

**Результаты диагностики и анкетирования
обучающихся колледжа по специальности 27.02.07 Управление качеством
продукции, процессов и услуг (по отраслям)
2023-2024 уч.г.**

В психодиагностическом исследовании с целью составления психологического портрета приняли участие обучающиеся 1 курса. В психодиагностический блок включены следующие стандартизированные методики:

1. Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» Бубновой С.С.».
2. Личностная шкала проявлений тревоги (J.TEYLOR).
3. Тест-опросник для определения уровня самооценки Ковалева С.В.
4. Методика «Социометрия» Морено Дж.
5. Шкала Фидлера.
6. Методика «Мотивы выбора профессии» (автор Гриншпун С.С.).
7. Исследование структуры мотивационной сферы обучения по адаптированной методике изучения мотивации обучения в вузе Ильиной Т.И.

На основе анализа результатов психодиагностики был составлен следующий психологический портрет обучающегося по специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг».

Наиболее значимыми ценностями для студентов (высокая степень значимости) являются «Помощь и милосердие к другим людям» (4,7 балла из 6), «Высокое материальное благосостояние» (4,6 балла), «Приятное времяпрепровождение и отдых» (4,4 балла), «Признание и уважение людей, влияние на окружающих» (4,0 балла), «Здоровье» (4,0 балла). На фоне выявленных результатов отмечается общая тенденция студентов проявлять уважение, отзывчивость и стремление помогать другим, склонность к эмпатии и состраданию, стремление к отдыху, приятному времяпрепровождению и здоровьесбережению.

Жизненные ценности со средним уровнем значимости распределились таким образом (по степени уменьшения значимости): «Общение» (3,8 балла), «Любовь» (3,5 балла), «Высокий социальный статус и управление людьми» (3,3 балла), «Познание нового в мире, о природе, о человеке» (2,6 балла), «Поиск и наслаждение прекрасным» (2,6 балла), «Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе» (2,2 балла).

40% студентов имеют средний уровень тревожности с тенденцией к низкому уровню. У 40% студентов выявлен средний уровень тревожности с

тенденцией к высокому уровню. Средний уровень тревожности – это естественная и обязательная особенность активной личности. Студенты уверены в себе, способны преодолевать трудности, в сложных ситуациях сохраняют спокойствие, умеют найти выход из сложной ситуации.

45% студентов обладают средним (адекватным) уровнем самооценки личности. Для лиц этой специальности свойственно адекватное восприятие действительности, себя, своих возможностей, способностей; они ощущают, время от времени, неловкость во взаимоотношении с другими людьми, иногда могут недооценивать себя и свои способности без достаточных на то оснований. **45% имеют низкий уровень самооценки,** при котором человек болезненно переносит критические замечания в свой адрес, чаще старается подстроиться под мнение других людей, проявляет не нужную эмоциональность, часто находится в состоянии угнетенности, очень впечатлителен, имеет кумиров, которым подражает, ссылается на свои принципы или откидывает их вообще. В поведении проявляет нерешительность и не заинтересованность в своем положении в социуме, в признании.

Общее количество студентов колледжа, имеющих положительный социометрический статус («Звезды», «Предпочитаемые», «Принятые») составляет 83%, из них статус «Звезда» имеют 7% студентов, статус «Предпочитаемые» - 23% студентов, статус «Принятые» - 53% студентов. Соответственно, отрицательный социометрический статус (к которому относятся «Пренебрегаемый», «Отвергаемый» и «Изолированный») – 17%, из них статус «Пренебрегаемые» - 3-%, статус «Отвергаемые» - 7%, статус «Изолированные» - 7%.

Индекс удовлетворенности общением в учебных группах колледжа составляет 76% (высокий уровень); индекс связности (сплоченности) – 46% (средний уровень); индекс изоляции – 6% (низкий уровень); индекс конфликтности – 0% (низкий уровень), коэффициент удовлетворенности своим положением и общением в группе у большинства студентов (42%) имеет высокий уровень. Средняя оценка психологического климата по группе составляет 3,7 балла, что соответствует скорее благоприятному уровню, чем неблагоприятному. 21% студентов оценивают психологический климат в своих группах как благоприятный и большинство студентов (58%) - как скорее благоприятный, чем неблагоприятный. Таким образом, можно сделать вывод о наличии скорее благоприятной психологической атмосферы в учебных группах по специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг».

В структуре мотивации обучения студентов представлены все изучаемые мотивы обучения. *Мотив «Получение диплома»* (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных

путей при сдаче экзаменов и зачетов) имеет 5,7 балла (из 10 баллов), что соответствует средней степени значимости для студентов. При этом для большинства студентов (для 51%) этот мотив имеет высокий уровень значимости, для 33% - средний. Мотив «Приобретения знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность) имеет 8,1 балла (из 12 баллов), что соответствует средней степени значимости для студентов. При этом для большинства студентов (41%) этот мотив имеет средний уровень значимости и для 39% - высокий. Мотив «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества) имеет 3,1 (из 10 баллов) балла, что соответствует низкой степени значимости. Для большинства студентов (71%) данный мотив имеет среднее значение, а для 9% - высокое.

Стоит отметить, что у 12% обучающихся по направлению подготовки «Управление качеством продукции, процессов и услуг» выявлены адекватность выбора профессии и удовлетворенность ею.

На первом месте при выборе профессии для большинства студентов стоят мотивы делового характера (25 баллов, что соответствует высокой степени значимости), мотивы материального благополучия (24 балла, что соответствует высокой степени значимости) и мотивы творческой реализации в труде (22 балла, что соответствует высокой степени значимости). Мотивы престижности профессии (20 баллов) скорее значимы, чем незначимы при выборе профессии.

Для 71% студентов и для 21% имеет высокое и очень высокое значение интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специалиста в избираемой профессии, стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности, хорошая успеваемость по дисциплинам, соответствующим избираемой сфере трудовой деятельности, мечта заниматься любимой работой, уверенность, что избранная профессия соответствует их способностям, стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной, возможность проявить самостоятельность в работе, желание приносить пользу людям.

Для большинства студентов 67% и для 25% при выборе профессии имеет высокое и очень высокое значение материальная сторона профессии или должности, желание приобрести материальную независимость от родителей, возможность индивидуальной трудовой деятельности, возможность удовлетворить свои материальные потребности, возможность предпринимательской деятельности, необходимость материально обеспечить семью, желание приобрести экономические знания, стремление найти удачный способ зарабатывать себе на хлеб.

Для большинства студентов (67%) и для 4% имеет высокое и очень высокое значение желание попробовать различные варианты решения

профессиональной задачи, возможность привлечь свои разнообразные знания, напрямую с профессией не связанные. Желание заниматься несколькими делами одновременно или переключаться с одного дела на другое, стремление решать профессиональные интересы самому, а не следовать указаниям других, возможность самовыражения, проявления своих способностей, склонность выполнять интересную для них работу, даже если успех ее не гарантирован.

Мотивы престижности профессии, связанные с убеждением, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе, желание работать в престижном месте, желание иметь модную профессию, возможность быть в центре внимания, путешествовать, носить специальную форму одежды, для большинства студентов (55%) имеют высокое значение при выборе профессии.

В течение 2023-2024 уч.г. проводилось анкетирование обучающихся по следующим анкетам:

1. Анкета первокурсника
 2. Анкета «Насколько Вы адаптировались к жизни колледжа?»
 3. Анкета воспитанности студентов и оценка ими уровня криминогенности в городе, отделении, группе»
 4. Анкета «Что ты знаешь о наркотиках?»
 5. Анкета «Психологический климат в группе»
 6. Анкета «Классный руководитель глазами студентов»
 7. Анкета «Оценка классных часов глазами студентов»
- Ниже приведены результаты анкетирования обучающихся.

Результаты анкетирования студентов «Анкета первокурсника» (участвовали студенты УП9-23, 16 человек, сентябрь 2023 г.):

1. От кого узнали об учебном отделении

- а) сайт колледжа 25%
- б) родственники, знакомые 44%
- в) школьные учителя 12%
- г) рекламные буклеты 0%
- д) дни открытых дверей 12%
- е) представители колледжа, приходившие с рекламой в школу 0%
- ж) социальные сети 7%

2. Мотивы выбора колледжа

- а) государственный статус колледжа 6%
- б) известность и престиж колледжа 6%
- в) высокое качество преподавания 19%
- г) желание овладеть определенной профессией 19%
- д) возможность трудоустройства 19%
- е) интересная студенческая жизнь 19%

- ж) низкий конкурс по направлению подготовки 0%
- з) решение родителей 6%
- и) выбор друзей, "Куда все-туда и я!" 0%
- к) другого выбора не было 6%

3. Первые впечатления о колледже (где 5 баллов – очень хорошее впечатление, 1 балл – плохое)

- а) О колледже 4,06 балла
- б) О группе 4,06 балла

4. Где бы хотели принимать участие?

- а) в любых мероприятиях 25%
- б) затруднились ответить 44%
- в) нигде 31%

5. Посещали ли профессиональные пробы на базе «Политехнического колледжа?»

- а) да 0%
- б) нет 100%

6. Посещали ли профессиональные пробы на базе другого колледжа?»

- а) да 0%
- б) нет 100%

7. Посещали ли День открытых дверей?

- а) да 44%
- б) нет 56%

8. Получал ли ты информацию о Политехническом колледже в школе?

- а) да, выступали представители колледжа 31%
- б) видел(а) афишу о Политехническом колледже 45%
- в) нет 44%

Результаты анкеты «Насколько Вы адаптировались к жизни колледжа?» (участвовали студенты УП9-23, 26 человек, октябрь 2023 г.):

1. Нравится ли учиться в колледже?

- А) пожалуй, нравится 54%
- Б) да, очень 27%
- В) скорее нет 19%

2. Как Вы относитесь к своей учебе?

- А) стараюсь в той мере, чтобы быть успевающим 31%
- Б) стремлюсь отдавать ей все свои силы 27%
- В) учусь по инерции, без желания 42%
- Г) учеба меня тяготит 0%

3. Возникало ли желание оставить учёбу в колледже?

- А) да 15%
- Б) нет 85%

4. Как прошел для Вас период адаптации в колледже?

- А) безболезненно, легко 85%
- Б) трудно 7%
- В) ещё чувствую себя беспокойно, нет уверенности 4%
- Г) возникало желание оставить учебу 4%

5. Как на Ваш взгляд преподаватели относятся к студентам?

- А) уважительно, заинтересованно, доброжелательно 65%
- Б) безразлично, равнодушно 23%
- В) высокомерно, пренебрежительно 12%

6. Дружный ли коллектив в группе?

- А) дружный 65%
- Б) терпимый 35%
- В) не дружный 0%

7. Довольны ли Вы отношениями, которые сложились у Вас с товарищами?

- А) да, вполне 81%
- Б) доволен, но не на столько, как хотелось бы 19%
- В) недоволен 0%

8. Довольны ли Вы работой классного руководителя как куратора группы?

- А) да 100%
- Б) нет 0%

Результаты анкетирования «Анкета воспитанности студентов и оценка ими уровня криминогенности в городе, отделении, группе» (участвовали студенты УП9-23, 16 человек, ноябрь 2023 г.)

1) Употребляете ли Вы крепкие спиртные напитки?

- Нет 91%
- Иногда 9%
- Часто 0%

2) Употребляете ли Вы слабоалкогольные напитки?

- Нет 89%
- Иногда 9%
- Часто 2%

3) Употребляете ли Вы безалкогольные (энергетики) напитки?

- Нет 43%
- Иногда 47%
- Часто 10%

4) При каких обстоятельствах Вы впервые попробовали алкоголь?

- за компанию с друзьями 7%
- на семейном торжестве 21%
- из интереса, от скуки 1%
- назло кому-то 0%
- не пробовал 71%

5) Курите ли Вы обычные сигареты?

- Нет 90%
- Иногда 5%
- Часто 5%

6) Курите ли Вы электронные сигареты?

- Нет 81%
- Иногда 14%
- Часто 5%

7) Курите ли Вы вейп?

- Нет 81%
- Иногда 14%
- Часто 5%

8) Совершал ли ты противоправные действия?

- а) да 0%
- б) нет 100%

9) Оценка криминогенной обстановки (по 5-ти балльной шкале)

- В городе 3,9 балла
- В отделении 4,27 балла
- В группе 4,27

10) Способен ли ты преступить закон?

- а) да 19%
- б) нет 91%

Результаты анкетирования «Что ты знаешь о наркотиках?»» (участвовали студенты УП9-23, 22 человек, ноябрь 2023 г.):

1. Что Вы думаете об употреблении ПАВ?

- это безобидное, интересное занятие 0%
- вредная привычка и ничего опасного в ней нет 14%
- очень опасно для всех 86%

2. Есть ли среди ваших знакомых люди, употребляющие наркотики?

- да 14%
- нет 86%

3. Если ваш лучший друг начнет употреблять наркотики?

- попрошу его дать и мне попробовать 0%
- сообщу его родителям 9%
- прекращу общаться с ним 5%
- попытаюсь убедить его, что этого делать не нужно 86%

4. Я считаю, что "легкие" наркотики не опасны.

- да, согласен 9%
- нет, они также опасны 77%
- не знаю 14%

6. Как вы считаете, можно ли вылечить человека от наркозависимости?

- да, в любой момент 5%
- нет, это не излечимая болезнь 18%
- всё зависит от человека 77%

7. Знаете ли вы места, где можно купить наркотики?

- да 9%
- нет 91%

8. Пробовали ли вы когда -нибудь наркотики?

- да 5%
- не пробовал (а) ни разу 95%
- нет, но мне интересно было бы узнать, что это такое 0%

9. При каких обстоятельствах Вы впервые попробовали ПАВ?

- в компании вместе с друзьями 5%
- в летнем лагере 0%
- в школе 0%
- в колледже 0%

10. Как вы относитесь к людям, употребляющим наркотики?

- отрицательно 23%
- нормально, положительно 9%
- безразлично, это их личное дело 68%

11. Изменилось ли ваше отношение к ПАВ после поступления в колледж?

- совсем не изменилось 45%
- я многое для себя понял 50%
- только здесь я понял, что вел себя не совсем правильно 5%

12. Насколько активно в колледже занимаются профилактикой употребления ПАВ?

- вообще никак не занимаются 27%
- иногда проведут какое-нибудь скучное мероприятие 9%
- достаточно активно 50%
- активно, но хотелось бы большего 9%
- очень активно 5%

**Результаты анкетирования студентов гр.УП9-23 «Психологический климат в группе»
(декабрь 2023 г., приняло участие 20 человек)**

1. С каким настроением ты чаще всего идёшь в колледж?				2. Бывают ли у тебя неприятности в колледже?			3. Если неприятности всё же бывают, то от кого они чаще всего исходят?							4. Ты считаешь, что коллектив твоей группы				5. В твоей группе сплетничают о ком-то, распространяют ложную информацию?		
а) с радостью	б) с равнодушием	в) с предчувствием неприятностей	г) когда всё это закончится	а) да	б) нет	в) иногда	а) от педагогов-предметников	б) от классного руководителя	в) от одноклассников	г) от студентов других групп	д) от меня самого	е) от социальных педагогов	ж) нет неприятностей	а) сплочен и дружен	б) разбит на враждующие подгруппы	в) разбит на подгруппы с ровными отношениями между собой	г) каждый живет сам по себе	а) часто	б) редко	в) никогда
55%	30%	10%	5%	0%	35%	65%	20%	0%	25%	0%	30%	0%	25%	70%	0%	10%	20%	15%	35%	50%

6. В твоей группе демонстрируют свое презрение к другим студентам с помощью жестов или взглядов?			7. В твоей группе смеются над кем-то, плохо отзываются?			8. В твоей группе за чьей-то спиной плохо говорят о каком-либо человеке?			9. В твоей группе регулярно портят чьи-то вещи?			10. В твоей группе кто-то всегда оставляют в стороне, не принимают в группу, не приглашают на мероприятия?			11. В трудные минуты для вашей группы происходит эмоциональное единение "один за всех, и все за одного"		12. После окончания колледжа хотели бы вы общаться с большинством из ваших одноклассников?	
а) часто	б) редко	в) никогда	а) часто	б) редко	в) никогда	а) часто	б) редко	в) никогда	а) часто	б) редко	в) никогда	а) часто	б) редко	в) никогда	а) да	б) нет	а) да	б) нет
0%	35%	65%	5%	55%	40%	5%	20%	75%	0%	10%	90%	0%	25%	75%	85%	15%	75%	25%

**Результаты анкетирования студентов гр.УП9-23 «Классный руководитель глазами студентов»
(март 2024 г., приняло участие 20 человек)**

1. Какую роль, по-твоему, исполняет в группе твой классный руководитель?				2. Работать с классным руководителем приятно?		3. Как относится к тебе классный руководитель?			4. Как часто бывают у тебя конфликты с классным руководителем?			5. Как ты относишься к своему классному руководителю?		
контролер	помощник	организатор	все варианты	да	нет	положительно	равнодушно, нейтрально	отрицательно	часто	редко	никогда	положительно	равнодушно, нейтрально	отрицательно
35%	0%	0%	65%	100%	0%	95%	5%	0%	0%	5%	95%	100%	0%	0%

6. Можешь ли ты быть откровенным с классным руководителем?		7. Классный руководитель слишком придирчив к студентам, ко мне?		8. Классному руководителю не хватает чуткости со студентами?		9. Классный руководитель уделяет мне мало внимания?		10. Сталкивался ли ты с проявлениями оскорблений и унижений своей личности, достоинства со стороны классного руководителя?		11. Можно ли сказать, что тебе повезло с классным руководителем?	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
75%	25%	5%	95%	5%	95%	0%	100%	0%	100%	100%	0%

**Результаты анкетирования студентов гр.УП9-23 «Оценка классных часов глазами студентов»
(март 2024 г., приняло участие 20 человек)**

1. Как часто проводятся классные часы в твоей группе?				2. Интересно ли проводятся классные часы в твоей группе?		3. Я уверен, что классный руководитель правильно проводит классный час		4. Классный руководитель тщательно планирует классный час?			5. Какие классные часы проводились в вашей группе классным руководителем? Напишите примерные темы.		
каждую неделю	один раз в месяц	классные часы не проводятся	я не посещаю классные часы	да, интересно	нет, классные часы не интересные	да	нет	всегда	редко	никогда не планирует	вспомнил и 2 и более темы	вспомнил и 1 тему	не вспомнил и ни одну тему
95%	5%	0%	0%	95%	5%	100%	0%	75%	25%	0%	10%	30%	60%

Результаты анкетирования студентов гр.УП9-23 «Оценка уровня организации воспитательной работы в ПК» за 2023-2024 уч.г. (июнь 2024 г., приняло участие 18 человек)

УП9-23	В какой степени Вы удовлетворены: Оцените по 5-бальной шкале, где "5" - очень доволен, "1" - совсем недоволен						
	1.Работой старосты в группе	2.Уровнем проведения внеурочных мероприятий	3.Уровнем проведения мероприятий по военно-патриотическому воспитанию	4.Уровнем проведения классным руководителем информационных классных часов	5. Уровнем проведения классным руководителем занятий "Правового всеобуча"	6. Уровнем проведения классным руководителем классных часов по профилактике экстремизма	7. Уровнем проведения классным руководителем классных часов по информационной безопасности
среднее значение	4,6 0% на «2» и «1»	4,2 6% на «2» и «1»	4,3 6% на «2» и «1»	4,6 6% на «2» и «1»	4,5 6% на «2» и «1»	4,4 6% на «2» и «1»	4,5 6% на «2» и «1»

УП9-23	В какой степени Вы удовлетворены: Оцените по 5-бальной шкале, где "5" - очень доволен, "1" - совсем недоволен					
	8. Уровнем проведения классных часов "Разговоры о важном"	9. Организованностью и порядком работы в колледже	10. Организацией безопасной среды в колледже	11. Организацией работы психологической службы в колледже	12. Уровнем проведения занятий "Россия - мои горизонты"	13. Уровнем организации классного руководства в вашей группе
среднее значение	4,6 6% на «2» и «1»	4,4 6% на «2» и «1»	4,4 6% на «2» и «1»	4,4 6% на «2» и «1»	4,6 6% на «2» и «1»	4,6 0% на «2» и «1»