

ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

**Анализ результатов исследования  
мотивации обучения в колледже у студентов  
за 2022 – 2023 учебный год**

*Составитель: педагог-психолог Васильева Ю.В.*

Магнитогорск, 2022-11-07

## **Анализ результатов исследования мотивации обучения в колледже у студентов за 2022-2023 учебный год**

Формирование учебной мотивации обучающихся без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы и профессиональных учебных заведений. Ее актуальность обусловлена содержанием обучения, постановкой задач формирования у обучающихся приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у отдельной части молодежи, следствием чего является снижение базовых показателей образованности выпускников, то важность названного критерия становится очевидной. Учебная деятельность имеет для разных обучающихся разный смысл. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении педагогом мер педагогического воздействия. Профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и predispositions личности к тому или иному виду деятельности, является одним из основных направлений профориентационной работы.

В сентябре - октябре 2022-2023 уч.г. в колледже было проведено исследование структуры мотивационной сферы обучения студентов по адаптированной методике изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной. В исследовании приняли участие студенты I и II курсов, в количестве 736 человек (МО – 164 чел., ТО – 170 чел., ООД – 402 чел.). (См. Таблица 1).

Исследование показало, что по колледжу в целом соотношение мотивов обучения студентов в колледже имеет следующий вид:

**Мотив «Получение диплома»** (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов) имеет **6,77 баллов**, что соответствует средней степени значимости для студентов колледжа. Однако в технологическом отделении показатель значимости данного мотива 7,3 балла, что соответствует высокой степени (См. Приложение 1, гистограмма 1).

При этом для большинства студентов колледжа (для 59%) этот мотив имеет высокий уровень значимости. Наибольший показатель значимости мотива в технологическом отделении (68%), наименьший – в машиностроительном отделении (53% студентов).

Для 26% студентов данный мотив имеет среднее значение. Наибольший показатель в машиностроительном отделении (31%), наименьший – в общеобразовательном отделении (18% студентов).

Для 15% студентов колледжа мотив «Получение диплома» имеет низкое значение, что потенциально может затруднять процесс обучения, т.о. студентов этой группы с точки зрения организации процесса обучения можно рассматривать как «группу риска». Наибольшее количество студентов с низким уровнем значимости этого мотива обучаются в машиностроительном отделении (16%), наименьший показатель в технологическом отделении (14%). (См. Приложение 3, гистограмма 1. Таблица 2).

**Мотив «Приобретения знаний»** (стремление к приобретению знаний, любознательность) имеет **7,2 баллов**, что соответствует средней степени значимости для студентов колледжа. (См. Приложение 1, гистограмма 1).

При этом для большинства студентов колледжа (для 38%) этот мотив имеет высокий уровень значимости. Наибольший показатель в общеобразовательном отделении (45%), наименьшие показатели – в технологическом отделении (35% студентов) и машиностроительном отделении (34%).

Для 35% студентов данный мотив имеет среднее значение. Наибольший показатель в машиностроительном отделении (36%), наименьшие показатели – в общеобразовательном и технологическом отделениях (по 35% студентов).

Для 27% студентов колледжа мотив «Приобретение знаний» имеет низкое значение, что существенно затрудняет процесс обучения, т.о. студентов этой группы с точки зрения организации процесса обучения можно рассматривать как «группу риска». Наибольшее количество студентов с низким уровнем этого мотива обучаются в машиностроительном и технологическом отделениях (по

30%), наименьшее – в общеобразовательном отделении (20%). (См. Приложение 2, гистограмма 1. Таблица 2).

**Мотив «Овладение профессией»** (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества) имеет **4,77 баллов**, что соответствует средней степени значимости. (См. Приложение 1, гистограмма 1).

Для 21% студентов колледжа этот мотив имеет высокий уровень значимости. Наибольший показатель в общеобразовательном отделении (27%), наименьший – в машиностроительном отделении (15% студентов). В технологическом отделении 21% студентов обладают высокой значимостью мотива «Овладение профессией».

Для большинства студентов колледжа (55%) данный мотив имеет среднее значение. Наибольшие показатели в машиностроительном отделении (60%) и технологическом отделении (58%), наименьший показатель – в общеобразовательном (46% студентов).

Для 24% студентов колледжа мотив «Овладение профессией» имеет низкое значение, что может затруднять/тормозить процесс обучения, т.о. студентов этой группы с точки зрения организации процесса обучения и качества успеваемости можно рассматривать как «группу риска». Наибольшее количество студентов с низким уровнем значимости этого мотива обучаются в общеобразовательном (27%) и машиностроительном (25%) отделениях, наименьшее – в технологическом отделении (21%). (См. Приложение 2, гистограмма 2. Таблица 2).

В целом у 15% студентов колледжа, принявших участие в исследовании, выявлено преобладание значимости таких мотивов обучения как «Приобретение знаний» и «Овладение профессией» над мотивом «Получение диплома», что свидетельствует об адекватности выбора профессии студентами и удовлетворенности профессией. Наибольший показатель в группах общеобразовательного отделения (21%), наименьшие – в машиностроительном (10%) и технологическом (15%) отделениях. (См. Таблица 1).

Среди качеств и состояний, которые мешают учиться, чаще всего студенты указывали Лень, невнимательность, рассеянность, сонливость и утомляемость. Среди качеств, которые помогают учиться, чаще всего указывались качества волевой сферы (целеустремленность, настойчивость, упорство, сила воли), трудолюбие, интерес, гибкость ума.

Сравнение результатов исследования за 2022-2023 уч.г. и 2021-2022 уч.г. выявил следующие различия:

- различий в значимости мотивов обучения «Приобретение знаний», «Овладение профессией» и «Получение диплома», не выявлено;
- на 4% повысилось количество студентов с низким уровнем значимости мотива обучения «Приобретение знаний», следовательно, на 4% понизилось количество студентов с высоким уровнем значимости данного мотива обучения;
- на 3% повысилось количество студентов, имеющих высокую степень значимости мотива обучения «Овладение профессией», соответственно, на 2% и на 1% понизилось количество студентов со средним и низким уровнями значимости данного мотива обучения;
- на 6% повысилось количество студентов, имеющих высокую степень значимости мотива обучения «Получение диплома», соответственно, на 2% и на 4% понизилось количество студентов со средним и низким уровнями значимости данного мотива обучения;
- количество студентов с адекватным выбором профессии и удовлетворенностью ею, понизилось на 1%;
- ведущий мотив обучения в колледже не выявлен.

### **Рекомендации**

Учитывая полученные результаты необходимо направить учебный и воспитательный процессы на формирование и повышение адекватного уровня мотивации обучения и мотивации профессиональной деятельности, популяризацию технического образования и науки, формирование профессионально важных качеств специалистов.

Некоторые способы повышения мотивации в ПОО:

1) процесс мотивирования студентов преподавателем. Преподаватель обязан уметь доказать студентам, что его предмет действительно будет полезен в их будущей деятельности.

2) стимулирование на результат, а не на оценку. Студенту необходимо открыть возможности практического использования знаний. Для этого можно проводить интегрированные уроки семинары, на которых прослеживается связь образовательного и специального предметов.

3) Связка студент-преподаватель. Студенту очень важно, чтобы педагог был его наставником, чтобы к нему можно было обратиться за помощью во время учебного процесса, обсудить волнующие его вопросы, даже если они отдаленно связаны с темой урока. Преподаватель должен использовать эффективную форму мотивации – укреплять уверенность в собственных силах студента.

4) Уважение к студентам. Дайте другому то, что вы хотите получить от него.

5) Заинтересовать их. Можно создавать им такие ситуации на уроках, в которых они могли бы отстаивать свое мнение, принимать участие в обсуждениях, находить несколько вариантов возможного решения поставленной задачи, решать их путем комплексного применения известных им способов решения и т.п.

6) Использовать метод кнута и пряника. Это введение рейтинговой системы оценки.

7) Мотивация личным примером. Интерес студента к предмету обусловлен не только профессиональностью преподнесения учебного материала, но и личными качествами педагога.

8) Сдерживание своих обещаний.

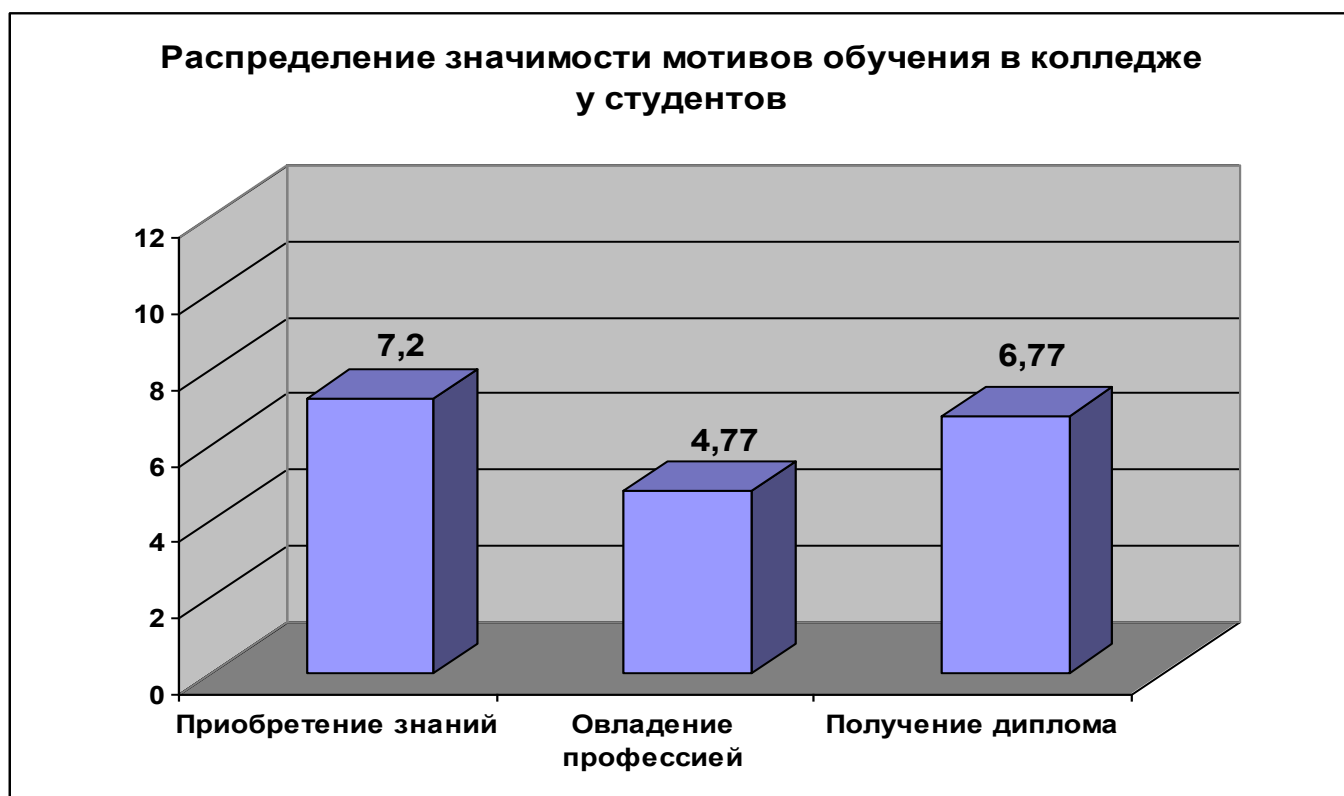
9) Формирование положительного отношения к профессии. Необходимо подбадривать и одобрять выбор профессии студентами, акцентировать внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах. Доброжелательный, спокойный тон, положительный приветливый настрой, залог

эффективного труда. Интонации должно быть достаточно, чтобы выделить важное, сделать акцент, заставить задуматься.

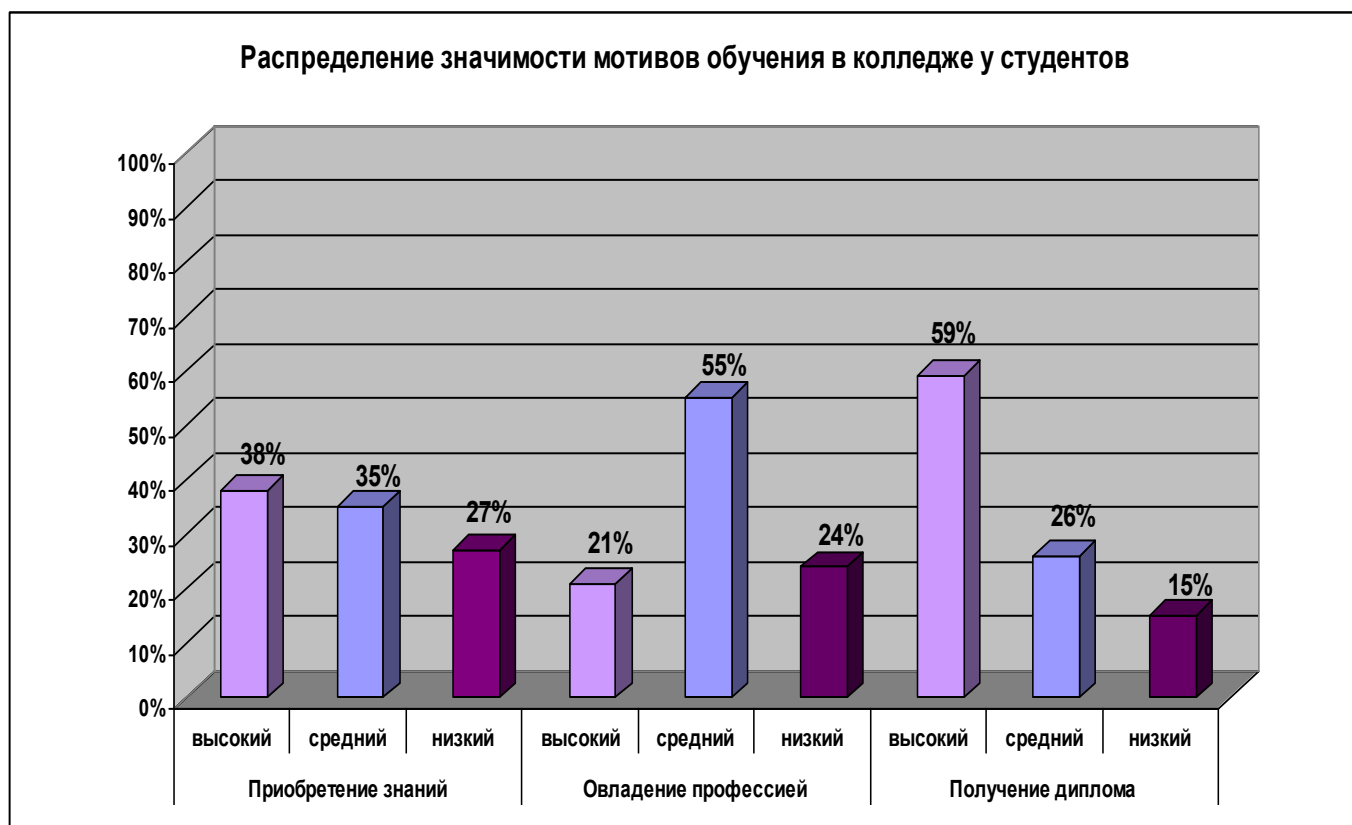
10) Предоставление максимальной свободы выбора студентам. В учебном заведении бывают дни самоуправления. Предложите студентам разработать критерии и форму оценивания своих знаний, форму выполнения индивидуальной самостоятельной работы, тему доклада или вариант задания, рецензировать ответы своих одноклассников.

11) Одобрять успехи студентов.

12) Заинтересовать личным опытом студентов в профессиональной деятельности и их личным мнением по каким-либо вопросам. Интерес педагога к студентам должен быть взаимным. Совместное обсуждение различных вопросов, решение возникших проблем, организация дискуссий и споров, рассмотрение различных ситуационных задач – важные методы не столько организации учебного процесса, но и налаживания качественного взаимодействия между педагогом и студентом.

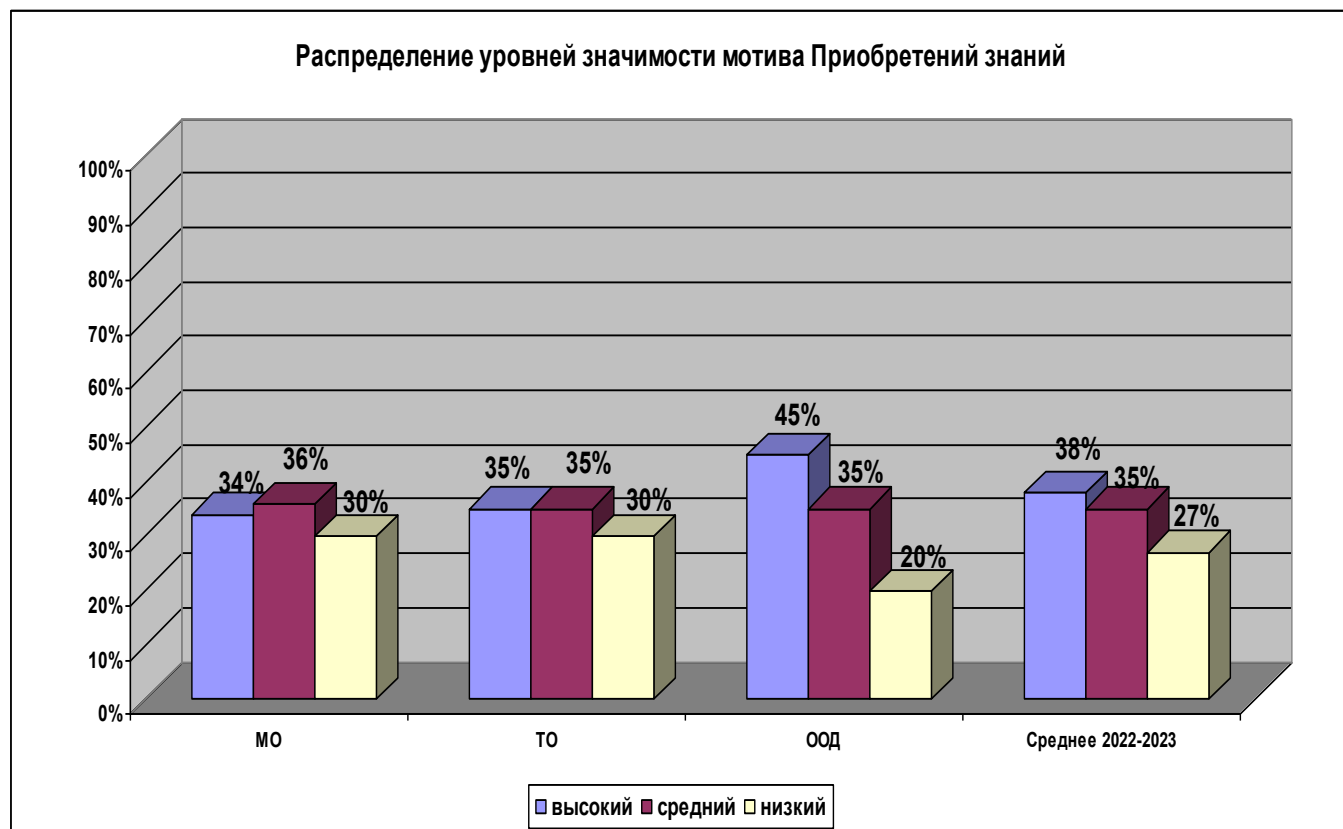


Гистограмма 1. Результаты диагностики по адаптированному варианту методики «Мотивы обучения в ВУЗе (автор Ильина Т.И.) за 2022-2023 уч.год

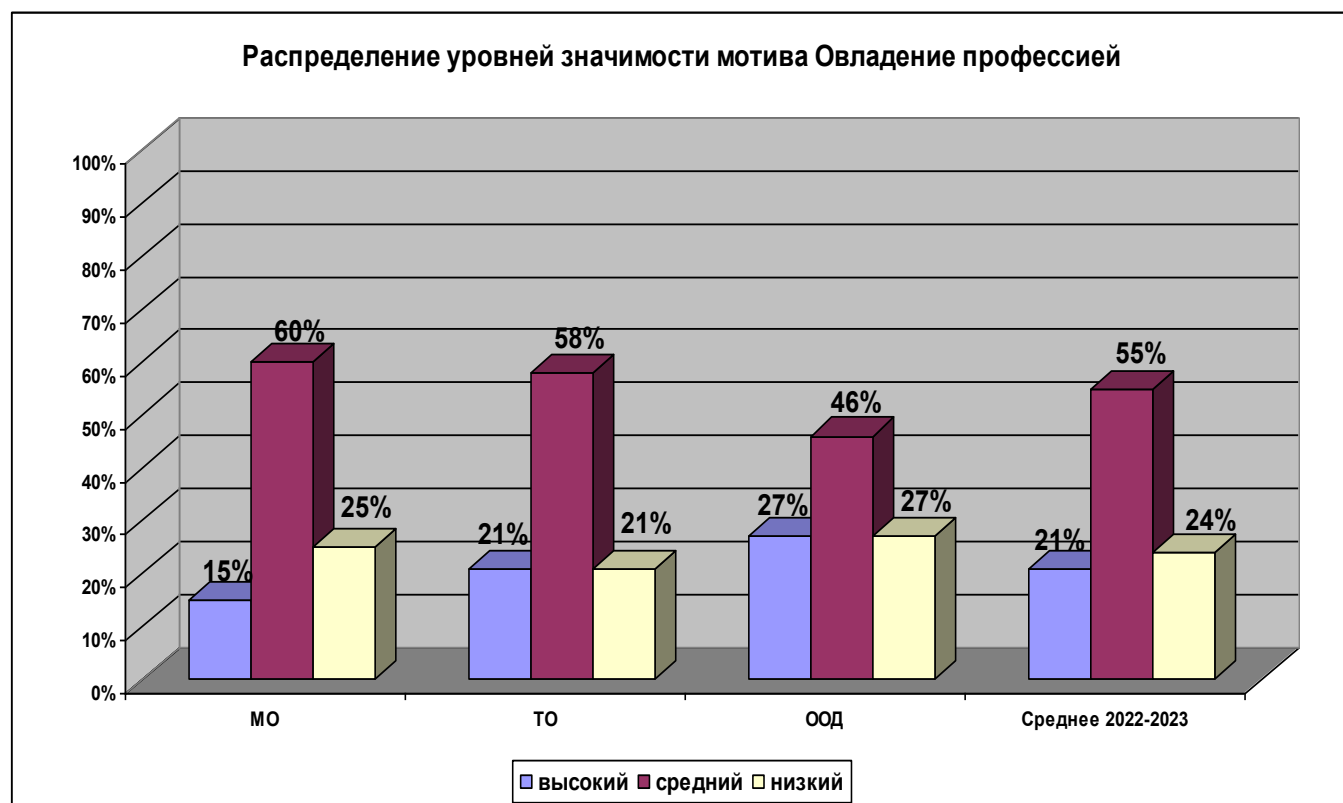


Гистограмма 2. Результаты диагностики по адаптированному варианту методики «Мотивы обучения в ВУЗе (автор Ильина Т.И.) за 2022-2023 уч.год

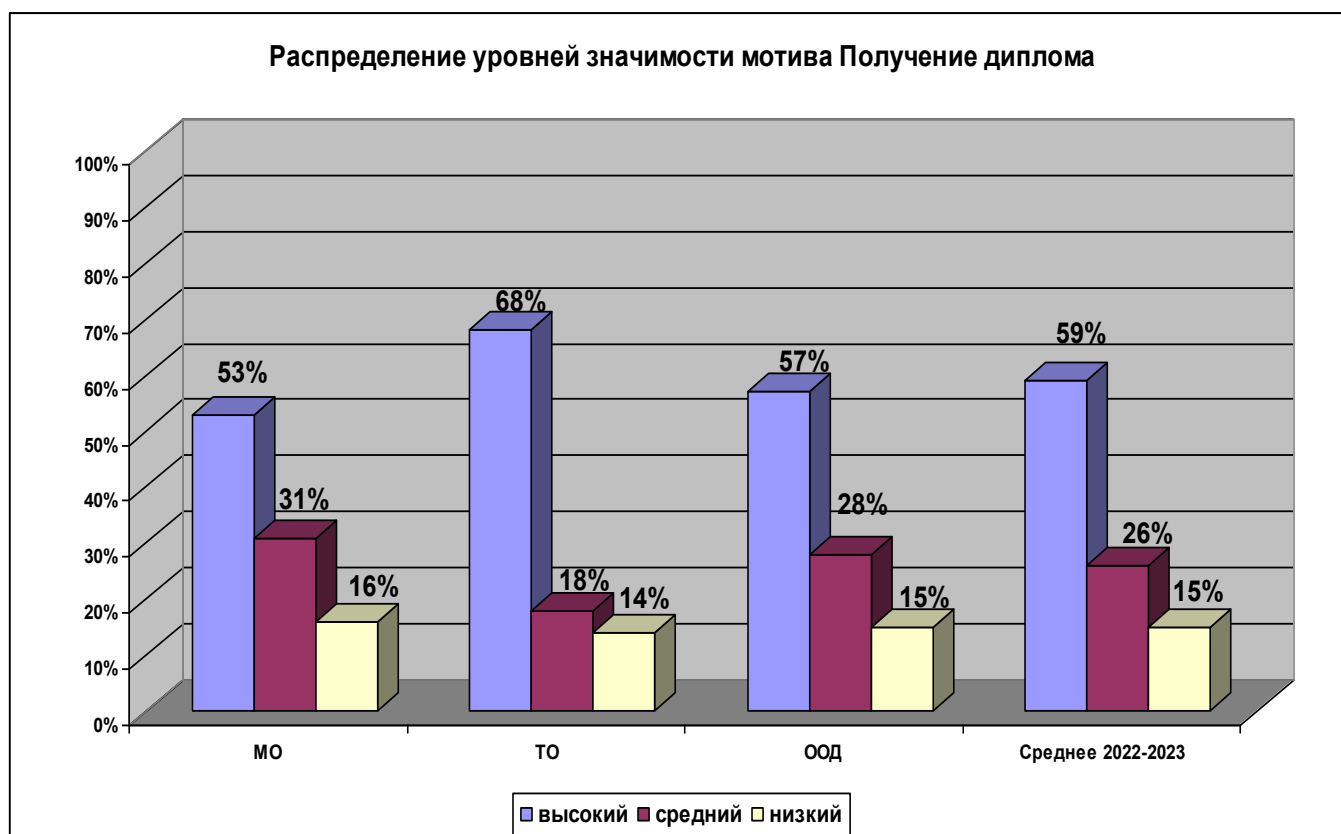




Гистограмма 1. Результаты диагностики по адаптированному варианту методики «Мотивы обучения в ВУЗе (автор Ильина Т.И.) за 2022-2023 уч.год



Гистограмма 2. Результаты диагностики по адаптированному варианту методики «Мотивы обучения в ВУЗе (автор Ильина Т.И.) за 2022-2023 уч.год



Гистограмма 1. Результаты диагностики по адаптированному варианту методики «Мотивы обучения в ВУЗе (автор Ильина Т.И.) за 2022-2023 уч.год

Таблица 1

**Результаты исследования мотивации обучения в колледже у студентов  
в 2022-2023 уч.г.**

отделения колледжа	Коэффициент значимости Мотивов обучения в колледже			Количество студентов с адекватным выбором профессии	Количество человек
	Приобретение знаний	Овладение профессией	Получение диплома		
МО	6,9 - средний	4,5 - средний	6,6 - средний	10%	164
ТО	6,9 - средний	4,9 - средний	7,3 - высокий	15%	170
ООД	7,8-средний	4,9-средний	6,4-средний	21%	402
Среднее 2022-2023	7,2 - средний	4,77 - средний	6,77 - средний	15%	736
Среднее 2021-2022	7,28 - средний	4,71 - средний	6,43 - средний	16%	657

Таблица 2

**Результаты распределения уровней значимости мотивов обучения в 2022-2023 уч.г.**

отделения колледжа	Значимость мотивов обучения в колледже								
	Приобретение знаний			Овладение профессией			Получение диплома		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
<b>МО</b>	<b>34%</b>	<b>36%</b>	<b>30%</b>	<b>15%</b>	<b>60%</b>	<b>25%</b>	<b>53%</b>	<b>31%</b>	<b>16%</b>
<b>ТО</b>	<b>35%</b>	<b>35%</b>	<b>30%</b>	<b>21%</b>	<b>58%</b>	<b>21%</b>	<b>68%</b>	<b>18%</b>	<b>14%</b>
<b>ООД</b>	<b>45%</b>	<b>35%</b>	<b>20%</b>	<b>27%</b>	<b>46%</b>	<b>27%</b>	<b>57%</b>	<b>28%</b>	<b>15%</b>
<b>Среднее 2022-2023</b>	<b>38%</b>	<b>35%</b>	<b>27%</b>	<b>21%</b>	<b>55%</b>	<b>24%</b>	<b>59%</b>	<b>26%</b>	<b>15%</b>
<b>Среднее 2021-2022</b>	<b>42%</b>	<b>35%</b>	<b>23%</b>	<b>18%</b>	<b>57%</b>	<b>25%</b>	<b>53%</b>	<b>28%</b>	<b>19%</b>