>
105	Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения <i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: составление таблицы «Форматы PNG и JPEG»</i> <i>Контроль в форме проверки правильности составления таблицы</i>	1	2	
	Тема 8.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP			
106	GIMP как программа для различных операционных систем Назначение, основные функции <i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: составление списка функций в графическом редакторе</i> <i>Контроль в форме проверки правильности составления алгоритмов</i>	1	2	<i>ОК 0.1-0.4.</i> <i>ПК 1.5.</i>
107	Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы <i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: составление алгоритма установки на различные операционные системы</i> <i>Контроль в форме проверки правильности составления алгоритмов</i>	1	2	
	Тема 8.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои			
108	Графический редактор Gimp Назначение, пользовательский интерфейс, основные функции <i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: составление списка функций в графическом редакторе</i>	1	2	<i>ОК 0.1-0.4.</i> <i>ПК 1.5.</i>

	<i>Контроль в форме проверки правильности составления алгоритмов</i>			
109	Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения <i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: составление таблицы режимов работы в программе Gimp</i> <i>Контроль в форме проверки правильности составления таблицы</i>	1	2	
110	Практическое занятие № 65 Основные приемы в Gimp <i>Контроль в форме оценивания практического задания</i>	1	3	
	Тема 8.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования			
111	Разрешение изображения Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения <i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: составление таблицы разрешения изображения в программе Gimp</i> <i>Контроль в форме проверки правильности составления таблицы</i>	1	2	ОК 0.1-0.4. ПК 1.5.
112	Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения <i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: составление таблицы преобразования в программе Gimp</i> <i>Контроль в форме проверки правильности составления таблицы</i>	1	2	
113	Практическое занятие № 66 Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива <i>Контроль в форме оценивания практического задания</i>	1	3	
114	Практическое занятие № 67 Преобразования: 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения <i>Контроль в форме оценивания практического задания</i>	1	3	
	Тема 8.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования			
115-116	Практическое занятие № 68 Использование заливки в программе Gimp <i>Контроль в форме оценивания практического задания</i>	2	3	ОК 0.1-0.4. ПК 1.5.
117-118	Практическое занятие № 69 Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция <i>Контроль в форме оценивания практического задания</i>	2	3	

	Тема 8.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений			
119	Выделение. Контуры. Комбинирование изображений Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений <i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: составление алгоритмов</i> <i>Контроль в форме проверки правильности составления алгоритмов</i>	1	2	<i>ОК 0.1-0.4.</i> <i>ПК 1.5.</i>
120	Практическое занятие № 70 Выделение. Контуры <i>Контроль в форме оценивания практического задания</i>	1	3	
121	Практическое занятие № 71 Комбинирование изображений <i>Контроль в форме оценивания практического задания</i>	1	3	
	Тема 8.7. Быстрая маска и преобразование цвета			
122	Быстрая маска и преобразование цвета Маска. Графическое отображение области выделения. <i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: составление алгоритмов</i> <i>Контроль в форме проверки правильности составления алгоритмов</i>			<i>ОК 0.1-0.4.</i> <i>ПК 1.5.</i>
123	Практическое занятие № 72 Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски <i>Контроль в форме оценивания практического задания</i>	1	3	
	Тема 8.8. Создание градиентов			
124	Создание градиентов в программе Gimp Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим <i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: составление алгоритмов</i> <i>Контроль в форме проверки правильности составления алгоритмов</i>	1	2	<i>ОК 0.1-0.4.</i> <i>ПК 1.5.</i>
125	Практическое занятие № 73 Создание градиентов <i>Контроль в форме оценивания практического задания</i>	1	3	
	Тема 8.9. Создание анимированного изображения в формате GIF			
126	Создание анимированного изображения в формате GIF Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF.	1	2	<i>ОК 0.1-0.4.</i>

	Ограничения GIF			ПК 1.5.
	Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации: составление алгоритмов			
	Контроль в форме проверки правильности составления алгоритмов			
127	Практическое занятие № 74 Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP Контроль в форме оценивания практического задания	1	3	
	Тема 8.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»			
128-129	Практическое занятие № 75 Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	2	3	ОК 0.1-0.4. ПК 1.5.
130-131	Практическое занятие № 76 Защита проектной работы «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	2	3	
	Практическая подготовка	7		
132-133	Контрольно-проверочный урок в форме дифференцированного зачета	2	3	ОК 0.1-0.4. ПК 1.5.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2019.
2. Михеева Е.В. Информатика учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 400 с.
3. Михеева Е.В. Информатика. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф.образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 224 с.
4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. Библиотека обучающей и информационной литературы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.uhlib.ru/kompyutery_i_internet/informatika_konspekt_lekcii/p11.php#metkadoc2
5. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-
6. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1DC33FDD-8C47-439D-98..>
7. Информатика и информационные технологии: конспект лекций. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fictionbook.ru>
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
9. Образовательные ресурсы Интернета. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu>
10. Официальный сайт компании «Гарант». [Электронный портал]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
11. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный портал]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
12. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ict.edu.ru
13. Профессиональные справочные системы Кодекс [Электронный портал]. - Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fcior.edu.ru
15. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ [Электронный ресурс] : учебник / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 352 с.: ил. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81671>.
16. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/221F7757-D7EA-4D2D-B6BF-41896F6B8291>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
<i>ОК 0.1. ПК 1.5.</i>	Прикладные модули 4	Проектная работа
<i>ОК 0.1-0.4. ПК 1.5.</i>	Прикладные модули 8	Проектная работа
<i>ОК 0.1-0.4. ПК 1.5.</i>	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Утверждаю:

_____ Е. А. Малыхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Индивидуальный проект
по профессии
23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»

2023 г.

Одобрена и рекомендована
Предметной цикловой комиссией
социально-гуманитарного профиля
Протокол № от
Председатель предметной цикловой
комиссии
_____ Г. В. Карташова

Согласовано:
Зам. директора по УР

_____ Е. С. Засова

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Разработчик:

Г. В. Карташова, преподаватель английского языка ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Рецензент внутренний:

Рецензент внешний:

Разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

«Индивидуальный проект»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее - СПО) на базе основного общего образования разработана с целью совершенствования подходов к реализации требований среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) и повышения эффективности организации обучения по данной дисциплине.

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования, в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования, составляют:

- Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17. 05. 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12. 08.2 022 N 732-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24. 08. 2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 23. 11. 2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Рекомендации Минпросвещения РФ от 01 .03. 2023 № 05-592 по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект). Проектное обучение ориентировано на активную самостоятельную, индивидуальную, парную или групповую работу студентов, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Технология проектного обучения как один из интерактивных методов современного обучения является инновационной педагогической технологией и несет в себе поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

В основу проектного обучения положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины «Индивидуальный проект»

1.2.1. Цель: создание условий для решения студентами профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности

Задачи проектной деятельности:

- формировать позитивное отношение к работе (проявление инициативы, энтузиазма, выполнение работы в срок в соответствии с дорожной картой (планом- графиком) проекта);
- планировать деятельность;
- четко определять цели и этапы их достижения, уметь концентрироваться на достижении цели на всех стадиях реализации проекта;
- научить эффективным методам сбора, обработки и критического анализа

информации; подходам к изучению новых концепций, технологий, инструментов деятельности; взаимодействию в трудовом коллективе; общению с экспертным сообществом; способам и приема написания отчетов и подготовки презентаций результатов деятельности.

В результате проектной деятельности у студентов должны сформироваться следующие навыки и умения:

- осмысление задачи в условиях недостаточности знаний;
- поиск необходимого пути для решения поставленной задачи;
- самостоятельное выдвижение идей, гипотез с привлечением знаний из различных областей и планирование способов проверки гипотез;
- самостоятельное нахождение недостающей информации в открытых источниках или путем общения с экспертами;
- установление причинно-следственных связей;
- коллективное планирование;
- взаимодействие с разными партнерами, работа в группе; поиск и исправление ошибок, допущенных самостоятельно и другими участниками группы;
- ведение дискуссии, отстаивание своей точки зрения и нахождения компромисса;
- выступление перед авторитетной аудиторией;
- использование средств наглядности в презентации;
- системное мышление, помогающее анализировать и принимать решения в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Общие компетенции	Планируемые результаты
	Общие
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении

	жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение

	научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.
--	--

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общая образовательная нагрузка	36
Нагрузка студента во взаимодействии с преподавателем	36
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов				
1	Проект как вид учебно- познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования. Определение понятия «проект». Мотивация проектной деятельности. Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества.	1	2	ОК1, ОК2,
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> работа с материалом лекции и текстом учебника, поиск ответов на предложенные вопросы по теме урока.			
	<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности ответов на вопросы.			
2	Типология проектов. Понимание различия между разными типами проектов. Определение, к какому типу относится тот или иной проект. Управление проектами.	1	2	ОК3,
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> работа с материалом лекции и текстом учебника, поиск ответов на предложенные вопросы по теме урока.			
	<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности ответов на вопросы.			
3	Структура и логика изложения материала в проектной и учебно- исследовательской работе. Требования к структуре и содержанию проекта. Грамотное изложение сути проблемы, недопущение упрощенчества, поверхностного толкования тех или иных вопросов.	1	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> Самостоятельное толкование и переработка информации.			
	<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности данного задания.			
4	Инструментарий работы с информацией. Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации. Отбор и систематизация информации.	1	2	ОК1, ОК2, ОК3,
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i>			

	Рассмотрение видов переработки чужого текста. Применение информационных технологий в проектной деятельности. Изучение Правил безопасности работы в сети Интернет. <i>Контроль в форме:</i> устных ответов.			ОК4, ОК9
Раздел 2. «Практическая реализация проектно- исследовательской деятельности»				
5	Практическое занятие №1. Формулирование темы проекта. Определение его тип. Выбор темы проекта. Требования к теме.	1	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9
	<i>Самостоятельная работа:</i> Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта.			
	<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности данных заданий.			
6	Практическое занятие №2. Составление алгоритма работы над проектом.	1	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9
	<i>Самостоятельная работа:</i> Определение этапов работы над проектом. Проект – это «Пять П». Планирование проекта.			
	<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности устных ответов.			
7	Практическое занятие №3. Оформление содержания проекта.	1	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9
	<i>Самостоятельная работа:</i> Соблюдение подготовительного и поискового этапов работы над проектом. Составление содержания проекта.			
	<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности данных заданий.			
8	Практическое занятие №4. Постановка цели и определение задач проекта.	1	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9
	<i>Самостоятельная работа:</i> Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием.			
	<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности данного задания.			
9	Обоснование актуальности исследования. Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля.	1	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> работа с материалом лекции и текстом учебника, поиск ответов на предложенные вопросы по теме урока.			
	<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности ответов на вопросы.			
10	Обоснование практического применения проекта.	1	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> Раскрытие практического значения (применения) индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним.			
	<i>Контроль в форме:</i> фронтальной проверки устных ответов.			

11	Оформление введения к проекту. Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта	1	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> работа с материалом лекции и текстом учебника, поиск ответов на предложенные вопросы по теме урока.			
	<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности ответов на вопросы.			
12	Оформление глав проекта.	1	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> Оформление заголовков структурных элементов (глав) проекта			
	<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности выполнения задания.			
13	Практическое занятие №5. Разделение глав проекта на параграфы.	1	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9
	<i>Самостоятельная работа:</i> Оформление наименований структурных элементов (параграфов) проекта.			
	<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности данного задания.			
14	Практическое занятие №6. Систематизация информации по главам.	1	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9
	<i>Самостоятельная работа:</i> Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта.			
	<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности данного задания.			
15	Практическое занятие №7. Форматирован нетекстового документа.	1	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9
	<i>Самостоятельная работа:</i> Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями.			
	<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности данного задания.			
16	Практическое занятие №8. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников.	1	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9
	<i>Самостоятельная работа:</i> Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями			
	<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности данного задания.			
17	Практическое занятие №9. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций.	1	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9
	<i>Самостоятельная работа:</i> Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями.			
	<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности данного задания.			
18	Оформление ссылок, сносок, приложений.	1	2	ОК1, ОК2, ОК3,
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с			

	требованиями ГОСТов. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями			OK4, OK9
	<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности данного задания.			
19	Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом.	1	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK9
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями.			
	<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности данного задания.			
20	Практическое занятие №10. Структура и оформление мультимедийной презентации проекта.	1	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK9
	<i>Самостоятельная работа:</i> Овладение навыками работы в программе Power Point. Примерное оформление слайда в соответствии с требованиями.			
	<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности данного задания.			
21	Практическое занятие №11. Самооценка индивидуального проекта.	1	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK9
	<i>Самостоятельная работа:</i> Проведение самооценки индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями.			
	<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности данного задания.			
22	Практическое занятие №12. Визуализация информации (скрайбинг, скетчноутинг).	1	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK9
	<i>Самостоятельная работа:</i> Ознакомление с технологиями визуализации и систематизации текстовой информации. Создание скетчей (визуальных заметок).Инфографика. Скайбинг.			
	<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности данного задания.			
23	Редактирование проекта, оформление титульного листа.	1	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK9
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> Конечная систематизация информации проекта, оформление титульного листа.			
	<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности данного задания.			
24	Предзащита проекта.	1	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK 9
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> Публичная репетиция представления индивидуального проекта.			
	<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности данного задания.			
Раздел 3. Особенности профессиональной коммуникационной культуры				
25-26	Практическое занятие №13. Формы и принципы профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой	2	2	OK1, OK2, OK3,

	этикет.			OK4, OK9
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> выполнение языковых и речевых упражнений.			
	<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности данного задания.			
27-28	Практическое занятие №14. Терминология и профессиональная лексика. Отраслевые терминологические словари.	2	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK9
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> выполнение упражнений с использованием терминологических словарей.			
	<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности данного задания.			
29-30	Практическое занятие №15. Применение научного стиля в проектной деятельности. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	2	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK9
	<i>Самостоятельная работа:</i> выполнение упражнений на применение терминов.			
	<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности данных заданий.			
31-32	Практическое занятие №16. Рецензирование профессионально- ориентированного проекта в мире современных профессий.	2	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK9
	<i>Самостоятельная работа:</i> составление рецензии на проект.			
	<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности данного задания.			
33	Деловой стиль. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	1	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK9
	<i>Самостоятельная работа:</i> выполнение упражнений по теме урока.			
	<i>Контроль в форме:</i> проверки правильности данных заданий.			
34	Деловой стиль. Формы первичной учетной документации.	1	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK 9
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с унифицированными формами первичной учетной документации по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».			
	<i>Контроль в форме:</i> оценивания выполнения задания.			
35-36	Зачет с оценкой	2	3	OK1, OK2, OK3, OK4, OK9
	Всего:	36		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить студентам свободный доступ к сети Интернет во время учебного занятия и в период их внеучебной деятельности. Это обусловлено особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»

Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка индивидуального проекта:

Для оценки индивидуального проекта применяются критериальная система в оценочных бланках, индивидуальное и групповое оценивание (самооценивание, оценка одноклассников).

Преподаватель фиксирует достижения студентов в зачетно - экзаменационной ведомости, которая по завершении проекта сдается на хранение в учебную часть. Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление студентом собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Критерии оценки индивидуального проекта:

Процедура защиты индивидуального проекта студентом составляет 6-10 минут, во время которой раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и даются выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие/Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова.-Санкт-Петербург: КАРО, 2021. - 208 с.
2. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2016. – № 6. – С. 49–51
3. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семенов. – Богданович, 2014.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2014.
5. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы, разработанные А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2016
6. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2015.

Для преподавателя:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2017.
2. Голуб, Г.Б. Метод проектов - технология компетентностно - ориентированного образования: методическое пособие для педагогов.
3. Г.Б. Голуб. Основы проектной деятельности школьника. / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература, 2009. - 224 с.
4. Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература, 2009. - 176 с.
5. Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
6. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков.
7. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2015.
9. Сизикова С.Ф. Основы делового общения. 10-11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. - М.: Дрофа, 2006.
10. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- 1 <http://psystudy.ru> - электронный научный журнал
- 2 <http://studentam.net> - электронная библиотека учебников
- 3 <http://www.gumer.info> - библиотека

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Утверждаю:
Директор

_____ Е.А. Малыхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины
ООД.12 Математика
по профессии
23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»

2023 г.

Одобрена и рекомендована
Предметной (цикловой) комиссией
естественнонаучного профиля
Протокол № 10 от 15.06.2023 г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии
_____ Э.Ш.Кутлуахметова

Согласовано:
Зам. директора по УР

_____ Е.С Засова

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Разработчик:

Э.Ш. Кутлуахметова, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Рецензент внутренний:

А.В. Головина, методист ГБПОУ МСМТ

Т.Г. Лукашенко, методист ГБПОУ МСМТ

Разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования по дисциплине «Математика» (Приказ № 847 от 02.08.13 Министерства образования и науки РФ, с изменениями и дополнениями от 01.09.22), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «математика, одобренной ФГБОУ ДПО «ИРПО» (Протокол №14 от 30.11.2022) и Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

СОДЕРЖАНИЕ

4

Ошибка! Закладка не определена.

34

35

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи из актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
--	--	---

		- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система
--	--	---

		координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание,
--	--	---

		перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция,
--	--	---

		квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные
--	--	--

		суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение
--	--	--

		оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках
--	--	--

		геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель
--	--	---

		матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и

	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
--	--	---

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; -- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
---	--	---

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Владение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,

учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и	задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях
---	--	--

	культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
--	--	--

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 1.1. Управлять автомобилями категории "С". ПК 1.2. Выполнять работы по транспортировке грузов. ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в	Демонстрация знания номенклатуры и порядка тестирования состояния использования диагностического оборудования, Оценка результатов проведения диагностики технического выполнения тестовых электронных систем состояния электрических и электронных заданий) автомобилей, основных неисправностей электрооборудования, их причин и признаков.	Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические

пути следования. ПК 2.2. Производить подготовку крана и механизмов к работе.	Демонстрация знаний методов инструментальной Тестирование состояния диагностики трансмиссий, диагностического порядка проведения и технологических требований к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимых величинах проверяемых параметров.	фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; . владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
---	--	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	224
в том числе:	
практические занятия	52
теоретические занятия	172
консультации	10
промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Практическая подготовка	68

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Номер учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	9		
	Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	1		
1	Введение Цели и задачи. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы. Взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: составление схемы межпредметные связи</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения схемы</i>	1	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	2		
2	Числа и вычисления. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Решение упражнений по образцу</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>	1	2	
3	Выражения и преобразования Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Решение упражнений по образцу</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>	1	2	
	Тема 1.3. Геометрия на плоскости	2		
4	Геометрия на плоскости Виды плоских фигур и их площадь. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Решение упражнений по образцу</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>	1	2	
5	Практическое занятие №1. Выполнение упражнений по теме «Геометрия на плоскости» Решение примеров технического содержания	1	3	

	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений			
	Тема 1.4 Процентные вычисления	1		
6	Процентные вычисления Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Решение упражнений по образцу</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>			
	Тема 1.5 Уравнения и неравенства	3		
7	Уравнения и неравенства Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Решение упражнений по образцу</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>			
8-9	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по разделу «Повторение курса математики основной школы» в форме контрольной работы <i>Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости</i>	2	3	
	Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве	15		
	Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	2		
10	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей. Формулировка аксиом планиметрии и стереометрии и следствий из них	1	2	ОК-01, ОК-03, ОК04, ОК-07
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Выполнение чертежей</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения чертежей</i>			
11	Практическое занятие № 2. Решение задач по теме «Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом»	1	3	
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
	Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	5		
12	Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей <i>Определение параллельных прямых</i>	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Формулирование определений, распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности формулирования определений и распознавания</i>			

	<i>взаимного расположения прямых</i>		
13	Признак параллельности прямых. Параллельность трех прямых <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Формулирование определений, распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых</i> <i>Контроль в форме проверки правильности формулирования определений и распознавания взаимного расположения прямых</i>	1	2
14	Признак параллельности прямой и плоскости. Определение параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Выполнение чертежей.</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения чертежей</i>	1	2
15	Параллельность плоскостей Определение параллельности плоскостей. Признак параллельности плоскостей <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Выполнение чертежей.</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения чертежей</i>	1	2
16	Практическое занятие №3. Решение задач по теме «Параллельность в пространстве <i>Измерение отклонения от симметричности наружных номинально плоских поверхностей относительно оси отверстия. Определение скорости автомобиля с учетом угла наклона</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	1	3
	Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	8	
17	Перпендикулярность прямых в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости Определение перпендикулярных прямых в пространстве <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Формулирование определений, распознавание на чертежах и моделях случаев перпендикулярного расположения прямых</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения чертежей, правильности формулирования определений, распознавания на чертежах и моделях случаев перпендикулярного расположения прямых</i>	1	2
18	Перпендикулярность прямой и плоскости Определение прямых перпендикулярных плоскости <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Формулирование</i>	1	2

	определений, распознавание на чертежах и моделях случаев перпендикулярного расположения прямых			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения чертежей, правильности формулирования определений, распознавания на чертежах и моделях случаев перпендикулярного расположения прямых</i>			
19	Практическое занятие №4. Решение задач по теме «Перпендикулярные прямые в пространстве	1	3	
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
20	Перпендикуляр и наклонная Определение перпендикуляра, наклонной, проекции, основания наклонной и перпендикуляра. Измерение отклонений от перпендикулярности элементов деталей	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации.</i> Распознавание на чертежах перпендикуляра, наклонной, проекции, основания наклонной и перпендикуляра			
	<i>Контроль в форме проверки правильности ответов</i>			
21	Перпендикулярность плоскостей Определение перпендикулярных плоскостей в пространстве.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Формулирование определений, распознавание на чертежах и моделях случаев перпендикулярного расположения плоскостей			
	<i>Контроль в форме проверки правильности формулирования определений и распознавания перпендикулярного расположения плоскостей</i>			
22	Практическое занятие №5. Решение задач по теме «Перпендикулярность в пространстве	1	3	
	Измерение перпендикулярности осей цилиндров к оси коленчатого вала двигателя			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
23-24	Контрольно - проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по теме «Перпендикулярность в пространстве». Решение профессиональных задач	2	3	
	<i>Практическая подготовка</i>	5		
	Раздел 3. Координаты и векторы	13		
	Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	2		
25	Введение декартовых координат в пространстве Понятие прямоугольной системы координат в пространстве	1	2	ОК-02, ОК-03, ОК04, ОК-07
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Построение точек по заданным координатам, нахождение координат точек			

	<i>Контроль в форме проверки правильности нахождения координат, аккуратности и правильности выполнения построений</i>		
26	Простейшие задачи в координатах Координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение простейших задач в координатах</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности решения задач</i>		
	Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	11	
27	Векторы в пространстве Модуль вектора Определение вектора в пространстве. Координаты вектора	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Нахождение координат вектора</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задач</i>		
28	Действия над векторами Сложение, вычитание. Правила сложения, вычитания, умножения вектора на число	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Решение задач на действия с векторами по правилам</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задач</i>		
29	Действия над векторами Умножение вектора на число, сумма нескольких векторов. Правила сложения, умножения вектора на число	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Решение задач на действия с векторами по правилам</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задач</i>		
30	Компланарные векторы Определение компланарных векторов	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Решение задач</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задач</i>		
31	Равенство векторов Коллинеарность векторов.	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Решение задач</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задач</i>		
32	Угол между векторами	1	2

	Перпендикулярные вектора, определение косинуса угла между векторами			
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> определение угла между векторами			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задач</i>			
33	Скалярное произведение векторов.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Решение задач			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задач</i>			
34	Угол между прямой и плоскостью	1	2	
	Ненулевой вектор, алгоритм вычисления угла между прямой и плоскостью			
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Решение задач по алгоритму			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задач</i>			
35	Практическое занятие №6. Решение задач по теме «Действия над векторами»	1	3	
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задач</i>			
36-37	<i>Контрольно - проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по теме «Координаты и векторы»</i>	2	3	
	Раздел 4. Основы тригонометрии	29		
	4.1 Тема Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	3		
38	Радианная мера угла	1	2	ОК-01, ОК-02, ОК03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.1 ПК 1.3
	Понятие радианной меры угла. Формула перевода в градусы и наоборот. <i>Регулировка люфта рулевого управления</i>			
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Перевод градусов в радианы и наоборот			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>			
39	Определение тригонометрических функций	1	2	
	Определение тригонометрических функций. Значения тригонометрических функций различных углов			
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> нахождение значений тригонометрических функций различных углов по таблице			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>			
40	Свойства тригонометрических функций	1	2	
	Знаки тригонометрических функций в различных четвертях. Периодичность функций			
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации.</i> Работа с			

	тригонометрическим кругом по определению знаков тригонометрических функций		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>		
	Практическая подготовка	1	
	4.2 Тригонометрические функции, их свойства и графики	6	
41	Функция $y=\sin x$. График $y=\sin x$. Схема построения. Свойства функции $y=\sin x$ Описание процесса балансировки колес	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: построение графика $y=\sin x$, вывод свойств</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения построения графика $y=\sin x$ и вывода свойств</i>		
42	Функция $y=\cos x$ График $y=\cos x$. Схема построения. Свойства функции $y=\cos x$. Описание резонансных систем автомобиля	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: построение графика $y=\cos x$, вывод свойств функции $y=\cos x$</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности построения графика $y=\cos x$ и вывода свойств</i>		
43	Функция $y=\operatorname{tg} x$ и $y=\operatorname{ctg} x$ Графики $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$. Схема построения. Свойства функций $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации. Заполнение таблицы. Построение графиков $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения таблицы и построения графиков $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$</i>		
44	Практическое занятие №7. Выполнение упражнений по теме «Преобразование графиков» Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	1	3
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
45	Практическое занятие №8. Выполнение упражнений по теме «Основные понятия тригонометрии»	1	3
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
46	Контрольно - проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по теме «Основные понятия тригонометрии» в форме контрольной работы Решение профессиональных задач	1	3
	Практическая подготовка	5	
	4.3 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	4	

47	Основные тригонометрические тождества Основные тригонометрические тождества	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Вывод основных тригонометрических тождеств</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения вывода основных тригонометрических тождеств</i>		
48	Практическое занятие №9. Решение упражнений по теме «Основное тригонометрическое тождество»	1	3
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
49	Практическое занятие №10. Преобразование тригонометрических выражений	1	3
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
50	Формулы приведения Мнемоническое правило	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Выполнение упражнений по образцу</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>		
	4.4 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	4	
51	Формулы сложения. Формулы двойного аргумента Формулы сложения	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Выполнение упражнений по формулам</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>		
52	Практическое занятие №11. Выполнение упражнений по теме «Формулы двойного угла»	1	3
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
53	Практическое занятие №12. Выполнение упражнений по теме «Формулы суммы»	1	3
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
54	Контрольно - проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по теме « Основные формулы тригонометрии» в форме контрольной работы	1	3
	Тема 4.5 Обратные тригонометрические функции	3	
55	Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс Определение обратных тригонометрических функций	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Нахождение обратных тригонометрических функций по таблице</i>		

	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>		
56	Решение тригонометрических уравнений вида $\sin x=a$ Формула решения тригонометрических уравнений вида $\sin x=a$. Особые случаи <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Решение тригонометрических уравнений вида $\sin x=a$ по образцу. Работа с таблицей <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>	1	2
57	Практическое занятие №13. Решение уравнений вида $\sin x=a$ <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	1	3
	Тема 4.6 Тригонометрические уравнения и неравенства	6	
58	Решение тригонометрических уравнений вида $\cos x=a$ Формула решения тригонометрических уравнений вида $\sin x=a$. Особые случаи <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Решение уравнений по образцу. Работа с таблицей <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>	1	2
59	Практическое занятие №14. Решение простейших тригонометрических уравнений <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	1	3
60	Метод введения новой переменной. Однородные тригонометрические уравнения Алгоритм решения тригонометрических уравнений методом введения новой переменной Определение однородных тригонометрических уравнений первой и второй степени. Алгоритм решения <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Решение тригонометрических уравнений методом введения новой переменной по алгоритму. Работа с таблицей. <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>	1	2
61	Практическое занятие №15. Решение однородных тригонометрических уравнений <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	1	3
62	Решение простейших тригонометрических неравенств Алгоритм решения тригонометрических неравенств <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Выполнение упражнений по алгоритму <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>	1	2
63	Практическое занятие №16. Решение тригонометрических неравенств <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	1	3
	Тема 4.7 Системы тригонометрических уравнений	3	

64	Практическое занятие №17 Решение систем тригонометрических уравнений	1	3	ОК-01, ОК-02, ОК03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания			
65-66	Контрольно - проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по теме « Тригонометрические уравнения и неравенства»	2	3	
	Раздел 5 Комплексные числа	5		
	Тема 5.1Комплексные числа	5		
67	Понятие комплексного числа. Геометрическое изображение комплексного числа Определение комплексного числа. Мнимая и действительные части. Абсцисса и ордината точек	1	2	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Выполнение упражнений по образцу			
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений			
68	Действия над комплексными числами Правила сложение, вычитания, умножения и деления комплексных чисел	1	2	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Выполнение упражнений по образцу			
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений			
69	Практическое занятие №18. Выполнение упражнений по теме «Действия над комплексными числами»	1	3	
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания			
70-71	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по разделу «Развитие понятия о числе» в форме контрольной работы Решение профессиональных задач	2	3	
	Практическая подготовка	2		
	Раздел №6. Производная и её применение	23		
	6.1 Последовательности	3		
72	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие и определение числовой последовательности. Способы задания числовых последовательностей	1	3	ОК-01, ОК-02, ОК03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК 2.2
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Составление числовых последовательностей			
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений			
73	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма Формула суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1	3	

	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
74	Практическое занятие №19. Решение упражнений по теме «Последовательности» Решение профессиональных задач	1	3
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
	Практическая подготовка	1	
	6.2 Производная	7	
75	Приращение функции. Понятие о производной. Геометрический и физический смысл производной. Определение приращений. Формулы приращения функции и аргумента. Понятие о производной	1	2
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Нахождения приращений аргумента и функции по формулам		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
76	Правила вычисления производных Правила вычисления производных	1	2
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Применение правил при нахождении производных		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
77	Практическое занятие №20. Вычисление производных	1	3
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
78	Производные тригонометрических функций Формулы производных тригонометрических функций	1	2
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Вывод формул производных тригонометрических функций		
	Контроль в форме проверки правильности вывода формул		
79	Практическое занятие №21. Вычисление производных тригонометрических функций	1	3
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
80	Производная сложной функции Формула производной сложной функции	1	2
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Нахождение производных сложной функции по формуле		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
81	Практическое занятие №22. Вычисление производных сложной функции	1	3

	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
	6.3 Применение производной	13	
82	Метод интервалов Алгоритм решения	1	2
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Выполнение упражнений по алгоритму		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
83	Практическое занятие №23. Решение неравенств методом интервалов	1	3
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
84	Уравнение касательной к графику функции Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм решения. Вычисление угловой скорости вращения шкива	1	2
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Составление уравнения касательной по алгоритму		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
85	Практическое занятие №24. Выполнение упражнений по теме «Уравнение касательной к графику функции»	1	3
	Построение траектории движения автомобиля		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
86	Производная в физике и технике Применение производной в физике и технике. Формулы скорости, ускорения, силы, работы Вычисление скорости автомобиля	1	2
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Выполнение упражнений на нахождение скорости, ускорения, силы, работы		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
87	Практическое занятие №25 .Выполнение упражнений по теме «Производная в физике и технике»	1	3
	Вычисление ускорения автомобиля		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
88	Признак возрастания и убывания функции. Критические точки функции Признак возрастания и убывания. Алгоритм решения	1	2
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Выполнение упражнений по алгоритму.		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		

89	Критические точки функции Необходимое условие экстремума, признак максимума и минимума. Алгоритм решения	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Выполнение упражнений по алгоритму.			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>			
90	Наибольшее и наименьшее значения функции в радианах Алгоритм исследования функций на наибольшее и наименьшее значения	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Выполнение упражнений по алгоритму			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>			
91	Практическое занятие №26. Исследование функций на наибольшее и наименьшее значения	1	3	
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
92	Практическое занятие №27. Выполнение упражнений по теме «Применение производной» Вычисление скорости, ускорения, силы, работы	1	3	
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
93-94	Контрольно - проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по теме «Производная и её применение» Решение профессиональных задач	2	3	
	Практическая подготовка	7		
	Раздел №7. Многогранники и тела вращения	39		
	Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	2		
95	Двугранный угол. Представление о правильных многогранниках Определение двугранного угла, величина двугранного угла. Определение правильного многогранника	1	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Демонстрация элементов на моделях			
	<i>Контроль в форме проверки, правильности показа элементов</i>			
96	Правильные многогранники Тетраэдр, октаэдр, икосаэдр, додекаэдр	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Заполнение таблицы.			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения таблицы</i>			

	Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	4	
97	Призма Определение призмы. Элементы призмы	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Построение чертежей</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения чертежей</i>		
98	Правильная призма Определение правильной призмы. Элементы призмы	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Построение чертежей</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения чертежей</i>		
99	Площадь полной поверхности призмы Определения площадей полной, боковой поверхности, основания. Теорема площади боковой поверхности	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: применение теоремы при решении задач</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности решения задач</i>		
100	Практическое занятие №28 Вычисление площадей поверхности призмы	1	3
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
	Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	5	
101	Параллелепипед Определение параллелепипеда. Элементы параллелепипеда. Площадь полной поверхности параллелепипеда	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Показ элементов параллелепипеда на моделях Выполнение рисунков</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности показа элементов параллелепипеда на моделях и правильности выполнения рисунков</i>		
102	Практическое занятие №29 Вычисление площади полной поверхности параллелепипеда	1	3
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
103	Прямоугольный параллелепипед Определение прямоугольного параллелепипеда. Элементы прямоугольного параллелепипеда. Теорема о диагонали прямоугольного параллелепипеда	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Доказательство теоремы по плану</i>		

	<i>Контроль в форме проверки правильности доказательства</i>		
104	Куб Определение куба. Элементы куба	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Доказательство теоремы по плану</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности доказательства</i>		
105	Практическое занятие №30. Решение задач по теме: «Прямоугольный параллелепипед. Куб»	1	3
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
	Практическая подготовка	5	
	Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	8	
106	Пирамида Определение пирамиды. Элементы пирамиды. Свойства, теоремы	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: построение чертежей</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения чертежей</i>		
107	Правильная пирамида Определение правильной пирамиды. Элементы пирамиды. Свойства, теоремы	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: построение чертежей</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения чертежей</i>		
108	Усеченная пирамида Определение усеченной пирамиды. Элементы пирамиды. Свойства, теоремы	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: построение чертежей</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения чертежей</i>		
109	Площадь полной поверхности пирамиды Определение полной поверхности. Теорема о площади боковой поверхности правильной пирамиды	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Решение задач по образцу</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности решения задач</i>		
110	Площадь полной поверхности усеченной пирамиды	1	2

	Определение полной поверхности. Теорема о площади боковой поверхности правильной пирамиды		
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Решение задач по образцу</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности решения задач</i>		
111	Практическое занятие №41 «Вычисление площадей поверхности пирамиды» Создание макетов деталей	1	3
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
112	Практическое занятие №31 Решение задач по теме: «Многогранники»	1	3
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
113	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по теме «Многогранники» Решение профессиональных задач	1	3
	Практическая подготовка	4	
	Тема 7.5 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	3	
114	Цилиндр Определение цилиндра, Элементы цилиндра, сечение цилиндра	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Показ элементов цилиндра на моделях. Выполнение рисунков</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения рисунков</i>		
115	Площадь полной поверхности цилиндра Определение полной, боковой поверхности, основания цилиндра. Формулы площади полной, боковой поверхности, основания цилиндра	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Показ элементов цилиндра на моделях. Решение задач по образцу</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения чертежей и решения задач</i>		
116	Практическое занятие №32 Вычисление площади полной поверхности цилиндра Подбор поршней по цилиндрам	1	3
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
	Тема 7.6 Конус, его составляющие. Сечение конуса	4	
117	Конус Определение конуса. Элементы, сечение конуса и усеченного конуса	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Выполнение рисунков. Показ элементов конуса на моделях</i>		

	<i>Контроль: проверка правильности показа элементов цилиндра на моделях, правильности выполнения рисунков и решения задач</i>			
118	Усеченный конус Определение усеченного конуса. Элементы усеченного конуса	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Выполнение рисунков. Показ элементов конуса на моделях</i>			
	<i>Контроль: проверка правильности показа элементов цилиндра на моделях, правильности выполнения рисунков и решения задач</i>			
119	Площадь полной поверхности конуса Определение полной, боковой поверхности, основания конуса. Формулы площади полной, боковой поверхности, основания конуса	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Решение задач по образцу</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности решения задач</i>			
120	Площадь поверхности усеченного конуса Определение полной, боковой поверхности, основания усеченного конуса Формулы площади полной, боковой поверхности, основания конуса	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Решение задач по образцу</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности решения задач</i>			
121	Практическое занятие №33 Вычисление площади полной поверхности конуса, усечённый конус	1	3	
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
	7.7 Шар и сфера	4		
122	Шар и сфера Определение шара и сферы. Элементы шара и сферы Демонстрация на моделях. Виды сечений шара , формулы сечений	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Показ элементов шара на моделях. Выполнение рисунков. Решение задач по образцу</i>			
	<i>Контроль: проверка правильности показа элементов шара на моделях, правильности выполнения рисунков и решения задач</i>			
123	Практическое занятие №34 Решение задач по теме «Тела вращения» Расчет площади покраски	1	3	
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			

124-125	Контрольно- проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по теме «Тела и поверхности вращения» Решение профессиональных задач	2	3	
	Практическая подготовка	7		
	7.8 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	8		
126	Объём цилиндра Вывод формулы объёма цилиндра. Доказательство теоремы	1	2	ОК-01, ОК-02, ОК03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Вывод формулы по алгоритму. Решение задач по образцу</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности решения задач, правильности вывода формулы</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
127	Объём конуса Формула объёма конуса. Доказательство теоремы	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Вывод формулы по алгоритму. Решение задач по образцу</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности решения задач, правильности вывода формулы</i>			
128	Объём усеченного конуса Формула объёма усеченного конуса. Доказательство теоремы	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Вывод формулы по алгоритму. Решение задач по образцу</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности решения задач, правильности вывода формулы</i>			
129	Объём шара. Вывод формулы объёма шара. Доказательство теоремы	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Вывод формулы по алгоритму. Решение задач по образцу</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности решения задач, правильности вывода формулы</i>			
130	Объём шарообразных фигур. Определение понятий: шаровой сектор, шаровой слой, шаровой сегмент; формулы их объема. Вычисление объема технических жидкостей	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Решение задач по образцу</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности решения задач</i>			
131	Практическое занятие №35 Вычисление объемов многогранников и тел вращения	1	3	
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			

132-133	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по теме «Измерения в геометрии» Решение профессиональных задач	2	3	
	Практическая подготовка	10		
	Раздел №8. Первообразная функции и ее применение	12		
	8.1 Первообразная	3		
134	Определение первообразной Определение первообразной. Правила дифференцирования <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Нахождение первообразных, применяя правила дифференцирования</i> <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>	1	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2
135	Основное свойство первообразной. Правила нахождения первообразных Доказательство основного свойства первообразной <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Доказательство теоремы под руководством преподавателя</i> <i>Контроль: проверка правильности доказательства</i>	1	2	
136	Практическое занятие №36 Вычисление первообразных элементарных функций <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>	1	2	
	8.2 Интеграл	9		
137	Неопределённый интеграл Определение неопределённого интеграла. Свойства неопределённого интеграла. Таблица интегралов <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: вычисление интегралов с помощью таблицы</i> <i>Контроль :проверка правильности вычисления интегралов</i>	1	2	
138	Криволинейная трапеция Определение и построение криволинейной трапеции <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: построение криволинейных трапеций</i> <i>Контроль в форме проверки правильности построений</i>	1	2	
139	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница Формула Ньютона – Лейбница. Формула нахождения площади криволинейной трапеции <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Выполнение упражнений по образцу. Выполнение чертежей</i>	1	2	

	Контроль в форме проверки правильности решения упражнений, правильности и аккуратности выполнения чертежей			
140	Применение интеграла для вычисления площади фигур Формула площади криволинейной трапеции <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Выполнение упражнений по алгоритму Контроль в форме проверки правильности решения упражнений	1	2	
141	Практическое занятие №37 Вычисление площади фигуры, ограниченной линиями Вычисление площади покраски Контроль в форме проверки правильности выполнения задания	1	3	
142	Применение интеграла в физике и технике Вычисление скорости, ускорения, силы, вычисление объёмов тел, работа переменной силы Вычисление скорости, ускорения автомобиля <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Решение упражнений по образцу Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений	1	2	
143	Практическое занятие №38 Интеграл и его применение Определение площади установки шиномонтажного оборудования Контроль в форме проверки правильности выполнения задания	1	3	
144-145	Контрольно - проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по разделу «Интеграл и его применение» Решение профессиональных задач	2	3	
	Практическая подготовка	5		
	Раздел №9. Корни, степени, логарифмы	10		
	9.1 Корни и степени	10		
146	Степень с целым показателем и её свойства Определение степени с целым показателем. Свойства степеней. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Выполнение упражнений по образцу Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений	1	2	OK-01, OK-02, OK03, OK-04, OK-05, OK-07
147	Степень с целым показателем и её свойства Свойства степеней. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Выполнение упражнений по образцу	1	2	

	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>		
148	Степенная функция Определение степенной функции. Построение графиков. Вывод свойств	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Выполнение упражнений по образцу		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>		
149	Корень n-ой степени и его свойства Определение корня n-ой степени. Свойства корня n-ой степени	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Нахождение значений корней. Решение упражнений по образцу		
	<i>Контроль: проверка правильности выполнения упражнений</i>		
150	Корень n-ой степени и его свойства Свойства корня n-ой степени	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Нахождение значений корней. Решение упражнений по образцу		
	<i>Контроль: проверка правильности выполнения упражнений</i>		
151	Иррациональные уравнения Определение иррациональных уравнений. Алгоритм решения	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Выполнение упражнений по алгоритму		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
152	Практическое занятие №39 Решение иррациональных уравнений	1	3
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
153	Степень с рациональным показателем. Определение степени с рациональным показателем. Свойства степеней.	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Выполнение упражнений с использованием свойств степени		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>		
154	Преобразование простейших выражений, содержащих степень с рациональным показателем Применение определения степени с рациональным показателем, свойств степени при преобразовании выражений	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Выполнение упражнений с использованием свойств степени		

	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>		
155	Практическое занятие №40 Преобразование простейших выражений, содержащих степень с рациональным показателем	1	3
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
	Раздел 10. Показательная функция	12	
156	Показательная функция Определение показательной функции. Построение графика показательной функции. Вывод свойств показательной функции	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Заполнение таблицы Построение графика, вывод свойств		
	<i>Контроль:</i> проверка правильности заполнения таблицы, построения графика, вывода свойств		
157	Показательные уравнения. Методы решения показательных уравнений Метод уравнивания в обеих частях уравнения. Метод вынесения общего множителя за скобки.	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Выполнение упражнений с помощью карточек-консультантов		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>		
158	Показательные уравнения, приводимые к квадратным Метод замены переменной. Алгоритм решения. Примеры решения уравнений	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Выполнение упражнений по алгоритму		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>		
159	Практическое занятие №41 Решение показательных уравнений, приводимых к квадратным.	1	3
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
160	Показательные неравенства Алгоритм решения	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Выполнение упражнений по алгоритму		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>		
161	Показательные неравенства Алгоритм решения	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Выполнение		

	упражнений по алгоритму			
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений			
162	Практическое занятие №42 Решение показательных уравнений и неравенств Вычисление частоты вращения вала двигателя	1	3	
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания			
163	Системы показательных уравнений Алгоритм решения систем показательных уравнений	1	2	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Выполнение упражнений по алгоритму			
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений			
164	Системы показательных неравенств Алгоритм решения систем показательных неравенств	1	2	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Выполнение упражнений по алгоритму			
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений			
165	Практическое занятие №43 Решение систем показательных уравнений и неравенств	1	3	
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания			
166-167	Контрольно- проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний теме «Корни и степени. Показательные уравнения и неравенства» Решение профессиональных задач	2	3	
	Практическая подготовка	4		
	Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция	15		
	Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	3		
168	Определение логарифма. Определение логарифма. Свойства логарифмов	1	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК 2.2
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Вычисление логарифмов по определению			
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений			
169	Основное логарифмическое тождество Основное логарифмическое тождество	1	2	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Преобразование выражений, применяя основное логарифмическое тождество			
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений			
170	Практическое занятие №45. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1	3	

	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
	Практическая подготовка	2	
	Тема 11.2 Логарифмическая функция, ее свойства	2	
171	Логарифмическая функция Определение логарифмической функции. Построение графика. Вывод свойств логарифмической функции	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Заполнение таблицы, построение графика, вывод свойств по графику		
	<i>Контроль в форме проверки правильности заполнения таблицы, правильности построения графика и правильности вывода свойств</i>		
172	Область определения логарифмической функции Понятие области определения. Алгоритм нахождения области определения	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Нахождение области определения логарифмической функции по алгоритму		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>		
	Тема 11.3 Решение логарифмических уравнений и неравенств	6	
173	Логарифмические уравнения Алгоритм решения	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Выполнение упражнений по алгоритму		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>		
174	Логарифмические уравнения Алгоритм решения	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Выполнение упражнений по алгоритму		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>		
175	Практическое занятие №46 Решение логарифмических уравнений	1	3
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>		
176	Логарифмические неравенства Алгоритм решения	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Выполнение упражнений по алгоритму		
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>		
177	Логарифмические неравенства	1	2

	Алгоритм решения		
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Выполнение упражнений по алгоритму		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
178	Практическое занятие №47 Решение логарифмических неравенств	1	3
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
	Тема 11.4 Системы логарифмических уравнений	4	
179	Системы логарифмических уравнений	1	2
	Применение свойств, определений при решении логарифмических систем уравнений		
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Выполнение упражнений по алгоритму		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
180	Практическое занятие №48 Решение логарифмических систем уравнений	1	3
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
181-182	Контрольно- проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по теме «Логарифмы и их свойства. Логарифмические уравнения и неравенства»	2	3
	Практическая подготовка	5	
	РАЗДЕЛ № 12 Множества. Элементы теории графов	7	
	Тема 12.1 Множества	2	
183	Множества	1	2
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Выполнение упражнений по алгоритму		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
184	Операции с множествами	1	2
	Операции с множествами. Решение прикладных задач		
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Выполнение упражнений по алгоритму		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений		
	Тема 12.2 Графы	2	
185	Графы	1	2
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Выполнение		

	<i>упражнений по алгоритму</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>			
186	Практическое занятие №49. Решение задач. Множества, Графы и их применение	1	3	
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
	Тема 12.3 Решение задач. Множества, Графы и их применение	3		
187	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Выполнение упражнений по алгоритму			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения упражнений</i>			
188-189	Контрольно- проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по теме «Логарифмы и их свойства «Решение задач. Множества, Графы и их применение»	2	3	
	Раздел №13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	16		
	13.1 Элементы комбинаторики	7		
190	Задачи комбинаторики, основные понятия. Перестановки	1	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Основные понятия, правило произведения, формулы для вычисления числа перестановок			
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Составление таблицы			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
191	Практическое занятие №50 Решение задач на подсчет перестановок	1	3	
	Решение профессиональных задач			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
192	Размещения.	1	2	
	Основные формулы и определения.			
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> Решение задач по образцу			
	<i>Контроль в форме проверки правильности решения задач</i>			
193	Практическое занятие №51 Решение задач на подсчёт размещений	1	3	
	Решение профессиональных задач			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения задания</i>			
194	Сочетания и их свойства	1	2	
	Основные формулы и определения.			

	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Решение задач по образцу		
	Контроль в форме проверки правильности решения задач		
195	Бином Ньютона Определение бинома. Свойства биномиальных коэффициентов	1	2
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Решение задач по образцу		
	Контроль в форме проверки правильности решения задач		
196	Практическое занятие №52 Решение задач на подсчёт числа сочетаний Решение профессиональных задач	1	3
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
	13.2 Элементы теории вероятностей	4	
197	События. Комбинации событий. Основные определения и свойства	1	2
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: составление таблицы		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения таблицы		
198	Противоположное событие. Вероятность события Определение качества деталей отделом технического контроля	1	2
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задач		
199	Независимые события. Сложение вероятностей Основные определения и свойства, формулы	1	2
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: составление примеров независимых событий		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
200	Умножение вероятностей Основные определения и свойства, формулы	1	2
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: составление примеров независимых событий		
	Контроль в форме проверки правильности выполнения задания		
	13.3 Элементы математической статистики	5	
201	Понятие о задачах математической статистики.	1	2

	Генеральная совокупность, выборка. Составление таблиц, диаграмм, построение графиков			
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: Математический диктант</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности выполнения математического диктанта</i>			
202	Центральные тенденции Мода, среднее арифметическое, медиана. Основные определения и свойства, формулы	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности решения задач</i>			
203	Мера разброса. Элементы математической статистики. Основные определения и свойства, формулы	1	3	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности решения задач</i>			
204-205	Контрольно- проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по теме « Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	2	3	
	Раздел №14 Уравнения и неравенства	19		
206	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Понятие равносильного уравнения, Понятие равносильного неравенства, понятие уравнения-следствия, основные теоремы равносильности.	1	2	ОК-01, ОК-02, ОК03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности решения задач</i>			
207	Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах Преобразования уравнений и неравенств	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности решения задач</i>			
208	Общие методы решения уравнений. переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу</i>			
	<i>Контроль в форме проверки правильности решения задач</i>			
209	Общие методы решения уравнений.	1	2	

	метод разложения на множители	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности решения задач</i>		
210	Общие методы решения уравнений. метод введения новой переменной	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности решения задач</i>		
211	Общие методы решения уравнений. функционально-графический метод	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности решения задач</i>		
212	Общие методы решения неравенств. Переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций.	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности решения задач</i>		
213	Общие методы решения неравенств . метод интервалов	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности решения задач</i>		
214	Общие методы решения неравенств функционально-графический метод.	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности решения задач</i>		
215	Графический метод решения уравнений и неравенств	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности решения задач</i>		

216	Уравнения и неравенства с модулем. Определение модуля. Раскрытие модуля по определению.	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности решения задач</i>		
217	Простейшие уравнения и неравенства с модулем.	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности решения задач</i>		
218	Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности решения задач</i>		
219	Уравнения и неравенства с параметрами	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности решения задач</i>		
220	Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности решения задач</i>		
221	Решение задач. Уравнения и неравенства	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности решения задач</i>		
222	Решение задач. Уравнения и неравенства	1	2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу</i>		
	<i>Контроль в форме проверки правильности решения задач</i>		
223-224	Контрольно- проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний по разделу «Уравнения и неравенства»»	2	3
	Практическая подготовка	5	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Учебник. Геометрия (базовый и углублённый уровень). 10-11 класс – М., Просвещение, 2019.
2. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала математического анализа Учебник (базовый и углублённый уровень). Геометрия 10-11 класс – М., Просвещение, 2019.

Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И Математика (базовый уровень).10 кл.-М.,2019.
2. Башмаков М.И Математика (базовый уровень).11 кл.-М.,2019.
3. Башмаков М.И Сборник задач (базовый уровень).10 кл.-М.,2019.
4. Башмаков М.И Математика (базовый уровень).11 кл.-М.,2019.

Интернет – ресурсы:

1. www.edu.ru
2. www.scol-collection.edu.ru

edu.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 , 1.4, 1.5 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8 Р 8, Темы 8.1, 8.2, Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 , 11.4 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 Р 14, Тема 14.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 , 1.4, 1.5 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8 Р 8, Темы 8.1, 8.2, Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 , 11.4 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 Р 14, Тема 14.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных

		заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 , 1.4, 1.5 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8 Р 8, Темы 8.1, 8.2, Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 , 11.4 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 Р 14, Тема 14.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 , 1.4, 1.5 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8 Р 8, Темы 8.1, 8.2, Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 , 11.4 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 Р 14, Тема 14.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 , 1.4, 1.5 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, Р 5, Тема 5.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная

социального и культурного контекста	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8 Р 8, Темы 8.1, 8.2, Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 , 11.4 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 Р 14, Тема 14.1	работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 14, Тема 14.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 , 1.4, 1.5, 1.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита

		индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.1. Управлять автомобилями категории "С". ПК 1.2. Выполнять работы по транспортировке грузов. ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. ПК 2.2. Производить подготовку крана и механизмов к работе.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 , 1.4, 1.5 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 , 11.4,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ. Защита творческих работ. Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МСМТ
_____ Е.А. Малыхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
ООД.13 «Физика»
по профессии
23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»

2023 г.

Одобрена и рекомендована
Предметной цикловой комиссией
Естественнонаучного профиля
Протокол № 10 от 15.06. 2023 г.
Председатель предметной цикловой
комиссии
_____ Кутлуахметова Э.Ш.

Согласовано:
Зам. директора по УР

_____ Е.С. Засова

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Разработчик:

Э.Ш. Кутлуахметова, преподаватель ГБПОУ МСМТ

Рецензент внутренний:

А.В. Головина, методист ГБПОУ МСМТ

Т.Г. Лукашенко, методист ГБПОУ МСМТ

Разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования по дисциплине «Физика» (Приказ № 847 от 02.08.13 Министерства образования и науки РФ, с изменениями и дополнениями от 01.09.22), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика», одобренной ФГБОУ ДПО «ИРПО» (Протокол №14 от 30.11.2022) и Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	.16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	43
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	44

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

– подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач с учётом особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

– смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

– смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

– смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

– вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

– проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

– выдвигать гипотезы и строить модели,

– применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

– практически использовать физические знания;

– оценивать достоверность естественно-научной информации;

– использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

– описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

– отличать гипотезы от научных теорий;

– делать выводы на основе экспериментальных данных;

– приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

– приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

– воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

– применять полученные знания для решения физических задач;

– определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

– измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

	жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые
--	---	--

		законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий	погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний
--	---	---

	сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
--	--	--

	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

	- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	
ПК 1.1. Управлять автомобилями категории "С".	выявлять и устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов	- знать назначение, расположение, принцип действия основных узлов, механизмов и приборов транспортных средств
ПК 1.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.	- обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов	- знать предельные величины отклонений параметров грузов
ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.	- заправлять автомобиль горюче-смазочными материалами и техническими жидкостями-	- определять физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов
ПК 2.2. Производить подготовку крана и механизмов к работе.	- уметь готовить основное и вспомогательное оборудование к работе	- знать способы крепления и регулировки механизмов

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	187
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
– теоретическое обучение	119
– лабораторные работы	14
– практические занятия	38
Практическая подготовка	52
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Номер занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	1 курс			
	Введение	1		
1	Введение. Цель, задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре ППКРС. Значение физики при освоении профессии. Основные элементы физической картины мира. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> составление опорной схемы «Физика как наука» <i>Контроль в форме:</i> проверка качества составления опорной схемы	1	2	ОК 01 ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика		27		
Тема 1.1 Основы кинематики		12		
2	Основы механики. Понятия: материальная точка, относительность механического движения, система отсчета, траектория. Графическое описание движения (координатный и векторный способы). Алгоритм построения и решения графических задач. <i>Использование законов кинематики и динамики при описании работы отдельных узлов транспортных средств</i> <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> построение графиков движения тел координатным, векторным способом <i>Контроль в форме:</i> проверка качества построения графиков движения тел	1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.2
3	Механическое движение. Понятие механического движения. Характеристики механического движения: определения, формулы, условные обозначения и единицы измерения. <i>Проявление законов движения в работе отдельных узлов транспортных средств</i> <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по образцу <i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач	1	2	

4	Виды механического движения. Равномерное прямолинейное движение: параметры, уравнения движений, графики. Алгоритм решения задач на прямолинейное движение с постоянной скоростью.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач на прямолинейное движение с постоянной скоростью			
	<i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач			
5	Виды механического движения. Равнопеременное прямолинейное движение: параметры, уравнения движений, графики. Алгоритм решения задач на прямолинейное движение с постоянным ускорением.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач на прямолинейное движение с постоянным ускорением			
	<i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач			
6 - 7	Практическое занятие № 1: Решение задач по теме «Равнопеременное прямолинейное движение»	2	3	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
8	Свободное падение тел. Понятие свободного падения тел. Движение тела, брошенного под углом к горизонту: характеристики движения, уравнения движения, графики.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач на свободное падение тел			
	<i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач			
9	Движение тела по окружности. Понятие движения тела по окружности. Характеристики движения: определения, формулы. <i>Расчет частоты вращения коленчатого вала.</i>	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач на движение тел по окружности			
	<i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач			
10	Кинематика твердого тела. Понятия: абсолютно твердое тело, поступательное движение, вращательное движение. Угловая и линейная скорости вращения: определения, формулы. <i>Совершение прямолинейного и вращательного движения поршнями, клапанами, шкивами,</i>	1	1	

	зубчатыми колесами в коробке передач.			
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач на вращательное движение твердого тела			
	Контроль в форме: проверка качества решения задач			
11- 12	Практическое занятие № 2: Решение задач по теме «Кинематика»	2	3	
	Контроль в форме оценивания выполнения практического задания			
13	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях Контрольная работа №1 по теме «Кинематика»	1	3	
	Тема 1.2. Основы динамики	9		
14	Первый закон Ньютона. Понятия: покой, свободное тело, инерция, инерциальная и неинерциальная системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Формулировка I закона Ньютона. Алгоритм решения качественных задач.	1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение качественных задач на применение I закона Ньютона			
	Контроль в форме: проверка качества решения задач			
15	Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Основные величины динамики: сила, масса, импульс. Принцип суперпозиции сил. Понятие взаимодействия тел. Применение законов Ньютона. Алгоритм решения задач по динамике. Выполнение первого, третьего законов Ньютона при работе транспортных средств.	1	2	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач на применение II и III законов Ньютона			
	Контроль в форме: проверка качества решения задач			
16	Силы в механике. Сила упругости: определение, формулы, виды сил. Закон Гука. Виды деформаций тела в механике.	1	2	
	Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу			
	Контроль в форме: проверка качества решения задач			

17	Силы в механике. Сила трения: определение, виды сил, формулы. <i>Влияние сил трения на работу между сопряженными подвижными деталями кривошипно-шатунного механизма, сцепление автомобиля.</i>	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по образцу			
	<i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач			
18	Закон всемирного тяготения. Понятия: гравитационное поле, инертная и гравитационная масса, первая космическая скорость. Формула закона всемирного тяготения. Сила тяжести, вес тела: определения, формулы. Понятие невесомости.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач на применение закона всемирного тяготения			
	<i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач			
	<i>Контроль в форме:</i> проверка качества составления таблицы			
19 – 20	Практическое занятие № 3: Решение задач по теме «Динамика» <i>Решение профессиональных задач</i>	2	3	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
21 – 22	Лабораторная работа № 1: «Измерение силы трения (скольжения)».	2	3	
	<i>Контроль в форме оценивания отчета о результатах лабораторных исследований</i>			
	Тема 1.3. Законы сохранения в механике	6		
23	Закон сохранения импульса. Понятия: импульс тела, импульс силы, внутренние силы, мощность, работа, реактивное движение. Формула закона сохранения импульса. <i>Учет явления инерции при работе автомобиля</i>	1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.2
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач на применение закона сохранения импульса			
	<i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач			
24	Механическая энергия. Понятие энергии. Виды энергии: кинетическая и потенциальная энергия: определения, формулы. Формула закона сохранения механической энергии. Алгоритм решения задач на:	1	1	

	«Законы сохранения в механике». <i>Выполнение законов сохранения импульса, энергии при движении автомобиля: примеры. Учет законов сохранения при работе автомобиля.</i>			
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу</i>			
	<i>Контроль в форме: проверка качества решения задач</i>			
25 - 26	Практическое занятие № 4: Решение задач по теме «Механика» <i>Решение профессиональных задач</i>	2	3	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
27 – 28	<i>Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях</i> Семинар №1 на тему: «Механика». Контрольная работа №2 по разделу: «Механика».	2	3	
	Практическая подготовка:	12		
	Раздел 2.Молекулярная физика и термодинамика.	34		
	Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории.	12		
29	Основы молекулярной физики. Основные положения молекулярной физики и термодинамики. Основные понятия молекулярной физики: молекула, атом, моль, число Авагадро, молярная масса: определения, условные обозначения, единицы измерения.	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: составление глоссария «Основы молекулярной физики»</i>			
	<i>Контроль в форме: проверка качества составления глоссария</i>			
30	Основные положения МКТ. Понятия: броуновское движение, диффузия, взаимодействие атомов и молекул. Определение основных положений МКТ. Масса и размеры молекул: определения, формулы.	1	1	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу</i>			
	<i>Контроль в форме: проверка качества решения задач</i>			
31 – 32	Лабораторная работа №2: «Измерение массы воздуха в классной комнате при помощи необходимых измерений и расчётов».	2	3	

	<i>Контроль в форме оценивания отчета о результатах лабораторных исследований</i>			
33	Строение газообразных, жидких и твердых тел. Три состояния вещества: строение, характеристики. Понятие плазмы. Скорость движения молекул: формулы, способы измерения. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> заполнение таблицы «Строение газообразных, жидких и твердых тел» <i>Контроль в форме:</i> проверка качества заполнения таблицы	1	2	
34	Параметры состояния идеального газа. Понятия: идеальный газ, объем газа, давление газа. Формулы для расчета параметров идеального газа. Основное уравнение МКТ. Алгоритм решения задач на «Основные положения МКТ». Алгоритм решения задач на «Основы молекулярно-кинетической теории». <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по алгоритму <i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач	1	1	
35	Температура – мера средней кинетической энергии молекул. Понятия: температура, абсолютный нуль температуры, постоянная Больцмана. Способы измерения температуры. Формула для расчета температуры в МКТ. Алгоритм решения ситуационных задач. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение ситуационных задач <i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач	1	2	
36	Газовые законы. Понятие: изопроцесс. Виды изопроцессов (изотермический, изохорный, изобарный): определения, формулы, графики. Формулы газовых законов (закон Шарля, закон Бойля-Мариотта, закон Гей-Люссака, объединенный газовый закон). <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> построение графиков изопроцессов <i>Контроль в форме:</i> проверка качества построения графиков	1	1	
37	Уравнение состояния идеального газа. Понятия: молярная газовая постоянная. Уравнение состояния идеального газа (уравнение	1	1	

	Менделеева-Клапейрона): формула. Закон Авагадро, закон Дальтона: формулы.			
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по образцу			
	<i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач			
38 - 39	Практическое занятие № 5: Решение задач по теме «Основы молекулярной физики»	2	3	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
40	<i>Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях</i> Контрольная работа №3 по теме: «Основы молекулярной физики»	1	3	
	Тема 2.2. Основы термодинамики.	10		
41	Основы термодинамики. Основные понятия и определения термодинамики: термодинамическая система и ее макроскопические параметры, равновесные и неравновесные состояния. Виды процессов: определения. <i>Температура при воспламенении горючей смеси, выхлопных газов, масла, воды в системе охлаждения. Тепловое равновесие и работа двигателя.</i>	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> составление глоссария «Основы термодинамики»			
	<i>Контроль в форме:</i> проверка качества составления глоссария			
42	Внутренняя энергия. Понятия: внутренняя энергия системы, внутренняя энергия идеального газа, количество теплоты, теплообмен, работа и теплота как формы передачи энергии. Формула для вычисления внутренней энергии многоатомного идеального газа. Способы изменения внутренней энергии.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по образцу			
	<i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач			
43	Уравнение теплового баланса. Понятия и определения: теплоемкость, удельная теплоемкость тела. Формулы для расчета теплоемкости и удельной теплоемкости тела. Уравнение теплового баланса: формула.	1	1	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по образцу			

	<i>Контроль в форме: проверка качества решения задач</i>			
44	Первое начало термодинамики. Понятия: изотермический, изохорный, изобарный, адиабатный, политропный процессы в термодинамике. Первое начало термодинамики: формула. <i>Изопроцессы и принцип работы ДВС. Кипение и система охлаждения автомобиля.</i>	1	1	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач на применение I закона термодинамики			
	<i>Контроль в форме: проверка качества решения задач</i>			
45-46	Практическое занятие № 6: Решение задач по теме «Первое начало термодинамики»	2	3	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
47	Второе начало термодинамики. Понятия: холодильная машина, необратимый процесс, расширение газа. Три формулировки второго начала термодинамики. Схема холодильной машины. Границы применимости второго начала термодинамики. КПД холодильной машины: формула.	1	1	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач на применение II закона термодинамики			
	<i>Контроль в форме: проверка качества решения задач</i>			
48	Принцип действия тепловой машины. Понятия: тепловой двигатель, цикл Карно, равновесное состояние системы. КПД теплового двигателя: формула. Схема тепловой машины. <i>Применение законов молекулярной физики при объяснении работы ДВС.</i>	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по образцу			
	<i>Контроль в форме: проверка качества решения задач</i>			
49 – 50	Практическое занятие № 7: Решение задач по теме «Основы термодинамики»	2	3	
	<i>Решение профессиональных задач</i>			
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
	Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.	12		
51	Свойства паров. Понятия: пар, испарение, парообразование, сублимация, конденсация, динамическое равновесие пара и жидкости, насыщенный пар, кипение. Свойства насыщенного пара.	1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	Уравнение теплового баланса при парообразовании и конденсации: формула. <i>Учет явлений испарения, кипения при работе системы охлаждения автомобиля</i>			ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу</i>			
	<i>Контроль в форме: проверка качества решения задач</i>			
52	Влажность воздуха. Понятия: <i>абсолютная и относительная влажность воздуха, точка росы. Устройство приборов для измерения влажности воздуха. Формула для расчета относительной влажности воздуха. Учет свойств паров топлива в работе двигателя внутреннего сгорания</i>	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу</i>			
	<i>Контроль в форме: проверка качества решения задач</i>			
53 – 54	Лабораторная работа №3: «Определение влажности воздуха»	2	3	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3
	<i>Контроль в форме оценивания отчета о результатах лабораторных исследований</i>			
55	Свойства жидкостей. Понятия: жидкость, поверхностный слой жидкости, поверхностное натяжение, силы поверхностного натяжения. Свойства жидкостей: текучесть, вязкость. Формулы для расчета энергии поверхностного слоя жидкости, поверхностного напряжения.	1	1	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу</i>			
	<i>Контроль в форме: проверка качества решения задач</i>			
56	Явления на границе жидкости с твердым телом. Понятия: смачивание, мениск, капиллярные явления, капилляр, добавочное (Лапласово) давление. Условия смачивания тел. Схема устройства капилляра. Формула для расчета добавочного давления. <i>Капиллярность, смачивание, несмачивание и смазочная система автомобиля. Явление смачивания и смазка деталей машины</i>	1	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации: решение задач по образцу</i>			
	<i>Контроль в форме: проверка качества решения задач</i>			
57	Характеристика твердого состояния вещества.	1	2	

	Понятия: анизотропия, анизотропия кристаллов, кристаллические и аморфные тела, кристаллическая решетка, узлы кристаллической решетки, поликристаллы, монокристаллы. Схемы кристаллических решеток различных тел. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> изображение схем кристаллических решеток различных тел <i>Контроль в форме:</i> проверка качества изображения схем			
58	Свойства твердых тел. Понятие прочности материала, понятие пластичности материала, понятие хрупкости материала. Предел прочности материала: определение, формула. Понятие деформации; виды деформации; формула закона Гука; определение и формула модуля Юнга. <i>Использование законов молекулярной физики при описании работы отдельных узлов автомобиля</i> <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по образцу <i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач	1	2	
59	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Понятия: тепловое расширение, линейное расширение, объемное расширение, плавление, кристаллизация. Формулы для расчетов коэффициентов теплового, линейного и объемного расширения. Формула для расчета удельной теплоты плавления. <i>Теплофизические свойства металлов.</i> <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по образцу <i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач	1	1	
60-61	Практическое занятие № 8: Решение задач по разделу: «Основы молекулярной физики и термодинамики». <i>Решение профессиональных задач</i> <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	2	3	
62	<i>Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях</i> Семинар №2 на тему: «Тепловые машины»	1	3	
	Практическая подготовка:	12		

Раздел 3. «Электродинамика»		44		
Тема 3.1 Электрическое поле		11		
63	Закон сохранения заряда. Понятия и определения: электрический заряд, два рода электрических зарядов, элементарный заряд, электризация. Способы электризации тел. Формулировка закона сохранения заряда. Алгоритм решения задач по теме «Электростатика». <i>Заземление металлических лесов.</i>	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач на применение закона сохранения заряда			
	<i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач			
64	Закон Кулона - основной закон электростатики. Понятия: точечный заряд, электрическая постоянная, крутильные весы. Описание опытов, подтверждающих справедливость закона Кулона. Формула закона Кулона. <i>Использование законов электродинамики при описании работы отдельных узлов автомобиля</i>	1	1	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач на применение закона Кулона			
	<i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач			
65– 66	Практическое занятие № 9: Решение задач по теме: «Закон Кулона».	2	3	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
67	Характеристики электрического поля. Понятия: электрическое поле, электростатическое поле, напряженность электрического поля, работа сил электростатического поля, потенциал, разность потенциалов, эквипотенциальные поверхности. Изображение линий напряженности. Принцип суперпозиции полей. <i>Применение свойств электрического поля при объяснении работы системы зажигания ДВС.</i>	1	1	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по образцу			
	<i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач			
68	<i>Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях</i> Семинар №3 на тему: «Электростатика»	1	3	

	Тема 3.1 Электрическое поле (продолжение...)			
69	Проводники в электростатическом поле. Понятия: проводник, свободные электроны, электрический заряд проводников, электростатическое поле внутри проводника. Электрический заряд проводников.	1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по образцу			
	<i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач			
70	Диэлектрики в электростатическом поле. Понятия: диэлектрик, поляризация диэлектриков, диэлектрическая проницаемость. Виды диэлектриков. Формула для расчета поляризации диэлектриков.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по образцу			
	<i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач			
71	Конденсатор. Понятия: конденсатор, электрическая емкость, энергия заряженного конденсатора, плоский конденсатор, энергия электрического поля. Виды соединения конденсаторов: схемы, формулы. Формулы для расчета электрической емкости, энергии заряженного конденсатора.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение ситуационных задач			
	<i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач			
72	Применение конденсаторов. Понятия: энергия заряженного конденсатора. Формула для расчета энергии заряженного конденсатора. <i>Конденсаторы в прерывателе-распределителе, в звуковом сигнале автомобиля.</i>	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение ситуационных задач			
	<i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач			
73	<i>Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях</i> Контрольная работа №4 по теме: «Электростатика»	1	3	

	Тема 3.2 Законы постоянного тока	12		
74	Электрический ток. Понятия: электрический ток, ток проводимости, источник тока, электрическая цепь, сторонние силы. Виды источников тока: определения, схемы, чертежи. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока в цепи. Графическое обозначение элементов электрической цепи на схеме. <i>Учет электродвижущей силы при объяснении работы аккумулятора, генератора автомобиля</i>	1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> построение схем электрических цепей			
	<i>Контроль в форме:</i> проверка качества построения схем электрических цепей			
75	Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Понятия: сила тока, плотность тока, напряжение, ВАХ, сопротивление, удельное сопротивление проводника. Формула закона Ома для участка цепи. ВАХ: определение, график. Алгоритм решения задач на «Закон Ома для участка цепи без ЭДС».	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> построение графиков зависимости силы тока от напряжения источника тока			
	<i>Контроль в форме:</i> проверка качества построения графиков			
76	Соединение проводников. Последовательное и параллельное соединения проводников: формулы, схемы. Соединение источников электрической энергии в батарею: схемы, формулы.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> построение схем соединения проводников			
	<i>Контроль в форме:</i> проверка качества построения схем			
77 – 78	Практическое занятие № 10: Решение задач по теме «Виды соединения проводников»	2	3	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
79	Закон Ома для полной цепи. Понятия: внутреннее сопротивление, полное сопротивление цепи, ЭДС источника тока, работа сторонних сил, падение напряжения Формула закона Ома для полной цепи. Алгоритм решения задач на «Закон Ома для полной цепи».	1	1	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по алгоритму			

	<i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач			
80-81	Лабораторная работа № 4: «Исследование последовательного и параллельного соединения проводников».	2	3	
	<i>Контроль в форме оценивания отчета о результатах лабораторных исследований</i>			
82	Закон Джоуля – Ленца. Понятия: работа и мощность постоянного тока, тепловое действие тока. Формула закона Джоуля – Ленца. Формулы для расчета работы и мощности электрического тока. Устройство лампы накаливания. Устройство нагревательных приборов.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение ситуационных задач			
	<i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач			
83 – 84	Лабораторная работа № 5: «Определение коэффициента полезного действия электрического чайника»	2	3	
	<i>Контроль в форме оценивания отчета о результатах лабораторных исследований</i>			
85	<i>Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях</i> Контрольная работа №5 по теме: «Законы постоянного тока»	1	3	
	Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	5		
86	Электронная проводимость металлов. Понятия: металлические проводники, свободный заряд, классическая электронная теория металлов. Положения классической электронной теории металлов. Закон Ома и закон Джоуля - Ленца в классической электронной теории металлов: формулы. Формула зависимости сопротивления проводника от температуры.	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по образцу			
	<i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач			
87	Электрический ток в полупроводниках. Понятия: удельное сопротивление, строение полупроводников, дырки, свободные электроны, собственная проводимость полупроводников, примесная проводимость, донорные примеси, акцепторные примеси. Полупроводники p-типа и n- типа: определения. Вид графика зависимости удельного сопротивления полупроводника от	1	1	

	температуры. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> построение графиков зависимости удельного сопротивления полупроводника от температуры для различных веществ <i>Контроль в форме:</i> проверка качества построения графиков			
88	Полупроводниковые приборы. Понятия: транзистор, термистор, диод, электронно-лучевая трубка, p-n переход, контактная разность потенциалов, запирающий слой, триод. Устройство и принцип работы полупроводниковых приборов: схемы, назначение. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> составление опорной схемы <i>Контроль в форме:</i> проверка качества составления схемы	1	1	
89	Электрический ток в жидкостях. Понятия: электролитическая диссоциация, степень диссоциации, ионная проводимость, электролиз. Закон электролиза Фарадея: формула. <i>Самостоятельная работа:</i> решение задач по образцу <i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач	1	2	
90	<i>Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях</i> Контрольная работа №6 на тему: «Электрический ток в различных средах»	1	3	
	Тема 3.4. Магнитное поле	11		
91	Магнитное поле. Понятия: магнитное поле, магнитные силы, магнитное взаимодействие, пробный заряд, пробный контур. Свойства магнитного поля. Опыт Эрстеда: схема. <i>Применение свойств магнитного поля при объяснении работы стартера, генератора постоянного тока.</i> <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> составление глоссария <i>Контроль в форме:</i> проверка качества составления глоссария	1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1
92	Закон Ампера. Понятия: магнитная индукция, линии магнитной индукции, правило буравчика. Принцип действия магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Правило левой руки.	1	1	

	Формула закона Ампера. Алгоритм решения задач на «Закон Ампера». <i>Действие магнитного поля на проводник с током на примере работы стартера.</i> <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по алгоритму <i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач			
93 – 94	Практическое занятие № 11: Решение задач по теме: «Сила Ампера». <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	2	3	
95	Взаимодействие токов. Понятия: взаимодействие токов, магнитный поток, работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Формулы для расчета магнитного потока и работы по перемещению проводника в магнитном поле. Энергия магнитного поля: формула. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по образцу <i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач	1	1	
96	Сила Лоренца. Понятия: удельный заряд, сила Лоренца, ускоритель заряженных частиц. Принцип действия магнитного поля на движущийся заряд. Виды ускорителей заряженных частиц: схемы, назначение. Формула для расчета силы Лоренца. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по образцу <i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач	1	1	
97	Магнитное поле в веществе. Понятия: магнитное поле в веществе, магнитная проницаемость среды, намагниченность вещества, ферромагнетики, парамагнетики, диамагнетики, точка Кюри, домены. Формулировка гипотезы Ампера. Формула для расчета магнитной проницаемости среды. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по образцу <i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач	1	1	
98-99	Практическое занятие № 12: Решение задач по теме: «Магнитное поле». <i>Решение профессиональных задач</i> <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	2	3	

100-101	Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях Семинар №4 на тему: «Электрический ток в различных средах» Контрольная работа №7 по теме: «Магнитное поле»	2	3	
	Тема 3.5. Электромагнитная индукция	5		
102	Электромагнитная индукция. Понятия: электромагнитная индукция, индукционный ток, ЭДС индукции, переменное магнитное поле. Закон Фарадея: формула. Формулировка правила Ленца. Закон электромагнитной индукции и принцип действия генератора постоянного тока автомобиля и индукционной катушки. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по образцу <i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1
103	Вихревое электрическое поле. Понятия: вихревое электрическое поле, вихревые токи, самоиндукция, индуктивность, взаимная индукция, энергия магнитного поля. Основные свойства вихревого электрического поля. ЭДС индукции в движущихся проводниках: формула. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по образцу <i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач	1	1	
104	Самоиндукция. Понятия: самоиндукция, индуктивность, взаимная индукция, энергия магнитного поля. Формулы для расчета индуктивности и энергии магнитного поля. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по образцу <i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач	1	1	
105	Электромагнитное поле. Понятия: электромагнитное поле. Энергия магнитного поля тока. Явление электромагнитной индукции и работа генератора <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по алгоритму	1	1	

	<i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач			
106	<i>Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях</i> Семинар №4 на тему: «Электромагнитная индукция».	1	3	
	Практическая подготовка:	11		
	Раздел 4. Колебания и волны	25		
	Тема 4.1 Механические колебания и волны	11		
107	Колебательное движение. Понятия: колебательное движение, периодическое движение, полное колебание, устойчивое равновесие. Характеристики колебательного движения: определения, формулы. Алгоритм решения задач по теме: «Механические колебания». <i>Влияние механических колебаний на работу автомобиля. Колебательное движение поршней, клапанов и других частей автомобиля</i> <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по алгоритму <i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач	1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
108	Гармонические колебания. Понятия: гармоническое колебание, превращение энергии при гармонических колебаниях. Характеристики гармонических колебаний: формулы, определения, графики. <i>Частота гармонических колебаний при описании работы поршней, клапанов и других частей автомобиля.</i> <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> изображение гармонических колебаний на графиках <i>Контроль в форме:</i> проверка качества построения графиков	1	2	
109	Свободные и вынужденные механические колебания. Понятия: квазиупругие силы, свободные колебания, вынужденные колебания, амплитуда вынужденных колебаний, резонанс, затухающие колебания. Условия возникновения свободных колебаний. <i>Учет вредного влияния механических колебаний на работу КШМ</i> <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по алгоритму <i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач	1	2	

110	Линейные механические колебательные системы. Понятия: линейная колебательная система, математический маятник, пружинный маятник. Динамика колебательного движения: уравнения. Характеристики линейных колебательных систем: формулы.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по образцу			
	<i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач			
111-112	Практическое занятие № 13: Решение задач по теме «Механические колебания»	2	3	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
113	Волновые явления. Понятия: волновые явления, волновые процессы, волна, продольные и поперечные волны, распространение механических волн. Характеристики волны: определения, формулы. Алгоритм решение задач на «Уравнение плоской бегущей волны».	1	1	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по образцу			
	<i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач			
114	Звуковые волны. Понятия: звуковые волны, инфра- и ультразвук, громкость (интенсивность) звука, высота тона, шум. Формула для расчета уровня интенсивности звука.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по образцу			
	<i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач			
115-116	Практическое занятие № 14: Решение задач по теме «Механические колебания и волны»	2	3	
	<i>Решение профессиональных задач</i>			
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
117	<i>Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях</i> Контрольная работа №8 на тему: «Механические колебания и волны».	1	3	
	Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны.	14		
118	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.	1	1	ОК 01

	Понятия: электромагнитные колебания, свободные электромагнитные колебания, вынужденные колебания, колебательный контур, колебания напряжения и тока, превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по образцу <i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 2.2
119	Затухающие электромагнитные колебания. Понятия: затухающие электромагнитные колебания, незатухающие электромагнитные колебания, амплитуда затухающих колебаний, генератор незатухающих колебаний. Формулы для расчета амплитуд колебаний. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по образцу <i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач	1	1	
120	Переменный электрический ток. Понятия: переменный электрический ток, индуктивное и ёмкостное сопротивления переменного тока. Генератор переменного тока: устройство и принцип работы. Формулы для расчета сопротивлений переменного тока. Элементы цепи переменного тока. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по образцу <i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач	1	1	
121	Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Понятия: последовательное соединение R, C, L, резонанс напряжений, работа и мощность переменного тока. Формула закона Ома для электрической цепи переменного тока. Алгоритм решения задач по теме «Переменный электрический ток». <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по алгоритму <i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач	1	2	
122-123	Практическое занятие № 15: «Решение задач по теме «Закон Ома для электрической цепи переменного тока» <i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>	2	3	
124	Генераторы тока.	1	2	

	Понятия: трансформатор, коэффициент трансформации, токи высокой частоты. Генератор: определение, устройство. Типы генераторов, типы трансформаторов. Способы получения, распределения и передачи электроэнергии. Формулы для расчета коэффициента трансформации, напряжений трансформатора. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по алгоритму <i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач			
125	Электромагнитное поле как особый вид материи. Понятия: электромагнитное поле, взаимосвязь электрического и магнитного полей, энергия электромагнитного поля и его материальность. Формула для расчета энергии электромагнитного поля. <i>Учет электромагнитных колебаний при объяснении работы генератора автомобиля</i> <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> физический диктант <i>Контроль в форме:</i> проверка качества выполнения физического диктанта	1	2	
126	Электромагнитные волны. Понятия: электромагнитная волна, излучение электромагнитных волн. Скорость распространения волны, длина волны, плотность потока излучения: определения, формулы. Свойства электромагнитных волн. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по образцу <i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач	1	1	
127	Применение электромагнитных волн. Понятия: модуляция, детектирование, радиосвязь, радиолокация, радиоприемник, телевидение, развитие средств связи, распространение радиоволн. Принцип радиосвязи: блок-схема. Схема устройства радиоприемника. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> составление таблицы: «Применение электромагнитных волн» <i>Контроль в форме:</i> проверка качества составления таблицы	2	3	
128-129	Практическое занятие № 16: «Электромагнитные колебания и волны» <i>Решение профессиональных задач</i>	2	3	

	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
130-131	<i>Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях Коллоквиум по разделу: «Колебания и волны»</i>	2	3	
	Практическая подготовка:	8		
	Раздел 5. Оптика.	17		
	Тема 5.1 Природа света.	6		
132	Электромагнитная природа света. Понятия: свет, скорость распространения света. для расчета длины волны, скорости распространения электромагнитной волны. Понятие корпускулярно – волнового дуализма света. Алгоритм решения задач на «Законы отражения и преломления света». <i>Проявление законов оптики в работе системы освещения автомобиля.</i> <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по алгоритму <i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач	1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
133	Законы отражения и преломления света. Понятия: распространение света в веществе, абсолютный и относительный показатели преломления, полное отражение. Формулировки законов отражения и преломления света. Алгоритм решения задач на «Законы отражения и преломления света». <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по алгоритму <i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач	1	2	
134	Линзы. Понятия: световой луч, линза, погрешности изображений, оптическая сила линзы. Виды линз. Построение изображений в линзе: алгоритм выполнения построений. Формула линзы. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач на построение изображений предметов, даваемые линзами <i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач	1	1	
135-136	Практическое занятие № 17: «Решение задач по теме «Построение изображения в линзе»	2	3	

	<i>Решение профессиональных задач</i>			
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
137	Оптические приборы. Понятия: оптический прибор, телескоп, микроскоп, лупа. Устройство и принцип работы оптических приборов. Особенности изображений, полученных с помощью лупы, микроскопа, телескопа. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по алгоритму <i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач	1	2	
	Тема 5. 2. Волновые свойства света.	7		
138	Интерференция света. Понятия: интерференция, сложение волн, условие максимумов, условие минимумов, когерентность световых лучей, интерференция в тонких пленках, полосы равной толщины, кольца Ньютона. Алгоритм решения задач по теме: «Волновые свойства света». <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по алгоритму <i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач	1	1	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
139	Дифракция света. Понятия: дифракция, дифракция на щели, зоны Френеля, дифракционная решетка. Формулировка принципа Гюйгенса – Френеля. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по алгоритму <i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач	1	1	
140	Поляризация поперечных волн. Понятия: поляризация световых волн, поляризация механических волн, естественный и поляризованный свет, двойное лучепреломление, поляроид. Закон Брюстера: формулировка, формула. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по образцу <i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач	1	1	
141	Дисперсия света.	1	1	

	Понятия: дисперсия, спектр, спектральный анализ. Виды спектров: спектры испускания и поглощения.			
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по алгоритму			
	<i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач			
142	Виды излучений. Понятия: ультрафиолетовое и инфракрасное излучения, рентгеновские лучи, дифракция рентгеновских лучей, шкала электромагнитных излучений.	1	1	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по алгоритму			
	<i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач			
143-144	<i>Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях</i> Семинар №5 на тему: «Оптика» Контрольная работа №9 по разделу: «Оптика»	2	3	
	Тема 5.3 Специальная теория относительности	4		
145	Элементы теории относительности. Законы электродинамики и принцип относительности. Постулаты теории относительности. Относительность одновременности.	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по образцу			
	<i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач			
146	Элементы теории относительности. Основные следствия из постулатов теории относительности. Элементы релятивистской динамики.	1	1	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по образцу			
	<i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач			
147 – 148	Практическое занятие № 18: Решение задач по теме «Оптика» <i>Решение профессиональных задач</i>	2	3	
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			

	Практическая подготовка:	5		
	Раздел 6. Элементы квантовой физики	15		
	Тема 6.1 Квантовая оптика	2		
149	Квантовая гипотеза Планка. Понятия: фотон, давление света. Импульс, энергия, масса фотона: определения, формулы. Формулировка гипотезы Планка. Алгоритм решения задач по теме: «Квантовая оптика». <i>Использование законов атомной физики при описании работы отдельных узлов автомобиля</i> <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач <i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
150	Фотоэффект. Понятия: фотоэффект, внешний и внутренний фотоэффект, фотоэлектрический эффект, фототок, фотоэлемент, фотосопротивление. Формулировка законов Столетова. Уравнение Эйнштейна: формула. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач <i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач	1	1	
	Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	13		
151	Строение атома. Понятия: атом, ядерная модель атома, развитие взглядов на строение вещества, закономерности в атомных спектрах водорода. Опыты Э. Резерфорда: описание, выводы. <i>Использование свойств атомных ядер для определения качества деталей автомобиля.</i> <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по образцу <i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач	1	2	
152	Квантовые постулаты Бора. Понятия: модель атома водорода по Бору, линейчатый спектр, квантовый генератор. Формулировка постулатов Бора. <i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач <i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
153	Закон радиоактивного распада. Понятия: естественная радиоактивность, период полураспада, изотоп, альфа -, бета -, гамма-излучения. Закон радиоактивного распада: формула.	1	1	

	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по образцу			
	<i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач			
154 -155	Лабораторная работа № 6: «Моделирование радиоактивного распада».	2	3	
	<i>Контроль в форме оценивания отчета о результатах лабораторных исследований</i>			
156	Способы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Понятия: регистрирующее устройство, методы регистрации ядерных излучений, эффект Вавилова-Черенкова. Камера Вильсона, газоразрядные счетчики: устройство и принцип работы.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по образцу			
	<i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач			
157	Строение атомного ядра. Понятия: дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер, энергия связи, удельная энергия связи. Схема модели строения атомного ядра. Формулы для расчета удельной энергии связи и энергии связи ядра. Алгоритм решения задач на: «Строение атомного ядра».	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по алгоритму			
	<i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач			
158-159	Практическое занятие № 19: Решение задач по теме «Строение атомного ядра»	2	3	
	<i>Решение профессиональных задач</i>			
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>			
160	Ядерные реакции. Понятия: ядерная реакция, искусственная радиоактивность, энергетический выход ядерных реакций, цепная ядерная реакция, управляемая цепная ядерная реакция,	1	2	
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач по алгоритму			
	<i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач			
161	Получение радиоактивных изотопов и их применение. Понятия: получение радиоактивных изотопов, метод меченых атомов, развитие атомной энергетики, биологическое действие радиоактивных излучений, доза излучения.	1	2	

	Классификация элементарных частиц.			
	<i>Самостоятельная работа по поиску и применению учебной информации:</i> решение задач			
	<i>Контроль в форме:</i> проверка качества решения задач			
162-163	<i>Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях</i> Коллоквиум по разделу: «Элементы квантовой физики и оптики»	2	3	
	Практическая подготовка:	4		
	Раздел 7 Строение Вселенной	8		
	Тема 7.1 Строение Солнечной системы	3		
164	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Гипотеза о формировании всех тел Солнечной системы в процессе длительной эволюции холодного газопылевого облака. Объяснение их природы на основе этой гипотезы. Планеты земной группы и планеты – гиганты.	1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<i>Самостоятельная работа:</i> составление таблицы: «Планеты земной группы и планеты-гиганты. Их различия»			
	<i>Контроль:</i> проверка качества составления таблицы			
165	Земля и Луна— двойная планета. Краткие сведения о природе Земли. Условия на поверхности Луны. Горы, кратеры и другие формы рельефа. Результаты исследований, проведенных автоматическими аппаратами и астронавтами. Внутреннее строение Луны. Обнаружение воды на Луне. Перспективы освоения Луны.	1	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> работа над текстом с пропущенными терминами			
	<i>Контроль:</i> проверка качества выполнения работы над текстом с пропущенными терминами			
166	Малые тела Солнечной системы. Плутон и другие карликовые планеты. Кометы. Их строение и состав. Одиночные метеоры. Небольшие тела (метеороиды). Метеорные потоки, их связь с кометами. Крупные тела.	1	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> составление обобщающей таблицы: «Малые тела Солнечной системы»			
	<i>Контроль:</i> проверка качества составления таблицы			
	Тема 7.2 Эволюция Вселенной	5		

167	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты. Понятия: созвездие, звездная величина, северный полюс мира, система экваториальных координат, склонение, прямое восхождение, небесный экватор. Определение географической широты по измерению высоты звезд в момент их кульминации: формула.	1	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение задач на определение географической широты места наблюдения			
	<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач			
168-169	Лабораторная работа № 7: «Изучение карты звездного неба».	2	3	
	<i>Контроль в форме оценивания отчета о результатах лабораторных исследований</i>			
170	Наша звездная система – Галактика. Понятия: Млечный путь, другие галактики, бесконечность Вселенной, космология, расширяющаяся Вселенная, строение и происхождение галактик, модель горячей Вселенной. Закон Хаббла: формула.	1	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение задач по образцу			
	<i>Контроль:</i> проверка качества решения задач			
	<i>Контроль в форме оценивания отчета о результатах лабораторных исследований</i>			
171	<i>Контрольно-проверочный урок по определению уровня освоения умений и знаний, полученных на учебных занятиях</i> Контрольная работа № 10 по разделу: «Строение Вселенной»	1	3	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

шкаф комбинированный для размещения и хранения учебно-наглядных пособий, технической литературы – 2; стол базовый рабочий – 16; стул – 30; доска классная - 1.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Отдельные приборы и дополнительное оборудование по разделам:

Механика

Молекулярная физика и термодинамика

Электродинамика

Оптика и квантовая физика

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

2. *Мякишев Г.Я.* Физика. 10 класс. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровень. — М., 2019.

Дополнительные источники:

1. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

2. *Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. — М., 2019.

3. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, А.В. Коржуев, О.В. Муртазина. — М., 2019.

4. *Трофимова Т.И., Фирсов А.В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: Сборник задач. — М., 2020.

5. *Трофимова Т.И., Фирсов А.В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: Решения задач. — М., 2019.

6. *Трофимова Т.И., Фирсов А.В.* Физика. Справочник. — М., 2018.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- экзамен
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.,	

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	3.5. Раздел 4., Темы 4.1., 4.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 1.1. Управлять автомобилями категории "С".	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.4., 3.5. Раздел 4. Тема 4.1. Раздел 5. Тема 5.1.	
ПК 1.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.	Раздел 1. Тема 1.2. Раздел 2. Тема 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Раздел 4. Тема 4.1.	
ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.	Раздел 2. Тема 2.3. Раздел 3. Тема 3.3.	
ПК 2.2. Производить подготовку крана и механизмов к работе.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.3 Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	

Приложение 3
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Истории»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические Стулья ученические Стол преподавателя Доска ученическая Шкаф совмещенный с доской	Мебель	Основное	СП 2.4.3648-20	СГ 01
	Проектор Компьютер в сборе	Оборудование	Основное	1024x768, VGA intel core i3-6100, 4gb ОЗУ, AMD R9 200 series, монитор 24 дюйма, клавиатура, мышь	
	Windows, РЕДОС, Linux	ТС	Основное	операционная система для персональных компьютеров и рабочих станций	
	Наглядные пособия Программы Фонд контрольно-оценочных средств	УМК	Специализированное		

Кабинет «Иностранный язык»⁵²

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Столы ученические (15шт.) Стулья ученические Стол преподавателя (компьютерный) Стул преподавателя Учебная доска Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине (2шт.).	Мебель	Основное	СП 2.4.3648-20	СГ 02
	Проектор Компьютер в сборе	Оборудование	Основное	1024x768, VGA intel core i3-6100, 4gb ОЗУ, AMD R9 200 series, монитор 24 дюйма, клавиатура, мышь	
	Windows, РЕДОС, Linux	ТС	Основное	Операционная система для персональных компьютеров и рабочих станций	
	Наглядные пособия Программы Фонд контрольно-оценочных средств	УМК	Специализированное		

⁵² Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины и безопасности жизнедеятельности»⁵³

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Столы ученические (15шт.) Стулья ученические Стол преподавателя (компьютерный) Стул преподавателя Учебная доска Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине (2шт.).	Мебель	Основное	СП 2.4.3648-20	СГ 03
	Проектор Компьютер в сборе	Оборудование	Основное	1024x768, VGA intel core i3-6100, 4gb ОЗУ, AMD R9 200 series, монитор 24 дюйма, клавиатура, мышь	
	Windows, РЕДОС, Linux	ТС	Основное	Операционная система для персональных компьютеров и рабочих станций	
	Наглядные пособия Программы Фонд контрольно-оценочных средств	УМК	Специализированное		

⁵³ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

Кабинет «Спортивный зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Скамейки гимнастические Турник навесной Силовая станция Турник навесной с брусьями Баскетбольный щит Сеть волейбольная Скамья для пресса Коврик для прыжков в длину Стойка для подтягивания Тумба для наклонов Гимнастические ковры и маты Мячи различного назначения Обруч гимнастический Тренажёр для ног Теннисный стол Скамья для отжимания	Мебель	Основное	СП 2.4.3648-20	СГ 04
	Музыкальная колонка Компьютер (ноутбук) Принтер	Оборудование	Основное	1024x768, VGA intel core i3-6100, 4gb ОЗУ, AMD R9 200 series, монитор 24 дюйма.	
	Windows, РЕДОС, Linux	ТС	Основное	Операционная система для персональных компьютеров и рабочих станций	
	Наглядные пособия Программы Фонд контрольно-оценочных средств	УМК	Специализированное		

Кабинет «Основы бережливого производства»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Столы ученические (15шт.) Стулья ученические Стол преподавателя (компьютерный) Стул преподавателя Учебная доска Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине (2шт.).	Мебель	Основное	СП 2.4.3648-20	СГ 05
	Проектор Компьютер в сборе	Оборудование	Основное	1024x768, VGA intel core i3-6100, 4gb ОЗУ, AMD R9 200 series, монитор 24 дюйма, клавиатура, мышь	
	Windows, РЕДОС, Linux	ТС	Основное	Операционная система для персональных компьютеров и рабочих станций	
	Наглядные пособия Программы Фонд контрольно-оценочных средств	УМК	Специализированное		

Кабинет «Слесарное дело, охраны труда, черчения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Столы ученические (15шт.) Стулья ученические Стол преподавателя (компьютерный) Стул преподавателя Учебная доска Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине (2шт.).	Мебель	Основное	СП 2.4.3648-20	ОП 01 ОП 03 ОП 04
	Проектор Компьютер в сборе	Оборудование	Основное	1024x768, VGA intel core i3-6100, 4gb ОЗУ, AMD R9 200 series, монитор 24 дюйма, клавиатура, мышь	
	Windows, РЕДОС, Linux	ТС	Основное	Операционная система для персональных компьютеров и рабочих станций	
	Наглядные пособия Программы Фонд контрольно-оценочных средств	УМК	Специализированное		

Кабинет «Электротехники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Столы ученические (15шт.) Стулья ученические Стол преподавателя (компьютерный) Стул преподавателя Учебная доска Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине (2шт.).	Мебель	Основное	СП 2.4.3648-20	ОП 02
	Проектор Компьютер в сборе Интерактивная доска	Оборудование	Основное	1024x768, VGA intel core i3-6100, 4gb ОЗУ, AMD R9 200 series, монитор 24 дюйма, клавиатура, мышь 1576x1182cm	
	Windows, РЕДОС, Linux	ТС	Основное	Операционная система для персональных компьютеров и рабочих станций	
	Наглядные пособия Программы Фонд контрольно-оценочных средств	УМК	Специализированное		

Кабинет «Техники и технологии наземного транспорта»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Парты ученические Стулья ученические Стол преподавателя Стул преподавательский Шкаф для верхней одежды Шкаф книжный Тумба	Мебель	Основное	СП 2.4.3648-20	МДК 01.01 МДК 02.01 МДК 03.01
	Проектор Компьютер в сборе Интерактивная доска	Оборудование	Основное	1024x768, VGA intel core i3-6100, 4gb ОЗУ, AMD R9 200 series, монитор 24 дюйма, клавиатура, мышь 1576x1182cm	
	Windows, РЕДОС, Linux	ТС	Основное	Операционная система для персональных компьютеров и рабочих станций	
	Наглядные пособия Программы Фонд контрольно-оценочных средств	УМК	Специализированное		

1.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Техника и технология наземного транспорта»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический Стул ученический Стол металлический	Мебель	Основное	СП 2.4.3648-20	УП 01 УП 02
	Кран автомобильный Полигон Закрытая площадка Смотровая яма Доска белая офисная Экран для проектора Проектор Компьютер в сборе	Оборудование	Специализированное	КС-3571 10000x20000 мм 20000x40000 мм 900x1200 мм 1600x2000 мм 1280x800 Intel Core i3-4340,.6GHz, ОЗУ 4 Gb, HDD 230 Gb, Монитор 24 дюйма, клавиатура, мышь	
	Windows, РЕДОС, Linux	ТС	Основное	Операционная система для персональных компьютеров и рабочих станций	
	Наглядные пособия Программы Фонд контрольно-оценочных средств	УМК	Специализированное		

Центр проведения демонстрационного экзамена

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Стол ученический Стул ученический Стол металлический	Мебель	Основное	СП 2.4.3648-20	УП 01 УП 02
	Кран автомобильный Полигон Закрытая площадка Смотровая яма Доска белая офисная Экран для проектора Проектор Компьютер в сборе	Оборудование	Специализированное	КС-3571 10000x20000 мм 20000x40000 мм 900x1200 мм 1600x2000 мм 1280x800 Intel Core i3-4340,.6GHz, ОЗУ 4 Gb, HDD 230 Gb, Монитор 24 дюйма, клавиатура, мышь	
	Windows, РЕДОС, Linux	ТС	Основное	Операционная система для персональных компьютеров и рабочих станций	
	Наглядные пособия Программы Фонд контрольно-оценочных средств	УМК	Специализированное		

Мастерская слесарная

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Стол ученический Стул ученический Дополнительное оборудование Скамейка антивандальная Шкаф металлический Стеллаж металлический	Мебель	Основное	СП 2.4.3648-20	УП 01 УП 02
	Слесарный верстак с тисками Набором ручного инструмента для слесарных работ Набор измерительных инструментов	Оборудование	Специализированное	Металлический слесарный верстак В наборе напильник, ножовка, чертилка, керно, молоток, плоскогубцы, кусачки, лерка и т.д. В наборе металлическая линейка, циркуль, уголок	
	Windows, РЕДОС, Linux	ТС	Основное	Операционная система для персональных компьютеров и рабочих станций	
	Наглядные пособия Программы Фонд контрольно-оценочных средств	УМК	Специализированное		

1.3. Оснащение спортивного комплекса

Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Скамейки гимнастические Турник навесной Силовая станция Турник навесной с брусьями Баскетбольный щит Сеть волейбольная Скамья для пресса Коврик для прыжков в длину Стойка для подтягивания Тумба для наклонов Гимнастические ковры и маты Мячи различного назначения Обруч гимнастический Тренажёр для ног Теннисный стол Скамья для отжимания	Мебель	Основное	СП 2.4.3648-20	СГ 04
	Музыкальная колонка Компьютер (ноутбук) Принтер	Оборудование	Основное	1024x768, VGA intel core i3-6100, 4gb ОЗУ, AMD R9 200 series, монитор 24 дюйма.	
	Windows, РЕДОС, Linux	ТС	Основное	Операционная система для персональных компьютеров и рабочих станций	
	Наглядные пособия Программы	УМК	Специализированное		

	Фонд контрольно-оценочных средств				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические Стулья ученические Кресла мягкие Стеллажи для книг и учебных пособий	Мебель	Основное	СП 2.4.3648-20	
	Компьютеры Принтер Теле-видеосистема	Оборудование	Основное	1024x768, VGA intel core i3-6100, 4gb ОЗУ, AMD R9 200 series, монитор 24 дюйма.	
	Windows, РЕДОС, Linux	ТС	Основное	Операционная система для персональных компьютеров и рабочих станций	

Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические Стулья ученические Кресла мягкие Стеллажи для книг и учебных пособий	Мебель	Основное	СП 2.4.3648-20	
	Компьютеры Принтер Теле-видеосистема	Оборудование	Основное	1024x768, VGA intel core i3-6100, 4gb ОЗУ, AMD R9 200 series, монитор 24 дюйма.	
	Windows, РЕДОС, Linux	ТС	Основное	Операционная система для персональных компьютеров и рабочих станций	

Актuый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Скамейки на 3 сиденья Подиум Фальшстенка Занавес Стол ы письменные	Мебель	Основное	СП 2.4.3648-20	
	Компьютеры Система дополнительного освещения (прожекторы) Звуковая система Мультимедийный проектор	Оборудование	Основное	1024x768, VGA intel core i3-6100, 4gb ОЗУ, AMD R9 200 series, монитор 24 дюйма.	
	Windows, РЕДОС, Linux	ТС	Основное	Операционная система для персональных компьютеров и рабочих станций	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения⁵⁴.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	РЕДОС	1	СГ.01 История России* СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.03 Безопасность жизнедеятельности СГ.04 Физическая культура/Адаптационная физическая культура СГ.05 Основы бережливого производства) ОП.01 Слесарное дело ОП.02 Электротехника ОП.03 Охрана труда ОП.04 Техническое черчение ОП.05 Нормативно техническая документация (ООО Трест Магнитострой) ОП.06 Компьютерная диагностика двигателя и агрегатов (ООО Трест Магнитострой)

⁵⁴ Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

			МДК.01.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "С" МДК.02.01 Устройство, управление и техническое обслуживание крана МДК.03.01 Технология выполнения стропальных работ
2	Компас 3Д	1	ОП.04 Техническое черчение

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена	4

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик), и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) присваивается квалификация: Водитель автомобиля, машинист крана автомобильного.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки *квалифицированных рабочих, служащих / специалистов среднего звена* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и продемонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Транспортировка грузов	ПМ 01 Транспортировка грузов
ВД 02. Управление кранами общего назначения при производстве погрузочно-разгрузочных, строительных, монтажных работ	ПМ 02 Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 03. Освоение вида работы по профессии 18897 Стропальщик	ПМ 03 Выполнение работ по профессии 18897 Стропальщик

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Транспортировка грузов	ПК 1.1. Управлять автомобилями категории "С".
	ПК 1.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.
	ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
	ПК 1.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
	ПК 1.5. Работать с документацией установленной формы.
	ПК 1.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.
ВД 02. Управление кранами общего назначения при производстве погрузочно-разгрузочных, строительных, монтажных работ	ПК 2.1. Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана.
	ПК 2.2. Производить подготовку крана и механизмов к работе.
	ПК 2.3. Управлять краном при производстве работ.
ВД 03 Освоение вида работы по профессии 18897 Стропальщик	ПК.3.1 Выполнение работ по профессии 18897 Стропальщик

Выпускники, освоившие программу по профессии 23.01.07 *Машинист крана (крановщик)*, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в ПОО является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные (общие) компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех профессиональных образовательных организациях, на всех уровнях образования; отражают общие для любой профессиональной образовательной организации цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС о необходимости оценивания личностных результатов обучающихся в контексте основных направлений воспитания.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала конкретной профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном российском обществе.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.3 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и

Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в

быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры личностного развития определены с учетом профессиональных компетенций УГПС по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии «Машинист крана (крановщик)»
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, профессии Машинист крана (крановщик) для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (г. Магнитогорск, Челябинская область)
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою профессию
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре

профессии Машинист крана (крановщик)
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии Машинист крана (крановщик)
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
- обладающий знанием основных компонентов, механизмов и систем, а также умением проводить диагностику и устранять неисправности
- обладающий опытом и навыками работы автоматизированных систем управления движением, электрических и гибридных технологий, систем связи и навигации, а также использование компьютерного программного обеспечения и специализированных приложений
- умеющим читать, интерпретировать и применять инструкции по эксплуатации, схемы, чертежи и другую техническую документацию
-обладающий навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, знать об основных принципах управления транспортным средством, навыках безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
- осознающий важность экологической устойчивости и энергоэффективности в сфере техник и технологии наземного транспорта, принципов устойчивого развития, альтернативными источниками энергии, эффективными технологиями и методами сокращения выбросов вредных веществ
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии Машинист крана (крановщик)
- обладающий знаниями в области техники и технологии наземного транспорта, уметь использовать статистические методы, оценивать риски, принимать решения на основе данных и проводить оценку эффективности, уметь собирать, анализировать и интерпретировать данные

– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Магнитогорский строительно-монтажный техникум» начал осуществлять свою деятельность как образовательное учреждение среднего профессионального образования с 2012 года на основании распоряжения Правительства Челябинской области от 29.06.2012 года № 145-рп и приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 29.06.12 №24-1753.

09.07.2012 года прошла реорганизация государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 90» г. Магнитогорска и государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 104» путем их слияния в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Магнитогорский строительно-монтажный техникум».

В 2013 году на основании распоряжения Правительства Челябинской области от 20.06.2013 года № 67-рп и приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 25.06.13 № 01/2200 года прошла реорганизация государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (ССУЗ) «Магнитогорский строительно - монтажный техникум», государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище №67» г. Магнитогорска путем их присоединения.

На основании Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 01.06.2015 № 01/1531 государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Магнитогорский строительно-монтажный техникум» переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

ГБПОУ МСМТ - одно из учебных заведений Челябинской области, занимающее важное место в образовательных составляющих регионального социума. Он воздействует на уровень качества передачи знаний и передовых достижений науки и практики молодым специалистам, на регулирование потока кадров молодых рабочих на рынке труда, на дифференцированный отбор молодых людей, потенциально пригодных к достижению различного уровня освоения технических профессий посредством профессиональной социализации.

Образовательный процесс ориентирован на профессиональную, общекультурную и физическую подготовку студентов. Учебные программы техникума ежегодно обновляются в соответствии с основными тенденциями развития науки и техники, требованиями образовательных стандартов.

Сегодня в техникуме реализуются такие специальности и профессии как:

- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (заочное)
- 08.01.07 Мастер общестроительных работ
- 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
- 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
- 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства
- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
- 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин
- 23.01.07 Машинист крана (крановщик)
- 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

В техникуме работают два спортивных зала (по одному на каждом отделении), где проводятся занятия физического воспитания, работают секции баскетбола, бокса, проводятся спортивные соревнования. Спортивный зал оборудован достаточным спортивным инвентарем: баскетбольные и

волейбольные мячи, сетки, для игры в волейбол, баскетбольные кольца, маты, шведская стенка, теннисные столы, оборудование для игры в теннис.

На автотранспортном отделении работает тренажерный зал. Тренажерный зал обеспечен соответствующим спортивным оборудованием и инвентарем. Лыжная база техникума оборудована лыжами, креплениями, ботинками, лыжными палками.

На каждом отделении имеется актов зал на 200 зрительских мест. Здесь проходят внеклассные мероприятия, собрания, линейки, торжественные мероприятия. В актовом зале проводятся занятия вокального ансамбля, репетиции хора.

В составе используемых помещений техникум имеет 39 учебных кабинетов теоретического обучения: русского языка, литературы, математики, иностранного языка, ОБЖ, истории и обществознания, 6 учебных лабораторий, оснащенные в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Учебные кабинеты и учебные лаборатории паспортизированы и имеют необходимый фонд учебно-методической литературы, комплекты таблиц, географических и исторических карт, дидактический материал, модели, приборы, инструменты и оборудование для проведения практических и лабораторных работ, оснащены компьютерами, аудиовизуальными средствами обучения.

С целью формирования и развития новых форм профориентационной работы и организация единой образовательной среды как инструмента повышения эффективности взаимодействия партнеров разработана программа сетевого взаимодействия «Школа-техникум-предприятие».

Реализация программы сетевого взаимодействия направлена на:

- улучшение профессиональной ориентации и формирования психологической готовности выпускников школ к совершению осознанного профессионального выбора;
- постоянный доступ к информации о рынке труда;
- получение новых возможностей для организации производственной практики обучающихся и стажировки педагогов;
- расширение возможности трудоустройства выпускников;
- профессиональное обучение работников предприятий и организаций, с которыми заключен договор сетевого взаимодействия.

Для проведения всех видов практик техникум заключил долгосрочные договоры с предприятиями - социальными партнерами

Специалисты предприятий оказывают помощь в рецензировании рабочих программ по дисциплинам, профессиональным модулям и производственной практике, активно принимают участие в проведении квалификационных испытаний, конкурсов профессионального мастерства, уроков-экскурсий, конференций, семинаров, возглавляют комиссии государственной итоговой аттестации по всем специальностям.

Миссия воспитательной работы техникума нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях

ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум» является площадкой для проведения регионального чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Столярное дело», «Сухое строительство и штукатурные работы».

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия техникума: спортивный праздник «День здоровья», «Дни специальностей» и др., являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни техникума обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте техникума и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения.

В техникуме сформирован Студенческий совет. Раз в месяц проводятся заседания Студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

Организация воспитательного процесса в техникуме осуществляется в соответствии с Уставом и локальными актами к Уставу образовательной организации, федеральными и региональными документами о воспитании. Процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагогического и студенческого коллективов, неукоснительного соблюдения прав и свобод обучающегося и его семьи, приоритета безопасности, с ориентиром на создание психологически комфортной среды, условий для мотивации к профессиональному образованию, развитию и социализации, совместной реализации воспитательных проектов и коллективных дел с ориентацией на индивидуальные особенности, предпочтения и интересы студентов.

На традиционном мероприятии «Посвящение в студенты», звучит клятва студента, произнося которую каждый студент клянется:

- настойчиво и упорно овладевать новыми знаниями, стать высококвалифицированным специалистом;
- глубоко уважать тех, кто от всего сердца несет свои знания, отдает свои мысли, воспитывает любовь, уважение к труду и учебе;
- заботиться о сохранении и приумножении достояния техникума;
- быть верными студенческому братству и всегда быть готовым прийти на помощь товарищу;
- использовать полученные профессиональные навыки и опыт для укрепления могущества и процветания России.

Охват обучающихся воспитательной деятельностью составляет более 800 студентов, в состав которых входят дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся из категории лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Контингент обучающихся сложный, в техникуме ежегодно в среднем около 60 многодетных семей, порядка 40-ка малообеспеченных семей, примерно 15 обучающихся составляют «группу риска».

Активно включаем в процесс социализации детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска», комплекс мероприятий профилактической и правовой направленности, сопровождать «трудные» семьи, оказывать психолого-педагогическую поддержку. Главными структурами, решающими данные задачи, являются Совет профилактики правонарушений.

Важнейшим фактом является формирование в обучающихся проектного метода мышления, осуществление воспитательной деятельности через реализацию совместных проектов, направленных на:

- профессиональное воспитание и личностное развитие;
- равные возможности профессионального воспитания для лиц с ОВЗ;
- социальная адаптация обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- военно-патриотическое воспитание;
- творческое развитие обучающихся;
- духовно-нравственное воспитание;
- профилактика асоциального поведения, правовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- цифровая грамотность, безопасность в социальных сетях»;
- гражданско-патриотическое воспитание.

В 2023 учебном году в техникуме созданы 2 новые структуры воспитания: спортивный клуб, призванный укреплению здоровья и повышению мотивации к ЗОЖ, а также первичная ячейка «Движение первых», действующая как часть студенческого самоуправления и охватывающая несколько направлений деятельности: волонтерское движение; творческое объединение; экологический отряд; молодежный Медиацентр и др.

Патриотическое, духовно-нравственное, профессиональное воспитание и развитие личности стоят во главе воспитательного процесса в техникуме. Воспитанию профессионалов, с критическим мышлением, умеющих ориентироваться на рынке труда, способствуют такие традиционные направления деятельности, как мастер-классы по профессиям, экскурсии на профильные предприятия, встречи с работодателями, участие в профессиональных конкурсах, чемпионатах, олимпиадах, а также постоянно действующая в техникуме служба содействия трудоустройству выпускников. Участие в проектах президентской платформы «Россия - страна возможностей», реализация проекта «Город мастеров», конкурсы

профессионального портфолио, «Студент года», конкурс на лучшую учебную группу являются мотивацией к профессиональному и личностному развитию студентов.

Особое место занимает экологическое воспитание реализуются проекты «Здоровье Планеты - наше здоровье» и экологические акции.

Студенты техникума участвуют в региональных этапах всероссийских акций, направленных на военно-патриотическое воспитание студентов.

Основной задачей гражданско-патриотического воспитания студентов является формирование и развитие личности, обладающей качеством гражданина-патриота Родины, имеющую активную гражданскую позицию.

С 2023 года в техникуме развивается студенческий Медиацентр, являющийся требованием времени. Работа в данном направлении способствует развитию коммуникативной культуры, поддержке творческой самореализации студентов в направлении медиатехнологий, популяризации техникума.

С 2017 года в техникуме реализуется молодежная инициатива «Волонтерское движение». Несмотря на некоторую инертность современной молодежи и отсутствие привычки к гражданской инициативе, волонтерское движение среди студентов техникума развивается очень интенсивно. В волонтерское движение в техникуме привлечены 120 студентов, 15 человек входят в городской состав волонтеров проекта «Жить», который реализуется по направлению ЗОЖ. Все эти подростки прошли обучение и имеют волонтерские книжки. Ребята прошли обучение и теперь помогают сверстникам найти себя в мероприятиях различного уровня.

Волонтеры участвовали в программе «Равный-равному», принимали участие в волонтерском слете, в конкурсе «startap» волонтерского движения, в мероприятии по «Закладке капсулы времени», в рамках реализации межведомственного социального проекта «Жить» студенты техникума приняли участие в акции проекта «аллея волонтеров», цель этого проекта — профилактика асоциального поведения среди детей и подростков.

Волонтерская деятельность - важнейший фактор социализации современной молодежи.

Работа органов самоуправления техникума обеспечивает сплочение коллектива молодежи, достижение цели, развитие организаторских и коммуникативных способностей.

По наблюдениям педагогов, прогресс в этом направлении особенно заметен в группах 1-го курса. Если в начале учебного года в большинстве своем первокурсники безынициативны, инертны, то к концу первого года обучения ситуация существенно меняется. Обучающиеся готовы участвовать и организовывать самостоятельно мероприятия в учебной группе, на отделении, проявляют инициативу, демонстрируют свои организаторские способности.

С целью формирования у молодежи духовно-нравственных ценностей, высокой ответственности и дисциплинированности, в техникуме проводится работа по патриотическому и гражданскому воспитанию.

Налажена эффективная совместная работа с ДОСААФ, городским Советом ветеранов, с ветеранами ПТО, участниками боевых действий: организуются посещения музеев Дома обороны ДОСААФ, треста «Магнитострой», ОАО ММК, проводится месячник оборонно-массовой работы и гражданско-патриотического воспитания.

В учебных группах проводятся литературно-музыкальные композиции, посвященные ВОВ, патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Неделя памяти», выставки фотопортретов «У Победы наши лица» и др.

Музей нашего техникума - это особая культурно образовательная среда, где все три способности души: ум, чувство и воля объединены в памяти. Цель деятельности музея—духовно-нравственное воспитание личности специалиста. Направления работы музея: фондовая работа по учету и хранению экспонатов), поисково-исследовательская работа (изучение архивных документов, сбор в процессе проведения исследований информации об истории техникума, его ветеранах, преподавателях, выпускниках и т.д.), экспозиционно-выставочное (оформление экспозиции, отражающие определенную тематику), экскурсионно-просветительская работа (проведение обзорных и тематических экскурсии для обучающихся).

К праздничным дням, посвященным Великой Победе, преподаватели истории проводят воспитательное мероприятие «Я не был на той войне» с приглашением ветеранов ПТО, председателя Совета ветеранов Правобережного района и города.

С целью формирования художественного вкуса и развития эстетической культуры у обучающихся организованы посещения Драматического театра имени А.С. Пушкина, Театра оперы и балета, кинотеатров «JazzCinema» и «SkyCinema», Магнитогорской картинной галереи, городского краеведческого музея и др.

Особое место в учебно-воспитательной работе занимает блок дополнительного образования, цель которого - развитие склонностей, способностей и интересов обучающихся, создания условий для самореализации, личностного и профессионального развития личности, развития творческих способностей обучающихся. В начале учебного года проводится мониторинг для выявления запроса социума на обеспечение занятости подростков во внеурочное время. Анализ результатов анкетирования показывает, что студенты и их родители заинтересованы в организации кружков различных направлений деятельности. Техникум предоставляет студентам широкие возможности для самореализации во внеурочное время путем выбора форм творческой деятельности через работу в кружках и клубах по интересам: научное общество студентов, предметные кружки, кружки технического и декоративно-прикладного творчества, академический хор, школа игры на гитаре, технического творчества «Управляемые модели», театральная коллектива «Праздник», спортивные секции.

Таким образом, выявляются профессиональные, творческие и спортивные способности обучающихся на уровне учебных групп, затем на уровне техникума.

В ГБПОУ МСМТ обеспечена комплексная безопасность. Осуществляется круглосуточная охрана. Установлены камеры наружного наблюдения, система пожарной сигнализации, заключен договор на обслуживание «тревожной» кнопки. Техникум имеет Паспорт безопасности учреждения, согласованный с ФСБ России по Челябинской области, с ФГКУ «УВО ВНГ России по Челябинской области», Главным управлением МЧС России по Челябинской области введен пропускной режим. Обеспечение условий безопасности в техникуме осуществляется также посредством проведения уроков «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности» и практических мероприятий, формирующих способность студентов и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

Основными модулями являются «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,

«Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии «Машинист крана (крановщик)»;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии «Машинист крана (крановщик)»;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области техники и технологии наземного транспорта профессии Машинист крана (крановщик), в том числе с применением технической экспертизы: понимание технических аспектов транспортных средств, включая строение, основные узлы и детали, технические нормы и стандарты;
- внедрение правил и нормативных актов, регулирующие деятельность в сфере транспорта, включающие знание правил дорожного движения, технических норм и стандартов, а также требований к безопасности водителей.

Модуль «Кураторство»

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии «Машинист крана (крановщик)»
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии «Машинист крана (крановщик)»

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
- встречи с известными представителями профессии «Машинист крана (крановщик)»
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии «Машинист крана (крановщик)»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии «Машинист крана (крановщик)», выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии Машинист крана (крановщик), соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии Машинист крана (крановщик)»
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией «Машинист крана (крановщик)»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии «Машинист крана (крановщик)», чествование трудовых династий профессии Машинист крана (крановщик)
- совместные мероприятия, посвященные Дню профессии День крановщика
-

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии «Машинист крана (крановщик)»
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией «Машинист крана (крановщик)»
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии «Машинист крана (крановщик)»
- освоение основных мер безопасности в сфере техники и технологии наземного транспорта, в том числе как предотвращать аварии, оказание первой помощи при необходимости, а также соблюдение мер безопасности водителей и пассажиров.
- владение навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, в том числе освоение основных принципов безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию «Машинист крана (крановщик)»
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии «Машинист крана (крановщик)»: презентации, лекции, акции
- реализация социальных проектов по профессии «Машинист крана (крановщик)», разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии День крановщиков
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии «Машинист крана (крановщик)»
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии «Машинист крана (крановщик)»
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии «Машинист крана (крановщик)»
проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; освоением навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, включающие знания об основных принципах управления транспортным средством, навыки безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами; диагностике

неисправностей транспортных средств и умение проводить соответствующий ремонт, включающее знание основных методов диагностики, использование специализированного оборудования и инструментов, а также навыки по замене деталей и настройке систем; основы технического обслуживания транспортных средств, включающее знание расписания технического обслуживания, процедур замены масла и фильтров, проверки и регулировки основных систем и компонентов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УВР,

непосредственно курирующего данное направление, педагога-психолога, педагога-организатора ОБЖ, социального педагога, руководителей физического воспитания, методист, классные руководители групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания. Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	10	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Классные руководители	3	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Педагог-организатор ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководители физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Методист	1	Обеспечение методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, повышения квалификации педагогических работников, проведения аттестации

Библиотекарь	1	Осуществление воспитательного компонента в библиотечной деятельности: приобщение обучающихся к чтению литературы; помощь в подготовке материалов для докладов, рефератов; проведение библиотечных внеклассных уроков, тематических бесед и воспитательных мероприятий
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Организация взаимодействия участников образовательных отношений для накопления социального опыта; организация сотрудничества с общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, социальными партнерами
Руководитель кружка/секции	2	Осуществление воспитательного компонента через ведение кружка, спортивной секции; мотивирование обучающихся к участию в кружках различной направленности, включая студентов «группы риска»
Социальный партнер	3	Совместное планирование и проведение мероприятий, профессиональных конкурсов, Дней партнера, Дней открытых дверей, производственной практики
Воспитатели общежития	6	Осуществляют воспитательную работу в студенческом общежитии, контролируют соблюдение правил внутреннего распорядка общежития, организуют и проводят профилактическую работу

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники техникума, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам профессионального мастерства, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется согласно базовым нормативным документам федерального, регионального уровней, а также нормативным документам ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

приказ о проведении родительского собрания
положение о кураторе
программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум» разработана система поощрения обучающихся по профессии «Машинист крана (крановщик)» профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Основанием для поощрения служит:

- рейтинг успеваемости;
- портфолио личностных достижений обучающихся;
- победа в профессиональных конкурсах, Чемпионатах (в том числе «Профессионалы», «Абилимпикс»);
- волонтерская деятельность;
- участие в спортивных соревнованиях, Спартакиаде;
- подготовка и проведение праздников, конкурсов, внеурочных мероприятий;
- победа в мероприятиях предметных недель;
- призовые места в творческих и иных конкурсах, олимпиадах различного уровня;
- избрание председателем студенческого Совета;
- участие в молодежных форумах, круглых столах, турнирах, квестах, деловых играх, тренингах и т.п.;
- участие в работе и мероприятиях молодежных объединений и команд: «РДДМ «Движение первых», студенческий Медиацентр, студенческий спортивный клуб;
- повышенная академическая стипендия (обучающимся на «хорошо» и «отлично», активным участникам мероприятий);
- именные стипендии Правительства Российской Федерации студентам, проявившим выдающиеся способности в освоении профессии/специальности и являющиеся победителями профессиональных конкурсов регионального и всероссийского уровней;
- предоставление почетного права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;
- озвучивание имён победителей и активистов в конкретных мероприятиях;
- формирование приказов по образовательной организации с объявлением Благодарности за участие/победу в конкретном мероприятии;
- именные Почетные грамоты, Благодарственные письма за участие/победу в конкретном мероприятии;
- волонтерские книжки;
- организация торжественного вручения Почетных грамот и Благодарственных писем в по ключевым делам образовательного учреждения;
- организация торжественного вручения памятных подарков/призов студентам-активистам за реализацию молодежной политики в техникуме, районе, регионе;
- организация торжественного вручения Почетных грамот и денежных премий за победы в региональных конкурсах и Чемпионатах профессионального мастерства;
- вручение Почетных грамот, Благодарственных писем, Сертификатов обучающимся на региональных мероприятиях (молодежных форумах, конкурсах, викторинах, квестах, круглых столах и т.п.)

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии осуществляется в рамках единого

мониторинга в ГБПОУ МСМТ: анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик)»

**Календарный план воспитательной работы
по профессии/специальности**

по профессии «Машинист крана (крановщик)»

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Проведение практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии Машинист крана (крановщик)	1,2 курсы Группы МК 24,23	В течение учебного года	Педагоги ПЦК
2	Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах по дисциплинам, модулям на различных уровнях	1,2 курсы Группы МК 24,23	В течение учебного года	Педагоги ПЦК
3	Индивидуальные беседы «Моя самооценка» «Вера в себя и в свои возможности»	1,2 курсы Группы МК 24,23	В течение учебного года	Кураторы групп
	2. Кураторство			
1	Организация и подготовка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности	1,2 курсы Группы МК 24.23	В течение учебного года	Педагоги ПЦК Кураторы групп
2	«Разговоры о важном» еженедельные тематические классные часы	1,2 курсы Группы МК	В течение учебного года	Кураторы групп

		24.23		
3	Классный час День знаний. Беседа: «Первый раз на первый курс» Советы новоиспеченным студентам «Устав техникума – закон студенческой жизни»	1 курс Группы МК 24	Сентябрь	Кураторы групп
4	Конкурс-проект «Моя профессия – мое будущее»	1,2 курсы Группы МК 24.23	октябрь	Педагоги ПЦК
5	Классные часы в группах на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; «Организация государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена»	1,2 курсы Группы МК 24.23	октябрь	Кураторы групп
	3. Наставничество			
1	День наставника профессии Машинист крана (крановщик) «Мастерская наставника»	1,2 курсы Группы МК 24.23	октябрь	Мастера производственного обучения Мастера производственного обучения
2	Формирование базы наставников и наставляемых	1,2 курсы Группы МК	По запросу	Кураторы групп

		24.23		
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	1,2 курсы Группы МК 24.23	1 сентября	Кураторы групп
2	Изучение нормативно-правовой базы образовательного процесса - Устава, правил внутреннего распорядка, локальных актов	1 курс Группы МК 24	Сентябрь	Кураторы групп
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1,2 курсы Группы МК 24.23	Сентябрь	Кураторы групп
4	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1,2 курсы Группы МК 24.23	Сентябрь -декабрь	Кураторы групп
5	День среднего профессионального образования	1,2 курсы Группы МК 24.23	2 октября	Педагоги ПЦК
6	Конкурс газет ко Дню Учителя «Учитель перед именем твоим...»	1,2 курсы Группы МК 24.23	Октябрь	Кураторы групп

7	Посвящение в студенты	1 курс Группы МК 24	Октябрь	Кураторы групп
8	Классный час на тему: «Реализуй свое право на здоровье» (в рамках дня борьбы со СПИДом)	1,2 курсы Группы МК 24.23	Ноябрь	Кураторы групп
9	Классный час Международный день отказа от курения «Подари себе жизнь» (о проблемах табакокурения, алкоголизма и наркомании в молодежной среде)	1,2 курсы Группы МК 24.23	Ноябрь	Кураторы групп
10	Классный час ко дню толерантности «Как проявляется культура межнационального общения»	1,2 курсы Группы МК 24.23	ноябрь	Кураторы групп
11	Классный час «День народного единства»	1,2 курсы Группы МК 24.23	Ноябрь	Кураторы групп
12	Международный день студентов	1,2 курсы Группы МК 24.23	17 ноября	Педагоги ПЦК
13	День крановщика	1,2 курсы Группы	4 июня	Педагоги ПЦК

		МК 24.23		
14	Внутригрупповые конкурсы профессионального мастерства	1,2 курсы Группы МК 24.23	В течение учебного года	Мастера производственного обучения
15	Конкурс профессионального мастерства «Лучший крановщик»	2 курс Группы МК 23	Май	Мастера производственного обучения
16	Мероприятия, направленные на адаптацию обучающихся - первокурсников, знакомство с историей и традициями техникума, достижениями выпускников	1 курс Группы МК 24	Сентябрь -декабрь	Кураторы групп
17	Военно-спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!»	1,2 курсы Группы МК 24.23	Февраль	Кураторы групп Педагог- организатор ОБЖ
18	День воссоединения Крыма с Россией – комплекс мероприятий	1,2 курсы Группы МК 24.23	Март	Кураторы групп
19	День Победы Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Мы вместе», «Письмо солдату».	1 курс Группы МК 24	Май	Кураторы групп
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Размещение, поддержание, обновление	1,2	в течение	Педагоги ПЦК

	на территории ГБПОУ МСМТ выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 23.01.07 Машинист крана (крановщик)	курсы Группы МК 24,23	учебного года	
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Родительские собрания на тему «Труд красит человека», «Моя профессиональная династия»	1 курс Группы МК 24	В течение учебного года	Кураторы групп
2	Систематическое проведение общих и групповых родительских собраний Родители (законные представители)	1,2 курсы Группы МК 24,23	В течение учебного года	Кураторы групп
3	Систематическое информирование родителей (законных представителей) о посещаемости и успеваемости студентов	1,2 курсы Группы МК 24,23	В течение учебного года	Кураторы групп
4	Беседы с родителями о местах практик обучающихся с приглашением представителей работодателей.	2 курс Группы МК 23	В течение учебного года	Кураторы групп Мастера производственного обучения
	7. Самоуправление			
1	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии»	По желанию	Апрель	Педагоги ПЦК
2	Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, проводимых на уровне Челябинской области и РФ	1,2 курсы Группы МК 24,23	В течение учебного года	Педагоги ПЦК Кураторы групп

	8. Профилактика и безопасность			
1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1,2 курсы Группы МК 24,23	Май- октябрь	Педагоги ПЦК Кураторы групп
2	Инструктажи по правилам поведения обучающегося в техникуме, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены	1,2 курсы Группы МК 24,23	Сентябрь	Кураторы групп
4	Профилактические мероприятия по профилактике суицидального поведения: классные часы «В поисках хорошего настроения», «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»	1,2 курсы Группы МК 24,23	В течение учебного года	Кураторы групп
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Организация экскурсии на ООО «Трест Магнитострой»	1 курс Группы МК 24	Март	Педагоги ПЦК, Представители работодателей
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1,2 курсы Группы МК 24,23	Июнь-сентябрь	Педагоги ПЦК Кураторы групп
2	Посвящение в молодые профессионалы «Профессионалы - это мы!»	1,2 курсы Группы МК	Ноябрь	Кураторы групп

		24,23		
3	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе творческих проектов «Моя будущая профессия»	1,2 курсы Группы МК 24,23	Март	Кураторы групп
	Конкурс видеороликов «ЯНАПРАКТИКЕ»		Декабрь, июнь	Кураторы групп
2	Профориентационные мероприятия: мастер-классы, встречи со специалистами, выпускниками колледжа	1,2 курсы Группы МК 24,23	в течение учебного года	Педагоги ПЦК Кураторы групп
3	Организация сотрудничества с Центром трудоустройства ГБПОУ МСМТ	2 курс Группы выпускники	В течение учебного года	Педагоги ПЦК Кураторы групп
4	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	2 курс Группы МК 23	Декабрь, июнь	Мастера производственного обучения

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;