

Основные направления деятельности социально-психологической службы

на 2023-2024 учебный год

1. Психодиагностическое направление.
2. Коррекционно-развивающее направление.
3. Психологическое консультирование студентов и их родителей (законных представителей), педагогических работников колледжа.
4. Психологическое просвещение студентов, педагогов, родителей.

1. Психодиагностическое направление

Исходя из целей и задач психологического сопровождения личности студентов колледжа проводится групповая психодиагностика по следующим методикам и анкетам:

1. «Анкета первокурсника» среди студентов 1 курса.
2. Анкета для родителей/законных представителей студентов 1 курса «Первичное знакомство со студентами-первокурсниками».
3. Анкета «Насколько Вы адаптировались к жизни в колледже» среди студентов 1 курса.
4. Анкета «Что Вы знаете о наркотиках» среди студентов 1-2 курсов колледжа.
5. Анкета воспитанности студентов 1-3 курсов колледжа и оценка ими криминогенной обстановки в городе, колледже, группе.
6. Анкета «Молодежь против экстремизма» среди студентов 1-2 курсов колледжа.
7. Анкета «Оценка психологического климата в учебном коллективе колледжа» среди студентов 1-3 курсов колледжа.
8. Анкеты «Классный руководитель глазами студентов» и «Оценка классных часов студентами» среди студентов 1-4 курсов колледжа.
9. Анкета «Удовлетворенность студентов уровнем организации воспитательной работы в ПК» среди студентов 1-4 курсов колледжа.
10. Анкета для родителей/законных представителей студентов 1-4 курсов «Оценка уровня удовлетворённости условиями обучения в ПК» (май).
11. Изучение личностных особенностей студентов, состоящих на учете в ОДН, имеющих статус детей-сирот и детей-ОБПР, студентов, имеющих инвалидность и лиц с ОВЗ по следующим психодиагностическим методикам: «16 PF - опросник» Кеттелла, «Акцентуации характера» Шмишека, методика определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел); проективные методики: «Дом-дерево-человек», «Несуществующее животное», «Моё дерево», «Кактус», «Нарисуй человека», методика цветовых предпочтений Люшера.
12. Диагностика ценностных ориентаций студентов по методике Бубновой С.С. среди студентов 1-2 курсов колледжа.
13. Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (Айзенка Г.) среди студентов 1 курса.
14. «Социометрия» (метод социометрических измерений Морено Дж.) среди студентов 1-2 курсов колледжа.
15. Изучение психологической атмосферы в группе по «Шкале Фидлера» среди студентов 1-2 курсов колледжа.
16. Изучение уровня самооценки по методике Ковалева С.В. среди студентов 1-2 курсов.
17. Изучение личностной тревожности по методике Тейлора среди студентов 1-2 курсов.
18. Методика «Адаптивность» Маклакова А.Г., Чермянина С.В. среди студентов 1-2 курсов колледжа.

19. Исследование структуры мотивационной сферы обучения студентов 1-2 курсов колледжа по адаптированной методике изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной

20. Исследование причин выбора профессии студентами-первокурсниками, структуры их мотивационной сферы по методике «Мотивы выбора профессии» (автор Гриншпун С.С.).

21. Диагностический комплекс для изучения суицидального поведения студентов 2 курса:

- Шкала безнадежности Бека - шкала, измеряющая выраженность негативного отношения по отношению к субъективному будущему у взрослых и подростков.

- Шкала одиночества Д. Рассел. М. Фергюсон - для оценки выраженности одиночества.

- СР – 45. Методика предназначена для выявления склонности к суицидальным реакциям у подростков. Является авторской разработкой (П.И. Юнацкевич).

22. Диагностика студентов 1 и 4 курсов (выпускные группы) по «Экспресс-методике оценки развитости экологического сознания».

23. Диагностика студентов 1 и 4 курсов (выпускные группы) по методике «Якоря карьеры» (Э.Шейна)

24. Фронтальное социально-психологическое тестирование студентов 1-5 курсов (обновленная ЕМ-СПТ) с целью раннего выявления немедицинского потребления психоактивных веществ и психотропных средств.

25. Методика «Типы этнической идентичности» (Г.У.Солдатова), направленная на изучение трансформации этнической идентичности в условиях межэтнической напряженности.

Полученные данные исследования позволяют обобщать результаты, составлять психолого-педагогические характеристики на отдельных студентов и учебные группы в целом, выделять группы «проблемных» студентов и формировать коррекционно-развивающие группы для последующей работы, осуществлять мониторинг воспитательной работы, психокоррекционной и консультативной работы и личностного саморазвития студентов.

2. Коррекционно-развивающее направление

Согласно плану работы на год реализуются следующие проекты: «Я лидер», «Жизнь по собственному выбору», «Партнерское общение», «Шаг навстречу жизни», «Мы верим в каждого», «Школа искусств», «Тайна пола».

1. Проект «Я лидер»

Развитие лидерских качеств – одна из приоритетных задач работы психолого-педагогической службы колледжа. Реализация проекта дает возможность к саморазвитию, как непрерывному процессу, в рамках которого человек приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. Проект разработан для представителей студенческого самоуправления колледжа и рассчитана на два года обучения. Со студентами первого курса запланировано рассмотреть следующие темы: «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей», «Командообразование»; «Эффективные приемы общения»; «Вербальное общение», «Невербальное общение», «Конфликты и пути их преодоления», «Организация групповой деятельности», «Перед дальней дорогой», дополнительно возможно проведение деловых игр «Спасение», «Круиз», «Необитаемый остров». Для студентов

второго курса запланированы занятия по следующим темам: «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей, «Командообразование»; «Герб лидеров колледжа», «Группоцентрированное лидерство»; «Структура группы», «Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Управление конфликтом»; «Манипуляция и стратегии защиты от нее», Самопрезентация. Приемы расположения к себе. Compliments. Похвала и поддержка», «Перед дальней дорогой», дополнительно отрабатываются техники «Отношение определяет ВСЁ», деловая игра «Летающее яйцо», проективные методики «Ваша дорога жизни», «Хозяин своей судьбы».

2. Проект «Партнерское общение»

Данный проект реализуется для студентов 1 курса, проживающих в общежитии, с целью повышения адаптивного потенциала личности на основе развития коммуникативных умений и навыков. Коммуникативные умения личности позволяют ей эффективно и уверенно взаимодействовать с окружающими людьми, в различных жизненных ситуациях. В рамках проекта рассматриваются следующие темы: «Вводное занятие», «Эффективные приемы общения», «Вербальное общение»; «Невербальное общение»; «Конфликты и пути их преодоления»; «Манипуляция и стратегии защиты от нее»; «Приемы расположения к себе. Самопрезентация»; «Позиции в общении. Различные состояния «Я», «Перед дальней дорогой».

3. Проект «Жизнь по собственному выбору» (для студентов, состоящих на учете в ОДН и педагогическом учёте ПОО)

В колледже проводится большая работа по профилактике асоциальных и антисоциальных явлений в молодежной среде, действует Совет профилактики правонарушений, проводятся индивидуальные психологические консультации, групповые занятия, ежегодное анонимное анкетирование студентов. С каждым студентом «группы риска» ведётся индивидуальная работа, составляется подробная психологическая характеристика, даются рекомендации. Проект «Жизнь по собственному выбору» рассчитан на два года обучения. В рамках проекта запланировано проведение групповых/индивидуальных занятий на следующие темы: со студентами первого курса - «Знакомство», «Каков я на самом деле?»; «Моя индивидуальность»; «Жизнь по собственному выбору № 1, 2»; «Проекция своего будущего»; «Осознание своего стиля в преодолении трудностей и поиск внутренних ресурсов»; «Каким меня видят другие или Я в глазах окружающих»; «Противостояние влиянию»; со студентами второго курса – «Невербальное общение», «Вербальное общение», «Эффективные приемы общения», «Конфликты и пути их преодоления», «Самооценка», «Манипуляции в общении», «Точка опоры», «Эмоции и чувства», «Противостояние влиянию».

4. Проект «Шаг навстречу жизни»

Проект разработан для студентов, имеющих статус детей-сирот, детей-ОБПР и лиц из их числа, 1-2 курсов сроком на 2 года с целью оказания помощи в изменении форм общения со сверстниками и взрослыми; коррекции, формирования и развития представлений, установок, навыков и умений, необходимых для успешного взаимодействия с противоположным полом и достижения здоровья и благополучия; помощи в освоении своих половых ролей и эффективном развитии поло - ролевой

социализации. Со студентами первого курса запланировано проведение групповых/индивидуальных занятий на следующие темы: «Способы установления, поддержания и прерывания контакта». «Основные законы восприятия и понимания людьми друг друга», «Ценность человеческой жизни. Право на ошибку», «Общение в конфликте». Со студентами второго курса - «Помехи в общении и личное обаяние», «Противостояние влиянию», «Путь к успеху», «Эмоции и чувства».

5. Проект «Школа искусств»

В течение учебного года во всех отделениях колледжа проводится цикл занятий по проекту «Школа искусств», занятия проводятся как в групповой, так и в индивидуальной форме. Цель данного проекта - помочь студентам в осмыслении своей жизни, в поиске своего предназначения. Поставлены задачи: научить целеполаганию и определению жизненных задач; развить умение организовывать своё жизненное и временное пространство. Проводятся занятия со студентами по следующим темам: «Осознание намерений и желаний»; «Определение целей»; «Поиск смысла жизни и нахождение предназначения»; «Активный творец своей жизни», «Уникальность внутреннего мира личности».

6. Проект «Прикосновение к тайне пола»

Юношеский возраст несет в себе определенную внутреннюю кризисность, содержание которой и связано со становлением процессов самоопределения (как профессионального, так и личностного), рефлексии, способов самореализации в социальном пространстве. Таким образом, для юношеского возраста характерен целый ряд проблем. Среди них особое место занимают кризис интимности, чувство одиночества и боязнь одиночества. Поэтому так важно помочь юношам и девушкам в освоении своих половых ролей и эффективному развитию полоролевой социализации, повысить уровень уверенности в себе у участников группы в ситуации взаимодействия с противоположенным полом. Проект рассчитан на два года обучения. Со студентами первого курса запланировано рассмотреть следующие темы: «Введение в психологию семьи», «Основные законы восприятия и понимания людьми друг друга», «Любовь и добрачное ухаживание», «Осознание причин, мешающих гармоничным отношениям мужчин и женщин». Для студентов второго курса разработаны занятия по следующим темам: «Конфликты в межличностных отношениях со значимым другим», «Какие бывают браки. Семейное благополучие», «Супружеская адаптация и семейные кризисы», «Межличностные взаимодействия супругов».

7. Проект «Мы верим в каждого» (для студентов, имеющих инвалидность и лиц с ОВЗ)

Цель проекта: создание благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищённости этой категории студентов, поддержки и укреплении их психического здоровья, в их психологической коррекции и психологической реабилитации, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала студентов с ОВЗ с приоритетностью подготовки студентов к полноценной жизни в обществе. Целевая аудитория: студенты 1-4 курсов,

имеющие инвалидность различной нозологии, и студенты 1-4 курсов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Реализация проекта предполагает следующие направления деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, психологические консультации, психологическая профилактика, психологическое просвещение, коррекционно-развивающая работа, аналитическая работа. Со студентами первого курса в рамках групповых/индивидуальных занятий запланировано рассмотреть следующие темы: «Способы установления, поддержания и прерывания контакта», «Основные законы восприятия и понимания людьми друг друга», «Ценность человеческой жизни. Право на ошибку», «Общение в конфликте». Для студентов 2-4 курса разработаны занятия по следующим темам: «Помехи в общении и личное обаяние», «Эмоции и чувства», «Путь к успеху», «Противостояние влиянию» «Преодоление стрессов», «Быть уверенным», «Коррекция агрессивного поведения», «Мое уникальное “Я”», «Моя креативность», «В поисках смыслов», «Я сам строю свою жизнь», «Я и новые обстоятельства в моей жизни».

На каждую программу имеются внешние рецензии.