

ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

**Аналитическая справка
по исследованию трансформации этнической идентичности у
студентов-старшекурсников за 2022-2023 учебный год**

Составитель: педагог-психолог Васильева Ю.В.

г. Магнитогорск, 2022.12.29

Аналитическая справка
по исследованию трансформации этнической идентичности у
студентов-старшекурсников за 2022-2023 учебный год

Культурно и этнически детерминированный мир является основой социализации каждого индивида. Этничность – это неотъемлемая часть общей социальной идентичности человека, формирование и функционирование которой подчиняется определенным социально-психологическим закономерностям. Этничность – зависимая переменная. Она возрастает или ослабевает в соответствии с внешними обстоятельствами. Этничность связывает и солидаризирует на основе группового членства. Этничность по сути своей конфронтационна. Она есть функция отношений с другими этническими группами, которые складываются по принципу оппозиции. Этничность – категория «эмоционально-нормативная». Достоинство, гордость, обиды, страхи являются важнейшими критериями межэтнического сравнения. Эти чувства опираются на глубокие эмоциональные связи с этнической общностью и моральные обязательства по отношению к ней, формирующиеся в процессе социализации индивида. Чем больше членов этнической группы разделяют общую идентичность, тем больше вероятность совместных действий в ее защиту. Устойчивость идентичности и ее позитивность – центральные моменты для ощущения группой психологической безопасности и стабильности. Индивиды стремятся повышать свою позитивную идентичность и защищать ее. Этническая идентичность выступает психологической основой этнополитической мобилизации, которую мы рассматриваем как готовность людей, объединенных по этническому признаку, к групповым действиям по реализации национальных интересов.

В сентябре 2022 года дополнительно к Программе воспитания и социализации колледжа в рамках гражданско-патриотического направления со студентами-старшекурсниками (выборочные группы) было проведено исследование по методике «Типы этнической идентичности» (авторы Г. У. Солдатова, С. В. Рыжова), которая позволяет диагностировать этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности.

Степень этнической толерантности респондента оценивается на основе следующих критериев: уровня «негативизма» в отношении собственной и других этнических групп, порога эмоционального реагирования на иноэтническое окружение, выраженности агрессивных и враждебных реакций в отношении к другим группам. В исследовании приняли участие 4 группы 4 курса (ТК9-19-1=16 чел., МС-20=16 чел., МР9-19=17 чел., ПК-19=17 чел.), в количестве 66 человек (См. Таблица 1). При обработке результатов для удобства в математических расчетах количество испытуемых, принявших участие в исследовании, мы приняли за 100%. (См. Таблица 1).

Средние показатели выраженности типов этнической идентичности распределились следующим образом (См. Приложение 1, гистограмма 1):

- *этнонигилизм* – одна из форм гипоидентичности, представляющая собой отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию – набрал 4 балла, что соответствует низкому уровню выраженности;

- *Этноизоляционизм* – убежденность в превосходстве своего народа, признание необходимости "очищения" национальной культуры, негативное отношение к межэтническим брачным союзам, ксенофобия – набрал 5 баллов, что соответствует пониженному уровню выраженности;

- *Этноэгоизм* – данный тип идентичности может выражаться в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта "мой народ", но может предполагать, например, напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или признание за своим народом права решать проблемы за "чужой" счет – набрал 6 баллов, что соответствует пониженному уровню выраженности;

- *Этнофанатизм* – готовность идти на любые действия во имя так или иначе понятых этнических интересов, вплоть до этнических "чисток", отказа другим народам в праве пользования ресурсами и социальными привилегиями, признание приоритета этнических прав народа над правами человека, оправдание любых жертв в борьбе за благополучие своего народа – набрал 7 баллов, что соответствует пониженному уровню выраженности;

- *Этническая индифферентность* – размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности – набрал 13 баллов, что соответствует повышенному уровню выраженности;

- *Норма* (позитивная этническая идентичность) – сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам – набрал 17 баллов, что соответствует высокому уровню выраженности.

Таким образом, ведущим типом этнической идентичности для студентов колледжа является Позитивная этническая идентичность (норма). В полиэтническом обществе позитивная этническая идентичность имеет характер нормы и свойственна подавляющему большинству.

Сравнительный анализ по каждому из типов трансформации ЭИ показал:

- большинство студентов (65%) имеют низкий уровень выраженности этнонигилизма, 21% имеют пониженный уровень выраженности, 9% - средний, 3% - повышенный и 2% - высокий уровень (1 студент группы МС-20);

- большинство студентов (41%) имеют средний уровень выраженности этнической индифферентности, 36% имеют повышенный уровень выраженности, 12% - высокий уровень, 9% - пониженный уровень и 2% - низкий и (1 студент группы ПК-19);

- большинство студентов (59%) имеют высокий уровень выраженности позитивной этнической идентичности, 29% имеют повышенный уровень выраженности ПЭИ, 12% - средний уровень, студентов с пониженным уровнем и низким уровнем ПЭИ не выявлено;

- большинство студентов (50%) имеют низкий уровень выраженности этноэгоизма, 26% имеют средний уровень выраженности, 21% имеют пониженный уровень выраженности, 3% - повышенный и 0% - высокий уровень;

- большинство студентов (52%) имеют низкий уровень выраженности этноизоляционизма, 33% имеют пониженный уровень выраженности, 11% имеют средний уровень выраженности, 4% - повышенный и 0% - высокий уровень;

- 32% студентов имеют низкий уровень выраженности этнофанатизма, 32% имеют средний уровень выраженности, 27% имеют пониженный уровень

выраженности, 7% - повышенный (ТК9-19-1 – 1 чел., МС-20 – 1 чел., МР9-19 – 2 чел., ПК-19 – 1 чел.) и 2% - высокий уровень (МР9-19 – 1 чел.);

Рекомендуется классным руководителям и педагогам-предметникам продолжить работу по формированию и развитию позитивной этнической идентичности, повышение этнической толерантности, снижение проявлений гиперидентичности (этноэгоизма, этноизоляционизма и этнофанатизма). Позитивная этническая идентичность задает такой оптимальный баланс толерантности по отношению к собственной и другим этническим группам, который позволяет рассматривать ее, с одной стороны, как условие самостоятельности и стабильного существования этнической группы, с другой – как условие мирного межкультурного взаимодействия в полиэтническом мире.

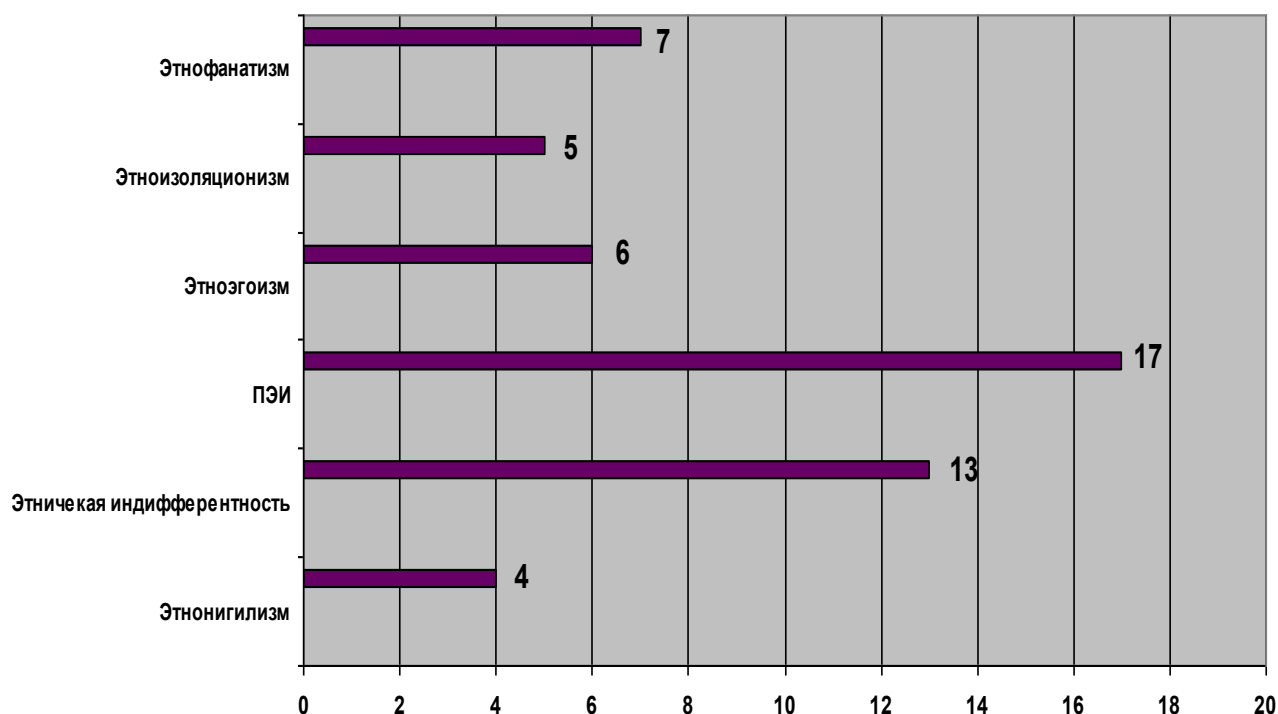
Таблица 1

Результаты изучения трансформации этнической идентичности у студентов за 2022-2023 уч.г.

ПК		ТИПЫ этнической идентичности														
		Этнонигилизм					Этническая индифферентность					ПЭИ				
		низкий	пониж	ср	повыш	высокий	низкий	пониж	ср	повыш	высокий	низкий	пониж	ср	повыш	высокий
1	ТК9-19-1	11	5	0	0	0	0	1	9	5	1	0	0	1	6	9
2	МС-20	7	2	6	0	1	0	1	8	5	2	0	0	2	6	8
3	МР9-19	12	4	0	1	0	0	1	7	7	2	0	0	4	2	11
4	ПК-19	13	3	0	1	0	1	3	3	7	3	0	0	1	5	11
	ПК	43	14	6	2	1	1	6	27	24	8	0	0	8	19	39
		65%	21%	9%	3%	2%	2%	9%	41%	36%	12%	0%	0%	12%	29%	59%

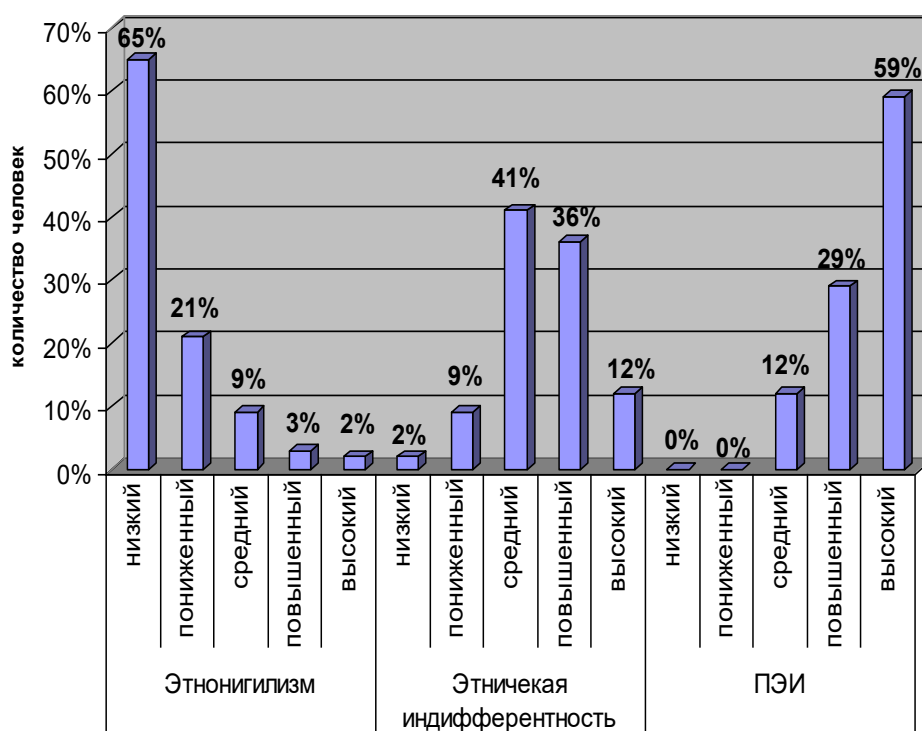
ТИПЫ этнической идентичности																
	Этнозгоизм					Этноизоляционизм					Этнофанатизм					
	низкий	пониж	ср	повыш	высокий	низкий	пониж	ср	повыш	высокий	низкий	пониж	ср	повыш	высокий	
ТК9-19-1	7	2	6	1	0	9	5	2	0	0	6	3	6	1	0	
МС-20	8	3	4	1	0	5	6	3	2	0	2	5	8	1	0	
МР9-19	9	6	2	0	0	7	8	2	0	0	6	4	4	2	1	
ПК-19	9	3	5	0	0	13	3	0	1	0	7	6	3	1	0	
ПК	33	14	17	2	0	34	22	7	3	0	21	18	21	5	1	
	50%	21%	26%	3%	0%	52%	33%	11%	4%	0%	32%	27%	32%	7%	2%	

Трансформация этнической идентичности у студентов-старшекурсников за 2022-2023 уч.г.



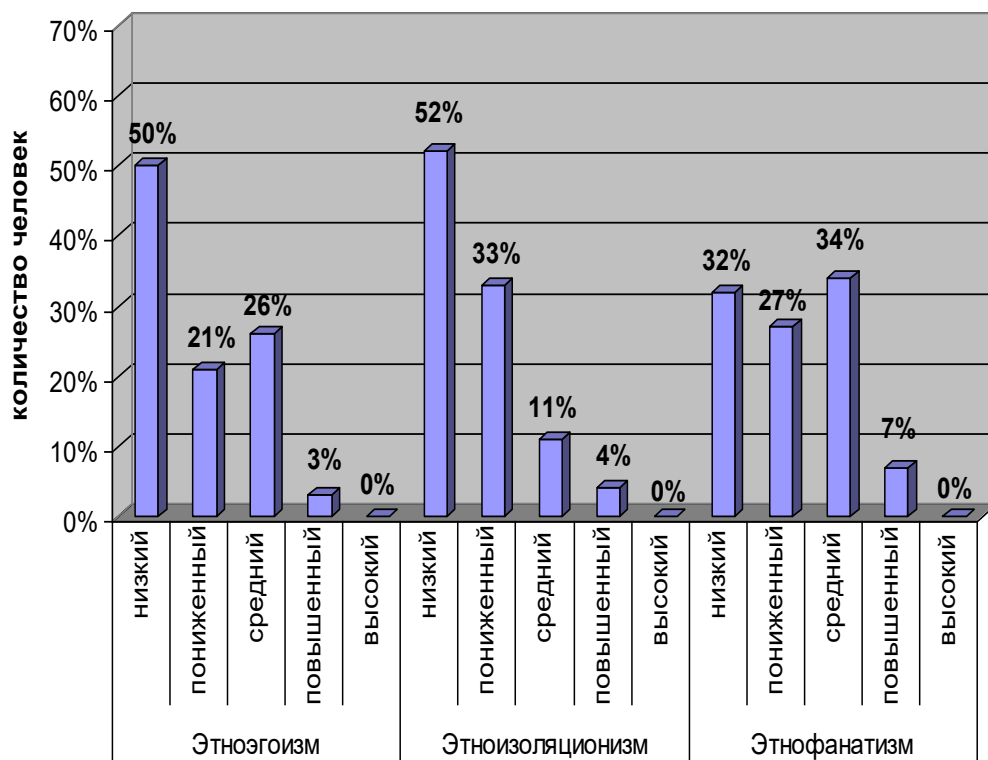
Гистограмма 1. Результаты диагностики студентов-старшекурсников по методике «Типы этнической идентичности» за 2022-2023 уч.г.

Типы этнической идентичности



Гистограмма 2. Результаты диагностики студентов-старшекурсников по методике «Типы этнической идентичности» за 2022-2023 уч.г.

Типы этнической идентичности



Гистограмма 2. Результаты диагностики студентов-старшекурсников по методике «Типы этнической идентичности» за 2022-2023 уч.г.