Министерство образования и науки Челябинской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
22.02.09 Металлургия черных металлов

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Техник

Одобрено на заседании педагогического совета: Протокол № 2 от 16 декабря 2025 г.

Утверждено Приказом ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» Приказ № 275-УЧ от 16 декабря 2025 г.

Директор _____ А.А. Лындин
(подпись) *(ИОФ)*

Согласовано с предприятием-работодателем
ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат»

начальник ЭСЦ _____ О.В. Чалимов
(должность) *(подпись)* *(ИОФ)*

2025 год

Образовательная программа по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов, утвержденного приказом Минпросвещения России от 10.07.2025 № 526 об утверждении ФГОС СПО.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР _____ (подпись) О.В. Разина (ФИО)

Зам. директора по НМР, к.п.н. _____ (подпись) Л.Н. Сизоненко (ФИО)

Зам. директора по УВР _____ (подпись) Т.Г. Светличная (ФИО)

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК Технологии материалов:

Руководитель ПЦК _____ (подпись) Э.М. Манашева (ФИО)

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Разработчики:

Зам. директора по УВР _____ (подпись) Т.Г. Светличная (ФИО)

Методист ГАПОУ ЧО ПК _____ (подпись) Ю.А. Сухомлинова (ФИО)

Преподаватель ГАПОУ ЧО ПК _____ (подпись) Э.М. Манашева (ФИО)

Преподаватель ГАПОУ ЧО ПК _____ (подпись) С.А. Байченко (ФИО)

Преподаватель ГАПОУ ЧО ПК _____ (подпись) О.В. Бодрова (ФИО)

Мастер п/о ГАПОУ ЧО ПК _____ (подпись) И.Е. Баранова (ФИО)

Педагог-психолог ГАПОУ ЧО ПК _____ (подпись) Ю.В. Васильева (ФИО)

Содержание

Раздел 1. Общие положения **2**
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 2
1.2. Нормативные документы 2
1.3. Перечень сокращений 3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **4**
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **5**
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 5
3.2. Профессиональные стандарты 5
3.3. Осваиваемые виды деятельности 6
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **7**
4.1. Общие компетенции 7
4.2. Профессиональные компетенции 12
4.3. Матрица компетенций выпускника 12
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **35**
5.1. Учебный план 36
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 38
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 39
5.4. Календарный учебный график 41
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 43
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 43
5.7. Практическая подготовка 43
5.8. Государственная итоговая аттестация 44
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **44**
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 44
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 45
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 45
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 46

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин
Приложение 2. Рабочие программы социально-гуманитарных и общепрофессиональных учебных дисциплин
Приложение 3. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 4. Материально-техническое оснащение
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 6. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 июля 2023 года № 526 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов (Приказ Минпросвещения России 10 июля 2025 года № 526);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) с изм. приказ Минпросвещения РФ от 24.04.2024г. № 272 (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Мин. науки и высшего образования РФ, Минпросвещения России № 885/390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 (ред. от 07.04.2025) «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» с изм. от 21.02.2022г. №150/89;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 октября 2022 г. № 1007н «Об утверждении профессионального стандарта «Сталевар электропечи»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 октября 2022 г. № 1023н «Об утверждении профессионального стандарта «Сталевар конвертера»;

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);

Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. МП России от 25.08.2021 № Р-198);

Примерные рабочие программы общеобразовательных дисциплин для ПОО (утв. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022 г.);

Устав ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;

Локальные акты ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж».

1.3. Перечень сокращений

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образовани;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОУД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

П – профессиональный цикл;

ПП - производственная практика;

ТФ – трудовая функция;

УП – учебная практика.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Машиностроение	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2014 г. N 1007н «Об утверждении профессионального стандарта «Сталевар электропечи»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2014 г. N 1023н «Об утверждении профессионального стандарта «Сталевар конвертера;	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	– Прохождение медицинской комиссии для получения допуска к работам на время прохождения практики – Возраст: не моложе 18 лет – Наличие дополнительной рабочей квалификации – Прохождение обучения по охране труда Наличие спецодежды и СИЗ	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 10.07.2025г. № 526	
Квалификация (-и) выпускника	Техник	
в т.ч. дополнительные квалификации	Подручный сталевара конвертера	
	Подручный сталевара электропечи	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	5940 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
общеобразовательный цикл	**1476**	**442**
Обязательная часть образовательной программы:	**2952**	**2506**
социально-гуманитарный цикл	520	320
общепрофессиональный цикл	716	504
профессиональный цикл	1716	1682
в т.ч. практика: - учебная - производственная	900 *- 144* *- 756*	900 *- 144* *- 756*
Вариативная часть образовательной программы	**1296**	**1264**
МДК.01.01 Ведение технологического процесса производства окускованного железорудного сырья и контроль за ним	40	40
МДК.01.02 Ведение технологического процесса производства чугуна и контроль за ним	120	120
МДК.02.01 Ведение технологического	100	100

процесса производства стали и контроль за ними		
МДК.02.02 Ведение технологического процесса производства стали и ферросплавов в электропечах и контроль за ними	50	50
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	986	954
ПМ.03 Участие в экспериментальных и исследовательских работах	348	340
ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16767 Подручный сталевара электропечи	318	310
ПМ.05 Выполнение работ по профессии: 16758 Подручный сталевара конвертера	320	304
ГИА в форме демонстрационного экзамена + дипломный проект (работа)	**216**	**216**
Всего	**5940**	**4428**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область (и) профессиональной деятельности выпускников:

27 Металлургическое производство.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	27.020 Сталевар электропечи	Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 11 декабря 2014г. №1007н	А Выполнение подготовительных и вспомогательных работ при выплавке стали в электропечи	А/01.2 Подготовка рабочего места и поддержание в исправном состоянии огнеупорной футеровки, механизмов электропечи и инструментов А/02.2 Подготовка шихтовых материалов для ведения плавки в электропечи А/03.3 Выполнение вспомогательных операций при выплавке и выпуске стали из электропечи
2	27.017 Сталевар конвертера	Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 11 декабря	А Подготовка оборудования конвертера и шихтовых материалов к ведению	А/01.2 Техническое обслуживание конвертера А/02.2 Подготовка

		2014г. №1023н	плавки	шихтовых материалов к плавке в конвертере

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Ведение технологического процесса производства агломерата и чугуна	ПМ.01 Ведение технологического процесса производства агломерата и чугуна
Ведение технологического процесса производства ферросплавов и стали	ПМ.02 Ведение технологического процесса производства ферросплавов и стали
Виды деятельности по выбору	
-	-
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (а так же по запросу работодателей)	
Участие в экспериментальных и исследовательских работах	ПМ.03 Участие в экспериментальных и исследовательских работах
Выполнение работ по профессии 16767 Подручный сталевара электропечи	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16767 Подручный сталевара электропечи
Выполнение работ по профессии 16758 Подручный сталевара конвертера	ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16758 Подручный сталевара конвертера

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:

		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение

	осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности *по специальности*
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона

		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Ведение технологического процесса производства агломерата и чугуна	ПК 1.1. Определять готовность к работе основного и вспомогательного оборудования	**Навыки:**
		подготовки к эксплуатации основного технологического и вспомогательного оборудования, обеспечивающего процесс производства окускованного железосодержащего сырья и чугуна; работы с конструкторской документацией
		Умения:
		определять визуально и/или с использованием приборов работоспособность, неисправности и отклонения параметров (режимов) работы основного и вспомогательного оборудования; проверять исправность оборудования; проверять работоспособность специальной оснастки, приборов, инструмента и приспособлений, применяемых при выполнении работ; производить комплекс регламентных работ по подготовке к ремонтам и приемке из ремонта, наладке и пуску эксплуатируемого оборудования; -производить регламентные работы по техническому обслуживанию основного и вспомогательного оборудования; применять средства индивидуальной защиты, газозащитную аппаратуру, средства пожаротушения и пользоваться специальным инструментом в аварийных ситуациях; выполнять требования бирочной системы и нарядов – допусков; в аварийных ситуациях действовать в соответствии с планом по локализации и ликвидации последствий аварий; осуществлять в пределах компетенции установку рабочих режимов, наладку технологического оборудования; выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем; оформлять конструкторскую документацию в соответствии с

		действующей нормативно-правовой базой; читать чертежи и схемы
		Знания:
		- состав, назначение, устройство, конструктивные особенности, принцип действия, правила обслуживания и эксплуатации основного и вспомогательного оборудования, механизмов, устройств и оснастки, применяемых контрольно-измерительных средств; - основные характеристики электрооборудования; -требования технологических инструкций, регламентирующих эксплуатацию и обслуживание основного и вспомогательного оборудования, механизмов, приводов, оснастки и технологического инструмента; - периодичность, правила и порядок обслуживания эксплуатируемого основного и вспомогательного оборудования; - типичные причины и признаки нарушений в режимах работы, неисправностей основного и вспомогательного оборудования, способы их устранения, предупреждения и профилактики; - требования производственно-технологических инструкций (технологических, режимных карт) к ведению процессов выпуска чугуна и шлака; - требования бирочной системы; - требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности при эксплуатации и обслуживании эксплуатируемого оборудования -типичные причины аварийных ситуаций (инцидентов), методы их предупреждения и устранения; - требования плана мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий на обслуживаемом участке; - требования бирочной системы, - требования охраны труда на рабочем месте. - требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности. -законы, методы и приёмы проекционного черчения; -правила выполнения и чтения конструкторской документации; -способы графического представления технологического оборудования

		и выполнения технологических схем; -требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) к оформлению и составлению чертежей и схем
	ПК 1.2. Выполнять расчеты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве агломерата и чугуна	**Навыки:**
		выполнения расчетов параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья;
		Умения:
		- выполнять производственные и технологические расчеты; - рассчитывать тепловой и материальный баланс производства агломерата, выплавки черных металлов; - анализировать качество сырья и готовой продукции; - подбирать и рассчитывать состав шихтовых материалов, прогнозировать состав жидких продуктов плавки, окускованного железосодержащего сырья; - анализировать соблюдение удельных норм и лимитов расхода материалов и сырья, энергоносителей, сменного оборудования и огнеупорных материалов;
		Знания:
		- теорию и технологию доменной плавки, производства окускованного железосодержащего сырья; - характеристики основного сырья и продукции при производстве черных металлов; - требования к физико-химическим свойствам шихтовых материалов; - технические условия на сырье и выпускаемую продукцию; - основные технико-экономические показатели (ТЭП) процессов производства чугуна и окускованного железосодержащего сырья
	ПК 1.3. Осуществлять подготовку шихтовых материалов, металлошихты, полуфабрикатов к процессу производства агломерата и чугуна	**Навыки:**
		осуществления подготовки шихтовых материалов, металлошихты, полуфабрикатов к переработке
		Умения:
		- осуществлять операции по подготовке шихтовых материалов,

		металлошихты, полуфабрикатов к процессу производства агломерата и чугуна; - анализировать качество применяемых шихтовых материалов, металлошихты, полуфабрикатов; - визуально оценивать фракционный состав железорудного сырья и металлургического кокса в бункерах доменной печи и трактах подачи отсеянного сырья в скипы или транспортеры;
		Знания:
		- применяемые шихтовые материалы для производства окускованного железосодержащего сырья и чугуна, их физико-химические свойства; - требования, предъявляемые к применяемым шихтовым материалам, металлошихте, полуфабрикатам; - технологию подготовки шихтовых материалов к процессам окускования железосодержащего сырья и выплавке чугуна; методику отбора контрольных проб и выполнения химического анализа шихтовых материалов; - требования государственных стандартов, технических условий к качеству и характеристикам загружаемых в доменную печь материалов
	ПК 1.4. Выполнять технологические операции при производстве агломерата и чугуна	**Навыки:**
		выполнения технологических операций по производству окускованного железосодержащего сырья и выплавке чугуна
		Умения:
		- работать с технологической документацией, справочниками и другими информационными источниками; - выполнять основные технологические операции по производству окускованного железосодержащего сырья и чугуна; - находить причины нарушений технологии и пути их устранения; - анализировать показания КИП, используемого при производстве окускованного железосодержащего сырья и чугуна;
		Знания:
		- теорию и технологию доменной плавки, процессов окускования железосодержащего сырья;

		- физико-химические процессы, лежащие в основе процесса производства черных металлов; схему технологической цепи аппаратов фабрик по производству железосодержащего сырья; - состав комплекса доменной печи; - основные технологические операции, осуществляемые при производстве окускованного железосодержащего сырья и чугуна; - организацию технического контроля в аглодоменном производстве; - общие принципы работы автоматизированной системы управления технологическим процессом (АСУТП) и прикладного программного обеспечения; - состав и свойства используемых заправочных материалов
	ПК 1.5. Производить оценку качества выпускаемой продукции	**Навыки:**
		оценки качества выпускаемой продукции
		Умения:
		- производить отбор представительных проб жидкого чугуна и шлака
		Знания:
		- требования к качеству выпускаемой продукции; - взаимосвязь режима технологических процессов и качества продуктов плавки
Ведение технологического процесса производства ферросплавов и стали	ПК 2.1. Определять готовность к работе основного и вспомогательного оборудования	**Навыки:**
		определение готовности к работе основного и вспомогательного оборудования
		Умения:
		- проверять работоспособность средств механизации, специальной оснастки, инструмента и приспособлений, применяемых при технологических операциях; - устранять неисправности инструмента, приспособлений, оснастки самостоятельно и/или с привлечением ремонтных служб; - определять визуально неисправности технологического оборудования на участках подготовки шихтовых материалов и жидкого чугуна к плавке;

		- готовить к применению основное и вспомогательное технологическое оборудование и приспособления; - готовить пробоотборники к работе; - производить комплекс регламентных работ по подготовке к ремонтам, остановке, приемке, наладке и пуску оборудование; - осуществлять мелкий ремонт оборудования; - проверять исправность средств и применять средства индивидуальной защиты; - проверять, выявлять возникновение и устранять с привлечением ремонтной службы неисправности обсуживаемого оборудования и технологической оснастки; - проверять исправность средств и применять средства индивидуальной защиты
		Знания:
		- устройство плавильных агрегатов и их технические характеристики; - устройство, принцип работы и правила технической эксплуатации основного и вспомогательного оборудования процессов производства стали и ферросплавов; - требования производственной, технологической инструкций к проверке технического состояния и подготовке к работе основного и вспомогательного оборудования, механизмов, устройств, технологического инструмента и оснастки; - устройство, назначение, принцип действия и правила эксплуатации обслуживаемых основного и вспомогательного оборудования, механизмов, технологических узлов машины непрерывного литья заготовок, систем контроля, управления, связи и сигнализации основных пультов управления; - виды, состав и свойства огнеупорных материалов, применяемых для футеровки основных и вспомогательных агрегатов; - устройство и принцип работы обслуживаемого оборудования, схемы водо-, паро-, воздухо- и газопроводов; требования бирочной системы и нарядов-допусков при подготовке шихты; - порядок взаимодействия работников в условиях аварий, инцидентов, несчастных случаев;

		- основные характеристики электрооборудования; - причины основных неполадок в работе технологического оборудования, меры их предупреждения и устранения
	ПК 2.2. Выполнять расчеты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве ферросплавов и стали	**Навыки:**
		выполнения расчетов параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве ферросплавов и стали
		Умения:
		- выполнять анализ отчетно-учетной документации по качеству поступающих в цех чугуна, металлолома, ферросплавов; - анализировать отчетно-учетную документацию о ходе технологических процессов и качестве стали, ферросплавов; - определять причины изменений параметров и показателей процесса выплавки стали, ферросплавов; - выбирать наиболее эффективный вариант решения поставленных задач с учетом возможностей, ресурсов, рисков с целью достижения лучших результатов в производственной деятельности; - рассчитывать тепловой и материальный баланс выплавки черных металлов; - подбирать и рассчитывать состав шихтовых материалов
		Знания:
		- характеристики основного сырья и продукции при производстве стали и ферросплавов; - способы расчета заданного состава шихты; - технологии производства, технические характеристики продукции; - технологические процессы производства, обработки, разливки стали и ферросплавов; - основные технико-экономические показатели (ТЭП) производства стали и ферросплавов; - методики составления теплового и материального баланса
	ПК 2.3. Осуществлять подготовку шихтовых материалов,	**Навыки:**
		подготовки шихтовых материалов, металлошихты, полуфабрикатов к

	металлошихты, полуфабрикатов к процессу производства ферросплавов и стали	процессу производства ферросплавов и стали
		Умения:
		- осуществлять операции по подготовке шихтовых материалов к плавке; - анализировать качество сырья и готовой продукции; - визуально и по результатам лабораторных анализов оценивать качество рудных, прочих шихтовых, флюсовых и присадочных материалов; - выявлять визуально несоответствие поступивших шихтовых материалов требованиям стандартов по фракции и примесям; - применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения, пользоваться аварийным инструментом; - пользоваться программным обеспечением рабочего места работника участка приготовления шихты; - выявлять взрывоопасные предметы, вредные примеси в шихте
		Знания:
		- технологические инструкции по подготовке шихтовых материалов к плавке; - химический состав, назначение и особенности применения шихтовых материалов в производстве стали и ферросплавов; - физические и химические свойства и состав компонентов шихты и их назначение; - вредные примеси в шихте и их влияние на качество готового продукта; - требования, предъявляемые к химическому и гранулометрическому составу, влажности и температуре отгружаемой шихты и материалов; - порядок и правила ведения работ по подготовке шихтовых, флюсовых и присадочных материалов к плавке
	ПК 2.4. Выполнять технологические операции при производстве ферросплавов и стали	**Навыки:**
		- выполнения технологические операции при производстве ферросплавов и выплавке стали
		Умения:
		- находить причины нарушений технологии и пути их устранения; - формировать нормативный запас теплоизолирующих смесей и шлакообразующих смесей;

		- выполнять технологические операции при производстве ферросплавов и лигатур; - выполнять технологические операции при выплавке стали; - выполнять технологические операции при внепечной обработке стали; - выполнять технологические операции при разливке стали; - использовать программное обеспечение в управлении технологическим процессом; - применять средства индивидуальной защиты
		Знания:
		- состав, назначение и конструкции контрольно-измерительной аппаратуры, систем связи и сигнализации пультов управления; - технологический процесс производства ферросплавов и лигатур; - технологический процесс выплавки стали; - технологический процесс внепечной обработки стали; - технологический процесс разливки стали; - основы процесса кристаллизации слитка; - требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности в сталеплавильном цехе; - показатели выбросов в атмосферу, сбросов сточных вод, порядок обращения с отходами; - типичные причины аварийных ситуаций (инцидентов), методы их предупреждения и устранения; - требования плана мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий на обслуживаемом участке; - требования бирочной системы и нарядов-допусков при работе на обслуживаемом участке; - требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности
	ПК 2.5 Производить оценку качества выпускаемой продукции	**Навыки:**
		оценки качества выпускаемой продукции
		Умения:
		- оценивать качество готового продукта визуально и по результатам лабораторных анализов; - распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам

		- производить отбор проб металла
		Знания:
		- строение и свойства металлов, методы их исследования - факторы, влияющие на качество готовой продукции; - процесс кристаллизации непрерывнолитой заготовки; - оптимальные и предельно допустимые параметры технологических режимов разливки; - причины возникновения и способы устранения и предупреждения брака, внутренних дефектов слитка; - время процесса разливки плавки в зависимости от режимов (скорости/темпа) разливки; - марки, химические и физические свойства разливаемой стали; - технологические характеристики выпускаемой цехом продукции -закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;
Участие в экспериментальных и исследовательских работах	ПК 3.1 Оформлять результаты экспериментальной и исследовательской деятельности	**Навыки:**
		оформления результатов экспериментальной и исследовательской деятельности
		Умения:
		-оформлять результаты исследовательской деятельности; -устанавливать и поддерживать оптимальные параметры технологии; -подбирать оптимальный состав сырья; - прогнозировать качество продукции, исходя из свойств и состава исходного сырья - выбирать наиболее эффективный вариант решения поставленных задач с учетом возможностей, ресурсов, рисков с целью достижения лучших результатов в производственной деятельности.
		Знания:

		- требования к содержанию, структуре и оформлению проектной документации; - прикладные программы - концепцию рационализации производственных процессов, направленных на их ускорение и сглаживание путем выявления и исключения процессов, которые не добавляют ценности продукту.
	ПК 3.2 Принимать участие в разработке новых технологий и технологических процессов.	**Навыки:**
		участия в разработке новых технологий и технологических процессов
		Умения:
		устанавливать и поддерживать оптимальные параметры технологии анализировать влияние инновационного мероприятия на организацию труда
		Знания:
		- порядок внедрения новых технологий; - отличительные особенности новой технологии -
Выполнение работ по профессии: 16767 Подручный сталевара электропечи	ПК 4.1 Подготавливать рабочее место и поддерживать в исправном состоянии огнеупорную футеровку, механизмов электропечи и инструменты	**Навыки:**
		осуществление подготовки и проверки наличия и исправного состояния инструмента и специальных приспособлений для ведения плавки в электропечи; осуществление очистки механизмов и кожуха электропечи от технологической пыли, шлака и настылей металла, подготовка желоба и сталевыпускного отверстия
		Умения:
		выполнять операции по заправке подины, заделке и разделке сталевыпускного отверстия с соблюдением норм времени; визуально определять состояние футеровки печи и места, подлежащие ремонту; владеть способами очистки наварного слоя подины от остатков металла и шлака; пользоваться специальными инструментами и механизмами по заправке

		и футеровке печи; визуально определять целостность электроподводящих кабелей и разъемов; проверять пригодность используемых средств строповки и грузозахватных приспособлений; проверять исправность и пользоваться средствами индивидуальной защиты; пользоваться программным обеспечением для сталевара электропечи; оказывать первую помощь при травмах.
		Знания:
		конструкцию, устройство, принцип действия и правила технической эксплуатации электропечи, вспомогательного оборудования, приборов и механизмов; производственно-технические и технологические инструкции по выплавке стали и полупродукта в электропечи; основы технологического процесса выплавки стали в электропечи; устройство внутреннего пространства футеровки электропечи; назначение, состав и свойства используемых при заправке и ремонте футеровки заправочных и огнеупорных материалов; последовательность действий и нормативы времени при проведении горячих ремонтов футеровки электропечи; карты технического обслуживания основных технологических механизмов электропечи; нормы времени на проведение технологических операций, огнеупорных работ, заправок, горячего ремонта печи; способы выявления и устранения неисправностей в работе обслуживаемого оборудования электропечи; правила выдувания остатков металла и шлака кислородом с наварного слоя подины; требования бирочной системы для сталевара.
	ПК 4.2 Подготавливать шихтовые материалы для ведения плавки в электропечи	**Навыки:**
		осуществление загрузки плавильных агрегатов и выпуск продуктов плавки в соответствии с технологическими инструкциями и правила охраны труда и промышленной безопасности; осуществление подготовки раскислителей и легирующих материалов в

		необходимых количествах и соответствующего качества
		Умения:
		по внешним признакам определять вид и качество заготавливаемых материалов, используемых при выплавке стали; определять исправность инструмента для ведения плавки в электропечи проверять работоспособность весов для взвешивания шихтовых и легирующих материалов пользоваться программным обеспечением для сталевара электропечи; требования, предъявляемые к качеству шихтовых материалов, используемых при выплавке, стали
		Знания:
		систему подачи шихтовых, легирующих материалов и раскислителей в электропечь; правила пользования весами для взвешивания шихтовых и легирующих материалов; правила обращения с ниппелями и графитированными электродами; программное обеспечение для сталевара электропечи
	ПК 4.3 Выполнять вспомогательные операции при выплавке и выпуске стали из электропечи	**Навыки:**
		осуществление выполнения вспомогательных операций при подготовке и проведении ремонтов электропечи
		Умения:
		производить локальную заправку печи; условными знаками подавать команду машинисту крана; прожигать кислородом застывшие корки на ковше с чугуном (при необходимости); владеть методами устранения выброса металла на водоохлаждаемые панели стен печи при заливке чугуна; определять границу шлака и металла при скачивании шлака; присаживать в ковш ферросплавы и легирующие материалы; выполнять работы, предусмотренные планом ликвидации аварий при возникновении нештатных ситуаций
		Знания:

		положения, правила и инструкции по охране труда, производственной санитарии, промышленной, экологической и пожарной безопасности
	ПК 4.4 Проверять готовность электропечи к выплавке стали	**Навыки:**
		осуществление подготовки рабочего пространства печи к плавке с соблюдением норм времени заправки и ремонта футеровки печи
		Умения:
		визуально определять состояние футеровки печи; визуально и по показаниям приборов определять состояние системы водяного охлаждения, температуру нагрева воды в системах; владеть методами эксплуатации печи после холодного ремонта
		Знания:
		нормативную документацию, физико-химические свойства и состав используемых шихтовых, заправочных, легирующих материалов, раскислителей; устройство футеровки электропечи; порядок и методы заправки электропечи; перечень объектов контроля и характеристик технологического процесса при приемке смены и в процессе ведения плавки технологию подготовки огнеупорных заправочных смесей
	ПК 4.5 Осуществлять управление технологическим процессом выплавки стали в электропечи	**Навыки:**
		управления технологическим процессом выплавки стали в электропечи
		Умения:
		производить расчет корректировок химического состава расплава; владеть методами интенсификации плавки; визуально и по пробам определять состояние (основность и жидкотекучесть) шлака; владеть методами раскисления стали; визуально и с помощью манипулятора определять температуру металла, процентное содержание углерода в расплаве и степень раскисленности металла и шлака; визуально различать металл от шлака при скачивании шлака и при выпуске стали из печи; владеть методами дегазации стали;

		производить замер температуры металла термопарой погружения
		Знания:
		технологический процесс выплавки различных марок стали; производственно-технические и технологические инструкции по выплавке стали в электропечи; физико-химические свойства, состав и назначения шихтовых, заправочных, легирующих материалов, раскислителей, огнеупоров, газообразного кислорода и применяемого газа (природный газ, аргон, азот); правила расчета легирующих и их внесения; перечень объектов контроля и характеристик технологического процесса при приемке смены и в процессе ведения плавки; перечень возможных отказов оборудования и способы устранения неисправностей; свойства и назначение используемых при выплавке газов (кислород, природный газ, аргон, азот); способы и средства интенсификации плавки в электропечи; перечень возможных отклонений технологического процесса от заданных параметров и порядок корректирующих действий по устранению несоответствий
ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16758 Подручный сталевара конвертера	ПК 5.1 Осуществлять техническое обслуживание конвертера	**Навыки:**
		выполнять подготовку материалов технологического инструмента необходимого для производства стали;
		Умения:
		пользоваться установкой для локального торкретирования футеровки конвертера; владеть различными способами ухода за футеровкой конвертера; владеть методами замера и корректировки температуры металла в конвертере
		Знания:
		производственно-техническую инструкцию по обслуживанию механизмов конвертера;

		технологические инструкции по выполнению обжига и эксплуатации футеровки конвертеров, по изготовлению и эксплуатации фурм для факельного торкретирования; назначение, состав и свойства используемых при заправке и ремонте футеровки заправочных и огнеупорных материалов; устройство и расположение обслуживаемого основного технологического оборудования конвертера, средств безопасности и производственной сигнализации; устройство и схему кладки огнеупоров в конвертере
	ПК 5.2 Осуществлять подготовку шихтовых материалов к плавке в конвертере	**Навыки**
		выполнения технологических операций по подготовке шихтовых материалов к плавке в конвертере
		Умения:
		подготавливать огнеупорные массы для ремонта сталевыпускного отверстия и футеровки конвертера; определять визуально виды металлолома и его соответствие пиротехническим требованиям
		Знания:
		химический состав и технологические требования, предъявляемые к огнеупорам и огнеупорным массам; назначение, состав и свойства используемых (при заправке и ремонте футеровки) заправочных и огнеупорных материалов; технологию подготовки огнеупорных заправочных смесей; требования, предъявляемые к качеству шихтовых материалов, используемых при выплавке, стали; свойства, состав и назначение шихтовых, легирующих материалов, раскислителей
	ПК 5.3 Контролировать готовность к плавке и осуществлять мониторинг технического состояния конвертера	**Навыки:**
		ведения учета показателей кип в процессе производства стали; оформления технической, технологической и нормативной

		документации
		Умения:
		пользоваться программным обеспечением сталеплавильного участка при ведении учетной документации; пользоваться программным обеспечением сталеплавильного участка при ведении учетных записей; документально оформлять качество футеровки после горячего ремонта конвертера; проверять исправность и пользоваться средствами индивидуальной защиты
		Знания:
		последовательность действий и нормативы времени при проведении горячих ремонтов футеровки конвертера; последовательность действий и нормативы времени при проведении горячих ремонтов; требования бирочной системы
	ПК 5.4 Осуществлять управление кислородно-конвертерным процессом плавки	**Навыки:**
		выполнения технологических операций по ведению процесса производства стали
		Умения:
		владеть методикой расчета необходимого количества ферросплавов и науглероживателя на плавку; пользоваться приборами для измерения окисленности металла в конвертере; визуально определять состояние футеровки печи и места, подлежащие ремонту
		Знания:
		производственно-техническую и технологическую инструкцию по выплавке стали в конвертере; правила пользования весами для взвешивания шихтовых и

		легирующих материалов

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики[1]

При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Обязательная	ВД 01 Ведение технологического процесса производства агломерата и чугуна	*ПК 1.1* Определять готовность к работе основного и вспомогательного оборудования	-	-	-
		ПК 1.2 Выполнять расчеты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве агломерата и чугуна	-	-	-
		ПК 1.3. Осуществлять	-	-	-

[1] *Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.*

		подготовку шихтовых материалов, металлошихты, полуфабрикатов к процессу производства агломерата и чугуна			
		ПК 1.4. Выполнять технологические операции при производстве агломерата и чугуна	-	-	-
		ПК 1.5. Производить оценку качества выпускаемой продукции	-	-	-
Обязательная	ВД 02 Ведение технологического процесса производства ферросплавов и стали	*ПК 2.1* Определять готовность к работе основного и вспомогательного оборудования	*27.017*	А.Подготовка оборудования конвертера и шихтовых материалов к ведению плавки	А/01.2 Техническое обслуживание конвертера
		ПК 2.2 Выполнять расчеты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве ферросплавов и стали	*27.017*	А.Подготовка оборудования конвертера и шихтовых материалов к ведению плавки	А/02.2 Подготовка шихтовых материалов к плавке в конвертере
			27.020	В. Ведение технологического процессавыплавки стали в электропечи	А/02.2 Подготовка шихтовых материалов для ведения плавки в электропечи
		ПК 2.3. Осуществлять подготовку шихтовых материалов, металлошихты,	*27.017*	А. Подготовка оборудования конвертера и шихтовых материалов к ведению плавки	А/02.2 Подготовка шихтовых материалов к плавке в конвертере

		полуфабрикатов к процессу производства ферросплавов и стали	*27.020*	В. Ведение технологического процессавыплавки стали в электропечи	А/02.2 Подготовка шихтовых материалов для ведения плавки в электропечи
		ПК 2.4. Выполнять технологические операции при производстве ферросплавов и стали		А. Подготовка оборудования конвертера и шихтовых материалов к ведению плавки	А/01.2 Техническое обслуживание конвертера
			27.020	А. Выполнение подготовительных и вспомогательных работ при выплавке стали в электропечи	В/01.4 Проверка готовности электропечи к выплавке стали В/02.4 Управление технологическим процессом выплавки стали в электропечи
					А/01.2 Подготовка рабочего места и поддержание в исправном состоянии огнеупорной футеровки, механизмов электропечи и инструментов
					А/03.3 Выполнение вспомогательных операций при выплавке и выпуске стали из электропечи
		ПК 2.5. Производить оценку качества выпускаемой продукции	-	-	-

Вариативная	ВД 03 Участие в экспериментальных и исследовательских работах	*ПК 3.1.* Оформлять результаты экспериментальной и исследовательской деятельности	-	-	-
		ПК 3.2. Принимать участие в разработке новых технологий и технологических процессов.	-	-	-
Вариативная	ВД 04 Выполнение работ по профессии: 16767 Подручный сталевара электропечи	ПК 4.1 Подготавливать рабочее место и поддерживать в исправном состоянии огнеупорную футеровку, механизмов электропечи и инструментов	27.020	А. Выполнение подготовительных и вспомогательных работ при выплавке стали в электропечи	А/01.2 Подготовка рабочего места и поддержание в исправном состоянии огнеупорной футеровки, механизмов электропечи и инструментов
		ПК 4.2 Осуществлять подготовку шихтовых материалов для ведения плавки в электропечи			А/02.2 Подготовка шихтовых материалов для ведения плавки в электропечи
		ПК 4.3 Выполнять вспомогательные операции при выплавке и выпуске стали из электропечи			А/03.3 Выполнение вспомогательных операций при выплавке и выпуске стали из электропечи
		ПК 4.4 Проверять готовность электропечи к выплавке стали		В. Ведение технологического процессавыплавки стали в электропечи	В/01.4 Проверка готовности электропечи к выплавке стали
		ПК 4.5. Осуществлять			В/02.4 Управление

		управление технологическим процессом выплавки стали в электропечи			технологическим процессом выплавки стали в электропечи
Вариативная	ВД 05 Выполнение работ по профессии: 16758 Подручный сталевара конвертера	*ПК 5.1* Осуществлять техническое обслуживание конвертера	*27.017*	А. Подготовка оборудования конвертера и шихтовых материалов к ведению плавки	A/01.2 Техническое обслуживание конвертера
		ПК 5.2 Осуществлять подготовку шихтовых материалов к плавке в конвертере	*27.017*	А. Подготовка оборудования конвертера и шихтовых материалов к ведению плавки	A/02.2 Подготовка шихтовых материалов к плавке в конвертере
		ПК 5.3 Контролировать готовность к плавке и осуществлять мониторинг технического состояния конвертера	*27.017*	А. Подготовка оборудования конвертера и шихтовых материалов к ведению плавки	A/01.2 Техническое обслуживание конвертера
		ПК 5.4 Осуществлять управление кислородно-конвертерным процессом плавки	*27.017*	А. Подготовка оборудования конвертера и шихтовых материалов к ведению плавки	A/01.2 Техническое обслуживание конвертера A/02.2 Подготовка шихтовых материалов к плавке в конвертере

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	**Наименование**	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																										
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																																
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4											
Обязательная часть образовательной программы																																												
О.00	***Общеобразовательные***																																											

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																									
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																															
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4											
	учебные дисциплины																																										
ОУД.01	Русский язык				О	О				О																																	
ОУД.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О																																	
ОУД.03	Математика	О	О	О	О	О	О	О																																			
ОУД.04	Иностранный язык	О	О		О					О		О																															
ОУД.05	Информатика	О	О																																								
ОУД.06	Физика	О	О	О	О	О		О				О																															
ОУД.07	Химия	О	О		О			О																																			
ОУД.08	Биология	О	О		О			О																																			
ОУД.09	История	О	О	О	О		О																																				
ОУД.10	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О																																	
ОУД.11	География	О	О	О	О	О	О	О		О																																	
ОУД.12	Физическая культура								О																																		
ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины	О	О		О					О																																	
0.00	Индивидуальный проект																																										
	Учебные дисциплины дополнительные																																										
ОУД.14	Основы проектной деятельности	О	О	О	О	О	О	О		О																																	
ОУД.15	Введение в специальность	О	О	О	О	О	О	О		О																																	
СГ.00	***Социально-гуманитарный цикл***	О		О			О																																				
СГ.01	История России	О	О	О	О		О			О																																	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О		О	О	О			О																																	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О					О																																	
СГ.04	Физическая культура								О																																		
СГ.05	Основы финансовой грамотности	О	О	О		О	О	О																																			
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																										
ОП.01	Инженерная графика	О																О	О																								
ОП.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	О		О	О														О																								
ОП.03	Материаловедение	О																																									
ОП.04	Основы металлургического производства	О	О	О										О	О				О										О														
ОП.05	Охрана труда и бережливое производство	О	О	О	О																																						
ОП.06	Техническая механика	О	О														О																										
ОП.07	Теплотехника	О															О	О																									
ОП.08	Экономика и управление	О	О	О														О				О																					
ОП.09	Электротехника	О	О	О						О																																	
П.00	**Профессиональный цикл**																																										
ПМ.01	**Ведение технологического процесса производства агломерата и чугуна**		О	О	О							О	О	О	О	О																											
МДК.01.01	Ведение технологического процесса производства окускованного железорудного сырья и		О	О	О							О	О	О	О	О																											

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																									
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																															
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4											
	контроль за ним																																										
МДК.01.02	Ведение технологического процесса производства чугуна и контроль за ним		О	О	О							О	О	О	О	О																											
УП.01	Учебная практика		О	О	О							О	О	О	О	О																											
ПП.01	Производственная практика		О	О	О							О	О	О	О	О																											
ПМ.02	**Ведение технологического процесса производства ферросплавов и стали**	О						О		О							О	О	О	О	О																						
МДК.02.01	Ведение технологического процесса производства стали и контроль за ними	О						О		О							О	О	О	О	О																						
МДК.02.02	Ведение технологического процесса производства стали и ферросплавов в электропечах и контроль за ними	О						О		О							О	О	О	О	О																						
УП.02	Учебная практика	О															О	О	О	О	О																						
ПП.02	Производственная практика	О						О		О							О	О	О	О	О																						
ПМ.03	**Участие в экспериментальных и исследовательских работах**	О	О	О	О	О		О		О												О	О																				
МДК.03.01	Технология исследовательской деятельности	О	О	О	О	О		О		О												О	О																				
УП.03	Учебная практика	О	О	О	О	О		О		О												О	О																				
ПП.03	Производственная практика	О	О	О	О	О		О		О												О	О																				
ПМ.04	**Выполнение работ по профессии 16767 Подручный сталевара электропечи**	О	О	О	О	О		О		О														О	О	О	О	О															
МДК.04.01	Организация технологического процесса выплавки различных марок стали и сплавов в электропечах	О	О	О	О	О		О		О														О	О	О	О	О															
УП.04	Учебная практика	О	О	О	О	О		О		О														О	О	О	О	О															
ПП.04	Производственная практика	О	О	О	О	О		О		О														О	О	О	О	О															
ПМ.05	**Выполнение работ по профессии 16758 Подручный сталевара конвертера**	О	О	О	О	О		О		О																			О	О	О	О											
МДК.05.01	Организация технологического процесса выплавки стали в кислородных конвертерах	О	О	О	О	О		О		О																			О	О	О	О											
УП.05	Учебная практика	О	О	О	О	О		О		О																			О	О	О	О											
ПП.05	Производственная практика	О	О	О	О	О		О		О																			О	О	О	О											

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации по семестрам			Объём образовательной нагрузки	Учебная нагрузка студентов (час.)									Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)																				Обязательная часть образовательной программы	Вариативная часть образовательной программы
						Самостоятельная учебная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем								I курс		II курс			III курс					IV курс											
							Всего во взаимодействии с преподавателем	По учебным дисциплинам и МДК				По практикам: учебной и производственной	Консультации	Промежуточная аттестация	1 сем	2 сем.	3 сем.		4 сем	5 сем			6 сем.		7 сем.		8 сем.								
		зачет	дифференцированный зачет	экзамен				В форме практической подготовки	Теоретического обучения	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)				17нед.	22нед.	СР	16 нед.	СР	23 нед.	СР	16 нед.	СР	КОНС	8/1 нед.	СР	КОНС	9/7 нед.	СР	0/17/6 нед.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
О .00	Общеобразовательный цикл				1476	0	1476	442	536	868	0	0	39	33	578	746	0	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	Общеобразовательные учебные дисциплины (обязательные)				1412	0	1412	394	518	822	0	0	39	33	514	746		80		0		0		0	0			0		0		
ОУД.01	Русский язык			2	114	0	114	10	38	58	0	0	10	8	52	44																
ОУД.02	Литература		3		114	0	114	10	82	32	0	0	0	0		66		48														
ОУД.03	Математика			2	328	0	328	120	86	226	0	0	11	5	136	176																
ОУД.04	Иностранный язык		2		100	0	100	40	6	94	0	0	0	0	34	66																
ОУД.05	Информатика		2		48	0	48	14	12	36	0	0	0	0		48																
ОУД.06	Физика			2	238	0	238	70	84	136	0	0	10	8	108	112																
ОУД.07	Химия		1		40	0	40	16	18	22	0	0	0	0	40																	
ОУД.08	Биология		2		40	0	40	16	18	22	0	0	0	0		40																
ОУД.09	История		2		78	0	78	10	58	20	0	0	0	0	34	44																
ОУД.10	Обществознание		2		74	0	74	20	58	16	0	0	0	0	34	40																
ОУД.11	География		3		32	0	32	8	12	20	0	0	0	0				32														
ОУД.12	Физическая культура	1	2		100	0	100	30	8	92	0	0	0	0	34	66																
ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины		2		46	0	46	12	30	16	0	0	0	0	24	22																
	Индивидуальный проект			2	60	0	60	18	8	32	0	0	8	12	18	22																
	Учебные дисциплины дополнительные				64	0	64	48	18	46	0	0	0	0	64	0		0		0		0			0			0		0		
ОУД.14	Основы проектной деятельности				32	0	32	12	14	18	0	0	0	0	32																	
ОУД.15	Введение в специальность		1		32	0	32	36	4	28	0	0	0	0	32																	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл				520	10	510	320	130	380	0	0	0	0	0	0	4	140	2	114	0	80	0	0	40	4	0	136	0	0	520	
СГ.01	История России		3		64	4	60	20	42	18	0	0	0	0			4	60													64	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		7		146	2	144	120	12	132	0	0	0	0				32	2	46		32			16			18			146	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		7		72	0	72	40	28	44			0	0				16		22		16			8			10			72	
СГ.04	Физическая культура	3,4,5,6	7		144	0	144	100	12	132	0	0	0	0				32		46		32			16			18			144	

СГ.05	Основы финансовой грамотности		7		94	4	90	40	36	54			0	0												4		90			94	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл				716	32	684	504	288	324	0	0	40	32	34	46	16	240	12	216	4	76	0	0	0	0	0	0	0	0	716	
ОП.01	Инженерная графика		3		64	4	60	52	12	48			0	0			4	60													64	
ОП.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности		4		68	4	64	52	12	52			0	0					4	64											68	
ОП.03	Материаловедение		1		34	0	34	28	20	14			0	0	34																34	
ОП.04	Основы металлургического производства		2		46	0	46	38	36	10			0	0		46															46	
ОП.05	Охрана труда и бережливое производство			4	86	4	82	70	42	22			10	8					4	64											86	
ОП.06	Техническая механика		3		48	4	44	38	18	26			0	0			4	44													48	
ОП.07	Теплотехника			3	98	4	94	78	30	46			10	8			4	76													98	
ОП.08	Экономика и управление		4	5	190	8	182	100	94	70			10	8					4	88	4	76									190	
ОП.09	Электротехника			3	82	4	78	48	24	36			10	8			4	60													82	
П.00	Профессиональный цикл				3012	60	2952	2946	512	766	70	1440	100	64	0	0	8	88	12	472	16	400	16	10	798	8	10	418	0	612	1716	1296
ПМ.01	Ведение технологического процесса производства агломерата и чугуна				930	24	906	914	184	276	40	360	30	16	0	0	8	88	8	292	4	76	4	10	404	0	0	0	0	0	770	160
МДК.01.01	Ведение технологического процесса производства окускованного железорудного сырья и контроль за ним			4	158	8	150	150	52	80			10	8			4	44	4	88											118	40
МДК.01.02	Ведение технологического процесса производства чугуна и контроль за ним		4,5		394	16	378	394	132	196	40		10	0			4	44	4	204	4	76	4	10	44						274	120
УП.01	Учебная практика	6			72	0	72	72				72	0	0											72						72	
ПП.01	Производственная практика		6		288	0	288	288				288	0	0											288						288	
	Экзамен по модулю			6	18	0	18	10					10	8																	18	
ПМ.02	Ведение технологического процесса производства ферросплавов и стали				1096	16	1080	1078	202	302	0	540	20	16	0	0	0	0	4	180	8	280	4	0	44	0	0	72	0	468	946	150
МДК.02.01	Ведение технологического процесса производства стали и контроль за ними		4	5	362	8	354	352	134	202			10	8					4	180	4	156									262	100
МДК.02.02	Ведение технологического процесса производства стали и ферросплавов в электропечах и контроль за ними		5		176	8	168	176	68	100			0	0							4	124	4		44						126	50
УП.02	Учебная практика	7			72	0	72	72				72	0	0														72			72	
ПП.02	Производственная практика		8		468	0	468	468				468	0	0															468	468	
	Экзамен по модулю			8	18	0	18	10					10	8																	18	
ПМ.03*	Участие в экспериментальных и исследовательских работах				348	8	340	340	70	104	30	108	20	8	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	102	4	10	210	0	0		348
МДК.03.01*	Технология исследовательской деятельности				222	8	214	222	70	104	30		10	0									4		102	4	10	102				222
УП.03*	Учебная практика	7			72	0	72	72				72	0	0														72				72
ПП.03*	Производственная практика		7		36	0	36	36				36	0	0														36				36
	Экзамен по модулю			7	18	0	18	10					10	8																		18
ПМ.04*	Выполнение работ по профессии 16767 Подручный сталевара электропечи				318	8	310	310	30	46	0	216	10	8	0	0	0	0	0	0	4	44	4	0	248	0	0	0	0	0		318
МДК.04.01*	Организация технологического процесса выплавки стали и сплавов в электропечах.		5		84	8	76	84	30	46			0	0							4	44	4		32							84
УП.04*	Учебная практика	6			72	0	72	72				72	0	0											72							72
ПП.04*	Производственная практика		6		144	0	144	144				144	0	0											144							144
	Экзамен квалификационный			6	18	0	18	10					10	8																		18
ПМ.05*	Выполнение работ по профессии 16758 Подручный сталевара конвертера.				320	4	316	304	26	38	0	216	20	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	136	0	144		320
МДК.05.01*	Организация технологического процесса выплавки стали в кислородных конвертерах			7	86	4	82	78	26	38			10	8												4		64				86
УП.05*	Учебная практика	7			72	0	72	72				72	0	0														72				72
ПП.05*	Производственная практика		8		144	0	144	144				144	0	0																144		144
	Экзамен квалификационный			8	18	0	18	10					10	8																		18
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация				216	0	216	216					0	0																216		216
	Всего:	10	32	16	5940	102	5838	4428	1466	2338	70	1440	179	129	612	792	28	548	26	802	20	556	16	10	838	12	10	554	0	828	2952	1296

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	МДК.01.01 Ведение технологического процесса производства окускованного железорудного сырья и контроль за ним	40	Проект	Углубленное изучение междисциплинарного курса и формирование элементов общих и профессиональных компетенций
2.	МДК.01.02 Ведение технологического процесса производства чугуна и контроль за ним	120	Проект	Углубленное изучение междисциплинарного курса и формирование элементов общих и профессиональных компетенций
3.	МДК.02.01 Ведение технологического процесса производства стали и контроль за ними	100	Проект	Углубленное изучение междисциплинарного курса и формирование элементов общих и профессиональных компетенций
4.	МДК.02.02 Ведение технологического процесса производства стали и ферросплавов в электропечах и контроль за ними	50	Проект	Углубленное изучение междисциплинарного курса и формирование элементов общих и профессиональных компетенций
3	ПМ.03 Участие в экспериментальных и исследовательских работах	348	Работодатель	По запросу ПАО «ММК»
4	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16767 Подручный сталевара электропечи	318	Работодатель	По запросу ПАО «ММК»

5	ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16758 Подручный сталевара конвертера	320	Работодатель	По запросу ПАО «ММК»
Итого		**1296**	-	-

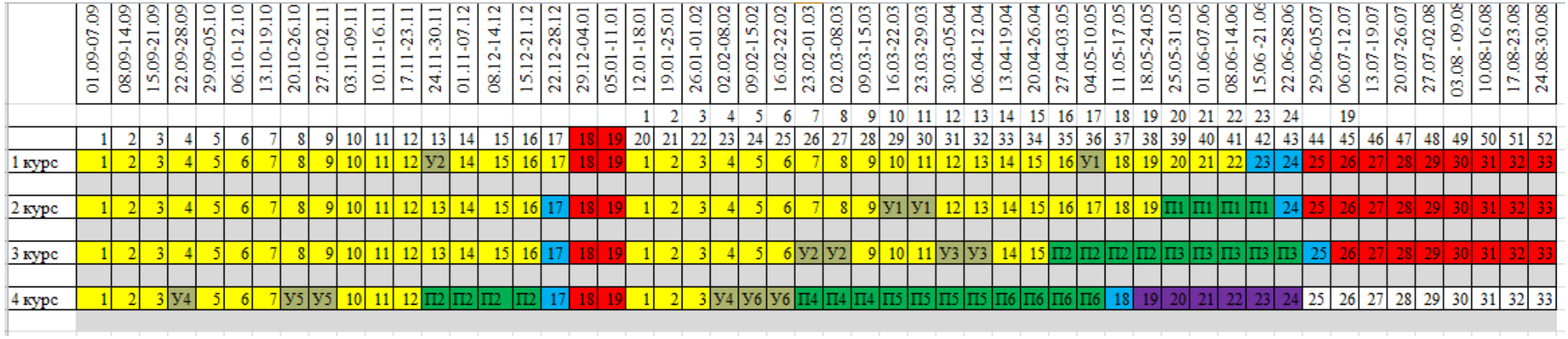
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	-Техническое обслуживание агломерационной машины, вспомогательного оборудования и механизмов - Ведение технологических процессов подготовки и спекания агломерационной шихты - Выполнение работ на литейном дворе по обслуживанию технологического оборудования, подготовке и проведению выпуска жидких продуктов плавки (чугун, шлак)	ПМ.01 Ведение технологического процесса производства агломерата и чугуна	288	6	Участок эксплуатации	Начальник участка
2.	Ведение технологического процесса плавки стали в	ПМ.02 Ведение технологического процесса производства ферросплавов и стали	468	8	Участок эксплуатации	Начальник участка

	конвертере - Ведение технологического процесса выплавки стали в электропечи - Введение технологического процесса внепечной обработки стали - Ведение технологического процесса разливки стали на машине непрерывного литья заготовок					
3.	– Расчет оптимального состава шихтовых материалов; – Расчет качественных характеристик продукции, исходя из свойств и состава исходного сырья; – Разработка технологии выплавки чугуна и стали для обеспечения оптимальных параметров производства; - Оформление результатов экспериментальной и исследовательской деятельности.	ПМ.03 Участие в экспериментальных и исследовательских работах	36	7	Участок эксплуатации	Начальник участка
4.	–Проверка готовности электропечи к выплавке стали – Управление	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16767 Подручный сталевара электропечи	144	6	Участок эксплуатации	Начальник участка

	технологическим процессом выплавки стали в электропечи					
5.	Ведение технологического процесса выплавки стали в кислородных конвертерах	ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16758 Подручный сталевара конвертера	144	8	Участок эксплуатации	Начальник участка

5.4. Календарный учебный график



каникулы
аудиторные занятия
практика учебная
практика производственная
промежуточная аттестация
ГИА: подготовка и проведение ДЭ, подготовка и защита дипломного проекта

Сводные данные по бюджету времени

Курсы	**Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам**	**Учебная практика**	**Производственная практика**	**Промежуточная аттестация**	**Государственная итоговая аттестация**	**Каникулы**	**Всего**
I курс	39	0	0	2	0	11	52
II курс	39	0	0	2	0	11	52
III курс	24	4	12	2	0	10	52
IV курс	9	6	18	2	6	2	43
Всего	**111**	**10**	**30**	**8**	**6**	**34**	**199**

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и/или дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2, 3 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 6.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ПАО «ММК» при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1,2,3,4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ПАО «ММК» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в Приложении 5.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 4 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Наименование кабинета	Материально-техническое оснащение
Кабинеты	
Русского языка и литературы	Аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Математики	Аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Иностранного языка	Аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Информатики	Аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Физики	Аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Химии	Аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Биологии	Аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Географии	Аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Формирования теоретических знаний и навыков самостоятельной работы	Аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Инженерной графики	Аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Теплотехники	Аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Безопасности жизнедеятельности и охраны труда	Аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Технологии производства черных металлов	Аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы

Лаборатории	
Управления процессом производства	Аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Процессов выплавки металла	Аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Технической механики	Аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Электротехники и электроники	Аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Материаловедения, неразрушающего контроля и физико-механических испытаний	Аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Электрооборудования и автоматизации технологических процессов металлургических цехов	Аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Мастерские	
Слесарно-механическая	Оборудование, приспособление, инструменты, технический инвентарь
Спортивный комплекс	
Спортивный зал	Гимнастические лестницы, перекладины, скамьи, волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи, ворота, волейбольная сетка, скакалки, маты.
Открытый стадион широкого профиля	Футбольное поле, ворота, беговые дорожки
Стрелковый тир	Стрелковые места, оружие, статичные мишени
Залы	
Библиотека, читальный зал с выходом в интернет	Учебная литература, справочно-библиографические и периодические издания Читальный зал на 20 посадочных мест. Средства компьютерной коммуникации с выходом в Internet.
Актовый зал	Компьютер, звуковая система, динамики, проектор, микрофоны

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 4.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 27 Металлургическое производство и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ПАО «ММК» а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее *25 %* .

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	-	-	-	-

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения составлена из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Приложение 1 к ОПОП-П по специальности
22.02.09 Металлургия черных металлов

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОУД.01 Русский язык 2

ОУД.02 Литература 24

ОУД.03 Математика 67

ОУД.04 Иностранный язык 107

ОУД.05 Информатика 141

ОУД.06 Физика 159

ОУД.07 Химия 194

ОУД.08 Биология 217

ОУД.09 История 241

ОУД.10 Обществознание 268

ОУД.11 География 302

ОУД.12 Физическая культура 327

ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины 345

ОУД.14 Основы проектной деятельности 387

ОУД.15 Введение в специальность 405

ОУД.01

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности СПО

22.02.09 Металлургия черных металлов

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2025

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4 от «18» ноября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

«18» ноября 2025 г.

Руководитель ПЦК

_____ Т.С.Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Заместитель директора по учебной работе

_____ О.В. Разина
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составители:

1. Фролова Е.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

2. Тележкина Г.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

3. Родионова Т.С., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензенты:

1. Кулик И.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

2. Якунина И.А., к.ф.н., преподаватель высшей квалификационной категории ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» для специальности СПО 22.02.09 Металлургия черных металлов разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от: 27 декабря 2023 г. №1028; 12.08.2022 № 732);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности **22.02.09 Металлургия черных металлов** (*утв. Минпросвещения России от 10.06.2025 г. приказ № 526*);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. МП России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или

«Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. МП России от 25.08.2021 № Р-198);

- учебным планом колледжа (утв. 07.11.2025 г, приказ № 232);
  постановление Правительства РФ от 16.03.2022 г., № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО в рамках ФП «Профессионалитет»;
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для ПОО (утв. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **17**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **20**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) **22**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующей цели: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	*Дисциплинарные*
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.2. Выполнять расчёты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве агломерата и чугуна;	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;
ПК 2.2. Выполнять расчёты параметров технологического процесса, работы оборудования,	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

характеристик исходного сырья и продукции при производстве ферросплавов и стали.		

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 114 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 114 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (I к. 1 с.)***	***Объем часов (I к. 2 с.)***
Объем образовательной нагрузки	**114**	**52**	**44**
в том числе:			
теоретическое обучение	38	24	14
практические занятия	58	28	30
лабораторные занятия	-	-	-
контрольные работы	-	-	-
консультации	10	-	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**	**0**	**10**
в том числе:			
теоретическое обучение	4	0	4
практические занятия	6	0	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**	-	8

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
1курс, 1 семестр			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**10**	*ОК.05*
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	**Основное содержание**	**4**	*ОК.05*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа №1 Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	**4**	*ОК.05*
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа №2 Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков.	**Основное содержание**	**4**	*ОК.05*
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	

	Практические занятия	2	
	Практическая работа №3. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.		**40**	*ОК.04; ОК.05*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	**Основное содержание**	**6**	*ОК.04; ОК.05*
	Тема 2.1.1 Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические.	2	
	Тема 2.1.2 Орфоэпия и орфоэпические нормы. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №4. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	**8**	*ОК.04; ОК.05*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практические занятия	6	
	Практическая работа №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных	2	
	Практическая работа №6. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	2	
	Практическая работа №7 Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь.	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	**4**	*ОК.04; ОК.05*
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №8. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание**	**4**	*ОК.04; ОК.05*
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №9. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**	**8**	*ОК.04; ОК.05*
	Тема 2.5.1 Лексико-грамматические разряды имен числительных. Числительные количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных.	2	
	Тема 2.5.2 Собирательные числительные. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №10. Правописание числительных.	2	
	Практическая работа № 11 Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	**6**	*ОК.04; ОК.05*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №12 Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
	Практическая работа №13 Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	**4**	*ОК.04; ОК.05*
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	
	Практические занятия №14 Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	

	Итого за 1 семестр	52	
1курс, 2 семестр			
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	**6**	*ОК.04; ОК.05*
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №15. Правописание суффиксов и окончаний глаголов, причастий и деепричастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	2	
	Практическая работа №16 Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	**6**	*ОК.04; ОК.05*
	2.9.1 Наречие как часть речи. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий.	1	
	2.9.2 Служебные части речи. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	1	
	Практические занятия	**4**	
	Практическая работа №17 Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.	2	
	Практическая работа №18 Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**22**	*ОК.04; ОК.05; ОК.09*
Тема 3.1. Основные единицы	**Основное содержание**	**4**	*ОК.04; ОК.05*

синтаксиса.	**Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь.** Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №19 Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	**8**	*ОК.04; ОК.05*
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №20. Осложненное простое предложение. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.	2	
	Практическая работа №21 Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях.	2	
	Практическая работа №22 Знаки препинания при обращении.	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	**Основное содержание**	**10**	*ОК.04; ОК.09*
	3.3.1 Сложносочиненное предложение. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Типы сложносочиненных предложений. Постановка знаков препинания.	1	
	3.3.2 Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Постановка знаков препинания. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
	3.3.4 Способы передачи чужой речи	-	

	Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.		
	Практические занятия	**8**	
	Практическая работа № 23. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2	
	Практическая работа № 24. Знаки препинания в сложных предложениях.	2	
	Практическая работа № 25 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	
	Практическая работа № 26 Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**10**	*ОК.04; ОК.05; ОК.09* ***ПК 1.2, ПК 2.2***
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	*ОК.04; ОК.05; ОК.09* ***ПК 1.2, ПК 2.2***
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №27. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	*ОК.04; ОК.05; ОК.09*
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	-	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №28. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы,	2	

	профессионализмы, жаргонизмы).			
Тема 4.3. Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**		**1**	*ОК.04; ОК.05; ОК.09*
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).		1	
	Практические занятия:		-	
Тема 4.4. Деловой стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**		**3**	*ОК.04; ОК.05; ОК.09* ***ПК 1.2, ПК 2.2***
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.		1	
	Практические занятия:		2	
	Практическая работа №29. Виды документов в конкретной специальности.		2	
	Итого за 2 семестр		**44 часа**	
Консультации	**Тематика консультаций:**		**10**	
	1	Орфограммы в корне слова	1	
	2	Орфограммы в приставке	1	
	3	Орфограммы в суффиксах различных частей речи	1	
	4	Орфограммы в окончании слова.	1	
	5	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	1	
	6	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	
	7	Правописание НЕ и НИ	1	
	8	Информационная обработка текста.	1	
	9	Сочинение-рассуждение	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			**8**	
Всего по дисциплине			**114 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык»

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Русский язык»;
- справочные пособия по русскому языку;
- дидактические материалы по русскому языку.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 416 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0338-4.
2. Рачеева, Л. А. Русский язык. Практикум : учебное пособие / Л. А. Рачеева. – Москва : КНОРУС, 2022. – 204 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-08356-7.

Дополнительные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-4468-7886-4.
2. Воителева, Т. М. Русский язык: сборник упражнений : учебное пособие для СПО / Т. М. Воителева. – Москва : Академия, 2019. – 224 с. – ISBN 978-5-4468-7887-1.
3. Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык : учебник / Под редакцией кандидата филологических наук А. В. Алексеева. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 363 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014499-3.
4. Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык. Практикум : учебное пособие / Под редакцией кандидата филологических наук, доцента А. В. Алексеева. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 195 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014498-6.
5. Русский язык. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко [и др.]. - Москва : Просвещение, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-09-068544-3.

Для преподавателя

1. Антонова, Е.С. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 416 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0338-4.

2. Гольцова, Н. Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Гольцова, И. Шамшин. – Москва : Русское слово – учебник, 2017. – 112 с. – ISBN 978-5-00007-031-4.

3. Губернская, Т. В. Русский язык и культура речи : практикум / Т. В. Губернская. – Москва : ФОРУМ, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-91134-598-3.

4. Задания для практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. – Челябинск : ЧИРПО, 2016. – 192 с.

5. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372 (дата обращения 28.10.2025).

6. Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения РФ от 25.08.2021 № Р-198) // Министерство просвещения Российской Федерации: Банк документов: [сайт]. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/download/4140/ (дата обращения: 21.10.2025).

7. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н. В. Кузнецова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА–М, 2022. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016335-2 (Форум).

8. Методические рекомендации и материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине ОГСЭ. 05 (06) «Русский язык и культура речи» для специальностей технического и естественнонаучного профилей среднего профессионального образования : / Авт.-сост. С. В. Гусева. – Магнитогорск : ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», 2016. – 56 с.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);

2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

10.Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с[1]	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
ПК 1.2. Выполнять расчёты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве агломерата и чугуна;	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Лингвистические задачи Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Практические работы
ПК 2.2. Выполнять	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Лингвистические задачи Фронтальный опрос

[1] ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

расчёты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве ферросплавов и стали.		Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Практические работы
Промежуточная аттестация (экзамен) – курс 1, 2 семестр		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК ___ _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

22.02.09 Металлургия черных металлов
(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

(Учебный план от 07.11.2025 г. приказ № 232)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ЛИТЕРАТУРА

для специальности СПО

22.02.09 Металлургия черных металлов

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2025

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4 от «18» ноября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

«18» ноября 2025 г.

Руководитель ПЦК

_____ Т.С.Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Заместитель директора по учебной работе

_____ О.В. Разина
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составители:

1. Родионова Т.С., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)
2. Фролова Е.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)
3. Тележкина Г.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензенты:

1. Кулик И.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

2. Якунина И.А., к.ф.н., преподаватель высшей квалификационной категории ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 «Литература» для специальности СПО 22.02.09 Металлургия черных металлов разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности **22.02.09 Металлургия черных металлов** (*утв. Минпросвещения России от 10.06.2025 г. приказ № 526*);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. МП России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или

«Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. МП России от 25.08.2021 № Р-198);

- учебным планом колледжа (утв. 07.11.2025 г. приказ №232);
- постановление Правительства РФ от 16.03.2022 г., № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО в рамках ФП «Профессионалитет»;
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для ПОО (утв. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 20 от 15.08.2024 г.).
-

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **16**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **38**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **40**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) **43**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов .

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей: формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; формирование осознания ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: − готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении − произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; − готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в − процессе литературного образования; − интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; − готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении

	при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и

	информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского

		литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль,

		стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: − сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; − осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; − принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; − готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; − готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; − умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; − готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также

	познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 114 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 114 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (I к. 2 с.)***	***Объем часов (2 к. 3 с.)***
Объем образовательной нагрузки	**114**	**66**	**48**
в том числе:			
теоретическое обучение	80	42	38
практические занятия	32	24	8
лабораторные занятия	-	-	-
контрольные работы	-	-	-
консультации	-	-	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**	**6**	**4**
в том числе:			
теоретическое обучение	0	0	0
практические занятия	10	6	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
1 курс, 2 семестр			
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	**Содержание учебного материала**		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**36**	
Основное содержание			
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драма «Гроза» Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №1. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. *Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору.*	2	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК

Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	*Для чтения и изучения:* роман «Обломов»Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №2. Образ Обломова Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 1.3. «Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 3. «Дело мастера боится» Анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
Основное содержание			
Тема 1.4. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	
	Практические занятия	**2**	

	Практическое занятие №4. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 1.5 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №5. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Основное содержание			
Тема 1.6 Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое	2	

	дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть*		
	Практические занятия	-	
Тема 1.7. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).	2	
	Практические занятия	-	
Тема 1.8. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	
	Практические занятия	-	
Тема 1.9. Влияние творчества Ф. М. Достоевского	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа	2	

на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	«Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №6. Смысл теории Раскольникова. Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова	2	
Тема 1.10. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.10.1 Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир» *Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	2	

	1.10.2 Духовные искания героев в романе Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №7. Значение фигуры Толстого для русской культуры Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
Тема 1.11. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	2	
	Практические занятия	-	
Тема 1.12. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	
	Практические занятия	-	
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**	

Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 8. Литературная критика второй половины XIX века. Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**10**	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	2	
	Практические занятия	-	
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	2	
	Практические занятия	-	

Андреева			
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Романические произведения М.А. Горького. *Для чтения и изучения:* рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне» Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №9. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)*	2	
	Практические занятия	**-**	
Раздел 4. Литература XX века		**50**	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК

Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	*Для чтения и изучения:* рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	**-**	
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать» Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение одного стихотворения по выбору*	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №10. Символическое значение поэмы «Двенадцать» Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	2	
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК

Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах» Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	-	
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №11. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*	2	
Тема 4.5.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК

Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	**4.5.1 Тематика и основные мотивы лирики О.Э. Мандельштама** *Для чтения и изучения:* О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии».	1	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	4.5.2 Тематика и основные мотивы лирики М.И.Цветаевой *Для чтения и изучения:* М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*	1	
	Практические занятия	-	
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием» Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть* Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	2	

	Практические занятия	**-**	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 4.7. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности		
	Практические занятия	**2**	
	Практические занятия № 12. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	2	
	Итого за 2 семестр:	***66 часов***	
2 курс, 3 семестр			
Тема 4.8. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».	2	
	Практические занятия	**-**	
Тема 4.9. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	4.8.1 Своеобразие творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон» *Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 13. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев	2	

	романа-эпопеи «Тихий Дон» Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.10. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №14. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита» Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес. Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»	2	
Тема 4.11. Нравственная проблематика произведений А.П.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Платонова	художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
	Практические занятия	-	
Тема 4.12. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	-	
Тема 4.13. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне	2	
	Практические занятия:	-	

Тема 4.14. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	2	
	Практические занятия	-	
Тема 4.15. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*	2	
	Практические занятия	-	
Тема 4.16. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	2	
	Практические занятия	-	
Тема 4.17.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК

Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	-	
Тема 4.18. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	2	
	Практические занятия	-	
Тема 4.19. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	2	
	Практические занятия	-	
Тема 4.20. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика	2	

	или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)		
	Практические занятия	-	
Тема 4.21. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». *Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)*	2	
	Практические занятия	-	
Тема 4.22. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». *Выразительное чтение стихотворений.* Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»	2	
	Практические занятия	-	
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2**	
Тема 5.1. Проза второй половины XX –	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору):	2	

начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев	Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)		
	Практические занятия	-	
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	2	
	Практические занятия	-	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**1**	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	1	
	Практические занятия	-	
Раздел 8. Литература народов России		**1**	
Тема 8.1 Литература народов России.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу	1	

Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	«Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.		
	Практические занятия		
Раздел 9. Зарубежная литература		**6**	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	1	
	Практические занятия	-	
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	1	
	Практические занятия	-	
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем»*. Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.		

	Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века		
	Практические занятия	**-**	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 9.3. «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	-	
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие №15. «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу» Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	2	
Тема 9.4. «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие №16. «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека» создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	

Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	***2***	
Итого за 3 семестр:	***48 часов***	
Всего по дисциплине:	***114 часов***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Литература»

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Литература»;
- справочные пособия по литературе;
- дидактические материалы по литературе.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов
Основные источники:

1. Литература: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина и др. – Москва : Просвещение, 2024. – Часть 1 – 2024. – 351 с. – ISBN 978-5-09-111995-4.
2. Литература: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина и др. – Москва : Просвещение, 2024. – Часть 2 – 2024. – 414 с. – ISBN 978-5-09-111996-1.

Дополнительные источники:

3. Литература: Практикум : ученое пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / Г.А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – 5–е изд. стер. – Москва : Академия, 2020. – 352с. – ISBN 978-5-4468-6568-0.
4. Русский язык и литература : учебник, Часть 2. Литература / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 491 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6.

Для преподавателей

1. Журавлев, В. П. Русская литература XX в. Часть 1, 2 : учебник 11 класс / В. П. Журавлев. – Москва : Просвещение. – 2014.– 864 с. – ISBN 978-5-09-017845-7.
2. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372 (дата обращения 28.10.2025).

3. Лебедев Ю. В. Русская литература XIX в. Часть 1, 2 : учебник 11 класс / Ю. В. Лебедев – Москва : Просвещение. – 2019.– 735 с. – ISBN 978-5-09-021338-7.
4. Литература : учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Г.А. Обернихина, И. Л. Вольнова, Т. В. Емельянова и др.; под ред. Г. А. Обернихиной. – 16-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 656 с. – ISBN 978-5-4468-5128-7.
5. Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения РФ от 25.08.2021 № Р-198) // Министерство просвещения Российской Федерации: Банк документов: [сайт]. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/download/4140/ (дата обращения: 28.10.2025).
6. Русский язык и литература. Литература 11 класс : Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 частях / И. О. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.; сост. Е. П. Пронин; под ред. В. П. Журавлева. – Москва : Просвещение, 2014. – Ч. 1. – 415 с. – ISBN 978-5-09-027359-6. – Ч. 2. – 431 с. – ISBN 978-5-09-027357-2.

Интернет-ресурсы

1. Государственная Третьяковская галерея : официальный сайт. – Москва, обновляется в течение суток. –URL: https://www.tretyakovgallery.ru/ (дата обращения: 30.10.2025). –Режим доступа: свободный.
2. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:http://www.elibrary.ru (дата обращения: 30.10.2025). – Текст: электронный.
3. Программа «Час чтения». - URL: https://gigabaza.ru/download/191231.html
4. (дата обращения: 30.10.2025). – Текст: электронный.
5. Я иду на урок литературы : сайт / Издательский дом «Первое сентября». – Москва, 2002. – URL: http://lit.1september.ru/urok/ (дата обращения: 30.10.2025). – Режим доступа: свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с[3] Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; устный опрос, письменные работы, тестирование, литературоведческий анализ, наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2	

[3] *Профессионально-ориентированное содержание*

	Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2	

	Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, 2 курс 3 семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

22.02.09 Металлургия черных металлов

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

(Учебный план от 07.11.2025 г. приказ №232);

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

ОУД.03

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

МАТЕМАТИКА

для специальности СПО

22.02.09 Металлургия черных металлов

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2025

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4 от «18» ноября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

«18» ноября 2025 г.

Руководитель ПЦК

_____ Т.С. Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Заместитель директора по учебной работе

_____ О.В. Разина
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составитель:

1. Распопова О.М., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

2. Васильева А.С., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензенты:

1. Кудрявцева Т.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

2. Корытникова Е.С., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК математических и естественнонаучных дисциплин ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 «Математика» для специальности СПО 22.02.09 Металлургия черных металлов разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от: 27 декабря 2023 г. №1028; 12.08.2022 № 732);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов (утв. Минпросвещения России от 10.06.2025 г. приказ № 526);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»,

«Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198);

- учебным планом колледжа (утв. 07.11.2025 г. приказ № 232);
- постановление Правительства РФ от 16.03.2022 г., № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО в рамках ФП «Профессионалитет»;
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для ПОО (утв. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 6/2025 от 18.04.2025 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **34**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **36**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) **40**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	*Дисциплинарные*
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

	технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений. ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы. ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами. ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов. ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира. ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение.	инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники. ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач. ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы. ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками. ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных	ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения. ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов. ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное

	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств. ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения. ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами. ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	полученное решение и оценивать правдоподобность результатов. ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств. ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях. ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств. ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях. ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов. ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях. ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	-патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов. ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств. ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях. ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики

	- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения. ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами. ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов. ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ПК 1.2. Выполнять расчёты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве агломерата и чугуна.	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов.
ПК 2.2. Выполнять расчёты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов	ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов.

ферросплавов и стали.	действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 328 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 328 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (I к. 1 с.)***	***Объем часов (I к. 2 с.)***
Объем образовательной нагрузки	**328**	**136**	**192**
в том числе:			
теоретическое обучение	60	22	38
практические занятия	226	102	124
лабораторные занятия	-	-	-
контрольные работы	26	12	14
консультации	11		11
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**120**	**44**	**76**
в том числе:			
теоретическое обучение	30	10	20
практические занятия	90	34	56
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**5**	**-**	**5**

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 курс, 1 семестр			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.		**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.2
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин.	2	
Тема 1.2 Числа и вычисления.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №1. Числа и вычисления. Выражения и преобразования.	2	
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**	**2**	

Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства и их системы.	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №2. Уравнения и неравенства.	2	
Тема 1.4 Процентные вычисления в профессиональных задачах.	**Профессионально-ориентированное содержание(содержание прикладного модуля)**	**6**	
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №3. Процентные вычисления.	4	
Тема 1.5 Последовательности и прогрессии.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №4. Арифметическая и геометрическая прогрессии.	2	
Тема 1.6 Функции и графики.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №5. Функция, способы задания функции. Исследование функций.	4	

Тема 1.7 Входной контроль.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики.		
	Контрольная работа	**2**	
	Контрольная работа №1. Входной контроль.	2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции.		**62**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 2.1 Арифметический корень n–ой степени.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №6. Действия с арифметическими корнями n–ой степени.	4	
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №7. Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени.	2	
	Практическое занятие №8. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.	2	
Тема 2.3 Степенная функция.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №9. Свойства и график степенной функции.	2	
Тема 2.4 Иррациональные	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств.		

уравнения и неравенства.	**Практические занятия**	**6**	
	Практическое занятие №10. Решение иррациональных уравнений.	4	
	Практическое занятие №11. Решение иррациональных неравенств.	2	
Тема 2.5 Применение свойств степенной функции.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств.		
	Контрольная работа	**2**	
	Контрольная работа №2. Применение свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств.	2	
Тема 2.6 Показательная функция, ее свойства.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Показательная функция, её свойства и график.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №12. Свойства и график показательной функции.	4	
Тема 2.7 Показательные уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Показательные уравнения и неравенства.		
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №13. Решение показательных уравнений.	4	
	Практическое занятие №14. Решение показательных неравенств.	4	
Тема 2.8 Применение свойств показательной функции.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Решение показательных уравнений и показательных неравенств.		
	Контрольная работа	**2**	
	Контрольная работа №3. Свойства показательной функции. Решение показательных уравнений и неравенств.	2	
Тема 2.9 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №15. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
Тема 2.10. Свойства логарифмов.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №16.Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	4	
Тема 2.11	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	

Логарифмическая функция, ее свойства.	Логарифмическая функция, её свойства и график.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №17. Логарифмическая функция, её свойства.	4	
Тема 2.12 Логарифмические уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Логарифмические уравнения и неравенства.	2	
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №18. Логарифмические уравнения.	4	
	Практическое занятие №19. Логарифмические неравенства.	4	
Тема 2.13 Логарифмы в природе и технике.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №20. Логарифмы в природе и технике.	2	
Тема 2.14 Применение логарифмов к решению задач.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Логарифмические уравнения и неравенства.		
	Контрольная работа	**2**	
	Контрольная работа №4. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве		**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 3.1 Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии.	**Профессионально-ориентированное содержание(содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №21. Основные фигуры и теоремы планиметрии.	4	
Тема 3.2 Прямые и плоскости	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**6**	

в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.		
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие №22. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	4	
	Практическое занятие №23. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.	2	
Тема 3.3 Перпендикулярность прямых и плоскостей.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №24. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	2	
Тема 3.4 Углы между прямыми и плоскостями.	**Профессионально-ориентированное содержание(содержание прикладного модуля)**	**2**	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №25. Углы между прямыми и плоскостями.	2	
Тема 3.5 Прямые и плоскости в практических задачах.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №26. Координаты и векторы на плоскости и в пространстве.	2	
Тема 3.6 Основные пространст-	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений.		

венные фигуры и их взаиморасположение.	**Контрольная работа**	**2**	
	Контрольная работа №5. Прямые и плоскости в пространстве.	2	
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 4.1 Векторы в пространстве. Действия с векторами.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №27. Векторы в пространстве. Действия с векторами.	2	
Тема 4.2 Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**6**	
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №28. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	2	
	Практическое занятие №29. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	2	
Тема 4.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №30. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости.	2	
Тема 4.4 Решение задач на координаты	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения.		

и векторы.	**Контрольная работа**	**2**	
	Контрольная работа №6. Координаты и векторы в пространстве.	2	
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**40**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 5.1 Основы тригонометрии.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №31.Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.	4	
Тема 5.2 Основные тригонометрические тождества.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.		
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие №32. Основные тригонометрические тождества.	4	
	Практическое занятие №33. Преобразование тригонометрических выражений.	2	
Тема 5.3 Периодические функции. Тригонометрические функции.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №34. Периодические функции. Тригонометрические функции.	4	
Тема 5.4 Преобразование графиков тригонометрических функций.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №35. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	
Итого за 1 семестр		**136**	
1 курс, 2 семестр			
Тема 5.5	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**6**	

Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №36. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	2	
	Практическое занятие №37. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей.	2	
Тема 5.6 Обратные тригонометрические функции.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Контрольная работа	**2**	
	Контрольная работа №7. Обратные тригонометрические функции.	2	
Тема 5.7 Тригонометрические уравнения.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Решение тригонометрических уравнений.	4	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №38. Тригонометрические уравнения.	4	
Тема 5.8 Тригонометрические неравенства.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №39. Тригонометрические неравенства.	4	
Тема 5.9. Решение задач тригонометрии.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства.		
	Контрольная работа	**2**	
	Контрольная работа №8. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.	2	
Раздел 6. Производная функции, ее применение		**40**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.2
Тема 6.1 Монотонность и	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и	2	

экстремумы функции. Точки экстремума.	наименьшее значение функции на промежутке.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №40. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума.	2	
Тема 6.2 Понятие непрерывности функции.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №41. Непрерывность функции. Метод интервалов.	4	
Тема 6.3 Производная функции.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №42. Производные элементарных функций.	2	
	Практическое занятие №43. Производная суммы, произведения и частного функций.	2	
Тема 6.4 Геометрический смысл производной.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №44. Геометрический смысл производной.	2	
Тема 6.5 Физический смысл производной в профессиональных задачах.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №45. Физический смысл производной в профессиональных задачах.	2	
Тема 6.6 Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №46. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	2	
Тема 6.7	**Содержание учебного материала**	**6**	

Исследование функций и построение графиков.	Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа.		
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие №47. Исследования функций и построения ее графика с помощью производной.	4	
	Практическое занятие №48. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	2	
Тема 6.8 Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №49. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	
Тема 6.9 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	**Профессионально-ориентированное содержание(содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	2	
Тема 6.10 Решение задач. Производная функции, ее применение.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.	2	
	Контрольная работа	**2**	
	Контрольная работа №9. Производная функции, ее применение.	2	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		**46**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 7.1 Многогранники.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника.		

	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №50. Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника.	2	
Тема 7.2 Призма. Прямая и правильная призмы.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №51. Призма. Прямая и правильная призмы.	2	
Тема 7.3 Параллелепипед, куб.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №52. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда.	2	
Тема 7.4 Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №53. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	2	
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	
	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №54. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды.	2	
Тема 7.6 Движение в пространстве. Симметрия в пространстве.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	
	Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №55. Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах.	2	

Тема 7.7 Правильные многогранники, их свойства.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	
	Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №56. Правильные многогранники, их свойства.	2	
Тема 7.8 Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**6**	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач. Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов. Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу).	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №57. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах.	4	
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра).		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №58. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра.	2	
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №59. Конус, его составляющие. Сечение конуса.	2	
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	
	Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью,		

конуса.	параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину).		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №60. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса.	2	
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №61. Шар и сфера, их сечения.	2	
Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №62. Объемы многогранников и тел вращения.	4	
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей подобных тел.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	
	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №63. Объемы и площади поверхностей подобных тел.	2	
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №64. Комбинации многогранников и тел вращения.	4	
Тема 7.16 Комбинации геометрических тел на практике.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №65. Комбинации геометрических тел на практике.	2	
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы.		
	Контрольная работа	**2**	
	Контрольная работа №10. Многогранники и тела вращения.	2	

Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.2
Тема 8.1 Первообразная функции.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Первообразная. Таблица первообразных.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №66. Первообразная. Таблица первообразных.	4	
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №67. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.	4	
Тема 8.3 Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №68. Решение задач на применение интеграла.	2	
Тема 8.4 Решение задач на нахождение первообразной и ее применение.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Первообразная и интеграл.		
	Контрольная работа	**2**	
	Контрольная работа №11. Первообразная функции, ее применение.	2	
Раздел 9. Теория вероятностей и статистика		**28**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 9.1 Представление данных и описательная статистика.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №69. Представление данных и описательная статистика.	2	

Тема 9.2 Составление таблиц и диаграмм на практике.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №70. Составление таблиц и диаграмм на практике.	2	
Тема 9.3 Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Случайные эксперименты и случайные события. Вероятность случайного события. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №71. Вероятность случайного события. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Формула сложения вероятностей.	2	
	Практическое занятие №72. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.	2	
Тема 9.4 Элементы комбинаторики.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №73. Элементы комбинаторики.	2	
Тема 9.5 Вероятность в профессиональных задачах.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №74. Решение профессиональных задач на вероятность события.	2	
Тема 9.6 Серии последовательных испытаний.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.		

	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №75. Независимые испытания.	2	
Тема 9.7 Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №76. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение.	4	
Тема 9.8 Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №77. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение.	2	
Тема 9.9 Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.		
	Контрольная работа	**2**	
	Контрольная работа №12. Теория вероятностей и статистика.	2	
Раздел 10. Множества. Элементы теории графов		**24**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 10.1 Матрицы и определители.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений. Решение прикладных задач. Применение матриц в информатике.		
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие №78. Способы решения систем линейных уравнений.	2	
	Практическое занятие №79. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы.	2	
	Практическое занятие №80. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений.	2	
Тема 10.2	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	

Элементы векторной алгебры.	Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2. Решение прикладных задач.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №81. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.	2	
Тема 10.3 Комплексные числа.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №82. Арифметические действия с комплексными числами.	2	
Тема 10.4 Графы.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Решение прикладных задач. Применение графа в информатике.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №83. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Решение прикладных задач..	2	
Тема 10.5 Задачи математической статистики.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №84. Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма.	2	
	Практическое занятие №85. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.	2	
Тема 10.6 Логические операции с множествами.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Логические операции. Применение диаграмм Эйлера–Венна для решения теоретико-множественных задач профессиональной направленности для описания реальных процессов и явлений.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №86. Логические операции. Применение диаграмм Эйлера–Венна.	2	

Тема 10.7 Решение задач математического практикума.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Применение изученных математических фактов к решению задач из различных областей науки и реальной жизни.		
	Контрольная работа	**2**	
	Контрольная работа №13. Множества. Элементы теории графов.	2	
Итого за 2 семестр		**176**	
Консультации	**Тематика консультаций:**	**11**	
	1 Числа. Действия над числами.	1	
	2 Степени и корни. Преобразование выражений.	1	
	3 Показательные и иррациональные уравнения и неравенства.	1	
	4 Решение логарифмических уравнении и неравенств.	1	
	5 Решение тригонометрических уравнении и неравенств.	1	
	6 Применение производной к исследованию функции.	1	
	7 Первообразная. Интеграл.	1	
	8 Площади плоских фигур.	1	
	9 Многогранники. Решение задач.	1	
	10 Тела вращения. Решение задач.	1	
	11 Теория вероятностей.	1	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**5**	
Всего по дисциплине		**328**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Математика»;
- справочные пособия по математике;
- дидактические материалы по математике.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

1. Бурмистрова, Е. Б. Линейная алгебра : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Б. Бурмистрова, С. Г. Лобанов. - Москва : Юрайт, 2022. – 421. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03684-8.

2. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А. А. Дадаян. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 544 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16012592-3.

3. Дадаян, А. А. Сборник задач по математике : учебное пособие / А. А. Дадаян. - 3-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 352 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-803-8. - 978-5-16-006305-8 (ИНФРА-М).

4. Муравин, Г. К. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 11кл. : учебник / Г.К. Муравин, О.В. Муравина. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2018. - 188 с. - ISBN 978-5-358-19489-2.

Дополнительные источники:

1. Башмаков, М. И. Математика. Задачник: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с. – ISBN 978-5-4468-1160-1.

2. Башмаков, М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – Москва: Академия, 2014. – 208 с. – ISBN 978-5-4468-1161-8.

3. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. – 5–е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 396 с. – ISBN 978-5-9916-6598-8.

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.] – 2-е изд. – Москва: Просвещение,

2015. – 255 с. – ISBN 978-5-09-036491-1.

Для преподавателя

1. Башмаков, М. И. Математика. Книга для преподавателей: методическое пособие для СПО / М. И. Башмаков. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 224 с. – ISBN 978-5-4468-1068-0.

2. Инструктивно-методическое письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 20.07.2020 № 05-772 по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО.

3. Шарыгин, И. Ф. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень. 10–11 классы: учебник / И. Ф. Шарыгин. – 2–е изд. стер. – Москва: Дрофа, 2015. – 236 с. – ISBN 978-5-358-15250-2.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
7. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 П-о/с, 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14 Р 3 Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с, 3.4 П-о/с, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4 Темы 4.1, 4.2 П-о/с, 4.3 П-о/с, 4.4 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 П-о/с, 5.5 П-о/с, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 П-о/с, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 П-о/с, 7.7 П-о/с, 7.8 П-о/с,7.9, 7.10, 7.11 П-о/с, 7.12 П-о/с, 7.13 П-о/с, 7.14 П-о/с, 7.15 П-о/с, 7.16 П-о/с, 7.17 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4 Р 9 Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9 Р 10 Темы 10.1, 10.2 П-о/с, 10.3, 10.4 П-о/с, 10.5 П-о/с, 10.6, 10.7	Тестирование. Устный опрос. Математический диктант. Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ. Защита творческих работ. Контрольная работа. Выполнение экзаменационных заданий.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 П-о/с, 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14 Р 3 Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с, 3.4 П-о/с, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4 Темы 4.1, 4.2 П-о/с, 4.3 П-о/с, 4.4 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 П-о/с, 5.5 П-о/с, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 П-о/с, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 П-о/с, 7.7 П-о/с, 7.8 П-о/с,7.9, 7.10, 7.11 П-о/с, 7.12 П-о/с, 7.13 П-о/с, 7.14 П-о/с, 7.15 П-о/с,	Тестирование. Устный опрос. Математический диктант. Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ. Защита творческих работ. Контрольная работа. Выполнение экзаменационных заданий.

	7.16 П-о/с, 7.17 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4 Р 9 Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9 Р 10 Темы 10.1, 10.2 П-о/с, 10.3, 10.4 П-о/с, 10.5 П-о/с, 10.6, 10.7	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 П-о/с, 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14 Р 3 Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с, 3.4 П-о/с, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4 Темы 4.1, 4.2 П-о/с, 4.3 П-о/с, 4.4 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 П-о/с, 5.5 П-о/с, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 П-о/с, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 П-о/с, 7.7 П-о/с, 7.8 П-о/с,7.9, 7.10, 7.11 П-о/с, 7.12 П-о/с, 7.13 П-о/с, 7.14 П-о/с, 7.15 П-о/с, 7.16 П-о/с, 7.17 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4 Р 9 Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9 Р 10 Темы 10.1, 10.2 П-о/с, 10.3, 10.4 П-о/с, 10.5 П-о/с, 10.6, 10.7	Тестирование. Устный опрос. Математический диктант. Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ. Защита творческих работ. Контрольная работа. Выполнение экзаменационных заданий.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 П-о/с, 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14 Р 3 Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с, 3.4 П-о/с, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4 Темы 4.1, 4.2 П-о/с, 4.3 П-о/с, 4.4 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 П-о/с, 5.5 П-о/с, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 П-о/с, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 П-о/с, 7.7 П-о/с, 7.8 П-о/с,7.9, 7.10, 7.11 П-о/с, 7.12 П-о/с, 7.13 П-о/с, 7.14 П-о/с, 7.15 П-о/с, 7.16 П-о/с, 7.17 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4 Р 9 Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9 Р 10 Темы 10.1, 10.2 П-о/с, 10.3, 10.4 П-о/с, 10.5 П-о/с, 10.6, 10.7	Тестирование. Устный опрос. Математический диктант. Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ. Защита творческих работ. Контрольная работа. Выполнение экзаменационных заданий.
ОК 05.	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6,	Тестирование.

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1.7 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 П-о/с, 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14 Р 3 Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с, 3.4 П-о/с, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4 Темы 4.1, 4.2 П-о/с, 4.3 П-о/с, 4.4 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 П-о/с, 5.5 П-о/с, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 П-о/с, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 П-о/с, 7.7 П-о/с, 7.8 П-о/с,7.9, 7.10, 7.11 П-о/с, 7.12 П-о/с, 7.13 П-о/с, 7.14 П-о/с, 7.15 П-о/с, 7.16 П-о/с, 7.17 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4 Р 9 Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9 Р 10 Темы 10.1, 10.2 П-о/с, 10.3, 10.4 П-о/с, 10.5 П-о/с, 10.6, 10.7	Устный опрос. Математический диктант. Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ. Защита творческих работ. Контрольная работа. Выполнение экзаменационных заданий.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7 Р 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 П-о/с, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 П-о/с, 7.7 П-о/с, 7.8 П-о/с,7.9, 7.10, 7.11 П-о/с, 7.12 П-о/с, 7.13 П-о/с, 7.14 П-о/с, 7.15 П-о/с, 7.16 П-о/с, 7.17 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4 Р 10 Темы 10.1, 10.2 П-о/с, 10.3, 10.4 П-о/с, 10.5 П-о/с, 10.6, 10.7	Тестирование. Устный опрос. Математический диктант. Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ. Защита творческих работ. Контрольная работа. Выполнение экзаменационных заданий.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 П-о/с, 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14 Р 3 Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с, 3.4 П-о/с, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4 Темы 4.1, 4.2 П-о/с, 4.3 П-о/с, 4.4 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 П-о/с,	Тестирование. Устный опрос. Математический диктант. Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ. Защита творческих работ. Контрольная работа.

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	5.5 П-о/с, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 П-о/с, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 П-о/с, 7.7 П-о/с, 7.8 П-о/с,7.9, 7.10, 7.11 П-о/с, 7.12 П-о/с, 7.13 П-о/с, 7.14 П-о/с, 7.15 П-о/с, 7.16 П-о/с, 7.17 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4 Р 9 Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9 Р 10 Темы 10.1, 10.2 П-о/с, 10.3, 10.4 П-о/с, 10.5 П-о/с, 10.6, 10.7	Выполнение экзаменационных заданий.
ПК 1.2. Выполнять расчёты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве агломерата и чугуна.	Р 1 Тема 1.4 П-о/с Р 6 Темы 6.3 П-о/с, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.9 П-о/с Р 8 Тема 8.3 П-о/с	Тестирование. Устный опрос. Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ. Защита творческих работ.
ПК 2.2. Выполнять расчёты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве ферросплавов и стали.	Р 1 Тема 1.4 П-о/с Р 6 Темы 6.3 П-о/с, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.9 П-о/с Р 8 Тема 8.3 П-о/с	Тестирование. Устный опрос. Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ. Защита творческих работ.
Промежуточная аттестация в форме – экзамен (курс 1, 2 семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.03 МАТЕМАТИКА

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

22.02.09 Металлургия черных металлов

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

(Учебный план от 07.11.2025 г. приказ № 232)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности СПО

22.02.09 Металлургия черных металлов

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2025

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4 от «18» ноября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

«18» ноября 2025 г.

Руководитель ПЦК

_____ Т.С.Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Заместитель директора по учебной работе

_____ О.В. Разина
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составитель:

1. Исламгулова Г.Р., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензенты:

1. Кузнецова И.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

2. Павловская Ю.В., преподаватель высшей квалификационной категории ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 «Иностранный язык» для специальности СПО 22.02.09 Металлургия черных металлов разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов (утв. Минпросвещения России от 10.06.2025 г. приказ №526);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Математика», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198);
- учебным планом колледжа (утв. 07.11.2025 г. приказ №232);

- постановление Правительства РФ от 16.03.2022 г., № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО в рамках ФП «Профессионалитет»;
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для ПОО (утв. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **18**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **29**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **32**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) **34**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	*Дисциплинарные*
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа.

	технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при

		перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные

		праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения,	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз

	работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на	наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие

государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному	отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
ПК 1.2. Выполнять расчёты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве агломерата и чугуна;	способность и готовность к самостоятельному использованию нормативной документации и инструкций на иностранном языке.	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации по своей специальности из иноязычных источников; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с текстами в русле выбранного профиля; - создание устных связных монологических высказываний с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках профессионального содержания речи; - ведение разных видов диалога с использованием профессиональной лексики; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением

		своего отношения; - чтение про себя и понимание профессиональных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках профессионального содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях делового общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и умение использовать

		иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 2.2. Выполнять расчёты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве ферросплавов и стали.	способность и готовность к самостоятельному использованию нормативной документации и инструкций на иностранном языке.	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации по своей специальности из иноязычных источников; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с текстами в русле выбранного профиля; - создание устных связных монологических высказываний с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках профессионального содержания речи; - ведение разных видов диалога с использованием профессиональной лексики; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - чтение про себя и понимание профессиональных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в

		рамках профессионального содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях делового общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 100 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем –100 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (I к. 1 с.)***	***Объем часов (I к. 2 с.)***
Объем образовательной нагрузки	**100**	**34**	**66**
в том числе:			
теоретическое обучение	4	2	2
практические занятия	94	32	62
лабораторные занятия			
контрольные работы			
консультации			
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**40**	**6**	**34**
в том числе:			
теоретическое обучение	2	-	2
практические занятия	38	6	32
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые общие компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
1 курс, 1 семестр			
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		**64**	ОК.01,ОК.02,ОК.04
Введение	**Основное содержание**	**2**	
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**		
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	**Основное содержание**	**10**	ОК.01,ОК.02,ОК.04
	Лексика: − города; − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − простое настоящее время (образование и функции в страдательном		

	залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие № 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей. Практическое занятие № 3. Отношение поколений в семье. Практическое занятие № 4. Моя семья. Практическое занятие № 5. Домашние обязанности.	2 2 2 2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	**2**	
	Практическое занятие № 2. Описание внешности и характера человека.	2	
Тема № 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.**	**Основное содержание**	**6**	ОК.01,ОК.02,ОК.04
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	**4**	

	Практическое занятие № 7. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. Практическое занятие № 8. Посещение музеев, выставок, театров, кинотеатров.	2 2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	**2**	
	Практическое занятие № 6. Рабочий день.	2	
Тема № 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности.**	**Основное содержание**	**10**	ОК.01,ОК.02,ОК.04
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: − оборот there is/are; − неопределённые местоимения some/any/one и их производные. − Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ идр.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); − наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	**8**	

	Практическое занятие №9. Адрес. Местоположение объекта. Практическое занятие №10. Как спросить и указать дорогу. Практическое занятие №11. Наша квартира. Практическое занятие №12. Особенности проживания в городской и сельской местности.	2 2 2 2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	**2**	
	Практическое занятие №13. Мой колледж.	2	
Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания.**	**Основное содержание**	**6**	ОК.01,ОК.02,ОК.04
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие №14. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Практическое занятие №15. Совершение покупок в продуктовом магазине. Практическое занятие №16. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2 2 2	
	Итого за 1 семестр	**34**	
Тема № 1.5	**Основное содержание**	**8**	

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Лексика: − частителa (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомыиболезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний. − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure.		ОК.01, ОК.02,ОК.04
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №17. Физическая культура и спорт. Практическое занятие №18. Здоровый образ жизни Практическое занятие №19. Еда полезная и вредная. Практическое занятие №20. Посещение врача.	2 2 2 2	
Тема № 1.6	**Основное содержание**	**6**	ОК.01,ОК.02,ОК.04

Туризм. Виды отдыха.	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места.		
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие №21. Почему и как люди путешествуют. Практическое занятие №22. Средства передвижения, транспорт. Практическое занятие №23. Достопримечательности мира.	2 2 2	
Тема № 1.7 **Страны изучаемого языка.**	**Основное содержание**	**8**	ОК.01,ОК.02,ОК.04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − Сравнительные обороты than, as…as, not so … as; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		

	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №24. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Практическое занятие №25. Соединенные Штаты Америки. Практическое занятие №26. Австралия. Практическое занятие №27. Новая Зеландия.	2 2 2 2	
Тема № 1.8 **Россия.**	**Основное содержание**	**8**	ОК.01,ОК.02,ОК.04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − Сравнительные обороты than, as…as, not so … as;		
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №28. Россия. Географическое положение, климат, население. Практическое занятие №29. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Практическое занятие №30. Национальные символы России. Политическое и экономическое устройство.	4 2 2	

Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**34**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2.
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Основное содержание	**2**	
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения. Грамматика: — герундий, инфинитив. — грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. — **Особенности подготовки по специальности.**	**2**	
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №31. Выбор профессии. Практическое занятие №32. Основные понятия вашей профессии. Практическое занятие №33. Основные принципы деятельности по специальности.	2 2 4	
Тема 2.2 Промышленные технологии.	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	**8**	

	Практическое занятие №34. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Практическое занятие №35. Автоматизация. Практическое занятие №36. Конкурсы профессионального мастерства.	4 2 2	
Тема 2.3 **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.**	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №37. Научно-технический прогресс. Практическое занятие №38. Интернет. Практическое занятие №39. Современные информационные технологии. Практическое занятие №40. ИКТ в профессиональной деятельности.	2 2 2 2	
Тема 2.4 **Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.**	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №41. Великие изобретения. Практическое занятие №42 Крупнейшие достижения XX века.	2 2	

	Практическое занятие №43. Крупнейшие достижения XXl века. Практическое занятие №44. Новые источники энергии.	2 2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Итого за 2 семестр		**66**	
Всего по дисциплине		**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2025. - 272 с. (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-3289-6.

Дополнительные источники:

1. Голубев, А. П. Английский язык : учебник для СПО / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - 19-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 336 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8630-2.

2. Мюллер, В. К. Англо-русский, Русско-Английский словарь 225 тысяч слов с современной транскрипцией. - Москва : Стандарт, 2019. - 928 с. - ISBN 978-5-906710-53-6.

3. Мюллер, В. К. Новый англо - русский, русско - английский словарь с современной транскрипцией, 165 тысяч слов. - Москва : Стандарт, 2018. - 928 с. - ISBN 978-5-906710-54-3.

4. Романов, А. С. Англо-Русский Русско-Английский словарь 120 тысяч слов / А.С. Романов. - Москва : Стандарт, 2018. - 832 с. - ISBN 978-5-91336-068-7.

5. Русско-английский и англо-русский словарь (по системе С. Флеминг) : обновленный состав более 40 000 слов. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Виктория

плюс, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-91673-074-6.

Интернет-ресурсы

1. Английский язык онлайн: // NativeEnglish: [сайт]. – 2003– URL: Режим доступа: https://www.native-english.ru (дата обращения 28.10.2025).

2. Английский язык: уроки, тесты, задания // ЯКласс: [сайт]. – 2013– URL: Режим доступа: https://www.yaklass.ru/p/english-language (дата обращения 28.10.2025).

3. Грамматика английского языка с тестами// Study.ru: [сайт]. – 2019– URL: Режим доступа: https://www.study.ru/handbook (дата обращения 28.10.2025)

4. Образовательный сайт с подборкой и классификацией материалов по изучению английского: онлайн-словари, переводчики, тесты, школьные учебники, видеокурсы, игры, YouTube-каналы, подкасты и многое другое: // LISTENGLISH: [сайт]. – 2019– URL: Режим доступа: https://list-english.ru/ (дата обращения 28.10.2025).

5. Онлайн словарь перевода слов и фраз // MULTITRAN: [сайт]. – 2001– URL: Режим доступа: https://www.multitran.com/(дата обращения 28.10.2025).

6. Тесты по английскому языку// ExamEnglish: [сайт]. – 2021– URL: Режим доступа: https://www.examenglish.com/ (дата обращения 28.10.2025)

Для преподавателей

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7.

4. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7.

5. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372 (дата обращения 28.10.2025)

6. Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную

подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения РФ от 25.08.2021 № Р-198)

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8**	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.2. Выполнять расчёты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 п-о/с**	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета

агломерата и чугуна; ПК 2.2. Выполнять расчёты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве ферросплавов и стали.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 курс, 2 семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.04 Иностранный язык

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

22.02.09 Металлургия черных металлов

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план утв. 07.11.2025 г. приказ №232)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

Информатика

для специальности СПО

22.02.09 Металлургия черных металлов

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2025

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4 от «18» ноября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

«18» ноября 2025 г.

Руководитель ПЦК

_____ Т.С.Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Заместитель директора по учебной работе

_____ О.В. Разина
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составители:

1. Алибаева Л.Р., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

2. Севостьянова Т.Г., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензенты:

1. Шашкова Ю.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

2. Давыдова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 «Информатика» для специальности СПО 22.02.09 Металлургия черных металлов разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от: 27 декабря 2023 г. №1028; 12.08.2022 № 732);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов (утв. Минпросвещения России от 10.07.2025 г. приказ №526);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- учебным планом колледжа (утв. 07.11.2025 г. приказ № 232);
- постановление Правительства РФ от 16.03.2022 г., № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО в рамках ФП «Профессионалитет»;
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для ПОО (утв. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **15**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **18**
5. **ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)** **19**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующей цели: сформировать у обучающихся знания и умения в области информатики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: 1) сформировать понимание информационных процессов; 2) развить умения обработки информации; 3) сформировать навыки обеспечения эффективного использования компьютерной техники во всех сферах общественной жизни; 4) развить умения использовать информацию из различных источников; 5) сформировать умения прогнозировать своею деятельность с использованием информационных технологий; 6) сформировать понимание значимости достижений информационных технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	*Дисциплинарные*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный

профессиональной деятельности	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

		- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять

		запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 48 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов (всего по дисциплине)*	*Объем часов (I к. 1 с.)*	*Объем часов (I к. 2 с.)*
Объем образовательной нагрузки	**48**	**-**	**48**
в том числе:			
теоретическое обучение	10	-	10
практические занятия	36	-	36
лабораторные занятия	-	-	-
контрольные работы	-	-	-
консультации	-	-	-
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**14**	**-**	**14**
в том числе:			
теоретическое обучение	4	-	4
практические занятия	10	-	10
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и Практическое занятие, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
1 курс, 2 семестр			
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		***16***	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Основное содержание**	**1**	ОК 02
	Информация и информационные процессы	1	
Тема 1.2. Измерение информации	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Измерение информации	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №1. Измерение информации	2	
Тема 1.3. Устройство компьютера	**Основное содержание**	**1**	ОК 02
	Устройство компьютера	1	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Кодирование информации. Системы счисления.	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №2. Кодирование информации. Системы счисления	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №3. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	2	
Тема 1.7. Поисковые	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 02

системы. Поиск информации профессионального содержания	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №4. Поисковые системы	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №5. Сетевое хранение данных и цифрового контента	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность. Тренды в развитии цифровых технологий. Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		**12**	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Обработка информации в текстовых процессорах	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №6. Обработка информации в текстовых процессорах	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Технологии создания структурированных текстовых документов	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №7. Создание структурированных текстовых документов	2	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 02
	Компьютерная графика и мультимедиа	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №8. Компьютерная графика и мультимедиа	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 02
	Технологии обработки графических объектов	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №9. Обработка графических объектов	2	
Тема 2.5.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**1**	ОК 02

Представление профессиональной информации в виде презентаций	Представление профессиональной информации в виде презентаций	-	
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие №10. Профессиональная информация в презентации	1	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Профессионально-ориентированное содержание**	**1**	ОК 02
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	-	
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие №11. Интерактивные объекты в презентации	1	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Гипертекстовое представление информации	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №12. Гипертекстовое представление информации	2	
Раздел 3. Информационное моделирование		**18**	
Тема 3.1. Модели и моделирование	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 02
	Модели и моделирование	**2**	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Списки, графы, деревья	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 02
	Математические модели в профессиональной области	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №13. Математические модели в профессиональной области	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Основное содержание**	**2**	ОК 01
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №14. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Основное содержание**	**-**	ОК 02
	Анализ алгоритмов в профессиональной области	-	
Тема 3.6. Базы данных как модель	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы	-	

предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	данных		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №15. Базы данных	2	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №16. Обработка информации в электронных таблицах	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №17. Формулы и функции в электронных таблицах	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №18. Визуализация данных в электронных таблицах	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №19. Моделирование в электронных таблицах	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
	Итого за 2 семестр	**48**	
	Всего по дисциплине	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Информатика»

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Информатика»;
- справочные пособия по информатике;
- дидактические материалы по информатике.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дяминова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-0873-9, 978-5-4497-0637-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/97411

2. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ : учебное пособие / Е. Д. Зубова. – СанктПетербург : Лань, 2020. – 180 с. – ISBN 978-5-8114-4203-4.

***Дополнительные* источники:**

1. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 124 с. – ISBN 978-5-8114-5516-4.

2. Журавлев, А. Е. Компьютерный анализ. Практикум в среде Microsoft Excel : учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев, А. В. Макшанов, Л. Н. Тындыкарь. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 280 с. – ISBN 978-5-8114-5678-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/152625. Журавлев, А. Е. Организация и архитектура ЭВМ. Вычислительные системы : учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 144 с. – ISBN 978-5-8114-5450-1. – Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/149338.

3. Журавлев, А. Е. Организация и архитектура ЭВМ. Вычислительные системы : учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 144 с. – ISBN

978-5-8114-5450-1.

4. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ : учебное пособие / Е. Д. Зубова. – СанктПетербург : Лань, 2020. – 180 с. – ISBN 978-5-8114-4203-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/148289

5. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики : учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5- 8114-5885-1.

6. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики : учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 352 с. – ISBN 978-5-8114-5893-6.

7. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций : учебник для СПО / О. С. Логунова. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 148 с. – ISBN 978-5-8114-6569-

8. Синаторов, С.В., Информационные технологии. Задачник : учебное пособие / С.В. Синаторов. — Москва : КноРус, 2022. — 253 с. — ISBN 978-5-406-09306-1.

Для преподавателя

1. Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Информатика» (профессии СПО) : для технического, социально-экономического и естественно-научного профилей профессионального образования. – Челябинск : ЧИРПОР, 2017. – 100 с.

2. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372

Интернет-ресурсы

1. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/ http://algolist.manual.ru

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/;

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/;

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/;

5. Дидактические материалы по информатике и математике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://comp-science.narod.ru

6. Задачи по информатике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.problems.ru

7. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.intuit.ru

8. Непрерывное информационное образование: проект издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.metodist.lbz.ru

9. Министерство образования и науки Российской Федерации Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/;

10. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/;

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.6, 1.8, 1.9. Р 3, Темы 3.4	Фронтальный опрос, Тестирование, Практические работы, Разноуровневые задания, Кейс — задания, Деловые игры
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Практические работы, Разноуровневые задания, Деловые игры, Кейс-задания, Групповые проекты, Индивидуальные проекты
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 курс, 2 семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.05 ИНФОРМАТИКА
(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

22.02.09 Металлургия черных металлов

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от утв. 07.11.2025 г. приказ № 232)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

Физика

для специальности СПО

22.02.09 Металлургия черных металлов

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2025

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4 от «18» ноября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
«18» ноября 2025 г.

Руководитель ПЦК

_____ Т.С. Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Заместитель директора по учебной работе

_____ О.В. Разина
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составитель:
Кольцова Е. В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензенты:
1. Разина О.В., зам. директора по учебной работе, ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

2. Оренбуркина М.В., преподаватель высшей категории, ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж.
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06 «Физика» для специальности СПО 22.02.09 Металлургия черных металлов разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от: 27 декабря 2023 г. №1028; 12.08.2022 № 732);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности **22.02.09 Металлургия черных металлов** (*утв. Минпросвещения России от 10.06.2025 г. приказ № 526*);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- учебным планом колледжа (утв. 07.11.2025 г. приказ № 232);
- постановление Правительства РФ от 16.03.2022 г., №387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО в рамках ФП «Профессионалитет»;
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для ПОО (утв. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 6/2025 от 18.04.2025 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **17**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **31**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **33**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) **35**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов.

1.3. Цели, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной

[1] Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[2] Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике; -проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный	температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип

	опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических

		знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации,	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект - стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	
ПК 1.2. Выполнять расчёты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве агломерата и чугуна;	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -способствовать формированию и проявлению широкой	ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда,

	эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект - стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
ПК 2.2. Выполнять расчёты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве ферросплавов и стали.	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 238 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 238 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (I к. 1 с.)***	***Объем часов (I к. 2 с.)***
Объем образовательной нагрузки	**238**	**108**	**130**
в том числе:			
теоретическое обучение	73	37	36
практические занятия	126	62	64
лабораторные занятия	10	3	7
контрольные работы	11	6	5
консультации	10	-	10
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**70**	**38**	**32**
в том числе:			
теоретическое обучение	28	16	12
практические занятия	42	22	20
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-	8

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 курс 1 семестр			
Раздел 1. Физика и методы научного познания		**2**	
Тема 1.1 Введение	**Основное содержание**	2	ОК 03, ОК 05
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.		
Раздел 2. Механика		**36**	
Тема 2.1 Кинематика	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.2
	Основные понятия кинематики	2	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение.		
	Равнопеременное прямолинейное движение	2	
	Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения.		
	Движение по окружности	1	
	Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.		
	Практические занятия		
	Практическая работа №1 Решение задач на равномерное прямолинейное движение	2	
	Практическая работа№2 Решение задач на расчёт скорости при прямолинейном неравномерном движении.	2	

	Практическая работа №3 Решение задач на расчёт перемещения при равноускоренном движении	2	
	Практическая работа №4 Решение задач на равномерное движение по окружности	1	
Тема 2.2 Динамика	**Основное содержание**		
	Законы Ньютона	2	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона.		
	Силы в механике	2	
	Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
	Практические занятия		
	Практическая работа №5 Решение задач на второй закон Ньютона	2	
	Практическая работа №6 Решение задач на закон всемирного тяготения	2	
	Практическая работа №7 Решение задач по теме: «Сила упругости. Закон Гука»	2	
	Практическая работа №8 Решение задач по теме: «Сила трения»	1	
	Практическая работа №9 Решение задач по теме: «Вес тела. Невесомость»	1	
	Практическая работа №10 Решение задач по теме: «Законы механики Ньютона»	2	
	Контрольная работа		
	Контрольная работа №1 по теме: «Законы механики Ньютона»	2	
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2/2**[3]	
	Основное содержание		
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. ***Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.*** Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. ***Применение законов сохранения.*** Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. ***Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств***[4]**.**	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №11 Решение задач на импульс тела.	1	

[3] Указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально-ориентированного содержания (теоретические занятия/лабораторно-практические занятия)

[4] Профессионально ориентированные элементы содержания выделены курсивом

	Практическая работа №12 Решение задач на закон сохранения импульса.	1	
	Практическая работа №13 Решение задач по теме: «Кинетическая энергия и её изменения»	1	
	Практическая работа №14 Решение задач на расчёт механической работы, энергии.	1	
	Практическая работа №15 Решение задач на закон сохранения энергии	1	
	Контрольная работа		
	Контрольная работа №2 по разделу «Механика»	1	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**42**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.2
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетическойтеории	**Основное содержание**		
	Основы МКТ	2	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел.		
	Уравнение Клаузиуса	2	
	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение.		
	Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2/3**	
	Уравнение Менделеева - Клапейрона	2	
	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. ***Газовые законы. Молярная газовая постоянная.***		
	Практические занятия		
	Практическая работа №16 Решение задач на определения массы, числа молекул, количества вещества	2	
	Практическая работа №17 Решение задач по теме: «Энергия теплового движения молекул»	2	
	Практическая работа №18 Решение задач на уравнение МКТ газов	1	
	Практическая работа №19 Решение задач на уравнение Менделеева-Клапейрона	1	
	Практическая работа №20 Решение задач на изопроцессы в газах	2	
	Практическая работа №21 Решение задач по теме: «Основы МКТ»	2	
	Лабораторные занятия		

	Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов	1	
	Контрольная работа		
	Контрольная работа №3 по теме: «Основы МКТ»	1	
Тема 3.2 Основы термодинамики	**Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4/4**	
	Основное содержание		
	Способы изменения внутренней энергии	2	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. ***Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.*** Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.		
	Тепловые двигатели	2	
	Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.		
	Практические занятия		
	Практическая работа №22 Решение задач по теме: «Внутренняя энергия. Работа»	2	
	Практическая работа №23 Решение задач на первый закон термодинамики.	2	
	Практическая работа №24 Решение задач по теме: «КПД тепловых двигателей».	2	
	Практическая работа №25 Решение задач по теме: «Основы термодинамики».	1	
	Контрольная работа		
	Контрольная работа №4 по теме: «Основы термодинамики»	1	
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Основное содержание**		
	Свойства газов и жидкостей, их взаимные превращения	2	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.		
	Строение и свойства твёрдых тел	2	
	Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел.		

	Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел		
	Практические занятия		
	Практическая работа №26 Решение задач по теме: «Влажность воздуха»	2	
	Практическая работа №27 Решение задач по теме: «Капиллярные явления»	1	
	Практическая работа №28 Решение задач на закон Гука.	2	
	Практическая работа №29 Решение задач на механические свойства твёрдых тел	2	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха	1	
Раздел 4. Электродинамика		**70**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.2
Тема 4.1 Электростатика	**Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4/6**	
	Основное содержание		
	Законы электростатики	2	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная.		
	Характеристика электрического поля	2	
	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. ***Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.*** Работа сил электростатического поля. Потенциал. ***Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.***		
	Конденсаторы	2	
	Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. ***Применение конденсаторов***		
	Практические занятия		
	Практическая работа №30 Решение задач на закон сохранения электрического заряда	1	
	Практическая работа №31 Решение задач на закон Кулона	1	
	Практическая работа №32 Решение задач по темам: «Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции полей» .	2	

	Практическая работа №33 Решение задач по темам: «Потенциальная энергия электростатического поля. Разность потенциалов».	2	
	Практическая работа №34 Решение задач по темам: «Конденсатор. Энергия электрического поля заряженного конденсатора».	2	
	Практическая работа №35 Решение задач на последовательное и параллельное соединение конденсаторов	2	
	Практическая работа №36 Решение задач по теме: «Электрическое поле»	1	
	Контрольная работа		
	Контрольная работа №5 по теме: «Электростатическое поле»	1	
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	**Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4/5**	
	Основное содержание		
	Закон Ома для участка цепи	2	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. ***Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.***		
	Закон Ома для полной цепи	2	
	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею		
	Практические занятия		
	Практическая работа №37 Решение задач по теме: «Зависимость электрического сопротивления проводника от температуры».	1	
	Практическая работа №38 Решение задач по теме «Сопротивление, удельное сопротивление».	2	
	Практическая работа №39 Решение задач по теме «Закон Ома для участка цепи».	2	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №3 Определение удельного сопротивления проводника	1	
	Итого за 1 семестр	**108**	

1 курс 2 семестр			
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	**Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**3/9**	
	Основное содержание		
	Работа и мощность тока	1	
	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца.		
	Электрический ток в различных средах	2	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. ***Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов***. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. ***Электрический ток в полупроводниках.*** Собственная и примесная проводимости. P-n переход. ***Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы***		
	Практические занятия		
	Практическая работа №40 Решение задач по теме: «Закон Ома для полной цепи».	2	
	Практическая работа №41 Решение задач на последовательное и параллельное соединение проводников	1	
	Практическая работа №42 Решение задач на смешанное соединение проводников	2	
	Практическая работа №43 Решение задач по теме: «Работа и мощность постоянного тока».	1	
	Практическая работа №44 Решение задач по теме: «Законы Ома».	2	
	Практическая работа №45 Решение задач по теме: «Электрический ток в полупроводниках».	1	
	Практическая работа №46 Решение задач на закон электролиза Фарадея	1	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №4 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	1	
	Лабораторная работа №5 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2	
	Лабораторная работа №6 Определение КПД электрического чайника	1	
	Лабораторная работа №7 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах	1	

Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	**Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**5/9**	
	Основное содержание		
	Сила Ампера	2	
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. ***Сила Ампера. Применение силы Ампера.*** Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.		
	Сила Лоренца	1	
	Действие магнитного поля на движущийся заряд. ***Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.*** Определение удельного заряда. ***Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.*** Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
	Электромагнитная индукция	2	
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ***Вихревое электрическое поле.*** ЭДС индукции в движущихся проводниках. ***Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.*** Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	Практические занятия		
	Практическая работа №47 Решение задач по темам: «Магнитная индукция. Сила Ампера»	2	
	Практическая работа №48 Решение задач на определение направления вектора магнитной индукции и силы Ампера	2	
	Практическая работа №49 Решение задач по теме: «Сила Лоренца»	1	
	Практическая работа №50 Решение задач по теме: «Магнитное поле»	2	
	Практическая работа №51 Решение задач на магнитный поток, на закон электромагнитной индукции	2	
	Практическая работа №52 Решение задач на ЭДС индукции в движущихся проводниках	2	
	Практическая работа №53 Решение задач, на определение направления индукционного тока, пользуясь правилом Ленца	2	
	Практическая работа №54 Решение задач по теме: «Самоиндукция, индуктивность, энергия магнитного поля»	2	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №8 Изучение явления электромагнитной индукции	1	

	Контрольная работа		
	Контрольная работа №6 по теме «Электромагнитная индукция»	1	
	Контрольная работа №7 по теме «Магнитное поле»	2	
Раздел 5. Колебания и волны		**39**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.2
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	**Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4/2**	
	Основное содержание		
	Механические колебания	2	
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.		
	Виды электромагнитных колебаний	2	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. ***Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи.***		
	Трансформатор	2	
	Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи.		
	Практические занятия		
	Практическая работа №55 Решение задач по теме: «Механические колебания»	1	
	Практическая работа №56 Решение задач по теме: «Электромагнитные колебания»	2	
	Практическая работа №57Решение задач по теме: «Переменный электрический ток»	2	
	Практическая работа №58 Решение задач по теме: «Трансформатор. Передача электроэнергии»	2	
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	**Основное содержание**		
	Упругие волны	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
	Электромагнитные волны	1	

	Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
	Практические занятия		
	Практическая работа №59 Решение задач по теме: «Механические волны»	2	
	Практическая работа №60 Решение задач по теме: «Энергия электромагнитной волны. Радиолокация»	1	
	Практическая работа №61 Решение задач по теме: «Электромагнитные волны»	2	
Тема 5.3 Оптика	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Законы геометрической оптики	2	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение.		
	Линзы	2	
	Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности		
	Свойства световой волны	2	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.		
	Световые спектры	2	
	Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Практические занятия		
	Практическая работа №62 Решение задач по теме: «Закон отражения, преломления света. Полное отражение света»	1	
	Практическая работа №63 Решение задач на построение изображений в собирающей линзе	2	
	Практическая работа №64 Решение задач по теме: «Формула тонкой линзы.	2	

	Увеличение линзы».		
	Практическая работа №65 Решение задач по теме: «Интерференция и дифракция света»	1	
	Практическая работа №66 Решение задач по теме: «Дифракционная решетка»	2	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №9 Определение показателя преломления стекла	1	
	Лабораторная работа №10 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	1	
	Контрольная работа		
	Контрольная работа №8 по теме «Световые волны»	1	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 6.1 Основы специальной теории относительности	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	1	
Раздел 7. Квантовая физика		**27**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	**Основное содержание**	2	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта		
	Практические занятия		
	Практическая работа №67 Решение задач по теме: «Фотоэффект».	2	
	Практическая работа №68 Решение задач по теме: «Уравнение фотоэффекта, применение фотоэффекта в технике».	2	
	Практическая работа №69 Решение задач на расчёт массы и импульса фотона	2	
Тема 7.2 Строение атома	**Основное содержание**		
	Строение атома	2	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии		

	атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Дифракция электронов в кристаллах. Устройство и принцип работы лазера. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер		
	Практические занятия		
	Практическая работа №70 Решение задач по теме: «Модель атома Н. Бора»	1	
	Практическая работа №71 Решение задач по теме: «Лазеры»	1	
Тема 7.3 Атомное ядро	**Основное содержание**		
	Радиоактивность	2	
	Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова.		
	Ядерные реакции	1	
	Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность.		
	Ядерный реактор. Цепные ядерные реакции.	2	
	Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
	Практические занятия		
	Практическая работа №72 Решение задач на закон радиоактивного распада	1	
	Практическая работа №73 Решение задач по теме: «Строение атомного ядра»	2	
	Практическая работа №74 Решение задач на расчёт энергии связи атомных ядер	2	
	Практическая работа №75 Решение задач на расчёт удельной энергии связи	2	
	Практическая работа №76 Решение задач по теме: «Ядерные реакции, энергетический выход ядерных реакций»	2	
	Контрольная работа		
	Контрольная работа №9 по теме «Физика атомного ядра»	1	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	**Основное содержание**		
	Строение Солнечной Системы	1	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		

	Эволюция Вселенной		1	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной			
	Практические занятия			
	Практическая работа №77 Решение задач на закон Хаббла		1	
Консультации	**Тематика консультаций:**		**10**	
	1	Решение задач по разделу: «Механика»	1	
	2	Решение задач по основам молекулярно-кинетической теории идеального газа	1	
	3	Решение задач по основам термодинамики	1	
	4	Решение задач по теме: «Электрическое поле»	1	
	5	Решение задач на законы постоянного тока	1	
	6	Решение задач по теме: «Магнитное поле»	1	
	7	Решение задач по теме: «Электромагнитная индукция»	1	
	8	Повторение основных понятий по разделу: «Колебания и волны»	1	
	9	Решение задач по разделу «Оптика»	1	
	10	Решение задач по разделу: «Квантовая физика»	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен			**8**	
Итого за 2 семестр			**130**	
Всего по дисциплине			**238**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Физика»

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Физика»;
- справочные пособия по физике;
- дидактические материалы по физике.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Физика: базовый уровень: учебник / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 512 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-121349-2.

Дополнительные источники:

1. Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. – Москва: Просвещение, 2019. – 416 с. – ISBN 978-5-09-028225-3.

2. Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой. – Москва: Просвещение, 2019. – 432 с. – ISBN 978-5-09-034255-1.

3. Рымкевич, А. П. Физика. Задачник. 10-11 классы : учебное пособие / А. П. Рымкевич. – 23-е изд. стереотип. – Москва : Дрофа, 2019. – 188 с. – ISBN 978-5-358-21573-3.

4. Кирик, Л. А. Физика. 10 класс. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы / Л. А. Кирик. – Москва : ИЛЕКСА, 2015. – 224 с. – ISBN 978-5-89237-424-8.

5. Кирик, Л. А. Физика-11. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы / Л. А. Кирик – 5–е изд., перераб. – Москва : ИЛЕКСА, 2013. – 192 с. – ISBN 978-5-89237-334-0.

6. Саенко, О. Е. Естествознание : учебное пособие для СПО / О. Е. Саенко, Т. П.

Трушина, О. В. Арутюнян. – 6-е изд., стереотип. – Москва : КНОРУС, 2018. – 364 с. – ISBN 978-5-406-06475-7. – (Раздел «Физика»).

Интернет-ресурсы

1. Научно – методический журнал // Физика в школе: [сайт]. - 2011. – URL: https://nat.uch-lit.ru/category/periodicheskie-izdaniya/periodika-dlya-uchiteley-i-uchashhihsya/fizika-periodika (дата обращения: 07.08.2025)

2. Клуб для учителей физики, учащихся и их родителей // Физика.ru: [сайт]. - 2021. – URL: Режим доступа: http://www.fizika.ru/ (дата обращения: 07.08.2025)

3. Физика: уроки, тесты, задания // ЯКласс: [сайт]. - 2021. – URL: Режим доступа: https://www.yaklass.ru/p/fizika (дата обращения: 12.08.2025)

4. Задачи по физике с решениями // Физика для всех: [сайт]. - 2021. – URL: Режим доступа: http://fizzzika.narod.ru/ (дата обращения: 12.08.2025)

Для преподавателей

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. – Москва : Академия, 2015. – 160 с. – ISBN 978-5-4468-1424-4.

2. Задания для выполнения лабораторных работ по учебной дисциплине «Физика» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск: ЧИРПО, 2017. – 100с.

3. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании: [сайт]. – URL: https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372 (дата обращения 28.08.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П-о/с[5] Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с, 4.3 П-о/с Р 5, Темы 5.1 П-о/с,5.2, 5.3 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1, 7.2, 7.3 Р 8 Тема 8.1	Устный опрос Тестирование, Кейс - задания Практические работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П-о/с Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с, 4.3 П-о/с Р 5, Темы 5.1 П-о/с,5.2, 5.3 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1, 7.2, 7.3 Р 8 Тема 8.1	Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Групповые задания Индивидуальные задания Фронтальный опрос Кейс-задания Лабораторные работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1 Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с, 4.3 П-о/с Р 8 Тема 8.1	Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П-о/с Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с, 4.3 П-о/с Р 5, Темы 5.1 П-о/с,5.2, 5.3 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1, 7.2, 7.3 Р 8 Тема 8.1	Ситуационные задачи Фронтальный опрос Кейс-задания Практические работы

[5] ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П-о/с Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с, 4.3 П-о/с Р 5, Темы 5.1 П-о/с,5.2, 5.3 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1, 7.2, 7.3 Р 8 Тема 8.1	Конспекты Лабораторные работы Практические работы Тестирование Фронтальный опрос
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П-о/с Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с, 4.3 П-о/с Р 5, Темы 5.1 П-о/с,5.2, 5.3 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1, 7.2, 7.3 Р 8 Тема 8.1	Фронтальный опрос Контрольные работы Практические работы Групповые задания Индивидуальные задания
ПК 1.2. Выполнять расчёты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве агломерата и чугуна;	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П-о/с Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с, 4.3 П-о/с Р 5, Темы 5.1 П-о/с,5.2, 5.3	Фронтальный опрос Практические работы Кейс-задания Ситуационные задачи Лабораторные работы
ПК 2.2. Выполнять расчёты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве ферросплавов и стали.	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П-о/с Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с, 4.3 П-о/с Р 5, Темы 5.1 П-о/с,5.2, 5.3	Фронтальный опрос Практические работы Кейс-задания Ситуационные задачи Лабораторные работы
Промежуточная аттестация в форме – экзамена (курс 1, 2 семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.06 Физика

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

22.02.09 Металлургия черных металлов

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 07.11.2025 приказ № 232)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

Химия

для специальности СПО

22.02.09 Металлургия черных металлов

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2025

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4 от «18» ноября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

«18» ноября 2025 г.

Руководитель ПЦК

_____ Т.С.Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Заместитель директора по учебной работе

_____ О.В. Разина
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составитель:
Антонов А.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензенты:
1. Самойлова О.П., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

2. Юсупова А. А., канд. биол. наук, преподаватель первой квалификационной категории ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж.
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 «Химия» для специальности СПО 22.02.09 Металлургия черных металлов разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от: 27 декабря 2023 г. №1028; 12.08.2022 № 732);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов (утв. Минпросвещения России от 10.06.2025 г. приказ № 526);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- учебным планом колледжа (утв. 07.11.2025 г, приказ № 232);
- постановление Правительства РФ от 16.03.2022 г., № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО в рамках ФП «Профессионалитет»;
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для ПОО (утв. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол №6/2025 от 18.04.2025 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **19**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **22**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) **23**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в

[1] Общие результаты осуществляются в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[2] Дисциплинарные результаты осуществляются в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб), установленными ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.), с сохранением исходной нумерации.

	б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	быту и практической деятельности человека; **ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

	между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	**ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

	аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
ПК 1.2. Выполнять расчёты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве агломерата и чугуна;	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные

	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
ПК 2.2. Выполнять расчёты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве ферросплавов и стали.	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 40 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 40 часов.

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (I к. 2 с.)***
Объем образовательной нагрузки	**40**	**40**
в том числе:		
теоретическое обучение	16	16
практические занятия	22	22
лабораторные занятия	-	-
контрольные работы	-	-
консультации	-	-
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**16**	**16**
в том числе:		
теоретическое обучение	1	1
практические занятия	15	15
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
1 курс, 1 семестр			
Раздел 1. Основы строения вещества		**4**	ОК 01
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**3**	
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ		
	Практическое занятие №1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи	1	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И.	**Основное содержание**	**1**	
	Практическое занятие №2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	1	

Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		**6**	ОК 01 ОК 04
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**4**	ОК.01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления и восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов		
	Практическое занятие №3 Количественные отношения в химии.	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	1	

	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций		
	Практическое занятие №4. Типы химических реакций	1	
	Изучение типов химических реакций (по составу и количеству исходных и образующихся веществ), признаков химических реакций. Рассмотрение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов Задания на составление ионных реакций		
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	1	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества		
	Практическое занятие №5. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	1	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**4**	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения.	1	

	Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии		
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	1	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	
	Практическое занятие №6. . Физико-химические свойства неорганических веществ	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие №7. Идентификация неорганических веществ	2	
	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		
Раздел 4.Строение и свойства органических веществ		**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	**2**	ОК 01
	Теоретическое обучение	1	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое		

	строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.		
	Практическое занятие №8. Номенклатура органических соединений отдельных классов.	1	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	4	
	- предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; - непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Полимеризация этилена как основное направление его использования	2	
	- кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	1	
	- азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Генетическая связь между классами органических соединений	1	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	
	Практическое занятие №9. Свойства органических соединений отдельных классов.	2	

	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения		
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие №10. Значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации		
	Практическое занятие №11. Идентификация органических соединений отдельных классов.	2	
	Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества		
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	
	Практическое занятие №12. Скорость химических реакций**.**	1	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически		

	целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.		
	Практическое занятие №13. Химическое равновесие	1	
	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.		
Раздел 6. Растворы		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	
	Теоретическое обучение.	1	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
	Практическое занятие №14. Приготовление растворов	1	
	Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов		
Раздел 7.Химия в быту и производственной деятельности человека		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	
	Практическое занятие №15. Химия в быту и производственной деятельности человека	2	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для		

	электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.		
Промежуточная аттестация по дисциплине : дифференцированный зачет		**2**	
Итого за 1 семестр		**40**	
Всего по дисциплине		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Химия»

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Химия» (наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, таблица растворимости и электрохимический ряд напряженности металлов/ неметаллов, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

- справочные пособия по химии;
- дидактические материалы по химии.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.
- справочные пособия по химии;
- дидактические материалы по химии.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

Габриелян, О.С. Естествознание. Химия : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2021. - 240 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7889-5.

Дополнительные источники:

1. Габриелян, О. С., Остроумов, И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля [Текст] / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. – М., 2012. – 264. – (Начальное и среднее профессиональное образование).

Для преподавателя

1. Габриелян, О.С., Химия. Тесты, задачи и упражнения [Текст] / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М.: Академия, 2014. – 336 с. – (Профессиональное образование).

2. Ерохин, Ю.М., Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Текст] / Ю. М. Ерохин, И. Б. Ковалева. – М., Академия, 2013. – 448 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование).

3. Рябов, М. Химия. 10-11 классы. Сборник задач и упражнений [Текст] / М. Рябов. – М.: Экзамен, 2017. – 336 с. – (Учебно-методический комплект УМК).

4. Савинкина, Е. и др. Химия в таблицах и схемах. 10-11 классы [Текст] / Е. Савинкина, Г. Логинова. – М.: АСТ, 2017. – 160 с. – (Подготовка к единому государственному экзамену).

5. Ширшина, Н. Химия. 10-11 классы. Индивидуальный контроль знаний. Карточки-задания [Текст] / Н. Ширшина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 264 с. – (в помощь преподавателю).

6. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372 (дата обращения 28.08.2025).

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

6. Мир химии. – Режим доступа: http://www.chemistry.narod.ru/

7. Химия. Образовательный сайт для школьников. – Режим доступа: http://www.hemi.nsu.ru

8. Электронная библиотека по химии. – Режим доступа: http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1	Задачи и упражнения Кейс - задания Практические работы Тестирование, Устный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1	Диктанты Задачи и упражнения Кейс-задания Практические работы Разноуровневые задания Тестирование, Устный опрос Фронтальный опрос
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.2, 4.3 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1	Задачи и упражнения Кейс-задания Конспекты Практические работы Разноуровневые задания Рефераты Сообщения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Темы 2.2 Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.2, 4.3	Фронтальный опрос Кейс-задания Практические работы
ПК 1.2. Выполнять расчёты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве агломерата и чугуна;	Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1	Задачи и упражнения Кейс - задания Практические работы Тестирование, Устный опрос
ПК 2.2. Выполнять расчёты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве ферросплавов и стали.	Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1	Задачи и упражнения Кейс - задания Практические работы Тестирование, Устный опрос
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 курс, 1 семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.07 Химия

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

22.02.09 Металлургия черных металлов
(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

(Учебный план от 07.11.2025 г. приказ № 232)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

Биология

для специальности СПО

22.02.09 Металлургия черных металлов

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2025

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол №4 от «18» ноября 2025 г.
Руководитель ПЦК

УТВЕРЖДАЮ
«18» ноября 2025 г.
Заместитель директора по учебной работе

_____ Т.С. Родионова
(подпись) (Ф.И.О)

_____ О.В. Разина
(подпись) (Ф.И.О)

Составитель:
Туругулова Н.Ж., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензенты:
Коптева Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

2. Петровская Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж.
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08 «Биология» для специальности СПО 22.02.09 Металлургия черных металлов разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности **22.02.09 Металлургия черных металлов** (*утв. Минпросвещения России от 10.06.2025 г. приказ № 526*);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- учебным планом колледжа (утв. 07.11.2025 г, приказ № 232);
- постановление Правительства РФ от 16.03.2022 г., № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО в рамках ФП «Профессионалитет»;
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для ООП (утв. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 6 от 18.04.2025 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **20**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **23**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) **24**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующей цели: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;
6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	*Дисциплинарные*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения

	-уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике	энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: -сформированного» мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированностьэкологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образажизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости

	основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки– 40 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 40 часов.

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (I к. II с.)***
Объем образовательной нагрузки	**40**	**40**
в том числе:		
теоретическое обучение	17	17
практические занятия	22	22
лабораторные занятия		
контрольные работы		
консультации		
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**16**	**16**
в том числе:		
теоретическое обучение	10	10
практические занятия	6	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
1 курс, 2 семестр			
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого		**2**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Раздел 2. Строение и функции организма. Химический состав и строение клетки		**6**	
Тема 2.1 Структурно-функциональная организация клеток. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	1	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции.		

	Практическое занятие №1 Строение клетки.	1	
	Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке.		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие №2 Вирусные и бактериальные заболевания.	2	
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний.		
Тема 2.2 Структурно-функциональные факторы наследственности	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	1	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Практическое занятие №3 Генетический код и его свойства	1	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		**2**	
Тема 3.1 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**2**	
	Практическое занятие №4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	2	
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и		ОК 04 ОК 07

	диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожениеи его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена. Репликация. Транскрипция. Трансляция.		
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов.		**6**	
Тема 4.1 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**2**	
	Практическое занятие №5 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	2	
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз		ОК 04 ОК 07
Тема 4.2 Строение организма	**Основное содержание**	**1**	ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	1	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 4.3Формы размножения	**Основное содержание**	**1**	ОК 04 ОК 07

организмов.	**Практическое занятие №6** Формы размножения организмов	1	
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез		
Тема 4.4 Онтогенез растений, животных и человека. Индивидуальное развитие организмов.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития		
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		**8**	
Тема 5.1 Закономерности наследования. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.Дигибридное скрещивание. Закон независимого		

	наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи		
	Практическое занятие №7. Решение генетических задач	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 5.2 Генетика человека	**Основное содержание**	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		
	Практическое занятие №8 Составление и анализ родословных человека	2	
Тема 5.3 Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.		
Раздел 6. Эволюционная биология. Возникновение и развитие жизни на Земле		**6**	
Тема 6.1 Эволюционная теория	**Основное содержание**	**1**	ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	1	

и ее место в биологии. Микроэволюция	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и другихнаук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Види видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое		
Тема 6.2 Макроэволюция. Зарождение и развитие жизни.	**Основное содержание**	**3**	ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	**1**	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ изнеорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые	1	

	клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.		
	Практическое занятие №9. Вид и критерий вида	2	
	Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 6.3 Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез. Основные стадии эволюции человека	**Основное содержание**	**2**	ОК 04 ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практическое занятие №10. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека.	2	
	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.		
Раздел 7. Организмы и окружающая среда		**4**	
Тема 7.1 Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы и среды жизни.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04ОК 07
	Практическое занятие №11. Экологические факторы и среды жизни	2	
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.Биотические факторы.		

	Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах		
Тема 7.2 Экологические характеристики популяции	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция		
Раздел 8. Сообщества и экологические системы		**3**	
Тема 8.1 Сообщества организмов, экосистемы. Биосфера -глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	1	
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши		
Тема 8.2 Влияние антропогенных	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	1	

факторов на биосферу	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы		
Тема 8.3 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Практическое занятие №12. Адаптация организма человека к факторам окружающей среды.	1	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровье сберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.		
Раздел 9. Селекция организмов, основы биотехнологии		**3**	
Тема 9.1 Селекция как наука и процесс. Биотехнологии в промышленности.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие №13.1 Селекция как наука и процесс.	1	
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие); Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией);		

Тема 9.2 Биотехнологии и технические системы. Социально-этические аспекты биотехнологий.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Практическое занятие №13.2 Биотехнологии в жизни каждого	1	
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам). Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией); Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).		
Промежуточная аттестация по дисциплине: дифференцированный зачет		**1**	
Итого за 1 семестр		**40**	
Всего по дисциплине		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Биология»

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Биологии»;
- справочные пособия по биологии;
- дидактические материалы по биологии.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);и др. лабораторное оборудование.
- справочные пособия по биологии;
- дидактические материалы по биологии.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профиля : учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеев ; под ред. В. М. Константинова. - 9-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2022. - 336 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9247-1.

Дополнительные источники:

1. Биология. Общая биология. Углубленный уровень. 10 класс : учебник / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин, Е. Т. Захарова. – 3–е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2015. – 349 с. – ISBN 58-14693-8.

2. Биология: Общая биология. Углубленный уровень. 11 класс : учебник / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин, Е.Т. Захарова. – Москва : Дрофа, 2014. – 256 с. –

ISBN 978-5-358-09107-8.

3. Биология. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц, Л. Н. Кузнецова [и др.] ; под ред. Д. К. Беляева и Г. М. Дымшица. – 2–е изд. – Москва : Просвещение, 2015. – 223 с. – ISBN 978-5-09-036499-7.

4. Биология. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Д. К. Беляев, П. М. Бородин, Г. М. Дымшиц [и др.] ; под ред. Д. К. Беляева и Г. М. Дымшица. – Москва : Просвещение, 2014. – 224 с. – ISBN 978-5-09-029576-5.

5. Каменский, А. А. Биология: Общая биология. 10–11 классы : учебник / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. – 2–е изд. стереотип. – Москва : Дрофа, 2014. – 368 с. – ISBN 978-5-358-14084-4.

6. Константинов, В. М. Биология : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева; под ред. В. М. Константинова . – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 320 с. – ISBN 978-5-4468-0779-6.

7. Саенко, О. Е. Естествознание : учебное пособие для СПО / О. Е. Саенко, Т. П. Трушина, О. В. Арутюнян. – 6-е изд., стереотип. – Москва : КНОРУС, 2018. – 364 с. – ISBN 978-5-406-06475-7. – (Раздел «Биология с элементами экологии»).

8. Сухорукова, Л. Н. Биология. 10–11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Л. Н. Сухорукова, В. С. Кучменко, Т. В. Иванова.. – 3–е изд. – Москва : Просвещение, 2016. – 127 с. – ISBN 978-5-09-035981-8.

Электронные источники и интернет-ресурсы

1. Theanimalworld. Мир животных: официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL:http://www.theanimalworld.ru/(дата обращения 23.10.2025).

2. Атлас анатомии человека : официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: https://anatomcom.ru/(дата обращения 23.10.2025).

3. Викитека: свободная библиотека: официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL:http://ru.wikisource.org(дата обращения 23.10.2025).

4. Красная книга Челябинской области: официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: http://igz.ilmeny.ac.ru/RED_BOOK/(дата обращения 23.08.2025).

5. Мультимедийная презентация на тему «Ткани» / Российский учебник : официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL:https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/09d/09d14795996eafd4aa270357db329098.zip(дата обращения 23.08.2025).

6. Научная электронная библиотека : официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: http://elibrary.ru(дата обращения 23.08.2025).

7. Проект «Вся Биология»: официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: https://sbio.info/(дата обращения 23.08.2025).

8. Публичная электронная библиотека: официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: http://www.online.ru(дата обращения 23.08.2025).

9. Российская государственная библиотека: официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: http://www.nlr.ru(дата обращения 23.08.2025).

10. Электронно-библиотечная система Znanium.com : официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: http://znanium.com(дата обращения 23.08.2025).

Для преподавателя

1. Биология : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Н. В. Чебышев, Г. Г. Гринева, Г. С. Гузикова [и др.]; под ред. академика Н. В. Чебышева. – 9-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2014. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-0843-4.

2. Заяц, Р. Г. Биология. 10–11 классы : школьная программа в тестах и проверочных заданиях с ответами / Р. Г. Заяц, В. Э. Бутвиловский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 190 с. – ISBN 978-5-222-28602-9.

3. Ионцева, А. Ю. Биология в схемах и таблицах / А. Ю. Ионцева, А. В. Торгалов. – Москва :Эксмо, 2015. – 352 с. – ISBN 978-5-699-50088-8.

4. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372 (дата обращения 28.08.2025).

5. Мамонтов, С. В. Биология : учебник для студ. учреждений высш. образования / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, Т. А. Козлова; под ред. С. Г. Мамонтова. – 5–е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 512 с. – ISBN 978-5-4468-0681-2.

Программное обеспечение

1. Операционная система MicrosoftWindows 10
2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesserGeneralPublicLicense (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер GoogleChrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-LiteCodecPack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. FoxitReader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р1, Тема 1.2, 1.3, Р2, Тема 2.4, 2.5, 2.6, Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р5, Тема 5.1, 5.2	Задачи и упражнения Кейс - задания Практические работы Тестирование, Устный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р5, Тема 5.1, 5.2	Задачи и упражнения Кейс - задания Практические работы Тестирование, Устный опрос
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р5, Тема 5.1, 5.2	Диктанты Задачи и упражнения Кейс-задания Практические работы Разноуровневые задания Тестирование, Устный опрос Фронтальный опрос
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р1, Тема 1.2, 1.5, Р2, Тема 2.1, 2.3, 2.6, Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, Р4, Тема 4.4, 4.5 Р5, Тема 5.1, 5.2	Задачи и упражнения Кейс-задания Конспекты Практические работы Разноуровневые задания Рефераты Сообщения
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 курс, 2 семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ№ 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.08 Биология

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО
22.02.09 Металлургия черных металлов
(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 07.11.2025 г. приказ № 232)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

История

для специальности СПО

22.02.09 Металлургия черных металлов

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2025

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4 от «18» декабря 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
«18» декабря 2025 г.

Руководитель ПЦК

_____ Т.С. Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Заместитель директора по учебной работе

_____ О.В. Разина
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составители:

1. Токарев В.А., к.и.н., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

2. Плеханова И.С., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

3. Янина Л.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензенты:

1. Рубан О.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
(*Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание*)

2. Чуриков А.В., кандидат исторических наук, доцент, ГБОУ ВО ЧО «Магнитогорская государственная консерватория (академия) имени М.И. Глинки»
(*Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание*)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 «История» для специальности СПО 22.02.09 Металлургия черных металлов разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов (утв. Минпросвещения РФ от 10.07.2025 N 526);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Математика», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198);

- учебным планом колледжа (утв. 07.11.2025 г, приказ № 232);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для ПОО (утв. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 20 от 15.08.2024 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **23**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **25**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) **26**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО: общеобразовательная учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной учебной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	*Дисциплинарные*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

	индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее). **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших

	экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11**. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 78 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (I к. 1 с.)***	***Объем часов (I к. 2 с.)***
Объем образовательной нагрузки	**78**	**34**	**44**
в том числе:			
теоретическое обучение	56	26	30
практические занятия	20	8	12
лабораторные занятия			
контрольные работы			
консультации			
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**	**4**	**6**
в том числе:			
теоретическое обучение	4	2	2
практические занятия	6	2	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	1 курс, 1 семестр		
Раздел 1 Россия и мир в годы Первой мировой войны и послевоенного кризиса		**12**	
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы.	2	
	Практические занятия		
Тема 1.2. Мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Антанта и Тройственный союз. Планы сторон Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Технический прогресс.		
	Практические занятия		
Тема 1.3. Россия в Первой мировой войне	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины	2	

	нарастания революционных настроений в российском обществе. Национальные районы России в годы Первой мировой войны.		
	Практические занятия		
Тема 1.4. Российская революция: Февраль и Октябрь 1917 г..	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.	2	
	Практические занятия		
Тема 1.5. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.	2	
	Практические занятия		
Тема 1.6. Гражданская война	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики.	2	
	Практические занятия		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939)		**20**	
Тема 2.1. Новая	**Основное содержание**	**2**	

экономическая политика	Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия		
Тема 2.2. СССР в 1920-е годы.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 1. СССР в 1920-е годы.	2	
	Содержание: Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.		
Тема 2.3. Индустриализация в СССР.	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 2. Индустриализация в СССР.	2	
	Содержание: Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Создание новых отраслей промышленности.		
Тема 2.4. Коллективизация сельского хозяйства	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	«Великий перелом». Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.	2	
	Практические занятия		
Тема 2.5. Советский Союз в 1930-е гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и	2	

	Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.		
	Практические занятия		
Тема 2.6. Массовые политические репрессии	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 3. Массовые политические репрессии	2	
	Содержание: Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Репрессии против священнослужителей. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик.		
Тема 2.7. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 4. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.	2	
	Содержание: Содержание: Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение		
Тема 2.8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Образование Турецкой Республики. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	2	

1930 гг.	**Практические занятия**		
Тема 2.9. Международные отношения в 1930-е гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Агрессивная внешняя политика Японии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
	Практические занятия		
Тема 2.10. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	**Основное содержание**	**2**	
	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Рапалльское соглашение и признание СССР. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия		
Раздел 3. Вторая мировая война и Великая Отечественная войны		**2**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм.	2	
	Практические занятия		
	Итого за 1 семестр	**34**	
1 курс, 2 семестр			
Раздел 3. Вторая мировая война и Великая Отечественная войны		**12**	
Тема 3.2 Разгром милитаристской	**Основное содержание**	**2**	
	Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Нападение Японии на США. Перелом в войне на Тихом	2	

Японии	океане. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией, разгром Квантунской армии. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Капитуляция Японии. Токийский и Хабаровский процессы над японскими военными преступниками.		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия		
Тема 3.3. Завершение Второй мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Окончание Второй мировой войны. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Наказание главных военных преступников. Нюрнбергский трибунал над немецкими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	2	
	Практические занятия		
Тема 3.4. Первый период Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	План «Барбаросса». Характер войны. Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва.	2	
	Практические занятия		
Тема 3.5. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров.	2	
	Практические занятия		
Тема 3.6.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02

Оккупационный режим	Цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Трагедия плена. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях. Пособники оккупантов. Партизанское и подпольное движение.	2	ОК 05 ОК 06
	Практические занятия		
Тема 3.7. Единство фронта и тыла	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Репатриации. Людские потери. Материальные потери.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Трудовой подвиг народа. Самоотверженный труд ученых.		
	Практические занятия		
Раздел 4 СССР и мир и во второй половине XX века		**22**	
Тема 4.1. США и страны Западной Европы	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Раскол Германии. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.	2	
	Практические занятия		
Тема 4.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.	2	
	Практические занятия		
Тема 4.3. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского	2	

	общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Причины и последствия революции в Иране. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины. Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.		
	Практические занятия		
Тема 4.4. СССР в послевоенные годы	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью. и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.	2	
	Практические занятия		
Тема 4.5. Политическое развитие СССР 1953-1964 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Власть и интеллигенция. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Изменение общественных настроений и ожиданий.	2	
	Практические занятия		
Тема 4.6. Социально-	**Основное содержание**		ОК 01
	Практические занятия	**2**	

экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.	Практическая работа № 5. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Содержание: Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Развитие образования. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли.		
Тема 4.7. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Эволюция национальной политики. Диссиденты и неформалы. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен.	2	
	Практические занятия		
Тема 4.8. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.	2	
	Практические занятия		
Тема 4.9. СССР в 1985-1991 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05
	М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап	2	

	экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.		ОК 06
	Практические занятия		
Тема 4.10. Распад СССР	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 6. Распад СССР	2	
	Содержание: Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.		
Тема 4.11. Международные отношения во второй половине XX в.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 7. Международные отношения во второй половине XX в.	2	
	Содержание: Причины начала холодной войны и её особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. СССР и мировая социалистическая система. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. СССР и страны третьего мира. Распад колониальной системы. Война в Корее. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. Ввод советских войск в Афганистан. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы.		

	Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Конец холодной войны.		
Раздел 5 Россия и мир в конце XX – начале XXI в.		**8**	
Тема 5.1. Мир в конце XX – начале XXI в.	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 8. Мир в конце XX – начале XXI в.	2	
	Содержание: США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в. Создание Европейского союза. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии. Обострение противостояния России и Запада. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.		
Тема 5.2. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 9. Российская Федерация в 1990-е гг.	2	
	Содержание: Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Изменения в структуре российского		

	общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Повседневная жизнь. Досуг и туризм.		
Тема 5.3. Россия в XXI веке	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.	2	
	Практические занятия		
Тема 5.4. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI в.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 10. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI в.	2	
	Содержание: Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Военный конфликт в Закавказье. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.		
	Итого за 2 семестр	**42**	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего по дисциплине:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История»

Оборудование учебного кабинета:
- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «История»;
- справочные пособия по истории.

Технические средства обучения:
- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Мединский, В.Р. История. История России. 1914-1945 годы : учебник / В.Р Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 464 с. – ISBN 978-5-0054-2947-6.

Дополнительные источники:

1. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века : учебник / В.Р Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 416 с. – ISBN 978-5-0054-2948-6.
2 Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века : учебник (в 2 частях) / В.Р Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-0054-2949-6.
3. Зуев, М.Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Юрайт, 2022. – 299 с. – ISBN 978-5-534-01245-3.
4. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др].; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 3-е изд. перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. – 311 с. – ISBN 978-5-534-13853-5.
5. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Юрайт, 2022. – 231 с. – ISBN 978-5-534-10705-0.
6. Зуев, М.Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – ISBN 978-5-534-01245-3.

Для преподавателя

1. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании: [сайт]. – URL: https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372 (дата обращения 28.08.2025).
2. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 17-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 448с. – ISBN 978-5-4468-4409-8.
3. Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или

«Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения РФ от 25.08.2021 № Р-198) // Министерсто просвещения Российской Федерации: Банк документов: [сайт]. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/download/4140/ (дата обращения: 21.08.2025).

4. Сёмин, В.П. История: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. – 2-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2019. – 304 с. – ISBN 978-5-406-06625-6.

5. Токарев, В.А. История России (XX – начало XXI века) : учебное пособие / В.А. Токарев, Т.Г. Пашковская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Магнитогорский гос. техн. университет им. Г. И. Носова. – Магнитогорск: ИЦ МГТУ, 2016. – 155 с. – ISBN 978-59967-0768-3.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: [сайт]. – URL: http://www.gumer.info (дата обращения: 12.08.2025).

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам: [сайт]. – URL: http://www.bibliotekar.ru (дата обращения: 12.08.2025).

3. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: [сайт]. – URL: http://school-collection.edu.ru (дата обращения: 12.08.2025).

4. ОБД Мемориал: обобщенный компьютерный банк данных, содержащий информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны, а также в послевоенный период: [сайт]. – URL: https://obd-memorial.ru/html/ (дата обращения: 12.08.2025).

5. Подвиг народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.: Электронный банк документов: [сайт]. – URL: http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome (дата обращения: 12.08.2025).

6. Центр документации – научно-исследовательское учреждение при Объединении Саксонские мемориалы в память жертвам политического террора, г. Дрезден (личные дела погибших в плену): [сайт]. – URL: https://ru.stsg.de/cms/dokstelle/content/vydacha-spravok/grazhdane-sssr/grazhdane-sssr (дата обращения: 12.08.2025).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Типы оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р 1, П-о/с Р 3, П-о/с Р 5, П-о/с	Устный опрос Выступление с презентацией Тестирование Эссе Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1-1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.9 Р 3, Темы 3.1-3.7 П-о/с Р 4, Темы 4.1-4.11 Р 5, Тема 5.1- 5.4, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1, П-о/с Р 3, П-о/с Р 5, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1-1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.9 Р 3, Темы 3.1-3.7 П-о/с Р 4, Темы 4.1-4.11 Р 5, Тема 5.1- 5.4, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р 1, Тема 1.1-1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.9 Р 3, Темы 3.1-3.7 П-о/с Р 4, Темы 4.1-4.11 Р 5, Тема 5.1- 5.4, П-о/с	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (курс 1, 2 семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.09 История

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

22.02.09 Металлургия черных металлов

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 07.11.2025 г. приказ № 232)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

ОУД.10

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

Обществознание

для специальности СПО

22.02.09 Металлургия черных металлов

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2025

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4 от «18» ноября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

«18» ноября 2025 г.

Руководитель ПЦК

_____ Т.С. Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Заместитель директора по учебной работе

_____ О.В. Разина
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составители:
Янина Л.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
Ф.И.О., должность, место работы

Токарев В.А., к.и.н., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
Ф.И.О., должность, место работы

Плеханова И.С. преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
Ф.И.О., должность, место работы

Рецензенты:
1. Базарова С.В., к.филол.н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
Ф.И.О., должность, место работы

2. Курлянова Н.В., к.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»
Ф.И.О., должность, место работы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание» для специальности СПО 22.02.09 Металлургия черных металлов разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от: 27 декабря 2023 г. №1028; 12.08.2022 № 732);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности **22.02.09 Металлургия черных металлов** (*утв. Минпросвещения России от 10.06.2025 г. приказ № 526*);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. МП России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);

- учебным планом колледжа (утв. 07.11.2025 г, приказ № 232);
- постановление Правительства РФ от 16.03.2022 г., № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО в рамках ФП «Профессионалитет»;
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для ПОО (утв. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **18**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **29**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **31**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) **34**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре о основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов (профессии/специальности)

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующей цели: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	*Дисциплинарные*
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности материнства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественный отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно – следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из различных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе задач; - государственной политики поддержки конкуренции и импровизация, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права законодательства Российской Федерации - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально - гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК.02 Использовать	В части трудового воспитания:	сформировать знания об (о):

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- готовность к труду, осознание ценности материнства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно – следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из	- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

	различных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты

	действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	налогов для развития общества и государства
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие В	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность,

особенностей социального и культурного контекста;	области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в

	и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к	современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической ифинансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма,

	участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные

		знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской

		позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках

		информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения,	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные

	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
ПК 1.2. Выполнять расчёты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве агломерата и чугуна;	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и

		письменных высказываний;
ПК 2.2. Выполнять расчёты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве ферросплавов и стали.	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – **74** часа, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – **74** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (I к. 1 с.)***	***Объем часов (I к. 2 с.)***
Объем образовательной нагрузки	**74**	**34**	**40**
в том числе:			
теоретическое обучение	56	28	28
практические занятия	16	6	10
лабораторные занятия	-	-	
контрольные работы	-	-	
консультации			
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**	**10**	**10**
в том числе:			
теоретическое обучение	14	8	6
практические занятия	6	2	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	-	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
1 курс, 1 семестр			
Раздел 1. Человек в обществе		**12**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01 ОК 05*
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
Тема 1.2.	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02*

Биосоциальная природа человека	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	*ОК 04* *ОК 05*
Тема 1.3. ***Деятельность человека и ее структура***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*
	Профессионально ориентированное содержание		
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности Человека	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	
Тема 1.4. ***Познавательная деятельность человека. Научное познание***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
Раздел 2. Духовная культура		**10**	*ОК 03* *ОК 05* *ОК 06*
Тема 2.1. ***Духовная культура личности и общества***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.	2	

	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
Тема 2.2. ***Наука в современном мире***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03*
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	2	
Тема 2.3. ***Образование в современном мире***	***Профессионально ориентированное содержание***	**2**	*ОК 02* *ОК 03*
	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы Профессиональное образование в сфере Металлургическое производство (по видам производства) Направление: Подготовка и ведение технологического процесса производства черных металлов. Роль и значение непрерывности образования	2	
Тема 2.4. ***Религия***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05* *ОК 06*
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.5. ***Искусство***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 05*
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**16**	
Тема 3.1. ***Экономика- основа***	***Профессионально ориентированное содержание***	**2**	*ОК 02* *ОК 07*
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество	2	

жизнедеятельности общества	жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов Особенности разделения труда и специализации в сфере Сварочное производство.		
Тема 3.2. ***Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 3 ***Рыночные отношения в экономике.*** Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3. ***Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя***	***Профессионально ориентированное содержание***	**2**	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03*
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	

	Спрос на труд и его факторы в сфере Сварочное производство. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки по специальности Сварочное производство.		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	***Основное содержание учебного материала***	**2**	
	Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	*ОК 01* *ОК 03*
Тема 3.5. Экономика и государство	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 09*
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	
Тема 3.6. Налоговая система Российской Федерации	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 09*
	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
Итого за 1 семестр		**34**	
1 курс, 2 семестр			
Тема 3.7. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 06* *ОК 09*
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
Раздел 4. Социальная сфера		**8**	
Тема 4.1.	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01*

Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	*ОК 05*
Тема 4.2. ***Семья в современном мире***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05* *ОК 06*
	Практические занятия	**2**	
	Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 4.3. ***Этнические общности и нации***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05* *ОК 06*
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4. ***Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения***	***Профессионально ориентированное содержание***	**2**	*ОК 04* *ОК 05*
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 4 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	
Раздел 5. Политическая сфера		**10**	

Тема 5.1. ***Политика и власть.***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет.	2	*ОК 05* *ОК 06*
Тема 5.2. ***Политическая система***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	
	Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 5 Политика и власть. Политическая система Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	*ОК 03* *ОК 04*
Тема 5.3. ***Политическая культура общества и личности.*** ***Политический процесс и его участники***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	2	*ОК 03* *ОК 04*

	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	Практические занятия	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 6 Политическая культура общества и личности** Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**18**	
Тема 6.1. ***Право в системе социальных норм***	***Профессионально ориентированное содержание***	**2**	*ОК 01* *ОК 05* *ОК 09*
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	
Тема 6.2.	***Профессионально ориентированное содержание***	**2**	*ОК 02*

Основы конституционного права Российской Федерации	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	*ОК 06* *ОК 07*
Тема 6.3. ***Правовое регулирование гражданских правоотношений***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 06*
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	
Тема 6.4. ***Правовое регулирование семейных правоотношений***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2	
Тема 6.5.	***Профессионально ориентированное содержание***	**2**	

Правовое регулирование трудовых и образовательных правоотношений. Экологическое законодательство	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (*название специальности*)	2	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 06* *ПК 1.2, ПК 2.2*
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	
Тема 6.6. Правовое регулирование уголовных правоотношений	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 09*
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 7 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые	2	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 09*

	правонарушения		
Тема 6.7. ***Основы процессуального права***	***Основное содержание учебного материала***	**3**	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 09*
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 8 Основы процессуального права Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
Итого за 2 семестр		**38**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего за учебный год		**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Обществознание»

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание».

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2022. - 528 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7893-2.

Дополнительные источники:

1. Моисеев, Е. Г. Обществознание : учеб. пособие / Е.Г. Моисеев ; Под ред. К.А. Бекяшева. - Москва : Проспект, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-392-26685-2.

2. Обществознание : учебник для СПО / Под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. - Москва : КНОРУС, 2018. - 376 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-06190-9.
3. Сычев, А. А. Обществознание : учебное пособие для СПО / А.А. Сычев. - 3-е изд., перераб. – Москва : КНОРУС, 2018. - 382 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-06051-3.
4. Сычев, А. А. Обществознание : учебное пособие для СПО / А. А. Сычев. – 3-е изд., перераб. – Москва : КНОРУС, 2018. – 382 с. – ISBN 978-5-406-06051-3.

Для преподавателя

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 528 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7893-2.

2. Моисеев, Е. Г. Обществознание : учеб. пособие / Е.Г. Моисеев ; Под ред. К.А. Бекяшева. - Москва : Проспект, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-392-26685-2.
3. Обществознание : учебник для СПО / Под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. - Москва : КНОРУС, 2018. - 376 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-06190-9.
4. Сычев, А. А. Обществознание : учебное пособие для СПО / А.А. Сычев. - 3-е изд., перераб. – Москва : КНОРУС, 2018. - 382 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-06051-3.
5. Сычев, А. А. Обществознание : учебное пособие для СПО / А. А. Сычев. – 3-е изд., перераб. – Москва : КНОРУС, 2018. – 382 с. – ISBN 978-5-406-06051-3.

Интернет-ресурсы

1. Публичная электронная библиотека // [сайт]. – URL: http://www.online.ru (дата обращения 25.08.2025).
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com // [сайт]. - 2011. – URL: http://znanium.com (дата обращения 25.08.2025).
3. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» // [сайт]. – 2011. - URL: http://www.knigafund.ru/ (дата обращения 25.08.2025).
4. Электронно-библиотечная система book.ru // [сайт]. – 2011. - URL: http://www.book.ru/ (дата обращения 25.08.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р-1, Тема 1.1. Р-2, Тема 2.4. Р-3, Тема 3.2.-3.5 Р-4, Тема 4.1. Р-6, Тема 6.1.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р-1, Тема 1.2., 1.3. Р-2, Тема 2.2. Р-3, Тема 3.1. , 3.3. Р-6, Тема 6.2. - 6.5.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Р-2, Тема 2.1. , 2.2. Р-3, Тема 3.2.-3.4. Р-4, Тема 4.3. Р-5, Тема 5.2.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р-1, Тема 1.2., 1.3. Р-4, Тема 4.3., 4.4 Р-5, Тема 5.5	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Р-1, Тема 1.1. - 1.3 Р-2, Тема 2.1., 2.3, 2.4. Р-4, Тема 4.1., 4.2, 4.4 Р-5, Тема 5.1. Р-6, Тема 6.1., 6.3., 6.5.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	Р-2, Тема 2.1., 2.3. Р-3, Тема 3.6. Р-4, Тема 4.2 Р-5, Тема 5.1. Р-6, Тема 6.2. - 6.4.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Р-3, Тема 3.1. Р-6, Тема 6.2.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р-3, Тема 3.2., 3.5., 3.6 Р-6, Тема 6.1., 6.4., 6.5.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы
ПК 1.2. Выполнять расчёты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве агломерата и чугуна;	Р-6, Тема 6.1., 6.4., 6.5.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы
ПК 2.2. Выполнять расчёты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве ферросплавов и стали.	Р-6, Тема 6.1., 6.4., 6.5.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ№ 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности СПО

22.02.09 «Металлургия черных металлов»

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(учебный план от утв. 07.11.2025 г. приказ № 232)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

ОУД.11

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ГЕОГРАФИЯ

для специальности СПО

22.02.09 Металлургия черных металлов

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2025

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4 от «18» ноября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

«18» ноября 2025 г.

Руководитель ПЦК

_____ Т.С.Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Заместитель директора по учебной работе

_____ О.В. Разина
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составитель:

1. Кулик И.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензенты:

1. Антонов А.А. преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

2. Никишова Н.В., учитель географии высшей квалификационной категории МАОУ «МЛ № 1» г. Магнитогорска

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 11 «География» для специальности СПО 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства) Направленность: «Металлургия черных металлов» разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

-Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
-ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
-приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
-ФГОС СПО по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов (утв. Минпросвещения России от 10.06.2025 г. приказ № 526);
-приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
-концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
-учебным планом колледжа (утв. 07.11.2025 г. приказ № 232);
-постановление Правительства РФ от 16.03.2022 г., № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО в рамках ФП «Профессионалитет»;
-с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для ПОО (утв. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 20 от 15.08.2024 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **22**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **24**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) **25**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимание с другими народами, уважение культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей, устойчивого развития.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	*Дисциплинарные*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на

	деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения

		глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания

		для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств

	смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с

	России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и

		явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической

	деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 32 часа, в том числе:

нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (II к. 3 с.)***
Объем образовательной нагрузки	**32**	**32**
в том числе:		
теоретическое обучение	10	10
практические занятия	20	20
лабораторные занятия	-	-
контрольные работы	-	-
консультации	-	-
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**8**	**8**
в том числе:		
теоретическое обучение	4	4
практические занятия	4	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика мира		**18**	**ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07**
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Основное содержание**	**1**	*ОК6,ОК.04*
	География как наука. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.	1	
	Практические занятия	-	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	**Основное содержание**	-	*ОК.02; ОК.04; ОК.07*
	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал	-	

	регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие №1 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	1	
Тема 1.3. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Основное содержание**	**1**	*ОК.04; ОК.05*
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1	
	Практические занятия	**-**	
Тема 1.4. География населения мира	**Основное содержание**	**-**	
	Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	-	*ОК.02; ОК.04*
	Практические занятия	**2**	

	Практическое занятие № 2 Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира.	1	
	Практическое занятие № 3 Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	1	
Тема 1.4.1. Размещение населения. Качество жизни населения	**Основное содержание**	-	*ОК.02; ОК.04; ОК.06*
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	-	
	Практические занятия	**1**	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**1**	
	Практическое занятие № 4 Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	1	
Тема 1.5. Мировое хозяйство	**Основное содержание**	-	
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её	-	

	влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 5 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
Тема 1.5.1. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Мировая электроэнергетика	**Основное содержание**	**1**	*ОК.02; ОК.04; ОК.06*
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**1**	
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	1	
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие № 6 Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	1	
Тема 1.5.2. Металлургия мира	**Основное содержание**	**1**	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов	1	
	Практические занятия	**-**	
Тема 1.5.3.	**Основное содержание**	**1**	

Машиностроительный комплекс мира	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**1**	
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1	
	Практические занятия	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	
	Практическое занятие № 7 Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	2	
Тема 1.5.4. Сельское хозяйство	**Основное содержание**	**1**	*ОК.02; ОК.04; ОК.06*
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**1**	
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	1	
	Практические занятия	**1**	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**1**	
	Практическое занятие № 8 Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	1	
	Основное содержание	**1**	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**1**	
Тема 1.5.5.	**Сфера нематериального производства.** Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-	1	

Сфера нематериального производства	исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие № 9 Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**10**	**ОК.02; ОК.04**
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Основное содержание**	**-**	*ОК.02; ОК.04*
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 10 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Основное содержание**	**-**	*ОК.02; ОК.04*
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 11 Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об	2	

	экспорте основных видов продукции.		
Тема 2.3. Америка	**Основное содержание**	**1**	*ОК.04; ОК.05*
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	1	
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие № 12 Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	1	
Тема 2.4. Африка. Австралия и Океания	**Основное содержание**	**1**	
	Африка:состав (субрегионы:Северная Африка,ЗападнаяАфрика, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка),общаяэкономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населенияихозяйствастран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном	1	*ОК.02; ОК.04*
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие №13 Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	1	
Тема 2.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Основное содержание**	**1**	
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	1	*ОК.02; ОК.04*

	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие № 14 Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*	1	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**2**	**ОК.02; ОК.04; ОК.06; ОК.07**
Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**	**-**	
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	-	*ОК.02; ОК.04; ОК.06; ОК.07*
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 15 Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине	**Дифференцированный зачёт**	2	
Итого за 3 семестр		**32**	
Всего по дисциплине		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:
- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «География»;
- справочные пособия по географии;
- дидактические материалы по географии.

Технические средства обучения:
- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. География. 10-11 класс : атлас / А. Н. Приваловский. - Москва : Просвещение, 2025. - 48 с. - (Российский учебник). - ISBN 978-5-09-120428-5

Для преподавателя

1. Петрусюк, О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации [Текст] / О.А. Петрусюк — М., 2019. – 144 с.
2. Иванова, Е. География. 6-11 классы. Предметные олимпиады [Текст] / Е. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 112 с. – (Для преподавателей).
3. Банников, С. География. 10-11 классы. Всероссийская проверочная работа. 10 вариантов. Типовые задания [Текст] / С.Банников, Н. Бургасова. – М.: Экзамен, 2019. – 88 с.

Интернет-ресурсы

1. www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
3. www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Кейс задания Географический диктант Устный опрос Фронтальный письменный опрос Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 1, Тема 1.1.	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (3 семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.11 География

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

22.02.09 Металлургия черных металлов
(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

(Учебный план от 07.11.2025 г. приказ № 232)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности СПО

22.02.09 Металлургия черных металлов

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2025

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4 от «18» ноября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

«18» ноября 2025 г.

Руководитель ПЦК

_____ Т.С.Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Заместитель директора по учебной работе

_____ О.В. Разина
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составители:

1. Полшкова Е.С., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Рецензенты:

1. Корсун А.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж».

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

2. Спицин В.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБОУ «Магнитогорский технологический колледж».

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 «Физическая культура» для специальности СПО 22.02.09 Металлургия черных металлов разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности СПО 22.02.09 Металлургия черных металлов (утв. Минпросвещения России от 10.06.2025 г. приказ №526*)*;
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. МП России от 25.08.2021 № Р-198);

- учебным планом колледжа (утв. 07.11.2025 г, приказ № 232);
- постановление Правительства РФ от 16.03.2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО в рамках ФП «Профессионалитет»;
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для ПОО (утв. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **15**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **17**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) **18**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 22.02.09 Металлургия черных металлов.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующей цели: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действия-**	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспо-

	ми: **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	собности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными техноло-

поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	гиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 100 часов,
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 100 часов.
.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (I к. 1 с.)***	***Объем часов (I к. 2 с.)***
Объем образовательной нагрузки	**100**	**34**	**66**
в том числе:			
теоретическое обучение	4	2	2
практические занятия	92	30	62
лабораторные занятия	-	-	-
контрольные работы	-	-	-
консультации			
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**30**	**14**	**16**
в том числе:			
теоретическое обучение			
практические занятия	30	14	16
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 курс, 1 семестр			
Раздел 1. Методико-практические занятия.		**100**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание			
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Современное состояние физической культуры и спорта Техника безопасности на уроках физкультуры.		
Тема 1.1 Легкая атлетика	**Основное содержание**		
	Практические занятия	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №1 . **Техника эстафетного бега** 4*100м, 4*250 Техника безопасности на уроках физической культура. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики.	4	
	Профессионально ориентированное содержание	**6**	
	Практическое занятие №2 **Техника бега.** Бег 30м, 60м, 100м, 400м, 500м, гладкий бег 2000 м (девушки) и 3000 (юноши). Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование Определение значимых физических и личностных качеств с учетом специфики получаемой профессии; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств с учётом специфики получаемой специальности	6	
Тема 1.2 Составление и проведение самостоятельных за-	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Профессионально ориентированное содержание		

нятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Практическая работа №3** **Подготовка с дачи норм ГТО.** Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 1.3 **Баскетбол**	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 04, ОК 08
			ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	**12**	
	Практическое занятие №4 **Правила игры в баскетбол**. Техника безопасности игры.	2	
	Практическое занятие №5 **Перемещения и передача мяча** Перемещение в разных направлениях, остановки без мяча и с мячом, передачи на месте и в движении, дальни и ближние. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4	
	Практическое занятие №6 **Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры** Броски мяча в корзину с места в движении. Взаимодействия в защите и нападении.	4	
	Практическое занятие №7 **Судейство по баскетболу** (судейские жест).	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №8 **Учебная игра.** Определение значимых физических и личностных качеств с учетом специфики получаемой профессии; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств с учётом специфики получаемой специальности.	6	
Промежуточная аттестация (зачет)		**2**	
Итого за 1 семестр		**34**	
1 курс, 2 семестр			

Тема 1.4 Физическая культура как часть культуры общества и человека	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Факторы, определяющие здоровье.Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры.		
Профессионально ориентированное содержание		**16**	
Тема 1.5 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Основное содержание**		
	Практические занятия	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическая работа №9 **Обще развивающие упражнения** Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения с учётом специфики получаемой специальности	2	
Тема 1.6 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Основное содержание**		
			ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	**4**	
	Практическая работа №10. **Общая физическая подготовка.** Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний, и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики получаемой специальности	4	
Тема 1.7 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Основное содержание**		
			ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	**10**	
	Практическая работа №11. **Профессионально-прикладная физическая подготовка**. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики получаемой специальности	10	

Основное содержание			
Тема 1.8 Волейбол	**Основное содержание**		
			ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	**30**	
	Практическое занятие №12 **Правила игры в волейбол** Техника безопасности игры. Основные нарушения правил.	4	
	Практическое занятие №13 **Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры** Стойки и перемещения, передачи и подачи мяча, взаимодействия в защите и нападении.	10	
	Практическое занятие №14 **Судейство по волейболу** (судейские жест).	4	
	Практическое занятие №15 **Учебная игра.** Определение значимых физических и личностных качеств с учетом специфики получаемой профессии; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств с учётом специфики получаемой специальности	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.9 Футбол	**Основное содержание**		
	Практические занятия	**16**	
	Практическое занятие №16 **Правила игры в футбол**. Основные нарушения правил. Техника безопасности игры	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №17 **Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.** Ведение и передачи мяча, Удары по мячу ногой.	6	

	Практическое занятие №18 **Учебная игра.** Определение значимых физических и личностных качеств с учетом специфики получаемой профессии; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств с учётом специфики получаемой специальности	8	
Промежуточная аттестация (дифференцированного зачета)		**2**	
Итого за 2 семестр		**66**	
Всего по дисциплине		**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Физическая культура»

Оборудование спортивного зала:

- шведская стенка;
- гимнастическая скамейка;
- турник навесной на шведскую стенку;
- консоль настенная с канатом для лазания;
- канат для лазания 5м;
- канат для перетягивания 12 м;
- страховочные маты;
- конь гимнастический для опорных прыжков;
- брусья мужские параллельные;
- гири, гантели, штанги;
- гимнастические коврики;
- эстафетные палочки;
- футбольные ворота;
- футбольная сетка;
- волейбольная сетка;
- баскетбольные корзины;
- мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные;

  В связи с отсутствием лыжной базы и плавательного бассейна темы лыжная подготовка и плавание не проводятся, заменены на спортивные игры.

Технические средства обучения:

- компьютер, магнитофон, CD-проигрыватель.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. - Москва : Юрайт, 2022. - 493 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02309-1.

Дополнительные источники:

1. Баскетбол : учебное пособие по дисциплине «Физическая культура» для специальностей и профессий среднего профессионального образования / Сост. Е. С. Полшкова. – Магнитогорск : ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», 2021. – 28 с.

2. Кузнецов, В. С. Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - Москва : КНОРУС, 2021. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-08271-3.Лыжная подготовка: учебно-методическое пособие для студентов по учебной дис-

циплине «Физическая культура» для специальностей и профессий среднего профессионального образования / Сост. А. М. Корсун. – Магнитогорск: ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», 2021. – 44 с.

3. Футбол: учебное пособие по дисциплине «Физическая культура» для специальностей и профессий среднего профессионального образования / Сост. Л.Г. Миков, Е.С. Полшкова.– Магнитогорск: ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», 2021. – 42 с.

Для преподавателя

1. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372 (дата обращения 28.08.2025).

2. Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. МП России от 25.08.2021 № Р-198);

Интернет-ресурсы

1. Баскетбол – официальные правила // Территория спорта: [сайт]. – URL: https://www.sportzone.ru/sport/rules.html?sport=basketball (дата обращения: 30.08.2025)

2. Волейбол – официальные правила // Территория спорта: [сайт]. – URL: https://www.sportzone.ru/sport/rules.html?sport=volleyball(дата обращения: 30.08.2025)

3. Правила безопасности при катании на лыжах и коньках // МЧС России: [сайт]. – URL: https://83.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/3866798 (дата обращения: 30.08.2025)

4. Футбол – правила игры // FIFA: [сайт]. – URL: http://hi-kotlas.ru/activeleisure/sport/138-football (дата обращения: 30.08.2025)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Р 1, Темы 1.3-1.9	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО
Промежуточная аттестация		**зачет (I семестр)**
Промежуточная аттестация		**дифференцированный зачет (II семестр)**

ПРИЛОЖЕНИЕ№ 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы образовательной учебной дисциплины

ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

22.02.09 Металлургия черных металлов
(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 07.11.2025 г. приказ № 232)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О)*

ОУД. 13

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

для специальности СПО

22.02.09 Металлургия черных металлов

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск 2025

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 7 от «18» ноября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

«18» ноября 2025 г.

Руководитель ПЦК

Заместитель директора по учебной работе

_____	Родионова Т.С.	_____	О.В. Разина
(подпись)	*(Ф.И.О)*	*(подпись)*	*(Ф.И.О)*

Составители:

1. Гуркин О.Г., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

2. Родионова Т.С., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензенты:

1. Туругулова Н.Ж.., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж».

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

2. Буркарт М.М., преподаватель высшей квалификационной категории ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 «Основы безопасности и защиты Родины» для специальности СПО 22.02.09 Металлургия черных металлов разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от: 27 декабря 2023 г. №1028; 12.08.2022 № 732);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов (утв. Минпросвещения России от 10.06.2025 г. приказ № 526);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. МП России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- учебным планом колледжа (утв.07.11.2025 г. приказ № 232);

- постановление Правительства РФ от 16.03.2022 г., № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО в рамках ФП «Профессионалитет»;
- с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций (одобрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол №17 от 18 июня 2024 года).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**33**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**38**
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	**41**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Основы безопасности и защиты Родины в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующей цели: овладение основами начальной военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие1	Дисциплинарные (предметные)2
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	**ПРб 02.**Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о

[1]Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

	сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в

	окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

	В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	
ПК 1.2. Выполнять расчёты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве агломерата и чугуна;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	**ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; **ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	
ПК 2.2. Выполнять расчёты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве ферросплавов и стали.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	**ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; **ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 46 часов, в том числе:

нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	*Объем часов (всего по дисциплине)*	*Объем часов (I к. 1 с.)*	*Объем часов (I к. 2 с.)*
Объем образовательной нагрузки	**46**	**24**	**22**
в том числе:			
теоретическое обучение	**28**	13	15
практические занятия	**16**	11	5
лабораторные занятия	-	-	-
контрольные работы	-	-	-
консультации			
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**	**4**	**8**
в том числе:			
теоретическое обучение	6	-	6
практические занятия	6	4	2
Промежуточная аттестация в форме зачета			-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	1 курс, 1 семестр		
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	**Основное содержание**	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	
	Практические занятия:	**-**	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации	**Основное содержание**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи	2	

чрезвычайных ситуаций	и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.		
	Практические занятия:	-	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	**Основное содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	
	Практические занятия:	-	
Раздел 3. Безопасность в быту и на производстве		**6**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК.1.2,**

			ПК 2.2
Тема 3.1. Источники опасности в быту и на производстве. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 06; ОК 07; **ПК.1.2, ПК 2.2**
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие №1. Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).	2	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту и на производстве	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 07; **ПК.1.2, ПК 2.2**
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие №2. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы.	2	
Тема 3.3. Безопасное	**Основное содержание**	**2**	ОК 01; ОК 04

поведение в местах общего пользования	Комбинированное занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	
	Практические занятия:	-	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	**Основное содержание**	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера.		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	
Тема 4.2. Правила	**Основное содержание**	**2**	ОК 04; ОК 07

безопасного поведения на разных видах транспорта			
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие№4. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения.	2	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	**Основное содержание**	**1**	ОК 04; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление	1	

	агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
	Практические занятия:	-	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Основное содержание**	**1**	
	Комбинированное занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	1	
	Практические занятия:	-	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Основное содержание**	**2**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности	2	

	обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
	Практические занятия:	-	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	**Основное содержание**	**2**	ОК 01; ОК 07
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие №5.Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара.	2	

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**5**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК.1.2, ПК 2.2**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.	2	
	Практические занятия:	-	
	Итого за 1 семестр:	**24 часа**	
1 курс, 2 семестр			

Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 06; ОК 08; **ПК.1.2, ПК 2.2**
		-	
	Практические занятия:	**2**	
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.) **Практические занятия№6** Состояния, при которых оказывается первая помощь.	1 ***1***	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Основное содержание**	**1**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	1	

	Практические занятия:	-	
Раздел 8. Безопасность в социуме		**3**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ПК.1.2, ПК 2.2**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	***Профессионально-ориентированное содержание***	**1**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	1	
	Практические занятия:	-	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	***Профессионально-ориентированное содержание***	**1**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; **ПК.1.2, ПК 2.2**
	Комбинированное занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы	1	

	психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
	Практические занятия:	-	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Основное содержание**	**1**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	1	
	Практические занятия:	-	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**3**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	**Основное содержание**	**1**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от	1	

	мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
	Практические занятия:	-	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Основное содержание**	**1**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	1	
	Практические занятия:	-	
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	**Основное содержание**	**1**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк»,	1	

	цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
	Практические занятия:	-	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**4**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Основное содержание**	**1**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	1	
	Практические занятия:	-	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практические занятия:	**2**	

	Практическое занятие №7. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы.	2	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	**Основное содержание**	**1**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	1	
	Практические занятия:	-	
Раздел 11. Основы военной подготовки		**7**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Основное содержание**	**3**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских	3	

	кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
	Практические занятия:	-	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Основное содержание**	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие №8. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ).	2	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Основное содержание**		ОК 07; ОК 08
	Практические занятия:	**1**	
	Практическое занятие №9. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты.	1	
Тема 11.4. Беспилотные	**Основное содержание**	**1**	ОК 02

системы и радиосвязь			
	Практические занятия:	**1**	
	Практическое занятие №10. **Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики БПЛА.** История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажныекатеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования.	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		***2***	
Итого за 2 семестр:		***22 часа***	
Всего по дисциплине:		***46 часов***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «ОБЗР»

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», оснащенный оборудованием: места по количеству студентов; рабочее место преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.); тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», и др.; тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей; имитаторы ранений и поражений; образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; образцы средств пожаротушения (СП); макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер, техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска; выход в локальную сеть.

3.2. Информационное и учебно-методическое обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-4468-9246-4.

Дополнительные источники:

1. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций : Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 (ред. от 02.04.2020 // Консультант Плюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45914/492eda9f08b2b56e284a2ab0b4c8d3719f3a2585/ (дата обращения 21.01.2025).

2. Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации») :

Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 09.07.2020) // Консультант Плюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/ (дата обращения 21.01.2025).

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017 № 613) : // Контур норматив : [сайт]. – URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=251385 (дата обращения 21.01.2025).

4. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе : Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (последняя редакция) : принят Государственной Думой 6 марта 1998 года : одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 года //КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ (дата обращения 21.01.2025).

5. Российская Федерация. Законы. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-Фз (последняя редакция) //Консультант Плюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/ (дата обращения 21.01.2025).

6. Российская Федерация. Законы. О промышленной безопасности опасных производственных объектов : Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ (последняя редакция) //Консультант Плюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15234/ (дата обращения 21.01.2025).

7. Российская Федерация. Законы. Об альтернативной гражданской службе : Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (последняя редакция) : принят Государственной Думой 28 июня 2002 года : одобрен Советом Федерации 10 июля 2002 года //Консультант Плюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37866/ (дата обращения 21.01.2025).

8. Российская Федерация. Законы. Об обороне : Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ (последняя редакция) // Консультант Плюс [правовая база данных]. – URL: – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/ (дата обращения 21.01.2025).

9. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : с изменениями на 31 июля 2020 года // Техэксперт : [сайт]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения 21.01.2025).

10. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения 21.01.2025).

11. Российская Федерация. Законы. Об охране окружающей среды : Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ (дата обращения 21.01.2025).

12. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020) : принят Государственной Думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года

// КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699 (дата обращения 21.01.2025).

13. Российская Федерация. Конституция Российской Федерации : (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 21.01.2025).

Для преподавателя

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/43460 (дата обращения 25.01.2025).

2. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании: [сайт]. – URL: https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372 (дата обращения 28.01.2025).

Дополнительные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов и др.; под ред. В. Н. Латчука. – 3–е изд. – Москва : Дрофа, 2015. – 255 с. – ISBN 978-5-358-14814-7.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов и др.; под ред. В. Н. Латчука. – 2–е изд. – Москва : Дрофа, 2015. – 239 с. – ISBN 978-5-358-14776-8.

3. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. По состоянию на 1 ноября 2019 года : принят Государственной Думой 21 октября 1994 года. – Москва : Омега-Л, 2019. – 622 с. – (Кодексы Российской Федерации). – ISBN 978-5-370-04637-7.

4. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации. Текст с изменениями и дополнениями на 2019 год : принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года. – Москва : Эксмо, 2019. – 64 с. – (Законы и кодексы). – ISBN 978-5-04-103578-5.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10–11 классы : Учебник / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 2–е изд.– Москва : Просвещение, 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-09-036466-9.

Интернет-ресурсы

1. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций : Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 (ред. от 02.04.2020 // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45914/492eda9f08b2b56e284a2ab0b4c8d3719f3a2585/ (дата обращения 21.01.2025).

2. Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации») : Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 09.07.2020) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/ (дата обращения 21.01.2025).

3. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе : Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (последняя редакция) : принят Государственной Думой 6 марта 1998 года : одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 года //КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ (дата обращения 21.01.2025).

4. Российская Федерация. Законы. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-Фз (последняя редакция) //КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/ (дата обращения 21.01.2025).

5. Российская Федерация. Законы. О промышленной безопасности опасных производственных объектов : Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ (последняя редакция) //КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15234/ (дата обращения 21.01.2025).

6. Российская Федерация. Законы. Об альтернативной гражданской службе : Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (последняя редакция) : принят Государственной Думой 28 июня 2002 года : одобрен Советом Федерации 10 июля 2002 года //КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37866/ (дата обращения 21.01.2025).

7. Российская Федерация. Законы. Об обороне : Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/ (дата обращения 21.08.2023).

8. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : с изменениями на 31 июля 2020 года // Техэксперт : [сайт]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения 21.01.2025).

9. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения 21.01.2025).

10. Российская Федерация. Законы. Об охране окружающей среды : Федеральный

закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ (дата обращения 21.01.2025).

11. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020) : принят Государственной Думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 21.01.2025).

12. Российская Федерация. Конституция Российской Федерации : (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 21.01.2025).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8; Р 3, Темы:3.1; Р 4, Темы:4.1; П-о/с Р 5, Темы:5.1; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; П-о/с Р 7, Темы: 7.1, 7.2; Р 8, Темы: 8.1; П-о/с Р 9, Темы: 9.1, 9.2; П-о/с Р 10, Темы: 10.1, 10.2; Р 11, Темы: 11.1;П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание- эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцирован ном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8; Р 3, Темы:3.1; Р 4, Темы:4.1; П-о/с Р 5, Темы:5.1; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; П-о/с Р 7, Темы: 7.1, 7.2; Р 8, Темы: 8.1; П-о/с Р 9, Темы: 9.1, 9.2; П-о/с Р 10, Темы: 10.1, 10.2; Р 11, Темы: 11.1;П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8; Р 3, Темы:3.1; Р 4, Темы:4.1; П-о/с Р 5, Темы:5.1; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; П-о/с Р 7, Темы: 7.1, 7.2;	

грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 8, Темы: 8.1; П-о/с Р 9, Темы: 9.1, 9.2; П-о/с Р 10, Темы: 10.1, 10.2; Р 11, Темы: 11.1;П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8; Р 3, Темы:3.1; Р 4, Темы:4.1; П-о/с Р 5, Темы:5.1; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; П-о/с Р 7, Темы: 7.1, 7.2; Р 8, Темы: 8.1; П-о/с Р 9, Темы: 9.1, 9.2; П-о/с Р 10, Темы: 10.1, 10.2; Р 11, Темы: 11.1;П-о/с:	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8; Р 3, Темы:3.1; Р 4, Темы:4.1; П-о/с Р 5, Темы:5.1; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; П-о/с Р 7, Темы: 7.1, 7.2; Р 8, Темы: 8.1; П-о/с Р 9, Темы: 9.1, 9.2; П-о/с Р 10, Темы: 10.1, 10.2; Р 11, Темы: 11.1;П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8; Р 3, Темы:3.1; Р 4, Темы:4.1; П-о/с Р 5, Темы:5.1; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; П-о/с Р 7, Темы: 7.1, 7.2; Р 8, Темы: 8.1; П-о/с Р 9, Темы: 9.1, 9.2; П-о/с Р 10, Темы: 10.1, 10.2; Р 11, Темы: 11.1;П-о/с	

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8;	
ПК 1.2. Выполнять расчёты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве агломерата и чугуна;	Р 3, Темы: 3.1; 3.2; П-о/с Р 7, Темы: 7.1, 7.2; П-о/с Р 8, Темы: 8.2; П-о/с	
ПК 2.2. Выполнять расчёты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве ферросплавов и стали.	Р 3, Темы: 3.1; 3.2; П-о/с Р 7, Темы: 7.1, 7.2; П-о/с Р 8, Темы: 8.2; П-о/с	
Промежуточная аттестация		**дифференцированный зачет (II семестр)**

ПРИЛОЖЕНИЕ№ 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы образовательной учебной дисциплины

ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

22.02.09 Металлургия черных металлов

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

(Учебный план приказ №232 от 07.11.25года)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О)

ОУД.14

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины

Основы проектной деятельности

для специальности СПО

22.02.09 Металлургия черных металлов

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2025

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4 от «18» ноября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
«18» февраля 2025 г.

Руководитель ПЦК _____ Т.С. Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Заместитель директора по учебной работе _____ О.В. Разина
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составители:
Плеханова И.С., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензенты:
1. Туругулова Н.Ж., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

2. Антонов А.А.
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины ОУД.14 «Основы проектной деятельности» для специальности СПО 22.02.09 Металлургия черных металлов разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от: 27 декабря 2023 г. №1028; 12.08.2022 № 732);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности **22.02.09 Металлургия черных металлов** (*утв. Минпросвещения России от 10.06.2025 г. приказ № 526*);
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- учебным планом колледжа (утв. 07.11.2025 г, приказ № 232);
- постановление Правительства РФ от 16.03.2022 г., № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО в рамках ФП «Профессионалитет».

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **16**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) **18**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа дополнительной учебной дисциплины предназначена для изучения основ проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: «Основы проектной деятельности» входит в общеобразовательный цикл (дополнительные учебные дисциплины) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы дополнительной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение цели: сформировать у обучающихся знания и умения в области проектной деятельности, владение навыками познавательной рефлексии для получения необходимой информации из различных источников, критически её оценивать и интерпретировать.

1.3.2. Планируемые результаты освоения дополнительной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	*Дисциплинарные*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать всесторонне; - устанавливать существенный признак учебными и ее или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать	Владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; Владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; Способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;

	параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать критерии решения; - анализировать полученные в задачи результаты, критически достоверность, прогнозировать новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	Способность разрабатывать структуру конкретного проекта; Владение умением определять методологию исследовательской деятельности; Владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; Владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; Способность представлять результаты исследования в форме презентации.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в	Владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; Владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

	группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; Способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; Способность разрабатывать структуру конкретного проекта; Владение умением определять методологию исследовательской деятельности; Владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; Владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; Способность представлять результаты исследования в форме презентации.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; Владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных,

	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	презентации результатов; Способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; Способность разрабатывать структуру конкретного проекта; Владение умением определять методологию исследовательской деятельности; Владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; Владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; Способность представлять результаты исследования в форме презентации.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; Способность инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; Владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; Способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; Способность разрабатывать структуру конкретного проекта; Владение умением определять методологию исследовательской деятельности; Владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; Владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; Способность представлять результаты исследования в форме презентации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Рос-	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,	Владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности,

сийской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	критического мышления; Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; Владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; Способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; Способность разрабатывать структуру конкретного проекта; Владение умением определять методологию исследовательской 11 деятельности; Владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; Владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; Способность представлять результаты исследования в форме презентации.
ПК 1.2. Выполнять расчёты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве агломерата и чугуна;	Опыт практической деятельности: - применения нормативнотехнической документации; Уметь: - выполнять требования нормативно-технической документации Знать: - конструкторскую документацию, используемую при проектировании; техническую документацию: нормативно-техническую документацию: инструкции, регламенты, процедуры, технические условия и нормативы	Владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию.
ПК 2.2. Выполнять расчёты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве ферросплавов и стали.	Опыт практической деятельности: - применения нормативнотехнической документации; Уметь: - выполнять требования нормативно-технической документации Знать: - конструкторскую документацию, используемую	Владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию.

	при проектировании; техническую документацию: нормативно-техническую документацию: инструкции, регламенты, процедуры, технические условия и нормативы	

1.4. Количество часов на освоение программы дополнительной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 32 часа, в том числе:

нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дополнительной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (I к. 1 с.)***
Объем образовательной нагрузки	**32**	**32**
в том числе:		
теоретическое обучение	14	14
практические занятия	18	18
лабораторные занятия	-	-
контрольные работы	-	-
консультации	-	-
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**	**12**
в том числе:		
теоретическое обучение	10	10
практические занятия	2	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-

2.2 Тематический план и содержание дополнительной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, индивидуальный проект (*если предусмотрено*)	Объём часов	Форми-руемые компетенции
1	**2**	**3**	
	I курс 1 семестр		
Введение	**Основное содержание**	**2**	
	1 **Введение** Основные понятия дисциплины: исследовательская деятельность, учебно-исследовательская работа студентов (УИРС), научно-исследовательская работа студентов (НИРС), исследовательский потенциал. Исследовательская деятельность на лабораторных работах, практических занятиях, в аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе, в процессе выполнения индивидуального, курсового и дипломного проектов. НИРС в Политехническом колледже: студенческое научное общество, научно-практическая конференция профессиональной направленности: «Исследовательский потенциал педагогов и студентов». Этика исследовательской деятельности.	2	ОК 1 - 5
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Контрольные работы	**-**	
Тема 1 Структура исследовательс-кой работы	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	
	1 **Структура научного исследования** Титульный лист, оглавление, введение, основной раздел, заключение, список литературы, приложения.	2	ОК 1 - 5
	2 **Понятийный аппарат исследования** Проблема исследования, актуальность, цель, задачи исследования, объект, предмет, гипотеза, практическая значимость исследования.	2	
	Основное содержание	**4**	
	Лабораторные работы	**-**	ОК 1 - 5
	Практические занятия:	**4**	

	Практическое занятие № 1. Тема исследования и обоснование её выбора.	2	
	Практическое занятие № 2 Определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, практической значимости исследования.	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 2 Методы исследования	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	
	1 **Методы исследования** Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования. Теоретические, эмпирические, математические методы исследования.	2	ОК 1 - 5
	Основное содержание	**6**	
	Лабораторные работы	-	ОК 1 - 5
	Практические занятия:	**6**	
	Практическое занятие №3. Применение в практической деятельности эмпирических методов исследования (анкетирование, интервью).	2	
	Практическое занятие №4. Использование технологии составления рейтинга (на конкретном примере)	2	
	Практическое занятие №5 Выбор методов исследования по теме своей исследовательской работы.	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 3 Источники информации и работа с ними	**Основное содержание**	**2**	
	1 **Источники информации и работа с ними** Основные источники информации: книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы. Методы поиска информации. Составление аннотации, рецензии, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов.	2	ОК 1 – 5 ПК1.2, 2.2
	Основное содержание	**2**	
	Лабораторные работы	-	ОК 1 - 5
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 6. Составление простого и сложного плана информационного текста литературного источника.	2	

	Профессионально-ориентированное содержание		**2**	
	Практическое занятие № 7. Составление рецензии к прочитанной книге, статье.		2	
	Контрольные работы		-	
Тема 4 Правила оформления исследовательс-кой работы	**Профессиональ-но-ориентированное содержание**		**2**	
	1	**Правила оформления исследовательской работы**	2	ОК 1 - 5
		Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски, ссылки, примечания, приложения. Составление списка используемых источников.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 5 Представление результатов исследовательс-кой работы	**Основное содержание**		**2**	
	1	**Подготовка к выступлению. Формы представления исследовательских работ.**	2	ОК 1 - 5
		Использование мультимедийных презентаций. Психологический аспект готовности к выступлению. Технология публичного выступления. Доклад, стендовый доклад, рецензия, научная статья, научный отчёт, реферат, проект.		
	Лабораторные работы		-	ОК 1 - 5
	Практические занятия:		**4**	
	Практическое занятие № 8. Освоение приемов тренировки речевого аппарата. Отработка темпа и ритма речи.		2	
	Практическое занятие № 9. Подготовка мультимедийной презентации по теме исследования.		2	
	Контрольные работы		-	
	Форма промежуточной аттестации		-	
Всего за 1 семестр:			**32**	
Итого по дисциплине:			**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета:
- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы по дисциплине

Технические средства обучения:
- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1Дополнительные источники:

Для преподавателя

1. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебное пособие / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – 2-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2012. – 160 с. – ISBN 978-5-7695-9027-6.

Интернет-ресурсы

1. Публичная электронная библиотека // [сайт]. – URL: http://www.online.ru (дата обращения 25.08.2025).
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com // [сайт]. - 2011. – URL: http://znanium.com (дата обращения 25.08.2025).
3. Научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации» // [сайт]. – URL: http://web.snauka.ru/?s (дата обращения 25.08.2025).
4. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» // [сайт]. – 2011. - URL: http://www.knigafund.ru/ (дата обращения 25.08.2025).
5. Электронно-библиотечная система book.ru // [сайт]. – 2011. - URL: http://www.book.ru/ (дата обращения 25.08.2025).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дополнительной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5.	– оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5.	– оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5.	– оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5.	– оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5.	– оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий;
ПК 1.2. Выполнять расчёты параметров технологического	Тема 3.	– оценка устных ответов; – оценка выполнения

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве агломерата и чугуна;		практических занятий;
ПК 2.2. Выполнять расчёты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве ферросплавов и стали.	Тема 3.	– оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий.
Промежуточная аттестация		Не предусмотрена

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы дополнительной учебной дисциплины

ОУД.14 Основы проектной деятельности

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

22.02.09 Металлургия черных металлов
(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(учебным планом колледжа утв. 07.11.2025 г, приказ № 232);

В рабочую программу дополнительной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

для специальности СПО

22.02.09 Металлургия чёрных металлов

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2025

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой) комиссии
«Технологии материалов»
Протокол № 4 от «18 » ноября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе

«18» ноября 2025 г.

Руководитель ПЦК _____ Э.М. Манашева _____ О.В. Разина
(Подпись) (Ф.И.О.) (Подпись) (Ф.И.О.)

Составитель:
Манашева Э.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, учёная степень, ученое звание)

Рецензенты:

Байченко С.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, учёная степень, ученое звание)

Макарова И.В.., к.т.н., доцент кафедры металлургии и химических технологий ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины ОУД.15 «Введение в специальность» для специальности 22.02.09 "Металлургия черных металлов" разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- не противоречит ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от: 27 декабря 2023 г. №1028; 12.08.2022 № 732);
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 22.02.09 Металлургия чёрных металлов (утв. Минпросвещения России от 10.07.2025 г. приказ №526);
- приказ МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- постановление Правительства РФ от 16.03.2022 г., № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО в рамках ФП «Профессионалитет»;
- учебный план колледжа (утв. 07.11.2025 г. приказ № 232).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность

1.1. Область применения программы
Программа дополнительной учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 22.02.09 "Металлургия черных металлов", входящей в укрупнённую группу специальностей 22.00.00 Технологии материалов.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Введение в специальность» входит в общеобразовательный цикл (дополнительные учебные дисциплины).

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины
Содержание программы дополнительной учебной дисциплины «Введение в специальность» направлено на достижение цели: сформировать у обучающихся представление о будущей специальности, объектах и видах профессиональной деятельности, подготовить к мотивированному и осознанному овладению междисциплинарных курсов профессиональных модулей.

1.3.2. Планируемые результаты освоения дополнительной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ПК 1.3.	Осуществлять подготовку шихтовых материалов, металлошихты, полуфабрикатов к процессу производства агломерата и чугуна
ПК 1.4.	Выполнять технологические операции при производстве агломерата и выплавке чугуна
ПК 2.4.	Выполнять технологические операции при производстве ферросплавов и стали

1.4. Количество часов на освоение программы дополнительной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объём образовательной нагрузки – 32 часа, в том числе:
самостоятельная учебная работа – 0 часов;
всего во взаимодействии с преподавателем – 32 часа.
в форме практической подготовки – 32 часа;
- теоретического обучения – 4 часа;
- лабораторных и практических занятий – 28 часов;
- курсовых работ (проектов) – 0 часов;
- по практикам: учебной и производственной –0 часов

- консультации – 0 часов
- промежуточная аттестация – 0 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дополнительной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (I к. 1 с.)***
Объём образовательной нагрузки	**32**	**32**
в том числе:		
теоретическое обучение	2	2
практические занятия	28	28
лабораторные работы		
контрольные работы	-	-
консультации	-	-
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**32**	**32**
в том числе:		
теоретическое обучение	4	4
практические занятия	28	28
Промежуточная аттестация в форме зачёта	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	**2**	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-

2.2. Тематический план и содержание дополнительной учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Характеристика сферы профессиональной деятельности техника		**12/12ПП**	
Тема 1.1 История чёрной металлургии. Значение металлургической отрасли	**Содержание**	**2/2ПП**	
	Основные вехи развития мировой черной металлургии. Значение черной металлургии в экономике страны	2 ПП	ОК 01
	Практические занятия	**10/10ПП**	
	Практическое занятие №1. Круглый стол "Первые открытия и достижения античных цивилизаций, средневековой Европы и Руси в металлургии."	2	
	Практическое занятие №2. Круглый стол " Развитие черной металлургии на Урале"	2ПП	
	Практическое занятие №3. Круглый стол " Великие русские ученые – основатели металлургии и научного металловедения"	2ПП	
	Практическое занятие №4 «Анализ размещения основных предприятий черной металлургии России, их связь с сырьем»	4ПП	
Раздел 2. Сущность будущей профессии		**20/20ПП**	
Тема 2.1. Общие сведения о металлургической промышленности	**Содержание**	**-**	
	Практические занятия	**20/20ПП**	
	Практическое занятие №5. Анализ технологической схемы предприятия с полным металлургическим циклом	2 ПП	
	Практическое занятие №6 Анализ значения и развития основных металлургических переделов: горно-обогатительного производство	8ПП	ОК 01 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.4
	Практическое занятие №7 Анализ значения и развития основных металлургических переделов: коксохимическое производство	4ПП	
	Практическое занятие №8 Анализ значения и развития основных металлургических переделов: производство чугуна	2ПП	
	Практическое занятие №9 Анализ значения и развития основных металлургических переделов: производство стали	2ПП	
	Практическое занятие №10 Анализ значения и развития основных металлургических переделов: получение готовых изделий способом литья	2ПП	

	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2ПП	
	Всего за I семестр:	**32/32ПП**	
	Итого по дисциплине:	**32/32ПП**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов:
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное и учебно-методическое обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Клим, О. Н. Основы металлургического производств : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Клим. - Москва : Юрайт, 2022. - 168 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13295-3.- Текст: непосредственный.

2. Колокольцев, В.М. Основы металлургического производства: учебник / В.М. Колокольцев. – Лань, 2020. – 616 с.; – Библиогр.: с. 582–614. – ISBN 978-5-8114-2486-3. – Текст : непосредственный.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Андрюкова, Е.А. Металлургия. Остаточные напряжения в металлопродукции: учебное пособие / Е.А. Андрюкова, Г.В. Шимов. – Юрайт, 2018. – 248 с.; – Библиогр.: с. 232–248. – ISBN 978-5-534-06500-8. – Текст : непосредственный.

2. Буркин, С.П. Металлургия: учебник / С.П. Буркин, Г.В. Шимов. – Юрайт, 2018. – 248 с.; – Библиогр.: с. 240–247. – ISBN 978-5-5340-6503-9. – Текст : непосредственный.

3. Клим, О.Н. Основы металлургического производства: учебное пособие / О.Н. Клим. – Юрайт, 2020. – 168 с.; – Библиогр.: с. 160–168. – ISBN 978-5-534-13295-3. – Текст : непосредственный.

4. Черноусов, П.И. Рециклинг. Технологии переработки и утилизации техногенных образований и отходов в черной металлургии: учебник / П.И. Черноусов. – МИСиС, 2018. – 428 с.; – Библиогр.: с. 401–427. – Текст : непосредственный.

3.3.3 Интернет-ресурсы:

1. Курс лекций «Основы металлургии». URL: https://www.researchgate.net/publication/338149514_OSNOVY_METALLURGII (дата обращения 10.11.2025г.).

2. Металлургический портал Metal Space. Общая металлургия: металлургическое производство: интерактивный учебник. URL: https://metalspace.ru/education-career/osnovy-metallurgii.html (дата обращения: 10.11.2025г.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дополнительной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Р.1,Т.1.1., Т1.; Р.2, Т.2.1.	– оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий; –
ПК 1.4 Осуществлять подготовку шихтовых материалов, металлошихты к переработке.	**Р.2:** Т.2.1.	– оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий;
ПК 1.3. Осуществлять подготовку шихтовых материалов, металлошихты, полуфабрикатов к процессу производства агломерата и чугуна	**Р.2:** Т.2.1.	– оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий;
ПК 2.4. Выполнять технологические операции при производстве ферросплавов и стали	**Р.2:** Т.2.1.	– оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий;
Промежуточная аттестация в форме семестровой оценки (1 курс, 1 семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ№ 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы дополнительной учебной дисциплины

ОУД.15 Введение в специальность
(Индекс и название дисциплины)

специальности СПО:

22.02.09 «Металлургия чёрных металлов»

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(учебный план от 07.11.2025 г. приказ № 232)

В рабочую программу дополнительной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

Приложение 2 к ОПОП-П по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

СГ.01 История России..... 2

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности 19

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности 34

СГ.04 Физическая культура..... 53

СГ.05 Основы финансовой грамотности..... 66

ОП.01 Инженерная графика..... 87

ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности 100

ОП.03 Материаловедение……..... 113

ОП.04 Основы металлургического производства……..... 125

ОП.05 Охрана труда и бережливое производство……..... 139

ОП.06 Техническая механика..... 157

ОП.07 Теплотехника…….. 172

ОП.08 Экономика и управление……... 187

ОП.09 Электротехника……..…….. 194

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

для специальности

22.02.09 «Металлургия черных металлов»

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2025

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол №4 от «18» ноября 2025 г.
Руководитель ПЦК

УТВЕРЖДАЮ

«18» ноября 2025 г.

Заместитель директора по учебной работе

_____	Ю.Н. Шашкова	_____	О.В. Разина
(подпись)	*(Ф.И.О)*	*(подпись)*	*(Ф.И.О)*

Составитель:
Базарова С.В. к.ф.н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Рецензенты:

1. Лихонина О.В., кандидат культурологии, зам.директора по учебно-методической работе ГБОУ ПОО МТК

(Ф.И.О., квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

2. Рубан О. В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 «История России» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 22.02.09 Металлургия черных металлов (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 июля 2025 года № 526), в соответствии с учебным планом колледжа, утвержденным 07.11.2025 года, Приказ № 232-УЧ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины.....7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....14

3.1. Материально-техническое обеспечение.....14

3.2. Учебно-методическое обеспечение 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....15

ПРИЛОЖЕНИЕ№1.....17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.01 «История России»: формирование представлений об особенностях развития истории Отечества и ее основных вехах, осмысление важнейших событий и проблем российской и мировой истории в XX – начале XXI вв., развитие патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания.

Дисциплина СГ.01 «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	определять необходимые источники информации		
	планировать процесс поиска;		
	структурировать получаемую информацию		
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих	

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		ценностей	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности	
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки** *(если указаны ПК)*	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.				
Итого				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах 2 курс 3 с.**
Учебные занятия	**60**
- теоретические занятия	40
- лабораторные занятия	-
- практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**
Самостоятельная работа	**4**
В т.ч. в форме практической подготовки	20
Курсовая работа (проект)	-
Всего	**64**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
3 семестр, 2 курс			
Раздел 1. История России с древнейших времён до конца XVII века		**8/2 ПП**	
Тема 1.1. История Древней Руси.	**Содержание**	**2**	**ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06**
	Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с печенегами и половцами. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Куликовская битва и ее историческое значение. Россия и средневековые государства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 1 Монголо-татарское иго и борьба с ним.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2 История Московского княжества	**Содержание**	**2**	**ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06**
	Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правление Ивана III. Формирование идеологии «Москва-третий Рим».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.3. Период Смутного времени	**Содержание**	**2**	**ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06**
	Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Роль Польши в истории России 17 века. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	

Раздел 2. Царствование династии Романовых в 17-19 веке		**14/6 ПП**	
Тема 2.1 История России 17 – середины 18 века	**Содержание**	**2**	**ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06**
	Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Дворцовые перевороты средины XVIII в	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 2 Реформы Петра I и их последствия.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.2 История середины 18 века	**Содержание**	**2**	**ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06**
	Приход к власти Екатерины II Великой. Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на Северном Кавказе. Роль Павла I в истории России.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Россия в эпоху Наполеоновских войн	**Содержание**	**2**	**ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06**
	Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Реформы Александра I. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Война шестой коалиции. Венский конгресс 1815 г. и Священный союз	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 3 Общественные движения в первой четверти XIX века: движение декабристов.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.4 История середины 19 века	**Содержание**	**-**	**ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06**
	Участие России в событиях Весны народов 1848 г. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Дипломатическое положение России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия. Причины реформ Александра II. Основные положения реформ Александра II. Итоги либеральных реформ 60-70 -х гг. XIX в. Формирование революционных террористических организаций. Причины и последствия убийства Александра II	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа №4 Общественное движение во второй четверти XIX века: консервативные и оппозиционные течения.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Российская империя в конце 19-начале 20 века		**6/2 ПП**	
Тема 3.1 Российская империя в конце 19-начале 20 века	**Содержание**	**4**	**ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06**
	3.1.1 Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в - начале 20 века. Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины и хронология первой русской революции 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье, восстания на флоте, декабрьское вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Причины, ход боевых действий, состояние противоборствующих сторон к весне 1917 г. Отречение Николая II и февральская революция. Деятельность Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в период марта-октября 1917 года.	2	
	3.1.2 Становление Советского государства Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Брестский мир. Гражданская война, результаты и последствия. Российская эмиграция в 20 веке	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 5: Общественное движение во второй половине XIX в.: консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 4. История России в период Союза Советских Социалистических Республик		**8/2 ПП**	
Тема 4.1. История России в период Союза советских социалистических республик	**Содержание**	**6**	**ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06**
	4.1.1 Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1920-40 годы 20 века. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Борьба за власть в ВКП(б). Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Коллективизация и индустриализация. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.	2	

	4.1.2 Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1950 – 1980 – е годы 20 века Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.	2	
	4.1.3 Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Постсоветский период в истории России. «Парад суверенитетов» в союзных республиках. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Идеология и действующие лица «перестройки». «Новое политическое мышление» во внешней политике. Вывод советских войск из Афганистана. Конверсия. Программа сокращения вооружений в СССР. Продление одностороннего моратория на испытания ядерного оружия. СССР – США: встречи на высшем уровне. Договор о ликвидации ракет малой и средней дальности. Договор СНВ-1. Начало ликвидации химического оружия. Объединение ГДР и ФРГ. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Вывод советских вооруженных сил из стран Центральной Европы. Конец «холодной войны».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 6: Перестройка: задачи, итоги, последствия	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 5. Новейшая история России		**28/8 ПП**	
Тема 5.1 Становление новой Российской государственности	**Содержание**	**2**	**ОК. 02** **ОК. 05** **ОК. 06**
	Политический кризис осени 1993 года. Конституция 1993 года. Система разделения властей. Президент. Государственная дума. Президентские выборы 1996 года. Становление новой российской государственно-правовой системы на рубеже XX-XXI веков. Место и роль России в мировом сообществе. Парламентская и президентская модель. Принципы федерализма. Место и роль России в мировом сообществе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.2 Социально – экономическое развитие России на рубеже XX – XXI вв.	**Содержание**	**2**	**ОК. 02** **ОК. 05** **ОК. 06**
	Необходимость рыночных реформ. Реформы Е. Гайдара («шоковая терапия») и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархия. Курс кабинета Черномырдина на поправку реформ. Финансовый кризис 1998 года и его	2	

	последствия. Причины спада российской экономики и механизмы его преодоления. Безработица и криминализация общества.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.3 Внутренняя политика России на Северном Кавказе	**Содержание**	**2**	**ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06**
	Сущность и причины локального конфликта. Ресурсы сепаратизма. Основные этапы войны. Методы правительства по урегулированию конфликта. Итоги Чеченской войны. Терроризм как средство достижения политических целей. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных деструктивных идеологий среди меньшинств в новообразованном государстве.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.4 Духовное развитие России в конце XX века	**Содержание**	**2**	**ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06**
	Государственная символика. Гимн России. Становление духовных основ России. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Российские инновации устремление в будущее. Пространство России его геополитическое, экономическое, и культурное значение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.5 Внешняя политика России на постсоветском пространстве	**Содержание**	**2**	**ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06**
	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией, Грузией и пр. Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е года. Международные доктрины об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. Сотрудничество России со странами СНГ. Антироссийские настроения в бывших республиках СССР. Россия как доминант постсоветского пространства. «Цветные революции» в государствах СНГ. Интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве. Взаимодействие в рамках Таможенного союза и ЕврАзЭс.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.6 Международное положение России в начале XXI века.	**Содержание**	**4**	
	5.6.1 Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Основные направления европейской интеграции. Ступени интеграции в Западной Европе: ВТО, ОЕЭС, ЕЭС, ЕС. Участие России в международных организациях: экономических,	2	

	политических,		
	5.6.2 Взаимоотношения России и государств блока НАТО Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Планы НАТО в отношении России. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Глобализм и антиглобализм.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.7 Политическое развитие России в начале XXI века	**Содержание**	**-**	**ОК. 02** **ОК. 05** **ОК. 06**
	Президентские выборы 2000, 2004 и 2008 гг. Курс на укрепление государственности, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Парламентские выборы 2003 и 2007 гг. Формирования новой политической элиты. Реформа федеральных округов. Введение института полномочного представителя Президента РФ в федеральных округах. Создание Государственного совета. Реформа Совета Федерации РФ. Нововведения в государственной символике.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 7: Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.8 Социально-экономическое развитие Российской Федерации в начале XXI века	**Содержание**	**2**	**ОК. 02** **ОК. 05** **ОК. 06**
	5.8.1 Российская экономика в рамках мировой экономической системы в начале XXI века Кризис традиционных отраслей. Особенности развития российской экономики в рамках мировой экономической системы в начале XXI века. Выход из экономического кризиса. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос.	1 ПП	
	5.8.2 Национальные проекты России Основные направления национальных проектов. Цель, стратегии и классификация государственных программ и проектов. Успехи и просчёты новой социально-экономической политики.	1 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 8: Россия в условиях современной модернизации.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	Самостоятельная работа №1 Подготовка презентаций **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** – Деятельность международных организаций: Организация Объединённых Наций Всемирная торговая организация. - Выдающиеся политические деятели XX-XXI вв. биографические очерки: Б.Н. Ельцин, В.В.Путин, Дж. Буш-ст., Дж. Буш-мл., Б. Клинтон, Б. Обама, Л. Валенса. Т. Блэр, Х. Клинтон, М. Олбрайт, Кофи Аннан, Пан Ги Мун, Ким Чен Ир.	2	
Тема 5.9 Глобальные угрозы человечеству и пути преодоления	**Содержание**	**2**	**ОК. 02** **ОК. 05** **ОК. 06**
	Глобальные проблемы человечества. Политические глобальные проблемы человечества. Сущность и признаки глобальных проблем человечества. Угроза термоядерной катастрофы и новых мировых войн. Международный терроризм как глобальная проблема. Социально-экономические и экологические глобальные проблемы. Проблема преодоления бедности и отсталости. Демографическая проблема. Социально-экономические аспекты продовольственной проблемы. Глобальные экологические проблемы	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 9: Глобальные проблемы человечества	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа №2 **Подготовка докладов по темам:** • Глобальные проблемы современности. • Локальные конфликты на рубеже веков. • Международные отношения России со странами участницами НАТО. • «Евросоюз»: история создания. • Косовский прецедент в международной политике.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
	Итого за 3 семестр	**64**	
Всего		**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете «Истории».

Оборудование учебного кабинета:

– рабочие места студентов и преподавателя;

– рабочее место преподавателя с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;

– компьютеры по количеству студентов с лицензионным программным обеспечением;

– мультимедийный проектор;

– учебно-справочная литература.

Технические средства обучения:

– мультимедийные средства: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные издания:

1 **Зуев, М.Н.** История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. - (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-01245-3.

2 **История России. В.2 ч.:** учебник для среднего профессионального образования / М.В. Ходяков [и др.]; под редакцией М.В. Ходякова. – 8-е изд., перераб и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 300 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-04768-4.

3.2.2 Дополнительные источники:

1 **Артемов, В. В.** История: учебник для студ. учреждений СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 19-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256с. – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-4468-9205-1.

2 **История России XX – начала XXI века:** учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. - (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-13853-5.

3 **Степнова, Л.Г.** Истрия России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г., Степанова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 231 с. - (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-10705-0.

3.2.3 Интернет - ресурсы:

1 **Избранные биографии:** биографическая литература СССР [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.biograf-book.narod.ru, свободный. – Текст: электронный.

2 **Историк: общественно-политический журнал** [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.historicus.ru, свободный. – Текст: электронный.

3 История России от князей до Президента [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.history. tom.ru, свободный. – Текст: электронный.

4 **Коллекция старинных карт территорий и городов России** [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.old-maps.narod.ru, свободный.

5 **Энциклопедия культур** Deja Vu [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.ec-dejavu.ru, свободный. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает		
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	демонстрирует знания по оформлению результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
особенности социального и культурного контекста	демонстрирует знания применения особенности социального и культурного контекста	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
правила оформления документов и построения устных сообщений	демонстрирует знания по оформлению документов по профессиональной тематике и построению устных сообщений	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	демонстрирует знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
значимость профессиональной деятельности по специальности	демонстрирует знания значимости профессиональной деятельности по специальности	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	демонстрирует знания стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Умеет		
определять задачи для поиска информации	Демонстрация умения определять задачи для поиска информации	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4,

		5, 6, 7, 8, 9
определять необходимые источники информации	Демонстрация умения определять необходимые источники информации	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
планировать процесс поиска	Демонстрация умения планировать процесс поиска информации	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
структурировать получаемую информацию	Демонстрация умения структурировать получаемую информацию	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
выделять наиболее значимое в перечне информации	Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Демонстрация умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
описывать значимость своей специальности	Демонстрация умения описывать значимость своей специальности	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрация умения применять стандарты антикоррупционного поведения	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

ПРИЛОЖЕНИЕ№1

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании

ПЦК_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г,

Руководитель ПЦК _____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)

рабочей программы дисциплины

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

22.02.09 Металлургия черных металлов

(учебный план утв. 07.11.2025 года, Приказ № 232-УЧ)

В рабочую программу учебной дисциплины на 202_/202__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п.п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес: _____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

для специальности

22.02.09 Металлургия черных металлов

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2025

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии цикла ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол № 4 от «18» ноября 2025 г.

Утверждаю:
«18» ноября 2025 г.
Заместитель директора по учебной работе

Руководитель ПЦК _____Шашкова Ю.Н. _____ Разина О.В.
(Подпись) (Ф.И.О.) (Подпись) (Ф.И.О.)

Составитель:

1.Поздина С.С., преподаватель высшей категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж

Рецензенты:
1.Кузнецова И.Ю., преподаватель высшей категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

2. Лихонина О.В., кандидат культурологии, зам. директора по учебно-методической работе ГБОУ ПОО МТК

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский язык) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 22.02.09 Металлургия черных металлов (утв. Министерство просвещения РФ от 10 июля 2025г., № 526), в соответствии с учебным планом колледжа, утвержденным 07.11.2025 г. приказ № 232-УЧ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 5

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2 Содержание дисциплины 7

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 11

3.1. Материально-техническое обеспечение 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение 11

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 12

ПРИЛОЖЕНИЕ№1 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ВПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский язык): практическое овладение студентами различными видами речевой деятельности в области повседневного и профессионального общения специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов

Дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский язык) включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Навыки**
ОК.02	• определять задачи для поиска информации • выделять наиболее значимое в перечне информации	• приемы структурирования информации	
0К.04	• организовывать работу коллектива и команды	• психологические особенности личности	
0К.05	• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	• правила оформления документов • правила построения устных сообщений	
0К.06	• проявлять гражданско-патриотическую позицию • описывать значимость своей специальности	• сущность гражданско-патриотической позиции • значимость профессиональной деятельности по специальности	
0К.09	• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные	

	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (II к.3с)***	***Объем часов (II к.4с.)***	***Объем часов (IIIк.5с)***	***Объем часов (IIIк.6с.)***	***Объем часов (IV к.7 с.)***
Учебные занятия	**144**	**32**	**46**	**32**	**16**	**18**
Теоретические занятия	**10**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Лабораторные занятия	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Практические занятия	**132**	**30**	**44**	**30**	**14**	**14**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
Самостоятельная работа	**2**	**-**	**2**	**-**	**-**	**-**
В т.ч. в форме практической подготовки	**120**	**18**	**40**	**32**	**14**	**16**
Курсовая работа (проект)	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Всего	**146**	**32**	**48**	**32**	**16**	**18**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия		Объем, ак. ч. в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*		*3*	*4*
	2 курс 3 семестр			ОК 02, ОК 06, ОК 09
Раздел 1 Страноведение			**44/30 ПП**	
Тема 1.1 Географическое положение, природные ресурсы, промышленность России и англо-говорящих стран	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Страноведение	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**30**	
	1	Россия. Географическое положение.	2 ПП	
	2	Природные ресурсы и промышленность России.	2 ПП	
	3	Москва- промышленный центр России	2 ПП	
	4	Великобритания. Географическое положение.	2	
	5	Природные ресурсы и промышленность Великобритании.	2 ПП	
	6	Лондон- столица Великобритании.	2	
	7	Лондон	2	
	8	США. Географическое положение.	2	
	9	Природные ресурсы и промышленность США	2	
	10	Вашингтон – столица Америки	2 ПП	
	11	Нью Йорк-крупнейший город Америки.	2 ПП	
	12	Нью Йорк	2	
	13	Канада.	2	
	14	Австралия.	2 ПП	
	15	Новая Зеландия.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		-	
		Итого за 3 семестр	**32/18 ПП**	
	2 курс 4 семестр			ОК 02, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2 Выдающиеся учёные и их открытия в	**Содержание учебного материала**		-	
	1		-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**12/12 ПП**	

области науки и техники	16	Изобретения и изобретатели	2 ПП	
	17	Галилео Галилей	2 ПП	
	18	Т.Эдисон	2 ПП	
	19	Д.И.Менделеев	2 ПП	
	20	К.Э.Циолковский	2 ПП	
	21	И.Ньютон	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 2 Современные технологии и экология			**36/28ПП**	
Тема 2.1 Наука и технология	**Содержание учебного материала**		-	
	1		-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**8/8ПП**	ОК 02, ОК 09
	22	История великих научных открытий	2 ПП	
	23	Промышленная революция	2 ПП	
	24	Роль науки в современном мире	2 ПП	
	25	Наука и технология	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.2 Экология в современном мире	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Экология в современном мире	2	ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		**14/14 ПП**	
	26	Экология.	2 ПП	
	27	Прогресс и окружающая среда.	2 ПП	
	28	Экологические проблемы в мире	2 ПП	
	29	Парниковый эффект	2 ПП	
	30	Экология в России.	2 ПП	
	31	Экологические проблемы в нашем городе.	2 ПП	
	32	Решение экологических проблем в России.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.3 Информационные технологии	**Содержание учебного материала**		-	
	1		-	ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		**10/6ПП**	
	33	Компьютерная грамотность	2	
	34	Персональный компьютер.	2 ПП	
	35	Компьютерные устройства.	2 ПП	
	36	Программное обеспечение.	2	
	37	Интернет.	2 ПП	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Перевод текстов по теме «Информационные технологии»		2	
	Итого за 4 семестр		**46/ 40 ПП**	
	3 курс 5 семестр			
Раздел 3 Профессиональная деятельность			**66/62 ПП**	
Тема 3.1 **Деловой этикет**	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Деловой этикет	2 ПП	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		**10**	
	38	Оформление деловых бумаг	2 ПП	
	39	Заполнение анкеты	2 ПП	
	40	Составление резюме.	2 ПП	
	41	Заявление о приеме на работу	2 ПП	
	42	Перевод деловых бумаг	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		**-**	
Тема 3.2 **Освоение профессии**	**Содержание учебного материала**			
	1	-	-	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		**20**	
	43	Определение металлов.	2 ПП	
	44	Свойства металлов	2 ПП	
	45	Сплавы	2 ПП	
	46	История металлургии	2 ПП	
	47	Добыча и производство в металлургии	2 ПП	
	48	Металлургические процессы	2 ПП	
	49	Сталеплавильное производство	2 ПП	
	50	Свойства стали	2 ПП	
	51	Виды стали.	2 ПП	
	52	Применение стали в производстве	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		-	
		Итого за 5 семестр	**32/32 ПП**	
	3 курс 6 семестр			
Тема 3.2 **Освоение профессии**				
	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Металлы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**14**	

	53	Определение легированной стали	2 ПП	
	54	Применение легированной стали в производстве	2 ПП	
	55	Легирующие элементы в производстве материалов	2 ПП	
	56	Виды углеродистой стали	2 ПП	
	57	Термическая обработка углеродистой стали	2 ПП	
	58	Нержавеющая сталь.	2 ПП	
	59	Виды нержавеющей стали	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		-	
		Итого за 6 семестр	**16/14 ПП**	
	4 курс 7 семестр			
Тема 3.2 Освоение профессии	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Специальности литейного производства	2 ПП	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		**14**	
	60	Применение нержавеющей стали	2 ПП	
	61	История нержавеющей стали	2 ПП	
	62	Металлургические процессы.	2 ПП	
	63	Технологические процессы	2 ПП	
	64	Литье	2 ПП	
	65	Литейное производство	2 ПП	
	66	Особенности литейного производства	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		-	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**2**	
		Итого за 7 семестр	**18/16 ПП**	
	Всего		**146/120 ПП**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места студентов и преподавателя с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- комплект учебно-наглядных пособий «Английский язык»;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. **Анюшенкова, О.Н.** Английский язык для машиностроительных специальностей : учебник / О.Н. Анюшенкова. – Москва : Кнорус, 2021. – 322 с. – ISBN 978-5-406-07920. – *Текст : непосредственный.*

2. **Першина, Е.Ю.** Английский язык для металлургов и машиностроителей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е.Ю.Першина п.-2-е издание.,испр.и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2020.-179 с. ISBN 978-5-534-08134-3. – *Текст : непосредственный.*

3.2.2 Дополнительные источники:

3. **Агабекян, И.П.** Английский язык для ССУЗов: учебное пособие/ Агабекян И.П.. – Москва: Проспект, 2015.-288с. ISBN 978-5-392-16751-7. – *Текст : непосредственный*.

4. **Голубев, А.П.** Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 19-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 336 с. ISBN 978-5-4468-8630-2. – *Текст : непосредственный.*

5. **Голубев, А.П.** Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов среднего профессионального образования/ А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова.- 6 изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия»,2016.-208 с. ISBN 978—5-4468-2276-8. – *Текст : непосредственный*.

6. **Шевцова, Г. В**. Английский язык для технических вузов : учеб. пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0713-5. – *Текст : непосредственный.*

3.2.3 Интернет ресурсы:

7.Английский язык on-line»: *сайт.*-URL: http://www.english.language.ru (дата обращения 15.11.2025). – *Текст : электронный.*

8. «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура».- *сайт* . - URL: http://www.english-easy.info (дата обращения 15.11.2025). – *Текст : электронный.*

9. Википедия.-*сайт*.- URL: en.wikipedia.org (дата обращения 15.11.2025). – *Текст : электронный.*

10.Мультитран: *сайт*. – URL: https://www.multitran.com/ (дата обращения 15.11.2025). – *Текст : электронный.*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает		
приемы структурирования информации	Демонстрирует знания приемов структурирования информации	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-66
психологические особенности личности	Демонстрирует знания психологических особенностей личности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-66
правила оформления документов	Демонстрирует знания правил оформления документов	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №38-42
правила построения устных сообщений	Демонстрирует знания правил построения устных сообщений	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-66
сущность гражданско-патриотической позиции	Демонстрирует знания сущности гражданско-патриотической позиции	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-16
значимость профессиональной деятельности по специальности	Демонстрирует знания значимости профессиональной деятельности по специальности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №38-66
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-66
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Демонстрирует знания основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-66
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-66
особенности произношения	Демонстрирует знания особенностей произношения	Письменный/устный опрос, Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-66
правила чтения текстов профессиональной	Демонстрирует знания правил чтения текстов	Письменный/устный опрос, Экспертное наблюдение

направленности	профессиональной направленности	выполнения практических работ №38-66
Умеет		
определять задачи для поиска информации	Демонстрирует умения определять задачи для поиска информации	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-66
выделять наиболее значимое в перечне информации	Демонстрирует умения выделять наиболее значимое в перечне информации	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-66
организовывать работу коллектива и команды	Демонстрирует умения организовывать работу коллектива и команды	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-66
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Демонстрирует умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №38-66
проявлять гражданско-патриотическую позицию	Демонстрирует умения проявлять гражданско-патриотическую позицию	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-15
описывать значимость своей специальности	Демонстрирует умения описывать значимость своей специальности	Письменный/устный опрос, Экспертное наблюдение выполнения практических работ №38-66
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Демонстрирует умения понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-66
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Демонстрирует умения участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-66
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Демонстрирует умения строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-66
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Демонстрирует умения кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-65
писать простые	Демонстрирует умения	Письменный/устный опрос

связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-66
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

ПРИЛОЖЕНИЕ№1

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании

ПЦК_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г,

Руководитель ПЦК _____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)

рабочей программы дисциплины

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Специальность: 22.02.09 Металлургия черных металлов
(учебный план утв. 07.11.2025 г. приказ № 232-УЧ)

В рабочую программу учебной дисциплины на 202_/202__учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п.п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес: _____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

для специальности

22.02.09 «Металлургия черных металлов»

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск 2025г.

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол №4 от «18» ноября 2025 г.
Руководитель ПЦК

_____ Ю.Н. Шашкова
(подпись) *(Ф.И.О)*

УТВЕРЖДАЮ

«18» ноября 2025 г.

Заместитель директора по учебной работе

_____ О.В. Разина
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составитель:
Асташин П.М., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
Место работы, должность

Рецензенты:
1. Полшкова Евгения Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
Место работы, должность

2. Спицин Валерий Анатольевич, Преподаватель высшей категории, ГБОУ ПОО Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко
Место работы, должность

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 22.02.09 «Металлургия черных металлов» (Утв.Минпросвещение РФ от 10.07.2025 №528), в соответствии с учебным планом колледжа, утвержденным 07.11.2025 года, Приказ № 232-УЧ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *4*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *4*

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П *6*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *7*

2.2. Содержание дисциплины *8*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 13

3.1. Материально-техническое обеспечение *13*

3.2. Информационное обеспечение обучения *13*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНы 15

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 19

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»: сохранить здоровье и жизнь человека в техносфере, защитить её от опасностей техногенного, антропогенного, природного происхождения и создать комфортные условия для проживания

Дисциплина СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Навыки**
ОК.01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов по-	приемы структурирования информации	

	иска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
0К.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
0К.06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности	
0К.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения	

	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
0К.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
0К.09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	***Объем часов***	***2 курс***		***3курс***		***4 курс***
		3 сем.	***4 сем***	***5 сем***	***6 сем***	***7 сем***
Учебные занятия	**72**	**16**	**22**	**16**	**8**	**10**
теория	26	6	6	10	2	2
лабораторные работы						
практические занятия	44	10	16	6	6	6
контрольные работы						
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**					**2**
Самостоятельная работа						
В т.ч. в форме практической подготовки	40	8	12	6	6	8
Курсовая работа (проект)						
Всего	**72**	**16**	**22**	**16**	**8**	**10**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*		*3*	*4*
	2 КУРС 3 СЕМЕСТР			
Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения			**38/20 ПП**	
Тема 1.1 Основы организации антитеррористических действий	**Содержание**		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	1	**Терроризм-угроза обществу.** Правовые основы защиты от террора. Принципы обеспечения защиты в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**6**	
	Практическое занятие №1. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму.		2 ПП	
	Практическое занятие №2 Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации		2	
	Практическое занятие №3. Оповещение и организация эвакуации из здания образовательного учреждения.		2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.2 Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.	**Содержание**		**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
	1	**Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. (РСЧС)**	2	

Обеспечение устойчивой работы объектов экономики (начало)				ОК 08 ОК 09
	2	**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и природного характера** Характеристика, классификации. Аварии и катастрофы на радиационно-опасных, химически-опасных и пожарно-взрывоопасных объектах экономики. Воздействие на организм человека химически-опасных вредных веществ (АХОВ), используемых в производстве. Правила поведения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4**	
	Практическое занятие № 4. Поражающие факторы ядерного оружия, их воздействие на организм человека. Средства защиты.		2 ПП	
	Практическое занятие № 5. Поражающие факторы химического оружия, их воздействие на организм человека. Средства защиты.		2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
		Всего за 3 семестр	**16**	
	2 КУРС 4 СЕМЕСТР			
Тема 1.2 Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера. Обеспечение устойчивой работы объектов экономики (продолжение)	**Содержание**			
	3	**Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлений.** Организация защиты населения. Правила поведения в случае возникновения опасности. Последствия стихийных бедствий природного характера, пути их преодоления. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности чрезвычайных ситуаций. Правила поведения.	2	
	4	**Опасности техногенного и природного характера в быту.** Правила поведения и действия населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Воздействие на организм человека химически-опасных вредных веществ (АХОВ), используемых в производстве	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4**	
	Практическое занятие № 6. Поражающие факторы биологического оружия, их воздействие на организм человека. Средства защиты.		2 ПП	
	Практическое занятие № 7. Отработка умений безопасного поведения при пожарах		2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3 Организация защиты населения в чрезвы-	**Содержание**		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК
	1	**Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.** Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	2	

чайных ситуациях	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**12**	06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	Практическое занятие № 8. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	2 ПП	
	Практическое занятие №9. Организация получения и использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.	2 ПП	
	Практическое занятие №10 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.	2 ПП	
	Практическое занятие №11. Разработка плана мероприятий по снижению уровня опасностей в профессиональной деятельности	2 ПП	
	Практическое занятие №12. Отработка умений безопасного поведения при опасностях социального характера	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Всего за 4 семестр	**22**	
	3 КУРС 5 СЕМЕСТР		
Раздел 2. Основы обороны государства		**28/16 ПП**	
Тема 2.1 Основы организации обороны государства	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	1 **Обеспечение национальной безопасности РФ.** Военная доктрина. Организационная структура вооружённых сил Российской Федерации. Основы обороны государства. Виды, рода войск, их предназначение и роль в национальной безопасности РФ.	2	
	2 **Техника и вооружение ВС РФ.** Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №13. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Военная служба – особый вид государ-	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК
	1 Основы военной службы. Закон о воинской обязанности и военной службе. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добро-	2	

ственной службы	вольном порядке.		06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	2. Прохождение военной службы по призыву, контракту. Альтернативная служба. Законодательство РФ об организации альтернативной службы. Дисциплинарная и уголовная ответственность	2	
	3. Боевые традиции вооружённых сил РФ. Дружба и войсковое товарищество Дни воинской славы. История возникновения. Особенности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 14 Отработка умений бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	2 ПП	
	Практическое занятие № 15 Методика принятия военной присяги	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	За 5 семестр	**16**	
	3 КУРС 6 СЕМЕСТР		
Тема 2.3 Современные средства поражения (начало)	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	1. Вооружение артиллерии, танков, обычное оружие (стрелковое): виды, характеристика, история создания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №16. Практическая стрельба из пневматического оружия (пистолет, винтовка).	6 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	За 6 семестр	**8**	
	4 КУРС 7 СЕМЕСТР		
Тема 2.3 Современные средства поражения (продолжение)	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №17. Выполнение УУС. Разборка, сборка макета АК-74М.	2 ПП	
	Практическое занятие №18. Строевая подготовка. Строевые приёмы и движение без оружия.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3 Основы ЗОЖ. Основы медицинских знаний		**6/4 ПП**	
Тема 3.1 Обеспечение личной безопасности и сохра-	**Содержание**	**2**	
	1 **Здоровье и здоровый образ жизни: основные составляющие.** Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохране-	1 ПП	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

нение здоровья		ния личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.		ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	2	**Доврачебная медицинская помощь.** Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ЧС природного и техногенного характера, ДТП, пожаре, на воде.	1 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №19 Доврачебная медицинская помощь при ранениях и кровотечениях, при травмах опорно-двигательного аппарата.		2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		-	
Дифференцированный зачет			**2**	
За 7 семестр			**10**	
Всего по дисциплине			**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- тир на 4 стреляющих, Д=10$_м$.
- комплект учебно-наглядных пособий;
- пневматические винтовки, пистолеты;
- макеты АК-74М,
- противогазы (учебные).

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - 7-е изд., стер. - М.осква : Академия, 2016. - 288 с. – ISBN 978-5-4468-3437-2.

2. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Покопенко, Е.Л. Побежимова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 144 с. – ISBN 978-5-4468-2388-8.

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник : в 2-х ч., Ч.1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте / Б. Н. Рубцов [и др.]; Под ред. В. М. Пономарева и В. И. Жукова. – Москва : ФГБОУ УМЦ ЖДТ, 2015. - 336 с. – ISBN 978-5-89035-822-6.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник : В 2-х ч., Ч.2. Безопасность труда на железнодорожном транспорте / В. И. Жуков [и др.]; Пд ред. В. М. Пономарева и В. И. Жукова. – Москва : ФГБОУ УМЦ ЖДТ, 2014. - 607 с. – ISBN 978-5-89035-726-7.

3. Зайцев, Ю. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие /Ю.В. Зайцев. – Старый Оскол : ТНТ, 2019. – 276 с. – ISBN978-5-94178-423-3.

4. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Ю. Микрюков. - 8-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2016. - 288 с. – ISBN 978-5-406-05016-3.

5. Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 336 с. - (Топ 50). – ISBN 5-4468-6130-9.

Интернет-ресурсы:

1. Государственные символы России. История и реальность // Российская государственная библиотека. При поддержке Министерства культуры Российской Федерации: [сайт]. – 1999-1920. – URL: http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41 (дата обращения: 26.08.2023).

2. Министерство внутренних дел Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – 2020. – URL: www.mvd.ru (дата обращения: 29.08.2023).

3. Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России) // Интернет-портал Минобороны России. – 2020. – URL: https://mil.ru/ (дата обращения: 12.08.2023).

4. МЧС России // Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. – 2020. – URL: https://www.mchs.gov.ru/ (дата обращения: 25.08.2023).

5. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций : Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 (ред. от 02.04.2020 // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45914/492eda9f08b2b56e284a2ab0b4c8d3719f3a2585/ (дата обращения: 26.08.2023).

6. Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации») : Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 09.07.2020) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/ (дата обращения: 26.08.2023).

7. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе : Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (последняя редакция) : принят Государственной Думой 6 марта 1998 года : одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 года //КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ (дата обращения: 25.08.2023).

8. Российская Федерация. Законы. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-Фз (последняя редакция) //КонсультантПлюс [правовая база данных]. – USL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/ (дата обращения: 26.08.2023).

9. Российская Федерация. Законы. О промышленной безопасности опасных производственных объектов : Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ (последняя редакция) //КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15234/ (дата обращения: 26.08.2023).

10. Российская Федерация. Законы. Об альтернативной гражданской службе : Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (последняя редакция) : принят Государственной Думой 28 июня 2002 года : одобрен Советом Федерации 10 июля 2002 года //КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37866/ (дата обращения: 26.08.2020).

11. Российская Федерация. Законы. Об обороне : Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/ (дата обращения: 26.08.2023).

12. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 26.08.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает		
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач	Демонстрирует знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-19
приемы структурирования информации	Демонстрирует знания приемов структурирования информации	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-19
содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	Демонстрирует знания по содержанию актуальной нормативно-правовой документации современной научной и профессиональных терминологий возможные траектории профессионального развития и самообразования	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-19
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-19
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности специальности	Демонстрирует знания о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-19
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Демонстрирует знания о пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-19
роль физической культуры в	Демонстрирует знания о роли фи-	Письменный/устный опрос

общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	зической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Демонстрирует знания основ здорового образа жизни Демонстрирует знания об условиях профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-19
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные	Демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Письменный/устный опрос, Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-19
Умеет		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Демонстрирует умения выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы Демонстрирует умения владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-19
определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации	Демонстрирует умения определять задачи для поиска информации Демонстрирует умения определять необходимые источники информации Демонстрирует умения планировать процесс поиска; структурировать получаемую ин-	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-19

оценивать практическую значимость результатов поиска	формацию выделять наиболее значимое в перечне информации	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Демонстрирует умения определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-19
организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Демонстрирует умения организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-19
описывать значимость своей специальности	Демонстрирует умения описывать значимость своей специальности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-19
соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Демонстрирует умения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-19
применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Демонстрирует умения применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-19
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания	Демонстрирует умения понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-19

о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании
ПЦК _ОГСЭ и ЕН дисциплин_____
Протокол №__ от «____ « _____ 20__ г.
Руководитель ПЦК
_____ / _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы учебной дисциплины

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности
22.02.09 «Металлургия черных металлов»

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

В рабочую программу учебной дисциплины на 20__/20__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			
4			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О. полностью)*

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности

22.02.09 «Металлургия черных металлов»

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2025

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол №4 от «18» ноября 2025 г.
Руководитель ПЦК

УТВЕРЖДАЮ

«18» ноября 2025 г.

Заместитель директора по учебной работе

_____	Ю.Н. Шашкова	_____	О.В. Разина
(подпись)	*(Ф.И.О)*	*(подпись)*	*(Ф.И.О)*

Составитель:
Миков Л.Г., преподаватель высшей категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Рецензенты:

1. Спицын В.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБОУ ПОО «Технологический колледж им. В. П. Омельченко

(Ф.И.О., квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

2. Полшкова Е. С., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 22.02.09 «Металлургия черных металлов» (Утв.Минпросвещение РФ от 10.07.2025 №528), в соответствии с учебным планом колледжа, утвержденным 07.11.2025 года, Приказ № 232-УЧ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины.....7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....10

3.1. Материально-техническое обеспечение.....10

3.2. Учебно-методическое обеспечение 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....11

ПРИЛОЖЕНИЕ№1.....13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.04 «Физическая культура»: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Дисциплина СГ.04 «Физическая культура» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	-
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной	основы здорового образа жизни	

	деятельности		
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
		средства профилактики перенапряжения	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки** ***(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
Итого				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах всего по дисциплине**	**Объем в часах 2 курс 3 с.**	**Объем в часах 2 курс 4 с.**	**Объем в часах 3 курс 5 с.**	**Объем в часах 3 курс 6 с.**	**Объем в часах 4 курс 7 с.**
Учебные занятия	**144**	**32**	**46**	**32**	**16**	**18**
-теоретические занятия	12	2	2	2	4	2
-лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
-практические занятия	122	28	42	28	10	14
Промежуточная аттестация в форме зачета	8	2	2	2	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
Самостоятельная работа	-	-	-	-	-	-
В т.ч. в форме практической подготовки	100	22	22	28	14	14
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-
Всего	**144**	**32**	**46**	**32**	**16**	**18**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
2 курс 3 семестр			
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.		**2/0 ПП**	
Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	**Содержание**	**2**	**ОК 04**
	Основы здорового образа жизни. Физическая культура личности человека. ВФСК «ГТО».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.		**142/100 ПП**	
Тема 2.1 Лёгкая атлетика.	**Содержание**		**ОК 04 ОК 08**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**28**	
	ПЗ №1 Совершенствование техники бега*:* обычный, семенящий, с изменением направления, специальные беговые упражнения.	4ПП	
	ПЗ №2 Совершенствование техники бега: бег на короткие, средние, длинные дистанции.	6ПП	
	ПЗ №3 Совершенствование техники бега: по прямой, по виражу.	4ПП	
	ПЗ №4 Совершенствование техники кроссового бега: групповой старт и бег, бег по пересеченной местности, бег в гору и с горы, бег с преодолением естественных препятствий. Кросс до 3-х км.	6	
	ПЗ №5 Совершенствование техники эстафетного бега: старт, бег по прямой, прием-передача эстафетной палочки, финиширование.	4ПП	
	ПЗ №6 Совершенствование техники спортивной ходьбы.	4ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме зачета		**2**	
	Итого за 3 семестр	**32**	
2 курс 4 семестр			
Тема 2.2. Спортивные игры.	**Содержание**		
	Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими	2	

	упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.		**ОК 04** **ОК 08**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	ПЗ №7 Совершенствование элементов баскетбола: перемещение по площадке; ведение мяча; передачи мяча**:** двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку; ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола; броски мяча по кольцу: с места, в движении.	20	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Общая физическая подготовка.	**Содержание**		**ОК 04** **ОК 08**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**22**	
	ПЗ №8 Выполнение: построений, перестроений; различных видов ходьбы; комплексов упражнений утренней гимнастики; беговых и прыжковых упражнений; комплексов общеразвивающих упражнений индивидуально, в парах; комплексов общеразвивающих упражнений у гимнастической стенки; комплексов упражнений для укрепления мышц брюшного пресса; комплексов упражнений для снижения массы тела; комплексов упражнений по формированию осанки; круговая тренировка.	22 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме зачета		**2**	
	Итого за 4 семестр	**46**	
3 курс 5 семестр			
Тема 2.4. Спортивные игры (начало)	**Содержание**		**ОК 04** **ОК 08**
	Эффективность выполнения физических упражнений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**28**	
	ПЗ №9 Совершенствование элементов баскетбола: перемещение по площадке; стойки в баскетболе; броски мяча по кольцу (с места, в движении); штрафной бросок; тактика игры в нападении: индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков.	28 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме зачета		**2**	
	Итого за 5 семестр	**32**	
3 курс 6 семестр			
Тема 2.4. Спортивные игры (продолжение)	**Содержание**	**4**	**ОК 04** **ОК 08**
	Нагрузка и отдых в процессе выполнения физических упражнений.	2 ПП	
	Правила спортивных игр	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	ПЗ №10 Совершенствование элементов волейбола*:* перемещение по площадке; стойки в волейболе; подача мяча: нижняя прямая, верхняя прямая; приём мяча;	10 ПП	

	передачи мяча; нападающий удар; блокирование; страховка у сетки; расстановка игроков; тактика игры в защите, в нападении: индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча; групповые и командные действия игроков; взаимодействие игроков; правила игры и судейство; учебная игра.		**ОК 04** **ОК 08**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме зачета		**2**	
	Итого за 6 семестр	**16**	
4 курс 7 семестр			
Тема 2.5. Лыжная подготовка.	**Содержание**		
	Основы здорового образа жизни в современном обществе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ №11 Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега или условий для проведения занятий может быть заменена кроссовой подготовкой). Отработка техники кроссового бега: массовый старт; бег по стадиону, по пересечённой местности; с преодолением естественных и искусственных препятствий; кросс до 2 км.	8 ПП	**ОК 04** **ОК 08**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Гимнастика.	**Содержание**		
			ОК 04 **ОК 08**
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ №12 Совершенствование элементов гимнастики: общеразвивающие упражнения; упражнения на гимнастической скамейке; упражнения у гимнастической стенки; упражнения на гибкость; подтягивания; отжимания; специальные упражнения на укрепление брюшного пресса.	6 ПП	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
	Итого за 7 семестр	**18**	
Курсовая работа (проект)		**-**	
Всего		**142**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в спортивном комплексе, который включает в себя спортивный зал, открытый стадион широкого профиля.

Оборудование спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля:

- гимнастическая стенка;
- канат для перетягивания 12 м;
- страховочные маты;
- перекладина гимнастическая универсальная;
- гири, гантели, штанги;
- гимнастические коврики;
- футбольные ворота, сетки;
- волейбольные стойки, сетка;
- баскетбольные кольца, сетки;
- мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные.

Технические средства обучения:

- компьютер, CD-проигрыватель, мультимедийный проектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

3. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535174

4. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517442

3.2.2. Дополнительные источники

1. Портал ГАРАНТ.РУ (Garant.ru): информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности; -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения;	«отлично»: показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. «удовлетворительно»: показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них	**Текущий контроль:** регулярное наблюдение за правильностью и эффективностью выполнения физических упражнений; оценка использования методов самоконтроля за показателями здоровья (пульс, антропометрические показатели и т.д.); оценка индивидуальных возможностей при занятиях физической культурой. **Промежуточная аттестация.**

	ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
Умеет: - организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	«отлично»: показывает глубокое и полное понимание всего объёма программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	**Текущий контроль:** регулярное наблюдение за правильностью и эффективностью выполнения физических упражнений; оценка использования методов самоконтроля за показателями здоровья (пульс, антропометрические показатели и т.д.); оценка индивидуальных возможностей при занятиях физической культурой. **Промежуточная аттестация.**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

ПРИЛОЖЕНИЕ№1

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании

ПЦК_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г,

Руководитель ПЦК _____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)

рабочей программы дисциплины

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность: 22.02.09 «Металлургия черных металлов»

(учебный план утв. 07.11.2025 года, Приказ № 232-УЧ)

В рабочую программу учебной дисциплины на 202_/202__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п.п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес: _____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы финансовой грамотности

для специальности

22.02.09 Металлургия черных металлов

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2025

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии «Технологии материалов»

Протокол № 4 от «18» ноября 2025 г.

Руководитель ПЦК

	Э.М. Манашева
(Подпись)	*(Ф.И.О.)*

УТВЕРЖДАЮ

«18» февраля 2025 г.

Заместитель директора по учебной работе

	О.В. Разина
(Подпись)	*(Ф.И.О.)*

Составители:

Андреева В.Ю., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., должность, место работы)

Рецензенты:

Курлова И.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., должность, место работы)

Макарова И.В.., к.т.н., доцент кафедры металлургии и химических технологий ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

(Ф.И.О., должность, место работы)

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 22.02.09 Металлургия черных металлов (утв. приказом Мин. просвещения РФ от 10.07.2025 г. № 526), в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 07.11.2025 г. приказ № 232-УЧ).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 7

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 8

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 8

2.2. Содержание дисциплины 9

2.3. Курсовой проект (работа) 15

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 16

3.1. Материально-техническое обеспечение 16

3.2. Учебно-методическое обеспечение 16

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 17

ПРИЛОЖЕНИЕ ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности»: обеспечивать формирование компетенций (элементов компетенций), необходимых для последующего освоения междисциплинарных курсов: ПМ.03 Участие в экспериментальных и исследовательских работах.

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03.

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию,	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач - основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - структурировать получаемую информацию; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных	- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - современные средства и устройства информатизации; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, личностного развития и финансового благополучия.	-

	задач, задач личностного развития и финансового благополучия.		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - определять источники финансирования для реализации бизнес-	- современную профессиональную и финансовую терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; -понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для	-

	идеи; - анализировать расходы, связанные с заимствованием средств, необходимых для достижения финансовой цели; производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов - определять направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей.	управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей.	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки** ***(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[2], в том числе:	**88**	**38**
- теоретического обучения	34	16
- лабораторных и практических занятий	54	22
Промежуточная аттестация в *дифференцированного зачета*	**2**	-
Самостоятельная работа	**4**	2
Всего	**94**	**40**

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
7 семестр – 94 часа (40 ПП)			
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**24/10ПП**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 1.1. Введение в курс финансовой грамотности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Основы финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	-	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Деньги и платежи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс.	2	
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**4**	
	Практическое занятие № 1. Основные типы и элементы денежной системы	2	
	Практическое занятие № 2. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	2 ПП	

	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**2**	
	Характеристика основных проблем развития электронных денег.	2 ПП	
Тема 1.3. Покупки и цены	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами.	2	
	Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Расчет полной цены. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций. Возврат товара после покупки. Выбор наилучшего предложения. Подтверждение расчетов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**4**	
	Практическая работа № 3. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения.	2 ПП	
	Практическая работа № 4. Определение стоимости товара с учетом скидок и рекламных акций.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.4. Безопасное использование денег	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Риски при использовании различных платежных инструментов.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**2**	
	Практическая работа № 5. Выбор надежного интернет-магазина. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета.	2	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**-**	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**34/16ПП**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Структура доходов населения России. Человеческий и финансовый капитал. Источники денежных средств семьи. Виды доходов и расходов. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита	2 ПП	

	бюджета. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения. Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели).		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**2**	
	Практическая работа № 6. Построение личного бюджета. Возможности сокращения расходов и повышения доходов.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**2**	
	Что такое валютный курс и каковы его курсообразующие факторы? Что такое валютная котировка?	2	
Тема 2.2. Личные сбережения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Депозит и его виды. Доходность банковских вкладов. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами. Сейфовые ячейки.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**6**	
	Практическая работа № 7. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг.	4	
	Практическая работа № 8. Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей личных возможностей.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Кредиты и займы, банковская система РФ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Банки и их роль в жизни семьи. Принципы работы банковской системы. Банковская система РФ. Цели заимствований. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты	2 ПП	

	заимствования. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК).		
	Виды кредитов по целевому назначению (потребительский, ипотечный), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитентные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика. Микро финансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту, взыскание долгов. Кредитные каникулы. Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом). Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**10**	
	Практическая работа № 9. Анализ возможностей интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач.	2	
	Практическая работа № 10. Сравнительный анализ финансовых институтов для выбора кредита на основе предлагаемых критериев.	2 ПП	
	Практическая работа № 11. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат).	2 ПП	
	Практическая работа № 12. Кредит и депозит.	4	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Защита финансовой информации и материального имущества от рисков: потери, порчи, кражи, мошенничества и других. Безопасность данных. Особенности финансовых пирамид. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**4**	
	Практическая работа № 13. Правила личной финансовой безопасности, расчетно-кассовые операции.	4	

	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Риск и доходность		**16/8ПП**	
Тема 3.1. Инвестирование	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Инвестирование, цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Управление рисками. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПиФы как способ инвестирования для физических лиц.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**2**	
	Практическая работа № 14. Решение ситуационных задач по теме: Инвестиции.	2	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Страхование	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Страховые риски, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер. Договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**4**	
	Практическая работа № 15. Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг.	2	
	Практическая работа № 16. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Бизнес, тенденции его развития и риски	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Тенденции развития бизнеса в России и его риски. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса. Бизнес-план и его роль в финансовой грамотности.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**4**	
	Практическая работа № 17. Защита бизнеса от мошенников.	2	

	Практическая работа № 18. Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Финансовая среда		**20/6ПП**	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Налоговый кодекс РФ. Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**4**	
	Практическая работа № 19. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода, оптимизация налогов.	2 ПП	
	Практическая работа № 20. Заполнение налоговой декларации 3-НДФЛ.	2	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования, субсидии, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды. Трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**4**	
	Практическая работа № 21. Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП.	2	
	Практическая работа № 22. Расчет своей будущей пенсии. Решение задач по пенсионному обеспечению.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности	2 ПП	

	защиты прав потребителей в цифровой среде. Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**4**	
	Практическая работа № 23. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	2	
	Практическая работа № 24. Пирамида и финансовое мошенничество	2	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего по дисциплине		**94/40ПП**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено в учебном плане.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория оснащена в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Нерегулируемый по высоте
2	Стул ученический	Нерегулируемый по высоте
3	Доска магнитно-маркерная/меловая	меловая
4	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	1 шт.
5	Кресло преподавателя	присутствует
6	Шкаф для хранения учебных пособий	присутствует
Дополнительное оборудование		
	-	-
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Сетевой фильтр	в наличии
2	Проектор BenQ	в наличии
3	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
4	Многофункциональное устройство\принтер	нет
5	Экран	есть
6	Аудиосистема	есть
7.	Видео камера	нет
Дополнительное оборудование		
	-	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия[3]		
Основное оборудование		
1	Цифровые УМК	нет
Дополнительное оборудование		
	-	-

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

[3] *При формировании ПОП-П информация отображается при необходимости.*

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2022. – 400 с

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

3.3.3 Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

6. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать		
- роль и функции денег;	- роль и функции денег;	Письменный/устный опрос

платежи и расчеты, платежные системы; основные риски, связанные с использованием денег.	платежи и расчеты, платежные системы; основные риски, связанные с использованием денег.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ № 1-2 Дифференцированный зачет
- выбор товаров и услуг; стоимость товаров и услуг; Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок.	- выбор товаров и услуг; стоимость товаров и услуг; Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок.	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ № 3-5 Дифференцированный зачет
- личный и семейный бюджет, финансовое планирование; цели сбережений, основные формы сбережений; кредиты и займы, банковская система РФ.	-личный и семейный бюджет, финансовое планирование; цели сбережений, основные формы сбережений; кредиты и займы, банковская система РФ.	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ № 6-12 Дифференцированный зачет
-правила личной финансовой безопасности; инвестирование, цели и риски инвестирования; страхование как один из способов управления рисками; роль предпринимательства в жизни человека и общества.	-правила личной финансовой безопасности; инвестирование, цели и риски инвестирования; страхование как один из способов управления рисками; роль предпринимательства в жизни человека и общества.	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ № 13-19 Дифференцированный зачет
-пенсионная система России, социальная поддержка граждан; защита прав граждан в финансовой сфере.	-пенсионная система России, социальная поддержка граждан; защита прав граждан в финансовой сфере.	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ № 20-23 Дифференцированный зачет
Уметь		
-определять признаки подлинности и платежности банкнот; определять стоимость товара, выбирать надежный интернет-магазин; применять правила возмещения средств.	-определять признаки подлинности и платежности банкнот; определять стоимость товара, выбирать надежный интернет-магазин; применять правила возмещения средств.	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ № 1-5 Дифференцированный зачет
-выстраивать личный бюджет; использовать возможности сокращения расходов и повышения доходов; рассчитывать размер допустимого кредита и выбирать банк с наилучшими предложениями.	-выстраивать личный бюджет; использовать возможности сокращения расходов и повышения доходов; рассчитывать размер допустимого кредита и выбирать банк с наилучшими предложениями.	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ № 6-12 Дифференцированный зачет
-использовать правила личной финансовой безопасности; безопасно использовать страховые продукты, защищать бизнес от мошенников.	-использовать правила личной финансовой безопасности; безопасно использовать страховые продукты, защищать бизнес от мошенников.	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ № 13-18 Дифференцированный зачет
-рассчитывать свою будущую пенсию; решать задачи по пенсионному	-рассчитывать свою будущую пенсию; решать задачи по пенсионному	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических

обеспечению; применять налоговые вычеты для увеличения дохода, оптимизировать налоги.	обеспечению; применять налоговые вычеты для увеличения дохода, оптимизировать налоги.	работ № 19-21 Дифференцированный зачет
-применять алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере; Использовать основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты.	-применять алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере; Использовать основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты.	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ № 22-24 Дифференцированный зачет

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены
на заседании
ПЦК_____
Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Руководитель ПЦК _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
(ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы учебной дисциплины

СГ.05 Основы финансовой грамотности
(название дисциплины)

для специальности
22.02.09 Металлургия черных металлов

(учебный план от 07.11.2025 г. приказ № 232)

В рабочую программу учебной дисциплины на 20__ /20___ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес_____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

ОП.01

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инженерная графика

Для специальности СПО

22.02.09 Металлургия черных металлов
(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2025г.

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой) комиссии
«Технологии материалов»

Протокол № 4 от «18» ноября 2025 г.
Руководитель ПЦК _____ Э.М. Манашева
(Подпись) *(И.О.Ф.)*

УТВЕРЖДАЮ

«18» ноября 2025 г.

Заместитель директора по учебной работе
_____ Разина О.В.
(Подпись) *(И.О.Ф.)*

Составители:

Гайдулина Н.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., должность, квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, место работы)

Рецензенты:

1. Кузин Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., должность, квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, место работы)

2. Макарова И.В.., к.т.н., доцент кафедры металлургии и химических технологий ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

(Ф.И.О., должность, квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, место работы)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 22.02.09 Металлургия черных металлов (утв. приказом Минпросвещения России от 10.07.2025 г. № 526), в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 07.11.2025 г. приказ № 232-УЧ).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика .....4Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
1.3. Обоснование часов вариативной ОПОП-П..... 5
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... 6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6
2.2. Содержание дисциплины..... 7
2.3. Курсовой проект (работа) 11
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... 11
3.1. Материально-техническое обеспечение..... 11
3.2. Учебно-методическое обеспечение 11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 12
ПРИЛОЖЕНИЕ ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)…… ….13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 «Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 22.02.09 Металлургия черных металлов.

Учебная дисциплина ОП.01 «Инженерная графика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов**.**

В свою очередь дисциплина обеспечивает формирование компетенций (элементов компетенций), необходимых для последующего освоения дисциплин (междисциплинарных курсов): ОП.04 Основы металлургического производства, ПМ.01 Ведение технологического процесса производства агломерата и чугуна, ПМ.03 Участие в экспериментальных и исследовательских работах

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1 Определять готовность к работе основного и вспомогательного оборудования	выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем;	законы, методы и приёмы проекционного черчения; способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;	Работы с конструкторской документацией
	читать чертежи и схемы;	правила выполнения и чтения конструкторской документации;	
	оформлять конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно	требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) к оформлению и составлению чертежей и схем.	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах** *(2 к. 3 сем.)*	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе:	**58**	**48**
- теоретического обучения	10	-
- лабораторных и практических занятий	48	48
Самостоятельная работа	**4**	**4**
Консультации	**-**	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	-
Всего	**64**	**52**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП01 «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, графических и практических работ, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	*2*	*3*	*4*
	2курс 3 семестр -64/52ПП		
Раздел 1 Оформление чертежей и геометрическое черчение		**20/18ПП**	
Тема 1.1 Правила оформления чертежей	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Введение в курс. Понятия о стандартах ЕСКД Содержание курса, его цели и задачи. Значимость чертежей в профессии. История развития чертежа. Роль чертежей в машиностроении. ЕСКД - Государственные стандарты на составление и оформление чертежей. Инструменты и материалы для черчения. Формат. Типы линий чертежа. Масштабы чертежа	2	ПК1.1 ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий:	-	
	Практические занятия	**8**	
	1. Выполнение упражнений «Линии чертежа»	2 ПП	ПК1.1 ОК 01
	2. Освоение формы и содержание основных надписей конструкторских документов	2 ПП	
	3. Освоение требований к простановке размеров на чертежах	2 ПП	
	4. Выполнение чертежа плоского контура детали в масштабе с нанесением размеров	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Геометрические построение. Правила вычерчивания контуров	**Содержание учебного материала**	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	-	
	Практические занятия	**8**	
	5. Выполнение чертежей деталей с применением правил деления окружностей	2 ПП	ПК1.1 ОК 01
	6. Выполнение чертежа детали, содержащего уклоны, конусы, сопряжения	2	

			ПП	
	7.	Выполнение чертежа детали с прямолинейными и криволинейными очертаниями	4 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		**2**	
	1	Выполнение чертежа детали с соблюдением правил оформления по ЕСКД	2 ПП	ПК1.1, ОК 01
Раздел 2 Проекционное черчение			**16/12ПП**	
Тема 2.1 Чертежи в системе прямоугольной	**Содержание учебного материала**		**2**	
		Законы, методы и приёмы проекционного черчения. Плоскости проекций. Получение комплексного чертежа.	2	ПК1.1, ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий:		-	
	Практические занятия		**10**	
	8.	Построение прямоугольных проекций геометрических тел	2 ПП	ПК1.1 ОК 01
	9.	Анализ геометрической формы модели	2 ПП	
	10.	Построение комплексного чертежа детали	4 ПП	
	11.	Построение третьей проекции модели по двум заданным	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		-	
Тема 2.2 Аксонометрические проекции	**Содержание учебного материала**		**2**	
		Понятия аксонометрических проекций. Виды аксонометрических проекций. Расположения осей и правила построения аксонометрических проекций. Аксонометрические проекции плоских фигур.	2	ПК1.1, ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий:		-	
	Практические занятия		**2**	
	12	Выполнение изометрической проекции	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся			
Раздел 3. Машиностроительное черчение			**26/20ПП**	
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**		**2**	

Основные положения машиностроительного черчения		ГОСТ 2.305-68 – Изображения. Системы расположения изображений. Основные виды на чертежах. Сечения и разрезы, и правила их построения. Графическое обозначение материалов в сечениях.	2	ПК1.1, ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий:		**-**	
	Практические занятия		**6**	
	13.	Выполнения простых разрезов	2 ПП	ПК1.1, ОК 01
	14.	Выполнения сложных разрезов	2 ПП	
	15.	Выполнение чертежей, содержащих соединение части вида и разреза	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		**-**	
Тема 3.2 Графическое представление технологического оборудования	**Содержание учебного материала**		-	
		Чертежи общего вида. Сборочные чертежи и правила их выполнения. Спецификация сборочного чертежа	1	ПК1.1, ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий:		**-**	
	Практические занятия		**10**	
	16.	Выполнение чертежа общего вида доменной печи на формате А3	6 ПП	ПК1.1, ОК 01
	17.	Выполнение спецификации к сборочному чертежу	2 ПП	
	18.	Чтение сборочного чертежа и спецификации технологического оборудования	2 ПП	
	Контрольная работа			
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся			
Тема 3.3 Технологические схемы	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Понятие и назначение схем. Классификация схем. Примеры обозначений. Общие требования к выполнению схем по ГОСТ2.701	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		-	
	Практические занятия		**4**	
	19.	Выполнение схемы загрузки шихтовых материалов в доменную печь.	4 ПП	ПК1.1, ОК 01
	Контрольная работа			
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		**2**	
	2.	Выполнение и чтение чертежей по специальности.	2 ПП	ПК1.1, ОК 01

	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
	Итого за 3 семестр	**64/52**	
	Итого по дисциплине	**64/52**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено в учебном плане.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально техническое обеспечение

Кабинет «Инженерной графики», оснащенный в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные источники

1. Вышнепольский, И. С. Черчение : учебник / И. С. Вышнепольский, В. И. Вышнепольский. - 3-е изд., испр. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 400 с. – ISBN 978-5-16-005474-2.

2. Василенко, Е. А. Техническая графика : учебник для СПО / Е. А. Василенко, А. А. Чекмарев. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 271 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-005145-1.

Дополнительные источники

3. Волошинов, Д. В. Инженерная компьютерная графика : учебник для СПО / Д. В. Волошинов, В. В. Громов. - Москва : Академия, 2020. - 208 с. - (Профессиональное образование, ТОП 50). - ISBN 978-5-4468-8583-1.

4. Бродский, А. М. Черчение (металлообработка) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. М. Бродский, Э. М. Фазлулин, В. А. Халдинов. - 12-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-4468-4250-6.

5. Куликов, В. П. Инженерная графика : учебник / В. П. Куликов, А. В. Кузин – 5-е изд. - Москва : ФОРУМ - ИНФРА-М, 2016. - 368 с. – ISBN 578-5-91134-587-7.

6. Пуйческу, Ф.И. Инженерная графика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ф.И. Пуйческу, С.Н. Муравьев, Н.А. Чванова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 320 с. – ISBN 978-5-7695-9855-5.

Интернет-источники

1. Единая система конструкторской документации» // Научно-учебный центр Робототехника: [сайт]. – URL: www.robot.bmstu.ru. (дата обращения: 31.08.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает		
законы, методы и приёмы проекционного черчения;	выполняет прямоугольные проекции геометрических тел, комплексные чертежи технических деталей;	**Текущий контроль:** – оценка устных ответов; – оценка выполнения практических заданий

		№ 5,6,7,8,9,10,11; - оценивание выполнения самостоятельных (внеаудиторные) заданий №1
способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем	выполняет графические изображения технологического оборудования и технологические схем;	**Текущий контроль:** – оценка устных ответов; – оценка выполнения практических заданий № 13,14,15,16,19; - оценивание выполнения самостоятельных (внеаудиторные) заданий №1,2
правила выполнения и чтения конструкторской документации;	Выполняет и читает чертежи и схемы;	**Текущий контроль:** – оценка устных ответов; – оценка выполнения практических заданий № 1,2,3,4,16,19; - оценивание выполнения самостоятельных (внеаудиторные) заданий №1,2
требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) к оформлению и составлению чертежей и схем.	оформляет конструкторскую документацию в соответствии с требованиями ЕСКД	**Текущий контроль:** – оценка устных ответов; – оценка выполнения практических заданий № 1,2,3,4,16,19; - оценивание выполнения самостоятельных (внеаудиторные) заданий №1,2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета = 3 семестр		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании
ПЦК_____
Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) рабочей программы дисциплины

ОП.01 Инженерная графика

(Индекс и наименование учебной дисциплины)

Специальность 22.02.09 «Металлургия черных металлов»
(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 07.11.2025 г. приказ № 232)

В рабочую программу учебной дисциплины на 20__/20__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес_____

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности среднего профессионального образования

22.02.09 «Металлургия черных металлов»

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2025

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол №4 от «18» ноября 2025 г.
Руководитель ПЦК

УТВЕРЖДАЮ

«18» ноября 2025 г.

Заместитель директора по учебной работе

_____	Ю.Н. Шашкова	_____	О.В. Разина
(подпись)	*(Ф.И.О)*	*(подпись)*	*(Ф.И.О)*

Составитель:

1. Дементьева М.А., преподаватель высшей категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
2. Алибаева Л.Р., преподаватель высшей категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Рецензенты:

1. Давыдова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

(Ф.И.О., квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

2. Шашкова Ю.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 22.02.09 «Металлургия черных металлов» (Утв.Минпросвещение РФ от 10.07.2025 №528), в соответствии с учебным планом колледжа, утвержденным 07.11.2025 года, Приказ № 232-УЧ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... 4

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы: 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:..... 4

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... 6

2.2 Содержание дисциплины 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 10

3.1. Минимальное материально-техническое обеспечение 10

3.2. Учебно-методическое обеспечение..... 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 11

ПРИЛОЖЕНИЕ№ 1 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины ОП.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечение прочного и сознательного овладения студентами основ знаний о процессах получения, преобразования, передачи, хранения информации; раскрытие значения информационных процессов в формировании современной научной картины мира, роли глобальной сети в развитии современного информационного общества, привитие навыков сознательного и рационального использования изученных программных продуктов и средств поиска информации с помощью глобальной сети интернет в своей учебной, а затем профессиональной деятельности.

Дисциплина ОП.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК 02	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	формат оформления результатов поиска информации	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных	программное обеспечение в профессиональной	-

	задач	деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	правила разработки презентации	-
ПК 1.3	работать с технологической, конструкторской, организационно-распорядительной документацией, справочниками и другими информационными источниками; применять документацию систем качества	оформление учетной и технической документации;	Оформления учетной и технической документации средствами прикладных программ
ПК 1.4	рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели работы коллектива;	расчет технико-экономических показателей	Расчета технико-экономических показателей
ПК 2.3	работать с технологической, конструкторской, организационно-распорядительной документацией, справочниками и другими информационными источниками;	требования стандартов и технических условий	Составления технологической, конструкторской, организационно-распорядительной документации
ПК 3.4	анализировать и осуществлять технологический процесс обработки металлов давлением с использованием автоматизированной системы управления, компьютерных и телекоммуникационных средств	основы автоматизации производственных процессов и процессов контроля качества продукции	Оформления документации средствами САПР

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	*Объем в часах (2 курс 4 с.)*
Учебные занятия	**64**
Теоретические занятия	10
Практические занятия	52
Лабораторные занятия	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа	**4**
В т.ч. в форме практической подготовки	52
Курсовая работа (проект)	
Всего	**68**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
2 курс 4 семестр			
Раздел 1. Информационные технологии и системы		**8/4 ПП**	
Тема 1.1. Информация и информационные технологии	**Содержание**	**6**	
	Введение. Инструктаж по ТБ. Цели и задачи дисциплины. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационный потенциал общества. Информационные ресурсы.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.3
	Информационные технологии. Формы представления информации. Информационные процессы.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	**4**	
	ПЗ №1 «Определение программной конфигурации ВМ. Работа с файлами и папками в операционной системе»	2 ПП	
	ПЗ №2 «Работа со справочно-правовой системой»	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2. Технические средства	**Содержание**	**2**	
	Технические средства реализации информационных систем. Автоматизированное рабочее место специалиста. Принципы построения. Достоинства и недостатки. Периферийное компьютерное оборудование.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных работ	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение ПК		**32/26 ПП**	
Тема 2.1. Использование текстового редактора для решения профессиональных задач.	**Содержание**	**2**	
	Назначение и классификация программного обеспечения. Системное, инструментальное и прикладное программное обеспечение. Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач. Установка, конфигурирование и модернизация прикладного программного обеспечения.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.3 ПК 2.3
	Текстовый процессор: назначение и функциональные возможности. Интерфейс программы; работа с документом (создание, открытие, сохранение, печать); редактирование и форматирование документа.	1	

	В том числе практических и лабораторных работ	**10**	
	ПЗ №3 «Текстовый процессор: назначение и функциональные возможности; редактирование и форматирование документа, работа с таблицами»	4 ПП	
	ПЗ №4 «Использование графических возможностей текстового процессора для создания схем».	2 ПП	
	ПЗ №5 «Создание конструкторской и технической документации средствами текстового процессора»	2 ПП	
	ПЗ №6 «Создание комплексного текстового документа»	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.2. Использование электронных таблиц для решения профессиональных задач.	**Содержание**	**2**	
	Электронные таблицы - назначение, возможности. Основные компоненты ЭТ. Операции в электронных таблицах.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных работ	**10**	
	ПЗ №7 «Создание и оформление таблиц в табличном редакторе. Ввод и использование формул и функций для решения профессиональных задач».	2 ПП	
	ПЗ №8 «Организация расчетов. Решение экономических задач»	2 ПП	
	ПЗ №9 «Построение диаграмм и графиков»	4 ПП	
	ПЗ №10 «Комплексная работа в табличном редакторе»	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.3. Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики.	**Содержание**	**2**	
	Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Назначение и основные возможности редактора презентаций	1	ОК 03
	Растровая, векторная графика. Форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	**6**	
	ПЗ №11 «Создание презентации»	2 ПП	
	ПЗ №12 «Добавление звука и видео в презентации. Настройка анимации»	2 ПП	
	ПЗ №13 «Создание схем средствами растровой и векторной графики»	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 3. Автоматизированная обработка информации		**28/22 ПП**	
Тема 3.1. Система автоматизированного проектирования	**Содержание**		
	Назначение, возможности, области применения САПР. Интерфейс системы. Типы документов и файлов. Концепция сквозного проектирования в САПР.	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных работ	**22**	
	ПЗ №14 «Построение и редактирование геометрических объектов. Нанесение размеров».	2 ПП	
	ПЗ №15 «Построение чертежа в трех проекциях».	2 ПП	
	ПЗ №16 «Построение объемного тела смещением».	4 ПП	

	ПЗ №16 «Построение объемного тела вращением».	4 ПП	
	ПЗ №17 «Построение сечений и разрезов тела».	2 ПП	
	ПЗ №18 «Оформление сборочного чертежа сварной конструкции».	2 ПП	
	ПЗ №19 «Оформление конструкторской документации. Спецификации».	4 ПП	
	ПЗ №20 «Комплексная работа в САПР»	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	СР №1 Построение сборочного чертежа и оформление конструкторской документации творческой модели	2	
	СР №2 Разработка презентации на тему: «САПР».	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
Курсовая работа (проект)		**-**	
Всего		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Минимальное материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Информатики и информационных технологий».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места студентов и преподавателя с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;
- компьютеры по количеству студентов;
- мультимедийный проектор;
- учебно-справочная литература.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- персональный компьютер.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятель-ности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И.Титова. - 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. - 288 с. - (Профессиональное образова-ние.ТОП50). –ISBN 978-5-4468-6563-5.

2. Оганесян, В. О. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. О. Оганесян, А. В. Курилова. - 2-е изд.,стер. - Москва : Академия, 2018. - 224 с. - (Профессиональное образование. Топ 50). – 978-5-4468-6134-7.

3.2.2. Дополнительные источники

3. Волошилов, Д.В. Инженерная компьютерная графика: учебник для студ. учрежденийсред.проф. образования/ Д.В. Волошинов, В.В. Громов. – М.: Издательский центр «Академия»,2020. – 208 с.ISBN978-5-4468-8583-1

4. Михеева, Е. В. Информатика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В.Михеева, О. И. Титова. - 2-е изд., стер. - Москва :Академия, 2018. - 400 с. - (Профессиональ-ноеобразование. ТОП50).–ISBN978-5-4468-6564-2.

5. Михеева, Е. В. Информатика. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. - 224с.-(Профессиональное образование.Топ 50).–ISBN 978-5-4468-6279-5.

6. Угринович, Н. Д. Информатика. Практикум : учебное пособие для СПО / Н. Д. Угринович. -Москва : КНОРУС, 2018. - 264 с. - (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-06186-2

7. Угринович, Н. Д. Информатика: учебник для СПО / Н. Д. Угринович. – Москва : КНОРУС,2018.-378с. -(Среднее профессиональное образование).–ISBN978-5-406-06180-0.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Показатели освоенности компетенций***	***Методы оценки***
Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Диагностика (тестирование, разноуровневые задания, устный опрос) Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1,2
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	Демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации, порядок их применения	
- формат оформления результатов поиска информации	Демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ №2-10
- правила разработки презентации	Демонстрирует знания правил разработки презентации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ №11-13
- расчет технико-экономических показателей	Демонстрирует знание расчетов технико-экономических показателей	Экспертное наблюдение выполнения практических работ №7-10
- требования стандартов и технических условий	Демонстрирует знания действующей нормативно-технической документации по специальности	Экспертное наблюдение выполнения практической работы №3
- основы автоматизации производственных процессов и процессов контроля качества продукции	Демонстрирует умения основ автоматизации производственных процессов и процессов контроля качества продукции	Экспертное наблюдение выполнения практических работ №14-20
Умеет: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Демонстрирует умения по выявлению и эффективному поиску информацию, необходимой для решения задачи и/или проблемы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1,2
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Демонстрирует умения применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-20
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	Демонстрирует умения использования современного программного обеспечения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-20
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Демонстрирует умения использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение выполнения практических работ №3-20
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Демонстрирует умения по определению актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ №2
- работать с технологической,	Демонстрирует умения работать с	Экспертное наблюдение

конструкторской, организационно-распорядительной документацией, справочниками и другими информационными источниками	технологической, конструкторской, организационно-распорядительной документацией, справочниками и другими информационными источниками	выполнения практических работ №7-10, 14-20
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели работы коллектива	Демонстрирует умения рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели работы коллектива	Экспертное наблюдение выполнения практических работ №7-10
- анализировать и осуществлять технологический процесс обработки металлов давлением с использованием автоматизированной системы управления, компьютерных и телекоммуникационных средств	Демонстрирует умения анализировать и осуществлять технологический процесс обработки металлов давлением с использованием автоматизированной системы управления, компьютерных и телекоммуникационных средств	Экспертное наблюдение выполнения практических работ №14-20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

ПРИЛОЖЕНИЕ№ 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 20__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы учебной дисциплины

ОП 02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

для специальности среднего профессионального образования

22.02.09 «Металлургия черных металлов»

(Учебный план от 07.11.2025 г. приказ № 232-УЧ)

В рабочую программу учебной дисциплины на 20__/20_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области
«Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

для специальности

22.02.09 Металлургия чёрных металлов

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2025г.

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой)
комиссии «Технологии материалов»
Протокол № 4 от «18» ноября 2025 г.

Руководитель ПЦК:
_____ Э.М. Манашева
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе

«18» ноября 2025 г.

_____ О.В. Разина
(подпись)

Составитель:

Манашева Э.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Рецензенты:

1. Байченко С.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

2. Макарова И.В.., к.т.н., доцент кафедры металлургии и химических технологий ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Материаловедение» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 22.02.09 Металлургия черных металлов (утв. приказом Минпросвещения России от 10.07.2025 г. № 526), в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 07.11.2025 г. приказ № 232).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика..... 4Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
1.3. Обоснование часов вариативной ОПОП-П 6
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7
2.2. Содержание дисциплины 8
2.3. Курсовой проект (работа) 11
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 11
3.1. Материально-техническое обеспечение 11
3.2. Учебно-методическое обеспечение 11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 12
ПРИЛОЖЕНИЕ ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)……..….14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 Материаловедение является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов.

Цель дисциплины ОП.02 «Материаловедение»: обеспечивать формирование компетенций (элементов компетенций), необходимых для последующего освоения междисциплинарных курсов: ПМ.01 «Ведение технологического процесса производства чугуна и агломерата», ПМ.02 Ведение технологического процесса производства ферросплавов и стали».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК,	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	Реализовывать составленный план	Методы работы в профессионально й исмежных сферах	
ПК 2.5. Производить оценку качества выпускаемой продукции	- оценивать качество готового продукта визуально и по результатам лабораторных анализов -оценивать качество готового продукта визуально и по результатам лабораторных анализов - распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам	- строение и свойства металлов, методы их исследования - факторы, влияющие на качество готовой продукции - закономерности процессов кристаллизации и структурообразов ания металлов и сплавов, основы их термообработки,	

		способы защиты металлов от коррозии;	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
				-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах 2 курс 4 с.	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**32**	**28**
- теоретические занятия	18	18
- практические занятия	14	10
- лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная учебная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**34**	**28**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1курс 1 семестр		
Раздел 1 Строение и свойства металлов		**12/12ПП**	
Тема 1.1 Строение и кристаллизация металлов и сплавов	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. **Атомно-кристаллическое строение металлов. Дефекты кристаллического строения металлов**: понятие об аморфном и кристаллическом веществе. Кристаллическое строение металлов. Кристаллические решетки. Точечные, линейные и поверхностные несовершенства, их связь с механическими свойствами металлов.	2 ПП	ОК 1 ПК 2.5
	2. Анизотропия свойств металлов. Аллотропия металлов: анизотропия свойств металлов. Аллотропические (полиморфные) превращения в металлах. Критические точки металлов. Аллотропия железа, её значение. Критические точки железа	2 ПП	
	3. **Закономерности кристаллизация металлов, кривые охлаждения при кристаллизации:** понятие о кристаллизации. Кривые охлаждения при кристаллизации, их построение при термическом анализе металлов. Теория кристаллизации Д.К. Чернова. Механизм и скорость кристаллизации. Факторы, влияющие на величину и форму зерна.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2. Свойства	**Содержание учебного материала**	**2**	

металлов и сплавов	Свойства металлов и сплавов: физические, химические, механические, технологические, эксплуатационные свойства металлов и сплавов	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №1 Анализ способов испытаний металлов на твердость различными методами	4 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Классификация железоуглеродистых материалов		**12/12ПП**	
Тема 2.1 Железуглеродистые сплавы	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	1. **Диаграмма состояния железо-цементит:** фазы, превращения. **Диаграмма состояния железографит**: фазы превращения.	4ПП	ОК 1 ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №2 Определение сплава, состава и количественного соотношения жидкой и твердой фаз в процессе кристаллизации.	4 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Виды конструкционных материалов	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Классификация и маркировка стали. Расшифровка марок сталей и их классифицирование.	2ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №3 Анализ принципов классификации и маркировки чугунов. Расшифровка марок чугунов и их классифицирование.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Раздел 3 Термическая и химико-термическая обработка сплавов		**6/2ПП**	
Тема 3.1 Технология термической обработки стали	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Понятие о термической обработке. Влияние температуры нагрева, времени выдержки и скорости охлаждения на структуру и свойства стали Понятие о термообработке сталей, её влияние на их свойства. Обозначение критических точек при нагреве и охлаждении сталей. Превращение в сталях при	2	

	нагреве, его механизм. Рост зерна аустенита при нагреве. Понятие о наследственной зернистости стали. Дефекты нагрева		ОК 1 ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.2 Химико-термическая обработка	**Содержание учебного материала :**		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4 . Анализ способов химико-термической обработки металлов. Виды химико-термической обработки	2	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.3 Коррозия металлов	**Содержание учебного материала**	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №5 Анализ видов коррозии и причин ее возникновения, способов защиты от коррозии	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**-**	
Раздел 4. Композиционные материалы		**2/ 2ПП**	
Тема 4.1. Композиционные материалы. Полимеры.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Понятие о композиционных материалах, их свойства и области применения. Полимеры. Строение, классификация и свойства композиционных материалов. Композиционные материалы на металлической и неметаллической основе; Область применения композиционных материалов. Баббиты.	2 ПП	ОК 1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Итого за 4 семестр:	**34**	
	Всего по дисциплине:	**34/28ПП**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено в учебном плане.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Материаловедение». Мастерских и лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийные средства

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные источники:

Основные источники:

1. Адаскин, А.М. Материаловедение и технология материалов : учебное пособие / А. М. Адаскин. В. М. Зуев. - 2-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 335 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-756-5 (ФОРУМ). - 978-5-16-017066-4 (ИНФРА-М).- Текст: непосредственный.

2. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке : учеб. пособие для студ. учреждение сред. проф. образования / [В.Н. Заплатин, Ю. И. Сапожников, А. В. Дубов, Е. М. Духнеев]; под ред. В. Н. Заплатина. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2019. - 240 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8195-6. . – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Белов, Н.А. Материаловедение. Технология конструкционных материалов. Диаграммы состояния трех- и четырехкомпонентных систем: лабораторный практикум / Н.А. Белов. – МИСиС, 2018. – 84 с.; – Библиогр.: с. 80–82. – ISBN 978-5-4687-0417-2. – Текст : непосредственный.

2. Гадалов, В.Н. Материаловедение и металловедение: учебное пособие / В.Н. Гадалов, В.Р. Петренко, С.В. Сафонов. – Инфра-инженерия, 2020. – 308 с.; – Библиогр.: с. 292–306. – ISBN 978-5-9729-0625-3. – Текст : непосредственный.

3. Давыдов, С.В. Материаловедение и технология конструкционных материалов: учебное пособие / С.В. Давыдов, Р.А. Богданов. – Инфра-инженерия, 2020. – 256 с.; – Библиогр.: с. 246–254. – ISBN 978-5-9729-0416-7. – Текст : непосредственный.

4. Дедюх, Р.И. Материаловедение и технологии конструкционных материалов: учебное пособие / Р.И. Дедюх. – Юрайт, 2016. – 170 с.; – Библиогр.: с. 158–167. – ISBN 978-5-9916-6526-1. – Текст : непосредственный.

5. Моисеев, О.Н. Практикум по дисциплине «Материаловедение. Технология конструкционных материалов». Учебное пособие. В 2 частях. Часть 1. Материаловедение / О.Н. Моисеев, Л.Ю. Шевырев, П.А. Иванов. – Директмедиа Паблишинг, 2020. – 150 с.; – Библиогр.: с. 148–149. – ISBN 978-5-4499-0366-2. – Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Основы материаловедения (материалообработка): учебник для студентов учреждений сред проф. образ./ под ред. В.Н. Заплатина. Москва: Издательский центр «Академия». – 2017. – 272 с. ISBN 978-5-4468-4122-6.- URL:

https://urpc.ru/student/pechatnie_izdania/005_708212084_Zaplatin.pdf
2. Студенческие реферативные статьи и материалы. Диаграмма состояния «Железо-цементит».-URL:
https://studref.com/518019/prochie/diagramma_sostoyaniya_zhelezo_tsementit

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает		
закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов,	Демонстрирует знания закономерности процессов кристаллизации структурообразования металлов сплавов. .	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение освоения темы 1.1
основы их термообработки	Называет виды термообработки и процессы, протекающие при термообработке.	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение усвоения материала раздела №3
способы защиты металлов от коррозии;	Применяет знания способов защиты металлов от коррозии и видов материалов, обеспечивающие защиту металлов от коррозии.	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №5 Экспертное наблюдение усвоения материала Темы 3.3
классификацию и способы получения композиционных материалов	Демонстрирует знания классификации композиционных материалов. Называет способы получения композиционных материалов.	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение усвоения материала темы 4.1
принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве; строение и свойства металлов, методы их исследования	Демонстрирует знания в выборе конструкционных материалов для их применения в производстве при различных условиях и назначениях	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ № 1,2 Экспертное наблюдение усвоения материала тем Разделов 1, 2
классификацию материалов, металлов исплавов, их области применения	Называет методы исследования металлов, демонстрирует знания	Письменный/устный опрос кспертное наблюдение

	строения и свойства металлов	выполнения практических работ № 1,2 Экспертное наблюдение усвоения материала тем Разделов 1, 2
	Демонстрирует знания классификации материалов, металлов и сплавов. Называет области их применения	Письменный/устный опрос кспертное наблюдение выполнения практических работ № 1,3 Экспертное наблюдение усвоения материала тем Раздела 2
Умеет		
распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;	Демонстрирует умения классификации конструкционных и сырьевых материалы по внешнему виду. .	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №3
определять виды конструкционных материалов;	Производить классификацию материалов по внешнему виду, происхождению, свойствам.	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №3
выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;	Различает и определяет виды конструкционных материалов	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №3
проводить исследования и испытания материалов;	Выбирает материалы для конструкций, учитывая их назначение и условия эксплуатации.	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены
на заседании
ПЦК_____
Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
(ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы учебной дисциплины

ОП.03 Материаловедение
(название дисциплины)

для специальности
22.02.09 Металлургия чёрных металлов

(учебный план от 07.11.2025 г. приказ № 232-УЧ.)

В рабочую программу учебной дисциплины на 20__ /20___ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес_____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

ОП.04

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОСНОВЫ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА

для специальности

22.02.09 Металлургия черных металлов

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2025

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии «Технологии материалов»

Протокол № 4 от «18» ноября 2025 г.

Руководитель ПЦК

	Э.М. Манашева
(Подпись)	*(Ф.И.О.)*

УТВЕРЖДАЮ

«18» ноября 2025 г.

Заместитель директора по учебной работе

	О.В. Разина
(Подпись)	*(Ф.И.О.)*

Составители:

Манашева Э.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., должность, место работы)

Рецензенты:

Байченко С.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., должность, место работы)

Макарова И.В.., к.т.н., доцент кафедры металлургии и химических технологий ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

(Ф.И.О., должность, место работы)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Основы металлургического производства» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 22.02.09 «Металлургия черных металлов» (утв. приказом Минпросвещения России от 10.07.2025 г. № 526), в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 07.11.2025 г. приказ № 232).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 5

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **7**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7

2.2. Содержание дисциплины 8

2.3. Курсовой проект (работа) 11

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **11**

3.1. Материально-техническое обеспечение 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение 11

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **12**

Приложение 1

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.04 «Основы металлургического производства»: обеспечивать формирование компетенций (элементов компетенций), необходимых для последующего освоения междисциплинарных курсов: ПМ.01 «Ведение технологического процесса производства чугуна и агломерата», ПМ.02 Ведение технологического процесса производства ферросплавов и стали».

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Основы металлургического производства» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.09 «Металлургия чёрных металлов».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия	структуру плана для	

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

		решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ПК 1.1. Определять готовность к работе основного и вспомогательного оборудования		состав, назначение, устройство, конструктивные особенности, принцип действия, правила обслуживания и эксплуатации основного и вспомогательного оборудования, механизмов, устройств и оснастки, применяемых контрольно-измерительных средств	
ПК 1.4. Выполнять технологические операции при производстве агломерата и выплавке чугуна		теорию и технологию доменной плавки, процессов окускования железосодержащего сырья	
		физико-химические процессы, лежащие в основе процесса производства черных металлов	
ПК 2.1. Определять готовность к работе основного и вспомогательного оборудования		устройство плавильных агрегатов и их технические характеристики;	

ПК 2.4. Выполнять технологические операции при производстве ферросплавов и выплавке стали		- технологический процесс выплавки стали - технологический процесс внепечной обработки стали - ехнологический процесс разливки стали	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[2], в том числе:	**44**	**36**
- теоретического обучения	34	26
- лабораторных и практических занятий	10	10
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	**2**	**2**
Всего	**46**	**38**

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	II семестр – 46 часов (38ПП)		
Тема 1. Производство чугуна	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.1 ПК 1.4 ОК 01
	1 **Доменный процесс** Шихтовые материалы доменного процесса. Теплотехнические и физико-химические закономерности протекания доменного процесса. Принцип работы доменной печи. Устройство доменной печи. Продукты доменной плавки	4 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**4**	
	Практическое занятие № 1. Анализ структурной схемы процесса производства чугуна.	2 ПП	
	Практическое занятие № 2. Анализ схемы устройства и работы доменной печи	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Тема 2. Производство стали	**Содержание учебного материала**	**18**	ПК 2.1 ПК 2.4 ОК 01
	1 **Сталеплавильный процесс** Шихта для производства стали. Теплотехнические и физико-химические закономерности протекания сталеплавильных процессов. Продукты сталеплавильного производства.	2 ПП	
	2 **Способы производства стали** Производство стали в мартеновских печах двухванных сталеплавильных печах Производство стали в конвертерах Производство стали в электропечах.	6ПП	

	3	**Обработка жидкого металла вне сталеплавильного агрегата.** Классификация методов внепечной обработки. Технологические основы внепечной обработки. Обработка металла твердыми порошкообразными материалами. Агрегаты для внепечной обработки стали	6ПП	
	4	**Разливка стали в слитки** Разливка стали в изложницы. Виды изложниц. Непрерывная разливка стали (НРС).	4ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		**2**	
	Практическое занятие № 3. Анализ принципов классификации стали		2ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		-	
Тема 3. Обработка металлов давлением	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	**Сущность и природа пластической деформации** Понятие и сущность пластической деформации. Способы деформации. Прессование, оборудование прессовых цехов. Технологический процесс прессования	2	ОК 01
	2	**Прокатка металлов** Технология прокатки. Оборудование прокатных цехов: основное (главная линия прокатных станов. Рабочая клеть, прокатные валки, классификация прокатных станов) и вспомогательное оборудование. Сортамент прокатного производства.	2	
		Волочение металлов. Оборудование волочильных цехов. Технологический процесс волочения.	2	
		ПРессование металлов:технологический процесс прессования, оборудование цехов прессования. .	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		-	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		-	
Тема 4. Литейное производство	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	**Общие сведения о литейном производстве** Сущность процесса изготовления металлоизделий методом литья. Специальные виды литья. Литье в кокиль, под давлением, центробежное, по выплавляемым моделям, в оболочковые формы	4ПП	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий:		**4**	

	Практическое занятие № 4. Анализ способов литья.	4ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**-**	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2ПП**	
	Всего по дисциплине	**46/38ПП**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено в учебном плане.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *«Основ металлургического производства»* оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: .

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Нерегулируемый по высоте
2	Стул ученический	Нереегулируемый по высоте
3	Доска магнитно-маркерная/меловая	меловая
4	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	1 шт
5	Кресло преподавателя	присутствует
6	Шкаф для хранения учебных пособий	присутстсвует
Дополнительное оборудование		
	-	-
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Сетевой фильтр	в наличии
2	Проектор BenQ	в наличии
3	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
4	Многофункциональное устройство\принтер	нет
5	Экран	есть
6	Аудиосистема	есть
7.	Видео камера	нет
Дополнительное оборудование		
	-	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия[3]		
Основное оборудование		
1	Цифровые УМК	нет
Дополнительное оборудование		
	-	-

[3] *При формировании ПОП-П информация отображается при необходимости.*

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Клим, О. Н. Основы металлургического производств : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Клим. - Москва : Юрайт, 2022. - 168 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13295-3.- Текст: непосредственный.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Андрюкова, Е.А. Металлургия. Остаточные напряжения в металлопродукции: учебное пособие / Е.А. Андрюкова, Г.В. Шимов. – Юрайт, 2018. – 248 с.; – Библиогр.: с. 232–248. – ISBN 978-5-534-06500-8. – Текст : непосредственный.

2. Буркин, С.П. Металлургия: учебник / С.П. Буркин, Г.В. Шимов. – Юрайт, 2018. – 248 с.; – Библиогр.: с. 240–247. – ISBN 978-5-5340-6503-9. – Текст : непосредственный.

3. Клим, О.Н. Основы металлургического производства: учебное пособие / О.Н. Клим. – Юрайт, 2020. – 168 с.; – Библиогр.: с. 160–168. – ISBN 978-5-534-13295-3. – Текст : непосредственный.

4. Колокольцев, В.М. Основы металлургического производства: учебник / В.М. Колокольцев. – Лань, 2020. – 616 с.; – Библиогр.: с. 582–614. – ISBN 978-5-8114-2486-3. – Текст : непосредственный.

5. Черноусов, П.И. Рециклинг. Технологии переработки и утилизации техногенных образований и отходов в черной металлургии: учебник / П.И. Черноусов. – МИСиС, 2018. – 428 с.; – Библиогр.: с. 401–427. – Текст : непосредственный.

3.3.3 Интернет-ресурсы:

1. Курс лекций «Основы металлургии». URL: https://www.researchgate.net/publication/338149514_OSNOVY_METALLURGII (дата обращения 24.04.2023г.).

2. Металлургический портал Metal Space. Общая металлургия: металлургическое производство: интерактивный учебник. URL: https://metalspace.ru/education-career/osnovy-metallurgii.html (дата обращения: 24.04.2023г.).

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает		
природу химических реакций, используемых в металлургических производствах	знает природу химических реакций, используемых в металлургических производствах	Письменный/устный опрос
Основное оборудование аглодоменного производства	Узнает, называет основное оборудование аглодоменного производства	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения

		практических работ № 1-2
теоретические основы технологий аглодоменного производства	знает теоретические основы технологий аглодоменного производства	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ № 1-2
теоретические основы технологий сталеплавильного производства	знает теоретические основы технологий аглодоменного производства	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ № 3 Экспертное наблюдение усвоения тем Раздела №2
Основное оборудование сталеплавильного производства	Узнает, называет, различает основное оборудование сталеплавильного производства, разл	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение усвоения тем Раздела № 2
принципы основных технологических процессов производства и обработки черных металлов, устройства и оборудование для их осуществления	ориентируется в принципах основных технологических процессов производства и обработки черных металлов, устройства и оборудование для их осуществления	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ № 4 Экспертное наблюдение усвоения тем Разделов №№3,4
Умеет		
анализировать условия протекания процессов получения и обработки черных металлов	умеет анализировать условия протекания процессов получения и обработки черных и цветных металлов	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ № 1-3
анализировать химические реакции, используемые в металлургических производствах	умеет анализировать химические реакции, используемые в металлургических производствах	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение усвоения тем разделов №1,2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании
ПЦК_____
Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Руководитель ПЦК _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
(ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы учебной дисциплины

ОП.01 Основы металлургического производства
(название дисциплины)

для специальности
22.02.09 «Металлургия черных металлов»

(учебный план от 07.11.2025 г. приказ № 232)

В рабочую программу учебной дисциплины на 20__ /20___ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес_____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

Охрана труда и бережливое производство

для специальности

22.02.09 Металлургия черных металлов

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2025

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии «Технологии материалов»

Протокол № 4 от «18» ноября 2025 г.

Руководитель ПЦК

	Э.М. Манашева
(Подпись)	*(Ф.И.О.)*

УТВЕРЖДАЮ

«18» февраля 2025 г.

Заместитель директора по учебной работе

	О.В. Разина
(Подпись)	*(Ф.И.О.)*

Составители:

Андреева В.Ю., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., должность, место работы)

Рецензенты:

Курлова И.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., должность, место работы)

Макарова И.В.., к.т.н., доцент кафедры металлургии и химических технологий ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

(Ф.И.О., должность, место работы)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Охрана труда и бережливое производство» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 22.02.09 Металлургия черных металлов (утв. приказом Мин. просвещения РФ от 10.07.2025 г. № 526), в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 07.11.2025 г. приказ № 232).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 7

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **7**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7

2.2. Содержание дисциплины 8

2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **13**

3.1. Материально-техническое обеспечение 13

3.2. Учебно-методическое обеспечение 15

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **16**

ПРИЛОЖЕНИЕ ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) **19**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Охрана труда и бережливое производство»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения дисциплины ОП.05 «Охрана труда и бережливое производство» является формирование навыков использования средств и методов обеспечения безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности, а так же формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина ОП.05 «Охрана труда и бережливое производство» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - реализовывать составленный план.	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач - основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	-

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для сбора информации; - структурировать получаемую информацию; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия.	- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - современные средства и устройства информатизации; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, личностного развития и финансового благополучия.	-
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; -применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; -применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов производства; -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.	-основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); -методы выявления, анализа и решения проблем производства; -принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; -виды потерь и методы их устранения; -систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда.	-

ПК 1.1. Определять готовность к работе основного и вспомогательного оборудования	-применять средства индивидуальной защиты, газозащитную аппаратуру; -средства пожаротушения и пользоваться специальным инструментом в аварийных ситуациях.	-требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности при эксплуатации и обслуживании эксплуатируемого оборудования; -требования бирочной системы.	
ПК 2.1. Определять готовность к работе основного и вспомогательного оборудования	-проверять работоспособность средств механизации, специальной оснастки, инструмента и приспособлений, применяемых при технологических операциях; -проверять исправность средств и применять средства индивидуальной защиты; -проверять исправность средств и применять средства индивидуальной защиты.	-требования производственной, технологической инструкций к проверке технического состояния и подготовке к работе основного и вспомогательного оборудования, механизмов, устройств, технологического инструмента и оснастки; -требования бирочной системы и нарядов-допусков при подготовке шихты; -порядок взаимодействия работников в условиях аварий, инцидентов, несчастных случаев.	-
ПК 2.2. Выполнять расчеты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве ферросплавов и стали	выбирать наиболее эффективный вариант решения поставленных задач с учетом возможностей, ресурсов, рисков с целью достижения лучших результатов в производственной деятельности.	-	-

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	**64**	**64**
- теоретического обучения	42	42
- лабораторных и практических занятий	22	22
Консультации	**10**	**6**
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	**8**	-
Самостоятельная работа	4	-
Всего	**86**	**70**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
2 КУРС , 4 семестр – 86 часов (70 ПП)			
Раздел 1. Охрана труда		**34/30ПП**	
Тема 1.1. Правовые и нормативные основы охраны труда.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1
	Введение. Цели и задачи дисциплины. Правовое и нормативное регулирование охраны труда. Требования промышленной и экологической безопасности. Гарантии прав работников на охрану труда**.** Льготы и компенсации за работу во вредных и тяжелых условиях труда. Виды ответственности за нарушение норм и правил охраны труда и промышленной безопасности. Служба охраны труда. Инструктажи по охране труда. Культура безопасности.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**-**	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**2**	
	Изучение Трудового кодекса РФ, глава 10 Охрана труда	2	
Тема 1.2. Вовлечение сотрудников в процессы охраны труда. Обучение охране труда.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1
	Вовлечение сотрудников в процессы охраны труда. Обучение охране труда. Виды инструктажей. Успешные практики и стратегии охраны труда в металлургии. Пути к улучшению охраны труда в металлургии.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**-**	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.3. Санитарно-гигиенические условия труда (СанПиН). Средства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК2.1
	Санитарно-гигиенические условия труда (СанПиН). Средства индивидуальной защиты. Вредные и опасные факторы. Микроклимат помещения: освещенность, вибрация, электромагнитные поля, электростатическое поле, лазерное и ультрафиолетовое излучение. Эргономическое обеспечение рабочей зоны.	2 ПП	

индивидуальной защиты.	Безопасные условия труда. Расследование и учет профессиональных заболеваний. Тепловой удар. Характеристика последствий теплового удара. Тепловое излучение и избыточная теплозащита от термического травматизма. Помощь при тепловом ударе. Тепловой (термический) ожог: причины, симптомы, первая помощь. Влияние перегрева на организм человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**2**	
	Практическая работа № 1. Решение ситуационных задач по теме:«СИЗы, вредные и опасные факторы»	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Безопасность технологических процессов и производственного оборудования.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1
	Безопасность технологических процессов и производственного оборудования в металлургическом производстве. Проверка исправности оборудования. Вращающиеся и движущиеся механизмы, работа на высоте. Выявление нарушений. Ограждение рабочей зоны. Рабочая зона. Применение ключ бирки. Требования бирочной системы. Организация и производство работ с повышенной опасностью. Защита от опасности механическо травмирования.	4 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**-**	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**2**	
	Ответственность работодателя: какие гарантии предоставляются работникам (сохранение места работы, среднего заработка, возмещение расходов)	2	
Тема 1.5. Несчастные случаи на производстве.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1
	Несчастные случаи на производстве. Основные причины травматизма. Алгоритм действий при возникновении несчастного случая на производстве. Виды несчастных случаев. Расследование несчастных случаев на производстве и в быту. Несчастные случаи, являющиеся групповыми. Обеспечение работодателя своевременного расследования несчастного случая и его учёт.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**2**	
	Практическая работа № 2. Расследование, оформление и учёт несчастного случая на производстве. Анализ профессионального заболевания.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Электро- и	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Электробезопасность, правила, требования. Пути прохождения электрического	2	

пожаробезопасность.	тока через тело человека вследствие замыкания электрической цепи. Виды электротравм. Последствия электротравм. Защита от поражения электрическим током.	ПП	ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1
	Пожарная безопасность. Общие сведения об организации пожарной охраны на предприятиях. Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности. Правила и нормы пожарной защиты. Меры предупреждения пожаров и взрывов. Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Средства пожаротушения. Пожарная сигнализация и правила пользования ею. Профилактика пожаров и взрывов в производственных условиях.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**6**	
	Практическая работа № 3. Анализ профессиональных заболеваний и случаев производственного травматизма.	2 ПП	
	Практическая работа № 4. Анализ воздействия внешних и внутренних факторов на исход электротравмы, способы защитного заземления, зануления.	2 ПП	
	Практическая работа № 5. Анализ мероприятий, устраняющих причины возникновения пожаров, использование первичных средств пожаротушения.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Тема 1.7. Аварийные ситуации, тепловой удар.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1
	Аварийные ситуации. Алгоритм действий при возникновении аварийной ситуации. Порядок взаимодействия при инцидентах. Предупреждение аварийных ситуаций. Оказание первой помощи пострадавшим на производстве в рамках охраны труда и полномочий.	4 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	-	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Бережливое производство		**34/34ПП**	
Тема 2.1. Введение в бережливое производство. Понятие и сущность бережливого производства.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.2
	История развития бережливого производства. Основные понятия и терминология. Традиционное и бережливое производство. Сущность бережливого производства. Понятия «производство» «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Философия бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. Примеры	2 ПП	

	внедрения бережливого производства (Госкорпорация «Росатом», ПАО «КАМАЗ», «Группа ГАЗ», ОАО «РЖД», Госкорпорация «Ростех», ПАО «Сбербанк России»).		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	-	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Потери и действия, добавляющие ценность.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.2
	Потери. Классификация потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы. Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причин образования потер на металлургических предприятиях. Природа потерь. Охота на муду. Перепроизводство товаров. Ожидание следующей производственной стадии. Ненужная транспортировка материалов. Лишние этапы обработки. Большие межоперационные запасы. Ненужные перемещения людей. Дефекты продукции. Затраты на качество и потери. Виды затрат на качество. Модель Джурана-Фейгенбаума. Метод Кросби. Затраты на процесс: конформные и неконформные затраты. Концепция всеобщего блага для общества (по Г. Тагути).	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**2**	
	Практическая работа № 6. Анализ и поиск потерь в производственном процессе.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Принципы и концепция системы БП. Методы бережливого производства и оценка.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.2
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Методы бережливого производства и оценка. Самые популярные методы: Вытягивающее поточное производство, JIT (Just in Time) — принцип «точно в срок», 5S — способ оптимизации рабочего пространства, SMED (Single Minute Exchange of Dies) — метод быстрой переналадки оборудования. Все внимание на «Гемба» (настоящее место). Идеалы бережливого производства. психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты. Шаги к бережливому производству.	4 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**2**	
	Практическая работа № 7. Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты).	2 ПП	

	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Инструменты бережливого производства.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.2
	Инструменты бережливого производства, принципы, сущность. Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): карта потока создания ценности (Value Stream Mapping, VSM), Канбан — система визуального управления задачами, TPM (Total Productive Maintenance), Poka-Yoke — метод предотвращения ошибок и дефектов...	2 ПП	
	Инструменты бережливого производства. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность. Poka-Yoke — метод предотвращения ошибок и дефектов.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**2**	
	Практическая работа № 8. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Решение проблем. Производственный анализ.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.2
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Решение «проблема», «контрмера», «коренная причина проблемы». Листы и доски информирования о проблемах. Эффективность своевременного решения проблем. Методология решения проблем. Метод «Пять «почему?» - одно «как?» для выяснения коренной причины проблемы.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**2**	
	Практическая работа № 9. Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Внедрение методов бережливого производства.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.2
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП. Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**4**	
	Практическая работа № 10. Разработка мини-проекта производство в	2	

	профессиональной сфере»	ПП	
	Практическая работа № 11. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Система управления материальными потоками.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.2
	Управление материальными потоками. Логистика промышленного предприятия. Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками. Моделирование производственных процессов. Поточное производство, серийное и штучное производство.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	-	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Тема 2.8. Управление персоналом в системе бережливого производства.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Создание команды реформаторов. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства.	2 ПП	
	Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства. Лидерство как новый тип производственных отношений. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение. Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	-	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
	Консультации	**10/6ПП**	
1. Правовые и нормативные основы охраны труда. Обучение охране труда. Санитарно-гигиенические условия и средства индивидуальной защиты		2 ПП	

2. Безопасность технологических процессов и производственного оборудования. Несчастные случаи. Электро-пожаробезопасность.	2	
3. Аварийные ситуации. Понятие и сущность бережливого производства. Потери. Методы бережливого производства.	2 ПП	
4. Инструменты бережливого производства. Проблемно-ориентированное мышление. Внедрение методов бережливого производства.	2 ПП	
5. Система управления материальными потоками. Управление персоналом.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**	
Всего по дисциплине	**86/70ПП**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено в учебном плане.

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Графкина, М. В. *Охрана труда : учебник* / М.В. Графкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 212 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016522-6.

2. Курамшина, А. В., Основы бережливого производства : учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2026. — 199 с. — ISBN 978-5-406-15502-8. — URL: https://book.ru/book/960273 (дата обращения: 09.10.2025). — Текст : электронный.

3. Ткачева, Г. В., Охрана труда в профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, Т. Е. Никвист, С. В. Коровин. — Москва : КноРус, 2025. — 130 с. — ISBN 978-5-406-14600-2. — URL: https://book.ru/book/957681 (дата обращения: 09.10.2025). — Текст : электронный.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Бадагуев, Б.Т. Экологическая безопасность предприятия [Текст] / Б.Т. Багадуев. – М.: Альфа-Пресс, 2011. – ISBN 568 с. 978-5-94280-506-7.

2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства. Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / М. Вейдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2017. – 125 с. - ISBN 9785961449587. Текст : непосредственный.

3. Голдратт, Э. Кокс Д. Цель. Процесс непрерывного совершенствования / Э. Гольдратт, Д. Кокс. Москва: Альпина Паблишер, 2014. - 439 с. – ISBN 9785961435511. - Текст : непосредственный.

4. Графкина, М. В. *Охрана труда : учеб. пособие* / М. В. Графкина. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 298 с. - (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-430-4.

5. Ершов, В. Правовое регулирование охраны труда[Текст] / В.Ершов. – М.: Гросс-Медиа, 2008. – 184 с. – ISBN 978-5-222-16191-3.

6. Ефремова, О.С. Охрана труда в организации в схемах и таблицах /О. С. Ефремова. – М.:Альфа –Пресс, 2015. -120 с. – ISBN 978-5-9909827-0-3.

7. Ефремова, О.С. Сертификация работ по охране труда в организациях[Текст] / О.С. Ефремова. – М.: Альфа-Пресс, 2009. – ISBN 192 с. 978-5-94280-431-2.

8. Куликов, О. Н. *Охрана труда при производстве сварочных работ : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования* / О. Н. Куликов, Е. И. Ролин. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 224 с. – ISBN 978-5-4468-4590-3.

3.3.3 Интернет-ресурсы:

1. «Трудовой кодекс (РФ)» (сайт: система ГАРАНТ). [Электронный ресурс]. URL: https://base.garant.ru/12125268/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать		
- правовые и нормативные основы охраны труда, правовое и нормативное регулирование охраны труда.	- правовые и нормативные основы охраны труда, правовое и нормативное регулирование охраны труда.	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ № 1-2 Экзамен
- санитарно-гигиенические условия труда (СанПиН), обучение охране труда, средства индивидуальной защиты.	- санитарно-гигиенические условия труда (СанПиН), обучение охране труда, средства индивидуальной защиты.	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ № 1 Экзамен
-безопасность технологических процессов и производственного оборудования., несчастные случаи на производстве, электро- пожаробезопасность, алгоритм действий при возникновении аварий.	-безопасность технологических процессов и производственного оборудования., несчастные случаи на производстве, электро- пожаробезопасность, алгоритм действий при возникновении аварий.	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ № 2-5 Экзамен
-потери и действия, добавляющие ценность, методы бережливого производства и оценка, решение проблем.	-потери и действия, добавляющие ценность, методы бережливого производства и оценка, решение проблем.	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ № 6-8 Экзамен
-внедрение методов бережливого производства, внедрение методов бережливого производства, управление персоналом в системе бережливого производства.	-внедрение методов бережливого производства, внедрение методов бережливого производства, управление персоналом в системе бережливого производства.	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ № 8-11 Экзамен
Уметь		
-использовать средства индивидуальной защиты в профессиональной деятельности, определять вредные и опасные производственные факторы, соблюдать требования инструкции по охране труда.	-использовать средства индивидуальной защиты в профессиональной деятельности, определять вредные и опасные производственные факторы, соблюдать требования инструкции по охране труда.	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ № 1-2 Экзамен
-при возникновении несчастного случая действовать в соответствии со своими полномочиями,	-при возникновении несчастного случая действовать в соответствии со своими полномочиями,	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ № 2-5

оформлять соответствующую документацию, принимать все необходимые меры по электро- и пожаробезопасности с целью сохранения жизни и здоровья, при возникновении аварийной ситуации действовать в соответствии с планом.	оформлять соответствующую документацию, принимать все необходимые меры по электро- и пожаробезопасности с целью сохранения жизни и здоровья, при возникновении аварийной ситуации действовать в соответствии с планом.	Экзамен
- анализировать и выявлять потери в производстве, использовать методы и инструменты бережливого производства, определять и формулировать проблемы.	- анализировать и выявлять потери в производстве, использовать методы и инструменты бережливого производства, определять и формулировать проблемы.	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ № 6-8 Экзамен
-внедрять бережливое производство в профессиональную деятельность, мотивировать персонал для участия в системе бережливого производства.	-внедрять бережливое производство в профессиональную деятельность, мотивировать персонал для участия в системе бережливого производства.	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ № 9-11 Экзамен

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены
на заседании
ПЦК_____
Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Руководитель ПЦК _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
(ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы учебной дисциплины

ОП.05 Охрана труда и бережливое производство
(название дисциплины)

для специальности
22.02.09 Металлургия черных металлов

(учебный план от 07.11.2025 г. приказ № 232-УЧ)

В рабочую программу учебной дисциплины на 20__ /20___ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес_____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

для специальности

22.02.09 Металлургия черных металлов

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2025

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии «Технологии материалов»

Протокол № 4 от «18» ноября 2025 г.

Руководитель ПЦК

	Э.М. Манашева
(Подпись)	*(Ф.И.О.)*

УТВЕРЖДАЮ

«18» ноября 2025 г.

Заместитель директора по учебной работе

	О.В. Разина
(Подпись)	*(Ф.И.О.)*

Составители:

Манашева Э.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., должность, место работы)

Рецензенты:

Курлова И.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., должность, место работы)

Макарова И.В.., к.т.н., доцент кафедры металлургии и химических технологий ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

(Ф.И.О., должность, место работы)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Техническая механика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 22.02.09 Металлургия черных металлов (утв. приказом Минпросвещения России от 10.07.2025 г. № 526), в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 07.11.2025 г. приказ № 232-УЧ).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 6

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 7

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7

2.2. Содержание дисциплины 8

2.3. Курсовой проект (работа) 13

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 13

3.1. Материально-техническое обеспечение 13

3.2. Учебно-методическое обеспечение 13

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 13

ПРИЛОЖЕНИЕ ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.06 «Техническая механика»: обеспечивать формирование компетенций (элементов компетенций), необходимых для последующего освоения междисциплинарных курсов.

Учебная дисциплина ОП.06 Техническая механика является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	-приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, -	
ПК 2.1. Определять готовность основного и вспомогательного оборудования	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	-устройство, принцип работы и правила технической эксплуатации основного и вспомогательного оборудования процессов производства стали и ферросплавов - устройство, назначение, принцип действия и правила эксплуатации обслуживаемых основного и вспомогательного оборудования, механизмов, технологических узлов машины непрерывного литья заготовок, систем контроля, управления, связи и сигнализации основных пультов управления	определение готовности к работе основного и вспомогательного оборудования

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки** ***(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	**42**	**34**
- теоретического обучения	16	12
- лабораторных и практических занятий	26	22
Самостоятельная работа	**4**	**4**
Консультации	**-**	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	**2**	-
Всего	**48**	**38**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	2 курс 3 семестр – 48 часов (38ПП)		
Раздел 1.Основы технической механики		**10/6ПП**	
Тема 1.1 Основы статики	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 **Основные понятия и аксиомы статики. Пара сил и момент силы относительно точки Плоская и пространственная система сил.** Понятия и аксиомы статики. Свободные и несвободные тела. Связи и реакции связей. Определение равнодействующей сил геометрическим способом. Проецирование сил на оси. Определение равнодействующей сил аналитическим способом. Условие равновесия системы сходящихся сил Момент силы относительно точки. Пара сил, свойства пары сил**.** Классификация нагрузок и виды опор. Формы уравнения равновесия. Центры тяжести простых фигур и прокатных профилей.	2	ОК 01-02 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**4**	
	Практические занятия №1. Определение опорных реакций консольных балок.	2 ПП	
	Практическое занятие №2. Определение координат центра тяжести составных сечений и прокатных профилей.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Основы кинематики и динамики	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 **Основы кинематики. Основы динамики.** Параметры движения точки. Кинематика точки Кинематические графики движений. Основные определения теории механизмов и машин. Кинематические схемы. Простейшие движения твердого тела.	2	ОК 01-02

		Кинематические характеристики машин и механизмов. Параметры движения точки. Кинематика точки Кинематические графики движений. Основные определения теории механизмов и машин. Кинематические схемы. Простейшие движения твердого тела. Кинематические характеристики машин и механизмов.		ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий:		**2**	
	Практические занятия №3. Определение мощности твердого тела при вращательном и поступательном движении.		2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		-	
Раздел 2. Методика расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации			**14/14ПП**	
Тема 2.1 Расчет элементов конструкций на растяжение, сжатие, срез и смятие	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	**Расчет элементов конструкций на растяжение, сжатие, срез и смятие**	2 ПП	ОК 01-02 ПК 1.1
		Определение напряжений при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил и нормальных напряжений. Методика расчета на прочность элементов конструкций при растяжении и сжатии. Методика расчета на прочность элементов соединения конструкций. Определение касательных напряжений при срезе. Определение нормальных напряжений при смятии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:		**2**	
	Практические занятия №4. Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений. Расчет на прочность и жесткость при растяжении и сжатии.		2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		-	
Тема 2.2 Расчет элементов конструкций на кручение, изгиб и устойчивость определение моментов инерции сечений	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	**Расчет элементов конструкций на кручение, определение моментов инерции сечений. Эпюры крутящих моментов.**	2 ПП	ОК 01-02 ПК 1.1
		Кручение бруса круглого поперечного сечения. Определение касательных напряжений при кручении. Рациональное расположение колес на валу. Методика расчета на прочность и жесткость при кручении. Осевые, центробежные и полярные моменты инерции. Главные оси и главные центробежные моменты инерции. Осевые моменты инерции простейших сечений. Полярные моменты инерции круга и кольца. Определение главных центральных моментов инерции		

		составных сечений, имеющих оси симметрии. Расчет элементов конструкций на изгиб. Устойчивость сжатых стержней и их расчетные схемы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:		**8**	
	Практическое занятие №5 Определение моментов инерции относительно главных осей.		2 ПП	
	Практическое занятие №6 Построение эпюр при кручении. Расчет на прочность и жесткость конструкции при кручении.		2 ПП	
	Практическое занятие №7 Построение эпюр при изгибе балок. Расчет на прочность и жесткость при изгибе.		2 ПП	
	Практическое занятие №8 Определение критических напряжений гибких стержней.		2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		-	
Раздел 3.Основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения. Кинематические и динамические характеристики передач			**14/12ПП**	
Тема 3.1 **Детали машин и механизмов**	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01-02 ПК 2.1
	1	**Детали машин и механизмов**	2 ПП	
		Основные определения о деталях машин и механизмов. Классификация деталей и сборочных единиц общего назначения. Классификация и требования к машинам и их деталям. Общие сведения о механических передачах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:		**2**	
	Практическое занятие №9 Расчет фрикционных передач.		2	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		-	
Тема 3.2 **Зубчатые передачи, зубчато-винтовые передачи**	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01-02 ПК 2.1
	1	**Зубчатые передачи Червячная передача. Передача винт – гайка.**	2 ПП	
		Общие сведения о зубчатых передачах. Основные кинематические и динамические характеристики зубчатых передач, классификация и область применения зубчатых передач. Основы теории зубчатого зацепления. Основные критерии работоспособности и методика расчета зубчатых передач на контактную прочность и изгиб. Виды зубчатых передач. Геометрические соотношения		

	В том числе практических и лабораторных занятий:	**4**	
	Практическое занятие №10 Расчет цилиндрических зубчатых передач.	2 ПП	
	Практическое занятие №11 Определение параметров червячной передачи. Тепловой расчет червячной передачи.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**4**	
	1. Составление рефератов по темам**:** - Виды кинематических схем горизонтальных редукторов; - Виды кинематических схем вертикальных редукторов.	 2 ПП 2 ПП	
Раздел 4. Виды механизмов		**8/6ПП**	
Тема 4.1 **Детали и узлы механических передач**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Детали и узлы механических передач		
	Подшипники качения. Классификация, обозначение. Методика расчетов подшипников на износостойкость и теплостойкость. Подшипники скольжения. Классификация, обозначение. Методика расчетов подшипников на износостойкость и теплостойкость. Назначение и классификация муфт.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Практическое занятие №12 Расшифровка подшипников качения по маркировки	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 **Валы и оси** **Виды соединений**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Валы и оси. Виды соединений. Разъемные соединения Неразъемные соединения. Назначение и классификация. Элементы конструкции, материалы валов и осей. Методика расчета валов на прочность с учетом одновременного действия крутящего и изгибающего моментов. Условия жесткости валов. Виды соединений. Разъемные соединения Неразъемные соединения. Допускаемые нормальные и касательные напряжения. Методика расчета на прочность сварных и клееных соединений.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №13 Расчет шпонок и клеевых швов	2	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	

	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
	Всего по дисциплине	**48 /3ЗПП**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено в учебном плане.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технической механики», оснащенный в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.3.1 Основные источники:

1. Вереина, Л. И. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. И. Вереина. – 13-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 224 с. – ISBN 978–5–4468–3860–8.
2. Олофинская, В. П. Детали машин. Краткий курс, практические занятия и тестовые задания: учебное пособие / В. П. Олофинская. – 3-е изд., испр. И доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА.- 2016. – 240 с. (Профессиональное образование) – ISBN 978–5–91134–918–9 (ФОРУМ), ISBN 978–5–16–006737–7 (ИНФРА – М).

3.3.2 Дополнительные источники:

1. Мархель, И.И. Детали машин: учебник / И.И. Мархель. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА. - 2010. – 336 с. – (Профессиональное образование). ISBN: 5-8199-0173-8, 5-16-002306-2.
2. Эрдеди, А.А. Теоретическая механика. Сопротивление материалов. Учебное пособие / А.А. Эрдеди. – Москва: Академия, 2008. – 318 с. ISBN: 5-06-003807-6.

3.3.3 Интернет-ресурсы:

1. Машиностроение и технологии: канал на YouTube. – URL: https://www.youtube.com/channel/UCAZ5lcoZ3rSglDncOdHJcvQ (дата обращения 17.11.2025)
2. Сопротивление материалов: Учебник / Г.Д. Межецкий, Г.Г. Загребин, Н.Н. Решетник; под общ. Ред. Г.Д. Межецкого, Г.Г. Загребина.- 5-е изд., - М. 2016.- 432с. – URL: https://www.sgau.ru/files/pages/19053/14600222910.pdf (дата обращения 17.11.2025)

Григорьев А.Ю., Малявко Д.П., Григорьев К.А. Теоретическая механика. Статика: Учеб. пособие. СПб.: НИУ ИТМО; ИХиБТ, 2014. 60 с - – URL: https://books.ifmo.ru/book/1451/teoreticheskaya_mehanika._statika:_uchebnoe_posobie..htm (дата обращения 17.11.2025)

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
основ технической механики;	знает основ технической механики	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1, 2,3,4,5,6,7,8
видов механизмов, их кинематических и динамических характеристик;	знает видов механизмов, их кинематических и динамических характеристик;	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №9,10.11,11,12,13 оценка выполнения самостоятельной работы №1
методики расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;	знает методики расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №4, 5, 6, 7, 8
основ расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	знает основ расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №9,10,11,2,13
Умения:		
производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;	умеет производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №9,10,11,2,13
читать кинематические схемы;	умеет читать кинематические схемы;	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №9,10,11,12 оценка выполнения самостоятельной работы №1
определять напряжения в конструкционных элементах	умеет определять напряжения в конструкционных элементах	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №4, 5, 6, 7, 8

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены
на заседании
ПЦК_____
Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Руководитель ПЦК _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
(ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы учебной дисциплины

ОП.06 Техническая механика
(название дисциплины)

для специальности
22.02.09 Металлургия черных металлов

(учебный план от 07.11.2025 г. приказ № 232-УЧ)

В рабочую программу учебной дисциплины на 20__ /20___ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес_____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ТЕПЛОТЕХНИКА

для специальности

22.02.09 «Металлургия черных металлов»

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2025

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии «Технологии материалов»

Протокол № 4 от «18» ноября 2025г.

Руководитель ПЦК

	Э.М. Манашева
(Подпись)	(Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ

«18» ноября 2025 г.

Заместитель директора по учебной работе

	О.В. Разина
(Подпись)	(Ф.И.О.)

Составители:

Байченко С.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., должность, место работы)

Рецензенты:

Манашева Э.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., должность, место работы)

Макарова И.В., к.т.н., доцент кафедры металлургии и химических технологий ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

(Ф.И.О., должность, место работы)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Теплотехника» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 22.02.09 Металлургия черных металлов. (утв. приказом Минпросвещения России от 10.07.25 приказ № 526), в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 07.11.2025 г. приказ № 232).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5
2.2. Содержание дисциплины.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....12
3.2. Учебно-методическое обеспечение 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....13
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 «ТЕПЛОТЕХНИКА»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.07 «Теплотехника»: обеспечивать формирование компетенций (элементов компетенций), необходимых для последующего освоения междисциплинарных курсов: ПМ.01 Ведение технологического процесса производства агломерата и чугуна, ПМ.02 Ведение технологического процесса производства ферросплавов и стали;

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Теплотехника» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	Реализовывать составленный план	Методы работы в профессиональной исмежных сферах	
ПК 1.2. Выполнять расчеты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве агломерата и чугуна	выполнять производственные и технологические расчеты	Теорию и технологию доменной плавки	
	Рассчитывать тепловой и материальный баланс, выплавки черных металлов	характеристики основного сырья и продукции при производстве черных металлов	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 2.2. Выполнять расчеты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве ферросплавов и стали	рассчитывать тепловой и материальный баланс выплавки черных металлов;	методики составления теплового и материального баланса;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	**76**	**76**
- теоретического обучения	30	30
- лабораторных и практических занятий	46	46
Самостоятельная работа	**4**	**2**
Консультации	**10**	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**	-
Всего	**98**	**78**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	III семестр – 80 часов (78ПП)			
Раздел 1. Топливо и расчеты горения топлива			**23**	
Тема 1.1 Общая характеристика топлива	**Содержание учебного материала**		6	
	1	**1.1.1 Виды топлива и их характеристика**	2ПП	ОК 01 ОК02 ПК.2.1
		Определение понятия топлива. Характеристика топлива (классификация, химический состав, теплота сгорания), понятие об условном топлива (твёрдое, жидкое, газообразное). Принципы топливной политики		
	2	**1.1.2 Основы теории горения.**	2ПП	
		Общая характеристика процессов горения. Горение газообразного, жидкого и твердого топлива		
	3	**1.1.3 Расчёты горения топлива**	2ПП	
		Горение полное и неполное. Определение теоретического и действительного расхода воздуха и дутья, обогащённого кислородом, на горе-ние топлива. Обоснование выбора коэффициента избытка воздуха в зависимости от вида сжигаемого топлива Общие принципы выбора рациональных методов сжигания топлива в печах. Устройства для сжигания газа: горелки с предварительным и внешним смешением, турбулентные, с регулируемой длиной факела, плоско-пламенные. Конструкции горелок, область их применения. Устройства для сжигания жидкого топлива (форсунки низкого и высокого давления)		
	В том числе практических и лабораторных занятий:		**16**	

	1	Практическое занятие 1 «Определение состава и количества продуктов сгорания, определение теплоты сгорания топлива»	4ПП	
	2	Практическое занятие 2 «Составление материального баланса процесса горения топлива. Расчёт теплоты сгорания различных видов топлива»	4ПП	
	3	Практическое занятие 3 «Определение температуры горения топлива (теоретическая, калориметрическая, действительная)»	4ПП	
	4	Практическое занятие 4 «Анализ устройств для сжигания топлива»	4ПП	
		В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		
	1	Общие принципы выбора рациональных методов сжигания топлива в печах	1ПП	
Раздел 2. Основы механики печных газов			**9**	
	Содержание учебного материала		**4**	ОК 01 ОК02 ПК.2.1
	1	**2.1. Статика и динамика газов** Общие сведения о газах. Газы идеальные и реальные. Зависимость объёма, плотности и вязкости газов от температуры. Основные уравнения статики жидкостей и газов. Статический и геометрический напоры, методы их измерения, векторы. Распределения давления по высоте печи Особенности и режимы движения газов в печах. Уравнение Бернулли. Потерянный напор и его составные части. Динамический напор. Дозвуковое и сверхзвуковое движение газов. Простое сопло и сопло Лаваля. Струйное течение	4ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		**4**	
	5	Практическое занятие 5 «Решение задач по уравнению Бернулли»	2ПП	
	6	Практическое занятие 6 «Расчет высоты дымовой трубы»	2ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся			
	2	Простое сопло и сопло Лаваля.	1ПП	
Раздел 3 Основы теплопе-			**13**	ОК 01 ОК02 ПК.2.1
	Содержание учебного материала		**6**	
	1	**3.1 Общая характеристика процессов теплообмена**	2ПП	

редачи		Основные понятия теории теплообмена: температурное поле, градиент температуры, изометрические поверхности, тепловой поток, плотность теплового потока. Способы переноса тепла		
	2	**3.2 Теплопроводность**	2ПП	
		Теплопроводность при стационарном состоянии. Передача тепла через одно-, многослойную плоскую стенку. Передача тепла через цилиндрическую стенку. Коэффициент теплопроводности, понятие о тепловом сопротивлении. Физические основы теплообмена конвекцией. Коэффициент теплоотдачи. Конвекция свободная и вынужденная. Применение теории подобия к изучению конвективного теплообмена		
	3	**3.3 Конвективный теплообмен**	2ПП	
		Физические основы теплообмена конвекцией. Коэффициент теплоотдачи. Конвекция свободная и вынужденная. Применение теории подобия к изучению конвективного теплообмена Основные понятия и законы теплового излучения абсолютно черных и серых тел. Теплообмен излучением между поверхностями, разделёнными ослабляющей средой. Излучение светящегося пламени		
	В том числе практических и лабораторных занятий:		**6**	
	7	Практическое занятие 7 «Определение коэффициента теплоотдачи конвекцией»	2ПП	
	8	Практическое занятие 8 «Определение коэффициента теплоотдачи излучением»	2ПП	
	9	Практическое занятие 9 «Определение суммарного коэффициента теплоотдачи»	2ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		-	
	3	Излучение светящегося пламени	1	
Раздел 4 Нагрев металла			**9**	ОК 01 ОК02
	Содержание учебного материала		**2**	

	1	Окисление и обезуглероживание поверхности металла при нагреве в печах. Причины, вызывающие окисление и обезуглероживание металла. Факторы, влияющие на степень окисления и обезуглероживания. Методы борьбы с окислением и обезуглероживание металла Температура и продолжительность нагрева металла. Равномерность нагрева металла. Перегрев и пережог металла. Термические напряжения. Режимы нагрева металла. Факторы, обеспечивающие рациональную технологию нагрева металла	2ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		**6**	
	10	Практическое занятие 10 «Расчет продолжительности нагрева тонкого тела при постоянной температуре печи»	2ПП	
	11	Практическое занятие 11 «Расчет продолжительности нагрева массивного тела при постоянной температуре печи»	2ПП	
	12	Практическое занятие 12 «Расчет продолжительности нагрева тела при переменной температуре печи»	2ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся			
	4	Перегрев и пережог металла	1	
Раздел 5 Огнеупорные материалы и строительные элементы печей			**4**	ОК 01
	Содержание учебного материала		**4**	
	1	**5.1 Огнеупорные, теплоизоляционные, строительные материалы и металлы применяемые при сооружении печей**	2ПП	
		Требования, предъявляемые к огнеупорным материалам. Классификация и свойства огнеупорных изделий. Кремнеземные огнеупорные материалы. Динасовые огнеупоры. Динасохромит, безобжиговый динас. Сырья и основы технологии производства динаса. Основные свойства динасовых изделий Область применения кремнеземистых огнеупоров. Алюмосиликатные, магнийсодержащие, углеродсодержащие, цирконий содержащие огнеупорные материалы. Теплоизоляционные материалы. Огнеупорные растворы		
		5.2 Кладка и строительные элементы печей	2ПП	
		Кладка печей. Категории и методы кладки. Кладка сухая и на растворе. Температурные швы и их назначение. Область применения различных методов кладки печей. Контроль качества кладки. Строительные элементы печей		

	В том числе практических и лабораторных занятий:		**-**	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		**-**	
Раздел 6 Утилизация тепла в металлургических печах			**8**	ОК 01
	Содержание учебного материала		**6**	
	1	**6.1 Теплотехнические основы утилизации тепла**	2ПП	
		Общая характеристика методов утилизации тепла отходящих дымовых газов. Значение утилизации для повышения эффективности работы печей. Сравнительная характеристика различных методов утилизации тепла дымовых газов. Виды разрушений и критерии работоспособности		
		6.2 Рекуперативные и регенеративные теплообменники и котлы- утилизаторы	4ПП	
		Общая характеристика теплообмена в рекуператорах. Конструкции рекуператоров. Экономическая эффективность их работы. Общая характеристика теплообмена в регенераторах. Конструкции регенераторов. Экономическая эффективность их работы. Общая характеристика и схема работы котлов- утилизаторов. Место установки, экономическая эффективность их применения. Назначение процесса охлаждения металлургических печей. Водяное охлаждение элементов конструкции печей, его особенности. Испарительное охлаждение. Преимущества испарительного охлаждения печей перед водяным. Вредные выбросы металлургических печей. Способы очистки газов. Классификация и конструкция очистных установок, эффективность работы. Утилизация улавливаемых выбросов металлургических печей		
	В том числе практических и лабораторных занятий:		**2**	
	13	**Практическое занятие 13** Утилизация улавливаемых выбросов металлургических печей	2	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		**-**	
Раздел 7 Печи и агрегаты сталеплавильного			**14**	ОК 01 ОК02 ПК.2.1
	Содержание учебного материала		**2**	
	7.1 Классификация и общая характеристика тепловой работы печи		2ПП	

производства		Теплотехнические характеристики работы печей: температурный и тепловой режимы, коэффициент полезного теплоиспользования, производительность. Тепловой баланс и расход топлива (электроэнергии)		
		В том числе практических и лабораторных занятий:	12	
	14	Практическое занятие 14 «Расчет статей приходной и расходной частей теплового (энергетического) баланса печи или ее элемента»	4ПП	
	15	Практическое занятие 15 «Определение расхода топлива (электроэнергии) с использованием теплового баланса»	2ПП	
	16	Практическое занятие 16 «Расчет энергетического баланса нагревательной печи»	2ПП	
	17	Практическое занятие 17 «Проектирование нагревательной печи»	4ПП	
		В том числе самостоятельная учебная работа обучающихсся	-	
Консультации			**10**	
1	Характеристика топлива (классификация, химический состав, теплота сгорания)		1	
2	Основные уравнения статики жидкостей и газов.		1	
3	Устройства для сжигания газа: горелки с предварительным и внешним смешением, турбулентные, с регулируемой длиной факела		1	
4	Основные уравнения статики жидкостей и газов.		1	
5	Уравнение Бернулли		1	
6	Конвекция свободная и вынужденная		1	
7	Классификация и свойства огнеупорных изделий		1	
8	Методы борьбы с окислением и обезуглероживание металла		1	
9	Теплоизоляционные материалы		1	
10	Утилизация улавливаемых выбросов металлургических печей		1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			**8**	
		Всего по дисциплине	**98/78ПП**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «теплотехника» оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: .

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Регулируемый по высоте
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте
3	Доска магнитно-маркерная/меловая	нет
4	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	нет
5	Кресло преподавателя	нет
6	Шкаф для хранения учебных пособий	нет
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Сетевой фильтр	нет
2	Проектор	нет
3	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
4	Многофункциональное устройство\принтер	Лазерный, черно-белая печать, А4
5	Экран	нет
6	Аудиосистема	нет
7.	Видео камера	нет
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия[1]		
Основное оборудование		
1	Цифровые УМК	нет
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

[1] *При формировании ПОП-П информация отображается при необходимости.*

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Быстрицкий, Г. Ф. Основы теплотехники и энергосиловое оборудование промышленных предприятий : учебник для среднего профессионального образования / Г. Ф. Быстрицкий. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12281-7.

2. Ерофеев, В. Л. Теплотехника. В 2 томах. Т. 1. Термодинамика и теория теплообмена: учебник для среднего профессионального образования/ В. Л. Ерофеев, А. С. Пряхин, П. Д. Семенов; под редакцией В. Л. Ерофеева, А. С. Пряхина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06945-7. — Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/teplotehnika-v-2-t-tom-1-termodinamika-i-teoriya-teploobmena-564864#page/2

3.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Логинов, В. С. Основы теплотехники. Практикум : учебное пособие для спо / В. С. Логинов, В. Е. Юхнов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-48091-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/341144 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дерюгин, В. В Тепломассообмен : учебное пособие для спо / В. В. Дерюгин, В. Ф. Васильев, В. М. Уляшева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-6648-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151202 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Смирнова, М. В. Теоретические основы теплотехники : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12210-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518671
4. Ерофеев, В. Л. Теплотехника в 2 т. Том 1. Термодинамика и теория теплообмена : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Ерофеев, А. С. Пряхин, П. Д. Семенов ; под редакцией В. Л. Ерофеева, А. С. Пряхина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06945-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516581
5. Ерофеев, В. Л. Теплотехника в 2 т. Том 2. Энергетическое использование теплоты : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Ерофеев, А. С. Пряхин, П. Д. Семенов ; под редакцией В. Л. Ерофеева, А. С. Пряхина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06943-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516585

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
основные положения теплотехники и теплоэнергетики	знает основные положения теплотехники и теплоэнергетики	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1;2;3;4;56;7;8;9;10;11;12;13;14;15
назначение и свойства огнеупорных материалов	знает назначение и свойства огнеупорных материалов	
устройства и принципы действия металлургических печей	знает устройства и принципы действия металлургических печей	
топливо металлургических печей и методику расчетов горения	знает топливо металлургических печей и методику расчетов горения	
закономерности процессов тепломассообмена в металлургических печах	знает закономерности процессов тепломассообмена в металлургических печах	
производить расчеты процессов горения и теплообмена в металлургических печах, (нагревательных и плавильных);	умеет производить расчеты процессов горения и теплообмена в металлургических печах, (нагревательных и плавильных);	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1;2;3;4;56;7;8;9;10;11;12;13;14;15

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании ПЦК
_____
Протокол №____ от «___» _____202__г.
Руководитель ПЦК _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы учебной дисциплины

ОП.07 Теплотехника

(Индекс и наименование учебной дисциплины)

Специальность 22.02.09 «Металлургия черных металлов»

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 07.11.2025 г. приказ № 232)

В рабочую программу учебной дисциплины на 20__/20__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес_____ _____
(Подпись)
(Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

для специальности

22.02.09 Металлургия чёрных металлов

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2025 г.

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой)
комиссии «Технологии материалов»
Протокол № 4 от «18» ноября 2025 г.

Руководитель ПЦК:
_____ Э.М. Манашева
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе

«18» февраля 2025 г.

_____ О.В. Разина
(подпись)

Составитель:

Бодрова О.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Андреева В.Ю.., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Рецензенты:

1. Курлова И.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

2. Макарова И.В.., к.т.н., доцент кафедры металлургии и химических технологий ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Экономика и управление» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 22.02.09 Металлургия черных металлов (утв. приказом Минпросвещения России от 10.07.2025 г. № 526), в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 07.11.2025 г. приказ № 232).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика..... 4Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
1.3. Обоснование часов вариативной ОПОП-П 6
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6
2.2. Содержание дисциплины 8
2.3. Курсовой проект (работа) 16
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 16
3.1. Материально-техническое обеспечение 16
3.2. Учебно-методическое обеспечение 17
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 17
ПРИЛОЖЕНИЕ ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)……..….20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 «Экономика и управление»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 08 Экономика и управление является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов.

Цель дисциплины ОП.08 «Экономика и управление»: обеспечивать формирование компетенций (элементов компетенций), необходимых для последующего освоения междисциплинарного курса: ПМ.03 «Участие в экспериментальных и исследовательских работах».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - реализовывать составленный план.	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач - основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	-

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для сбора информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия.	- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, личностного развития и финансового благополучия.	-
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -анализировать бизнес-план металлургического предприятия; -определять источники достоверной правовой информации.	-возможные траектории профессионального развития и самообразования металлурга; -основы предпринимательской деятельности; -источники достоверной правовой информации	-
ПК 2.2 Выполнять расчеты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве ферросплавов и стали	-выбирать наиболее эффективный вариант решения поставленных задач с учетом возможностей, ресурсов, рисков с целью достижения лучших результатов в производственной деятельности.	- основные технико-экономические показатели (ТЭП) производства стали и ферросплавов.	-

ПК 3.1 Оформлять результаты экспериментальной и исследовательской деятельности	Выбирать наиболее эффективный вариант решения поставленных задач с учетом возможностей, ресурсов, рисков с целью достижения лучших результатов в производственной деятельности.	Концепцию рационализации производственных процессов, направленных на их ускорение и сглаживание путем выявления и исключения процессов, которые не добавляют ценности продукту.	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Всего Объем в часах	Объем в часах 2 курс 4 с.	Объем в часах 3 курс 5 с.	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**162**	**86**	**76**	**100**
- теоретические занятия	92	52	40	30
- практические занятия	70	34	36	70
- лабораторные занятия	-	-	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-
Самостоятельная учебная работа	**8**	**4**	**4**	-
Консультации	**10**	-	**10**	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	**2**	-	-
Экзамен	**8**	-	**8**	-
Всего	**190**	**92**	**98**	**100**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	2 курс, 4 семестр – 92 часов (40 ПП)		
Раздел 1 Отрасль в условиях рыночной экономики		**38/20ПП**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.2
Тема 1.1. Рыночный процесс	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Рыночный механизм, спрос и предложение Общие основы и принципы функционирования рыночной экономики: условия рыночных отношений, спрос, предложение, равновесная цена.	4	
	Конкуренция в рыночной экономике Рынок: сущность, структура, функции. Понятие конкуренции. Виды конкуренции.	4	
	Экономическая система Понятие экономической системы, общая характеристика. Типы экономических систем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1 Расчет показателей эластичности спроса и предложения.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2. Выпуск продукции, ее качество и конкурентоспособность	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.2 ПК 3.1
	Конкурентоспособность продукции. Экономическая сущность и методы ее определения. Значение повышения качества продукции. Система показателей качества продукции. Показатели конкурентоспособности. Факторы, влияющие на качество продукции. Экономическая эффективность повышения качества продукции.	4 ПП	
	Объемы производства и реализации продукции. Основные задачи анализа	2	

	производства и реализации продукции. Источники информации.		
	Показатели, применяемые для измерения результатов деятельности. Основные стоимостные показатели, характеризующие объем производства и реализации продукции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №2 Расчет показателей объема и реализации продукции	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.3. Инновационная и инвестиционная политика организации (предприятия)	**Содержание учебного материала:**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.2
	Сущность и классификация инноваций. Инновационная деятельность предприятия. Инвестиционная деятельность предприятия, сущность и источники их формирования. Роль в деятельности предприятия	4 ПП	
	Показатели эффективности инвестиций. Методы оценки инвестиционной деятельности.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие №3 Расчет индекса рентабельности инвестиций, чистой текущей стоимости, внутренней нормы доходности инвестиций.	4 ПП	
	Практическое занятие №4 Расчет срока окупаемости затрат, годовой экономии, приведенные затраты	4 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Раздел 2 Планирование и прогнозирование деятельности организации (предприятия)		**52/32ПП**	
Тема 2.1. Маркетинговая деятельность организации (предприятия)	**Содержание учебного материала:**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.2
	Экономическая сущность маркетинга. Характеристика этапов развития маркетинга, концепции маркетинга и их анализ. Функции и виды маркетинга.	2 ПП	
	Маркетинговые исследования и система маркетинговой информации. Система и классификация маркетинговой информации. Маркетинговые исследования, их роль и необходимость. Правила и процедура маркетинговых исследований. Методы сбора данных в маркетинговых исследованиях.	2 ПП	

	Маркетинговые стратегии. Виды, цели, классификация	2	
	Сегментация рынка по различным признакам. Этапы сегментации и виды	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие №5 Анализ сегментации по различным признакам	4 ПП	
	Практическое занятие №6 Анализ маркетинговой информации	4 ПП	
	Практическое занятие №7 Анализ результатов маркетингового исследования цен на продукцию	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Планирование и прогнозирование деятельности предприятия	**Содержание учебного материала:**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.2
	Основные разделы и показатели плана развития предприятия. Их структура и взаимосвязь	4	
	Производственная программа. Ее суть и цель в планировании деятельности предприятия.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №8 Анализ производственной программы	4 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**2**	
	1. Систематическая проработка конспектов учебных занятий, работа с учебной литературой	2	
Тема 2.3. Менеджмент в области профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.2
	Сущность, виды и функции менеджмента. Эволюция менеджмента и основные концепции. Принципы менеджмента.	2 ПП	
	Школы менеджмента. Их суть и значение. Роль в деятельности предприятия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №9 Анализ основных подходов в управлении организациями в менеджменте	2 ПП	

	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.4. Бизнес-план.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.2
	Бизнес-план как одна из основных форм внутрифирменного планирования. Структура бизнес-плана: резюме; характеристика продукции и услуг, оценка сбыта, анализ конкуренции на рынке; стратегия маркетинга; организационный план; план производства; анализ рисков; финансовый план.	4 ПП	
	Типы бизнес-планов. Их роль и значение во внутрифирменном планировании.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №10 Анализ разделов бизнес-плана	2 ПП	
	Практическое занятие №11 Анализ коммерческих идей	2 ПП	
	Практическое занятие №12 Анализ SWOT – анализа	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**2**	
	2. Подготовка к дифференцированному зачету	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
	Итого за 4 семестр	**92/52 ПП**	
3 курс, 5 семестр – 98 часов (48 ПП)			
Раздел 3 Управление		**98/48ПП**	
Тема 3.1. Цели и задачи управления организациями	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.2
	Общая теория управления персоналом. Природа и состав функций менеджмента. **Понятие организации.** Виды, признаки и законы организации. Компоненты успеха организации. Управление организационными изменениями. Необходимость изменений. Жизненный цикл организации. Преодоление сопротивления персонала организации организационными изменениями.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №13 Определение жизненного цикла организации	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**2**	
	Деловые качества менеджера и организация его деятельности на предприятии	2	
Тема 3.2. Функции	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01
	Функции менеджмента. Цикл менеджмента (планирование, организация,	2	

менеджмента	**мотивация и контроль) – основа управленческой деятельности.** Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.	ПП	ОК 02 ОК 03 ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №14 Контроль и управление по отклонениям	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.3. Внутренняя и внешняя среда организации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.2
	Факторы воздействия внешней среды организации. Внутренняя среда организации. Организация как объект менеджмента. Типы совместной деятельности в организации. Внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия: поставщики (трудовых ресурсов, материалов, капитала), потребители, конкуренты, профсоюзы, законы и государственные органы. Факторы среды косвенного воздействия. Внутренняя среда организации. Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура. Типологии организационной культуры и ее формирование.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №15 Определение влияния факторов внешней и внутренней среды на деятельность предприятия	2 ПП	
	Практическое занятие №16 Анализ факторов внешней и внутренней среды, влияющих на работу фирмы	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**2**	
	Особенности управления персоналом в России	2	
Тема 3.4. Основы теории принятия управленческих решений	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.2
	Теория принятия решений в организации. Типы решений и требования, предъявляемые к ним. Уровни принятия решений: рутинный, селективный, адаптационный, инновационный. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и принятие решения. Процесс принятия и реализации управленческих решений.	2 ПП	
	Методы анализа управленческих решений. Прогнозирование управленческих решений. Экономическое обоснование управленческих решений. Методы цепных подстановок, метод экспертных оценок, основы функционально-стоимостного анализа.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №17 Выполнение упражнений по оценке вариантов	2	

	управленческих решений на промышленном предприятии	ПП	
	Практическое занятие №18 Решение задач по теме «Принятие управленческое решения»	2 ПП	
	Практическое занятие №19 Решение проблем и принятие рациональных управленческих решений.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Планирование в менеджменте	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.2
	Формы планирования. Виды планов. Основные стадии планирования. Контроль. Методы планирования.	2 ПП	
	Стратегический менеджмент. Процесс стратегического планирования: миссия и цели, анализ внешней среды, анализ сильных и слабых сторон, анализ альтернатив и выбор стратегии, управление реализацией стратегии, оценка стратегии	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №20 Анализ управленческих ситуаци1 по теме: «Стратегический менеджмент»	2 ПП	
	Практическое занятие №21 Построение и анализ взаимодействия дерева целей и дерева систем организации	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Тема 3.6. Система мотивации труда	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.2
	Основные мотивационные теории. Мотивация и иерархия потребностей. Первичные и вторичные потребности. Потребности и мотивационное поведение.	2 ПП	
	Система мотивации труда в организации. Мотивация и критерии мотивации труда. Ступени мотивации. Индивидуальная и групповая мотивация. Правила работы с группой. Сущность делегирования. Правила и принципы делегирования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №22 Определение первичных и вторичных потребностей, разработка системы мотивации на предприятии.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Тема 3.7. Управление рисками	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.2
	Виды рисков: предпринимательский, коммерческий и финансовый. Методика оценки капиталовложений и выбор наименее рискованного варианта: по средней арифметической и по коэффициенту вариации. Методы управления рискамти.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №23 Оценка капиталовложений и выбор наименее рискованного варианта: по средней арифметической и по коэффициенту вариации.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	

Тема 3.8. Управление конфликтами	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.2
	Сущность и классификация конфликтов в организации. Методы управления конфликтами. Конфликты в коллективе как органическая составляющая жизни организации. Сущность и классификация конфликтов: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой. Причины возникновения конфликтов. Стадии развития конфликта.	2	
	Стратегии и правила поведения в конфликте. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Правила поведения в конфликте. Типичные конфликтные ситуации в трудовом коллективе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №24 Решение ситуационных задач «Конфликты в трудовом коллективе».	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.9. Психология менеджмента	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.2
	Психологические аспекты профессиональной деятельности первичных трудовых коллективов. Индивидуально-типологические особенности личности: типы темперамента, акцентуация характера, организаторские способности. Психологическая совместимость и оптимизация взаимодействия персонала. Стадии развития коллектива. Первичный трудовой коллектив: понятие и типы совместной деятельности. Психологические аспекты профессиональной деятельности первичных трудовых коллективов. Формирование и развитие трудового коллектива.	2 ПП	
	Социально-психологический климат трудового коллектива. Социально-психологический климат (СПК) в трудовом коллективе. Структура социально-психологического климата. Факторы, определяющие благоприятный и неблагоприятный СПК трудового коллектива.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №25 Оценка социально-психологических показателей коллектива	2 ПП	
	Практическое занятие №26 Отработка методики профессиональной ориентации и социальной адаптации сотрудников	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.10. Этика делового общения. Социальная ответственность.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Коммуникация в организации. Коммуникативность и её виды. Процесс коммуникации в организации. Вербальное и невербальное общение. Понятие, сущность и виды делового общения. Деловое общение, его характеристика.	2	

	Социальная ответственность организации.		ПК 2.2
	Этапы и фазы делового общения. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения. Правила ведения деловой беседы, переговоров совещаний, условия эффективного общения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №27 Подготовка делового совещания	2 ПП	
	Практическое занятие №28 Изучение приемов делового и управленческого общения в профессиональной деятельности	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.11. Власть и руководство в менеджменте	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.2
	Власть и руководство в менеджменте. Планирование рабочего времени руководителя и специалиста. Планирование работы менеджера. Затраты и потери рабочего времени. Организация рабочего дня, рабочей недели, рабочего места. Улучшение условий характеристики. Понятие руководства и власти. Управление человеком и управление группой. Стили управления и факторы его формирования. «Решетка менеджмента». Связь стиля управления и ситуации. Планирование работы менеджера. Затраты и потери рабочего времени. Основные направления улучшения использования времени.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №29 Разработка презентации на темы: «Имидж: понятие и составляющие компоненты» «Имидж современного рабочего промышленно предприятия (сварщика)»	2 ПП	
	Практическое занятие №30 Определение стиля управления по управленческой решетке	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**-**	
	Консультации	**10**	
1. Рыночный механизм, спрос и предложение. Выпуск продукции, ее качество и Конкурентоспособность. Инновационная и инвестиционная политика.		2	
2. Маркетинговая деятельность организации (предприятия). Планирование и прогнозирование деятельности предприятия. Бизнес-план как одна из основных форм внутрифирменного планирования.		2	
3. Общая теория управления. Природа и состав функций менеджмента. Внутренняя и внешняя среда Организации. Основы теории принятия управленческих решений.		2	
4. Планирование в менеджменте. Система мотивации труда в организации. Управление		2	

Рисками. Управление конфликтами.		
5. Психология менеджмента. Этика делового общения. Власть и руководство.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**	
Всего по дисциплине	**190/100ПП**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено в учебном плане.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономики отрасли, менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с Приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные источники:

3.2.1 Основные источники:

1. Гуреева, М. А. Основы экономики машиностроения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Гуреева. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2022. - 256 с. - (Профессиональное образование. ТОП 50). – ISBN 978-5-4468-6799-8. - *Текст: непосредственный.*

2. Сафронов, Н. А. Экономика организации (предприятия): учебник для СПО / Н. А. Сафронов. - 2-е изд. с изм. – Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2021. - 256 с. – ISBN 978-5-9776-0059-0. - *Текст: непосредственный*.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Грибов, В. Д. Экономика организации (предприятия): учебник для СПО / В. Д. Грибов, В. П. Грузинов, В. А. Кузьменко. - 10-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2018. - 416 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-05026-2. - *Текст:*

2. Драчева, Е. Л. Менеджмент : практикум / Е. Л. Драчева, Л. И. Юликов. - 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. - 304 с. - (Профессиональное образование. ТОП 50). - словарь терминов, список литературы. - ISBN 978-5-4468-3043-5.

3. Драчева, Е.Л. Менеджмент: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования [Текст] / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. – 17-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 304 с. – ISBN 978-5-4468-381-6.

4. Лебедева, Е. М. Экономика отрасли: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.М. Лебедева. – Москва: Академия, 2018. - 176 с. - (Профессиональное образование. ТОП 50). – ISBN 978-5-4468-6676-2. - *Текст: непосредственный*.

5. непосредственный.

6. Шимко, П. Д. Основы экономики. Практикум: учебное пособие для СПО / П. Д. Шимко. - Москва: КНОРУС, 2018. - 200 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-06515-0. - *Текст: непосредственный*.

3.2.3 Электронные ресурсы:

1. Экономика и организация производства [Электронный ресурс]: Учебное пособие / авторы-составители М.Н. Кондратьева, Е.В. Баландина. – [URL]: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2013/Kondratieva%20up.pdf (дата обращения: 17.12.2025). .- *Текст: электронный*.

2. Основы экономики. Учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс]: Учебное пособие/авторы-составители Е.Ф. Борисов. – [URL]: https://static.my-shop.ru/product/pdf/225/2247992.pdf (дата обращения: 17.12.2025). *Текст: электронный*.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать		
- рыночный механизм, общие основы и принципы функционирования рыночной экономики; конкурентоспособность продукции, факторы влияющие на качество продукции.	- рыночный механизм, общие основы и принципы функционирования рыночной экономики; конкурентоспособность продукции, факторы влияющие на качество продукции.	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ № 1-2 Экзамен
-инновационную деятельность предприятия, показатели эффективности инвестиций, экономическую сущность маркетинга, маркетинговые исследования, их роль и необходимость.	-инновационную деятельность предприятия, показатели эффективности инвестиций, экономическую сущность маркетинга, маркетинговые исследования, их роль и необходимость.	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ № 3-7 Экзамен
-основные разделы и показатели плана развития предприятия, их структура и взаимосвязь; производственную программу; ее суть и цель в планировании деятельности предприятия; сущность, виды и функции менеджмента; бизнес-план как одну из основных форм внутрифирменного планирования.	-основные разделы и показатели плана развития предприятия, их структура и взаимосвязь; производственную программу; ее суть и цель в планировании деятельности предприятия; сущность, виды и функции менеджмента; бизнес-план как одну из основных форм внутрифирменного планирования.	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ № 8-12 Экзамен
-общую теорию управления; природу и состав функций менеджмента; понятие организации; функции менеджмента; факторы воздействия внешней среды организации.	-общую теорию управления; природу и состав функций менеджмента; понятие организации; функции менеджмента; факторы воздействия внешней среды организации.	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ № 13-16 Экзамен
-теорию принятия решений в организации; методы анализа управленческих решений; формы планирования; виды планов; стратегический менеджмент; коммуникации в организации; власть и руководство в организации.	-теорию принятия решений в организации; методы анализа управленческих решений; формы планирования; виды планов; стратегический менеджмент; коммуникации в организации; власть и руководство в организации.	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ № 17-21, 27-30 Экзамен
-основные мотивационные теории; виды рисков; сущность и классификацию конфликтов	-основные мотивационные теории; виды рисков; сущность и классификацию конфликтов	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических

в организации; психологические аспекты профессиональной деятельности первичных трудовых коллективов.	в организации; психологические аспекты профессиональной деятельности первичных трудовых коллективов.	работ № 22, 24-26 Экзамен
Уметь		
- определять показатели спроса и предложения; рассчитывать объемы реализованной продукции; определять показатели эффективности работы предприятия и срока окупаемости затрат.	- определять показатели спроса и предложения; рассчитывать объемы реализованной продукции; определять показатели эффективности работы предприятия и срока окупаемости затрат.	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ № 1- 4 Экзамен
-проводить маркетинговый анализ в различных сегментах рынка; осуществлять сбор необходимой информации; планировать и анализировать производственную программу.	-проводить маркетинговый анализ в различных сегментах рынка; осуществлять сбор необходимой информации; планировать и анализировать производственную программу.	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ № 5-8 Экзамен
-определять основные подходы в управлении организацией; анализировать содержание бизнес-плана; проводить анализ внешней и внутренней среды организации.	-определять основные подходы в управлении организацией; анализировать содержание бизнес-плана; проводить анализ внешней и внутренней среды организации.	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ № 9-12 Экзамен
-анализировать жизненный цикл организации; применять функции менеджмента; планировать в организации и выявлять факторы воздействия внешней и внутренней среды; принимать верное управленческое решение.	-анализировать жизненный цикл организации; применять функции менеджмента; планировать в организации и выявлять факторы воздействия внешней и внутренней среды; принимать верное управленческое решение.	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ № 13-21 Экзамен
-использовать систему мотивации персонала; управлять рисками и конфликтами; оценивать СПК коллектива; планировать работу как руководителя, учитывая стили управления.	-использовать систему мотивации персонала; управлять рисками и конфликтами; оценивать СПК коллектива; планировать работу как руководителя, учитывая стили управления.	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ № 22-30 Экзамен

ПРИЛОЖЕНИЕ

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены
на заседании
ПЦК_____
Протокол №____ от «___» _____ 202__ г.

Руководитель ПЦК_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
(ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы учебной дисциплины

ОП.08 Экономика и управление
(название дисциплины)

для специальности
22.02.09 Металлургия чёрных металлов

(учебный план от 07.11.2025 г. приказ № 232-УЧ)

В рабочую программу учебной дисциплины на 20__ /20___ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес_____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

Приложение 3 к ОПОП-П по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 Ведение технологического процесса производства агломерата и чугуна…..... 2

УП.01 Рабочая программа учебной практики……. -

ПП.01 Рабочая программа производственной практики…… -

ПМ.02 Ведение технологического процесса производства ферросплавов и стали..... 33

УП.02 Рабочая программа учебной практики……. -

ПП.02 Рабочая программа производственной практики…… -

ПМ.03 Участие в экспериментальных и исследовательских работах……..... 71

УП.03 Рабочая программа учебной практики……. -

ПП.03 Рабочая программа производственной практики…… -

ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16767 Подручный сталевара электропечи.... 96

УП.04 Рабочая программа учебной практики -

ПП.04 Рабочая программа производственной практики -

ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16758 Подручный сталевара конвертера..... 124

УП.05 Рабочая программа учебной практики……. -

ПП.05 Рабочая программа производственной практики…… -

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Челябинской области «Политехнический колледж» **ПМ.01**

СОГЛАСОВАНО:

_____

_____

_____

_____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

«_____» _____202___г.

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.01 ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА АГЛОМЕРАТА И ЧУГУНА

для специальности

22.02.09 Металлургия чёрных металлов

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2025

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии «Технологии материалов»

Протокол № 4 от «18 » ноября 2025 г.

Руководитель ПЦК

	Э.М. Манашева
(Подпись)	*(Ф.И.О.)*

УТВЕРЖДАЮ

«18» ноября 2025г.

Заместитель директора по учебной работе

	О.В. Разина
(Подпись)	*(Ф.И.О.)*

Составители:

Манашева Э.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., должность, место работы)

Рецензенты:

Байченко С.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., должность, место работы)

Макарова И.В., к.т.н., доцент кафедры металлургии и химических технологий ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

(Ф.И.О., должность, место работы)

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Ведение технологического процесса производства агломерата и чугуна» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 22.02.09 Металлургия черных металлов (утв. приказом Минпросвещения России от 10.07.2025 г. № 526), в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 07.11.2025 г. приказ № 232-УЧ).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 4
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля 4
1.2.1 Перечень общих компетенций 4
1.2.2 Перечень профессиональных компетенций 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 9
2.1 Трудоемкость освоения модуля 9
2.2. Структура профессионального модуля 10
2.3 Содержание профессионального модуля ПМ.03 «Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве» 11
2.4 Курсовой проект (работа) 25
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 25
3.1 Материально-техническое обеспечение 25
3.2 Учебно-методическое обеспечение 25
3.2.1 Основные источники 25
3.2.2 Дополнительные источники 25
3.2.3 Нормативно-правовые документы 26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ 30
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Ведение технологического процесса производства агломерата и чугуна

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности подготовка и ведение технологического процесса производства черных металлов.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 07 Содействовать сохранению	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1. Определять готовность к работе основного и вспомогательного оборудования	определять визуально и/или с использованием приборов работоспособность, неисправности и отклонения параметров (режимов) работы основного и вспомогательного оборудования	состав, назначение, устройство, конструктивные особенности, принцип действия, правила обслуживания и эксплуатации основного и вспомогательного оборудования, механизмов, устройств и оснастки, применяемых контрольно-измерительных средств	вподготовки к эксплуатации основного технологического и вспомогательного оборудования, обеспечивающего процесс производства окускованного железосодержащего сырья и чугуна

	проверять работоспособность специальной оснастки, приборов, инструмента и приспособлений, применяемых при выполнении работ	основные характеристики электроо борудования	
	производить комплекс регламентных работ по подготовке к ремонтам и приемке из ремонта, наладке и пуску эксплуатируемого оборудования	требования технологических инструкций, регламентирующих эксплуатацию и обслуживание основного и вспомогательного оборудования, механизмов, приводов, оснастки и технологического инструмента	-
	производить регламентные работы по техническому обслуживанию основного и вспомогательного оборудования	периодичность, правила и порядок обслуживания эксплуатируемого основного и вспомогательного оборудования	
	применять средства индивидуальной защиты, газозащитную аппаратуру, средства пожаротушения и пользоваться специальным инструментом в аварийных ситуациях	типичные причины и признаки нарушений в режимах работы, неисправностей основного и вспомогательного оборудования, способы их устранения, предупреждения и профилактики	
	осуществлять в пределах компетенции установку рабочих режимов, наладку технологического оборудования	требования производственно-технологических инструкций (технологических, режимных карт) к ведению процессов выпуска чугуна и шлака	
		требования бирочной системы	
		требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности при эксплуатации и обслуживании эксплуатируемого оборудования	
ПК 1.2. Выполнять расчеты параметров технологическо го процесса,	выполнять производственные и технологические расчеты	теорию и технологию доменной плавки, производства окускованного железосодержащего сырья;	выполнения расчетов параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья;

работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве агломерата и чугуна			
	Рассчитывать тепловой и материальный баланс производства агломерата, выплавки черных металлов	характеристики основного сырья и продукции при производстве черных металлов	
	анализировать качество сырья и готовой продукции;	требования к физико-химическим свойствам шихтовых материалов	
	подбирать и рассчитывать состав шихтовых материалов, прогнозировать состав жидких продуктов плавки, окускованного железосодержащего сырья	технические условия на сырье и выпускаемую продукцию	
	анализировать соблюдение удельных норм и лимитов расхода материалов и сырья, энергоносителей, сменного оборудования и огнеупорных материалов	основные технико-экономические показатели (ТЭП) процессов производства чугуна и окускованного железосодержащего сырья	
ПК 1.3. Осуществлять подготовку шихтовых материалов, металлошихты, полуфабрикатов к процессу производства агломерата и чугуна	осуществлять операции по подготовке шихтовых материалов, металлошихты, полуфабрикатов к процессу производства агломерата и чугуна;	Применяемые шихтовые материалы для производства окускованного железосодержащего сырья и чугуна, их физико-химические свойства,	Осуществления подготовки шихтовых материалов, металлошихты, полуфабрикатов к переработке
	анализировать качество применяемых ших товых материалов, металлошихты, полуфабрикатов	Требования, предъявляемые к применяемым шихтовым материалам, металлошихте, полуфабрикатам	
	визуально оценивать фракционный состав железорудного сырья и металлургического кокса в бункерах доменной печи и трактах подачи отсеянного сырья в скипы или транспортеры	Технологию подготовки шихтовых материалов к процессам окускования железосодержащего сырья и выплавке чугуна	
		методику отбора контрольных проб и выполнения химического анализа шихтовых материалов	
		требования государственных стандартов, технических условий к качеству и характеристикам загружаемых в доменную печь материалов	

ПК 1.4. Выполнять технологические операции при производстве агломерата и выплавке чугуна	работать с технологической, справочниками и другими информационными источниками;	теорию и технологию доменной плавки, процессов окускования железосодержащего сырья	Выполнения технологических операций по производству окускованного железосодержащего сырья и выплавке чугуна
	выполнять основные технологические операции по производству окускованного железосодержащего сырья и чугуна;	физико-химические процессы, лежащие в основе процесса производства черных металлов	
	находить причины нарушений технологии и пути их устранения;	схему технологической цепи аппаратов фабрик по производству железосодержащего сырья	
	Анализировать показания КИП, используемого при производстве окускованного железосодержащего сырья и чугуна	Состав комплекса доменной печи	
		Основные технологические операции, осуществляемые при производстве окускованного железосодержащего сырья и чугуна	
		организацию технического контроля в аглодоменном производстве;	
		общие принципы работы автоматизированной системы управления технологическим процессом (АСУТП) и прикладного программного обеспечения;	
		состав и свойства используемых заправочных материалов	
ПК 1.5. Производить оценку качества выпускаемой продукции	производить отбор представительных проб жидкого чугуна и шлака	требования к качеству выпускаемой продукции;	оценки качества выпускаемой продукции
		взаимосвязь режима технологических процессов и качества продуктов плавки	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля		Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:		**456**	**456**
теоретические		180	180
практические		276	276
лабораторные		-	-
Курсовой проект		**40**	**40**
Самостоятельная учебная работа		**24**	**24**
Практика, в том числе		**360**	**360**
учебная		*72*	*72*
производственная		*288*	*288*
Консультации, в том числе:		**30**	**30**
МДК.01.01		10	10
МДК.01.02		10	10
ПМ.01		10	10
Промежуточная аттестация, в том числе:		**12**	**4**
МДК.01.01 промежуточная аттестация в виде	экзамена (4 семестр)	8	-
МДК.01.02 промежуточная аттестация в виде	дифференцированного зачета (4 семестр)	2	2
	дифференцированного зачета (5 семестр)	2	2
ПП 01 в форме дифференцированного зачета (6 семестр)		-	-
УП 01 в форме зачета (6 семестр)		-	-
ПМ.01 в форме экзамена по модулю (6 семестр)		**8**	**-**
Всего		**930**	**914**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля		Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия			Курсовой проект	Самостоятельная учебная работа	Учебная практика	Производственная практика
						теоретические	практические	лабораторные				
1	2		3	4	5	6.1	6.2	6.3	7	8	9	10
ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ОК01 ОК07 ОК 09	Раздел 1. Ведение технологического процесса производства окускованного железорудного сырья и контроль за ним		140	140	140	52	80	-	-	8		
	Консультации		10	10								
	Промежуточная аттестация	диф.зач	-									
		экзамен	8									
	Всего		**158**	**150**	**400**	**52**	**80**	**-**	**-**	**8**		
ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ОК01 ОК07 ОК 09	Раздел 2. Ведение технологического процесса производства чугуна и контроль за ним		380	380	380	128	196	-	40	16		
	Консультации		10	10								
	Промежуточная аттестация	диф.зач	4	4	4	4						
		экзамен	-									
	Всего		**394**	**394**	**384**	**132**	**196**	**-**	**40**	**16**		
ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ОК01 ОК07 ОК 09	**Учебная практика**		**72**	**72**							**72**	
	Производственная практика (по профилю специальности)		**288**	**288**								**288**
	Консультации ПМ.01:		**10**	**10**								
	Промежуточная аттестация: (экзамен по модулю)		**8**									
	Всего:		***930***	**914**	***784***	***184***	***276***	**-**	***40***	***24***	**72**	**288**

2.3 Содержание профессионального модуля ПМ.01 «Ведение технологического процесса производства агломерата и чугуна»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Ведение технологического процесса производства окускованного железорудного сырья и контроль за ним			**158/150 ПП**[1]	
МДК 01.01 Ведение технологического процесса производства окускованного железорудного сырья и контроль за ним			**158/150 ПП**	
III семестр – 48 часов (48ПП)				
Тема 1.1. Подготовка железной руды к переплаву	**Содержание**		**10**	ПК 1.3 ПК.1.4 ОК.01 ОК. 07 ОК. 09
	1	Определение, состав, виды железных руд. Необходимость подготовки железной руды к переплаву.	4 ПП	
	2	Технологические операции подготовки сырья к доменной плавке (дробление, грохочение, обогащение, усреднение, окускование)	6 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		**8**	
	1	Анализ коллекции образцов железных руд.	4 ПП	
	2	Определение минералогического состава железной руды	4 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		**2**	
	1	Систематическая проработка конспектов	1ПП	
	2	Подготовка к практическим занятиям	1 ПП	
Тема 1.2 Производство агломерата	**Содержание**		**8**	ПК 1.2 ПК 1.3
	1	Требования к качеству окускованного сырья. Физико-химические свойства шихтовых материалов и топлива, поступающих на окускование	2 ПП	

[1] ПП – практическая подготовка (далее везде – ПП).

(начало)	2	Шихта для производства агломерата	2 ПП	ПК.1.4 ПК 1.5 ОК.01 ОК. 07 ОК. 09
	3	Сущность процесса производства агломерата	2 ПП	
	4	Устройство конвейерной агломерационной машины	2 ПП	
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		**18**	
	3	Анализ качества железорудного сырья по представленному химическому составу	4 ПП	
	4	Пересчет компонентов химического состава шихты на 100%, оценка качества сырья	6 ПП	
	5	Расчет состава шихтовых материалов для производства агломерата	8 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		**2**	
	3	Систематическая проработка конспектов	1ПП	
	4	Подготовка к практическим занятиям	1 ПП	
		ВСего за IIIсеместр	**48/48ПП**	
		IV семестр – 92 часа (92ПП)		
Тема 1.3 Производство агломерата (продолжение)	**Содержание**		**14**	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК.1.4 ПК 1.5 ОК.01 ОК. 07 ОК. 09
	5	Физико-химические процессы, протекающие в слое: реакции в твердых фазах, поведение и удаление вредных примесей	4 ПП	
	6	Факторы, определяющие расход твердого топлива в агломерационную шихту.	2 ПП	
	7	Этапы и сущность обработки готового продукта: охлаждение, стабилизация агломерата	4 ПП	
	8	Факторы, определяющие качество агломерата. Способы повышения качества агломерата. Влияние различных факторов на качество агломерата	2 ПП	
	9	Факторы, определяющие интенсивность процессов агломерации Способы интенсификации аглопроцесса	2 ПП	
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		**32**	

	6	Анализ устройства и принципа работы агломерационной машины конвейерного типа с использованием тренажера-симулятора SIKE	4 ПП	
	7	Анализ комплекса агломерационного цеха ПАО «ММК»	4 ПП	
	8	Работа на тренажере- симуляторе SIKE «Производство офлюсованного агломерата»	8 ПП	
	9	Анализ ВТИ-101-ГОП-7-2019 ПАО «ММК» «Спекание офлюсованного агломерата на аглофабрике №5» «Смешивание, увлажнение и окомкование агломерационной шихты»	4 ПП	
	10	Анализ ВТИ-101-ГОП-7-2019 ПАО «ММК» «Спекание офлюсованного агломерата на аглофабрике №5» «Спекание и охлаждение агломерата»	4 ПП	
	11	Анализ ВТИ-101-ГОП-7-2019 ПАО «ММК» «Спекание офлюсованного агломерата на аглофабрике №5» «Зажигание агломерационной шихты»	4 ПП	
	12	Анализ ВТИ-101-ГОП-7-2019 ПАО «ММК» «Спекание офлюсованного агломерата на аглофабрике №5» «Процесс спекания»	4 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		**2**	
	5	Систематическая проработка конспектов	1ПП	
	6	Подготовка к практическим занятиям	1 ПП	
Тема 1.4 Технология производства окатышей	**Содержание**		**10**	
	1	Сущность и схема производства окисленных окатышей	2 ПП	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК.1.4 ПК 1.5 ОК.01 ОК. 07 ОК. 09
	2	Устройство конвейерной обжиговой машины	2 ПП	
	3	Факторы, определяющие на качество окатышей. Способы повышения качества окатышей. Влияние различных факторов на качество окатышей	4ПП	
	4	Металлургические свойства окатышей	2 ПП	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		**16**	
	13	Анализ устройства и принципа работы обжиговых машин различных типов	4 ПП	
	14	Анализ последовательности расположения оборудования фабрик окомкования	6 ПП	
	15	Анализ способов производства гибридного агломерата	6 ПП	

	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		**2**	
	7	Систематическая проработка конспектов	1ПП	
	8	Подготовка к практическим занятиям	1 ПП	
Тема 1.5 Производство железорудных брикетов	**Содержание**		**4**	ПК 1.3 ПК.1.4 ПК 1.5 ОК.01 ОК. 07 ОК. 09
	1	Шихта для производства железорудных брикетов. Технология и способы производства железорудных брикетов	4 ПП	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		**6**	
	16	Анализ способов получения железорудных брикетов	4 ПП	
	17	Анализ конструкций оборудования для производства брикетов	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся			
Тема 1.6 Производство металлизованного окускованного сырья	**Содержание**		**6**	
	1	Необходимость производства металлизованного сырья. Виды металлизованного сырья. Виды и способы производства металлизованного сырья.	6 ПП	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся			
		Всего по МДК 01.01	**140/140ПП**	
	Консультации		**10**	
	1	Оценка качества железосодержащего сырья	2 ПП	
	2	Необходимость подготовки, подготовка железных руд к переплаву	2 ПП	
	3	Способы окускования железных руд и концентратов	2 ПП	
	4	Факторы, влияющие на качество окускованного железосодержащего сырья	2 ПП	
	5	Способы интенсификации процессов окускования	2 ПП	

		Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**	
		Итого по МДК 01.01	**158/150ПП**	
МДК 01.02 Ведение технологического процесса производства чугуна и контроль за ним			**394/394**	
III семестр – 48 часов (48ПП)				
Тема 1. 1 Конструкция доменной печи	**Содержание**		**24**	ПК 1.1 ПК.1.4 ОК.01 ОК. 07 ОК. 09
	1.	**1.1.1 Профиль доменной печи.** Понятие профиля, элементы профиля, развитие, очертание профилей доменных печей мира – особенности. Полезный объем. Изменение профиля в процессе работы.	2 ПП	
	2.	**1.1.2 Рабочее пространство доменной печи.** Технологическая роль , устройство, огнеупорная кладка, условия службы горна доменной печи. Технологическая роль, устройство, огнеупорная кладка, условия службы заплечиков доменной печи. Технологическая устройство, огнеупорная кладка, условия службы распара доменной печи. Технологическая роль, устройство, огнеупорная кладка, условия службы шахты доменной печи Технологическая роль, устройство, огнеупорная кладка, условия службы колошника доменной печи.	10 ПП	
	3.	**1.1.3 Дно рабочего пространства** Лещадь: назначение, устройство, условия службы лещади доменной печи, факторы, способствующие разрушению.	2 ПП	
	4.	**1.1.4 Фундамент доменной печи** Назначение, устройство фундамента доменной печи.	2 ПП	ПК 1.1 ОК.01 ОК. 07 ОК. 09
	5.	**1.1.5 Устройство охладительной системы доменной печи:** Назначение, виды охлаждения, типы и конструкции холодильников. Схемы водо-, паро, воздухопроводов	4 ПП	
	6.	**1.1.6 Металлоконструкции доменной печи.** Кожух. Назначение, устройство, условия службы, способы снижения скорости разгара кожуха доменной печи. Колоны печи, купол, газоотводы. Назначение, устройство, условия службы и эксплуатации.	4 ПП	

	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		**20**	ПК 1.2 ПК.1.1 ОК.01 ОК. 07 ОК. 09
	1.	Расчет профиля доменной печи. Проверка на рациональность.	12 ПП	
	2.	Расчет и выбор конструкции лещади доменной печи	8 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		**4**	
	1	Систематическая проработка конспектов	2 ПП	
	2	Оформление чертежей к ПЗ №1, ПЗ №2	2 ПП	
		ИТОГО за III семестр	**48/48ПП**	
	IV семестр – 208 часов (208 ПП)			
Тема 1. 2 Технологическое оборудование доменной печи	**Содержание**		**24**	ПК 1.1 ОК.01 ОК. 07 ОК. 09
	1	**Оборудование загрузки доменной печи** Назначение, виды, устройство, принцип работы, машин и механизмов бункерной эстакады, Назначение, виды, устройство, принцип работы, машин и механизмов подбункерного помещения, Назначение, виды, устройство, принцип работы, машин и механизмов колошниковых подъемников.	6 ПП	
	2	**Загрузочные устройства доменных печей.** Назначение загрузочных устройств доменных печей. Виды. Двухконусное загрузочные устройство: конструкция, принцип работы, достоинства и недостатки Бесконусное загрузочное устройство с лотковым распределителем шихты: конструкция, принцип работы, достоинства и недостатки Роторное загрузочное устройство: конструкция, принцип работы, достоинства и недостатки	8 ПП	
	3	**Доменные воздухонагреватели:** понятие, назначение. Воздухонагреватель с внутренней камерой горения. Бесшахтные воздухонагреватели. Схема газопроводов. Причины основных неполадок и меры их предупреждения и устранения.	4 ПП	
	4	**Очистка колошникового газа** Назначение. Общая схема цепи аппаратов очистки доменного газа. Грубая очистка	6 ПП	

		доменного газа. Полутонкая очистка доменного газа. Тонкая очистка доменного газа. Схема газопроводов.		
	Лабораторные работы			ПК 1.1 ОК.01 ОК. 07 ОК. 09
	Практические занятия		**22**	
	3	Анализ конструкций и принципов работы оборудования загрузки доменной печи	4 ПП	
	4	Анализ конструкций и принципов работы загрузочных устройств доменной печи	4 ПП	
	5	Анализ конструкций и принципов работы воздухонагревателей доменной печи	4 ПП	
	6	Расчет системы газоочистки доменной печи	10 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		-	
Тема 1.3 Обслуживание оборудования горна и литейного двора доменной печи	**Содержание**			ПК 1.1 ОК.01 ОК. 07 ОК. 09
	1	**Оборудование горна доменной печи. Порядок и последовательность подготовки оборудования горна доменной печи.** Устройство и назначение чугунной летки доменной печи Назначение, виды, устройство, принцип работы оборудования, обслуживающего чугунную летку доменной печи: бурмашины, пушки Неполадки чугунной летки: длинная летка, короткая летка, перехват канала, разрушение футляра Леточные массы Устройство и назначение фурменных приборов доменной печи фурменного прибора Признаки и причины выхода из строя элементов фурменного прибора. Правила замены элементов фурменного прибора	**26** 8 ПП	
	2	**Оборудование литейного двора** Литейный двор доменной печи: виды, отличия Устройство и назначение главного горнового желоба Устройство и назначение транспортных желобов и желобов для разливки Правила и порядок подготовки оборудования литейного двора. Правила технической эксплуатации оборудования литейного двора. Закономерности влияния качества подготовки оборудования на качество готовой продукции. Правила подготовки технологического инструмента и приспособлений при	12 ПП	

		обслуживании желобов и взятии проб.		
	3	**Правила приемы безопасного проведения горновых работ** Условия допуска лиц к самостоятельной работе Средства индивидуальной защиты Правила личной гигиены, которые должен знать и выполнять работник	6 ПП	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	**40**	
	7	Анализ ТИ ДЦ ПАО «ММК» «Выполнение горновых работ на литейных дворах» «Обслуживание главного горнового желоба».	6 ПП	
	8	Анализ ТИ ДЦ ПАО «ММК» «Выполнение горновых работ на литейных дворах» «Ремонт футеровки транспортных желобов».	6 ПП	
	9	Анализ ТИ ДЦ ПАО «ММК» «Выполнение горновых работ на литейных дворах» «Эксплуатация чугунных леток».	6 ПП	
	10	Анализ ТИ ДЦ ПАО «ММК» «Выполнение горновых работ на литейных дворах» «Уход за чугунными летками и главными горновыми желобами при работе без спуска перевала».	6 ПП	
	11	Анализ ТИ ДЦ ПАО «ММК» «Выпуск чугуна и шлака».	6 ПП	
	12	Анализ способов и правил отбора проб жидких продуктов плавки	2 ПП	
	13	Анализ ИОТ для горновых доменных печей ПАО «ММК» «Общие требования охраны труда» «Требования охраны труда перед началом смены»	4 ПП	
	14	Анализ ИОТ для горновых доменных печей ПАО «ММК» «Требования охраны труда во время и по окончании работы»	4 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся			
Тема 1.4 Теория доменного процесса	**Содержание**		**40**	ПК 1.2 ПК.1.4 ПК 1.5 ОК.01 ОК. 07 ОК. 09
	1.	**Шихтовые материалы доменной плавки** Шихтовые материалы, их физико-химические свойства и предъявляемые к ним требования, противоток.	4 ПП	
	2.	**Распределение и движение шихтовых материалов в доменной печи** Распределение материалов на колошнике доменной печи при загрузке (окружное и радиальное), контроль за распределением газов в доменной печи.	6 ПП	
	3.	**Процессы, протекающие в горне доменной печи:** горение углерода, механизм	4	

		поступления кокса в фурменные очаги состав газа по длине фурменного очага, образование газов-восстановителей, теоретическая температура горения. Изменение состава газа по высоте печи.	ПП	
	4.	**Удаление влаги, возгонка летучих веществ кокса, разложение карбонатов** Удаление влаги, возгонка летучих веществ кокса. Факторы, влияющие на скорость разложения карбонатов.	2 ПП	
	5.	**Физико-химические процессы, лежащие в основе процесса выплавки чугуна** Процессы восстановления в доменной печи. Прямое и косвенное восстановление. Восстановление железа, влияние различных факторов на показатели восстановления. Параметры процесса восстановления в доменных печах и их связь с технико-экономическими показателями доменной плавки, влияние различных факторов на скорость восстановления.	2 ПП	
	6.	**Восстановление примесей чугуна** Процессы восстановления марганца, кремния, фосфора, ванадия и титана. Особенности, влияние процессов восстановления примесей на ход доменного процесса.	6 ПП	
	7.	**Образование чугуна** Процесс образования чугуна в доменной печи. Свойства чугуна в зависимости от его химического состава. Классификация чугунов.	2 ПП	
	8.	**Образование шлака и его свойства** Первичный, промежуточный, конечный шлаки. Роль шлака в доменной плавке. Требования к шлакам. Свойства шлака.	4 ПП	
	9	**Теплообмен в доменной печи** Основы теплопередачи, тепловые балансы.	2 ПП	
	10	**Поведение вредных примесей в доменной плавке.** Поведение и удаление фосфора, свинца, цинка, мышьяка. Поведение серы. Десульфурация чугуна в доменной печи, факторы, влияющие на десульфурацию. Внедоменная десульфурация.	8 ПП	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		**28**	
	15	Расчет параметров горения кокса у фурм доменной печи	2 ПП	

	16	Расчет степени использования газов в доменной печи, степени прямого и косвенного восстановления	2 ПП	
	17	Расчет расхода углерода на прямое восстановление примесей чугуна	2 ПП	
	18	Расчет возможного содержания фосфора, марганца, ванадия, титана в чугуне по известному содержанию их в шихтовых материалах. Выявление возможных сортов чугуна, выплавляемых из заданных материалов.	2 ПП	
	19	Расчет количества примесей, переходящих в шлак.	2 ПП	
	20	Анализ свойств шлаков по тройным диаграммам	2 ПП	
	21	Расчет доменной шихты	10 ПП	
	22	Расчет доменной шихты с использованием тренажера SIKE	6 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		**4**	
	3	Систематическая проработка конспектов	2 ПП	
	4	Оформление результатов практических занятий	4 ПП	
Тема 1.5 ТЭП доменной печи. Влияние различных факторов на показатели работы доменной печи	**Содержание**		**8**	ПК 1.2 ПК.1.4 ПК 1.5 ОК.01 ОК. 07 ОК. 09
	1.	**Технико-экономические показатели работы доменной печи.** КИПО, удельные производительность и расход кокса. Интенсификация доменного процесса.	2 ПП	
	2.	**Применение комбинированного дутья** Обогащение дутья кислородом, увлажнение дутья, вдувание углеродсодержащих веществ, доменная плавка на металлизованной шихте и их влияние на ТЭП работы доменной печи.	4 ПП	
	3.	**Применение повышенного давления газов под колошником** Влияние повышенного давления под колошником на ТЭП доменной плавки.	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		**14**	
	23	Расчет технико-экономических показателей работы доменной печи	2ПП	

	24	Анализ влияния различных факторов на изменения ТЭП доменной печи	12 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		**-**	
	Дифференцированный зачет		**2 ПП**	
		ИТОГО за IV семестр	**204/204ПП**	
V семестр – 80 часа (80 ПП)				
Тема 1.6 Эксплуатация доменной печи	**Содержание**		**2**	ПК 1.2 ПК.1.4 ПК 1.5 ОК.01 ОК. 07 ОК. 09
	1.	**Ровный ход доменной печи** Понятие ровного хода печи и его характеристики.	2 ПП	
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		**56**	
	25	Анализ признаков, характеризующих ход доменной печи.	6 ПП	
	26	Анализ причин возникновения горячего хода доменной печи и способов его устранения.	6 ПП	
	27	Анализ причин возникновения холодного хода доменной печи и способов его устранения	6 ПП	
	28	Анализ причин возникновения периферийного хода доменной печи и способов его устранения	6 ПП	
	29	Анализ причин возникновения осевого хода доменной печи и способов его устранения.	6 ПП	
	30	Анализ причин возникновения канального хода доменной печи и способов его устранения.	6 ПП	
	31	Анализ причин возникновения тугого хода доменной печи и способов его устранения.	6 ПП	
	32	Анализ причин загромождения горна доменной печи и способов его устранения.	6 ПП	
	33	Анализ причин возникновения верхних и нижних подвисаний доменной печи и способов их устранения	8 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		**4**	
	5	Анализ ТИ ДЦ ПАО «ММК» «Анализ работы печи на шихте, содержащей щелочи, цинк, титан»	4ПП	
Тема 1.7	**Содержание**		-	ПК 1.2

Кампания доменной печи	**Лабораторные работы**			ПК 1.3 ПК.1.4 ПК 1.5 ОК.01 ОК. 07 ОК. 09
	Практические занятия		**16**	
	34	Анализ видов ремонтов доменной печи	4 ПП	
	35	Анализ технологического процесса выдувки доменной печи на капитальный ремонт I разряда	6 ПП	
	36	Анализ технологического процесса задувки доменной печи после капитального ремонта I разряда	6 ПП	
	Дифференцированный зачет		**2ПП**	
	Итого за V семестр		**80/80ПП**	
Тема 1.8 Переработка продуктов доменной плавки	**VI семестр – 58 часа (58ПП)**			
	Содержание		**4**	ОК 01 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	1	Переработка доменного шлака	2 ПП	
	2	Получение сверхчистых чугунов	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		-	
Курсовой проект Тематика: Расчет шихты и профиля доменной печи заданной производительности (по вариантам) Тематика консультаций			**40**	
1.	Выдача задания. Правила и сроки выполнения курсового проекта, цель и задачи проекта		1 ПП	ОК 01 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
2.	Расчет средневзвешенного состава железной руды		5 ПП	
3.	Оценка материалов. Выбор состава чугуна и основности шлака		4 ПП	
4.	Определение расхода материалов. Определение состава чугуна и шлака		6 ПП	
5.	Оценка физических и физико-химических свойств шлака		4 ПП	

6.	Расчет размеров элементов профиля доменной печи	6 ПП	
7.	Расчет полезного объема доменной печи. Построение профиля доменной печи	6 ПП	
8.	Составление плана доклада, презентации	4 ПП	
9.	Защита курсового проекта	4ПП	
В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		**4**	
1	Оформление и подготовка к защите курсового проекта	4 ПП	
Консультации		**10 ПП**	
1	Составление теоретической главы курсового проекта	4	
2	Оформление графической части курсового проекта	2	
3	Оформление пояснительной записки курсового проекта	2	
4	Подготовка доклада и презентации к защите курсового проекта	2	
	Итого за 6 семестр	**58/58ПП**	
	Всего по МДК.01.02	**394/394**	
Учебная практика УП.01 **Виды работ:** - Практическое освоение технологического процесса производства агломерата -Выполнение профилактических осмотров и текущих ремонтов обслуживаемого оборудования - Практическое ознакомление с технологическим процессом производства чугуна		**72**	
	Промежуточная аттестация в форме зачета по УП.01		
Производственная практика ПП.01 **Виды работ:** - Техническое обслуживание агломерационной машины, вспомогательного оборудования и механизмов - Ведение технологических процессов подготовки и спекания агломерационной шихты - Выполнение работ на литейном дворе по обслуживанию технологического оборудования, подготовке и проведению выпуска жидких продуктов плавки (чугун, шлак)		**288 ПП**	

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по ПП.01		
Консультация к экзамену по модулю	**10/10 ПП**	
1.Подготовка сырья к доменной плавке	1	
2.Производство агломерата	1	
3.Состав и оборудование аглофабрик	1	
4.Профиль доменной печи, оборудование доменной печи	1	
5.Физико-химические процессы, лежащие в основе доменного процесса	1	
6.Интенсификация доменного процесса	1	
7.Способы снижения расхода кокса	1	
8.Кампания. Эксплуатация доменной печи	1	
9.Эксплуатация доменной печи	1	
10.Обслуживание оборудования горна доменной печи	1	
Экзамен по модулю	**8**	
Всего	**1370/1316ПП**	

2.4 Курсовой проект

Выполнение курсового проекта по модулю является обязательным.

Тематика курсового проекта:

1. Расчет шихты и профиля доменной печи заданной производительности (по вариантам)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинеты:

- русского языка и литературы;
- истории;
- физики и астрономии;
- социально-экономических и гуманитарных дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- информатики;
- электротехнических дисциплин;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- инженерной графики.

Лаборатории*:*

- технической механики;
- материаловедения;
- метрологии и стандартизации;
- контроля и испытаний продукции;

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные источники

1. Борнацкий, И.И др. Производство стали / И.И. Борнацкий, В.Ф. Михневич, С.А. Яргин.-Москва: Металлургия,1991. -400с. ISBN 5-229-0048.- Текст : непосредственный.

2. Вегман, Е.Ф. Металлургия чугуна: учебник для вузов / Е.Ф. Вегман, Б.Н. Жеребин, А.Н. Похвиснев и др. - М.: ИКЦ «Академкнига», 2004.-774 с.- ISBN 5-94628-120-8.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Бигеев, А. М. Металлургические технологии в высокопроизводительном электросталеплавильном цехе. / А. М. Бигеев, А.М. Столяров, А.Х. Валиахметов. - Магнитогорск: МГТУ, 2014. - 309 с. ISBN 978-5-9967-0563-4.- Текст : непосредственный.

2. «Вулкан-ТМ» [Электронный ресурс]: Трайб-аппарат − Режим доступа: http://www.vulkantm.com/ru/catalog/oborudovanie/traib/

3. Геердес, М. Введение в современный доменный процесс: перевод с англ. и ред. И.Ф.. Курунов / М.Геердес, Х.Токсопеус, К. ван дер Влит.- 3-е изд.- Липецк: НЛМК, 2016.- 280 с. - ISBN 978-5-902194-84-2.- Текст: электронный (оцифровано).

4. Колесников, Ю.А. Металлургические технологии в высокопроизводительном конвертерном цехе: учебное пособие/ Ю.А. Колесников. Б.А Буданов, А.М. Столяров. -

Магнитогорск: изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. - 379 с. – ISBN978-5-9967-0753-9.- Текст : непосредственный.

5. Лузгин, В. П., Казаков, С. В. Металлургия стали / В. П. Лузгин., С. В. Казаков. учебное пособие.- М: МИСиС, 2016.- 47 с. FB 3 03-28/565-1

6. Протасов, А.В. Машины и агрегаты металлургического производства. Агрегаты внепечной обработки жидкой стали: Курс лекций/ А.В. Протасов, Б.А. Сивак., Н.А. Чиченев. – Изд. Дом МИСиС, 2009. - 182с.- Текст : непосредственный.

7. Плискановский, С.Т. Оборудование и эксплуатация доменных печей: учебник / С.Т. Плискановский, В.В. Полтавец.- Днепропетровск: Пороги, 2004. - 495 с.- ISBN 966-525-506-1.-Текст: электронный (оцифровано)

8. Рысс, М.А. Производство ферросплавов/ М.А., Рысс. Металлургия. - 1985.- 344 с.

9. Столяров, А.М. и др. Технология непрерывной разливки стали. Учебное пособие/ А.М. Столяров, В.Н. Селиванов – Магнитогорск: ГОУ ВПО» МГТУ», 2009.-78 с. ISBN 978-5-9967-0022-60.- Текст: непосредственный.

10. Studwood: научно-технический портал о металлургии: сайт. –Москва, 2017 URL: https://studwood.net/1802560/tovarovedenie/vliyanie_nemetallicheskih_%20vklyucheniy_mehanicheskie_svoystva_stali

3.2.3 Нормативно-правовые документы

1. КД ЭСПЦ-3 - 2018 Классификатор дефектов при производстве стали на ЭСПЦ.- Текст : непосредственный
2. ТИ 101 - СТ- ЭСПЦ-96-2021 - Технологическая инструкция «Обработка металла на установке «Печь-Ковш»». Текст : непосредственный
3. ТИ 101-СТ-ЭСПЦ-58-2021 «Разливка стали на сортовых машинах непрерывного литья заготовок (МНЛЗ №1 и 2) электросталеплавильного цеха». Текст : непосредственный
4. ТИ101-СТ-ЭСПЦ-64-2021 Выплавка стали в электропечах Текст : непосредственный
5. ТИ101-СТ-ЭСПЦ-1-2020 Внутризаводской справочник марок. Текст : непосредственный
6. ПТИ 101 – СТ – ЭСПЦ - 2016 - Производственно- техническая инструкция. По эксплуатации и техническому обслуживанию агрегата «ДСП-180» Текст : непосредственный
7. ТИ 101-СТ-ККЦ-2-2016 Выплавка стали в 370-тонных конвертерах Текст : непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Определять готовность к работе основного и вспомогательного оборудования	Определяет готовность к работе основного и вспомогательного оборудования	**Текущий контроль:** – оценка устных ответов; – экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике ПМ.01; – **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 01.01 №№:** 6-12,17 **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 01.02 №№:** 1-6; 34-36 **оценка выполнения и защиты п** **Промежуточный контроль:** – экзамен по модулю в 4 семестре
ПК 1.2. Выполнять расчеты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве агломерата и чугуна	Выполняет расчеты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве агломерата и чугуна	**Текущий контроль:** – оценка устных ответов; – экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике ПМ.01; – **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 01.01 №№:** 4, 5 **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 01.02 №№:** 15-21, 23-24 **Промежуточный контроль:** -экзамен по модулю в 4,5 семестрах
ПК 1.3. Осуществлять подготовку шихтовых материалов, металлошихты, полуфабрикатов к процессу производства агломерата и чугуна	Осуществлять подготовку шихтовых материалов, металлошихты, полуфабрикатов к процессу производства агломерата и чугуна	**Текущий контроль:** – оценка устных ответов; – экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике ПМ.01; – **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 01.01 №№:6-14,16** **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 01.02 №№:** 19-24;25-29; **Промежуточный контроль:** -экзамен по модулю в 4,5 семестрах
ПК 1.4. Выполнять технологические операции при производстве агломерата и выплавке	Выполняет технологические операции при производстве агломерата и выплавке чугуна	**Текущий контроль:** – оценка устных ответов; – экспертная оценка выполнения

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
чугуна		практических заданий на учебной и производственной практике ПМ.01; – **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 01.01 №№:** 6-14 **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 01.02 №№:** 25-33 - выполнение курсового проекта. **Промежуточный контроль:** -экзамен по модулю в 4,5 семестрах
ПК 1.5. Производить оценку качества выпускаемой продукции	Производит оценку качества выпускаемой продукции	**Текущий контроль:** – оценка устных ответов; – экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике ПМ.01; – **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 01.01 №№:** 1-5 **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 01.02 №№:** 12, 18-22 - выполнение и защита курсового проекта **Промежуточный контроль:** -экзамен по модулю в 4,5 семестрах
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 01.01 №№:4 - 14** **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 01.02 №№:7-14**
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике: – **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 01.01 №№: 1-3** **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 01.02** **Экспертное наблюдение за усвоением материала темы 2.8**

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
чрезвычайных ситуациях		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 01.01 №№:8-12** **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 01.02 №№:7-14, 25-33**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы профессионального модуля

ПМ.01 Ведение технологического процесса производства агломерата и чугуна

Содержание рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 22.02.09 «Металлургия черных металлов»

СОГЛАСОВАНО:
_____
(должность)

_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
_____
(должность)

_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
_____
(должность)

_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Дополнения и изменения рассмотрены

и одобрены на заседании ПЦК

_____

Протокол №____ от «___» _____202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы профессионального модуля

ПМ.01 Ведение технологического процесса производства агломерата и чугуна

(Индекс и наименование профессионального модуля)

Специальность **22.02.09 «Металлургия черных металлов»**

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 07.11.2025 г. приказ № 232-УЧ)

В рабочую программу профессионального модуля на 20__/20__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес_____ _____

(Подпись) *(ФИО)*

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

_____

_____

_____

_____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

«_____» _____202___г.

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.02 ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА ФЕРРОСПЛАВОВ И СТАЛИ

для специальности

22.02.09 Металлургия черных металлов

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2025

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии «Технологии материалов»

Протокол № 4 от «18» ноября 2025г.

Руководитель ПЦК

	Э.М. Манашева	
(Подпись)	*(Ф.И.О.)*	

УТВЕРЖДАЮ

«18» февраля 2025 г.

Заместитель директора по учебной работе

	О.В. Разина
(Подпись)	*(Ф.И.О.)*

Составители:

Байченко С.А., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., должность, место работы)

Рецензенты:

Манашева Э.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж »

(Ф.И.О., должность, место работы)

Макарова И.В., к.т.н., доцент кафедры металлургии и химических технологий ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

(Ф.И.О., должность, место работы)

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Ведение технологического процесса производства ферросплавов и стали разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 22.02.09 Металлургия черных металлов (утв. приказом Минпросвещения России от 10.07.25 № 526), в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 07.11.2025 г. приказ от 232-УЧ).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 4
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля 4
1.2.1 Перечень общих компетенций 4
1.2.2 Перечень профессиональных компетенций 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 11
2.1 Трудоемкость освоения модуля 11
2.2. Структура профессионального модуля 12
2.3 Содержание профессионального модуля ПМ02 Ведение технологического процесса производства ферросплавов и стали 13
2.4 Курсовой проект (работа) 32
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 32
3.1 Материально-техническое обеспечение 32
3.2 Учебно-методическое обеспечение 32
3.2.1 Основные источники 32
3.2.2 Дополнительные источники 32
3.2.3 Нормативно-правовые документы 33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 34
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ 37
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Ведение технологического процесса производства ферросплавов и стали

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности подготовка и ведение технологического процесса производства черных металлов.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 07 Содействовать сохранению	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПМ02 Ведение технологического процесса производства ферросплавов и стали			
ПК 2.1. Определять готовность к работе основного и вспомогательного оборудования	проверять работоспособность средств механизации, специальной оснастки, инструмента и приспособлений, применяемых при технологических операциях	устройство, принцип работы и правила технической эксплуатации основного и вспомогательного оборудования процессов производства стали и ферросплавов	определение готовности к работе основного и вспомогательного оборудования
	устранять неисправности инструмента, приспособлений, оснастки самостоятельно и/или с привлечением ремонтных служб	устройство и принцип работы обслуживаемого оборудования, схемы водо-, паро-, воздухо- и газопроводов;	
	определять визуально неисправности технологического оборудования на участках подготовки шихтовых материалов и жидкого чугуна к плавке	причины основных неполадок в работе технологического оборудования, меры их предупреждения и устранения;	
	готовить к применению основное и вспомогательное технологическое оборудование и приспособления	устройство плавильных агрегатов и их технические характеристики;	
	готовить пробоотборники к работе		
	производить комплекс регламентных работ по подготовке к ремонтам, остановке, приемке, наладке и пуску оборудование	устройство, назначение, принцип действия и правила эксплуатации обслуживаемых основного и вспомогательного оборудования, механизмов, технологических узлов машины непрерывного литья заготовок, систем контроля, управления, связи и сигнализации основных пультов управления	
	осуществлять мелкий ремонт оборудования;	требования бирочной системы и нарядов-допусков при подготовке шихты	
		основные характеристики электрооборудования;	

	проверять исправность средств и применять средства индивидуальной защиты	порядок взаимодействия работников в условиях аварий, инцидентов, несчастных случаев	
	проверять, выявлять возникновение и устранять с привлечением ремонтной службы неисправности обсуживаемого оборудования и технологической оснастки	требования производственной, технологической инструкций к проверке технического состояния и подготовке к работе основного и вспомогательного оборудования, механизмов, устройств, технологического инструмента и оснастки	
		виды, состав и свойства огнеупорных материалов, применяемых для футеровки основных и вспомогательных агрегатов	
ПК 2.2. Выполнять расчеты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве ферросплавов и стали	выполнять анализ отчетно-учетной документации по качеству поступающих в цех чугуна, металлолома, ферросплавов	основные технико-экономические показатели (ТЭП) производства стали и ферросплавов;	выполнения расчетов параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве ферросплавов и стали
	выполнять производственные и технологические расчеты производства стали и ферросплавов;	способы расчета заданного состава шихты	
	анализировать отчетно-учетную документацию о ходе технологических процессов и качестве стали, ферросплавов		
	определять причины изменений параметров и показателей процесса выплавки стали, ферросплавов	технологии производства, технические характеристики продукции	

	выбирать наиболее эффективный вариант решения поставленных задач с учетом возможностей, ресурсов, рисков с целью достижения лучших результатов в производственной деятельности	технологические процессы производства, обработки, разливки стали и ферросплавов	
	рассчитывать тепловой и материальный баланс выплавки черных металлов;	методики составления теплового и материального баланса;	
	подбирать и рассчитывать состав шихтовых материалов	характеристики основного сырья и продукции при производстве стали и ферросплавов	
ПК 2.3. Осуществлять подготовку шихтовых материалов, металлошихты, полуфабрикатов к процессу производства ферросплавов и стали	осуществлять операции по подготовке шихтовых материалов к плавке;	порядок и правила ведения работ по подготовке шихтовых, флюсовых и присадочных материалов к плавке	подготовки шихтовых материалов, металлошихты, полуфабрикатов к процессу производства ферросплавов и стали
	анализировать качество сырья и готовой продукции;	химический состав, назначение и особенности применения шихтовых материалов в производстве стали и ферросплавов	
	визуально и по результатам лабораторных анализов оценивать качество рудных, прочих шихтовых, флюсовых и присадочных материалов	физические и химические свойства и состав компонентов шихты и их назначение	
	выявлять визуально несоответствие поступивших шихтовых материалов требованиям стандартов по фракции и примесям	требования, предъявляемые к химическому и гранулометрическому составу, влажности и температуре отгружаемой шихты и материалов	

	применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения, пользоваться аварийным инструментом	требования бирочной системы и нарядов-допусков при работе на обслуживаемом участке	
	пользоваться программным обеспечением рабочего места работника участка приготовления шихты	технологические инструкции по подготовке шихтовых материалов к плавке	
	выявлять взрывоопасные предметы, вредные примеси в шихте	вредные примеси в шихте и их влияние на качество готового продукта	
		типичные причины аварийных ситуаций (инцидентов), методы их предупреждения и устранения	
ПК 2.4. Выполнять технологические операции при производстве ферросплавов и выплавке стали	формировать нормативный запас теплоизолирующих смесей и шлакообразующих смесей		выполнения технологические операции при производстве ферросплавов и выплавке стали
	выполнять технологические операции при производстве ферросплавов и лигатур	требования плана мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий на обслуживаемом участке	
	выполнять технологические операции при выплавке стали	технологический процесс выплавки стали	
	выполнять технологические операции при внепечной обработке стали	технологический процесс внепечной обработки стали	
	выполнять технологические операции при разливке стали	технологический процесс разливки стали	
		основы процесса кристаллизации слитка	
	использовать программное обеспечение в управлении технологическим процессом	состав, назначение и конструкции контрольно-измерительной аппаратуры, систем связи и сигнализации пультов управления	

	применять средства индивидуальной защиты	требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности	
		требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности в сталеплавильном цехе	
		показатели выбросов в атмосферу, сбросов сточных вод, порядок обращения с отходами	
ПК 2.5. Производить оценку качества выпускаемой продукции	оценивать качество готового продукта визуально и по результатам лабораторных анализов	факторы, влияющие на качество готовой продукции	оценки качества выпускаемой продукции
		технологические характеристики выпускаемой цехом продукции	
		причины возникновения и способы устранения и предупреждения брака, внутренних дефектов слитка	
		марки, химические и физические свойства разливаемой стали	
	производить отбор проб металла	оптимальные и предельно допустимые параметры технологических режимов разливки	
		процесс кристаллизации непрерывнолитой заготовки,	
		время процесса разливки плавки в зависимости от режимов (скорости/темпа) разливки	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля		Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:		**500**	**500**
теоретические		198	198
практические		302	302
лабораторные		-	-
Курсовой проект		**-**	**-**
Самостоятельная учебная работа		**16**	**16**
Практика, в том числе		**540**	**540**
учебная		*72*	*72*
производственная		*468*	*468*
Консультации, в том числе:		**20**	**20**
МДК.02.01		10	10
МДК.02.02		-	-
ПМ.02		10	10
Промежуточная аттестация, в том числе:		**20**	**2**
МДК.02.01 промежуточная аттестация в виде	дифференцированного зачета (4 семестр)	2	-
	экзамена (5 семестр)	8	-
МДК.02.02 промежуточная аттестация в виде	дифференцированного зачета (5 семестр)	2	2
УП 02 в форме зачета (7семестр)		-	-
ПП 02 в форме дифференцированного зачета (8 семестр)		-	-
ПМ.02 в форме экзамена по модулю (8 семестр)		**8**	**-**
Всего		**1096**	**1078**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля		Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия			Курсовой проект	Самостоятельная учебная работа	Учебная практика	Производственная практика
						теоретические	практические	лабораторные				
1	2		3	4	5	6.1	6.2	6.3	7	8	9	10
ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5 ОК01 ОК07 ОК 09	Раздел 1. Управление технологическими процессами производства стали и контроль за ними		342	342	342	132	202	-	-	8		
	Консультации		10	10								
	Промежуточная аттестация	диф.зач	2			2						
		экзамен	8									
	Всего		**362**	**352**	**342**	**134**	**202**	**-**	**-**	**8**		
ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5 ОК01 ОК07 ОК 09	Раздел 2. Управление технологическими процессами производства стали, ферросплавов и лигатур в электропечах и контроль за ними		174	174	174	66	100			8		
	Консультации		-	-								
	Промежуточная аттестация	диф.зач	2	2	2	2						
	Всего		**176**	**176**	**176**	**68**	**100**			**8**		
ПК2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 07 ОК09	**Учебная практика**		**72**	**72**							**72**	
	Производственная практика (по профилю специальности)		**468**	**468**								**468**
	Консультации ПМ.02:		**10**	**10**								
	Промежуточная аттестация: (экзамен по модулю)		**8**									
	Всего:		***1096***	**1078**	***518***	***202***	***302***			***16***	**72**	**468**

2.3 Содержание профессионального модуля ПМ.02 « Ведение технологического процесса производства ферросплавов и стали»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Управление технологическим процессом производства стали и контроль за ним			**362/352ПП**	
МДК.02.01 Ведение технологического процесса производства стали и контроль за ним			**362/352ПП**	
2 курс IV семестр – 184 часа / 184ПП				
Тема 1.1 Огнеупорные материалы для сталеплавильного производства	**Содержание**		**8**	ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4
	1.	**1.1 Заправочных материалы, их классификация** Роль огнеупорных материалов в сталеплавильном производстве. Классификация применяемых огнеупоров, их свойства и область использования	2 ПП	
	2.	**1.2 Свойства огнеупоров** Требования, предъявляемые к огнеупорам.	2 ПП	
	3.	**1.3 Эксплуатация огнеупоров в сталеплавильных агрегатах** Условия эксплуатации огнеупоров в сталеплавильных агрегатах	2 ПП	
	4.	**1.4 Унификация основных требований, предъявляемых к огнеупорным материалам** Унификация основных требований, предъявляемых к огнеупорным материалам, используемых в различных элементах сталеплавильных агрегатах	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**-**	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		-	
Тема 1.2 Конструкции кислородных конвертеров и их расчет	**Содержание**		**16**	ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	1	**1.2.1 Устройство кислородного конвертера** Основные параметры кислородного конвертера. Влияние основных размеров рабочего пространства на показатели сталеплавильного процесса. Конструкция конвертера с верхней продувкой: корпус конвертера: днище, центральная цилиндрическая часть, горловина.	6 ПП	

		Особенности конструкции конвертеров донного дутья. Системы подачи газов и пылевидных материалов через днище. Особенности конструкции конвертеров комбинированного дутья. Общие сведения о механизмах поворота конвертера.		
	2	**1.2.2 Футеровка конвертера** Футеровка конвертера. Методы кладки футеровки, характер и механизм ее износа. Стойкость футеровки конвертера. Факторы, влияющие на срок службы футеровки. Пути повышения стойкости футеровки. Ремонт футеровки. Организация ремонта конвертеров с различной конструкцией корпуса.	4 ПП	
	3	**1.2.3 Конструкции фурм для продувки сверху и через днище** Конструкции фурм для продувки сверху и через днище. Системы подачи пылевидных материалов через днище.	2 ПП	
	4	**1.2.4 Системы отвода и очистки отходящих конвертерных газов Охлаждение конвертерных газов** Системы отвода и очистки отходящих конвертерных газов. Схема газоотводящего тракта кислородного конвертера. Схемы устройств для очистки конвертерных газов при работе с дожиганием оксида углерода до диоксида и без дожигания. Принцип их работы.	4 ПП	
		В том числе практических и лабораторных занятий	**26**	
	1	Расчет конструктивных размеров кислородного конвертера с верхней продувкой.	4ПП	
	2	Расчет изменения профиля рабочего пространства конвертера по ходу кампании	4ПП	
	3	Расчет стойкости футеровки конвертера при факельном торкретировании	4ПП	
	4	Расчет кислородной фурмы.	4ПП	
	5	Расчет элементов газоотводящего тракта конвертера	4ПП	
	6	Изучение конструкции кислородного конвертера по 3D- атласам	6ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		**-**	
Тема 1.3 Планировка кислородно-конвертерных цехов. Работа в	**Содержание**		**18**	ОК 01 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	1.	**1.3.1 Планировка кислородно-конвертерных цехов** Требования, предъявляемые к планировке кислородно-конвертерных цехов. Основные грузопотоки в кислородно-конвертерных цехах.	4ПП	
	2.	**1.3.2 Типы и отделения ККЦ, связь между отделениями** Оборудование шихтового отделения. Организация работы в шихтовом отделении Подача сыпучих материалов к конвертерам. Тракт сыпучих материалов.	4ПП	

кислородно-конвертерных цехах				
	3.	**1.3.3 Миксерное отделение** Назначение миксера, его емкость, устройство и футеровка	2ПП	
	4.	**1.3.4 Работа в кислородно-конвертерных цехах** Организация работ в отделении при разливке стали в изложницы и при обслуживании машин непрерывного литья заготовок**.** Мероприятия по технике безопасности при работе в конвертерном цехе. Технико-экономические показатели работы кислородно-конвертерных цехов	2ПП	
	5.	**1.3.5 Технико-экономические показатели работы кислородно-конвертерного цеха** Технико-экономические показатели работы кислородно-конвертерных цехов	2ПП	
	6.	**1.3.6 Техника безопасности в ККЦ** Мероприятия по технике безопасности при работе в конвертерном цехе	4ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**14**	
	7	Анализ по производственным чертежам планировки конвертерных цехов.	4ПП	
	8	Анализ организации работы в шихтовом отделении	4ПП	
	9	Расчет оборудования кислородно-конвертерного цеха.	6ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		**2**	
	1	Систематическая проработка конспектов	1ПП	
	2	Оформление результатов практических занятий	1ПП	
Тема 1.4 Конструкции мартеновских печей	**Содержание**		**10**	ОК 01 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.4
	1	**1.4.1 Основные части мартеновской печи, их назначение** Общая характеристика конструкции мартеновской печи. Основные части мартеновской печи и их назначение	4ПП	
	2	**1.4.2 Двухванные сталеплавильные печи** Возникновение и сущность процесса выплавки стали в двухванных печах. Конструкция двухванных печей; их преимущества и недостатки.	2ПП	
	3	**1.4.3 Планировка мартеновских цехов** Классификация мартеновских цехов по производительности, способу подачи шихты к печам, способам заливки в печь жидкого чугуна и разливки стали	4ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4**	
	10	Анализ конструкции двухванного сталеплавильного агрегата	4ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		-	

Тема 1.5 Конструкции агрегатов внепечной обработки стали	Содержание		**22**	ОК 01 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.4
	1	**1.5.1 Совершенствование конструкции сталеразливочных ковшей и методов продувки металла инертным газом** Эволюция методов продувки металла инертным газом. Шиберные затворы. Методы продувки металла инертным газом. Способ изготовления и методы ремонта элементов футеровки. Характеру износа футеровки и огнеупорных элементов сталеразливочных ковшей Продувочный узел и гнездовой блок. Требования к продувочной пробке	4ПП	
	2	**1.5.2 Конструкции установок для вакуумирования металла** Способы вакуумирования стали. Установки для вакуумирования металла. Порционный вакууматор, устройство его основных узлов, принцип работы, техническая характеристика. Устройство, принцип работы, техническая характеристика циркуляционного вакууматора	6ПП	
	3	**1.5.3 Установка «печь-ковш»** Технические данные установки «печь-ковш» (УПК). Технологические операции по доводке стали в сталеразливочном ковше. Краткое описание работы установки «печь-ковш». Свод «печь-ковша». Механизм подъема свода Система высокого тока. Эксплуатация, профилактические и ремонтные работы. Подача легирующих элементов и порошковой проволоки в печь- ковш. Ввод проволоки. Копьевидный манипулятор для измерения температуры и отбора проб. Аварийная фурма. Портал печи ковша. Устройство фиксации портала. Блок вдувания Venturi. Дозирующие модули. Система загрузки сыпучих материалов	6ПП	
	4	**1.5.4 Печи для выплавки синтетических шлаков** Конструкции плавильных агрегатов для выплавки синтетических рафинировочных шлаков, их основные узлы и принцип работы	2ПП	
	5	**1.5.5 Агрегаты комплексной обработки стали** Комплексная обработка стали. Конструкции агрегатов для комплексной обработки стали и их устройство. Общая схема агрегата ковш-печь, конструкция и расположение оборудования агрегата ковш-печь в сталеплавильном цехе.	4ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**12**	
	11	Анализ конструкций установок для вакуумирования металла	6ПП	
	12	Анализ конструкций агрегата ковш-печь по 3D- атласам	6ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся			

Тема 1.6 Конструкции машин непрерывного литья заготовок	**Содержание**		**18**	
	1	**1.6.1 Конструкции и технологические схемы основных типов МНЛЗ** Современное состояние и развитие непрерывной разливки. Сущность процесса непрерывной разливки стали. Общее устройство и технологические схемы основных типов машин непрерывного литья заготовок, их преимущества и недостатки.	2ПП	ОК 01 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.4
	2	**1.6.2 Основные узлы МНЛЗ**. Сталеразливочные стенды. Сталеразливочные ковши. Промежуточные ковши. Подъемно-поворотные столы для промежуточных ковшей.	4ПП	
	3	**1.6.3 Кристаллизаторы. Зона вторичного охлаждения. Тянущая клеть МНЛЗ** Основные требования, предъявляемые к конструкциям кристаллизаторов Зона вторичного охлаждения: охлаждающие и фиксирующие устройства. Системы охлаждения. Тянуще - правильная машина**.**	4ПП	
	4	**1.6.4 Затравки. Устройства для резки заготовок** Затравки жесткие и гибкие. Механизмы для перемещения и ввода затравки в кристаллизатор.	4ПП	
	5	**1.6.5 Горизонтальные МНЛЗ, их принципиальные схемы.** Литейно-прокатные агрегаты. Тенденции развития непрерывной разливки сортовых заготовок. Непрерывная разливка листовых заготовок**.** Система автоматизации МНЛЗ.	2ПП	
	6	**1.6.6Тенденции развития непрерывной разливки сортовых заготовок. Непрерывная разливка листовых заготовок** Тенденции развития непрерывной разливки сортовых заготовок. Непрерывная разливка листовых заготовок	2ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**12**	
	13	Изучение конструкций МНЛЗ различных типов по 3D- атласам	12 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		**2**	
	3	Систематическая проработка конспектов	1ПП	
	4	Оформление результатов практических занятий	1ПП	
Тема 1.7 Эксплуатация технологического оборудования, технико-	Содержание		**2**	ОК 01 ОК 07 ОК 09 ПК 2.4
		1.7.1Эксплуатация технологического оборудования Рациональная эксплуатация технологического оборудования, организация технического обслуживания, система планово-предупредительных ремонтов (ППР), порядок их проведения. Технико-экономические показатели работы	2ПП	

экономические показатели работы металлургических агрегатов		сталеплавильных цехов и их роль в снижении себестоимости и увеличении конкурентоспособности выпускаемой продукции		
	В том числе практических и лабораторных занятий		-	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		-	
Тема 1.8 Механическое и подъемно – транспортное оборудование сталеплавильных цехов	**Содержание**		**4**	
	1	**1.8.1Мостовые краны** Мостовые краны, их классификация. Детали подъемно – транспортных устройств. Разливочные краны, миксерные, заливочные. Полиспасты их назначение, классификация. Блоки, барабаны их назначение. Устройство крана общего назначения. Разливочные краны, миксерные, заливочные. Устройство, особенности. Канаты и их классификация. Крюки, типы и их конструкция.	2ПП	ОК 01 ОК 07 ОК 09 ПК 24
	2	**1.8.2 Машины непрерывного транспорта** Характеристика конструкций машин непрерывного транспорта. Ленточные конвейеры, разновидности, общее устройство, принцип работы и их производительность.	2ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**-**	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		-	
Тема 1.9 Машины и агрегаты для переработки лома	**Содержание**		**8**	
	1	**1.9.1 Машины и агрегаты для переработки стружки** Способы переработки стружки. Необходимость создания стружкодробильных агрегатов непрерывного действия	2ПП	ОК 01 ОК 07 ОК 09 ПК 2.4 ПК 2.5
	2	**1.9.2 Машины и агрегаты для разделки легковесного крупногабаритного лома** Устройство, принцип работы, техническая характеристика криогенная переработка лома	2ПП	
	3	**1.9.3 Ножницы и агрегаты для разделки крупногабаритного лома** Конструкция, принцип работы, техническая характеристика	2ПП	
	4	**1.9.4 Прессы для пакетирования металлического лома** Устройство, принцип работы пакетировочных прессов с гидравлическим приводом	2ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4**	
	14	Анализ основных принципов переработки металлолома	2ПП	
	15	Анализ оборудования для переработки металлолома	2ПП	

	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		**-**	
	Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		**2**	
		Итого за IV семестр	**184/184ПП**	
		3 курс Vсеместр 160/160ПП		
Тема 1.10 Машины и агрегаты кислородно-конверторных цехов	**Содержание**		**2**	
	1	**1.10 .1 Машины и агрегаты кислородно-конверторных цехов** Схема подачи сыпучих материалов в конвертер. Устройство машин для загрузки лома в конвертер. Механизмы для подачи сыпучих материалов в конвертер Конструкции машин и агрегатов обслуживающие конвертер. Назначение, применение. Машины для ломки и футеровки сталеразливочных ковшей. Стенды для ломки футеровки и сушки сталеразливочных ковшей. Правила эксплуатации и технического обслуживания установок и механизмов для ремонта сталеразливочных ковшей. Типы миксеров. Основное оборудование миксерных отделений	2ПП	ОК 01 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		**24**	
	16	Анализ конструкции полупортальной загрузочной машины для подачи лома в конвертер.	4ПП	
	17	Анализ конструкции машин для подачи сыпучих материалов в конвертер в конвертер.	4ПП	
	18	Анализ конструкции машины для подачи кислорода в конвертер	4ПП	
	19	Анализ конструкции машины для уборки продуктов плавки	4ПП	
	20	Анализ конструкции машин для ремонта футеровки сталеразливочных ковшей.	4ПП	
	21	Анализ конструкции миксеров для хранения и транспортировки чугуна к сталеплавильным агрегатам	4ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		**2**	
	5	Систематическая проработка конспектов	1ПП	
	6	Оформление результатов практических занятий	1ПП	

Тема 1.11 Технология производства стали в сталеплавильных цехах	**Содержание**		**12**	ОК 01 ОК 07 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	1	1.11.1 Физико-химические основы металлургических процессов Теория металлургических процессов. Термохимия. Направленность и равновесие химических процессов. Константа равновесия. Закон действующих масс. Зависимость константы равновесия от температуры	2ПП	
	2	**1.11.2 Физико- химические процессы протекающие в шлаке** Источники образования шлака и его роль в сталеплавильных процессах. Характеристика металлургических шлаков, минералогический состав твердых шлаков. Технологические функции шлака. Химические свойства шлаков: основность, окисленность. Физические свойства шлаков: плотность, вязкость, температура плавления, поверхностное натяжение.	2ПП	
	3	**1.11.3 Физико- химические процессы, протекающие в металлической, шлаковой и газовой фаз** Система металл-газ. Сродство компонентов металлической ванны к кислороду. Влияние газовой фазы сталеплавильного агрегата на сталеплавильный процесс. Механизм передачи кислорода из газовой фазы через шлак в металл. Сродство компонентов металлической ванны к кислороду. Особенности реакции окисления углерода, ее роль в сталеплавильном процессе Условия окисление и восстановление кремния, марганца, хрома.	2ПП	
	4	**1.11.4 Поведение и влияние вредных примесей.** Влияние фосфора на качество стали. Источники фосфора в сталеплавильной ванне. Реакции дефосфорации. Источники серы в сталеплавильной ванне. Реакции десульфурации.	2ПП	
	5	**1.11.5 Физико-химические условия удаления газов в стали** Газы в стали. Растворимость кислорода, азота и водорода в железе, зависимость растворимости от температуры и парциального давления газов в газовой фазе. Влияние азота и водорода на качество стали, источники их поступления в сталеплавильную ванну.	2ПП	

	6	**1.11.6 Раскисление и легирование стали.** Задачи и способы раскисления. Характеристика глубинного раскисления. Основные раскислители и их раскислительная способность. Применение комплексных раскислителей. Неметаллические включения в стали, их образование, классификация, удаление из стали	2ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**26**	
	22	Анализ механизма передачи кислорода из газовой фазы через шлак в металл.	4ПП	
	23	Анализ условий окисления и восстановления кремния, марганца, хрома.	4ПП	
	24	Анализ основных условий проведения операции дефосфорации.	4ПП	
	25	Анализ основных условий проведения операции десульфурации.	4ПП	
	26	Анализ физико-химические процессы, протекающие в металлической, шлаковой и газовой фаз	4ПП	
	27	Расчёт раскислителей и легирующих добавок в сталеразливочный ковш на выпуске из сталеплавильного агрегата.	6ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся			
Тема 1.12 Физико-химические процессы, лежащие в основе производства стали в конвертерах	**Содержание**		**6**	
	1	**1.12.1 Дутьевой режим кислородно-конвертерной плавки, его параметры.** Аэродинамика кислородной струи Взаимодействие кислородной струи с металлом. Понятие о мягкой и жесткой продувках. Аэродинамика кислородной струи. Пылевыделение при кислородно-конвертерном процессе Температурные условия реакционной зоны; процессы, протекающие в ней. Особенности термохимии окислительных процессов, структура теплового баланса конвертерной плавки. Охлаждение кислородно-конвертерной плавки. Виды охладителей	2ПП	ОК 01 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	2	**1.12.2 Физико–химические процессы при выпуске в ковш и разливке.** Основные параметры разливки: температура, скорость. Защита металла от вторичного окисления. Основы технологии непрерывной разливки стали: температурно-скоростной режим разливки; условия подвода жидкого металла в кристаллизатор; защита металла от вторичного окисления и тепловых потерь при разливке стали, защита металла в кристаллизаторе. Дефекты стальных слитков (внутренние), причины их образования и методы устранения. Дефекты стальных слитков (поверхностные), причины их образования и методы устранения.	2ПП	
	3	**1.12.3 Физико-химические процессы при внепечной обработке стали**	2ПП	

		Основные задачи внепечной обработки и методы их решения. Классификация методов внепечной обработки по физическим и физико-химическим процессам, происходящим в металле. Основные особенности внепечной обработки стали. Цели продувки металла порошками. Порошкообразные материалы; свойства, раскислительная способность, десульфурирующая способность. Вдувание кальцийсодержащих материалов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		**36**	
	28	Расчет материального и теплового балансов кислородно-конвертерной плавки	6ПП	
	29	Работа на тренажере –имитаторе SIKE «Выплавка стали в кислородном конвертере»	8ПП	
	30	Анализ способов защиты металла от вторичного окисления в системе «сталь ковш - промежуточный ковш – кристаллизатор».	6ПП	
	31	Анализ дефектов стальных слитков и заготовок и методов их устранения с использованием 3D -атласов	8ПП	
	32	Работа на тренажере – имитаторе SIKE «Разливка стали на слябовых МНЛЗ»	8ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся			
Тема 1.13 Электрооборудование цехов по производству черных металлов	**Содержание**		**4**	
	1	**1.11.1 Электрооборудование конвертерных цехов** Технологические требования к электрооборудованию. Электропривод механизма поворота конвертера.	2ПП	ОК 01 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5
	2	**1.13.2 Электропривод фурмы. Электрооборудование механизма поворота миксера.** Технологические требования к электрооборудованию кислородной фурмы. Технологические требования к электрооборудованию механизма поворота миксера.	2ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**14**	
	33	Анализ электропривода кислородной фурмы.	2ПП	
	34	Анализ электрооборудования механизма поворота конвертера.	4ПП	
	35	Определение мощности двигателя передвижения платформы кислородной фурмы	2ПП	
	36	Анализ электрооборудования механизмов МНЛЗ.	4ПП	
	37	Анализ электрооборудования механизма поворота миксера.	2ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		**2**	
	7	Систематическая проработка конспектов	1ПП	

	8	Оформление результатов практических занятий	1ПП	
Тема 1.14 Автоматизация технологических процессов	**Содержание**		**2**	
	1	**1.14.1 Основные понятия АСУ ТП** Обеспечение АСУ ТП. Организационное, техническое, программное. Этапы автоматизации АСУ ТП. Назначение, цели, функции, разновидности АСУ ТП. Общие принципы работы автоматизированной системы управления технологическим процессом (АСУТП) и прикладного программного обеспечения. Система автоматизации МНЛЗ Принципы работы автоматизированной системы управления технологическим процессом непрерывной разливки Выбор технологических средств автоматизации на основании заданных значений параметров и условий эксплуатации оборудования.	2ПП	ОК 01 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий		**30**	
	38	Анализ работы комплекта средств измерения температуры	4ПП	
	39	Анализ конструкции и работы приборов давления	4ПП	
	40	Анализ конструкции и работы комплекта расходомеров	4ПП	
	41	Автоматизация системы управления технологического процесса выплавки стали в конвертерах	4ПП	
	42	Автоматизированная структурная схема управления тепловым режимом доменной печи	4ПП	
	43	Автоматизация технологического процесса доводки стали в установках печь-ковш	4ПП	
	44	Автоматизация системы управления технологического процесса разливки стали на МНЛЗ	4ПП	
	45	Автоматизированная структурная схема управления тепловым режимом миксера	2ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся			
Консультации к экзамену по МДК02.01			**10**	
1. Конструкция конвертера с верхней продувкой			1ПП	
2.Конструкции и технологические схемы основных типов МНЛЗ			1ПП	
3.Физико-химические процессы, лежащие в основе производства стали в конвертерах			1ПП	
4. Машины и агрегаты кислородно-конверторных цехов			1ПП	
5 Взаимодействие кислородной струи с металлом.			1ПП	

6 Влияние фосфора на качество стали.			1ПП	
7 Влияние серы на качество стали.			1ПП	
8 Задачи и способы раскисления			1ПП	
9 Основные особенности внепечной обработки стали.			1ПП	
10 Назначение, цели, функции, разновидности АСУ ТП			1ПП	
Экзамен по МДК02.01			**8**	
Всего по МДК.02.01			**362/352ПП**	
Раздел 2. Управление технологическим процессом производства стали и ферросплавов в электропечах и контроль за ними			**176/(176ПП)**	
МДК.02.02 Ведение технологического процесса производства стали и ферросплавов в электропечах и контроль за ними			**176/(176ПП)**	
V семестр – 128часов (128 ПП)				
Тема 2.1 Классификация электропечей	**Содержание**		**2**	
	1	**2.1.1 Классификация электропечей** Краткие исторические сведения о развитии электрометаллургии, современном ее состоянии и перспективах развития. Преимущества электропечей перед другими сталеплавильными агрегатами. Классификация электропечей по способу преобразования электрической энергии в тепловую, по месту образования дуги относительно нагреваемого материала.	2ПП	ОК 01 ОК 07 ОК 09 ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий		-	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		-	
Тема 2.2 Физико-химические процессы, лежащие в основе производства стали в открытых дуговых печах	**Содержание**		**16**	
	1	**3.2.1 Электрическая дуга как источник тепловой энергии** Сущность процесса выплавки стали в электропечах. Электрическая дуга. Варианты технологии выплавки стали в основных дуговых электропечах: на свежей шихте и методом переплава. Физико-химические свойства шихтовых материалов. Источник тепловой энергии**.**	2ПП	ОК 01 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	2	**3.2.2 Физико-химические процессы плавки стали в основной дуговой печи на**	2ПП	

		свежей шихте. Технология плавки стали в основной дуговой печи на свежей шихте. Периоды плавки и их характеристика. Физико-химические свойства шихтовых материалов Заправка печи. Завалка шихты. Период плавления Заправочные материалы, порядок и способы заправки. Способы загрузки печи. Период плавления шихты, его особенности. Окисление примесей и шлакообразование в период плавления. Физико-химические процессы в период плавления.		ПК 2.5
	3	**3.2.3 Физико-химические процессы в окислительный период плавки, его задачи** Окислительный период плавки, его задачи. Окисление примесей ванны добавками твердых окислителей и газообразным кислородом	2ПП	
	4	**3.2.4 Физико-химические процессы в восстановительный период плавки, его задачи.** Восстановительный период плавки в открытых дуговых печах, его задачи. Наведение рафинировочного шлака, раскисление стали. Легирование стали	2ПП	
	5	**3.2.5 Физико-химические процессы при производстве стали в открытых дуговых печах одношлаковым процессом** Плавка стали в открытых дуговых печах одношлаковым процессом, ее преимущества	2ПП	
	6	**3.2.6 Физико-химические процессы при переплаве легированных отходов** Метод переплава легированных отходов, его преимущества. Разновидности технологии переплава; без окисления и с частичным окислением Метод переплава легированных отходов в открытых дуговых печах	2ПП	
	7	**3.2.7 Выплавка углеродистых сталей в основных электропечах** Физико-химические процессы при выплавке углеродистых сталей в основных электропечах	2ПП	
	8	**3.2.8 Выплавка стали в кислых дуговых печах** Физико-химические процессы при выплавке сталей в кислых дуговых печах	2ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**46**	
	1	Анализ шихтовых материалов для получения стали в электродуговой печи.	2ПП	
	2	Расчет шихты для выплавки стали в основной дуговой печи.	8ПП	
	3	Расчет материального и теплового баланса плавки в дуговой печи.	6ПП	
	4	Работа на тренажере – имитаторе SIKE «Выплавка стали в ДСП»: подбор шихтовых материалов.	6ПП	

	5	Работа на тренажере – имитаторе SIKE «Выплавка стали в ДСП»: Управление оборудованием ДСП	6ПП	
	6	Работа на тренажере – имитаторе SIKE «Выплавка стали в ДСП»: Ведение процесса плавки	6ПП	
	7	Работа на тренажере – имитаторе SIKE «Выплавка стали в ДСП»: Анализ и корректировка результатов плавки	6ПП	
	8	Работа на тренажере – имитаторе SIKE «Выплавка стали в ДСП»: Отработка аварийных ситуаций	6ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся			
			-	
Тема 2.3 Конструкции электропечей и их расчет	**Содержание**		**14**	
	1	**2.3.1 Основные параметры рабочего пространства дуговой печи** Основные размеры, определяющие габариты рабочего пространства дуговой печи	2ПП	ОК 01 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5
	2	**2.3.2 Футеровка дуговых печей** Футеровка дуговых электропечей, ее конструкции. Особенности ее службы. Кладка рабочего пространства печи	2ПП	
	3	**2.3.3Типы дуговых сталеплавильных печей и их оборудование** Типы дуговых электропечей по способу теплового воздействия электрической дуги на металл, способу подачи шихты и способу относительного смещения корпуса печи и свода при загрузке шихты сверху.	2ПП	
	4	**2.3.4 ДСП с донным, эркерным и сифонным выпуском металла.** Схема электропитания дуговой электропечи. Элементы электрического оборудования дуговых печей. Электроды**.**	2ПП	
	5	**2.3.5 Система улавливания и отвода печных газов.** Схема газоочистки дуговой электропечи**.**	2ПП	
	6	**2.3.6 Индукционные печи** Общие сведения об индукционных печах. Типы индукционных печей. Преимущества тигельных печей перед канальными.	2ПП	
	7	**2.3.7 Использование вакуума в металлургии. Вакуумные насосы** Печи с переплавом в вакууме. Вакуумные насосы. Устройство и принцип работы вакуумных индукционных печей. Типы вакуумных дуговых печей и их конструкции.	2ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4**	
	9	Расчет основных геометрических параметров ванны дуговой печи	2ПП	

	10	Анализ схем газоочисток дуговой электропечи	2ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся			
Тема 2.4 Физико-химические процессы специальных видов электрометаллургии	**Содержание**		**12**	
	1	**2.4.1Физико-химические процессы специальных видов электрометаллургии** Задачи специальной электрометаллургии	2ПП	ОК 01 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.4
	2	**2.4.2 Физико-химические процессы при выплавке стали в индукционных печах** Особенности технологии плавки стали в открытых индукционных печах Физико-химические процессы при выплавке стали в вакуумных индукционных печах Технологические особенности плавки стали в вакуумных индукционных печах	2ПП	
	3	**2.4.3 Физико-химические процессы при выплавке стали в плазменно-дуговых печах** Технологические особенности плавки стали в плазменно-дуговых печах с керамическим тиглем	2ПП	
	4	**2.4.4 Физико-химические процессы вакуумного дугового переплава** Технология вакуумного дугового переплава. Производство и подготовка расходуемых электродов	2ПП	
	5	**2.4.5 Физико-химические процессы электрошлакового переплава** Технология электрошлакового переплава. Физико-химические основы процесса	2ПП	
	6	**2.4.6 Физико-химические процессы электронно-лучевого переплава** Плавление, рафинирование и кристаллизация металла. Свойства металла после переплава	2ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий		-	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		**2**	
	1	Систематическая проработка конспектов	1ПП	
	2	Оформление результатов практических занятий	1ПП	
Тема 2.5 Планировка и состав электросталеплавильного цеха (ЭСПЦ)	**Содержание**		**2**	ОК 01 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	1	**2.5.1 Планировка ЭСПЦ и его отделений**. Схема грузопотоков Устройство ЭСПЦ и его отделений. Требования, предъявляемые к планировке цехов. Схема грузопотоков в ЭСПЦ. Главное здание ЭСПЦ Оборудование печного отделения. Охрана труда и промышленная безопасность при работе в ЭСПЦ.	2ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**12**	

	11	Анализ технической документации планировок и охрана труда, и промышленная безопасность при работе в ЭСПЦ	4ПП	
	12	Расчет потребности в основном технологическом оборудовании ЭСПЦ.	6ПП	
	13	Анализ схем грузопотоков в ЭСПЦ	2ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		-	
Тема 2.6 Механическое и подъемно – транспортное оборудование электросталеплавильных цехов	**Содержание**		**4**	
	1	**2.6.1Машины и агрегаты электросталеплавильных цехов** Классификация дуговых электропечей по способу воздействия электрической дуги на металл, по способу подачи шихты, и их схемы. Устройство сталеплавильного цеха. Расположение оборудования в ЭСПЦ в зависимости от способа разливки стали	2ПП	ОК 09 ПК 2.1
	2	**2.6.2Правила эксплуатации и технического обслуживания машин для загрузки и ремонта дуговых печей** Техническое обслуживание машин: завалочных, для ремонта и ломки футеровки печей, торкрет установки. ТБ при эксплуатации машин: завалочных, для ремонта и ломки футеровки печей, торкрет установки.	2ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**10**	
	14	Анализ конструкций схем механизма подъёма и поворота свода печи.	2ПП	
	15	Анализ конструкций схем механизма наклона и поворота корпуса печи.	2ПП	
	16	Анализ конструкций схем механизма перемещения электродов печи.	2ПП	
	17	Анализ конструкций схем крановой и напольной завалочной машины.	2ПП	
	18	Анализ конструкций схем машин для ремонта и ломки футеровки печей.	2ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		**2**	
	3	Систематическая проработка конспектов	1ПП	
	4	Оформление результатов практических занятий	1ПП	
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2ПП**	
		Итого за 5 семестр	**128/128ПП**	
		3 курс VI семестр 48 часов (48ПП)		
Тема 2.7 Технология	**Содержание**		12	
	1	**2.7.1Классификация и назначение ферросплавов**	2ПП	ОК 01

производства ферросплавов и лигатур в электропечах и контроль за ними		Назначение ферросплавов в производстве стали; их химический состав. Лигатуры и модификаторы.Планировка ферросплавных цехов Планировка ферросплавных цехов. Отделения цеха: основное и вспомогательное оборудование отделений; виды работ, выполняемые в них.		ОК 07 ОК 09 ПК 2.2
	2	**2.7.2 Выбор восстановителя** Химическая термодинамика при производстве ферросплавов. Выбор восстановителя.	2ПП	ПК 2.3 ПК 2.4
	3	**2.7.3 Шлаки ферросплавного производства** Роль металлических растворов при восстановлении оксидов. Роль шлака при восстановлении оксидов.	2ПП	
	4	**2.7.4 Способы производства ферросплавов** Основные способы производства ферросплавов: электротермический, металлотермический, электролитический, доменный.	2ПП	
	5	**2.7.5 Сырые материалы производства ферросплавов** Сырые материалы получения ферросплавов: руды и концентраты, восстановители, железосодержащие материалы, флюсы, осадители.Подготовка сырых материалов к плавке Влияние подготовки руд на плавку ферросплавов. Основные операции подготовки	2ПП	
	6	**2.7.6 Производство ферросплавов** Физико-химические основы процесса производства кремнистых сплавов. Технология производства.Производство средне- и низкоуглеродистого ферромарганца Средне- и низкоуглеродистый ферромарганец: маркировка, физико-химические условия процесса. Технология производства	2ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**12**	
	21	Анализ основных операций подготовки сырых материалов к плавке	4ПП	
	22	Расчет шихты для выплавки ферросилиция.	4ПП	
	23	Расчет шихты для выплавки ферромарганца	4ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		**2**	
	5	Систематическая проработка конспектов	1ПП	
	6	Оформление результатов практических занятий	1ПП	
Тема 2.8 Классификация ферросплавных печей, их общая	**Содержание**		**4**	ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.3
	1	**2.8.1 Рудовосстановительные печи** Классификация ферросплавных печей по роду восстановителя. Типы ферросплавных печей: рафинировочные, рудоплавильные, горны металлотермии,	2ПП	

характеристика		конструкции печей.		
	2	**2.8.2 Устройство и основное технологическое оборудование ферросплавных печей** Конструкция кожуха, Вращение ванны, опорная рама механизма вращения, требования к механизмам вращения ванны, системы перепуска электродов, электрододержатели, контактные щеки и их механизмы прижима	2ПП	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		**16**	
	26	Анализ механического оборудования ферросплавных печей.	6ПП	
	27	Анализ способов подачи шихты в ферросплавные печи.	4ПП	
	28	Анализ оборудования для выплавки ферросплавов на производстве	4ПП	
	29	Анализ технологии производства самоспекающихся электродов	2ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		**2**	
	7	Систематическая проработка конспектов	1ПП	
	8	Оформление результатов практических занятий	1ПП	
		Промежуточная аттестация в форме семестровой оценки		
		Итого за 6 семестр	**44/48ПП**	
		Всего по МДК.02.02	**176/(176ПП)**	
Учебная практика УП.02 **Виды работ:** -Выполнять технологические операции при производстве ферросплавов и выплавке стали -Производить оценку качества выпускаемой продукции			**72** **ПП**	
		Промежуточная аттестация в форме зачета по УП.02		
Производственная практика ПП.02 **Виды работ:** - Ведение технологического процесса плавки стали в конвертере - Ведение технологического процесса выплавки стали в электропечи - Введение технологического процесса внепечной обработки стали - Ведение технологического процесса разливки стали на машине непрерывного литья заготовок			**468** **ПП**	
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по ПП.02		
		Консультация к экзамену по модулю	**10/10 ПП**	

1. Классификация электропечей по способу преобразования электрической энергии в тепловую	1ПП	
2.Физико-химические процессы, лежащие в основе производства стали в открытых дуговых печах	1ПП	
3. Физико-химические процессы специальных видов электрометаллургии	1ПП	
4. Классификация ферросплавных печей, их общая характеристика	1ПП	
5.Конструкция и оборудование кислородного конвертера	1ПП	
6.Физико-химические процессы, протекающие при производстве стали в кислородных конвертерах	1ПП	
7.Процессы внепечной обработки стали	1ПП	
8.Конструкция и принцип работы МНЛЗ. Дефекты непрерывно-литых заготовок	1ПП	
9.Физико-химические процессы, лежащие в основе производства стали в открытых дуговых печах	1ПП	
10.Физико-химические процессы специальных видов электрометаллургии	1ПП	
Экзамен по модулю	**8**	
Всего	**1096/1078 ПП**	

2.4 Курсовой проект

Выполнение курсового проекта по модулю не предусмотрено учебным планом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинеты:
- русского языка и литературы;
- истории;
- физики и астрономии;
- социально-экономических и гуманитарных дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- информатики;
- электротехнических дисциплин;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- инженерной графики.

Лаборатории:
- технической механики;
- материаловедения;
- метрологии и стандартизации;
- контроля и испытаний продукции;

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные источники

1. Борнацкий, И.И др. Производство стали / И.И. Борнацкий, В.Ф. Михневич, С.А. Яргин.-Москва: Металлургия,1991. -400с. ISBN 5-229-0048.- Текст : непосредственный.

2. Колесников, Ю.А. Металлургические технологии в высокопроизводительном конвертерном цехе: учебное пособие/ Ю.А. Колесников. Б.А Буданов, А.М. Столяров. - Магнитогорск: изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. - 379 с. – ISBN978-5-9967-0753-9.- Текст : непосредственный.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Бигеев, А. М. Металлургические технологии в высокопроизводительном электросталеплавильном цехе. / А. М. Бигеев, А.М. Столяров, А.Х. Валиахметов. - Магнитогорск: МГТУ, 2014. - 309 с. ISBN 978-5-9967-0563-4.- Текст : непосредственный.

2. «Вулкан-ТМ» [Электронный ресурс]: Трайб-аппарат − Режим доступа: http://www.vulkantm.com/ru/catalog/oborudovanie/traib/

3. Геердес, М. Введение в современный доменный процесс: перевод с англ. и ред. И.Ф.. Курунов / М.Геердес, Х.Токсопеус, К. ван дер Влит.- 3-е изд.- Липецк: НЛМК, 2016.- 280 с. - ISBN 978-5-902194-84-2.- Текст: электронный (оцифровано).

4. Лузгин, В. П., Казаков, С. В. Металлургия стали / В. П. Лузгин., С. В. Казаков. учебное пособие.- М: МИСиС, 2016.- 47 с. FB 3 03-28/565-1

5. Протасов, А.В. Машины и агрегаты металлургического производства. Агрегаты внепечной обработки жидкой стали: Курс лекций/ А.В. Протасов, Б.А. Сивак., Н.А. Чиченев. – Изд. Дом МИСиС, 2009. - 182с.- Текст : непосредственный.

6. Плискановский, С.Т. Оборудование и эксплуатация доменных печей: учебник / С.Т. Плискановский, В.В. Полтавец.- Днепропетровск: Пороги, 2004. - 495 с.- ISBN 966-525-506-1.-Текст: электронный (оцифровано)

7. Рысс, М.А. Производство ферросплавов/ М.А., Рысс. Металлургия. - 1985.- 344 с.

8. Столяров, А.М. и др. Технология непрерывной разливки стали. Учебное пособие/ А.М. Столяров, В.Н. Селиванов – Магнитогорск: ГОУ ВПО» МГТУ», 2009.-78 с. ISBN 978-5-9967-0022-60.- Текст: непосредственный.

9. Studwood: научно-технический портал о металлургии: сайт. –Москва, 2017 URL: https://studwood.net/1802560/tovarovedenie/vliyanie_nemetallicheskih_%20vklyucheniy_mehanicheskie_svoystva_stali

3.2.3 Нормативно-правовые документы

1. КД ЭСПЦ-3 - 2018 Классификатор дефектов при производстве стали на ЭСПЦ.- Текст : непосредственный
2. ТИ 101 - СТ- ЭСПЦ-96-2021 - Технологическая инструкция «Обработка металла на установке «Печь-Ковш»». Текст : непосредственный
3. ТИ 101-СТ-ЭСПЦ-58-2021 «Разливка стали на сортовых машинах непрерывного литья заготовок (МНЛЗ №1 и 2) электросталеплавильного цеха». Текст : непосредственный
4. ТИ101-СТ-ЭСПЦ-64-2021 Выплавка стали в электропечах Текст : непосредственный
5. ТИ101-СТ-ЭСПЦ-1-2020 Внутризаводской справочник марок. Текст : непосредственный
6. ПТИ 101 – СТ – ЭСПЦ - 2016 - Производственно- техническая инструкция. По эксплуатации и техническому обслуживанию агрегата «ДСП-180» Текст : непосредственный
7. ТИ 101-СТ-ККЦ-2-2016 Выплавка стали в 370-тонных конвертерах Текст : непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Определять готовность к работе основного и вспомогательного оборудования	проверять работоспособность средств механизации, специальной оснастки, инструмента и приспособлений, применяемых при технологических операциях определять визуально неисправности технологического оборудования на участках подготовки шихтовых материалов и жидкого чугуна к плавке	**Текущий контроль:** – оценка устных ответов; – экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике ПМ.02; **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 02.01 №№:** 1-6; 12;13;16-21;33;34;36;37-41; **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 02.02 №№:** 4-8;13-18;27; **Промежуточный контроль:** – экзамен по модулю в 8 семестре
ПК 2.2. Выполнять расчеты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве ферросплавов и стали	выполнять производственные и технологические расчеты производства стали и ферросплавов; анализировать отчетно-учетную документацию о ходе технологических процессов и качестве стали, ферросплавов определять причины изменений параметров и показателей процесса выплавки стали, ферросплавов	**Текущий контроль:** – оценка устных ответов; – экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике ПМ.02; **–оценка выполнения и защиты практических работ МДК 02.01 №№:** 1-6; 9;10;27;28; **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 02.02 №№:** 2;3;9;12;22-23; **Промежуточный контроль:** -экзамен по модулю в 8 семестре
ПК 2.3. Осуществлять подготовку шихтовых материалов, металлошихты, полуфабрикатов к процессу производства ферросплавов и стали	осуществлять операции по подготовке шихтовых материалов к плавке; анализировать качество сырья и готовой продукции; визуально и по результатам лабораторных анализов оценивать качество рудных, прочих шихтовых, флюсовых и присадочных материалов выявлять визуально несоответствие поступивших шихтовых	**Текущий контроль:** – оценка устных ответов; – экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике ПМ.02; **– оценка выполнения и защиты практических работ МДК 02.01 №№:** 9;22-26;29-32;33-37; **-оценка выполнения и защиты практических работ МДК 02.02 №№:** 1;13;21;27;29; **Промежуточный контроль:** -экзамен по модулю в 8 семестре

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
	материалов требованиям стандартов по фракции и примесям	
ПК 2.4. Выполнять технологические операции при производстве ферросплавов и выплавке стали	выполнять технологические операции при производстве ферросплавов и лигатур выполнять технологические операции при выплавке стали выполнять технологические операции при внепечной обработке стали выполнять технологические операции при разливке стали	**Текущий контроль:** – оценка устных ответов; – экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике ПМ.02; – **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 02.01 №№:** 7;8;11;12;13;14;15;16-21;22-26;32;38-40; **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 02.02 №№:** 4-8;10;22;23; - выполнение курсовой работы. **Промежуточный контроль:** -экзамен по модулю в 7 семестре
ПК 2.5. Производить оценку качества выпускаемой продукции	оценивать качество готового продукта визуально и по результатам лабораторных анализов;	**Текущий контроль:** – оценка устных ответов; – экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике ПМ.02; – **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 02.01 №№:** 14;15;22-26;30;31;3538-45 **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 02.02 №№:** 1;27;29 **Промежуточный контроль:** -экзамен по модулю в 7 семестре
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 02.01 №№:**7;8;10;16-21;22-24;35;41-45; **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 02.02 №№:**4-8;9;10;12;22;23;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике: – **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 02.01**

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	**№№:**7;8;10;23-25 **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 02.02** **№№:**4-8;10;13;21;27;29;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 02.01** **№№:**1-6;7;8;10-12;16-21;22-25;33-37;38-45; **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 02.02** **№№:**1-8;9;11;14-18;21-23;26-29;

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы профессионального модуля
ПМ.02 Ведение технологического процесса производства ферросплавов и стали

Содержание рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения основной образовательной программы базовой подготовки по специальности 22.02.09 «Металлургия черных металлов».

СОГЛАСОВАНО:
_____
(должность)

_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
_____
(должность)

_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
_____
(должность)

_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Дополнения и изменения рассмотрены

и одобрены на заседании ПЦК

_____

Протокол №____ от «___» _____202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы профессионального модуля

ПМ.02 Ведение технологического процесса производства ферросплавов и стали

(Индекс и наименование профессионального модуля)

Специальность **22.02.09 «Металлургия черных металлов»**

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 07.11.2025 г. приказ № 232-УЧ)

В рабочую программу профессионального модуля на 20__/20__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес_____ _____

(Подпись) *(ФИО)*

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

_____

_____

_____

_____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

«_____» _____202___г.

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.03 УЧАСТИЕ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТАХ

для специальности

22.02.09 Металлургия чёрных металлов

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2025

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии «Технологии материалов»

Протокол № 4 от «18» ноября 2025 г.

Руководитель ПЦК

_____ Э.М. Манашева
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

УТВЕРЖДАЮ

«18» ноября 2025 г.

Заместитель директора по учебной работе

_____ О.В. Разина
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

Составители:

Манашева Э.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., должность, место работы)

Бодрова О.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., должность, место работы)

Рецензенты:

Байченко С.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., должность, место работы)

Макарова И.В., к.т.н., доцент кафедры металлургии и химических технологий ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
(Ф.И.О., должность, место работы)

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Участие в экспериментальных и исследовательских работах» разработана с учетом требований работодателя к формированию профессиональных модулей (вариативная часть ФГОС) и специфики регионального компонента в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 07.11.2025 г. приказ № 232). Содержание рабочей программы профессионального модуля не противоречит ФГОС СПО по профессии 22.02.09 Металлургия черных металлов (утв. приказом Минпросвещения России от 10.07.2025 г. № 526).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..... 4
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля 4
1.2.1 Перечень общих компетенций 4
1.2.2 Перечень профессиональных компетенций 6
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П……..….6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8
2.1 Трудоемкость освоения модуля 8
2.2. Структура профессионального модуля 9
2.3 Содержание профессионального модуля ПМ.03 «Участие в экспериментальных и исследовательских работах» 11
2.4 Курсовой проект (работа) 15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 15
3.1 Материально-техническое обеспечение 15
3.2 Учебно-методическое обеспечение 15
3.2.1 Основные источники 15
3.2.2 Дополнительные источники 15
3.2.3 Электронные ресурсы 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРОГРАММА ПРАКТИКИ 19
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ 27
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Участие в экспериментальных и исследовательских работах

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: овладение видом профессиональной деятельности Участие в экспериментальных и исследовательских работах и соответствующими профессиональными компетенциями.

Профессиональный модуль включен в дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя образовательной программы. Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований работодателя к формированию дисциплин профессионального цикла (вариативная часть ФГОС) и специфики регионального компонента.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
	план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	использовать современное программное обеспечение	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.2. Выполнять расчеты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве агломерата и чугуна	выполнять производственные и технологические расчеты	требования к физико-химическим свойствам шихтовых материалов	выполнения расчетов параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья;
	анализировать качество сырья и готовой продукции;	технические условия на сырье и выпускаемую продукцию	
	анализировать соблюдение удельных норм и лимитов расхода материалов и сырья, энергоносителей, сменного оборудования и огнеупорных материалов	основные технико-экономические показатели (ТЭП) процессов производства чугуна и окускованного железосодержащего сырья	
	анализировать соблюдение удельных норм и лимитов расхода материалов и сырья, энергоносителей, сменного оборудования и огнеупорных материалов		
ПК 2.2 Выполнять расчеты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве ферросплавов и стали	выбирать наиболее эффективный вариант решения поставленных задач с учетом возможностей, ресурсов, рисков с целью достижения лучших результатов в производственной деятельности	характеристики основного сырья и продукции при производстве стали и ферросплавов	выполнения расчетов параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве ферросплавов и стали
	рассчитывать тепловой и материальный баланс выплавки черных металлов	технологии производства, технические характеристики продукции	
	подбирать и рассчитывать состав шихтовых материалов	технологические процессы производства, обработки, разливки	

		стали и ферросплавов	
		основные технико-экономические показатели (ТЭП) производства стали и ферросплавов;	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 3.1 Оформлять результаты экспериментальной и исследовательской деятельности	**Знать:** -требования к содержанию, структуре и оформлению проектной документации; - прикладные программы - Выбирать наиболее эффективный вариант решения поставленных задач с учетом возможностей, ресурсов, рисков с целью достижения лучших результатов в производственной деятельности. **уметь:** -оформлять результаты исследовательскоой деятельности -устанавливать и поддерживать оптимальные параметры технологии -подбирать оптимальный состав сырья; - прогнозировать качество продукции, исходя	Выполнение курсовой работы Выполнение и оформление работ по УП.03 ПП.03 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3	14	по требованиям работодателя

		из свойств и состава исходного сырья - Выбирать наиболее эффективный вариант решения поставленных задач с учетом возможностей, ресурсов, рисков с целью достижения лучших результатов в производственной деятельности. **иметь практический опыт:** оформления результатов экспериментальной и исследовательской деятельности			
ПК. 3.2	Принимать участие в разработке новых технологий и технологических процессов.	**Знать:** -порядок внедрения новых технологий; - отличительные особенности новой технологии **уметь:** устанавливать и поддерживать оптимальные параметры технологии анализировать влияние инновационного мероприятия на организацию труда **иметь практический опыт:** участия в разработке новых технологий и технологических процессов	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.4	14 32 24	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	**174**	**174**
теоретические	70	70
практические	104	104
лабораторные	-	-
Курсовой проект	**30**	**30**
Самостоятельная учебная работа	**8**	**8**
Практика, в т.ч.:	**108**	**108**
учебная	*72*	*72*
производственная	*36*	*36*
Консультации, в том числе::	**20**	**20**
консультации 7 семестр	10	10
консультации к экзамену	10	10
Промежуточная аттестация, в том числе:	**8**	
УП 03 в форме зачета (7 семестр)	-	-
ПП 03 в форме дифференцированного зачета (7 семестр)-	-	-
ПМ.03 в форме экзамена по модулю (8 семестр)	8	
Всего	**348**	**340**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля		Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия			Курсовой проект	Самостоятельная учебная работа	Учебная практика	Производственная практика
						теоретические	практические	лабораторные				
1	2		3	4	5	6.1	6.2	6.3	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.4 ПК 2.6, ОК 01., ОК 02, ОК 09	**Раздел 1. Технология исследовательской деятельности**		**212**	**212**	212	70	104	-	30	8		
ПК 2.1, ПК 2.4 ПК 2.6, ОК 01., ОК 02, ОК 09	**Учебная практика**		**72**	**72**							72	
ПК 2.1, ПК 2.4 ПК 2.6, ОК 01., ОК 02, ОК 09	**Производственная практика (по профилю специальности)**		36	36								36
	Консультации МДК.03.01		**10**	**10**								
	Промежуточная аттестация	консультации	**10**	**10**								
		экзамен ПМ.04	**8**									
	Всего:		**348**	**340**	**212**	***70***	***104***	**-**	***30***	***8***	**72**	**36**

2.3 Содержание профессионального модуля ПМ.03 «Участие в экспериментальных и исследовательских работах »

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
МДК 03.01 Технология исследовательской деятельности			**348/340 ПП[1]**	
Раздел 1. Планирование работы и экономики организации как хозяйствующего субъекта				
VI семестр – 106 часов (106 ПП)				
Тема 1.1 **Предприятие, как хозяйствующий субъект в рыночной экономике**	**Содержание**		**8**	
	1	**Роль и значение металлургии в системе рыночной экономики, перспективы развития.** Формы организации производства: концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование производства, их сущность, виды, экономическая эффективность. Факторы, влияющие на экономическую эффективность каждой из форм организации производства в отрасли.	2 ПП	ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01., ОК 02, ОК 09
	2	**Организационно-правовые формы организаций**: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, акционерное общество: сущность и особенности их функционирования. Виды предприятий в отрасли. Виды объединения предприятий	2 ПП	
	3	**Производственная структура организации предприятия.** Факторы ее определяющие, элементы производственной структуры. Функциональные подразделения организации (предприятия). Тенденции развития производственной инфраструктуры организации (предприятия), пути ее совершенствования.	2 ПП	
	4	**Организационная структура предприятия.** Виды организационных структур. Их преимущества.	2 ПП	

	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практические занятия:		**2**	
	1	Анализ организационно-правовых форм	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся			
Тема 1.2 Производственный и технологический процессы	**Содержание**		**6**	
	1	**Типы производства**. Их технико-экономическая характеристика. Влияние типа производства на методы его организации. Производственная инфраструктура как необходимая основа для экономического развития организации (предприятия).	2 ПП	
	2	**Понятие, содержание, основные принципы рациональной организации.** Принципы организации производственных процессов. Производственный цикл, его длительность. Поточное производство как эффективная форма организации производственного процесса: сущность, принципы, признаки организации.	2 ПП	
	3	**Технологический процесс.** Сущность, принципы, его элементы.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся			
Тема 1.3 Экономические ресурсы организации (предприятия)	**Содержание**		**16**	ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01., ОК 02, ОК 09
	1	**Рынок капитала и процент.** Сущность и формы капитала. Создание капитала. Равновесие на рынке капитала. Ссудный процент. Номинальная и реальная ставка процента. Дисконтированная стоимость.	2 ПП	
	2	**Имущество и капитал.** Имущество организации: понятие, состав. Основной и оборотный капитал организации. Источники формирования капитала. Собственный и заемный капитал. Особенности формирования уставного капитала акционерных обществ.	2 ПП	
	3	**Основные средства организации**. Экономическая сущность и воспроизводство основных средств (фондов). Состав и классификация основных средств по сферам производства.	2 ПП	

	4	**Виды оценки и методы переоценки основных средств**. Износ и амортизация основных средств, их воспроизводство.	2 ПП	
	5	**Показатели использования основных средств**. Резервы использования основных средств Пути улучшения использования основных средств организации (предприятия).	2 ПП	
	6	**Производственная мощность предприятия (цеха, участка).** Факторы, влияющие на производственную мощность. Показатели использования производственной мощности.	2 ПП	
	7	**Экономическая сущность оборотных средств**. Их состав и структура. Кругооборот оборотных средств, показатели оборачиваемости. Определение потребности в оборотных средствах.	2 ПП	
	8	**Нормирование оборотных средств.** Методы нормирования оборотных средств: метод прямого счета, коэффициентный метод, аналитический метод. Показатели эффективности использования оборотных средств.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практические занятия:		**20**	
	2	Расчет первоначальной, восстановительной, среднегодовой стоимости основных средств	4 ПП	
	3	Расчет амортизационных отчислений	2 ПП	
	4	Расчет коэффициентов износа основных средств	4 ПП	
	5	Расчет показателей использования основных средств	4 ПП	
	6	Расчет показателей использования оборотных средств	4 ПП	
	7	Расчет производственной мощности	2 ПП	

	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся			
Тема 1.4 Трудовые ресурсы организации	**Содержание**		**12**	ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01., ОК 02, ОК 09
	1	**Планирование численности и состава персонала.** Баланс рабочего времени работника. Роль рационального использования внутрипроизводственных резервов организации (предприятия) в условиях рыночной экономики.	2 ПП	
	2	**Производительность труда**. Классификация и характеристика основных показателей производительности труда. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда.	2 ПП	
	3	**Нормирование труда в организации (предприятии):** цели и задачи. Основные виды норм затрат труда. Методы нормирования труда в зависимости от типа и формы производства.	2 ПП	
	4	**Фотография рабочего времени**. Хронометраж, метод моментальных наблюдений. Материальное стимулирование труда.	2 ПП	
	5	**Сущность заработной платы.** Принципы и методы ее начисления и планирования. Формы и системы заработной платы, надбавки и доплаты. Учет выработки и заработной платы в ценах	2 ПП	
	6	**Тарификация труда.** Единая тарифная система, ее использование в бюджетных и коммерческих организациях. Бестарифная система заработной платы.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практические занятия:		**12**	
	8	Расчет заработной платы различных категорий работников	4 ПП	
	9	Расчет среднесписочной численности работников	4 ПП	
	10	Расчет коэффициентов выбытия и текучести кадров	4 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся			
Тема 1.5 Себестоимость, цена и рентабельность –	**Содержание**		**14**	ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 3.1,
	1	**Издержки производства и себестоимость продукции, услуг** Понятие о себестоимости продукции, работ и услуг. Состав и структура затрат по	2 ПП	

основные показатели деятельности организации (предприятия)		экономическим элементам и по статьям калькуляции.		ПК 3.2 ОК 01., ОК 02, ОК 09
	2	**Виды себестоимости продукции, работ и услуг.** Факторы и пути снижения себестоимости.	2 ПП	
	3	**Ценообразование в рыночной экономике** Сущность и функции цены как экономической категории. Система цен и их классификация. Факторы, влияющие на уровень цен.	2 ПП	
	4	**Ценовая конкуренция.** Антимонопольное законодательство.	2 ПП	
	5	**Прибыль организации (предприятия) - основной показатель результатов хозяйственной деятельности.** Выручка, доходы и прибыль организации (предприятия). Планирование прибыли и ее распределение в организации.	2 ПП	
	6	**Рентабельность — показатель эффективности работы организации**. Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности организации (предприятия) и продукции. Пути повышения рентабельности. Факторы, влияющие на величину прибыли и рентабельности.	2 ПП	
	7	**Технико-экономические показатели работы предприятия (цеха)** Показатели, характеризующие эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практические занятия		**12**	
	11	Составление калькуляции себестоимости продукции	2 ПП	
	12	Расчет и анализ себестоимости продукции	4 ПП	
	13	Расчет прибыли и рентабельности производства	4 ПП	
	14	Расчет цены на продукцию или услуги	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		**4**	

	1	Подготовка сообщений на темы (по выбору): - Экономическая эффективность специализации предприятия - Влияние внутренней и внешней среды предприятия на результаты деятельности - Амортизация основного капитала как источник самофинансирования - Нормирование труда - Эффективность использования рабочего времени на предприятии - Определение профессионального и квалификационного состава рабочих	4 ПП	
		Итого за VI семестр	**106/106ПП**	
Раздел 2 Освоение технологии исследовательской деятельности		**VII семестр – 116 часов (116 ПП)**		
Тема 2.1 Этапы научного исследования при разработке новых технологий и технологических процессов. Оформление результатов		**Содержание**	**6 ПП**	ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01., ОК 02, ОК 09
	1	Постановка темы, задачи исследования, анализ темы. Отличительные особенности новой технологии черной металлургии. Потенциальные риски проекта	4	
	2	Порядок внедрения новых технологий. Принципы и этапы проектирования. Понятие проектной документации. Требования к содержанию, структуре и оформлению проектной документации.	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий		
		Практические занятия	**4 ПП**	
	1	Выбор и обоснование темы исследования, актуальности. Определение целей, задач, проблемы, объекта и предмета исследования. Оценка рисков	4 ПП	
		В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Методы и прикладные программы исследования для обеспечения		**Содержание**	**4 ПП**	ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 3.1, ПК 3.2
	1	Кейс-метод как средство решения исследовательских задач: история, понятие, технология и схема решения	4	

экономической эффективности технологических процессов	**В том числе практических и лабораторных занятий**		**22 ПП**	ОК 01., ОК 02, ОК 09
	Практические занятия:			
	2	Решение исследовательских задач методом кейсов	6	
	3	Решение исследовательских задач с использованием численных методов	8	
	4	Решение исследовательских задач методами оптимизации.	8	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		-	
Тема 2.3 Обеспечение и оценка экономической эффективности процессов производства чугуна и стали.	**Содержание**		**4 ПП**	ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01., ОК 02, ОК 09
	1	Понятие оптимальных параметров технологии производства чугуна и стали. Способы обеспечения и оценки экономической эффективности доменного и сталеплавильного процессов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**26 ПП**	
	Практические занятия:			
	5	Решение исследовательских задач графическим методом: анализ способов легирования спецсталей графическим методом	6	
	6	Математическое моделирование процесса окисления марганца в электродуговой печи	4	
	7	Математическое моделирование процессов безаварийной разливки стали на МНЛЗ	8	
	8	Анализ показателей экономической эффективности доменного и сталеплавильного процессов	6 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		-	ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01., ОК 02, ОК 09
Тема 2.4 Основы проектирования металлургических цехов	**Содержание**		-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**8**	
	Практические занятия:			
	9	Определение полезного объема и количества доменных печей	4 ПП	
	10	Виды проектов кислородно-конвертерных и электросталеплавильных цехов	4 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		-	
	Обязательная аудиторная нагрузка по курсовой работе		**30 ПП**	

	Тематика курсовой работы: **1.Расчет и анализ технико-экономических показателей доменного процесса при изменении условий работы (по вариантам);** **2. Расчет и анализ технико-экономических показателей процессов производства стали (по вариантам);** **3.Расчет и анализ технико-экономических показателей процесса непрерывной разливки стали в условиях ККЦ ПАО «ММК» (ЭСПЦ ПАО «ММК») (по вариантам)**		
	Выдача задания. Правила и сроки выполнения курсовой работы	2	
	Понятие экономической эффективности и оптимальной технологии процесса.	2	
	Формулировка показателей экономической эффективности и оптимальных параметров технологии в соответствии с темой курсовой работы	2	
	Анализ литературных данных в соответствии с темой курсовой работы	2	
	Составление теоретического раздела курсовой работы	2	
	Расчет технологических показателей процессов в соответствии с темой курсовой работы	10	
	Расчет экономической эффективности технологических процессов в соответствии с темой курсовой работы	2	
	Составление плана доклада и презентации	4	
	Защита курсовой работы	4	
	Консультации	**10** **ПП**	
	Составление теоретической главы курсового проекта	4	
	Оформление графической части курсового проекта	2	
	Оформление пояснительной записки курсового проекта	2	
	Подготовка доклада и презентации к защите курсового проекта	2	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		
	1 Оформление и подготовка к защите курсового проекта	4 ПП	
	Всего за VII семестр	**116/116ПП**	
	Всего по МДК 03.01	**222/222ПП**	
	Учебная практика УП.03 **Виды работ:**	**72** **ПП**	

	Оценка качества исходных шихтовых материалов Исследование влияния качества исходного сырья на качество готовой продукции Исследование влияния качества исходных шихтовых материалов на технико-экономические показатели доменного и сталеплавильных процессов Исследование влияния изменения условий работы агрегатов для выплавки чугуна и стали на технико-экономические показатели доменного и сталеплавильных процессов Исследование причин получения брака выпускаемой продукции Разработка технического задания на исследование технологии производства чугуна и стали с целью обеспечения экономической эффективности производств			
	Промежуточная аттестация в форме зачета по УП.03			
	Производственная практика ПП.03 **Виды работ:** Расчет оптимального состава шихтовых материалов Расчет качественных характеристик продукции, исходя из свойств и состава исходного сырья Разработка технологии выплавки чугуна и стали для обеспечения оптимальных параметров производства		**36** **ПП**	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по ПП.03			
	Консультация к экзамену по модулю		**10** **ПП**	
	1	Анализ расчета стоимости основных средств	2	
	2	Анализ расчета производственной мощности	2	
	3	Анализ расчета заработной платы различных категорий работников	1	
	4	Формулировка темы, объекта, предмета исследования	1	
	5	Решение исследовательских задач методами оптимизации	2	
	6	Математическое моделирование металлургических процессов	2	
	Экзамен по модулю		**8**	
	Всего по модулю		**348/340ПП**	

2.4 Курсовой проект

Выполнение курсовой работы по модулю предусмотрено учебным планом учебного учреждения в VII семестре.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

- Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете.
- Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:
- - плакаты;
- - комплект учебно-наглядных пособий;
- - комплект парт и стульев по количеству студентов;
- - рабочее место преподавателя;
- - проектор.
- Технические средства обучения:
- - компьютерный стол для преподавателя;
- - компьютеры;
- - принтер;
- - проектор;
- - программное обеспечение общего и профессионального назначения.
- Реализация модуля завершается учебной и производственной практиками.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные источники

1. Грибов, В. Д. Экономика организации (предприятия): учебник для СПО / В. Д. Грибов, В. П. Грузинов, В. А. Кузьменко. - 10-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2018. - 416 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-05026-2.- Текст: непосредственный.

2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 128 с. – ISBN 978-5-4468-5105-8.- Текст: непосредственный

3.2.2 Дополнительные источники:

3. Сафронов, Н. А. Экономика организации (предприятия): учебник для СПО / Н. А. Сафронов. - 2-е изд. с изм. – Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2019. - 256 с. – ISBN 978-5-9776-0059-0.- Текст: непосредственный.

4. Экономика организации: учебное пособие для СПО / Ю. И. Ростова, Н. Н. Масино, С. А. Фирсова, А. Д. Шматко. - Москва: КНОРУС, 2018. - 200 с. – ISBN 978-5-406-06146-6.- Текст: непосредственный.

5. Шимко, П. Д. Основы экономики. Практикум: учебное пособие для СПО / П. Д. Шимко. - Москва: КНОРУС, 2018. - 200 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-06515-0. – Текст: непосредственный.

6. Виноградова, Н. А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. А. Виноградова, Н.

В. Микляева. - 13-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. - 128 с. – ISBN 978-5-4468-4700-6. – Текст : непосредственный.

7. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08818-2.- Текст: непосредственный.

3.2.3 Электронные ресурсы:

1. Интеллектуальные системы управления [Электронный ресурс]: Учебное пособие / авторы-составители Б.Н. Парсункин, С.М. Андреев, Е.С. Рябчикова, Т.Г. Обухова. –[URL]: http://lms.magtu.ru (дата обращения: 31.08.2023).

2. Современные системы автоматизации и управления [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ авторы-составители С.М. Андреев, Е.Ю. Мухина, Т.Г. Обухова [и др.]; под общ. ред. С.М. Андреева. -[URL]:http://lms.magtu.ru(дата обращения: 31.08.2023).

3. Теория и технология металлургии чугуна [Электр.ресурс]: Учебное пособие/ автор-составитель Лузгин В.П. - [URL]: http://lms.magtu.ru(дата обращения: 31.08.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ПК 1.2. Выполнять расчеты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве агломерата и чугуна	Выполняет расчеты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве агломерата и окатышей	**Текущий контроль:** – оценка устных ответов; – экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике ПМ.03; – **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 03.01** Раздел 1 ПЗ№№: 3- 10, Раздел 2 ПЗ №№ 4-8 **- оценка выполнения и защиты курсовой работы** - экзамен в 7 семестре
ПК 2.2 Выполнять расчеты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве ферросплавов и стали	Выполняет расчеты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве ферросплавов и стали	**Текущий контроль:** – оценка устных ответов; – экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике ПМ.03; – **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 03.01** Раздел 1 ПЗ№№: 3- 10, Раздел 2 ПЗ №№ 4-8 **- оценка выполнения и защиты курсовой работы** - экзамен в 7 семестре
ПК 3.1 Оформлять результаты экспериментальной и исследовательской деятельности	Оформляет результаты экспериментальной и исследовательской деятельности	**Текущий контроль:** – оценка устных ответов; – экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике ПМ.03; – **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 03.01** Раздел 1 ПЗ№№: 3- 10, Раздел 2 ПЗ №№ 1 **- оценка выполнения и защиты**

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
		курсовой работы
ПК 3.2 Принимать участие в разработке новых технологий и технологических процессов	Принимает участие в разработке новых технологий и технологических процессов	**Текущий контроль:** – оценка устных ответов; – экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике ПМ.03; – **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 03.01** Раздел 1 ПЗ№№: 3- 10, Раздел 2 ПЗ №№1
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике: – **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 03.01**
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы профессионального модуля
ПМ.03 Участие в экспериментальных и исследовательских работах

Содержание рабочей программы не противоречит федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 22.02.09 «Металлургия черных металлов» и отраслевым требованиям.

СОГЛАСОВАНО:

_____
(должность)

_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

_____
(должность)

_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

_____
(должность)

_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Дополнения и изменения рассмотрены

и одобрены на заседании ПЦК

_____

Протокол №____ от «___» _____202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы профессионального модуля

ПМ. 03 Участие в экспериментальных и исследовательских работах

(Индекс и наименование профессионального модуля)

Специальность **22.02.09 «Металлургия черных металлов»**

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 07.11.2025 г. приказ № 232-УЧ)

В рабочую программу профессионального модуля на 20__/20__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес_____ _____

(Подпись) *(Ф.И.О.)*

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

_____
_____
_____
_____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

«_____» _____202___г.

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ:
16767 ПОДРУЧНЫЙ СТАЛЕВАРА ЭЛЕКТРОПЕЧИ

для специальности

22.02.09 «Металлургия черных металлов»
(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2025

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой) комиссии «Технологии материалов»
Протокол № 4 от «18» ноября 2025 г.
Руководитель ПЦК

УТВЕРЖДАЮ
«18» ноября 2025 г.

Заместитель директора по учебной работе

	Э.М. Манашева		О.В. Разина
(Подпись)	(Ф.И.О.)	(Подпись)	(Ф.И.О.)

Составители:

Байченко С.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., должность, место работы)

Рецензенты:

Манашева Э.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж »

(Ф.И.О., должность, место работы)

Макарова И.В., к.т.н., доцент кафедры металлургии и химических технологий ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

(Ф.И.О., должность, место работы)

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии: 16767 Подручный сталевара электропечи» разработана с учетом требований работодателя к формированию профессиональных модулей (вариативная часть ФГОС) и специфики регионального компонента в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 07.11.2025 г. приказ № 232-УЧ). Содержание рабочей программы профессионального модуля не противоречит ФГОС СПО по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов (утв. приказом Минпросвещения России от 10.07.25 № 526).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .. 4
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля 4
1.2.1 Перечень общих компетенций 4
1.2.2 Перечень профессиональных компетенций 5
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П……..……....14
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 15
2.1 Трудоемкость освоения модуля 15
2.2. Структура профессионального модуля 16
2.3 Содержание профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по профессии: 16767 Подручный сталевара электропечи» 17
2.4 Курсовой проект 22
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 22
3.2 Учебно-методическое обеспечение 23
3.2.1 Основные источники 23
3.2.2 Дополнительные источники 23
3.2.3 Нормативно-правовые документы 23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ 29
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) 29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «Выполнение работ по профессии: 16767 Подручный сталевара электропечи»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности Выполнение работ по профессии: 16767 Подручный сталевара электропечи».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований работодателя к формированию профессиональных модулей (вариативная часть ФГОС) и специфики регионального компонента.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 2.2. Выполнять расчеты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик	выполнять анализ отчетно-учетной документации по качеству поступающих в цех чугуна, металлолома, ферросплавов	основные технико-экономические показатели (ТЭП) производства стали и ферросплавов;	выполнения расчетов параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
исходного сырья и продукции при производстве ферросплавов и стали			ферросплавов и стали
	выполнять производственные и технологические расчеты производства стали и ферросплавов;	способы расчета заданного состава шихты	
	анализировать отчетно-учетную документацию о ходе технологических процессов и качестве стали, ферросплавов		
	определять причины изменений параметров и показателей процесса выплавки стали, ферросплавов	технологии производства, технические характеристики продукции	
	выбирать наиболее эффективный вариант решения поставленных задач с учетом возможностей, ресурсов, рисков с целью достижения лучших результатов в производственной деятельности	технологические процессы производства, обработки, разливки стали и ферросплавов	
	рассчитывать тепловой и материальный баланс выплавки черных металлов;	методики составления теплового и материального баланса;	
	подбирать и рассчитывать состав шихтовых материалов	характеристики основного сырья и продукции при производстве стали и ферросплавов	
ПК 2.3. Осуществлять подготовку шихтовых материалов, металлошихты, полуфабрикатов к процессу производства ферросплавов и стали	осуществлять операции по подготовке шихтовых материалов к плавке;	порядок и правила ведения работ по подготовке шихтовых, флюсовых и присадочных материалов к плавке	подготовки шихтовых материалов, металлошихты, полуфабрикатов к процессу производства ферросплавов и стали
	анализировать качество сырья и готовой продукции;	химический состав, назначение и особенности	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
		применения шихтовых материалов в производстве стали и ферросплавов	
	визуально и по результатам лабораторных анализов оценивать качество рудных, прочих шихтовых, флюсовых и присадочных материалов	физические и химические свойства и состав компонентов шихты и их назначение	
	выявлять визуально несоответствие поступивших шихтовых материалов требованиям стандартов по фракции и примесям	требования, предъявляемые к химическому и гранулометрическому составу, влажности и температуре отгружаемой шихты и материалов	
	применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения, пользоваться аварийным инструментом	требования бирочной системы и нарядов-допусков при работе на обслуживаемом участке	
	пользоваться программным обеспечением рабочего места работника участка приготовления шихты	технологические инструкции по подготовке шихтовых материалов к плавке	
	выявлять взрывоопасные предметы, вредные примеси в шихте	вредные примеси в шихте и их влияние на качество готового продукта	
		типичные причины аварийных ситуаций (инцидентов), методы их предупреждения и устранения	
ПК 4.1 Подготавливать рабочее место и поддерживать в исправном	Выполнять операции по заправке подины, заделке и разделке сталевыпускного отверстия с соблюдением норм времени	Конструкцию, устройство, принцип действия и правила технической эксплуатации электропечи, вспомогательного	осуществление подготовки и проверки наличия и исправного состояния инструмента и специальных приспособлений для ведения плавки в

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
состоянии огнеупорную футеровку, механизмов электропечи и инструменты		оборудования, приборов и механизмов	электропечи
	Визуально определять состояние футеровки печи и места, подлежащие ремонту	Производственно-технические и технологические инструкции по выплавке стали и полупродукта в электропечи	осуществление очистки механизмов и кожуха электропечи от технологической пыли, шлака и настылей металла, подготовка желоба и сталевыпускного отверстия
	Владеть способами очистки наварного слоя подины от остатков металла и шлака	Основы технологического процесса выплавки стали в электропечи	
	Пользоваться специальными инструментами и механизмами по заправке и футеровке печи	Устройство внутреннего пространства футеровки электропечи	
	Визуально определять целостность электроподводящих кабелей и разъемов	Назначение, состав и свойства используемых при заправке и ремонте футеровки заправочных и огнеупорных материалов	
	Проверять пригодность используемых средств строповки и грузозахватных приспособлений	Последовательность действий и нормативы времени при проведении горячих ремонтов футеровки электропечи	
	Проверять исправность и пользоваться средствами индивидуальной защиты	Карты технического обслуживания основных технологических механизмов электропечи	
	Пользоваться программным обеспечением для сталевара электропечи	Нормы времени на проведение технологических операций, огнеупорных работ, заправок, горячего ремонта печи	
	Оказывать первую	Способы выявления и	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	помощь при травмах	устранения неисправностей в работе обслуживаемого оборудования электропечи	
		Правила выдувания остатков металла и шлака кислородом с наварного слоя подины	
		Требования бирочной системы для сталевара	
ПК 4.2 Подготавливать шихтовые материалы для ведения плавки в электропечи	По внешним признакам определять вид и качество заготавливаемых материалов, используемых при выплавке стали	Система подачи шихтовых, легирующих материалов и раскислителей в электропечь	осуществление загрузки плавильных агрегатов и выпуск продуктов плавки в соответствии с технологическими инструкциями и правила охраны труда и промышленной безопасности
	Определять исправность инструмента для ведения плавки в электропечи	Правила пользования весами для взвешивания шихтовых и легирующих материалов	осуществление подготовки раскислителей и легирующих материалов в необходимых количествах и соответствующего качества
	Проверять работоспособность весов для взвешивания шихтовых и легирующих материалов	Правила обращения с ниппелями и графитированными электродами	
	Пользоваться программным обеспечением для сталевара электропечи	Программное обеспечение для сталевара электропечи	
	Требования, предъявляемые к качеству шихтовых материалов, используемых при выплавке, стали		
ПК 4.3	Производить локальную	Положения, правила и	осуществление

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
выполнять вспомогательные операции при выплавке и выпуске стали из электропечи	заправку печи Условными знаками подавать команду машинисту крана	инструкции по охране труда, производственной санитарии, промышленной, экологической и пожарной безопасности	выполнения вспомогательных операций при подготовке и проведении ремонтов электропечи
	Прожигать кислородом застывшие корки на ковше с чугуном (при необходимости)		
	Владеть методами устранения выброса металла на водоохлаждаемые панели стен печи при заливке чугуна		
	Определять границу шлака и металла при скачивании шлака		
	Присаживать в ковш ферросплавы и легирующие материалы		
	Выполнять работы, предусмотренные планом ликвидации аварий при возникновении нештатных ситуаций		
ПК 4.4 проверять готовность электропечи к выплавке стали	Визуально определять состояние футеровки печи	Нормативная документация, физико-химические свойства и состав используемых шихтовых, заправочных, легирующих материалов, раскислителей	осуществление подготовки рабочего пространства печи к плавке с соблюдением норм времени заправки и ремонта футеровки печи
	Визуально и по показаниям приборов определять состояние системы водяного охлаждения, температуру нагрева воды в системах	Устройство футеровки электропечи	
	Владеть методами	Порядок и методы	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	эксплуатации печи после холодного ремонта	заправки электропечи	
		Перечень объектов контроля и характеристик технологического процесса при приемке смены и в процессе ведения плавки	
		Технология подготовки огнеупорных заправочных смесей	
ПК 4.5 Осуществлять управление технологическим процессом выплавки стали в электропечи	Производить расчет корректировок химического состава расплава	Технологический процесс выплавки различных марок стали	осуществление в управлении технологическим процессом выплавки стали в электропечи
	Владеть методами интенсификации плавки	Производственно-технические и технологические инструкции по выплавке стали в электропечи	
	Визуально и по пробам определять состояние (основность и жидкотекучесть) шлака	Физико-химические свойства, состав и назначения шихтовых, заправочных, легирующих материалов, раскислителей, огнеупоров, газообразного кислорода и применяемого газа (природный газ, аргон, азот)	
	Владеть методами раскисления стали	Правила расчета легирующих и их внесения	
	Визуально и с помощью манипулятора определять температуру	Перечень объектов контроля и характеристик	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	металла, процентное содержание углерода в расплаве и степень раскисленности металла и шлака	технологического процесса при приемке смены и в процессе ведения плавки	
	Визуально различать металл от шлака при скачивании шлака и при выпуске стали из печи	Перечень возможных отказов оборудования и способы устранения неисправностей	
	Владеть методами дегазации стали	Свойства и назначение используемых при выплавке газов (кислород, природный газ, аргон, азот)	
	Производить замер температуры металла термопарой погружения	Способы и средства интенсификации плавки в электропечи	
		Перечень возможных отклонений технологического процесса от заданных параметров и порядок корректирующих действий по устранению несоответствий	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 4.1 Подготавливать рабочее место и поддерживать в исправном состоянии	Выполнять операции по заправке подины, заделке и разделке сталевыпускного отверстия с	Тема 4.1 Подготовка рабочего места и поддержание в исправном состоянии	18	По требованию работодателя

	огнеупорную футеровку, механизмов электропечи и инструменты	соблюдением норм времени	огнеупорной футеровки, механизмов электропечи и инструментов		
2	ПК 4.2 Подготавливать шихтовые материалы для ведения плавки в электропечи	По внешним признакам определять вид и качество заготавливаемых материалов, используемых при выплавке стали	Тема 4.2 Подготовка шихтовых материалов для ведения плавки в электропечи	4	По требованию работодателя
3	ПК 4.3 выполнять вспомогательные операции при выплавке и выпуске стали из электропечи	Прожигать кислородом застывшие корки на ковше с чугуном (при необходимости) Присаживать в ковш ферросплавы и легирующие материалы	Тема 4.3 Выполнение вспомогательных операций при выплавке и выпуске стали из электропечи	12	По требованию работодателя
4	ПК 4.4 Проверять готовность электропечи к выплавке стали	Визуально и по показаниям приборов определять состояние системы водяного охлаждения, температуру нагрева воды в системах Порядок и методы заправки электропечи Перечень объектов контроля и характеристик технологического процесса при приемке	Тема 4.2 Подготовка шихтовых материалов для ведения плавки в электропечи	4	По требованию работодателя

		смены и в процессе ведения плавки			
5	ПК 4.5 Осуществлять управление технологическим процессом выплавки стали в электропечи	Производить расчет корректировок химического состава расплава Владеть методами интенсификации плавки Визуально и по пробам определять состояние (основность и жидкотекучесть) шлака Технологический процесс выплавки различных марок стали Производственно-технические и технологические инструкции по выплавке стали в электропечи	Тема 4.3 Выполнение вспомогательных операций при выплавке и выпуске стали из электропечи	6	По требованию работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	**74**	**74**
теоретические	28	28
практические	46	46
лабораторные	-	-
Курсовой проект	**-**	**-**
Самостоятельная учебная работа	**8**	**8**
Практика, в т.ч.:	**216**	
учебная	*72*	
производственная	*144*	
Консультации, в том числе:	**10**	**-**
МДК.4.01	-	**-**
ПМ.04	10	**-**
Промежуточная аттестация, в том числе:	**-**	
МДК.04.01 промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета (5 семестр)	2	2
УП 04 в форме зачета (6 семестр)		
ПП 04 в форме дифференцированного зачета (6 семестр)	-	-
ПМ.04 в форме квалификационного экзамена по модулю (6 семестр)	**8**	
Всего	**318**	**84**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия			Курсовой проект	Самостоятельная учебная работа	Учебная практика	Производственная практика
					теоретические	практические	лабораторные				
1	2	3	4	5	6.1	6.2	6.3	7	8	9	10
ОК 01, ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3,	Раздел 1 Организация технологического процесса выплавки стали сплавов в электропечах	82	82	82	28	46	-	-	8		
	Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2	2	2	2						
	Всего	84	84	84	30	46					
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 ОК 01., ОК 07, ОК 09	**Учебная практика**	72	72							72	
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 ОК 01., ОК 07, ОК 09	**Производственная практика (по профилю специальности)**	144	144								144
	Консультации ПМ04	10	10								
	Промежуточная аттестация	**8**									
	Всего:	**318**	**310**	***84***	***30***	***46***	**-**	**-**	***8***	**72**	**144**

2.3 Содержание профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по профессии: 16767 Подручный сталевара электропечи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Организация технологического процесса выплавки стали и сплавов в электропечах		**84/84 ПП**	
МДК 04.01 Организация технологического процесса выплавки стали и сплавов в электропечах		**84/84 ПП**	
V семестр – 48 часов (48ПП)			
Тема 4.1 Подготовка рабочего места и поддержание в исправном состоянии огнеупорной футеровки, механизмов электропечи и инструментов	**Содержание**	**6**	ПК 2.3 ПК4.1 ОК 01
	1 **4.1.1Устройство внутреннего пространства электропечи** Конструкция, устройство, принцип действия и правила технической эксплуатации электропечи, вспомогательного оборудования, приборов и механизмов	2 ПП	
	2 **4.1.2 Ремонт огнеупорной футеровки электропечи** Назначение, состав и свойства используемых при заправке и ремонте футеровки заправочных и огнеупорных материалов Последовательность действий и нормативы времени при проведении горячих ремонтов футеровки электропечи Нормы времени на проведение технологических операций, огнеупорных работ, заправок, горячего ремонта печи	2 ПП	
	3 **4.1.3 Способы выявления и устранения неисправностей механизмов электропечи** Способы выявления и устранения неисправностей в работе обслуживаемого оборудования электропечи Правила выдувания остатков металла и шлака кислородом с наварного слоя подины Программное обеспечение для сталевара электропечи	2 ПП	
		-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	ПК 2.5

	1	Анализ характеристик основного и вспомогательного технологического оборудования ДСП	2ПП	ПК 4.1 ПК4.3 ОК 01 ОК 09
	2	Приготовление огнеупорных растворов	2ПП	
	3	Набивка подины и футеровка бетонной части свода	2ПП	
	4	Футеровка узла эркерного выпуска металла	2ПП	
	5	Торкретирование рабочей поверхности ДСП-180	2ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		2	
	1	Систематическая проработка конспектов и оформление результатов практических занятий	2ПП	
Тема4.2 Подготовка шихтовых материалов для ведения плавки в электропечи	**Содержание**		**4**	
	1	**4.2.1** Конструкция, устройство, принцип действия и правила технической эксплуатации электропечи, вспомогательного оборудования, приборов и механизмов Производственно-технические и технологические инструкции по выплавке стали в электропечи. Системы очистки газов в электродуговой печи	2ПП	ПК 2.3 ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 01 ОК 09
	2	**4.2.2** Свойства, состав и назначение ферросплавов, добавочных шлакообразующих материалов, раскислителей и легирующих материалов. Требования, предъявляемые к качеству материалов, используемых при выплавке стали. Система подачи шихтовых, легирующих материалов и раскислителей в электропечь. Правила пользования весами для взвешивания шихтовых и легирующих материалов Правила обращения с ниппелями и графитированными электродами Программное обеспечение для сталевара электропечи	2ПП	
				ПК 2.2 ОК 01 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		**10**	
	6	Анализ оборудования дуговой сталеплавильной печи ДСП – 180	4ПП	
	7	Анализ системы подачи шихтовых, легирующих материалов и раскислителей в электропечь ДСП – 180	2ПП	
	8	Анализ вспомогательного оборудования сталеплавильной печи ДСП – 180	2ПП	
	9	Анализ системы очистки газов на ДСП – 180	2ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		2	
	2	Систематическая проработка конспектов и оформление результатов практических занятий	2ПП	
Тема 4.3 Выполнение	**Содержание**		**4**	
	1	**4.3.1 Физико-химические свойства, состав и назначение шлакообразующих,**	2ПП	ПК 2.3

вспомогательных операций при выплавке и выпуске стали из электропечи		**заправочных, огнеупорных, легирующих материалов и раскислителей** Производственно-технические и технологические инструкции по выплавке стали электропечи.		ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 01 ОК 09
	2	**4.3.2 Вспомогательные операции при выплавке стали в электропечи** Конструкция, устройство, принцип действия и правила технической эксплуатации электропечи, вспомогательного оборудования, газо- и водопроводов, приборов и механизмов. Основы технологического процесса выплавки стали в электропечи. Общая технологическая инструкция по выплавке стали в электропечи	2ПП	
				ПК 2.3 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 01 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		**8**	
	10	Анализ технологии выплавки стали по ТИ 101-СТ-ЭСПЦ-64-2017	4ПП	
	11	Анализ способов и приемов безопасного выполнения работ при завалке шихты заливке чугуна в печь и спуск шлака	2ПП	
	12	Анализ способов и приемов безопасного выполнения работ при плавлении, доводки, подготовке к выпуску и выпуск стали	2ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		-	
	Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		2ПП	
VI семестр – 32часов(36ПП)				
Тема 4.4 Ведение технологического процесса выплавки стали в электропечи	**Содержание**		**8**	
	1.	**4.4.1 Шихтовка плавки** Доля жидкого чугуна. ГБЖ ,твердый чушковый чугун. Перечень объектов контроля и характеристик технологического процесса при приемке смены и в процессе ведения плавки.	2ПП	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 01 ОК 07 ОК 09
	2	**4.4.2 Завалка металлошихты.** Порядок завалки металлошихты. Расплавление металлошихты.	2ПП	
	3	**4.4.3 Окислительный период.** Окисление углерода и фосфора. Вспенивание шлака. Расход углесодержащего материала. Выпуск плавки	2ПП	
	4	**4.4.4 Присадка шлакообразующих в ДСП.** Основность шлака. Стойкость футеровки. Ожелезненный доломит. Порядок присадки шлакообразующих материалов во время плавки	2ПП	

	В том числе практических и лабораторных занятий		**6**	
	13	Раскисление и легирование металла на различные марки стали	4ПП	
	14	Анализ особенностей выплавки стали при разных шихтовках плавки	2ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		**2**	
	3	Систематическая проработка конспектов и оформление результатов практических занятий	2ПП	
Тема 4.5 Управление технологическим процессом выплавки стали в электропечи	**Содержание**		**8**	ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 07 ОК 09
	1	**4.5.1 Система подачи шихтовых, легирующих материалов и раскислителей** Физико-химические свойства, состав и назначения шихтовых, заправочных, легирующих материалов, раскислителей, огнеупоров газообразного кислорода и применяемого газа (природный газ, аргон, азот). Правила расчета легирующих и их внесения. Правила отбора проб металла и шлака	2ПП	
	2	**4.5.2 Способы и средства интенсификации плавки в электропечи** Свойства и назначение используемых при выплавке газов (кислород, природный газ, аргон, азот). Перечень возможных отказов оборудования и способы устранения неисправностей. Перечень возможных отклонений технологического процесса от заданных параметров и порядок корректирующих действий по устранению несоответствий	4ПП	
	3	**4.5.3 Положения, правила и инструкции по охране труда** Положения, правила и инструкции по охране труда, производственной санитарии, промышленной, экологической и пожарной безопасности. План ликвидации возможных аварий на электропечи и в газовом хозяйстве цеха	2ПП	
			-	ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		**10**	
	15	Анализ особенностей выплавки в электропечах высокомарганцевых сталей	2ПП	
	16	Анализ выплавки полупродукта в электродуговых сталеплавильных печах	2ПП	
	17	Анализ выплавки жароупорной стали в электродуговой печи	2ПП	
	18	Расчет плавки стали в основных электродуговых печах	2ПП	
	19	Анализ особенностей технологии выплавки отдельных марок стали в ДСП	2ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		**2**	
	4	Систематическая проработка конспектов и оформление результатов практических занятий	2ПП	
		Итого за 6 семестр	**84**	
		Всего по МДК.04.01	**84/84ПП**	

Учебная практика УП.04 **Виды работ:** **Выполнение подготовительных и вспомогательных работ при выплавке стали в электропечи**	**72** **ПП**	
Промежуточная аттестация в форме зачета по УП.04		
Производственная практика ПП.04 **Виды работ:** **Ведение технологического процесса выплавки стали в электропечи**	**144** **ПП**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по ПП.04		
Консультация к экзамену квалификационному	**10/10ПП**	
1. Огнеупорные работы при ремонте футеровки электропечи	**1**	
2. Требования, предъявляемые к качеству материалов, используемых при выплавке, стали.	**1**	
3. Порядок присадки шлакообразующих материалов во время плавки	**1**	
4. Системы очистки газов в электродуговой печи	**1**	
5. Правила обращения с ниппелями и графитированными электродами	**1**	
6. Окисление углерода и фосфора	**1**	
7. Раскисление и легирование металла на различные марки стали	**1**	
8. Порядок присадки шлакообразующих материалов во время плавки	**1**	
9. Правила отбора проб металла и шлака	**1**	
10. План ликвидации возможных аварий на электропечи	**1**	
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена по ПМ04	**8**	
Всего	**318**	

2.4 Курсовой проект

Выполнение курсового проекта по модулю не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально - техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест

- плакаты;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект парт и стульев по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- проектор, мультимедийная доска.

Технические средства обучения:

- компьютерный стол для преподавателя;
- компьютеры;
- принтер;
- проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация профессионального модуля завершается учебной и производственной практикой.

3.2 Учебно-методическое обеспечение
3.2.1 Основные источники

1.Бигеев В.А., Столяров А. М. Металлургические технологии в высокопроизводительном электросталеплавильном цехе/ В.А. Бигеев, А. М. Столяров. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 308 с. - ISBN 5-9967-0563-4.

2. Борнацкий, И.И др. Производство стали / И.И. Борнацкий, В.Ф. Михневич, С.А. Яргин.-Москва: Металлургия,1991. -400с. ISBN 5-229-0048.- Текст : непосредственный.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Бигеев, А. М. Металлургические технологии в высокопроизводительном электросталеплавильном цехе. / А. М. Бигеев, А.М. Столяров, А.Х. Валиахметов. - Магнитогорск: МГТУ, 2014. - 309 с. ISBN 978-5-9967-0563-4.- Текст : непосредственный.

2. Специальные стали и сплавы: Учебное пособие / Ковалева А.А., Лопатина Е.С., Аникина В.И. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 232 с.: ISBN 978-5-7638-3470-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/967770

3. Основы металлургического производства [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. В. М. Колокольцев. - Санкт-Петербург: Издательство:"Лань", 2017. - 616 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/90165/ . - ISBN: 978-5-8114-2486-3.

4. Металлургические расчеты с использованием пакета прикладных программ HSC Chemistry: Учебное пособие / Агеев Н.Г., Набойченко С.С., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 24 с. ISBN 978-5-9765-3018-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/945370

5. Общий курс слесарного дела [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Карпицкий В.Р., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 400 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=553785 – Загл. с экрана. - ISBN 978-5-16-004755-3

3.2.3 Нормативно-правовые документы

1. Производственно-техническая инструкция Электросталеплавильного цеха ПАО «ММК». ПТИ «ДСП-180» По эксплуатации и техническому обслуживанию агрегата.

2. Инструкция по охране труда Электросталеплавильного цеха ПАО «ММК». ИОТ 2-1-30-2025 Для сталевара (подручного сталевара) отделения электропечей участка по выплавке стали электросталеплавильного цеха.

3. Технологическая инструкция электросталеплавильного цеха ТИ101-СТ-ЭСПЦ-64-2024. Выплавка стали в электропечах.

4. Технологическая инструкция электросталеплавильного цеха ТИ 101-СТ-ЭСПЦ-68-2020 Ремонт и кладка огнеупорной футеровки 180 т дуговой электросталеплавильной печи.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ПК 2.2. Выполнять расчеты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве ферросплавов и стали	выполнения расчетов параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве ферросплавов и стали	**Текущий контроль:** – оценка устных ответов; – экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике ПМ.04; – **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 04.01 №№:** 1-5;13;14;18 **Промежуточный контроль:** – экзамен по модулю в 6 семестре
ПК 2.3. Осуществлять подготовку шихтовых материалов, металлошихты, полуфабрикатов к процессу производства ферросплавов и стали	подготовки шихтовых материалов, металлошихты, полуфабрикатов к процессу производства ферросплавов и стали	**Текущий контроль:** – оценка устных ответов; – экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике ПМ.04; – **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 04.01 №№:6;10**-13;14-19 **Промежуточный контроль:** -экзамен по модулю в 6 семестре
ПК 4.1 Подготавливать рабочее место и поддерживать в исправном состоянии огнеупорную футеровку, механизмов электропечи и инструменты	осуществляет подготовку и проверку наличия и исправного состояния инструмента и специальных приспособлений для ведения плавки в электропечи	**Текущий контроль:** – оценка устных ответов; – экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике ПМ.04; **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 04.01 №№:** 1-5;6-9 **Промежуточный контроль:** -экзамен по модулю в 6 семестре
	осуществляет очистки механизмов и кожуха электропечи от технологической пыли, шлака и настылей металла, подготовка желоба и сталевыпускного отверстия	**Текущий контроль:** – оценка устных ответов; – экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике ПМ.04; **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 04.01 №№:** **Промежуточный контроль:** -экзамен по модулю в 6 семестре
ПК 4.2 Подготавливать	осуществляет загрузки плавильных агрегатов и	**Текущий контроль:** – оценка устных ответов;

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
шихтовые материалы для ведения плавки в электропечи	выпуск продуктов плавки в соответствии с технологическими инструкциями и правила охраны труда и промышленной безопасности	– экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике ПМ.04; **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 04.01 №№:** 7; 11-12 **Промежуточный контроль:** -экзамен по модулю в 6 семестре
	осуществляет подготовки раскислителей и легирующих материалов в необходимых количествах и соответствующего качества	**Текущий контроль:** – оценка устных ответов; – экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике ПМ.04; **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 04.01 №№:** 7 **Промежуточный контроль:** -экзамен по модулю в 6семестре
ПК4.3 выполнять вспомогательные операции при выплавке и выпуске стали из электропечи	осуществляет выполнения вспомогательных операций при подготовке и проведении ремонтов электропечи	**Текущий контроль:** – оценка устных ответов; – экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике ПМ.04; **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 04.01 №№:** 1;8;11-12 **Промежуточный контроль:** -экзамен по модулю в 6 семестре
ПК 4.4 проверять готовность электропечи к выплавке стали	осуществляет подготовку рабочего пространства печи к плавке с соблюдением норм времени заправки и ремонта футеровки печи	**Текущий контроль:** – оценка устных ответов; – экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике ПМ.04; **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 04.01 №№:** 6-9 **Промежуточный контроль:** -экзамен по модулю в 6 семестре
ПК4.5 Осуществлять управление технологическим процессом выплавки стали в электропечи	осуществляет управление технологическим процессом выплавки стали в электропечи	**Текущий контроль:** – оценка устных ответов; – экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике ПМ.45; **оценка выполнения и защиты практических работ МДК 04.01 №№:** 11-12;13-19 **Промежуточный контроль:**

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
		-экзамен по модулю в 6 семестре
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике:
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы профессионального модуля
ПМ.04 «Выполнение работ по профессии 16767 Подручный сталевара электропечи»

Содержание рабочей программы профессионального модуля не противоречит федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 22.02.09 «Металлургия черных металлов» и отраслевым требованиям.

СОГЛАСОВАНО:
_____
(должность)

_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
_____
(должность)

_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
_____
(должность)

_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании ПЦК
_____
Протокол №____ от «___» _____202__г.
Руководитель ПЦК _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы профессионального модуля

ПМ.04 «Выполнение работ по профессии: 16767 Подручный сталевара электропечи»
(Индекс и наименование профессионального модуля)

Специальность **22.02.09 Металлургия черных металлов**
(учебный план колледжа (утв. 07.11.2025 г. приказ № 232-УЧ).
(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

В рабочую программу профессионального модуля на 20__/20__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес_____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО
_____
_____
_____ (_____)
(Подпись) (Ф.И.О.)
«___» _____20___г.

Рабочая программа профессионального модуля

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ:
16758 ПОДРУЧНЫЙ СТАЛЕВАРА КОНВЕРТЕРА

для специальности

22.02.09 «Металлургия черных металлов»

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2025

Рассмотрено
на заседании предметной (цикловой) комиссии
«Технологии материалов»
Протокол № 4 от «18» ноября 2025г.
Руководитель ПЦК _____Э.М. Манашева

Утверждаю:
«18» ноября 2025г.
Заместитель директора по учебной работе
_____ О.В. Разина

Составители:

1. Байченко С.А., преподаватель высшей категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Место работы, должность

Рецензенты:

1. Макарова И.В., к.т.н., доцент кафедры металлургии и химических технологий ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Место работы, должность

2. Манашева Э.М., преподаватель высшей категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Место работы, должность

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по профессии: 16758 Подручный сталевара конвертера» разработана с учетом требований работодателя к формированию профессиональных модулей (вариативная часть ФГОС) и специфики регионального компонента в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 07.11.2025 г. приказ № 232-УЧ). Содержание рабочей программы профессионального модуля не противоречит ФГОС СПО по профессии 22.02.09 Металлургия черных металлов (утв. приказом Минпросвещения России от 10.07.25 приказ № 526).

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2.1 Перечень общих компетенций.....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций 5

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П……..……....14

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....11

2.1 Трудоемкость освоения модуля 11

2.2. Структура профессионального модуля 12

2.3 Содержание профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по профессии: 16758 Подручный сталевара конвертера» .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.4 Курсовой проект.....20

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....20

3.2 Учебно-методическое обеспечение.....21

3.2.1 Основные источники 21

3.2.2 Дополнительные источники.....21

3.2.3 Нормативно-правовые документы 21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**Ошибка! Закладка не определена.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ 29

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) 29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Выполнение работ по профессии: 16758 Подручный сталевара конвертера

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16758 Подручный сталевара конвертера.

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 2.2. Выполнять расчеты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве ферросплавов и стали	выполнять анализ отчетно-учетной документации по качеству поступающих в цех чугуна, металлолома, ферросплавов	основные технико-экономические показатели (ТЭП) производства стали и ферросплавов;	выполнения расчетов параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве ферросплавов и стали
	выполнять производственные и технологические расчеты производства стали и ферросплавов;	способы расчета заданного состава шихты	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	анализировать отчетно-учетную документацию о ходе технологических процессов и качестве стали, ферросплавов		
	определять причины изменений параметров и показателей процесса выплавки стали, ферросплавов	технологии производства, технические характеристики продукции	
	выбирать наиболее эффективный вариант решения поставленных задач с учетом возможностей, ресурсов, рисков с целью достижения лучших результатов в производственной деятельности	технологические процессы производства, обработки, разливки стали и ферросплавов	
	рассчитывать тепловой и материальный баланс выплавки черных металлов;	методики составления теплового и материального баланса;	
	подбирать и рассчитывать состав шихтовых материалов	характеристики основного сырья и продукции при производстве стали и ферросплавов	
ПК 2.3. Осуществлять подготовку шихтовых материалов, металлошихты, полуфабрикатов к процессу производства ферросплавов и стали	осуществлять операции по подготовке шихтовых материалов к плавке;	порядок и правила ведения работ по подготовке шихтовых, флюсовых и присадочных материалов к плавке	подготовки шихтовых материалов, металлошихты, полуфабрикатов к процессу производства ферросплавов и стали
	анализировать качество сырья и готовой продукции;	химический состав, назначение и особенности применения шихтовых материалов в производстве стали и ферросплавов	
	визуально и по результатам лабораторных анализов оценивать качество рудных, прочих	физические и химические свойства и состав компонентов шихты и их назначение	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	шихтовых, флюсовых и присадочных материалов		
	выявлять визуально несоответствие поступивших шихтовых материалов требованиям стандартов по фракции и примесям	требования, предъявляемые к химическому и гранулометрическому составу, влажности и температуре отгружаемой шихты и материалов	
	применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения, пользоваться аварийным инструментом	требования бирочной системы и нарядов-допусков при работе на обслуживаемом участке	
	пользоваться программным обеспечением рабочего места работника участка приготовления шихты	технологические инструкции по подготовке шихтовых материалов к плавке	
	выявлять взрывоопасные предметы, вредные примеси в шихте	вредные примеси в шихте и их влияние на качество готового продукта	
		типичные причины аварийных ситуаций (инцидентов), методы их предупреждения и устранения	
ПК 5.1 Осуществлять техническое обслуживание конвертера	пользоваться установкой для локального торкретирования футеровки конвертера;	производственно-техническую инструкцию по обслуживанию механизмов конвертера;	выполнять подготовку материалов технологического инструмента необходимого для производства стали;
		технологические инструкции по выполнению обжига и эксплуатации футеровки конвертеров, по изготовлению и эксплуатации фурм для факельного торкретирования	
	владеть различными способами ухода за футеровкой конвертера	назначение, состав и свойства используемых при заправке и ремонте футеровки заправочных и огнеупорных материалов	
	владеть методами замера и	устройство и	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	корректировки температуры металла в конвертере;	расположение обслуживаемого основного технологического оборудования конвертера, средств безопасности и производственной сигнализации;	
		устройство и схему кладки огнеупоров в конвертере;	
ПК 5.2 Осуществлять подготовку шихтовых материалов к плавке в конвертере	подготавливать огнеупорные массы для ремонта сталевыпускного отверстия и футеровки конвертера;	химический состав и технологические требования, предъявляемые к огнеупорам и огнеупорным массам;	выполнения технологических операций по подготовке шихтовых материалов к плавке в конвертере
		назначение, состав и свойства используемых (при заправке и ремонте футеровки) заправочных и огнеупорных материалов	
		технологию подготовки огнеупорных заправочных смесей	
	определять визуально виды металлолома и его соответствие пиротехническим требованиям;	требования, предъявляемые к качеству шихтовых материалов, используемых при выплавке, стали;	
		свойства, состав и назначение шихтовых, легирующих материалов, раскислителей;	
ПК 5.3 Контролировать готовность к плавке и осуществлять мониторинг технического состояния конвертера	пользоваться программным обеспечением сталеплавильного участка при ведении учетной документации;	последовательность действий и нормативы времени при проведении горячих ремонтов футеровки конвертера;	ведения учета показателей кип в процессе производства стали
	пользоваться программным обеспечением сталеплавильного участка		

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	при ведении учетных записей;		
	документально оформлять качество футеровки после горячего ремонта конвертера;	последовательность действий и нормативы времени при проведении горячих ремонтов	оформления технической, технологической и нормативной документации;
	проверять исправность и пользоваться средствами индивидуальной защиты		
		Требования бирочной системы	
ПК 5.4 Осуществлять управление кислородно-конвертерным процессом плавки	владеть методикой расчета необходимого количества ферросплавов и науглероживателя на плавку;	производственно-техническую и технологическую инструкцию по выплавке стали в конвертере;	выполнения технологических операций по ведению процесса производства стали;
	пользоваться приборами для измерения окисленности металла в конвертере;		
	визуально определять состояние футеровки печи и места, подлежащие ремонту;		
		правила пользования весами для взвешивания шихтовых и легирующих материалов;	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК5.1 Осуществлять техническое обслуживание конвертера	выполнять подготовку материалов технологического инструмента необходимого для производства стали;	Тема 1.1 Техническое обслуживание конвертера	12	По требованию работодателя
2	ПК 5.2 Осуществлять подготовку	выполнения технологических операций по подготовке	Тема 1.2 Подготовка шихтовых материалов к	8	По требованию работодателя

	шихтовых материалов к плавке в конвертере	шихтовых материалов к плавке в конвертер	плавке в конвертере		
3	ПК 5.3 Контролировать готовность к плавке и осуществлять мониторинг технического состояния конвертера	ведение учета показателей кип в процессе производства стали	Тема 2.1 Контроль готовности к плавке и мониторинг технического состояния конвертера	6	По требованию работодателя
		оформления технической, технологической и нормативной документации	Тема 1.1.3 Порядок проверки и исправности средств индивидуальной и коллективной защиты, производственной сигнализации и средств связи	4	По требованию работодателя
4	ПК 5.4 Осуществлять управление кислородно-конвертерным процессом плавки	выполнения технологических операций по ведению процесса производства стали	Тема 2.2 Управление кислородно-конвертерным процессом плавки	4	По требованию работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	**64**	64
теоретические	26	26
практические	38	38
лабораторные	-	-
Курсовой проект	**-**	**-**
Самостоятельная учебная работа	**4**	**4**
Практика, в т.ч.:	**216**	**216**
учебная	*72*	*72*
производственная	*144*	*144*
Консультации, в том числе:	**20**	**20**
МДК.5.01	10	10
ПМ.05	10	10
Промежуточная аттестация, в том числе:	**16**	
МДК.05.01 промежуточная аттестация в виде экзамена (7 семестр)	8	-
УП 05 в форме зачета (7 семестр)		
ПП 05 в форме дифференцированного зачета (8семестр)	-	-
ПМ.04 в форме экзамена квалификационного (8 семестр)	**8**	
Всего	**320**	**304**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля		Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия			Курсовой проект	Самостоятельная учебная работа	Учебная практика	Производственная практика
						теоретические	практические	лабораторные				
1	2		3	4	5	6.1	6.2	6.3	7	8	9	10
ОК 01, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5,	Раздел 1 Организация технологического процесса выплавки стали сплавов в электропечах		68	68	68	26	38	-	-	4		
	Промежуточная аттестация	консультации	10	10								
		экзамен	8									
	Всего		86	78	68	26	38	-	-	4		
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 ОК 01., ОК 07, ОК 09	**Учебная практика**		72	72							72	
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 ОК 01., ОК 07, ОК 09	**Производственная практика (по профилю специальности)**		144	144								144
	Консультации ПМ05		10	10								
	Промежуточная аттестация ПМ05		**8**									
	Всего:		**320**	**304**	***68***	***26***	***38***	**-**	**-**	***4***	**72**	**144**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел ПМ 05 Освоение технологического процесса выплавки стали в кислородных конвертерах		**68/68 ПП**	
МДК.05.01 Организация технологического процесса выплавки стали в кислородных конвертерах		**68**	
Раздел МДК 05.01 Подготовка оборудования конвертера и шихтовых материалов к ведению плавки			
7 семестр – 68 часа (68ПП)			
Тема 1.1 Техническое обслуживание конвертера	**Содержание**	**6**	
	1 **Техническое обслуживание конвертера** Производственно-техническая инструкция по обслуживанию механизмов конвертера Устройство и расположение обслуживаемого основного технологического оборудования конвертера, средств безопасности и производственной сигнализации Карты технического обслуживания основных технологических механизмов конвертера Перечень и принцип действия блокировок на механизмах конвертера и периодичность проверки их работоспособности Проверка состояния механизмов и корпуса конвертера, площадок для ремонта летки и отбора проб металла из конвертера, выявление и устранение неисправностей Контроль состояния футеровки конвертера и сталевыпускного отверстия, выявление и устранение неисправностей	2ПП	ПК 2.2 ПК 5.1
	2 **Химический состав и технологические требования, предъявляемые к огнеупорам и огнеупорным массам** Устройство и схема кладки огнеупоров в конвертере Технология	2ПП	2

		подготовки огнеупорных заправочных смесей. Технологические инструкции по выполнению обжига и эксплуатации футеровки конвертеров, по изготовлению и эксплуатации фурм для факельного торкретирования. Назначение, состав и свойства используемых (при заправке и ремонте футеровки) заправочных и огнеупорных материалов. Последовательность действий и нормативы времени при проведении горячих ремонтов футеровки конвертера. Контроль процессов сушки и разогрева футеровки конвертера до установленных графиком температур кладки		
	3	**Порядок проверки и исправности средств индивидуальной и коллективной защиты, производственной сигнализации и средств связи** Способы, порядок проверки и исправности блокировок механизмов конвертера, средств индивидуальной и коллективной защиты, производственной сигнализации и средств связи. Требования бирочной системы на сталеплавильном участке Программное обеспечение сталеплавильного участка Положения, правила и инструкции по охране труда, производственной санитарии, промышленной, экологической и пожарной безопасности для сталевара конвертера Проверка состояния оградительной техники и работоспособности производственной сигнализации, блокировок и средств связи на рабочем месте	2ПП	2
	В том числе практических и лабораторных занятий		**10**	
	1	Анализ ТИ-101-СТ-ККЦ-53-18 Изготовление, сушка, обжиг и ремонт футеровки 370-тонных конвертеров. Холодный ремонт футеровки конвертера	4ПП	
	2	Анализ ТИ-101-СТ-ККЦ-53-18 Иизготовление, сушка, обжиг и ремонт футеровки 370-тонных конвертеров. Горячие ремонты.	4ПП	
	3	Анализ ТИ-101-СТ-ККЦ-53-18 Изготовление, сушка, обжиг и ремонт футеровки 370-тонных конвертеров. Обжиг футеровки конвертера	2ПП	
		В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	2	
		Систематическая проработка конспектов и оформление результатов практических занятий	2ПП	

Тема 1.2 Подготовка шихтовых материалов к плавке в конвертере	**Содержание**		**8**	
	1	**Требования, предъявляемые к качеству шихтовых материалов, используемых при выплавке, стали** Производственно-техническая технологическая инструкция по выплавке стали в конвертере Свойства, состав и назначение шихтовых, легирующих материалов, раскислителей	2ПП	
	2	**Устройство и принципы работы печей прокаливания ферросплавов** Правила пользования весами для взвешивания шихтовых и легирующих материалов Программное обеспечение сталеплавильного участка. Прокаливание ферросплавов	2ПП	
	3	**Приемка металлошихты, в сталеплавильные цехи** Требования, предъявляемые к поступающей металлошихте. Порядок приемки и использования металлошихты. Доставка лома в конвертерный цех	2ПП	
	4	**Системы подачи и загрузки в конвертер сыпучих материалов** Проверка наличия в местах хранения технологических запасов шихтовых материалов, легирующих добавок Приемка и взвешивание шихтовых и легирующих материалов Проверка шихтовых механизмов на соответствие техническим требованиям по сопроводительным документам Устройство и эксплуатация механизмов тракта сыпучих материалов Порядок подачи ферросплавов и сыпучих материалов в сталеразливочный ковш Технологические приемы экономии расходов сырья и материалов на плавку Приемное устройство тракта сыпучих, их заглубление и укрытие от попадания садков. Конструкция галереи для подачи сыпучих материалов. Расходные бункера, их количество и емкость над каждым конвертером. Конструкция расходных бункеров, их питатели. Электровибрационные питателя, назначение, принцип работы и производительность.	2ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**8**	

	4	Анализ основных требований, предъявляемых к ферросплавам и сыпучим материалам	2	
	5	Анализ производственных работ на печах прокаливания ферросплавов	2	
	6	Вертикальный тракт подачи сыпучих материалов	2	
	7	Требования к исходным шихтовым материалам	2	
Раздел МДК 2 Ведение технологического процесса плавки стали в конвертере				
Тема 2.1 Контроль готовности к плавке и мониторинг технического состояния конвертера	**Содержание**		**6**	
	1	**Устройство и расположение обслуживаемого основного технологического оборудования конвертера** Устройство и расположение обслуживаемого основного технологического оборудования конвертера, средств безопасности и производственной сигнализации Машина подачи кислорода (МПК) Производственно-технические инструкции по обслуживанию механизмов конвертера, сталевоза и шлаковоза, передвижных площадок для отбора проб металла, по замеру температуры стали (Машина замера параметров плавки (МЗПП)) Карты технического обслуживания основных технологических механизмов конвертера Перечень и принцип действия блокировок на механизмах конвертера Порядок проверки работоспособности производственной сигнализации, блокировок и средств связи на рабочем месте	2	
	2	**Химический состав и технологические требования, предъявляемые к огнеупорам, заправочным материалам и огнеупорным массам** Технология подготовки огнеупорных заправочных смесей Влияние состава огнеупоров и технологических параметров плавки на стойкость футеровки конвертера	2	
	3	**Требования бирочной системы** Программное обеспечение сталеплавильного участка Положения, правила и инструкции по охране труда,	2	

		производственной санитарии, промышленной, экологической и пожарной безопасности для сталевара конвертера		
	В том числе практических и лабораторных занятий		**10**	
	8	Анализ обслуживания сталевозов самоходного СС – 385 – 4800 и несамоходного СН – 385 – 4800	2	
	9	Анализ обслуживания шлаковозов самоходного ШС – 220 – 4800 и несамоходной (тележка)	2	
	10	Анализ обслуживания конвертера по ходу выплавки стали по инструкции ИОТ-2-3-10-2018	4	
	11	Анализ обслуживания машины подачи кислорода в 370-т кислородный конвертер	2	
		В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	2	
		Систематическая проработка конспектов и оформление результатов практических занятий	2ПП	
Тема 2.2 Управление кислородно-конвертерным процессом плавки	**Содержание**		**6**	
	1	**Выплавка стали в 370-тонных конвертерах** Технологические инструкции по выплавке различных марок стали в конвертере Теоретические основы кислородно-конвертерной технологии производства стали Физико-химические свойства, состав и назначение жидкого чугуна, шихтовых и заправочных материалов, раскислителей и легирующих, огнеупоров, газообразного кислорода и иных технических газов Перечень возможных отклонений технологического процесса от заданных параметров и порядок корректирующих действий по устранению несоответствий	2	
	2	**Устройство и принципы работы термопары** Технические требования, предъявляемые к тележке и экрану отбора проб для защиты от теплового излучения расплавленного металла и шлака Правила работы с пневмопочтой	2	
	4	**План ликвидации аварий в конвертерном цехе** Средства и способы оказания доврачебной помощи при травмах	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		**10**	
	12	Загрузка металлошихты в конвертер	2	
	13	Анализ инструкции И-ККЦ-3-07-15 возможных отклонений технологического процесса от заданных параметров и порядок корректирующих действий по устранению несоответствий	2	
	14	Анализ инструкции ТИ-101-СТ-ККЦ-93-2014 по производству IF-стали в кислородно-конвертерном цехе	2	
	15	Анализ инструкции И-ККЦ-3-07-15 о порядке действий подручного сталевара конвертера в случае аварий	2	
	16	Анализ средств и способы оказания доврачебной помощи при травмах	2	
		Итого за 7 семестр	**68**	
		Всего по МДК.05.01	**68/68ПП**	
		Консультации	**10/10ПП**	
1. Устройство и расположение обслуживаемого основного технологического оборудования конвертера			**1**	
2. Карты технического обслуживания основных технологических механизмов конвертера			**1**	
3. Контроль состояния футеровки конвертера и сталевыпускного отверстия, выявление и устранение неисправностей			**1**	
4. Назначение, состав и свойства используемых (при заправке и ремонте футеровки) заправочных и огнеупорных материалов			**1**	
5. Положения, правила и инструкции по охране труда. Требования бирочной системы			**1**	
6. Свойства, состав и назначение шихтовых, легирующих материалов, раскислителей			**1**	
7. Доставка лома в конвертерный цех			**1**	
8. Электровибрационные питателя, назначение, принцип работы			**1**	
9. Порядок проверки работоспособности производственной сигнализации, блокировок и средств связи на рабочем месте			**1**	
10. Физико-химические свойства, состав и назначение жидкого чугуна, шихтовых и заправочных материалов, раскислителей и легирующих, огнеупоров, газообразного кислорода и иных технических газов			**1**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК 05.01			**8**	
Учебная практика УП.05 **Виды работ:** **Выполнение подготовительных и вспомогательных работ при выплавке стали в кислородных**			**72** **ПП**	

конвертерах		
Промежуточная аттестация в форме зачета по УП.05	**-**	
Производственная практика ПП.05 **Виды работ:** **Ведение технологического процесса выплавки стали в кислородных конвертерах**	**144** **ПП**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по ПП.05	**-**	
Консультация к экзамену квалификационному	**10/10ПП**	
1. подготовка материалов, технологического инструмента необходимого для производства стали	**1**	
2. технологические операции по подготовке шихтовых материалов к плавке в конвертер	**1**	
3. ведение учета показателей кип в процессе производства стали	**1**	
4. выполнение технологических операций по ведению процесса производства стали	**1**	
5. техническое обслуживание конвертера	**1**	
6. операции по подготовке шихтовых материалов к плавке	**1**	
7. анализ качество сырья и готовой продукции;	**1**	
8. требования, предъявляемые к химическому и гранулометрическому составу, влажности и температуре отгружаемой шихты и материалов	**1**	
9. вредные примеси в шихте и их влияние на качество готового продукта	**1**	
10. способы ухода за футеровкой конвертера	**1**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного по ПМ.05	**8**	
Всего	**320**	

2.4 Курсовой проект

Выполнение курсового проекта по модулю не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально - техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест

- плакаты;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект парт и стульев по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- проектор, мультимедийная доска.

Технические средства обучения:

- компьютерный стол для преподавателя;
- компьютеры;
- принтер;
- проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация профессионального модуля завершается учебной и производственной практикой.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные источники

1. Аверьянов, О. И. Технологическое оборудование: учебное пособие / О.И. Аверьянов, И.О. Аверьянова, В.В. Клепиков. — М.:Форум, ИНФРА-М Издательский Дом, 2019. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 5-91134-033-X.
2. Клесников Ю.А., Буданов Б.А.,Столяров А. М. Металлургические технологии в высокопроизводительном конвертерном цехе цехе/ В.А. Бигеев, А. М. Столяров. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 308 с. - ISBN 5-9967-0563-4.

3.2.2 Дополнительные источники

3. Денисенко, Г. Ф. Охрана окружающей среды в черной металлургии/ Г. Ф. Денисенко, З. И. Губонина. М.: Металлургия, 2016. - 120 с. ISBN 978-3-8473-964-9.
4. Дукмасов, В.Г. Эффективность современных технологий в металлургии/ В.Г. Дукмасов; под ред. члена корреспондента РАН Г.П. Вяткина. – Челябинск: ЮУрГу, 2006. –180 с. – ISBN 5–696–03451–9.
5. Справочник марок стали ПАО «ММК» ККЦ ТИ 101-СТ-ККЦ-1-2020. – Магнитогорск: ПАО «ММК», 2020. - 175 с. – Текст: непосредственный.
6. Дюдкин, Д.А. Современная технология производства стали / Д.А. Дюдкин, В.В. Кисиленко. – Москва: Теплотехник, 2007. – 480 с. – ISBN 5-98457-052-1.
7. Инструкция по охране труда для сталевара конвертера, подручного сталевара конвертера кислородно-конвертерного цеха ПАО «ММК» ИОТ 2-3-10-2018.
8. Технологическая инструкция кислородно-конвертерного цеха ПАО «ММК» ТИ 101-СТ-ККЦ-29-2016 инструкция по охране труда для сталевара конвертера, подручного сталевара конвертера кислородно-конвертерного цеха ПАО «ММК».
9. Металлургические расчеты с использованием пакета прикладных программ HSC Chemistry: Учебное пособие / Агеев Н.Г., Набойченко С.С., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 24 с. ISBN 978-5-9765-3018-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/945370
10. Общий курс слесарного дела [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Карпицкий В.Р., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 400 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=553785 – Загл. с экрана. - ISBN 978-5-16-004755-3
11. Специальные стали и сплавы: Учебное пособие / Ковалева А.А., Лопатина Е.С., Аникина В.И. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 232 с.: ISBN 978-5-7638-3470-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/967770
12. 2.Основы металлургического производства [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. В. М. Колокольцев. - Санкт-Петербург: Издательство:"Лань", 2017. - 616 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/90165/ . - ISBN: 978-5-8114-2486-3.

3.2.3 Нормативно-правовые документы

13. Технологическая инструкция кислородно-конвертерного цеха ПАО «ММК» ТИ 101-СТ-ККЦ-14-2017. Прием и отгрузка сыпучих материалов и ферросплавов в приемном отделении.
14. Технологическая инструкция кислородно-конвертерного цеха ПАО «ММК» ТИ 101 – Я – 523 – 2017. Приемка металлошихты, отгружаемой с ЗАО «Профит» в сталеплавильные цехи ПАО «ММК».
15. Технологическая инструкция конвертерного цеха ПАО «ММК» ТИ-101-СТ-ККЦ-53-2018. Изготовление, разогрев и ремонт футеровки 370-тонных конвертеров.
16. Технологическая инструкция конвертерного цеха ПАО «ММК» ТИ-101-СТ-ККЦ-04 «Погрузка и отправка металлической шихты в сталеплавильные цеха».

17. Технологическая инструкция конвертерного цеха ПАО «ММК» ТИ 101-СТ-ККЦ-93-2015 Производство IF-стали в кислородно-конвертерном цехе.
18. Технологическая инструкция конвертерного цеха ПАО «ММК» ТИ 101-СТ-ККЦ-2-2016 Выплавка стали в 370-тонных конвертерах.
19. Рабочая инструкция. конвертерного цеха ПАО «ММК». И ККЦ 3-07-2015 Подручному сталевару конвертера (первому). Участок по выплавке стали.

Дополнительная литература:

Интернет-источники:

1. Справочник РосМинТруд. URL: http://spravochnik.rosmintrud.ru/pdf/42 (дата обращения: 25.08.2025).
2. Инструкции: информация и документы.URL: https://www.borovik.com/index_instruction.php?Gins=dwwq&lang_i=0 (дата обращения: 25.08.2025)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.2. Выполнять расчеты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве ферросплавов и стали	выполнения расчетов параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве ферросплавов и стали	**Текущий контроль**: – оценка устных ответов; – экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике ПМ.05; – оценка выполнения и защиты практических работ МДК 05.01 №№: 1-5;13;14;18 Промежуточный контроль: – экзамен по модулю в7 семестре
ПК 2.3. Осуществлять подготовку шихтовых материалов, металлошихты, полуфабрикатов к процессу производства ферросплавов и стали	подготовки шихтовых материалов, металлошихты, полуфабрикатов к процессу производства ферросплавов и стали	**Текущий контроль:** – оценка устных ответов; – экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике ПМ.05; – оценка выполнения и защиты практических работ МДК 05.01 №№:6;10-13;14-19 Промежуточный контроль: -экзамен по модулю в 7 семестре
ПК 5.1 Осуществлять техническое обслуживание конвертера	выполнять подготовку материалов технологического инструмента необходимого для производства стали;	**Текущий контроль:** – Оценка устных ответов – Экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике **ПМ.05:** – Оценка выполнения и защиты

		практических работ №№ 1;2;3 – Оценка выполнения заданий самостоятельной работы (внеаудиторная) № **Промежуточный контроль:** – экзамен по модулю в 7 семестре
ПК 5.2 Осуществлять подготовку шихтовых материалов к плавке в конвертере	выполнения технологических операций по подготовке шихтовых материалов к плавке в конвертере	**Текущий контроль:** – Оценка устных ответов – Экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике **ПМ.05:** – Оценка выполнения и защиты практических работ №№ 4;5;6;7 – Оценка выполнения заданий самостоятельной работы (внеаудиторная) № **Промежуточный контроль:** экзамен по модулю в 7 семестре
ПК 5.3 Контролировать готовность к плавке и осуществлять мониторинг технического состояния конвертера	**ведения учета показателей кип в процессе производства стали**	**Текущий контроль:** – Оценка устных ответов – Экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике **МДК.05.01:** – Оценка выполнения и защиты практических работ №№ 8;9;10;11 – Оценка выполнения заданий самостоятельной работы (внеаудиторная) № **Промежуточный контроль:** экзамен по модулю в 7 семестре
ПК5.4 Осуществлять управление кислородно-конвертерным процессом плавки	выполнения технологических операций по ведению процесса производства стали	**Текущий контроль:** – Оценка устных ответов – Экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике **МДК.05.01:** – Оценка выполнения и защиты практических работ №№ 12;13;14;15;16 – Оценка выполнения заданий самостоятельной работы (внеаудиторная) № **Промежуточный контроль:** экзамен по модулю в 7 семестре
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике
ОК 07	содействует сохранению	наблюдение и оценивание

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	результатов деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике:
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы профессионального модуля
ПМ.05 «Выполнение работ по профессии: 16758 Подручный сталевара конвертера»

Содержание рабочей программы не противоречит федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 22.02.09 «Металлургия черных металлов» и отраслевым требованиям.

СОГЛАСОВАНО:
_____
(должность)

_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
_____
(должность)

_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
_____
(должность)

_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании ПЦК
_____
Протокол №____ от «___» _____202__г.
Руководитель ПЦК _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы профессионального модуля

ПМ.05 «Выполнение работ по профессии: 16758 Подручный сталевара конвертера»
(Индекс и наименование профессионального модуля)

Специальность **22.02.09 Металлургия черных металлов**
(учебный план колледжа утв. 07.11.2025 г. приказ № 232-УЧ).
(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

В рабочую программу профессионального модуля на 20__/20__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес_____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

Приложение 4
к ОПОП-П по специальности
22.02.09 «Металлургия черных металлов»

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	**Мебель**	Основное	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	ОУД.01 Русский язык ОУД.02 Литература
2.	Мобильный АРМ преподавателя, портреты русских классиков, обучающие плакаты для изучения русского языка	**Оборудование**	Основное	Мобильный АРМ преподавателя (ноутбук, проектор, экран, акустическая система), портреты русских классиков, обучающие плакаты для изучения русского языка	
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном	**ТС**	Основное	Лицензионное программное обеспечение, операционная система Windows 7, Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса 1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Технические средства обучения: Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1)	
4.	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы	**УМК**	Основное	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы Комплект учебного и учебно-наглядного оборудования: состоит из более 15 наименований в соответствии с разделами дисциплины	

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	**Мебель**	Основное	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная	ОУД.03 Математика

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				доска	
2.	Мобильный АРМ преподавателя, плакаты, таблицы	**Оборудование**	Основное	Мобильный АРМ преподавателя (ноутбук, проектор, экран, акустическая система), плакаты, таблицы	
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном	**ТС**	Основное	Лицензионное программное обеспечение, операционная система Windows 7, Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса 1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек Технические средства обучения: Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1)	
4.	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-	**УМК**	Основное	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.);	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	измерительные материалы, электронные презентации			Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы, электронные презентации Медиаресурс по математике	

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	**Мебель**	Основное	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	ОУД.04 Иностранный язык СГ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности
2.	Мобильный АРМ преподавателя	**Оборудование**	Основное	Мобильный АРМ преподавателя (ноутбук, проектор, экран, акустическая система	
3.	Лингафонный мобильный класс DELTACLASS 12+1 в станции Комплектация класса ▪ Мобильная станция deltaclass в комплектации optima ▪ Мобильный кейс lingocase для хранения, транспортировки и санитарной обработки гарнитур ▪ 12 ноутбуков с экраном 15,6 дюйма ▪ Ноутбук преподавателя с экраном 17,3 дюйма и процессором	**ТС**	Основное	Лингафонный мобильный класс DELTACLASS 12+1 в станции Комплектация класса ▪ Мобильная станция deltaclass в комплектации optima ▪ Мобильный кейс lingocase для хранения, транспортировки и санитарной обработки гарнитур ▪ 12 ноутбуков с экраном 15,6 дюйма ▪ Ноутбук преподавателя с	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	▪ Гарнитуры для лингафонных классов с мягкими амбушюрами и оголовьем. Базовый комплект программного обеспечения (набор офисных приложений, графический редактор, редактор видео и др.)			экраном 17,3 дюйма и процессором ▪ Гарнитуры для лингафонных классов с мягкими амбушюрами и оголовьем. Базовый комплект программного обеспечения (набор офисных приложений, графический редактор, редактор видео и др.)	
4.	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы	**УМК**	Основное	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы	

Кабинет «Информатики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	**Мебель**	Основное	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	ОУД.05 Информатика ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.	Мобильный АРМ преподавателя, плакаты	**Оборудование**	Основное	Мобильный АРМ преподавателя (ноутбук, проектор, экран, акустическая система), плакаты	
3.	Комплект стационарного презентационного оборудования: проектор, интерактивная сенсорная доска	**ТС**	Основное	Комплект стационарного презентационного оборудования: проектор, интерактивная сенсорная	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				доска Модель Smar Board 68; персональные компьютеры (12 ед.); базовый комплект программного обеспечения (набор офисных приложений, графический редактор, редактор видео и др.); программное обеспечения САПР: Office AutoCAD, Autodesk, AutoCAD 2017, Autodesk Inventor Professional 2017, Компас, локальная и интернет сети; элементы оргтехники	
4.	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы, электронные презентации	**УМК**	Основное	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы, электронные презентации	

Кабинет «Физики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	**Мебель**	Основное	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	ОУД.06 Физика
2.	Оборудование для проведения лабораторных работ: гальванометр демонстрационный;	**Оборудование**	Основное	Лицензионное программное обеспечение, операционная	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	электрометр демонстрационный; источники постоянного тока для выполнения лабораторных работ; реостат ползунковый; маятник электростатический (демонстрационный); набор калориметров алюминиевый; прибор для измерения термического коэффициента сопротивления проволоки; амперметр лабораторный; барометр; вольтметр; мультиметр; электрометр; экспериментальные тела;			система Windows 7, Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса 1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек Технические средства обучения: Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1)	
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном	**ТС**	Основное	Лицензионное программное обеспечение, операционная система Windows 7, Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса 1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мбт/сек Технические средства обучения: Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1)	
4.	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы	**УМК**	Основное	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы	

Кабинет «Химии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	**Мебель**	Основное	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	ОУД.07 Химия
2.	Мобильный АРМ преподавателя, плакаты	**Оборудование**	Основное	Мобильный АРМ преподавателя, плакаты	
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с	**ТС**	Основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	экраном			мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1). Лицензионное программное обеспечение, операционная система Windows 7, Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса 1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек	
4.	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы	**УМК**	Основное	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы	

Кабинет «Биологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	**Мебель**	Основное	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	ОУД.08 Биология
2.	Мобильный АРМ преподавателя, плакаты	**Оборудование**	Основное	Мобильный АРМ преподавателя, плакаты	
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном	**ТС**	Основное	Лицензионное программное обеспечение, операционная система Windows 7, Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса 1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек Технические средства обучения: Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1)	
4.	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-	**УМК**	Основное	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.);	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	измерительные материалы			Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы	

Кабинет «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	**Мебель**	Основное	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	ОУД.10 Обществознание СГ.05 Основы финансовой грамотности ОП.08 Экономика и управление СГ.01 История России
2.	Мобильный АРМ преподавателя	**Оборудование**	Основное	Мобильный АРМ преподавателя	
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном	**ТС**	Основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1). Лицензионное программное обеспечение, операционная система Windows 7, Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса 1С	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Колледж, Smart soft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек	
4.	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы	**УМК**	Основное	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы	

Кабинет «Географии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	**Мебель**	Основное	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	ОУД.11 География
2.	Мобильный АРМ преподавателя	**Оборудование**	Основное	Мобильный АРМ преподавателя	
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном	**ТС**	Основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1). Лицензионное программное обеспечение, операционная система Windows 7, Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса 1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек	
4.	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы	**УМК**	Основное	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы Медиаресурс по географии	

Кабинет «Формирования теоретических знаний и навыков самостоятельной работы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	**Мебель**	Основное	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная	ОУД 14 Основы проектной

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				доска	деятельности ОУД.15 Введение в специальность
2.	Мобильный АРМ преподавателя, плакаты,	**Оборудование**	Основное	Мобильный АРМ преподавателя (ноутбук, проектор, экран, акустическая система), плакаты	
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном	**ТС**	Основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1)	
4.	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы, электронные презентации	**УМК**	Основное	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы, электронные презентации	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	**Мебель**	Основное	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная	ОУД.13 Основы безопасности и защиты

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				доска	Родины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности ОП.05 Охрана труда и бережливое производство
2.	Лицензионное программное обеспечение, операционная система Windows 7, Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса 1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек. Противогазы (гражданские, общевойсковые, промышленные); Общевойсковые защитные комплекты, индивидуальные средства защиты, противохимические пакеты, Огнетушители (порошковые ОП-3, ОП-5, углекислотные, водоэмульсионные); Робот-тренажер «ГОША» с шестью режимами работы: состояние клинической смерти с включённой индикацией правильных действий; состояние клинической смерти с отключённой индикацией правильных действий; состояние комы; перелом костей голени; состояние клинической смерти и ранение бедренной артерии; ранение бедренной артерии.	**Оборудование**	Основное	Лицензионное программное обеспечение, операционная система Windows 7, Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса 1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек. Противогазы (гражданские, общевойсковые, промышленные); Общевойсковые защитные комплекты, индивидуальные средства защиты, противохимические пакеты, Огнетушители (порошковые ОП-3, ОП-5, углекислотные, водоэмульсионные); Робот-тренажер «ГОША» с шестью режимами работы: состояние клинической смерти с включённой индикацией правильных действий; состояние клинической смерти с отключённой индикацией правильных действий; состояние комы; перелом костей голени;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				состояние клинической смерти и ранение бедренной артерии; ранение бедренной артерии.	
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1)	**ТС**	Основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1) Комплект учебного и учебно-наглядного оборудования:	
4.	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы, электронные презентации	**УМК**	Основное	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы, электронные презентации	

Кабинет «Теплотехники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	**Мебель**	Основное	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	ОП.07 Теплотехника
2.	Мобильный АРМ преподавателя, плакаты,	**Оборудование**	Основное	Мобильный АРМ	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				преподавателя (ноутбук, проектор, экран, акустическая система), плакаты	
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном	**ТС**	Основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1)	
4.	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы, электронные презентации	**УМК**	Основное	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы, электронные презентации	

Кабинет «Инженерной графики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	**Мебель**	Основное	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	ОП.01 Инженерная графика
2.	Мобильный АРМ преподавателя, плакаты	**Оборудование**	Основное	Мобильный АРМ преподавателя (ноутбук, проектор, экран, акустическая	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				система), плакаты	
3.	Комплект переносного презентационного оборудования: проектор, экран, ноутбук; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине; комплект объемных моделей деталей; образцы разрезов, сечений, резьб; образцы разъемных и неразъемных деталей	**ТС**	Основное	Комплект переносного презентационного оборудования: проектор, экран, ноутбук; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине; комплект объемных моделей деталей; образцы разрезов, сечений, резьб; образцы разъемных и неразъемных деталей	
4.	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы, электронные презентации	**УМК**	Основное	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы, электронные презентации	

Кабинет «Технологии производства черных металлов»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	**Мебель**	Основное	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	ОП.04 Основы металлургического производства
2.	Мобильный АРМ преподавателя, плакаты	**Оборудование**	Основное	Мобильный АРМ преподавателя (ноутбук,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				проектор, экран, акустическая система), плакаты	
3.	Комплект стационарного презентационного оборудования: проектор, интерактивная сенсорная доска	**ТС**	Основное	Комплект стационарного презентационного оборудования: проектор, интерактивная сенсорная доска Модель Smar Board 68; персональные компьютеры (12 ед.); базовый комплект программного обеспечения (набор офисных приложений, графический редактор, редактор видео и др.); программное обеспечения САПР: Office AutoCAD, Autodesk, AutoCAD 2017, Autodesk Inventor Professional 2017, Компас, локальная и интернет сети; элементы оргтехники	
4.	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы, электронные презентации	**УМК**	Основное	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы, электронные презентации	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «Управления процессом производства»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные стулья, учебные столы	**Мебель**	Основное	Учебные стулья, лабораторные столы, стеллажи, учебная доска	ПМ.01 Ведение технологического процесса производства агломерата и чугуна ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16767 Подручный сталевара электропечи ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16758 Подручный сталевара конвертера.
2.	Тренажерный комплекс АПТК «Сталевар электропечи: дуговая сталеплавильная печь»	**Оборудование**	Основное	Тренажерный аппаратно-программный комплекс (АПТК) представляет собой набор технических и программных средств, работающих совместно: -Мобильная платформа, Системный блок,ЖК-монитор (23-27" Full HD), Клавиатура, Манипулятор «мышь»,Пульт управления, Контроллеры управления, Блок преобразования данных, Инструкция по эксплуатации Размеры не менее 1000х662х948 мм Размеры (с кронштейном) не менее 1000х662х1250 мм	
3.	Тренажерный комплекс АПТК «Сталевар конвертера»	**Оборудование**	Основное	Тренажерный аппаратно-программный комплекс (АПТК) представляет собой набор технических и программных средств, работающих совместно: Мобильная платформа, Системный блок, ЖК-монитор (23-27" Full HD), Клавиатура, Манипулятор, Пульт управления,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Контроллеры управления, Блок преобразования данных, Инструкция по эксплуатации Размеры не менее 1000х662х948 мм Размеры (с кронштейном) не менее 1000х662х1250 мм	
	Тренажерный комплекс АПТК «Агломератчик: участок спекания офлюсованного агломерата для производства чугуна»	**Оборудование**	Основное	Тренажерный аппаратно-программный комплекс (АПТК) представляет собой набор технических и программных средств, работающих совместно: • Мобильная платформа • Системный блок • ЖК-монитор (23-27" Full HD) • Клавиатура • Манипулятор «мышь» • Пульт управления • Контроллеры управления • Блок преобразования данных • Инструкция по эксплуатации	
	Тренажерный комплекс АПТК Разливщик стали: слябовая машина непрерывного литья заготовок	**Оборудование**	Основное	ренажерный аппаратно-программный комплекс (АПТК) представляет собой набор технических и программных средств, работающих	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				совместно: • Мобильная платформа • Системный блок • ЖК-монитор (23-27" Full HD) • Клавиатура • Манипулятор «мышь» • Пульт управления • Контроллеры управления • Блок преобразования данных • Инструкция по эксплуатации Размеры не менее 1000х662х948 мм Размеры (с кронштейном) не менее 1000х662х1250 мм	
	Тренажерный комплекс АПТК «Сталевар установки внепечной обработки стали: агрегат печь-ковш»	**Оборудование**	Основное	Тренажерный аппаратно-программный комплекс (АПТК) представляет собой набор технических и программных средств, работающих совместно: • Мобильная платформа • Системный блок • ЖК-монитор (23-27" Full HD) • Клавиатура • Манипулятор «мышь» • Пульт управления	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				• Контроллеры управления • Блок преобразования данных • Инструкция по эксплуатации Размеры не менее 1000х662х948 мм Размеры (с кронштейном) не менее 1000х662х1250 мм	
4.	Рабочее место преподавателя: моноблок, доска белая маркерная, мультимедийный комплекс, многофункциональное устройство, стол преподавателя, стул офисный	**Оборудование**	Основное	Моноблок - 1 шт: Не менее: процессор - тактовая частота 3600ГГц, 6 ядер, 12 потоков, оперативная память - 16Гб, SSD - 1Тб, 2 интерфейса HDMI, разрешение 2560х1440, частота развертки 75Гц; Клавиатура -1 шт: Не менее: USB-интерфейс, 104 клавиши; Манипулятор "мышь" - 1 шт: Не менее: USB-интерфейс, лазерная, количество кнопок 3; Операционная система: • Возможность назначения прав доступа к папкам из локальной сети • Возможность указать список разрешенных к запуску приложений на компьютере пользователя, с помощью	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				технологии контроля за установленными на компьютере приложений • Фундаментальные функции безопасности: защита ядра от изменений, усиление защиты служб, предотвращение несанкционированного исполнения данных • Наличие средств резервного копирования и восстановления данных • Модули управления ресурсами системы, оптимизация распределения нагрузки, защита от непредвиденных сбоев и зависаний, автоматическая диагностика системы • поддержка процессоров с двумя и более ядрами • поддержка компьютерных плат более чем с 1-им процессором • процессор с поддержкой аппаратной виртуализации • Возможность изменения размера окон на рабочем столе • Быстрый поиск любых элементов ПК • Возможность использования операционных систем в	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				виртуальных средах на серверах сети, к которым осуществляется удаленный доступ с ПК (виртуальные рабочие столы). Пакет офисных программ: • табличный процессор для работы с электронными таблицами и анализом данных с количеством строк в электронной таблице не менее одного миллиона и количеством столбцов не менее шестнадцати тысяч, создания отчётов, анализа информации, вариантов развития и тенденций, поддерживающий богатый инструментарий для визуализации данных с поддержкой форматов: *.xl; *. xlsx; *.xml; *. xlsm; *.xlsb; *.xlam; *.xltx; *.xltm; *.xls; *.xlt; *.htm; *.html; *.mht; *.mhtml; *.xla; *.xlm; *.xlw; *.odc; *.uxdc; *.ods. и возможностью сохранять документы в формате *.pdf; • почтовый клиент для удобного управления сообщениями электронной почты с усовершенствованным набором инструментов, встроенной	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				системой поиска и поддержкой веб-сервисов; • приложение для хранения заметок с продвинутыми возможностями навигации и организации данных, позволяющее организовать удалённый доступ к записным книжкам и обмениваться сведениями через веб-браузер или со смартфона; • приложение баз данных в формате ACCDB, ACCDW, ACCDE, accdt, accdr, MCW, laccdb с реализацией возможностей реализации клиентской базы данных и веб-базы данных. • приложение для создания и совместной работы с базами данных; • приложение для создания, редактирования и распространения публикаций; • Пакет должен содержать также: средство для создания электронных форм и сбора данных, приложение для совместной работы с документами, просмотра и редактирования их удаленно (в	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				том числе и при отсутствии подключения к сети Интернет) с возможностью синхронизации с рабочими папками пользователя. В пакете должно присутствовать интегрированное приложение для обмена мгновенными сообщениями и уведомлении о присутствии пользователя, общего доступа к приложениям и передачи файлов, организации аудио и видеоконференций, а также для использования в качестве клиентского приложения системы IP-телефонии. • Должна присутствовать поддержка открытых форматов Open Office XML (без промежуточной конвертации) и OpenDocument (непосредственно или с помощью дополнительных программных модулей). • Поддержка работы с макросами • языковая версия – русская; • поддержка 64-разрядных процессоров с тактовой частотой не менее 500 МГц.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Мультимедийный комплекс: Не менее 75 ", не менее 20 одновременных касаний, сенсорное разрешение не менее 3840x2160 антивандальное , антибликовое покрытие, в комплекте стилусы, пульт управления, встроенный компьютер, встроенная WEB камера,WIFI, Bluetooth, LAN; Мобильная стойка: Способ монтажа: напольный; Максимальный вес нагрузки: не менне 150 кг; Тип крепления VESA: 200x200 мм — 900x600 мм; Диагональ монитора: 50 — 86 дюйма; Материал: закалённая сталь; Цвет: чёрный; Вес: не более 30 кг; Высота стойки: регулируемая, 1050 — 1580 мм; Программное обеспечение: Встроенное, обеспечиваюшее возможность подключать внешние источники информации, возможностью редактировать документы, открывать и закрывать файлы и программы, рисовать и чертить,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				добавлять комментарии, изменять масштаб элементов картинки, воспроизводить мультимедиа, конференц связь.	

Лаборатория «Процессов выплавки металла»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные стулья, лабораторные столы	**Мебель**	Основное	Учебные стулья, лабораторные столы, стеллажи, учебная доска	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16767 Подручный сталевара электропечи ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16758 Подручный сталевара конвертера
2.	ТРЕНАЖЕР-ИМИТАТОР Сталевар конвертера	**Оборудование**	Основное	Позволяет познакомиться с предметной областью, узнать об устройстве и принципах работы оборудования, а также особенностях проведения технологического процесса. ВЫБОР ПАРАМЕТРОВ ПЛАВКИ Начальные и целевые параметры плавки, такие как хим.состав и температура, ученик настраивает самостоятельно перед началом технологического процесса. Выбор параметров позволяет отработать множество вариантов развития процесса. В	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				тренажере предложены на выбор самые распространённые марки стали: Ст3сп, 20пс, 08ю, 10кп, 09Г2С ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА Технологический процесс ведётся на основе сценария (пошаговой инструкции). Сценарий затрагивает все процессы от завалки лома, заливки жидкого чугуна и до выпуска стали. Все действия ученика во время технологического процесса отражаются на качестве получаемой стали АНАЛИЗ ПАСПОРТА ПЛАВКИ По результатам ведения технологического процесса формируется паспорт плавки, в котором фиксируются все действия обучаемого (в том числе ошибочные). Например, неверный расход на продувку фурмой, перегрев плавки и другие.	
3.	ТРЕНАЖЕР-ИМИТАТОР Расчет состава	**Оборудование**	Основное	Тренажер содержит 2 режима:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	шихты для доменной печи			обучение и тестирование. Обучение с использованием тренажера основано на выполнении заданий сценария. Сценарий обучения является пошаговой инструкцией для проведения технологического процесса на установке. В режиме обучения для каждого шага (задания) сценария доступно подробное описание. В режиме тестирования ученик должен выполнить задания самостоятельно, без подсказок. Тренажер позволяет обучающемуся: изучать технологический процесс на базе теоретического материала лабораторной работы; выбирать марку разливаемой стали; задавать начальный химический состав и температуру стали с отделения внепечной обработки, сечение и мерную длину заготовки; контролировать свои действия при помощи анимации; проводить разливку стали, руководствуясь сценарием обучения; следить за изменениями параметров	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				технологического процесса; контролировать состояние оборудования МНЛЗ при помощи индикации на пульте управления. Математическая модель в основе тренажера позволяет рассчитывать точный результат разливки стали на основе заданных параметров и действий пользователя. Технологический экран моделирует систему управления оборудованием, а также содержит всю информацию, необходимую для проведения процесса разливки стали и аналитики текущего состояния технологического процесса.	
4.	ТРЕНАЖЕР-ИМИТАТОР Сталевар электропечи: дуговая сталеплавильная печь			Тренажер содержит 2 режима: обучение и тестирование. Обучение с использованием тренажера основано на выполнении заданий сценария. Сценарий обучения является пошаговой инструкцией для проведения технологического процесса на установке. В режиме обучения для каждого шага (задания) сценария	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				доступно подробное описание. В режиме тестирования ученик должен выполнить задания самостоятельно, без подсказок. Тренажер позволяет обучающемуся: изучать технологический процесс на базе теоретического материала лабораторной работы; выбирать марку разливаемой стали; задавать начальный химический состав и температуру стали с отделения внепечной обработки, сечение и мерную длину заготовки; контролировать свои действия при помощи анимации; проводить разливку стали, руководствуясь сценарием обучения; следить за изменениями параметров технологического процесса; контролировать состояние оборудования МНЛЗ при помощи индикации на пульте управления. Математическая модель в основе тренажера позволяет рассчитывать точный результат разливки стали на основе заданных параметров и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				действий пользователя. Технологический экран моделирует систему управления оборудованием, а также содержит всю информацию, необходимую для проведения процесса разливки стали и аналитики текущего состояния технологического процесса.	
5.	ТРЕНАЖЕР-ИМИТАТОР Сталевар установки внепечной обработки стали: агрегат печь-ковш			Тренажер содержит 2 режима: обучение и тестирование. Обучение с использованием тренажера основано на выполнении заданий сценария. Сценарий обучения является пошаговой инструкцией для проведения технологического процесса на установке. В режиме обучения для каждого шага (задания) сценария доступно подробное описание. В режиме тестирования ученик должен выполнить задания самостоятельно, без подсказок. Тренажер позволяет обучающемуся: изучать технологический процесс на базе теоретического материала лабораторной работы; выбирать марку разливаемой стали;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				задавать начальный химический состав и температуру стали с отделения внепечной обработки, сечение и мерную длину заготовки; контролировать свои действия при помощи анимации; проводить разливку стали, руководствуясь сценарием обучения; следить за изменениями параметров технологического процесса; контролировать состояние оборудования МНЛЗ при помощи индикации на пульте управления. Математическая модель в основе тренажера позволяет рассчитывать точный результат разливки стали на основе заданных параметров и действий пользователя. Технологический экран моделирует систему управления оборудованием, а также содержит всю информацию, необходимую для проведения процесса разливки стали и аналитики текущего состояния технологического процесса.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	ТРЕНАЖЕР-ИМИТАТОР Разливщик стали: слябовая машина непрерывного литья заготовок			Тренажер содержит 2 режима: обучение и тестирование. Обучение с использованием тренажера основано на выполнении заданий сценария. Сценарий обучения является пошаговой инструкцией для проведения технологического процесса на установке. В режиме обучения для каждого шага (задания) сценария доступно подробное описание. В режиме тестирования ученик должен выполнить задания самостоятельно, без подсказок. Тренажер позволяет обучающемуся: изучать технологический процесс на базе теоретического материала лабораторной работы; выбирать марку разливаемой стали; задавать начальный химический состав и температуру стали с отделения внепечной обработки, сечение и мерную длину заготовки; контролировать свои действия при помощи анимации; проводить разливку стали, руководствуясь сценарием обучения; следить за	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				изменениями параметров технологического процесса; контролировать состояние оборудования МНЛЗ при помощи индикации на пульте управления. Математическая модель в основе тренажера позволяет рассчитывать точный результат разливки стали на основе заданных параметров и действий пользователя. Технологический экран моделирует систему управления оборудованием, а также содержит всю информацию, необходимую для проведения процесса разливки стали и аналитики текущего состояния технологического процесса.	
	ТРЕНАЖЕР-ИМИТАТОР Агломератчик: участок спекания офлюсованного агломерата для производства чугуна			Тренажер содержит 2 режима: обучение и тестирование. Обучение с использованием тренажера основано на выполнении заданий сценария. Сценарий обучения является пошаговой инструкцией для проведения технологического процесса на установке. В режиме обучения для каждого	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				шага (задания) сценария доступно подробное описание. В режиме тестирования ученик должен выполнить задания самостоятельно, без подсказок. Тренажер позволяет обучающемуся: изучать технологический процесс на базе теоретического материала лабораторной работы; выбирать марку разливаемой стали; задавать начальный химический состав и температуру стали с отделения внепечной обработки, сечение и мерную длину заготовки; контролировать свои действия при помощи анимации; проводить разливку стали, руководствуясь сценарием обучения; следить за изменениями параметров технологического процесса; контролировать состояние оборудования МНЛЗ при помощи индикации на пульте управления. Математическая модель в основе тренажера позволяет рассчитывать точный результат разливки стали на основе	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				заданных параметров и действий пользователя. Технологический экран моделирует систему управления оборудованием, а также содержит всю информацию, необходимую для проведения процесса разливки стали и аналитики текущего состояния технологического процесса.	
	Виртуальный учебный стенд Устройство о принцип работы агломерационной машины			Тренажер содержит 2 режима: обучение и тестирование. Обучение с использованием тренажера основано на выполнении заданий сценария. Сценарий обучения является пошаговой инструкцией для проведения технологического процесса на установке. В режиме обучения для каждого шага (задания) сценария доступно подробное описание. В режиме тестирования ученик должен выполнить задания самостоятельно, без подсказок. Тренажер позволяет обучающемуся: изучать технологический процесс на базе теоретического материала лабораторной работы; выбирать	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				марку разливаемой стали; задавать начальный химический состав и температуру стали с отделения внепечной обработки, сечение и мерную длину заготовки; контролировать свои действия при помощи анимации; проводить разливку стали, руководствуясь сценарием обучения; следить за изменениями параметров технологического процесса; контролировать состояние оборудования МНЛЗ при помощи индикации на пульте управления. Математическая модель в основе тренажера позволяет рассчитывать точный результат разливки стали на основе заданных параметров и действий пользователя. Технологический экран моделирует систему управления оборудованием, а также содержит всю информацию, необходимую для проведения процесса разливки стали и аналитики текущего состояния технологического процесса.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Виртуальный учебный стенд Доменная печь			Тренажер содержит 2 режима: обучение и тестирование. Обучение с использованием тренажера основано на выполнении заданий сценария. Сценарий обучения является пошаговой инструкцией для проведения технологического процесса на установке. В режиме обучения для каждого шага (задания) сценария доступно подробное описание. В режиме тестирования ученик должен выполнить задания самостоятельно, без подсказок. Тренажер позволяет обучающемуся: изучать технологический процесс на базе теоретического материала лабораторной работы; выбирать марку разливаемой стали; задавать начальный химический состав и температуру стали с отделения внепечной обработки, сечение и мерную длину заготовки; контролировать свои действия при помощи анимации; проводить разливку стали, руководствуясь сценарием обучения; следить за	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				изменениями параметров технологического процесса; контролировать состояние оборудования МНЛЗ при помощи индикации на пульте управления. Математическая модель в основе тренажера позволяет рассчитывать точный результат разливки стали на основе заданных параметров и действий пользователя. Технологический экран моделирует систему управления оборудованием, а также содержит всю информацию, необходимую для проведения процесса разливки стали и аналитики текущего состояния технологического процесса.	
	Рабочее место преподавателя: моноблок, доска белая маркерная, мультимедийный комплекс, многофункциональное устройство, стол преподавателя, стул офисный	**Оборудование**	Основное	Моноблок - 1 шт: Не менее: процессор - тактовая частота 3600ГГц, 6 ядер, 12 потоков, оперативная память - 16Гб, SSD - 1Тб, 2 интерфейса HDMI, разрешение 2560x1440, частота развертки 75Гц; Клавиатура -1 шт: Не менее: USB-интерфейс, 104 клавиши;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Манипулятор "мышь" - 1 шт: Не менее: USB-интерфейс, лазерная, количество кнопок 3; Операционная система: • Возможность назначения прав доступа к папкам из локальной сети • Возможность указать список разрешенных к запуску приложений на компьютере пользователя, с помощью технологии контроля за установленными на компьютере приложений • Фундаментальные функции безопасности: защита ядра от изменений, усиление защиты служб, предотвращение несанкционированного исполнения данных • Наличие средств резервного копирования и восстановления данных • Модули управления ресурсами системы, оптимизация распределения нагрузки, защита от непредвиденных сбоев и зависаний, автоматическая диагностика системы • поддержка процессоров с двумя и более ядрами	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				• поддержка компьютерных плат более чем с 1-им процессором • процессор с поддержкой аппаратной виртуализации • Возможность изменения размера окон на рабочем столе • Быстрый поиск любых элементов ПК • Возможность использования операционных систем в виртуальных средах на серверах сети, к которым осуществляется удаленный доступ с ПК (виртуальные рабочие столы). Пакет офисных программ: • табличный процессор для работы с электронными таблицами и анализом данных с количеством строк в электронной таблице не менее одного миллиона и количеством столбцов не менее шестнадцати тысяч, создания отчётов, анализа информации, вариантов развития и тенденций, поддерживающий богатый инструментарий для визуализации данных с поддержкой форматов: *.xl; *. xlsx; *.xml; *. xlsm; *.xlsb;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				*.xlam; *.xltx; *.xltm; *.xls; *.xlt; *.htm; *.html; *.mht; *.mhtml; *.xla; *.xlm; *.xlw; *.odc; *.uxdc; *.ods. и возможностью сохранять документы в формате *.pdf; • почтовый клиент для удобного управления сообщениями электронной почты с усовершенствованным набором инструментов, встроенной системой поиска и поддержкой веб-сервисов; • приложение для хранения заметок с продвинутыми возможностями навигации и организации данных, позволяющее организовать удалённый доступ к записным книжкам и обмениваться сведениями через веб-браузер или со смартфона; • приложение баз данных в формате ACCDB, ACCDW, ACCDE, accdt, accdr, MCW, laccdb с реализацией возможностей реализации клиентской базы данных и веб-базы данных. • приложение для создания и совместной работы с базами	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				данных; • приложение для создания, редактирования и распространения публикаций; • Пакет должен содержать также: средство для создания электронных форм и сбора данных, приложение для совместной работы с документами, просмотра и редактирования их удаленно (в том числе и при отсутствии подключения к сети Интернет) с возможностью синхронизации с рабочими папками пользователя. В пакете должно присутствовать интегрированное приложение для обмена мгновенными сообщениями и уведомлении о присутствии пользователя, общего доступа к приложениям и передачи файлов, организации аудио и видеоконференций, а также для использования в качестве клиентского приложения системы IP-телефонии. • Должна присутствовать поддержка открытых форматов Open Office XML (без	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				промежуточной конвертации) и OpenDocument (непосредственно или с помощью дополнительных программных модулей). • Поддержка работы с макросами • языковая версия – русская; • поддержка 64-разрядных процессоров с тактовой частотой не менее 500 МГц. Мультимедийный комплекс: Не менее 75 ", не менее 20 одновременных касаний, сенсорное разрешение не менее 3840x2160 антивандальное , антибликовое покрытие, в комплекте стилусы, пульт управления, встроенный компьютер, встроенная WEB камера,WIFI, Bluetooth, LAN; Мобильная стойка: Способ монтажа: напольный; Максимальный вес нагрузки: не менне 150 кг; Тип крепления VESA: 200x200 мм — 900x600 мм; Диагональ монитора: 50 — 86 дюйма; Материал: закалённая сталь; Цвет: чёрный;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Вес: не более 30 кг; Высота стойки: регулируемая, 1050 — 1580 мм; Программное обеспечение: Встроенное, обеспечиваюшее возможность подключать внешние источники информации, возможностью редактировать документы, открывать и закрывать файлы и программы, рисовать и чертить, добавлять комментарии, изменять масштаб элементов картинки, воспроизводить мультимедиа, конференц связь	

Лаборатория «Технической механики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	**Мебель**	Основное	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	ОП.06 Техническая механика
2.	Мобильный АРМ преподавателя, плакаты . Информационные стенды; Учебное оборудование (наглядные пособия: модели, приборы, макеты и тренажеры, приспособления, натуральные объекты, реактивы и материалы, оборудование и т.п.): Модели механизмов я Модели	**Оборудование**	Основное	Мобильный АРМ преподавателя (ноутбук, проектор, экран, акустическая система), плакаты. Информационные стенды; Учебное оборудование (наглядные пособия: модели,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	приспособлений Редуктора Детали.			приборы, макеты и тренажеры, приспособления, натуральные объекты, реактивы и материалы, оборудование и т.п.): Модели механизмов я Модели приспособлений Редуктора Детали.	
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном. Комплект стационарного презентационного оборудования: проектор, интерактивная сенсорная доска Модель Smar Board 68; персональные компьютеры (12 ед.); базовый комплект программного обеспечения (набор офисных приложений, графический редактор, редактор видео и др.); программное обеспечения САПР, локальная и интернет сети; элементы оргтехники.	**ТС**	Основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1). Комплект стационарного презентационного оборудования: проектор, интерактивная сенсорная доска Модель Smar Board 68; персональные компьютеры (12 ед.); базовый комплект программного обеспечения (набор офисных приложений, графический редактор, редактор видео и др.); программное обеспечения САПР, локальная и интернет	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сети; элементы оргтехники.	
4.	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы, электронные презентации.	**УМК**	Основное	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы, электронные презентации	

Лаборатория «Электротехники и электроники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные стулья, лабораторные столы, стеллажи, учебная доска	**Мебель**	Основное	Учебные стулья, лабораторные столы, стеллажи, учебная доска	ОП.09 Электротехника
2.	Мобильный АРМ преподавателя, плакаты. лабораторные столы с универсальным комплектом (универсальные платы, набор элементов для составления и исследования электрических цепей постоянного и переменного тока и полупроводников); цифровые универсальные измерительные приборы; аналоговые мультиметры; осциллографы; универсальные источники питания; компьютерные программы «Моделирование и исследование электрических цепей»; электронные компоненты и устройства	**Оборудование**	Основное	Мобильный АРМ преподавателя (ноутбук, проектор, экран, акустическая система), плакаты.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном	**ТС**	Основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1)	
4.	Комплект учебно-наглядных пособий; методические указания по выполнению практических работ	**УМК**	Основное	Комплект учебно-наглядных пособий; методические указания по выполнению практических работ	

Лаборатория «Материаловедения, неразрушающего контроля и физико-механических испытаний»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные стулья, лабораторные столы, стеллажи, учебная доска	**Мебель**	Основное	Учебные стулья, лабораторные столы, стеллажи, учебная доска	ОП.03 Материаловедение
2.	Мобильный АРМ преподавателя, плакаты. Комплект переносного презентационного оборудования: проектор, экран, ноутбук; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине; – Универсальная настольная испытательная машина, 20kH. Блок АЦП, – Комплект универсального	**Оборудование**	Основное	Мобильный АРМ преподавателя (ноутбук, проектор, экран, акустическая система), плакаты. – Комплект переносного презентационного оборудования: проектор, экран, ноутбук; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	измерительного инструмента, – Набор образцов мер твердости; – Тиски слесарные поворотные 125 мм – Металлографический микроскоп с видеокамерой и набором микрошлифов; – Печь муфельная с программируемым терморегулятором; – Настольный отрезной станок; – Настольный шлифовально-полировальный станок; – Ультразвуковой дефектоскоп с ЖК цветным дисплеем; – Пресс для запрессовки образцов; – Твердомер Бринелля; – Твердомер Викерса; – Твердомер Роквелла; – Комплект образцов для выполнения лабораторных работ; – Металлографический микроскоп с видеокамерой и набором микрошлифов; – Штангенциркуль; – Микрометр гладкий электронный; – Стойка для микрометров; – Прибор для проверки изделий на биение в центрах; – Штангенрейсмас; – Набор нутромеров микром.3-точечных электронных ;			– Универсальная настольная испытательная машина, 20kH. Блок АЦП, – Комплект универсального измерительного инструмента, – Набор образцов мер твердости; – Тиски слесарные поворотные 125 мм – Металлографический микроскоп с видеокамерой и набором микрошлифов; – Печь муфельная с программируемым терморегулятором; – Настольный отрезной станок; – Настольный шлифовально-полировальный станок; – Ультразвуковой дефектоскоп с ЖК цветным дисплеем; – Пресс для запрессовки образцов; – Твердомер Бринелля; – Твердомер Викерса; – Твердомер Роквелла; – Комплект образцов для выполнения лабораторных работ; – Металлографический микроскоп с видеокамерой и набором микрошлифов;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	– Плита поверочная чугунная; – Микрометр со вставкой			– Штангенциркуль; – Микрометр гладкий электронный; – Стойка для микрометров; – Прибор для проверки изделий на биение в центрах; – Штангенрейсмас; – Набор нутромеров микром.3-точечных электронных ; – Плита поверочная чугунная; – Микрометр со вставкой	
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном	**ТС**	Основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1)	
4.	Комплект учебно-наглядных пособий; методические указания по выполнению практических работ	**УМК**	Основное	Комплект учебно-наглядных пособий; методические указания по выполнению практических работ	

Лаборатория «Электрооборудования и автоматизации технологических процессов металлургических цехов»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные стулья, лабораторные столы, стеллажи, учебная доска	**Мебель**	Основное	Учебные стулья, лабораторные столы, стеллажи, учебная доска	ПМ.01 Ведение технологического процесса производства агломерата и чугуна ПМ.02 Ведение технологического процесса производства ферросплавов и стали ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16767 Подручный сталевара электропечи ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16758 Подручный сталевара конвертера.
2.	Комплект стационарного презентационного оборудования: проектор, интерактивная сенсорная доска Модель Smar Board 68; персональные компьютеры (12 ед.).	**Оборудование**	Основное	Комплект стационарного презентационного оборудования: проектор, интерактивная сенсорная доска Модель Smar Board 68; персональные компьютеры (12 ед.).	
3.	Базовый комплект программного обеспечения (набор офисных приложений, графический редактор, редактор видео и др.); программное обеспечения САПР, локальная и интернет сети	**ТС**	Основное	Базовый комплект программного обеспечения (набор офисных приложений, графический редактор, редактор видео и др.); программное обеспечения САПР, локальная и интернет сети	
4.	Комплект учебно-наглядных пособий; методические указания по выполнению практических работ	**УМК**	Основное	Комплект учебно-наглядных пособий; методические указания по выполнению практических работ	

Мастерская «Слесарно-механическая»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	**Мебель**	Основное	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16767 Подручный сталевара электропечи ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16758 Подручный сталевара конвертера.
2.	Верстаки с тисками, сверлильные и простые заточные станки, разметочная и проверочная плита, плита для правки, винтовой пресс, рычажные ножницы, листогибочный, трубогибочный станки; системы хранения: групповые инструментальные шкафы, стеллажи, столы и подставки для плит, тара для деталей стружки. Индивидуальное рабочие место оснащено: набор надфилей; набор напильников; ножницы по металлу; набор отверток; плоскогубцы комбинированные; набор плашек; набор сверл спиральных; циркуль разметочный; метр складной металлический; набор линеек металлических; набор угольников; штангенциркуль; комплект таблиц по слесарному делу.	**Оборудование**	Основное	Верстаки с тисками, сверлильные и простые заточные станки, разметочная и проверочная плита, плита для правки, винтовой пресс, рычажные ножницы, листогибочный, трубогибочный станки; системы хранения: групповые инструментальные шкафы, стеллажи, столы и подставки для плит, тара для деталей стружки. Индивидуальное рабочие место оснащено: набор надфилей; набор напильников; ножницы по металлу; набор отверток; плоскогубцы комбинированные; набор плашек; набор сверл спиральных; циркуль разметочный; метр складной металлический; набор линеек металлических; набор угольников; штангенциркуль; комплект таблиц по слесарному делу; комплект наглядных пособий	
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном	**ТС**	Основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1) Комплект учебного и учебно-наглядного оборудования	
4.	Комплект наглядных пособий	**УМК**	Основное	Комплект наглядных пособий	

1.3. Оснащение спортивного комплекса

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	-	**Мебель**	Основное	-	
2.	Спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта: Бадминтон, Баскетбол, Волейбол, Лёгкая атлетика, Настольный теннис, Спортивная гимнастика, Теннис, Футбол, Шахматы и шашки. Спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения для общефизической подготовки и различных видов спорта. Оборудование стрелкового тира: пневматические винтовки, пневматические пистолеты, модель автомата Калашников, войсковые приборы химической разведки, дозимерты, рубеж для стрельбы.	**Оборудование**	Основное	Спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта: Бадминтон, Баскетбол, Волейбол, Лёгкая атлетика, Настольный теннис, Спортивная гимнастика, Теннис, Футбол, Шахматы и шашки. Спортивное оборудование и инвентарь универсального	ОУД.12 Физическая культура СГ.04 Физическая культура

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				назначения для общефизической подготовки и различных видов спорта Оборудование стрелкового тира: пневматические винтовки, пневматические пистолеты, модель автомата Калашников, войсковые приборы химической разведки, дозимерты, рубеж для стрельбы.	
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	**ТС**	Основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1) Комплект учебного и учебно-наглядного	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				оборудования	
4.	Контрольно-измерительное и информационное спортивное оборудование и инвентарь Книгопечатная продукция; Демонстрационные материалы; Комплексные справочные издания, Контрольно-измерительные материалы	**УМК**	Основное	Контрольно-измерительное и информационное спортивное оборудование и инвентарь Книгопечатная продукция; Демонстрационные материалы; Комплексные справочные издания, Контрольно-измерительные материалы	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал, Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы, стулья, стеллажи	**Мебель**	Основное	Столы, стулья, стеллажи	-
2.	Компьютеры: 3 рабочих места для библиотекарей, 7 для пользователей, принтер 2 шт., ксерокс 2шт., принтер для штрихкодирования 1 шт., сканеры ручные 2 шт., панель плазменная 1 шт. Читальный зал: общее количество посадочных мест - 36	**Оборудование**	Основное	Компьютеры: 3 рабочих места для библиотекарей, 7 для пользователей, принтер 2 шт., ксерокс 2шт., принтер для штрихкодирования 1 шт., сканеры ручные 2 шт., панель плазменная 1	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				шт. Читальный зал: общее количество посадочных мест - 36	
3.	Наличие компьютерной программы «1С:Библиотека», редакция 3.0 (1С:Предприятие).	**ТС**	Основное	Наличие компьютерной программы «1С:Библиотека», редакция 3.0 (1С:Предприятие).	-
4.	Книжный фонд составляет 54756 экз.	**УМК**	Основное	Книжный фонд составляет 54756 экз.	-

Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стулья	**Мебель**	Основное	Стулья	-
2.	Мультимедийное оборудование, пианино, звукоусиливающая аппаратура	**Оборудование**	Основное	Мультимедийное оборудование, пианино, звукоусиливающая аппаратура	
3.	-	**ТС**	Основное	-	
4.	-	**УМК**	Основное	-	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения[1].

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	-	-	-
2	-	-	-

[1] *Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО*

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П специальности
22.02.09 Металлургия черных металлов

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1Общие положения…… 4
2 Государственная экзаменационная комиссия…….. 6
3 Требования к проведению демонстрационного экзамена…….. 7
3.1 Демонстрационный экзамен…… 8
3.2 Проведение демонстрационного экзамена…… 8
3.3 Оценивание результатов демонстрационного экзамена…… 12
4 Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы) …….. 13
4.1. Оценивание выполнения и защиты дипломного проекта (работы)……... 15
4.2. Хранение выпускных дипломных проектов (работ)……... 17
4.3 Требования к проведению ГИА в виде защиты дипломного проекта (работы)…… 17
5. Условия допуска к процедуре государственной итоговой аттестации……. 18
5.1 Порядок подачи и рассмотрения апелляций……. 19
Приложение А Примерный перечень тем дипломных проектов (работ)……... 21

1 Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов, утвержденный приказом Минпросвещения России от 10.07.2025 № 526, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 22.02.08 «Металлургическое производство (по видам производства) направленность Металлургия черных металлов соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов присваивается квалификация: техник.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Ведение технологического процесса производства агломерата и чугуна	ПМ.01 Ведение технологического процесса производства агломерата и чугуна
ВД.02 Ведение технологического процесса производства ферросплавов и стали	ПМ.02 Ведение технологического процесса производства ферросплавов и стали
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД.03 Участие в экспериментальных и исследовательских работах	ПМ.03 Участие в экспериментальных и исследовательских работах
ВД.04 Выполнение работ по профессии 16767 Подручный сталевара электропечи	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16767 Подручный сталевара электропечи
ВД.05 Выполнение работ по профессии 16758 Подручный сталевара конвертера	ВД.05 Выполнение работ по профессии 16758 Подручный сталевара конвертера

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01 Ведение технологического процесса производства агломерата и чугуна	ПК 1.1 Определять готовность к работе основного и вспомогательного оборудования
	ПК 1.2 Выполнять расчеты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве агломерата и чугуна
	ПК 1.3 Осуществлять подготовку шихтовых материалов, металлошихты, полуфабрикатов к процессу производства агломерата и чугуна
	ПК 1.4 Выполнять технологические операции при производстве агломерата и чугуна
	ПК 1.5 Производить оценку качества выпускаемой продукции
ВД 02 Ведение технологического процесса производства ферросплавов и стали	ПК 2.1 Определять готовность к работе основного и вспомогательного оборудования
	ПК 2.2 Выполнять расчеты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве ферросплавов и стали
	ПК 2.3 Осуществлять подготовку шихтовых материалов, металлошихты, полуфабрикатов к процессу производства ферросплавов и стали
	ПК 2.4 Выполнять технологические операции при производстве ферросплавов и стали
	ПК 2.5 Производить оценку качества выпускаемой продукции
ВД 03 Участие в экспериментальных и исследовательских работах	ПК 3.1. Оформлять результаты экспериментальной и исследовательской деятельности
	ПК 3.2. Принимать участие в разработке новых технологий и технологических процессов.
ВД 04 Выполнение работ по профессии: 16767 Подручный сталевара электропечи	ПК 4.1 Подготавливать рабочее место и поддерживать в исправном состоянии огнеупорную футеровку, механизмов электропечи и инструментов
	ПК 4.2 Осуществлять подготовку шихтовых материалов для ведения плавки в электропечи
	ПК 4.3 Выполнять вспомогательные операции при выплавке и выпуске стали из электропечи
	ПК 4.4 Проверять готовность электропечи к выплавке стали
	ПК 4.5. Осуществлять управление технологическим процессом выплавки стали в электропечи
ВД 05 Выполнение работ по профессии: 16758 Подручный сталевара конвертера	ПК 5.1 Осуществлять техническое обслуживание конвертера
	ПК 5.2 Осуществлять подготовку шихтовых материалов к плавке в конвертере
	ПК 5.3 Контролировать готовность к плавке и осуществлять мониторинг технического состояния конвертера
	ПК 5.4 Осуществлять управление кислородно-конвертерным процессом плавки

Выпускники, освоившие программу по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена базового уровня и защиты дипломного проекта (работы).

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации (при проведении ГИА выпускников, осваивающих образовательные программы в области медицинского образования и фармацевтического образования)

2 Государственная экзаменационная комиссия

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются образовательной организацией по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой образовательной организацией.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций входят, обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере соответствующей профессии, специального среднего профессионального образования по которой проводится демонстрационный экзамен (далее-эксперты).

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации органом местного самоуправления муниципального района и городского округа, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого соответственно находится образовательная организация, а в случае, если функции и полномочия учредителя образовательной организации осуществляет Правительство Российской Федерации - по представлению указанной образовательной организации Министерством просвещения Российской Федерации. Председатель государственной экзаменационной комиссии частной образовательной организации утверждается

по представлению частной образовательной организации органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, на территории которого находится частная образовательная организация.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в образовательной организации нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

3 Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков

Темы выпускных дипломных проектов (работ) определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускного дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна

соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за студентами тем выпускных дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) определяет уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины), установленное соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных экзаменов определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных союзом.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

3.1 Демонстрационный экзамен

Экспертная группа создается по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу,

моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператора с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» не позднее 1 октября года предшествующего проведению ГИА.

3.2 Проведение демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных образовательными организациями в Программу ГИА.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее — центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена.

Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого

организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности. Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе

которой организован центр проведения экзамена;

6) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

в) члены экспертной группы;

г) главный эксперт;

д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);

е) выпускники;

ж) технический эксперт;

з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости); и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент)).

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);

б)представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);

в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается

центр проведения демонстрационного экзамена);

г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций

по согласованию с образовательной организацией).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

Указанные лица обязаны:

соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;

пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;

не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной

Технический эксперт вправе:

наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе:

пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной

и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена; получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе; Выпускники обязаны:

во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакамливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники

приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена. выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведённого при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

3.3 Оценивание результатов демонстрационного экзамена

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера и участника чемпионатов профессионального мастерства, и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается может быть засчитан в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

4 Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) является завершающей частью обучения по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов и выполняется студентом самостоятельно. Выпускной дипломный проект (работа) аккумулирует знания и умения, приобретенные в процессе обучения и позволяет студентам продемонстрировать профессиональную компетентность.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- технологические процессы производства черных металлов
- технологическое оборудование и инструменты;
- сырье и готовая продукция;
- техническая, технологическая и нормативная документация;
- первичные трудовые коллективы.

Техник готовится к следующим видам деятельности:

- Ведение технологического процесса производства агломерата и чугуна
- Ведение технологического процесса производства ферросплавов и стали
- Участие в экспериментальных и исследовательских работах.
- Выполнение работ по профессиям 16767 Подручный сталевара электропечи, 16758 Подручный сталевара конвертера.

Дипломный проект (работа) представляет собой законченную квалификационную работу, содержащую результаты самостоятельной деятельности студента в период преддипломной практики и дипломного проектирования в соответствии с утвержденной темой.

Требования к дипломному проекту (работе)):

- дипломный проект (работа) представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность результатов, выдвигаемых автором для защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующее о способности автора находить технические решения, используя теоретические знания и практические навыки;

- дипломный проект (работа) является законченным исследованием, в котором содержится решение задачи, имеющее практическое значение для соответствующего направления;

- дипломный проект (работа) должен содержать обоснование выбора темы исследования, ее актуальность, обзора изученной литературы по выбранной теме, изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение, выводы, список использованной литературы и оглавление;

- дипломный проект (работа) должен показать умение автора кратко, лаконично, и аргументировано излагать материал, его оформление должно соответствовать правилам оформления текстовых и графических документов, требованиям ГОСТов и ЕСКД.

Темы дипломных проектов (работ) разрабатываются в соответствии с содержанием профессиональных модулей:

- ПМ.01 Ведение технологического процесса производства агломерата и чугуна
- ПМ.02 Ведение технологического процесса производства ферросплавов и стали
- ПМ.03 Участие в экспериментальных и исследовательских работах.
- ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16767 Подручный сталевара электропечи.
- ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16758 Подручный сталевара конвертера.

Выполнение дипломного проекта (работы) осуществляется по заданию, разработанному руководителем дипломного проекта, представленным на рассмотрение предметно-цикловой комиссией и утвержденным заместителем директора по учебной работе. Задание выдается студенту под роспись не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики, с указанием сроков выполнения отдельных разделов и дипломного проекта в целом. Задания на дипломный проект (работу) сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняется назначение и задачи, структура и объем работы, принцип разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей дипломного проекта (работы). В организации дипломного проектирования выделяют следующие этапы:

- выбор студентом темы дипломного проекта (работы) и согласование ее с руководителем работы;

- составление руководителем дипломного проекта (работы) задания по конкретной теме дипломного проекта;

- сбор материалов и оформление студентом дипломного проекта (работы);

- подготовка доклада к защите и презентации (не менее 8 слайдов) по основным положениям дипломного проекта (работы) (тема, исполнитель, цели, задачи, результаты, выводы);

- получение отзыва от руководителя дипломного проекта (работы) и рецензии от внешнего рецензента;

- предварительная защита дипломного проекта (работы);

- защита дипломного проекта (работы) перед членами ГЭК.

По структуре дипломный проект (работа) состоит из пояснительной записки и графической части.

В пояснительной записке даётся теоретическое и расчётное обоснование принятых в проекте решений.

В графической части принятое решение представлено в виде чертежей, схем, графиков, диаграмм.

Выпускные дипломные проекты (работы) выполняются в строгом соответствии с заданием и содержит приложения, раскрывающие тему дипломного проекта.

Законченный дипломный проект (работа), подписанный студентом и консультантами, представляется руководителю, который направляет ВКР на рецензию и не позднее, чем за неделю до даты защиты, вместе со своим отзывом предоставляет работу заместителю директора по учебной работе.

Внесение изменений в дипломный проект (работу) после получения рецензии не допускается.

В отзыве и рецензии на дипломный проект (работу) руководитель и рецензент отражают следующую информацию:

— заключение о соответствии темы дипломного проекта (работы) ее содержанию и индивидуальному заданию;

— оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта (работы);

— оценку теоретической и практической значимости работы, степени разработки вопросов, оригинальности решений (предложений);

— оценку общих и профессиональных компетенций выпускника по основным показателям оценки результата;

— качество оформления дипломного проекта (работы);

— оценку дипломного проекта (работы) в целом.

4.1. Оценивание выполнения и защиты дипломного проекта (работы)

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Для оценки дипломного проекта (работы) государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

1. Оценка и рекомендации руководителя и рецензента.
2. Оценка квалификации студента в процессе защиты:

— актуальность проведенного исследования;

— полнота раскрытия исследуемой темы;

— иллюстративность материала;

— соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы);

— качество оформления работы;

— умение представить работу на защите, уровень речевой культуры;

— компетентность в области избранной темы;

— свободное владение материалом, умение вести диалог, отвечать на вопросы и замечания.

Оценка «отлично» выставляется за дипломный проект (работу), который содержит элементы новизны, имеет грамотно изложенную теоретическую и расчетную части пояснительной записки, в которой представлено глубокое освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, и показано автором умение работать с литературой и нормативными документами, делать обоснованные выводы. Графическая часть выполнена с соблюдением требований ЕСКД.

Дипломный проект имеет положительные отзывы руководителя и рецензента. При защите проекта студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными, используемыми в проекте, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, раздаточный материал и т.п.), легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за дипломный проект (работу), который носит практико- ориентированный характер, имеет грамотно изложенную теоретическую и расчетную части пояснительной записки, в которой представлены достаточное освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, последовательное изложение материала с соответствующими выводами. Дипломный проект имеет положительный отзыв с незначительными замечаниями руководителя и рецензента. При защите дипломной работы

студент - выпускник показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными, используемыми в проекте, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.), без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но не на все из них дает исчерпывающие и аргументированные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за дипломный проект (работу), который носит практико–ориентированный характер, имеет теоретическую и расчетную части пояснительной записки, в которой представлено недостаточно полное освещение избранной темы, базируется на практическом материале, но в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представленные выводы не обоснованы. В отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и её оформлению. При защите дипломного проекта студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает недостаточные знания по вопросам темы, допускает существенные недочеты, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за дипломный проект (работу), который не носит практико-ориентированный характер, не отвечает требованиям, изложенным в Методических рекомендациях по выполнению дипломного проекта (работы) для студентов Политехнического колледжа. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. В отзывах руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания. При защите работы студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

Оценка компетенций выпускников проводится ГЭК с учетом оценок:

- общих и профессиональных компетенций, сделанных педагогическими работниками ПК, на основании результатов промежуточной аттестации по профессиональным модулям в форме владеет / не владеет (аттестационные ведомости по результатам экзаменов (квалификационных);
- членов ГЭК по результатам выполнения и защиты выпускниками дипломных проектов (работ), отзыва руководителя и рецензии;
- компетенций выпускников, сделанных членами ГЭК, на основании содержания документов, характеризующих образовательные достижения выпускников, полученные вне рамок основной профессиональной образовательной программы.
- сводной ведомости успеваемости студентов о выполнении учебного плана с указанием среднего балла успеваемости.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

4.2. Хранение выпускных дипломных проектов (работ)

Выполненные студентами выпускные дипломные проекты (работы) хранятся после их защиты в Колледже не менее пяти лет. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу директора Колледжа комиссией, которая представляет предложение о списании выпускных квалификационных работ. Списание выпускных дипломных проектов (работ) оформляется соответствующим актом.

Лучшие выпускные дипломные проекты (работы), представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы по решению государственной экзаменационной комиссии в качестве учебных пособий в образовательном процессе Колледжа.

4.3 Требования к проведению ГИА в виде защиты дипломного проекта (работы)

Согласно рабочему учебному плану Колледжа по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов, утвержденного директором Колледжа на подготовку к государственной итоговой аттестации и проведение государственной итоговой аттестации отведено:

4 недели – подготовка выпускной квалификационной работы

2 недели – проведение государственной итоговой аттестации.

Защита выпускных дипломных проектов (работ) проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседания ГЭК представляются следующие документы:

- приказ о закреплении за студентами тем дипломных проектов (работ), с назначением руководителей и консультантов;
- Программа государственной итоговой аттестации;
- приказ директора Колледжа о составе государственной экзаменационной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации студентов;
- приказ директора Колледжа о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- журналы теоретического и производственного обучения за период обучения студентов;
- сводная ведомость успеваемости студентов и аттестационные листы о выполнении учебного плана с указанием среднего балла успеваемости;
- книга протоколов заседаний ГЭК;
- приказ о создании комиссии по списанию документов;
- протокол экзаменов (квалификационных)
- приказ о создании комиссии по списанию дипломных проектов (работ).

Защита одной выпускной работы не должна превышать 15 минут. Процедура защиты включает: доклад студента (не более 10 – 15 минут), вопросы членов комиссии, ответы студента.

Сообщение по содержанию выпускного дипломного проекта (работы) сопровождается необходимыми графическими материалами и презентацией. В ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие практическую ценность выполненной дипломной работы (проекта) – макеты, образцы материалов, изделий и т.п.

Студент в своем выступлении должен отразить:

- содержание проблемы и актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- полученные теоретические и практические результаты исследования;
- выводы и заключение.

По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

Студентам во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном количестве голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве колледжа.

5. Условия допуска к процедуре государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объёме выполнившие учебный план по программам подготовки специалистов среднего звена.

График проведения государственной итоговой аттестации студентов утверждается директором Колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

Выпускникам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного их аттестационных испытаний. предусмотренных формой ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание без отчисления из образовательной организации в установленные сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления.

Студенты, не прошедшие ГИА по неуважительной причине или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период времени, не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Сдача государственного экзамена и защита дипломных проектов (работ) проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

5.1 Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственной итоговой аттестации студент, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка

проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

Апелляция подается лично студентом или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего студента в апелляционную комиссию Колледжа.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора Колледжа одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель Колледжа либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Студент, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним студентом имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации студента не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации студента подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Студенту предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные Колледжем.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите письменной экзаменационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента

поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию студента.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации студента и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию студента (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ
ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

№ п/п	Наименование темы выпускной квалификационной работы
	Подготовка железосодержащего сырья к доменной плавке
1.	Совершенствование процесса охлаждения агломерата в условиях аглоцеха ПАО «ММК»
2.	Модернизация агломерационного цеха ПАО «ММК» с целью повышения прочности агломерата и увеличения производительности агломашин
3.	Анализ процесса производства агломерата в условиях аглоцеха ПАО «ММК»
4.	Модернизация агломерационного цеха ПАО «ММК» с целью снижения углеродного следа
5.	Анализ способов окускования железорудного концентрата (по вариантам)
	Доменное производство
6.	Исследование влияния качества шихтовых материалов на ТЭП доменной печи(по вариантам)
7.	Анализ шихтовых условия работы доменных печей (по вариантам)
8.	Анализ влияния качественных показателей сырьевых материалов на ТЭП доменной печи
9.	Совершенствование технологического процесса производства чугуна в условиях доменного цеха ПАО «ММК»
10.	Совершенствование технологического процесса нагрева дутья в условиях доменного цеха ПАО «ММК».
11.	Совершенствование технологического процесса производства чугуна в условиях доменного цеха ПАО «ММК» с целью уменьшения расхода кокса.
12.	Разработка конструкции лещади доменной печи доменной печи полезным объёмом (по вариантам)
13.	Разработка проектного профиля доменной печи полезным объёмом (по вариантам)
14.	Разработка состава шихты для выплавки специальных чугунов
15.	Разработка плана литейного двора доменной печи объемом 3800м3
16.	Разработка режима выпуска жидких продуктов плавки доменной печи объемом 3800м3
17.	Исследование процесса загрузки шихтовых материалов в доменных печах ПАО «ММК» с целью выбора оптимального загрузочного устройства
18.	Исследование способов задувки доменных печей с целью выбора рационального для условий доменного цеха ПАО «ММК»
19.	Разработка системы газоочистки доменной печи объемом 3800м^3 в условиях модернизации доменного цеха ПАО «ММК»
20.	Совершенствование технологического процесса производства передельных чугунов со сниженным содержанием серы в условиях ПАО «ММК»
21.	Разработка системы утилизации металлургических отходов ПАО «ММК»
22.	Разработка мероприятий по снижению удельного расхода кокса в условиях модернизации доменного цеха ПАО «ММК»
23.	Анализ технологии выплавки спецчугунов в условиях ООО «МРК» ПАО «ММК»

	Производство стали
24.	Разработка проектных решений для кислородно-конвертерного цеха годовой производительностью (повариантам) млн.тонн стали
25.	Совершенствование технологического процесса производства низкоуглеродистой стали марки (по вариантам) в условиях ЭСПЦ ПАО «ММК»
26.	Совершенствование технологического производства высокоуглеродистой стали в условиях ЭСПЦ ПАО «ММК»
27.	Совершенствование технологического процесса газоочистки в условиях ККЦ ПАО «ММК».
28.	Совершенствование технологического процесса газоочистки в условиях ЭСПЦ ПАО «ММК».
29.	Разработка системы газоочистки для конвертера садкой 370т
30.	Разработка системы газоочистки для электродуговой печи садкой 180т
31.	Совершенствование технологического процесса выплавки стали в кислородном конвертере путем изменения режима продувки в условиях ККЦ ПАО «ММК»
32.	Совершенствование технологии выплавки, внепечной обработки и непрерывной разливки стали в условиях ПАО «ММК» (по вариантам)
33.	Разработка технологии выплавки, внепечной обработки и непрерывной разливки стали в условиях ПАО «ММК» (по вариантам)
34.	Разработка технологии внепечной обработки стали с целью уменьшения дефектов в процессе разливки на МНЛЗ
	Разливка стали
35.	Совершенствование конструкции МНЛЗ с применением мягкого обжатия
36.	Совершенствование конструкции сортовой МНЛЗ с заменой кристаллизатора
37.	Разработка режима разливки стали марок (по вариантам) методом плавки на плавку на МНЛЗ в условиях ККЦ ПАО «ММК»
38.	Разработка режима разливки стали марок (по вариантам) методом плавки на плавку на МНЛЗ в условиях ЭСПЦ ПАО «ММК»
39.	Совершенствование технологического процесса разливки стали от вторичного окисления в условиях ЭСПЦ ПАО «ММК»
40.	Совершенствование технологического процесса разливки стали марки (по вариантам) для обеспечения безаварийной работы МНЛЗ в условиях ККЦ ПАО «ММК»
41.	Совершенствование технологического процесса разливки стали марки (по вариантам) для обеспечения безаварийной работы МНЛЗ в условиях ЭСПЦ ПАО «ММК»
42.	Совершенствование технологического процесса разливки стали на МНЛЗ методом «плавка на плавку» в условиях ККЦ ПАО «ММК»
43.	Разработка системы защиты стали от вторичного окисления в процессе разливки

ПРИНЯТО
Решением ФУМО СПО
22.00.00 Технология материалов

Протокол от 16.08.2023 № 23-4

Приложение № 6
к ОПОП-П по специальности
22.02.09 Металлургия черных металлов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГАПОУ ЧО «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 5
1.2. Направления воспитания 6
1.3. Целевые ориентиры воспитания 6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 13
2.1. Уклад ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» 13
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 28
3.1. Кадровое обеспечение 28
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 30
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 31
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 32
3.5. Анализ воспитательного процесса 33
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы 38
Приложение 2. Рабочая программа воспитания по специальности 63

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвари-

антные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПС), отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной образовательной организации.

Пояснительная записка не является частью Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Рабочая программа воспитания ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» (далее – Программа) направлена на формирование гражданина страны, разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на блага государства и общества; готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание —** формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального,

межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достиже-

ния своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
Профессионально-трудовое воспитание
Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе. Уважающий историю и традиции ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат», испытывающий гордость за вехи боевой и трудовой славы. Уважающий людей, добившихся профессиональных высот, ставших руководителями и организаторами производства. Проявляющий уважительное отношение к трудовым подвигам, людям труда, трудовым династиям. Считающий общество Группы ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат» надежным и перспективным работодателем, престижным для трудоустройства и построения профессиональной карьеры. Овладевающий методами изобретательской и рационализаторской деятельности. Приобретающий навыки грамотного поведения на рынке труда, общения с перспективным работодателем.
Патриотическое воспитание
Проявляющий уважение к истории и трудовой славе города Магнитогорска, гордость за героизм земляков. Занимающийся краеведением и поисково-исследовательской деятельностью. Помнящий о вкладе города Магнитогорска в победу над фашизмом, о трудовом подвиге магнитогорцев. Знающий о выпускниках колледжа, проявивших мужество и героизм. Приобретающий знания об истории России и родного края, о знаменательных и памятных датах, о жизни и деятельности известных и знаменитых людей.
Наставничество и поддержка
Понимающий и принимающий идеалы и ценности взаимодействия с наставником из среды педагогических работников, обучающихся, работодателей, уважающий труд педагогов-наставников. Демонстрирующий через взаимодействие с наставником умения решать жизненные, профессиональные и личностные задачи. Приобретающий новый опыт с развитыми новыми навыками и компетенциями, демонстрирующий мотивацию к профессиональной, трудовой, внеурочной, общественной, волонтерской, спортивной, творческой, проектной и иной деятельности. Преодолевающий подростковый кризис, трудные жизненные ситуации, формирующий собственные жизненные ориентиры благодаря взаимодействию с наставником. Адаптированный в новом студенческом коллективе с помощью наставника. Корректирующий собственное поведение, ликвидирующий собственные девиации, формирующий установки на законопослушное поведение под руководством наставника.
Студенческое самоуправление

Способный к организации студенческой общественной жизни обучающихся.

Проявляющий социальную активность, участвующий в организации и проведении мероприятий по направлениям воспитательной деятельности, по направлениям деятельности первичного отделения колледжа «Движение первых», волонтерского центра, спортивного клуба, творческих объединений.

Проявляющий лидерские качества личности, организаторские способности.

Представляющий интересы студенчества в различных структурах управления колледжа.

Поддерживающий и развивающий студенческие инициативы в общественной жизни колледжа.

Защищающий права и интересы обучающихся.

Демонстрирующий демократическую культуру, социальную ответственность и гражданскую активность.

Развитие медийного пространства

Демонстрирующий включенность в медиапространство колледжа, заинтересованный в формировании положительного имиджа колледжа для широкой общественности.

Поддерживающий цели и задачи, а также способствующий развитию студенческого медиацентра «МедиаПолитех».

Показывающий готовность к изучению медиа компетенций, самореализации в сфере медиа.

Участвующий в продвижении проектов городского, регионального и федерального значения, которые реализует колледж в сфере медиа.

Участвующий в создании положительного контента о мероприятиях колледжа в информационной среде через группы ВКонтакте, официальный сайт колледжа.

Оказывающий информационную поддержку студенческим инициативам в сфере медиа.

Волонтерская деятельность

Демонстрирующий активный потенциал в различных видах социально-значимой деятельности.

Способный к добровольческому труду на благо людей и общества.

Поддерживающий цели и задачи, а также способствующий развитию волонтерского центра «Я – доброволец Политеха», других волонтерских объединений.

Проявляющий неравнодушие к решению социально-значимых проблем в экологических, социальных, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и других проектах и программах.

Активно участвующий в работе добровольческих объединений колледжа и города.

Студенческое спортивное движение

Демонстрирующий увлеченность студенческим спортивным движением в колледже.

Занимающийся систематически физической культурой и спортом, ведущий здоровый образ жизни.

Способствующий поддержке и развитию студенческого спортивного клуба колледжа «Патриот».

Участвующий в организации и проведении спортивных, физкультурных, оздоровительных и военно-спортивных мероприятий в колледже и городе.

Демонстрирующий мотивацию в достижении высоких результатов в спортивной и во-

енно-прикладной подготовке. Развивающий и укрепляющий связи с общественными молодежными организациями спортивной, военно-спортивной и оздоровительной направленности.
Музейно-краеведческая работа
Демонстрирующий гражданскую позицию патриота своей малой Родины, города Магнитогорска, Челябинской области и России, разделяющий традиции своей национальной, этнической принадлежности, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Проявляющий активную жизненную позицию, разделяющий концепцию и целеполагание музея Профтехобразования колледжа, участвующий в музейно-краеведческой деятельности. Участвующий в музейно-патриотических акциях, музейных экскурсиях и видеолекциях, проектах и иных мероприятиях музея Профтехобразования колледжа, музеев ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат», городского краеведческого музея и других. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж» образован вследствие реорганизации трех учреждений начального профессионального образования («Профессиональный лицей № 13», «Профессиональный лицей № 41», «Профессиональное училище № 97»), обеспечивающих рабочими кадрами основные предприятия города Магнитогорска и ближайших районов, став правопреемником их прав и обязанностей. В 2008 году реорганизация была завершена путем присоединения к Политехническому колледжу Профессионального училища № 63. На сегодняшний день Политехнический колледж – это молодая, современная, инновационная профессиональная образовательная организация с развитой материально-технической и информационной базой, высококвалифицированными педагогическими кадрами, обеспечивающая культурную и профессиональную социализацию молодежи.

Миссия колледжа заключается в содействии экономическому развитию и благосостоянию общества путем предоставления образовательных услуг гражданам и организациям таким образом и в таком объеме, который соответствует высоким профессиональным и этическим стандартам.

Направления и профиль подготовки в колледже ориентированы на обеспечение доступной для различных категорий населения современной и качественной подготовки квалифицированных кадров в соответствии с требованиями социально-экономического развития города Магнитогорска и Челябинской области в целом. Основным социальным партнёром колледжа является градообразующее предприятие города Магнитогорска - ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат» («ММК»), который входит в число крупнейших мировых производителей стали и занимает лидирующие позиции среди предприятий черной металлургии России. Колледжем заключено более 100 договоров с потенциальными работодателями.

В рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на базе колледжа в 2024 году создан по отрасли «Машиностроение» образовательно-производственный центр (кластер).

Колледж реализует основные образовательные программы среднего профессионального образования, из них 13 программ подготовки специалистов среднего звена, 4 программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, а также программы профессионального обучения и дополнительного образования:

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

15.02.09 Аддитивные технологии

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

15.02.16 Технология машиностроения

15.02.03 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт гидравлического и пневматического оборудования (по отраслям)

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)

15.02.19 Сварочное производство

18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

27.02.04 Автоматические системы управления
13.02.07 Электроснабжение
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
22.01.11 Оператор металлургического производства
35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства
43.01.09 Повар, кондитер
23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава ж/д транспорта)

Коллектив колледжа сумел организовать подготовку обучающихся, демонстрирующих высокие профессиональные знания и умения на соревнованиях и чемпионатах профессионального мастерства на различных уровнях. Среди побед - золотая медаль по компетенции «Мехатроника», бронзовая медаль по компетенции «Индустрия 4.0» чемпионата Европы. Обучающиеся колледжа являются победителями и призерами по большинству компетенций региональных чемпионатов, конкурса профессионального мастерства «Славим человека труда», чемпионата «MetalCup». Участие обучающихся в чемпионатном движении способствует выявлению, поддержке, развитию их способностей и талантов.

Воспитательный процесс в колледже направлен на формирование современного конкурентоспособного специалиста, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов определили необходимость целенаправленного развития социально-личностных компетенций обучающихся в условиях социокультурной среды колледжа в ходе учебного процесса, участия обучающихся во внеурочной воспитательной работе и в социально-значимой проектной деятельности. Выпускник колледжа должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций.

Воспитательный процесс основывается на принципах:

- демократизм – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- духовность, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- толерантность как терпимость к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- вариативность, включающая различные варианты технологий воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- природосообразность – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений обучающихся, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала изучаемых учебных дисциплин и профессиональных модулей основных и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования

положительной мотивации к самообразованию, а также ориентацию на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации обучающихся в обществе.

В колледже поставлены и реализуются приоритетные задачи воспитания: развивать комфортные социально-психологические условия и социокультурную воспитывающую среду, способствующую формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся; оказывать обучающимся помощь в самовоспитании, самореализации, освоении социального и профессионального опыта; формировать у обучающихся гражданскую позицию, патриотическое сознание, правовую и политическую культуру, толерантность; воспитывать духовно-нравственные качества, способствовать освоению моральных и этических норм; физически развивать обучающихся, формировать установку на здоровый и безопасный образ жизни, неприятие асоциальных явлений и процессов; создавать условия для непрерывного развития творческих способностей обучающихся; развивать коллективную самоорганизацию обучающихся (студенческое самоуправление, первичное отделение «Движение первых», общественные организации и объединения); совершенствовать систему студенческого самоуправления как средства воспитания самостоятельности, ответственности и самореализации будущих специалистов. Также решаются задачи: разрабатывать содержание, формы, методы и технологии воспитания, адекватные новому компетентностному подходу и изменениям в образовании; развивать и совершенствовать эффективные технологии межведомственного и сетевого взаимодействия социальных институтов воспитания; создать систему информационно-методической поддержки педагогических работников в целях осуществления воспитательной работы с обучающимися.

В соответствии с приоритетными направлениями воспитательной работы разработаны и реализуются: Программа патриотического воспитания студентов «Наследие», Программа организации здоровьесберегающего образовательного пространства «Образование и здоровье», Программа «Профилактика и коррекция девиантного поведения», Программа «Профилактика асоциального поведения», Программа Школы лидеров, Программа первичной профилактики употребления психоактивных веществ студентами колледжа «Миссия жить», программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ», программа «Психологическое сопровождение детей-сирот и детей-ОБПР», образовательно-просветительские программы: «Школа искусств», «Прикосновение к тайне пола»; «Партнерское общение».

Обучающиеся колледжа активно включаются в проектную и научно-исследовательскую деятельность, являются участниками, победителями и призерами студенческих научно-практических конференций, творческих конкурсов, спортивных соревнований, профессиональных конкурсов и олимпиад городского, регионального и Всероссийских уровней.

Организацией воспитательной деятельности в колледже занимается служба социально-педагогической работы. В состав службы входят: советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-психологи, педагог-организатор, социальные педагоги, воспитатели общежития, руково-

дитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Задача педагогов-психологов заключается в работе с обучающимися, коллективами учебных групп, педагогическими работниками, родителями (законными представителями), в профессиональном и грамотном применении психологических методов, технологий, приемов и передовых практик.

Ключевой фигурой воспитательной работы является классный руководитель. Цель деятельности классных руководителей - создание условий для саморазвития и самореализации обучающегося, в том числе профессиональной, его успешной социализации в обществе. Работа классных руководителей направлена на адаптацию обучающихся к системе профессионального образования; осуществление системы мер по повышению престижа знаний, образованности и профессионализма в студенческой среде, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами, благоприятного психологического климата в учебной группе, формирование и развитие коллектива группы, защиту прав и интересов обучающихся, организацию социально-значимой творческой деятельности обучающихся.

Ведущая идея жизнедеятельности колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Система воспитательной деятельности колледжа базируется на сочетании традиционных и инновационных методов и форм работы, на сочетании прогрессивных креативных технологий и традиционных, доказавших свою эффективность. В колледже традиционно проводятся мероприятия (некоторые как преемственность традиций вошедших в колледж профессиональных учреждений): театрализованные праздники «Посвящение в студенты», «Посвящение в молодые профессионалы», «С Днем Рождения, Политех!», «В единстве народов – сила России!», День учителя, День матери, «Наши таланты и сердца – вам, ветераны!», «Звезды Политеха», конкурсы КВН новогодние и ко Дню студента, «Русская Масленица», «Весеннее настроение», Урок мужества, День Героев Отечества, Эстафета Знамени Победы, День призывника, День здоровья, выставки достижений в отделениях «Наши успехи», «Радуга творчества», тематические конкурсы стенгазет, плакатов, видеороликов, социальные молодежные акции, благотворительная акция «Подари детям сказку» и др. На торжественные мероприятия обязателен для обучающихся парадный вид одежды, на учебных занятиях запрещен спортивный вид одежды. Мероприятия проходят при взаиммодействии и сотрудничестве педагогов, обучающихся, администрации отделений, с участием педагогов и творческих коллективов колледжа и города. Все патриотические и торжественные мерориятия начинаются с вноса Государственного флага и исполнения Гимна Российской Федерации.

Традиционно в начале учебного года первокурсники принимают заповеди, определяющие требования, предъявляемые к личности обучающегося, его облику и модели поведения, а избранные председатели советов учебных групп принимают клятву, преклоняя колени. Классные руководители знакомят обучающихся с Уставом колледжа, с их правами и обязанностями.

Все первокурсники традиционно посещают музей ПАО «ММК», где знакомятся с историей и традициями базового предприятия; Дом учащейся молодежи «Магнит», где знакомятся с бесплатными объединениями дополнительного образования. Для всех учебных групп колледжа проводятся сначала обзорные, потом тематические экскурсии в музей Профтехобразования колледжа. У колледжа много социальных партнеров, взаимодействующих и принимающих участие в воспитательной деятельности. В шаговой доступности от колледжа расположена центральная городская библиотека им. Б.Ручьева, на базе которой еженедельно проводятся мероприятия для обучающихся колледжа: литературно-музыкальные гостиные, деловые игры, выставки-портреты, лингвистические игры, викторины, эрудит-игра, встречи с руководством и заслуженными работниками предприятий и организаций города. Обучающиеся посещают мероприятия на правовые темы в библиотеке Крашенинникова. Организуются курсовые посещения в Театр оперы и балета, краеведческий музей, картинную галерею. Спортивные праздники проводятся в легкоатлетическом манеже ПАО «ММК». Колледж активно взаимодействует с советами ветеранов города и Правобережного района, региональным центром патриотического воспитания детей и молодежи «Авангард», отделом по делам молодежи, отделом по делам несовершеннолетних, КДН и ЗП администрации города, подростковым наркологическим центром, ПДН ОП «Правобережный», Центром медицинской профилактики, Центром по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями; ДУМ «Магнит», ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена» и др. ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат», ООО «Объединенная сервисная компания», ООО «Механоремонтный комплекс» проводят встречи обучающихся с руководством, кадровыми работниками, с орденоносцами труда, заслуженными работниками и трудовыми династиями.

Социальными партнерами волонтерского центра «Я – доброволец Политеха» являются: ПРМО ЧООО ВОИ «Правобережное общество инвалидов Магнитогорска», региональная общественная организация многодетных семей Челябинской области «Многодетство», городское отделение Всероссийского Общественного движения «Волонтеры Победы» города Магнитогорска, АНО больничных волонтёров и волонтёров донорского движения «Вектор добрых дел»; Центр содействия семейному воспитанию №1 г.Магнитогорска, волонтерские центры «Своих не бросаем» и «Добродел».

Колледж активно участвует в значимых для воспитательной деятельности федеральных, региональных и муниципальных проектах: «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Без срока давности», «Хранители Истории», «Маршрут Памяти», «Мы Вместе», «БлагоТвори», «МедиаПритяжение», «Ты СПособен!», «Первая помощь», «Зарница 2.0», «Юннаты первых», «Жить», «Формирование комфортной городской среды», «Добро не уходит на каникулы», «Академия Добра», «Школа Актива», «Первые Знают», «Классные встречи», «Инициативность=Возможность» и др.

Управление воспитательной работой в колледже основано на системном сочетании административного управления и самоуправления обучающихся. В колледже созданы условия для формирования у обучающихся компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и соуправления. Целью студенческого самоуправления является организация в колледже пространства, максимально комфортного для обучающихся и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту. В колледже избран и работает Студенче-

ский Совет колледжа, студенческие советы отделений, Совет общежития, советы учебных групп. С целью развития коммуникативных и организаторских способностей, лидерских качеств председатели и зам. председателей совета учебных групп проходят обучение в Школе лидеров. Органом самоуправления от родительской общественности является Совет родителей, родительские комитеты учебных групп, для родителей проводятся занятия Родительского университета.

В начале года проведены социально-педагогические исследования, составлен социальный паспорт отделений и колледжа. На 01.10.2023 г. В колледже обучается 1679 обучающихся в 64 учебных группах, из них 23,85 % девушки, 56,6 % несовершеннолетних, 22 % иногородних обучающихся, 321 обучающийся из многодетных семей, 34,38 % обучающихся из неполных семей, в 17,47 % семей работает один из родителей, 62,24 % родителей имеют среднее профессиональное образование, 26,22 % – высшее. 60 обучающихся имеют статус детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа. В колледже 3 обучающихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 3 обучающихся состоят на учете в ПДН, 2 на педагогическом учете, 9 обучающихся имеют инвалидность, нет лиц с ОВЗ.

По результатам диагностики составлен психологический портрет обучающегося колледжа. Наиболее значимыми ценностями для обучающихся выступают «Помощь и милосердие к другим людям», «Приятное времяпрепровождение и отдых». 37% обучающихся имеют низкий уровень адаптивных способностей, 39% имеют средний (удовлетворительный) уровень нервно-психической устойчивости, 65% имеют средний (удовлетворительный) уровень коммуникативного потенциала, 68% имеют средний (удовлетворительный) уровень развития моральной нормативности, 59% обучающихся имеют высокий уровень позитивной этнической идентичности, у 44% заниженная самооценка. Мотив «Получение диплома» является для 59% обучающихся ведущим мотивом обучения в колледже. Мотив «Приобретение знаний» имеет высокое значение для 38% обучающихся. При выборе профессии на первом месте для 47% первокурсников стоят мотивы материального благополучия и для 47% мотивы делового характера. 71% обучающихся имеют положительный социометрический статус, 44% студентов считают психологическую атмосферу в группах благоприятной, 62% студентов колледжа считают свои учебные группы сплоченными и дружными.

Состояние организации воспитательной работы в колледже оценивается через систему проводимых диагностических исследований и опросов среди студентов, педагогических работников, родителей.

В учебные планы по профессиям и специальностям СПО, реализуемым в колледже, включены дисциплины, направленные на формирование основ профессиональной этики и речевой культуры будущего специалиста, целостного представления об этических основах его профессиональной деятельности и профессиональной морали. Кроме этого, данные дисциплины направлены на решение задач по раскрытию сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности и долга будущего специалиста; направлены на развитие личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств выпускника, коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности, а также направлены на подготовку к реализации социально-коммуникативных функций выпускника в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях. В результате изучения данных дисциплин, обучающие-

ся приобретают навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности и социальной адаптации.

В отдельные дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули включены разделы, темы, дидактические единицы, связанные с воспитанием у будущих специалистов убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении профессиональных проблем.

Педагогические работники колледжа разрабатывают и реализуют элективные курсы, которые позволяют обучающимся углубить свои знания в определённой области и развить свои таланты и интересы. Эти курсы включают в себя занятия по культуре и искусству, спорту, творчеству и предпринимательству. Это способствует воспитанию и развитию у обучающихся способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, театры, технопарки, на предприятия и др.), походов;

— разработка и реализация междисциплинарных проектов, способствующих глубокому пониманию и интеграции знаний и навыков по профессии/специальности;

— участие в партнерских программах с промышленными, научными и образовательными организациями для обмена опытом и совместного осуществления исследований;

— организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, нацеленных на обсуждение актуальных вопросов и вызовов в профессии/специальности;

— использование дистанционных и гибридных форм обучения для расширения доступа к высококачественным образовательным ресурсам и мировому опыту;

— внедрение методов критического мышления и рефлексии в образовательный процесс для формирования способности к самоанализу и непрерывному профессиональному развитию;

— создание условий для самостоятельной работы обучающихся над проектами и исследованиями, включая предоставление доступа к необходимым ресурсам и научному руководству;

— внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности;

— включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности;

— организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности, в том числе с применением программных продуктов;

— организация наставнических программ с участием опытных профессионалов для индивидуального сопровождения и развития обучающихся;

— проведение регулярного мониторинга и оценки качества образовательного процесса с учетом обратной связи от обучающихся и других заинтересованных сторон, для непрерывного улучшения качества обучения.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися;

— еженедельное проведение занятий «Разговоры о важном»;

— еженедельное проведение профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»;

— участие в еженедельной церемонии вноса и выноса (поднятия, спуска) Государственного флага Российской Федерации на курсовой линейке;

— участие в смотре-конкурсе на звание «Лучшая группа»;

— еженедельное проведение тематических классных часов, в том числе открытого;

— ежемесячное проведение занятия Правового всеобуча, информационного часа;

— координация и оказание поддержки в волонтерской и общественной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков лидерства и социальной ответственности;

— организация индивидуального наставничества и консультирования, в том числе для помощи в профессиональной ориентации и развитии карьерного пути;

— проведение встреч с выпускниками и успешными профессионалами в своей области для мотивации и обмена опытом;

— мониторинг и анализ потребностей и интересов обучающихся для улучшения качества образовательного процесса и внеурочной жизни;

— продвижение и поддержание здорового образа жизни среди обучающихся через организацию групповых мероприятий по здоровому питанию и образу жизни;

— содействие в организации и реализации научно-исследовательских работ и творческих проектов;

— инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

— организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии /специальности;

— проведение регулярных опросов и обратной связи с обучающимися, участие в диагностических исследованиях для выявления и устранения возможных проблем и препятствий в образовательном процессе, оценки уровня взаимодействия с классным руководителем, качества организации воспитательной деятельности в группе и колледже.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

— разработку программы наставничества;

— содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с инвалидностью и ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

— оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

— определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

— привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);

— проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач;

— содействие в установлении профессиональных контактов наставляемых с потенциальными работодателями и другими ключевыми лицами в отрасли;

— предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т.д.;

— организацию совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки;

— поощрение участия наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией/специальностью;

— взаимодействие с родителями или законными представителями несовершеннолетних наставляемых, чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде;

— развитие формы наставничества «студент-студент» в рамках воспитательных проектов:

1. «Адаптация» - помощь в адаптации к учебному процессу, студенческой жизни;
2. «Научи себя учиться» - помощь и сопровождение учебной деятельности, освоения специальности/профессии;
3. «Профилактика асоциального поведения» - индивидуальная профилактическая работа, помощь в формировании у обучающихся установки на законопослушное поведение, устранении девиаций;
4. «Талант. Творчество. Успех» - мотивация к саморазвитию и самосовершенствованию, к участию в мероприятиях различного уровня, в культурно-массовых, творческих и иных проектах;
5. «Спорт для всех» - мотивация к занятиям физкультурой и спортом, ведению здорового образа жизни;
6. «Студенчества счастливая пора» - развитие студенческого самоуправления, формирование у обучающихся организаторских способностей и лидерских качеств.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т.п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров колледжа;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (занятия по программе «Прикосновение к тайне пола», День матери, День семьи, любви и верности и т.д.);

— организация тематических недель и фестивалей, посвященных различным аспектам профессии/специальности;

— развитие студенческого самоуправления, коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, приобретение навыков позитивного лидерства и работы в команде (Дни самоуправления, нетворкинг-сессия «Время старта!», праздник командообразования «Мы вместе», образовательный интенсив «Вверх», занятия Школы лидеров, техническая игра «Коридоры власти», мероприятия проекта «Мы команда» и т.д.);

— проведений мероприятий по профилактике суицидального поведения, повышению осведомленности обучающихся о поддержании и сохранении психического здоровья, о правильном образе жизни (акция «Зарядись позитивом», коррекционно-развивающие занятия проекта «Спаси жизнь» и т.д.);

— проведение мероприятий по повышению интереса и мотивации к освоению выбранной специальности/профессии (встречи с орденоносцами, заслуженными и ведущими работниками ПАО «ММК», экскурсии в музей и цеха ПАО «ММК», видеолекции в музее Профтехобразования колледжа, День карьеры, День профессионала, цикл занятий «Эффективное трудоустройство» и т.д.);

— проведение мероприятий по формированию патриотизма и активной гражданской позиции, уважения памяти защитников Отечества (Уроки мужества, курс занятий «Наша Победа», фестиваль песни «Что ты знаешь о войне?», День России, патриотические мероприятия «Нам жить – нам помнить», «Весна Победы», Лента Памяти и т.д.);

— проведение мероприятий по противодействию распространения экстремистских явлений в молодежной среде, формированию у обучающихся установок на безопасное пользование сетью Интернет, повышению правовой грамотности (занятия Правового всеобуча, мероприятие «Беслан. Мы помним», акция «Безопасный Интернет», интернет-уроки, Молодежный форум против экстремизма, День защиты прав ребенка, конкурс «Твои права», встречи «Законность и правопорядок» и т.д.);

— проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию установок на занятия физкультурой и спортом (День здоровья, Фестиваль ГТО, спортивные праздники «Мы сила», «Здоровая молодежь – здоровая нация», спортивный квест «Мы выбираем спорт», первенство колледжа, занятия дискуссионного клуба «Хочу все знать», социальные молодежные акции «Быть здоровым – модно!», «Здоровье – это здорово», тренинговые занятия «Жизнь без зависимостей» и т.д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа с

использованием исторических символов государства, Челябинской области, города Магнитогорска в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, Челябинской области, города Магнитогорска;

— размещение карт России, Челябинской области, города Магнитогорска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Магнитогорска, Челябинской области, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия Челябинской области, города Магнитогорска, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к колледжу, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа;

— размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

— проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

— привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;

— создание и деятельность Совета родителей колледжа, родительских комитетов учебных групп, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

— проведение занятий Родительского университета для родителей с целью повышения педагогической компетентности родителей, привлечения родителей к профилактике асоциального поведения детей и молодежи;

— индивидуальное консультирование педагогами-психологами родителей, выдача рекомендаций по вопросам воспитания и обучения, взаимоотношений с детьми, оказание помощи по разрешению проблем в детско-родительских отношениях;

— организация встреч родителей с врачом-наркологом, инспектором ПДН;

— размещение и постоянное обновление на официальном сайте колледжа для родителей информационно-профилактических материалов и рекомендаций;

— анкетирование родителей для выявления уровня удовлетворенности учебным и воспитательным процессом, учета полученных данных в ходе оптимизации образовательного процесса;

— создание группы «Совет родителей» в социальной сети ВКонтакте для знакомства родителей с жизнедеятельностью колледжа, освещения ярких и значимых событий, обсуждение интересующих родителей вопросов.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

— организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (Студенческий Совет колледжа, студенческие советы отделений, советы учебных групп, Совет общежития);

— представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;

— участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

— привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;

— поддержка и развитие молодежных инициатив, способствующих раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению;

— организация и проведение коллективных творческих дел в отделениях колледжа и учебных группах, приобретение обучающимися навыков позитивного лидерства за счет генерирования творческих идей;

— приобретение студенческим активом умений сформировать команду единомышленников для достижения намеченных общих целей, успешно работать в команде;

— проверка на практике уровня своих организаторских возможностей, способности к руководству коллективом;

— приобретение студенческим активом в Школе лидеров коммуникативных и организаторских способностей, навыков проектной деятельности, лидерских качеств и социальной активности;

— включение в социально-значимую общественную деятельность;

— развитие наставничества «члены Студенческого Совета колледжа – председатели совета учебных групп»;

— сотрудничество с общественными организациями и органами власти по решению проблем студенчества и молодежи.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

— организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжем, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

— участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

— участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

— проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональ-

ной сферы и рынка труда, жизни колледжа, города Магнитогорска, Челябинской области, страны;

— реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже, предусматривает:

— участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

— циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

— экскурсии на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

— организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

— использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

— консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительный модуль «Волонтерская деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской деятельности в колледже предусматривает:

— участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданской поддержкой уязвимых групп населения на бескорыстной основе;

— развитие волонтерского центра колледжа «Я – доброволец Политеха», привлечение большего числа обучающихся к благотворительной деятельности, общественно полезному безвозмездному труду;

— оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям:

- социальное волонтерство (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, беженцам и др.);
- событийное волонтерство (участие в организации и проведении крупных событий и культурно-массовых, профессиональных, спортивных мероприятий и др.);
- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями);
- экологическое волонтерство (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий, акций и др.);
- общественное волонтерство (участие, организация и проведение мероприятий, связанных с безопасностью людей, помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и др.);
- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным и приютским животным и др.).

Дополнительный модуль «Студенческое спортивное движение»

Реализация воспитательного потенциала студенческого спортивного движения в колледже предусматривает:

— развитие студенческого спортивного клуба «Патриот», объединение всех участников образовательного процесса для развития физической культуры и спорта в колледже, укрепления здоровья обучающихся;

— вовлечение обучающихся в реализацию мероприятий в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни;

— организация деятельности спортивных секций в рамках программы деятельности студенческого спортивного клуба;

— вовлечение обучающихся в систематические занятия физкультурой и спортом, формирование у них устойчивого интереса к укреплению здоровья, навыков самостоятельной продуктивной организации свободного времени;

— формирование команд по различным видам спорта;

— участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях колледжа, города, области;

— организация и проведение спортивных праздников, акций, массовых спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий;

— создание условий для выполнения обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, классных руководителей учебных групп (100% имеют высшее образование, 48% имеют высшую квалификационную категорию), преподавателей, ма-

стеров производственного обучения, заведующих отделением, заведующего производственной практикой, председатели предметно-цикловых комиссий, педагога-организатора, социальных педагогов, педагогов-психологов, руководителя физвоспитания, педагога-организатора ОБЖ, педагогов дополнительного образования, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Функционал привлеченных преподавателей и сотрудников к реализации рабочей программы воспитания регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу клубов, молодежных объединений, секций, проведение мероприятий на основе совместных планов работы, на условиях договоров о взаимодействии и сотрудничестве между колледжем и учреждениями.

Организацией воспитательной деятельности в колледже занимается служба социально-педагогической работы. В состав службы входят: советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-психологи, педагог-организатор, социальные педагоги, воспитатели общежития, руководитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Педагог-психолог осуществляет работу по психодиагностическому и коррекционно-развивающему направлению; проводит психологическое консультирование студентов и их родителей (законных представителей), педагогических работников колледжа; психологическое просвещение обучающихся, педагогов, родителей.

Социальный педагог организует воспитательную деятельность в отделении по направлениям воспитательной работы, внеурочную деятельность обучающихся отделения, реализацию проектов и программ по воспитательной работе; развивает студенческое самоуправление в отделении; организует предупредительно-профилактическую работу с обучающимися отделения, работу с обучающимися отделения, имеющими статус сирот и оставшихся без попечения родителей; ведет мониторинг посещаемости обучающихся отделения; курирует волонтерскую деятельность, работу медиацентра, выпуск газеты «ДОМ».

Педагог-организатор организует и проводит тематические колледжные мероприятия; реализует проекты и программы по воспитательной работе; организует внеурочную занятость обучающихся в рамках дополнительного образования; организует предупредительно-профилактическую работу с обучающимися колледжа; организует участие обучающихся и педагогических работников в конкурсах, соревнованиях различной направленности и уровней.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организует мероприятия, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности; взаимодействует с детскими и молодежными общественными объединениями; содействует функционированию системы студенческого самоуправления; осуществляет подготовку мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.

Руководитель физического воспитания развивает студенческий спортивный клуб, организует спортивно-оздоровительные и военно-спортивные мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к занятиям физкультурой и спортом, здоровому образу жизни, организует и готовит команды для участия в спортивных соревнованиях разного уровня.

Педагог-организатор ОБЖ организует мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий, проводит месячник безопасности детей, месячник оборон-

но-массовой работы; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения, организует и готовит команды для участия в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта разного уровня.

Воспитатель студенческого общежития осуществляет воспитательную работу в студенческом общежитии: контроль за соблюдением Правил проживания в общежитии, предупредительно-профилактическая работа, проведение тематических воспитательных мероприятий.

Классные руководители осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о классном руководстве.

Колледж обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по дополнительным образовательным программам: «Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы СПО» (27 чел.); «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» (23 чел.); «Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании» (17 чел.); «Реализация бережливых технологий в системе образования» (20 чел.); «Деятельность советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в ПОО», «Профилактика суицидального поведения подростков», «Психология развития: теоретический и прикладной аспекты для социальных педагогов», «Содержание финансовой грамотности», «Сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ (в том числе имеющие ментальные нарушения) в период получения ими профессионального образования и формирования социальных навыков».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Перечень локальных нормативных актов ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»:

- Устав ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Программа воспитания и социализации студентов ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» на 2021-2025 г.г.;
- Правила внутреннего распорядка студентов ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о студенческом самоуправлении;
- Положение о библиотеке;
- Положение о музее Профтехобразования ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) про-

граммах в ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;

- Положение о волонтерском центре «Я – доброволец Политеха»;
- Положение о студенческом спортивном клубе «Патриот»;
- Положение о студенческом научном обществе;
- Положение об организации и проведении научно-практической конференции профессиональной направленности педагогических работников и студентов ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о классном руководителе;
- Кодекс профессиональной этики педагогического работника ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о Совете родителей ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о стипендиальном обеспечении и иных мерах материальной поддержки студентов;
- Положение о социальной защите студентов из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа;
- Положения об организации питания обучающихся;
- Положение о студенческом общежитии;
- Положение о Совете профилактики правонарушений ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положения о наставничестве в ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о центре, осуществляющим профориентационную работу;
- Положение о Центре содействия трудоустройству выпускников ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о студенческом Медиацентре ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж».

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществляется через систему инструктивно–методических совещаний и семинаров для классных руководителей и социальных педагогов, проведение педагогических советов, семинаров, открытых мероприятий (в 2023 г. проведено 44 открытых классных часа). В помощь классным руководителям подготовлено 46 сборников с методическими разработками тематических классных часов по приоритетным направлениям организации воспитательной работы, проводятся педагогами-психологами занятия в целях психологического просвещения, профессионального и личностного развития. Колледж занимает первые и призовые места в Международных конкурсах научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование детей и молодежи», во Всероссийских конкурсах научных, методических и творческих работ «Молодежь против экстремизма», в Международных конкурсах научных, методических и творческих работ «Россия – среда обитания».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников обра-

зовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности; обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки; полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

На официальном сайте колледжа в разделе «Доступная среда» подробно отражены все особые условия для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- специально оборудованные учебные кабинеты;
- объекты для проведения практических занятий;
- библиотека, объекты спорта, средства обучения и воспитания;
- оборудование для беспрепятственного доступа в здания;
- специальные условия питания и охраны здоровья;
- доступ к информационным системам, сети Интернет;
- электронные образовательные ресурсы; специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- жилые помещения общежитий для лиц с ОВЗ.

В колледже реализуются две программы воспитательной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности:

- программа «Психологическое сопровождение детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» по формированию, развитию и коррекции представлений, установок, навыков и умений, необходимых для успешного взаимодействия с окружающими людьми и достижения здоровья и благополучия;
- программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ» по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищённости этой категории обучающихся, поддержке и укреплению их психического здоровья, их психологической коррекции и психологической реабилитации, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала обучающихся с ОВЗ с приоритетностью их подготовки к полноценной жизни в обществе.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- повышенная академическая стипендия (обучающимся на «хорошо» и «отлично»);
- выдвижение на присуждение стипендии Законодательного собрания Челябинской области, стипендии Губернатора Челябинской области, стипендии Президента Российской Федерации и специальных государственных стипендий Правительства Российской Федерации за выдающиеся успехи в учебной, научной, творческой деятельности, в освоении профессии/специальности;
- назначение премии обучающимся за достижение высоких результатов во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах и чемпионатах различной направленности;
- награждение ценным подарком за особые успехи, достигнутые обучающимся на городском, региональном или федеральном уровне;
- назначение разовой дополнительной стипендии обучающимся без учета успеваемости за участие в общественно-значимой, культурно-творческой, волонтерской деятельности, спортивных и других мероприятиях;
- объявление благодарности обучающимся, их родителям (законным представителям);
- награждение грамотой, дипломом, благодарственными письмами обучающихся за участие/победу в мероприятиях колледжа, города;
- награждение грамотой, благодарственными письмами за активное участие в общественной, культурно-творческой, волонтерской деятельности;
- выдвижение на поощрение социально-активной и творческой молодежи в рамках мероприятия «Лидер города М» за вклад в развитие города и колледжа;
- выдвижение на виртуальную доску почета;
- предоставление почетного права поднять Государственный флаг РФ на торжественных мероприятиях;
- озвучивание имён победителей и активистов в конкретных мероприятиях;
- организация торжественного вручения почетных грамот и денежных премий за победы в региональных конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства;
- организация торжественного вручения почетных грамот лучшим выпускникам колледжа.

3.5 Анализ воспитательного процесса

3.5.1 Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- анализ контингента обучающийся (социальный и психологический портреты обучающегося);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

3.5.2 Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;
- организация внеурочной деятельности, проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся в деятельность различных объединений (студенческое самоуправление, волонтерское движение, первичное отделение «Движение первых», медиацентр, студенческий спортивный клуб);
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- предупредительно-профилактическая работа, снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);
- работа с родителями, опрос родителей и обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса;
- результаты фронтального областного социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психоактивных веществ; социально-психологического тестирования, направленного на выявление уровня вовлеченности, заинтересованности и осведомленности студентов о причинах и последствиях употребления наркотических средств, оценка уровня воспитанности обучающихся;
- анкетирование обучающихся, направленное на изучение особенностей проведения свободного времени и досуга, отношения обучающихся к представителям различных национальных, религиозных, социальных групп, выявление маркеров экстремистских проявлений;
- исследование, направленное на диагностику этнического самосознания и его трансформации в условиях межэтнической напряженности;
- исследование с целью оценки развитости экологического сознания, определения склонности студентов к экоцентризму или антропоцентризму;
- анкетирование обучающихся об уровне взаимоотношений с классным руководителем и уровне организации классного руководства;
- исследование ценностных ориентаций и социальных установок обучающихся, побуждающих к профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированности общих компетенций обучающихся.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, анкетирование, опросы, социально-психологические тестирования.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогами-психологами, педагогом-организатором, социальными педагогами, советниками директора по воспитанию. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде аналитической справки, составляемой заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, анализ воспитатель-

ной работы в виде отчета рассматривается и утверждается педагогическим советом колледжа.

3.5.3 Уровень сформированности общих компетенций как результат воспитательной деятельности

Приобретение обучающимися общих компетенций выступает одним из ожидаемых результатов рабочей программы воспитания, уровень сформированности общих компетенций является критерием и показателем результативности и эффективности рабочей программы воспитания.

Диагностика и оценка уровня сформированности общих компетенций обучающихся являются целью мониторинга сформированности общих компетенций. С его помощью можно описать и измерить в числовом выражении каждый важный аспект/признак проявления общей компетенции.

Задачи мониторинга сформированности общих компетенций:

- разработка критериев и показателей сформированности компетенций обучающихся;
- организационно-методическое обеспечение и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике уровня сформированности компетенций обучающихся;
- проведение сравнительного анализа факторов, влияющих на динамику сформированности компетенций обучающихся;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике сформированности компетенций обучающихся;
- выработка рекомендаций по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на качество профессиональной подготовки.

Функции мониторинга сформированности общих компетенций:

- диагностическая, предполагающая сканирование уровня сформированности компетенций;
- прогностическая, заключающаяся в определении основных тенденций уровня сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу;
- функция координации и коррекции, предполагающая выявление и решение проблем;
- мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

Объектом мониторинга сформированности компетенций являются общие компетенции обучающихся. Субъектами мониторинга сформированности компетенций являются обучающиеся, классные руководители, преподаватели. Обучающийся участвует в проведении работ по оцениванию признаков проявления компетенций (самоконтроль), несет ответственность за качество выполнения работы. Классный руководитель координирует работу обучающихся, обобщает результаты работ, принимает решение по оценке сформированности общих компетенций обучающихся своей учебной группы, несет ответственность за конечные результаты.

Мониторинг сформированности общих компетенций основывается на общих принципах построения мониторинга: принцип социально-нормативной обусловленности, принцип научности, принцип непрерывности, целостности и преемственности, оперативности, информативной интегративности. Также основывается на специальных принципах, среди которых принцип периодичности проведения оценки уровня сформированности общих компетенций, согласно которому мониторинг осуществляется ежегодно в течение всего срока обучения во втором семестре учебного года (май-июнь); принцип

соблюдения последовательности проведения оценки, принцип многоступенчатости оценки, единства используемой технологии для всех обучающихся. При этом, важными принципами мониторинга являются систематичность в проведении исследований и наблюдений, доступность и открытость в полученной информации.

Для осуществления мониторинга сформированности компетенций можно использовать следующие формы контроля и оценки: психологическое анкетирование, собеседование, ролевые игры; наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации; наблюдение за организацией работы с информацией, за организацией коллективной деятельности, общением с обучающимися и педагогами; наблюдение за процессом аналитической деятельности; наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации, выполнением проекта; наблюдение за процессами оценки и самооценки; стремление к повышению квалификации, экспертные оценки, журналы обучающихся; опросные методы; анализ результатов учебной и профессиональной деятельности.

Основным методом оценки сформированности общих компетенций является метод экспертных оценок, сущность которого заключается в проведении экспертами (субъектами мониторинга сформированности общих компетенций) интуитивно-логического анализа проблемы с количественной оценкой суждений и формальной обработкой результатов. Получаемое в результате обработки обобщенное мнение экспертов принимается как решение проблемы/как уровень сформированности общих компетенций обучающегося.

Процедура проведения и оценивания сформированности общих компетенций

На 1 этапе во время проведения мониторинга общих компетенций для каждого обучающегося разрабатываются листы оценивания, обучающиеся знакомятся с содержанием листов оценивания, обсуждают их. От классного руководителя требуется разъяснительная работа по формированию у обучающихся понятий и представлений, объяснение правил оценивания ответов по пятибалльной шкале. Каждый обучающийся собственноручно заполняет индивидуальный «Лист оценивания уровня сформированности общих компетенций», т.е. выставляет себе отметки по всем показателям/признакам проявления компетенции. После обучающихся оценки сформированности общих компетенций у обучающихся выставляет классный руководитель.

Освоение каждого признака проявления компетенции должно оцениваться по 5 – бальной шкале в соответствии следующим критериям: отметка «5» ставится тогда, когда признак проявления компетенции проявляется постоянно/всегда; отметка «4» - признак проявления компетенции проявляется часто, но не всегда; отметка «3» - указанный признак проявления компетенции проявляется редко; отметка «2» - признак проявления компетенции не проявляется никогда; отметка «1» не используется в шкале оценивания. В случае, если субъекты мониторинга затрудняются оценить то или иное качество, отметка не ставится.

Затем классный руководитель, как ответственное лицо, обрабатывает результаты двух листов оценивания, получает коэффициенты сформированности каждой общей компетенции. Поскольку оценка сформированности компетенций является уровневой (высокий, средний, низкий), то классный руководитель переводит полученный коэффициент в соответствии со шкалой оценивания: где 85% - 100% – высокий уровень, 75% - 84% – средний уровень, 60% - 74% – низкий уровень, компетенция в целом считается не освоенной, если коэффициент освоения менее 59%.

Результаты расчетов переносятся классным руководителем в сводную ведомость «Сформированность общих компетенций обучающихся группы», которая заполняется в конце каждого учебного года (май-июнь), и дает возможность выявить количество обу-

чающихся группы, отделения, всего контингента обучающихся колледжа, имеющих высокий, средний, низкий уровни сформированности общих компетенций. Результаты по оцениванию сформированности общих компетенций обучающихся за все годы обучения отражаются в журналах воспитательной работы.

Практическая значимость мониторинга: в результате выполнения большой аналитической работы всеми субъектами мониторинга определятся проблемные зоны, появится возможность влиять на профессиональное и личностное развитие обучающихся посредством корректировки воспитательного процесса.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

При планировании воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках, проводимых на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации в том числе:

- «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;
- «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
- «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
- «Другое Дело: Профессионалитет skillls» https://vk.cc/cvqJNx
- «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
- «Без срока давности» https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/;
- Челябинский областной студенческий отряд https://xn--74-emchf.xn--p1ai/;
- «Юнармия» https://yunarmy.ru/;
- «Забота» https://www.avangardrcpv174.ru/contests/konkyps/mezhregionalnyy-proekt-zabota2/;
- «Разговоры о важном» https://razgovor.edsoo.ru/;
- «Россия – мои горизонты» https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГАПОУ ЧО «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
на 2026 — 2027 учебный год

	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Открытые уроки по общеобразовательным предметам.	1, 2 курсы	Сентябрь - июнь	Руководители ПЦК Преподаватели
2	Уроки по дисциплинам профессионального цикла с привлечением работодателей.	2-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УР
3	Участие обучающихся в научно-практических конференциях.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководители ПЦК Преподаватели
4	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявлений человеколюбия через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблем для обсуждения.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
5	Интеллектуальные игры на уроке, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Преподаватели

6	Дискуссии на уроке для приобретения опыта ведения конструктивного диалога.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
7	Групповая работа или работа в парах на уроке, обучающая командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
8	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководители ПЦК Преподаватели
9	Участие в конкурсах исследовательских историко-краеведческих работ всех уровней.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
10	Интеллектуальный турнир «Лига Знаний».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
11	Всероссийский открытый урок по ОБЖ, приуроченный к Всемирному дню гражданской обороны.	1-2 курсы	4 октября 1 марта 27 апреля	Педагог-организатор ОБЖ
12	Единый урок, посвященный Всемирному дню безопасного интернета.	1-3 курсы	Октябрь	Преподаватели
13	Всероссийский единый урок «Права человека».	1-3 курсы	Ноябрь	Преподаватели
14	Единый открытый урок, посвященный Дню народного единства.	1-3 курсы	Ноябрь	Преподаватели
15	Предметные недели, дни (декады) специальности, профессии, олимпиады.	1-3 курсы	Ноябрь - май	Руководители ПЦК
16	Уроки финансовой грамотности.	1-3 курсы	Февраль - апрель	Преподаватели
17	Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность».	1-3 курсы	Март	Преподаватели
18	Всероссийский открытый урок по ОБЖ, посвященный празднованию Дня пожарной охраны.	1-3 курсы	Апрель	Преподаватели
19	Студенческая научно-практическая конференция «Ступени познания».	1-4 курсы	Март-апрель	Зам. директора по НМР
20	Международный день родного языка.	1-2 курсы	Февраль	Преподаватели
21	Дни славянской письменности и культуры.	1-2 курсы	Май	Преподаватели
22	День русского языка.	1-2 курсы	Июнь	Преподаватели
	2. Кураторство			
1	Классные часы «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической и нравственной направленности еженедельно по понедельникам).	1-4 курсы	Сентябрь - май	Классные руководители

2	Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» (еженедельно по четвергам).	1-4 курсы	Сентябрь - май	Классные руководители
3	Классные часы, посвященные Дню знаний.	1-4 курсы	1 сентября	Классные руководители
4	Выявление и контроль за предоставлением социальных гарантий и мер социальной поддержки обучающимся, имеющим статус сирот, оставшихся без попечения родителей, инвалидов, лиц с ОВЗ, из семей участников СВО.	1-4 курсы	Сентябрь-август	Классные руководители
5	Анкетирование обучающихся «Анкета первокурсника».	1 курс	Сентябрь	Классные руководители Педагог-психолог
6	Мониторинг посещаемости, индивидуальная работа по его результатам.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
7	Индивидуальная профилактическая работа. Раннее выявление негативных групповых процессов и фактов.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
8	Мониторинг социальных сетей обучающихся учебной группы с целью выявления негативного контента.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
9	Определение социального статуса семьи обучающихся, выявление неполных, неблагополучных и малообеспеченных семей. Организация работы с неблагополучными семьями, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители Педагоги-психологи Социальные педагоги.
10	Классные часы «Введение в специальность, профессию» в лабораториях и мастерских колледжа.	1 курс	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители Преподаватели
11	Занятия Правового всеобуча (ежемесячно).	1-4 курсы	Октябрь-май	Классные руководители
12	Информационные часы «Обзор внешней и внутренней политики РФ».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
13	Участие в памятных мероприятиях, посвященных выводу войск из Афганистана, началу вооруженного конфликта в Чеченской республике, Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги Классные руководители
14	Посещение Театра оперы и балета, драмтеатра им. А.С.Пушкина, театра кукол «Буратино», картинной галереи, консерватории, в т.ч. по Пушкинской карте.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
15	Диагностика обучающихся по методике	1-2 кур-	Сентябрь	Педагоги-

	«Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С.Бубновой.	сы		психологи
16	Анкетирование «Анкета адаптированности студентов 1 курса к жизни колледжа».	1 курс	Октябрь	Педагоги-психологи Классные руководители
17	Исследование мотивов выбора профессии обучающимися по методике «Мотивы выбора профессии» (автор С.С. Гриншпун.).	1 курс	Октябрь	Педагоги-психологи Классные руководители
18	Диагностика обучающихся по методикам «Шкала безнадежности» Бека», Диагностика обучающихся по методике «Шкала одиночества» Д. Рассела, М. Фергюсона, «СР-45» П.И.Юнацкевича.	2 курс	Октябрь-февраль	Педагог-психолог
19	Психолого-педагогический консилиум «Адаптация студентов-первокурсников».	1 курс	Октябрь	Педагог-психолог Классные руководители
20	Областной классный час «День народного единства».	1-3 курсы	Ноябрь	Классные руководители
21	Исследование структуры мотивационной сферы обучения обучающихся по адаптированной методике изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной.	1-2 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи
22	Социально-психологическое исследование психологического климата в группах 1-4 курсов по анкете «Психологический климат в группе».	1-4 курсы	Декабрь	Педагоги-психологи Классные руководители
23	Диагностика обучающихся по методике «Изучение самооценки личности» С.В.Ковалева.	1-2 курсы	Январь	Педагоги-психологи
24	Диагностика эмоциональных связей в учебных группах 1-2 курсов по методике «Социометрия» (Дж.Морено).	1-2 курсы	Январь	Педагоги-психологи
25	Изучение психологической атмосферы в группах 1-2 курсов по шкале Фидлера.	1-2 курсы	Январь	Педагоги-психологи
26	Диагностика обучающихся по методике «Изучение личностной тревожности» Тейлора.	1-2 курсы	Февраль	Педагоги-психологи
27	Диагностика обучающихся по методике «Экспресс-диагностика характерологических свойств личности» Г.Айзенка.	1 курс	Март	Педагог-психолог
28	Областной классный час, посвященный Дню космонавтики.	1-3 курс	Апрель	Классные руководители

29	Областной классный час, посвященный Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	1-3 курс	Апрель	Классные руководители
30	Виртуальное посещение музеев и мест боевой славы.	1-3 курсы	Апрель-июнь	Классные руководители
31	Изучение адаптивного потенциала обучающихся по методике МЛО-АМ «Адаптивность» Чермянина А.Г., Маклакова С.В.	1-2 курсы	Апрель-июнь	Педагоги-психологи
32	Реализация проектов: «Адаптивные способности личности», «Диагностика и коррекция психологического климата в группе», «Мы верим в каждого».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи Классные руководители
	3. Наставничество			
1	Закрепление наставников из числа лучших работников предприятий за наставляемыми из числа обучающихся на период прохождения практической подготовки (практики).	3-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководитель производственной практикой
2	Закрепление наставников из числа педагогических работников за обучающимися, совершившими противоправные или противозаконные действия, для осуществления усиленной индивидуальной профилактической работы.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
3	Организация совместных исследований и научно-практических работ наставников с наставляемыми.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по НМР
4	Помощь наставников наставляемым первокурсникам в адаптации к учебному процессу, студенческой жизни..	1 курс	Сентябрь - июнь	Классные руководители
5	Помощь наставников из числа обучающихся, имеющих успехи в учебе и достижения в профессиональной подготовке, сопровождение учебной деятельности и освоения специальности/профессии наставляемыми.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
6	Осуществление наставником из числа социально ответственных и авторитетных обучающихся индивидуальной профилактической работы с наставляемым, оказание помощи в формировании у него установки на законопослушное поведение, устранение девиаций.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
7	Организация наставничества членов Студенческого Совета колледжа над предсе-	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Советник по воспитанию

	дателями советов учебных групп 1 курса развития студенческого самоуправления, формирования у первокурсников организаторских способностей и лидерских качеств.			
8	Мотивация наставляемых наставниками из числа активных творческих обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию, к участию в мероприятиях различного уровня и направленности.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители Социальные педагоги
9	Мотивация наставляемых наставниками из числа спортивных активных обучающихся к занятиям физкультурой и спортом, ведению здорового образа жизни.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители Руководитель физвоспитания
	4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО			
1	День знаний.	1-2 курсы	1 сентября	Зам. директора по УВР
2	День СПО.	1-4 курсы	Октябрь	Социальные педагоги
3	День учителя (акции, торжественные праздники).	1-4 курсы	Октябрь	Социальные педагоги
4	Кастинги, комплектование и мониторинг деятельности творческих коллективов колледжа.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
5	Цикл мероприятий «Моя победа» на основе произведений отечественного художественного кинематографа и литературы.	1 курс	Сентябрь - июнь	Преподаватель истории
6	Тематические экскурсии в музей Профтехобразования колледжа и курсовые видеолекции.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Заведующий музеем
7	Книжные выставки, информ-тайм, выставка-портрет, выставка-представление, лингвистическая игра, викторины, исторический вояж, эрудит-игра, деловые игры в библиотеке колледжа и центральной городской библиотеке им. Б.Ручьева.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Заведующий библиотекой Классные руководители
8	Просветительские лекции от Российского общества «Знание» (г. Магнитогорск): блок «Наука», блок «Медиа», блок «Просветительские темы», блок «Психология», блок «История».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
9	Участие в конкурсах по военно-прикладным видам спорта и стрельбе.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор ОБЖ
10	Тренинговые занятия дискуссионного клуба «Хочу все знать».	1 курс	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор

11	Лекции, тренинги, семинары, викторины МУЗ «Центр медицинской профилактики».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
12	Экскурсии в музей истории ПАО «ММК» им. И.Х. Ромазана.	1 курс	Сентябрь - декабрь	Педагог-организатор
13	Торжественные мероприятия «Посвящение в ряды первых».	1-4 курсы	Сентябрь-май	Советники по воспитанию
14	Всероссийский проект «Классные встречи».	1-4 курсы	Сентябрь-май	Советники по воспитанию
15	Мероприятия Всероссийского проекта «Хранители истории».	1-2 курсы	Сентябрь - декабрь	Советники по воспитанию
16	Всероссийская акция «Мы – граждане России».	1-2 курсы	Сентябрь - декабрь	Советники по воспитанию
17	Всероссийская акция «Мы вместе. Дети».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
18	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
19	Мероприятия проекта «В гостях у ученого».	1 курс	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
20	Участие в конкурсах бизнес-проектов всех уровней.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
21	Просмотры и обсуждение документальных и художественных фильмов на военно-патриотическую тему.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
22	Мероприятия программы «Психологическое сопровождение детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
23	Мероприятия программы ««Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
24	Участие в областном конкурсе 3D проектов.	1-4 курсы	Сентябрь - октябрь	Педагог-организатор
25	Дни открытых дверей ДУМ «Магнит» Сделай выбор».	1 курс	Сентябрь - октябрь	Педагог-организатор
26	Социально-психологическое тестирование по ЕМ-СПТ студентов 1-4 курсов.	1-4 курсы	Сентябрь - октябрь	Педагоги-психологи
27	Диагностика обучающихся «Типы этнической идентичности» (автор Г.У.Солдатова).	4 курс	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог
28	Международный день распространения грамотности.	1-2 курсы	Сентябрь	Преподаватели литературы
29	Диагностика обучающихся по «Экспресс-методике оценки развитости экологического сознания».	1, 4 курсы	Сентябрь-декабрь	Педагоги-психологи

30	Молодежные акции «Чистый город».	1-4 курсы	Сентябрь	Социальные педагоги
31	Всероссийский спортивный фестиваль РДДМ «Движение первых».	1 курс	Сентябрь	Советники по воспитанию
32	Молодежная акция «За трезвый образ жизни».	2 курс	Сентябрь	Социальные педагоги
33	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей.	1-4 курсы	Октябрь	Советники по воспитанию
34	День памяти жертв политических репрессий. Беседы, просмотр видеороликов в режиме онлайн.	1-4 курсы	Октябрь	Преподаватели
35	Акция ко Дню психического здоровья «Зарядись позитивом!».	1-3 курсы	10 октября	Педагоги-психологи
36	Молодежная акция «Курить – здоровью вредить!».	2 курс	Октябрь	Социальные педагоги
37	Мероприятия проекта «Вызов Первых» (ЗОЖ).	1-2 курсы	Октябрь-июнь	Советники по воспитанию
38	Участие в областном конкурсе социальных проектов.	1-4 курсы	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор
39	Тренинговые занятия «Экологический калейдоскоп».	2 курс	Октябрь-май	Педагог-организатор
40	Уроки мужества «Равнение на Знамя!», «Служу России».	1-3 курсы	Ноябрь-март	Педагог-организатор ОБЖ
41	Акция по профилактике употребления табачных изделий «Я живу! Я люблю жить! А ты?».	2-3 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
42	Молодежная акция «В единстве народов – сила России!».	1-4 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
43	Торжественный праздник, посвященный Дню матери «Восславим женщину, чье имя мать!». Акции ко Дню матери.	1-4 курсы	Ноябрь	Педагог-организатор
44	День Государственного герба Российской Федерации. Беседы.	1-3 курсы	Ноябрь	Преподаватели
45	Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия».	1-4 курсы	Ноябрь	Педагог-организатор Преподаватели
46	Спортивный праздник «Спорт – здоровье нации!» для групп 1 курса в легкоатлетическом манеже ПАО «ММК».	1 курс	Ноябрь	Руководитель физвоспитания Социальные педагоги
47	Практико-ориентированное занятие для обучающихся в рамках реализации проекта «Школа искусств».	1-2 курсы	Ноябрь-апрель	Педагоги-психологи
48	Всероссийская акция, посвященная Дню	1-4 кур-	Декабрь	Советники по вос-

	неизвестного солдата.	сы		питанию
49	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества.	1-4 курсы	Декабрь	Советники по воспитанию
50	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции РФ.	1-4 курсы	Декабрь	Советники по воспитанию
51	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна РФ.	1-4 курсы	Декабрь	Советники по воспитанию
52	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».	1-4 курсы	Декабрь	Педагог-организатор
53	Акция по профилактике ВИЧ-инфекций «Должен знать».	2-3 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
54	Бизнес-игра «Я и предпринимательство».	3 курсы	Декабрь	Преподаватели
55	Лекции специалистов Центра СПИД.	1-3 курсы	Декабрь-январь	Педагог-организатор
56	Праздничная акция ко Дню студента «Студенты, счастливые люди». Выпуск стенгазет.	1-3 курсы	Январь	Социальные педагоги
57	КВН, посвященный Дню студента и Дню рождения колледжа.	1-3 курсы	Январь	Социальные педагоги
58	День снятия блокады Ленинграда.	1-2 курсы	27 января	Преподаватели истории
59	День памяти жертв Холокоста.	1-2 курсы	27 января	Преподаватели истории
60	Встречи с представителями военкоматов и выпускниками, отслужившими в ВС РФ, ветеранами ВС РФ и локальных войн.	1-3 курсы	Февраль	Педагог-организатор
61	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-3 курсы	15 февраля	Преподаватели истории
62	Международный день родного языка. Викторина.	1-2 курсы	Февраль	Преподаватели русского языка
63	Музыкально-патриотическое мероприятие «К подвигу героев песней прикоснись».	2-3 курсы	Февраль	Социальные педагоги
64	Спортивно-познавательное мероприятие «Русский солдат умом и силою богат».	2-3 курсы	Февраль	Социальные педагоги
65	Выставки декоративно-прикладного творчества учебных групп «Волшебство своими руками», «Наши достижения».	1-4 курсы	Февраль	Социальные педагоги
66	Конкурс художественного творчества «Звезды Политеха».	1-4 курсы	Февраль	Социальные педагоги
67	Участие в областном смотре-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Уральский мастеровой».	1-4 курсы	Февраль-май	Социальные педагоги
68	Участие в областном конкурсе на лучший предпринимательский молодежный проект «Свое дело».	2-4 курсы	Февраль-май	Преподаватели

69	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	1-3 курсы	Март-ноябрь	Советник по воспитанию
70	День воссоединения Крыма с Россией. Молодежные акции.	1-3 курсы	Март	Социальные педагоги
71	Круглый стол «Экологические проблемы г.Магнитогорска».	2 курс	Март	Преподаватели
72	День театра. Постановка театрального коллектива «Овация».	1-3 курсы	Март	Педагог-организатор
73	Праздничные концерты «Дарите женщинам цветы» и акции к Международному женскому дню 8 марта.	1-3 курсы	Март	Педагог-организатор Социальные педагоги
74	Спортивный праздник на базе л/а манежа ПАО «ММК» «Март. Весна. Здоровье!».	1 курс	Март	Социальные педагоги
75	Анкетирование обучающихся «Классный руководитель гласами студентов группы» и «Оценка классных часов студентами».	1-4 курсы	Март	Педагоги-психологи
76	Мероприятия проекта «Пилоты Будущего».	1-2 курсы	Март	Советники по воспитанию
77	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0».	1-2 курсы	Март-сентябрь	Советники по воспитанию
78	Мероприятия проекта «Первая помощь».	1-2 курсы	Март-октябрь	Советники по воспитанию
79	Участие в территориальном и областном конкурсах технического творчества «От озарения – к технологиям».	1-4 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
80	Участие в городском и областном фестивалях «Студенческая весна - 2025».	1-4 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
81	Участие в территориальном и областном этапах Всероссийского фестиваля художественного творчества «Я вхожу в мир искусств».	1-4 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
82	Участие в областном фестивале вокально-хорового искусства.	1-4 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
83	Участие в областном конкурсе современной и эстрадной хореографии.	1-4 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
84	Участие в областном конкурсе литературных и творческих работ.	1-4 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
85	Интеллектуальный марафон «Первые Знают».	1-2 курсы	Март-ноябрь	Советники по воспитанию
86	Участие в областном фестивале театральных коллективов.	1-4 курсы	Апрель	Педагог-организатор
87	Встречи обучающихся с председателем Всероссийского добровольческого пожарного общества.	1-3 курсы	Апрель	Педагог-организатор

88	Интеллектуальная игра ко Дню космонавтики.	2 курс	Апрель	Социальные педагоги
89	Дискуссия «Глобальные экологические проблемы современности».	2 курс	Апрель	Преподаватели
90	Молодежная акция «Мы выбираем здоровье».	2 курс	Апрель	Социальные педагоги
91	Мероприятия проекта «Академия Добра».	1-2 курсы	Апрель-октябрь	Советники по воспитанию
92	Мероприятия проекта «Школа Актива».	1-4 курсы	Апрель-декабрь	Советники по воспитанию
93	Участие в Международной акции «Георгиевская ленточка», шествии «Бессмертный полк», во Всероссийской патриотической акции «Письма Победы».	1-4 курсы	Апрель-май	Педагог-организатор Социальные педагоги
94	Мероприятия проекта «Юннаты Первых».	1-2 курсы	Апрель-декабрь	Советники по воспитанию
95	Всероссийский конкурс Первичных отделений.	1-3 курсы	Апрель-август	Советники по воспитанию
96	Участие в областном военно-патриотическом фестивале, посвященном Дню Победы в ВОВ.	1-3 курсы	Май	Педагог-организатор
97	Патриотическая акция «Лента памяти».	2-4 курсы	Май	Социальные педагоги
98	Фестиваль театра и песни «Что ты знаешь о войне?».	1 курс	Май	Советник по воспитанию
99	Военно-патриотическое мероприятие «Мы помним! Мы гордимся!».	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
100	Молодежная военно-спортивная игра «Зарница».	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
101	Участие в Митинге Памяти павшим в Великой Отечественной войне.	1 курс	Май	Педагог-организатор
102	Патриотическое мероприятие «Была весна – весна Победы».	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
103	Экскурсии в музей военной техники ДОСААФ, к мемориальному комплексу «Тыл-фронту».	1 курс	Май	Педагог-организатор ОБЖ
104	Видеолекторий «Коррупция или совесть?».	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
105	Анкетирование студентов 1-4 курсов «Оценка реализации воспитательной работы в колледже».	1-4 курсы	Май	Педагоги-психологи Классные руководители
106	Видеолекторий по профилактике ПАВ «Свободные от зависимости».	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
107	Спортивный квест «Мы выбираем спорт!» ко дню отказа от курения.	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги

108	Конкурс рисунков на асфальте по ЗОЖ к Всемирному Дню без табака.	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
109	Мероприятия проекта «Инициативность=Возможность».	1-2 курсы	Май-октябрь	Советник по воспитанию
110	Мероприятия проекта «МолФест».	1-4 курсы	Май-июнь	Советник по воспитанию
111	Видеолекторий к Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.	1 курс	Июнь	Социальные педагоги
112	Коуч-сет «Анализ качества воды водоемов г.Магнитогорска».	2 курс	Май	Преподаватели
113	Торжественный вечер «Наши таланты и сердца вам, ветераны!».	1-3 курсы	Май	Педагог-организатор
114	Курсовая линейка «Люблю тебя, моя Россия, горжусь тобой мой Политех!».	1 курс	Июнь	Советник по воспитанию
115	Праздничная акция ко Дню России «Я и моя страна!».	2-3 курсы	Июнь	Социальные педагоги
116	Международная акция «Свеча памяти».	1-4 курсы	Июнь	Социальные педагоги
117	Пушкинский день России.	1-2 курсы	Июнь	Преподаватели литературы
118	Киновстречи проекта «Взрослеем вместе».	1-2 курсы	Июль-ноябрь	Советник по воспитанию
119	Организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в летний период. Вовлечение обучающихся в студенческие строительные отряды.	1-3 курсы	Май-август	Социальные педагоги Классные руководители
120	Торжественные линейки «В добрый путь, выпускник 2025».	4 курс	Июнь	Социальные педагоги
121	Реализация проектов: «Город трудовой славы», «Чистый город», «Научи себя учиться», «Партнерское общение», «Школа искусств», «Мой первый бизнес», «Вместе против коррупции», «Талант. Творчество. Успех», «Волшебство своими руками», «Живи и помни», «Сохраним традиции – сохраним народ», «Будущее планеты в твоих руках».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Социальные педагоги Педагоги-психологи Классные руководители
	5. Организация предметно-пространственной среды			

1	Оформление и обновление мест для размещения новостной информации на первых этажах отделений.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
2	Использование флага, гимна, лого-	1-4 курсы	Сентябрь -	Социальные педа-

	типа колледжа на массовых мероприятиях.		июнь	гоги
3	Организация фотозон ко Дню учителя, Дню СПО.	1 курс	Октябрь - июнь	Советник по воспитанию
4	Конкурсы плакатов ко Дню учителя, Дню СПО.	1-4 курсы	Октябрь - июнь	Социальные педагоги
5	Организация фотозоны «Я и моя профессиЯ».	1 курс	Ноябрь	Советник по воспитанию
6	Конкурс плакатов ко дню прав ребенка «Твои права».	1-4 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
7	Конкурс плакатов по интернет безопасности.	1-4 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
8	Конкурс листовок, плакатов «Молодежь против коррупции!».	1-4 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
9	Новогодний конкурс на лучшее украшение отделения «Новогодние чудеса».	1-3 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
10	Организация фотозоны «Снежное настроение!».	1 курс	Декабрь	Советник по воспитанию
11	Организация фотозоны «Мы студенты твои – Политех!».	1 курс	Январь	Советник по воспитанию
12	Организация фотозоны ко Дню защитника Отечества «Страну родную защищая…».	1 курс	Февраль	Советник по воспитанию
13	Конкурс стенгазет ко Дню защитника Отечества.	2-3 курсы	Февраль	Социальные педагоги
14	Конкурс плакатов «Чистое небо».	2-3 курсы	Февраль	Социальные педагоги
15	Выпуск стенгазет к международному женскому дню 8 марта.	2-3 курсы	Март	Социальные педагоги
16	Организация фотозоны к Международному женскому дню «Весна, цветы и женщина».	1 курс	Март	Советник по воспитанию
17	Конкурс стенгазет «Я нарисую о Победе!».	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
18	Организация фотозоны «В сердце – Победа!».	1 курс	Май	Советник по воспитанию
19	Конкурс плакатов по ЗОЖ «Должен знать!».	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги

20	Размещение в фойе отделений стенгазет «Выпуск 2025».	4 курс	Июнь	Классные руководители
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Выборы Совет родителей, родительских комитетов учебных групп.	1-4 курсы	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2	Анкетирование родителей обучающихся 1 курса «Первичное знакомство со студентами».	1 курс	Сентябрь	Педагоги-психологи
3	Конкурсный отбор на региональный слет «В кругу семьи».	1-4 курсы	9 сентября	Советники по воспитанию
4	Курсовые и групповые родительские собрания с участием врача-нарколога «Роль семьи в предупреждении наркомании, токсикомании, алкоголизма».	1-4 курсы	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
5	Мероприятия проекта «Родные-любимые».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
6	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся, фиксируемой в журнале классного руководителя.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
7	Курсовые и групповые родительские собрания с участием инспектора ОДН «Роль семьи в предупреждении правонарушений и подростковой преступности».	1-4 курсы	Январь	Зам. директора по УВР Классные руководители
8	Анкетирование родителей/законных представителей) обучающихся 1-4 курсов «Удовлетворенность условиями организации образовательного пространства в колледже».	1-4 курсы	Июнь	Педагоги-психологи Классные руководители
9	Индивидуальное и групповое консультирование родителей обучающихся по запросу, помощь в решении вопросов воспитания, обучения, взаимоотношений с детьми.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
10	«Родительский университет»: 1. «Профилактика суицидальной активности в молодежной среде». 2. «Способы построения довери-	1-4 курсы	Январь Июнь	Педагоги-психологи

	тельных отношений с молодежью». 3. «Самооценка и ее влияние на достижения личности». 4. «Профилактика зависимого поведения: путь к успеху».			
11	Размещение на официальном сайте колледжа для родителей информационно-профилактических материалов и рекомендаций.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
12	Создание группы «Совет родителей» в социальной сети ВКонтакте с ежедневным пополнением новостной и актуальной для родителей информацией.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР Советники по воспитанию
	7. Самоуправление			
1	Студенческая отчетно-выборная конференция. Выборы органов студенческого самоуправления (Студенческого Совета колледжа, студенческие советы отделений, советы учебных групп, Совет общежития).	1-4 курсы	Сентябрь - октябрь	Социальные педагоги Советники по воспитанию
2	Нетворкинг-сессия «Время старта!».	1 курс	Сентябрь - октябрь	Советники по воспитанию
3	Диагностика председателей совета учебных групп по методике диагностики лидерских качеств «Лидер» (авторы Е.Жариков, Е.Крушельницкий), методике КОС-2 (авторы В.В.Синявский, Б.А.Федоришин).	1-2 курсы	Сентябрь - октябрь	Педагоги-психологи
4	Мероприятие на командообразование «Мы – вместе!»	1 курс	Сентябрь	Советник по воспитанию
5	Смотр-конкурс на звание «Лучшая группа».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
6	Тренинг по командообразованию в учебных группах 1/4 курсов «Мы вместе».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
7	Смотр-конкурс в общежитии на звание «Лучшая комната».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Заведующий общежитием

				Совет общежития
8	Дни самоуправления.	1-4 курсы	Октябрь Январь Март	Социальные педагоги
9	Регистрация обучающихся в первичное отделение «Движение первых» колледжа.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
10	Участие в областном конкурсе «Студент года».	2-3 курсы	Октябрь - апрель	Социальные педагоги
11	Встреча с представителями отдела по делам молодежи города о деятельности молодежных организаций, объединений, о молодежном парламентском движении.	1-2 курсы	По согласованию	Педагог-организатор
12	Практико-ориентированные занятия в рамках реализации проекта «Я лидер».	1-2 курсы	Октябрь - апрель	Педагоги-психологи
13	Благотворительная новогодняя акция «Подари детям сказку».	1-4 курсы	Декабрь	Студенческий Совет колледжа
14	Участие в городской технической игре «Коридоры власти».	2-3 курсы	Декабрь	Студенческий Совет колледжа
15	Молодежная акция «Русская масленица» в отделениях колледжа.	1-3 курсы	Март	Студенческий Совет колледжа
16	Акция Весеннее настроение».	1-3 курсы	Март	Студенческий Совет колледжа
17	Мероприятия проекта «Юный Глава».	1-2 курсы	Апрель - октябрь	Советники по воспитанию
18	Тренинг на командообразование «Вверх» для студенческого актива.	1-4 курс	Июнь	Советники по воспитанию
19	Реализация проектов: «Мы команда», «Студенчества счастливая пора», «Мы вместе» по командообразованию.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи Социальные педагоги
	8. Профилактика и безопасность			
1	Молодежные акции «Современный экстремизм», митинги, классные часы, видеолекторий «Вместе против терроризма», мероприятие «Беслан. Мы помним» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4 курсы	Сентябрь	Педагог-организатор Социальные педагоги

2	Тематические классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, по противодействию «культуры насилия» в деструктивных Интернет-сообществах.	1-4 курсы	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
3	Анкетирование обучающихся «Молодежь против экстремизма».	1-2 курсы	Сентябрь	Педагоги-психологи
4	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. Встречи обучающихся с сотрудниками ГИБДД.	1-4 курсы	Сентябрь	Педагог-организатор
5	Встречи обучающихся с инспектором ОДН УМВД России по г. Магнитогорску.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
6	Функционирование в отделениях колледжа ящика «Доверие», телефона «Доверие».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
7	Участие в городском конкурсе «Лучшая организация воспитательной работы, направленная на профилактику табакокурения, алкоголизма, наркомании».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
8	Занятия Правового всеобуча.	1-4 курсы	Октябрь-май	Классные руководители
9	Организация работы Совета профилактики правонарушений колледжа.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
10	Поддержка оперативной связи с ОДН ОУУП и ПДН ОП УМВД, УИИ районов, КДН и ЗП города и районов, подростковым наркологическим центром.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
11	Взаимодействие с органами профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
12	Участие в городских профилактических акциях «Образование всем детям», «Дети улиц», «Дети России», «Здоровый образ жизни», «Подросток».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
13	Участие в мероприятиях Центра	1-4 курсы	Сентябрь -	Педагог-

	правовой информации «Библиотека Крашенинникова».		июнь	организатор
14	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в ПДН, на педагогическом учете.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
15	Углубленное изучение личностных особенностей обучающихся, состоящих на учете в ОДН, педагогическом учёте, по следующим психодиагностическим методикам: «16 PF - опросник» Кетелла, Проективные методики: цветовой тест Люшера, «Конструктивный рисунок человека».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
16	Групповое или индивидуальное консультирование обучающихся и педагогических сотрудников, родителей/законных представителей студентов по вопросам профилактики употребления алкогольных напитков, ПАВ и табакокурения.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
17	Социальная защита и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих статус сирот и оставшихся без попечения родителей.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР Педагоги-психологи
18	Практико-ориентированные занятия с обучающимися в рамках реализации проекта «Жизнь по собственному выбору» для студентов, состоящих на учете в ОДН и педагогическом учёте.	1-2 курсы	Октябрь-май	Педагоги-психологи
19	Межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни».	1-4 курсы	Октябрь Март-апрель	Педагог-организатор Социальные педагоги
20	Межведомственная профилактическая акция «Я и закон».	1-4 курсы	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор
21	Участие в Молодежном форуме	1-2 курсы	Ноябрь	Социальные педа-

	против экстремизма.			гоги
22	Акция «Знаю и защищаю свои права» ко Дню защиты прав ребенка.	1 курс	Ноябрь	Социальные педагоги
23	Видеолекторий «Человек в мире прав».	2 курс	Ноябрь	Социальные педагоги
24	Тренинг для обучающихся «Защити свои права».	1 курс	Ноябрь	Педагоги-психологи
25	Практико-ориентированное занятие для обучающихся «Насилие: в чем опасность и что делать?».	2 курс	Ноябрь	Педагоги-психологи
26	Исследование уровня воспитанности обучающихся и оценка ими криминогенной обстановки в отделении, в группе.	1-3 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи Классные руководители
27	Анкетирование обучающихся «Что Вы знаете о наркотиках?».	1-2 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи Классные руководители
28	Практико-ориентированные занятия «Противостояние влиянию».	1-2 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи
29	Всероссийский день правовой помощи детям.	1-2 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
30	Лекции врача-нарколога подросткового наркологического центра по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, употребления ПАВ.	1-3 курсы	Ноябрь Апрель	Педагог-организатор
31	Видеолекторий «Жить по совести и чести».	2-4 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
32	Встречи обучающихся с сотрудниками УМВД «Терроризм – угроза обществу. Действия при угрозе акта терроризма».	2-4 курсы	Декабрь-январь	Педагог-организатор
33	Видеолектории по профилактике ВИЧ-инфекции и ИППП «Я умею выбирать».	2-3 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
34	Акция «Молодежь против коррупции».	2-4 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
35	Видеолекторий «Кибербуллинг в социальных сетях».	1 курс	Февраль	Педагог-психолог

36	Акция по информационной безопасности «Безопасный интернет».	2-3 курсы	Март	Социальные педагоги
37	Круглый стол «Актуальный разговор. Коррупция как общественно опасное явление».	1 курс	Март	Социальные педагоги
38	Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью».	1-3 курсы	Март	Социальные педагоги
39	Видеолекторий «Нейтрализация попыток вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, в том числе экстремистскую деятельность, в незаконные массовые акции».	1 курс	Март	Социальные педагоги
40	Областное оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор».	1-3 курсы	Апрель-май	Педагог-организатор
41	Реализация проектов: «Спаси жизнь», «Молодежь против экстремизма, «Психологические зависимости», «Закон и правопорядок», «Ты и интернет», «Защити свои права».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор Социальные педагоги Педагоги-психологи
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Встречи обучающихся с руководством предприятий обществ Группы ПАО «ММК» о стратегии развития, модернизации оборудования, условиях труда и профессиональной карьере, молодежной и социальной политике предприятий.	3-4 курсы	Ноябрь-май	Заведующий производственной практикой
2	Встречи обучающихся с орденоносцами, заслуженными работниками предприятий обществ Группы ПАО «ММК».	1-4 курсы	Октябрь-июнь	Зам. директора по УВР
3	Встречи обучающихся с трудовыми династиями предприятий обществ Группы ПАО «ММК».	1-4 курсы	Октябрь-июнь	Зам. директора по УВР
4	Встречи представителей Управления кадров ПАО «ММК» и других предприятий с обучающимися выпускных групп.	4 курс	Март-апрель	Заведующий производственной практикой

5	Экскурсии обучающихся на производственные площадки предприятий обществ Группы ПАО «ММК».	3-4 курсы	Октябрь - июнь	Заведующий производственной практикой
6	Участие представителей Управления кадров ПАО «ММК» 01.09.2024г. на торжественной линейке для 1 курса.	1 курс	1 сентября	Зам. директора по УВР
7	Участие представителей Управления кадров ПАО «ММК» в Днях открытых дверей колледжа, в Единых днях открытых дверей ФП «Профессионалитет».	1 курс	Октябрь Апрель	Зам. директора по УВР
8	Участие представителей работодателей в круглых столах и конференциях по профориентации и трудоустройству.	1-4 курсы	В течение года	Зам. директора по НМР
9	Участие представителей работодателей в качестве экспертов демонстрационного экзамена.	3-4 курсы	Июнь	Зам. директора по УР
10	Участие представителей работодателей в работе государственной экзаменационной комиссии.	3-4 курсы	Июнь	Зам. директора по УР
11	Участие представителей работодателей в работе приемной комиссии.	абитуриенты	Июнь - август	Зам. директора по УВР
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы» разных уровней.	2-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по НМР Преподаватели
2	Участие в конкурсах студенческих научно-исследовательских работ всех уровней.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по НМР Преподаватели
3	Встречи обучающихся с выпускниками колледжа, достигшими успехов в профессиональном становлении.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
4	Экскурсии обучающихся на производство с целью ознакомления с базовыми предприятиями.	1-4 курсы	Сентябрь - май	Заведующий производственной практикой

5	Конференция по практике на базовых предприятиях города.	4 курс	Сентябрь	Руководитель ПЦК
6	Психологические консультации обучающихся, родителей, преподавателей по проблемам профессионального ориентирования.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
7	Групповое или индивидуальное консультирование обучающихся, педагогов, родителей/законных представителей по вопросам профессионального обучения, мотивации обучения, профессионального и личностного самоопределения.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
8	Диагностика обучающихся по методике «Якоря карьеры» Э.Шейна.	1, 4 курс	Сентябрь Декабрь	Педагоги-психологи
9	Практические занятия «Эффективное трудоустройство».	2-3 курсы	Октябрь - май	Педагог-организатор
10	Участие в областном конкурсе интернет-проектов «Я выбираю профессию».	1-4 курсы	Октябрь - ноябрь	Педагог-организатор
11	Участие в областном фестивале дизайна «Мир профессий».	1-4 курсы	Октябрь - ноябрь	Педагог-организатор
12	Трудоустройство обучающихся через Центр занятости населения, в стройотряды.	1-3 курсы	Июнь-август	Социальные педагоги
	11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»			
1	Комплектование студенческого Медиацентра «МедиаПолитех», выборы органов управления.	1-4 курсы	Сентябрь	Социальные педагоги
2	Информационное наполнение аккаунтов Медиацентра в социальных сетях собственным и сторонним мультимедийным контентом.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги Члены Медиацентра
3	Фото- и видео сопровождение мероприятий и событий колледжа, подготовка информационных сообщений.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги Члены Медиацентра
4	Информационное сопровождение деятельности Амбассадоров Профессионалитета.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги Члены Медиацен-

				тра
5	Информационное сопровождение деятельности органов студенческого самоуправления.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Члены Медиацентра
6	Выпуск студенческой газеты «ДОМ».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
7	Размещение материалов в группе социальной сети ВКонтакте.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Члены Медиацентра
8	Мероприятия проекта «МедиаПритяжение».	1-4 курсы	Апрель - август	Советники по воспитанию
9	Участие во Всероссийском конкурсе «МедиаПритяжение».	1-4 курсы	Март - апрель	Социальные педагоги Члены Медиацентра
10	Медиаобразовательный практико-ориентированный проект «Ты СПособен!».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги Члены Медиацентра
11	Образовательный интенсив «Медиапроект с нуля».	1-4 курсы	Июль	Члены Медиацентра
12	Обучающий курс «Творческие возможности в мире фотографии и медиа».	1-4 курсы	Июнь	Члены Медиацентра
13	Обучающий курс «Основы программирования и мультимедиа: от структуры ПО до создания проектов».	1-4 курсы	Июнь	Члены Медиацентра
14	Практический вебинар «Создание анимации в онлайн сервисах».	1-4 курсы	Август	Члены Медиацентра
15	Вебинар «Сервисы для создания инфографики».	1-4 курсы	Июль	Члены Медиацентра
16	Вебинар «Критическое мышление и медиаграмотность».	1-4 курсы	Июнь	Члены Медиацентра
17	Всероссийский конкурс молодежных медиацентров в профессиональных образовательных организациях.	1-4 курсы	Апрель - октябрь	Социальные педагоги Члены Медиацентра
	12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»			
1	Комплектование волонтерского	1-4 курсы	Сентябрь -	Социальные педа-

	центра колледжа «Я – доброволец Политеха».		июнь	гоги
2	Участие в мероприятиях АНО «Вектор добрых дел» и АНО больничных волонеров.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги, волонтеры
3	Совместные мероприятия с Правобережным обществом инвалидов Магнитогорска.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги, волонтеры
4	Взаимодействие с волонтерскими центрами «Своих не бросаем» и «Добродел», оказывающим поддержку участникам СВО (формирование посылок, погрузка гуманитарной помощи, плетение маскировочных сетей).	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги, волонтеры
5	Сбор гуманитарной помощи участникам СВО.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги, волонтеры
6	Оказание помощи Центру содействия семейному воспитанию №1 г.Магнитогорска	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги, волонтеры
7	Оказание помощи и участие в мероприятиях центральной городской библиотека им. Б.Ручьева.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги, волонтеры
8	Участие в акциях по здоровьесбережению Центра медицинской профилактики и Центра СПИД.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги, волонтеры
9	Участие в мероприятиях городского социального проекта «Жить».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги, волонтеры
10	Участие в городском проекте «Формирование комфортной городской среды».	1-4 курсы	Март-май	Социальные педагоги, волонтеры
11	Участие в патриотических акциях «Маршрут Памяти», «Бессмертный полк», «Ленточка триколор», «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти».	1-4 курсы	Апрель-июнь	Социальные педагоги, волонтеры
12	Праздничные концерты ко Дню пожилого человека в Правобережном обществе инвалидов, Магнитогорском доме-интернате для престаре-	1-4 курсы	Октябрь	Социальные педагоги Волонтеры

	лых и инвалидов.			
13	Участие в экологической акции «Посадка леса» на территории лесничества около города (организатор МЭОО «ЭКА»).	1-4 курсы	Октябрь	Социальные педагоги Волонтеры
14	День защиты животных. Акция «Помоги другу».	1-4 курсы	Октябрь	Социальные педагоги Волонтеры
15	Молодежная акция «Спаси жизнь!» ко Дню волонтера (сдача донорской крови).	1-4 курсы	Декабрь	Социальные педагоги, волонтеры
16	Интеллектуальная игра «РИСК» в рамках сотрудничества с ВОД «Волонтеры Победы.	1-4 курсы	Декабрь	Социальные педагоги Волонтеры
17	Участие во Всероссийской акции «Красная ленточка», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом.	1-2 курсы	Декабрь	Социальные педагоги Волонтеры
18	День волонтера.	1-4 курсы	Декабрь	Социальные педагоги Волонтеры
19	Волонтерские акции проекта «БлагоТвори».	1-4 курсы	Апрель-ноябрь	Советники по воспитанию, волонтеры
20	Мероприятия проекта «Добро не уходит на каникулы».	1-3 курсы	Апрель-ноябрь	Советники по воспитанию, волонтеры
21	Участие в посадке деревьев, организованной Региональной общественной организацией многодетных семей Челябинской области «Многодетство».	1-4 курсы	Май	Социальные педагоги Волонтеры
22	Размещение информации о деятельности волонтерского центра «Я – доброволец Политеха» на созданной странице в социальной сети ВКонтакте.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги, волонтеры
23	Реализация проектов: «Подари детям сказку», «Я – доброволец Политеха».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги

	13. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»			
1	Выборы Совета студенческого спортивного клуба «Патриот» колледжа.	1-4 курсы	Сентябрь	Руководитель физвоспитания
2	Комплектование и мониторинг деятельности спортивных секций колледжа.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководитель физвоспитания
3	Выполнение студентами нормативов комплекса «Готов к труду и обороне».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководитель физвоспитания
4	Спортивное мероприятие «Мы сила».	2 курс	Сентябрь	Руководитель физвоспитания
5	Первенство колледжа по футболу.	1-4 курсы	Октябрь	Руководитель физвоспитания
6	Первенство города по легкоатлетическому кроссу в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Октябрь	Руководитель физвоспитания
7	Областная спартакиада среди ПОО ЮТ ЧО по стрельбе.	1-4 курсы	Октябрь	Руководитель физвоспитания
8	Первенство города по шахматам в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Ноябрь	Руководитель физвоспитания
9	Спортивное мероприятие «Здоровая молодежь – здоровая нация!».	2-3 курсы	Ноябрь	Руководитель физвоспитания Социальные педагоги
10	Спортивный праздник «Спорт – здоровье нации!» для групп 1 курса в легкоатлетическом манеже ПАО «ММК».	1 курс	Ноябрь	Руководитель физвоспитания Социальные педагоги
11	Зональный фестиваль «Командные народные игры» среди ПОО города.	1-4 курсы	Ноябрь	Руководитель физвоспитания
12	Первенство колледжа по баскетболу.	1-4 курсы	Ноябрь	Руководитель физвоспитания
13	Первенство города по баскетболу в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Декабрь	Руководитель физвоспитания
14	Областная Спартакиада по баскетболу обучающихся ПОО ЮТ ЧО.	1-4 курсы	Декабрь	Руководитель физвоспитания
15	Первенство колледжа по настольному теннису.	1-4 курсы	Январь	Руководитель физвоспитания

16	Первенство колледжа по дартсу.	1-4 курсы	Январь	Руководитель физвоспитания
17	Лыжная гонка «Лыжня России – 2025».	1-4 курсы	Февраль	Руководитель физвоспитания
18	Первенство города по лыжным гонкам в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Февраль	Руководитель физвоспитания
19	Первенство города по волейболу в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Февраль	Руководитель физвоспитания
20	Областная Спартакиада по волейболу обучающихся ПОО ЮТ ЧО.	1-4 курсы	Февраль	Руководитель физвоспитания
21	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, «А, ну-ка, парни!».	2-3 курсы	Февраль	Руководитель физвоспитания Социальные педагоги
22	Первенство колледжа по волейболу.	1-4 курсы	Март	Руководитель физвоспитания
23	Первенство города по баскетболу 3Х3 в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Март	Руководитель физвоспитания
24	Первенство города по плаванию в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Март	Руководитель физвоспитания
25	Первенство города по стрельбе из электронного оружия в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Март	Руководитель физвоспитания
26	Областная Спартакиада по троеборью обучающихся ПОО ЮТ ЧО.	1-4 курсы	Март	Руководитель физвоспитания
27	Спортивный праздник, посвященный, Всемирному Дню здоровья.	2-3 курсы	Апрель	Руководитель физвоспитания Социальные педагоги
28	Первенство города по настольному теннису в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Апрель	Руководитель физвоспитания
29	Областная Спартакиада по легкой атлетике обучающихся ПОО ЮТ ЧО.	1-4 курсы	Апрель	Руководитель физвоспитания
30	Первенство города по футболу в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Апрель	Руководитель физвоспитания

31	Смотр физической подготовленности учебных групп.	1-4 курсы	Апрель-июнь	Руководитель физвоспитания
32	Первенство колледжа по легкой атлетике.	1-4 курсы	Май	Руководитель физвоспитания
33	Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Магнитогорский рабочий».	1-4 курсы	Май	Руководитель физвоспитания
34	Первенство города по легкой атлетике в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Май	Руководитель физвоспитания
35	Зональный фестиваль «Командные народные игры» среди ПОО города.	1-4 курсы	Май	Руководитель физвоспитания
36	Реализация проектов: «Спорт для всех», «Здоровье – это здорово», «Свободная жизнь. Жизнь без зависимости», «Быть здоровым – модно!», «Шаг навстречу жизни».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководитель физвоспитания Социальные педагоги
37	1. Проект «Спорт для всех». 2. Проект «Здоровье – это здорово». 3. Проект «Свободная жизнь. Жизнь без зависимости». 4. Проект «Быть здоровым – модно!». 5. Проект «Адаптивные способности личности». 6. Проект Диагностика и коррекция психологического климата в группе». 7. Проект «Жизнь по собственному выбору». 8. Проект «Мы верим в каждого». 9. «Проект «Шаг навстречу жизни». 10. Проект «Тайна пола».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководитель физвоспитания Педагог-организатор Педагог-психолог Социальные педагоги

Приложение 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 22.02.09 МЕТАЛЛУРГИЯ ЧЕРНЫХ МЕТАЛЛОВ УГПС 22.00.00 ТЕХНОЛОГИЯ МАТЕРИАЛОВ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в культурной и социальной жизни города Магнитогорска Челябинской области;
– проявляющий культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм в профессиональной деятельности.
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
– сстремящийся деятельно защищать и оберегать традиционные духовно-нравственные и патриотические ценности российского народа, в том числе, способствующие формированию неприятия любых форм экстремизма и разжигания межэтнических и межрелигиозных конфликтов;
– уважающий людей труда, преемственность традиций, трудовые подвиги, достижения старшего поколения, испытывающий гордость за вехи боевой и трудовой славы Магнитогорского металлургического комбината.
Духовно-нравственное воспитание
– осознающий значимость специальности для сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных, многонационального народа Российской Федерации;
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
– способный разрабатывать собственные стратегии поведения, самостоятельно и нетрадиционно мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом.
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;

– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
– проявляющий профессиональную культуру и этику профессионального общения.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;
– стремящийся к защите ценностей здорового образа жизни, неприятия вредных привычек;
– понимающий ценность для собственного здоровья и здоровья окружающих, соблюдения техники безопасности при проведении работ;
– обладающий навыками контроля эмоций и поведения, сохранения психического здоровья для будущей профессиональной деятельности.
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность деятельно участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере прикладной геологии, горного дела, нефтегазового дела и геодезии;
– обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря;
– обладающий опытом проектирования, размещения, обслуживания и ремонта специального оборудования в сфере прикладной геологии, горного дела, нефтегазового дела и геодезии;
– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;
– готовый к выполнению нестандартных работ в соответствии со ставящимися задачами;
– способный построить индивидуальный образовательный маршрут и спроектировать профессиональную карьеру;
– имеющий ценностное отношение к трудовой деятельности, качественно выполняющий трудовые действия;
– обладающий навыками общественно-полезного труда, чувством ответственности за результаты своего труда;
– способный работать в коллективе и команде профессионалов;

– владеющий методами изобретательской и рационализаторской деятельности;
– обладающий навыками грамотного поведения на рынке труда.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
– сознающий ценность и готовый к экологически-рациональной организации рабочего пространства;
– способный прогнозировать, анализировать и оценивать последствия своей деятельности для окружающей среды; готовый к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
– обладающий опытом изучения строения Земли, поиска, разведки и добычи полезных ископаемых;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
– сознающий и понимающий критерии научности знания, умеющий отличать научные работы от ненаучных;
– понимающий важность распространения научных знаний;
– обладающий знаниями в области прикладной механики, электроники, информатике, инженерной графике, технических наук и технологий.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли**,** специальности;
– использование воспитательных возможностей практик для формирования позитивного отношения обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа;
– практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности;
– использование воспитательных возможностей курса «Россия – моя история»;
– разработка и реализация междисциплинарных проектов, способствующих глубокому пониманию и интеграции знаний и навыков по профессии/специальности;
– участие в партнерских программах с промышленными, научными и образовательными организациями для обмена опытом и совместного осуществления исследований;
– организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, нацеленных на обсуждение актуальных вопросов и вызовов в специальности;
– использование дистанционных и гибридных форм обучения для расширения доступа к высококачественным образовательным ресурсам и мировому опыту;
– создание условий для самостоятельной работы обучающихся над проектами и исследованиями, включая предоставление доступа к необходимым ресурсам и научному руководству;
– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
– организация практических занятий по формированию профессиональной ответственности обучающихся в соответствии с установленными стандартами и протоколами специальности;
– организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в области машиностроения специальности, в том числе с применением программных продуктов.

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности, способствующих личностному развитию обучающихся и дающих возможности для самореализации в рамках выбранной специальности;
– сплочение коллектива учебной группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, тематические вечера и т.п.;
– организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
– установление и поддержание партнерских отношений с предприятиями и организациями, способствующих профессиональному развитию и трудоустройству обучающихся;
– координация и оказание поддержки в волонтерской и общественной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков лидерства и социальной ответственности;
– организация индивидуального наставничества и карьерного консультирования для помощи в профессиональной ориентации и развитии карьерного пути;
– проведение регулярных встреч и семинаров с выпускниками и успешными профессионалами в области, для мотивации и обмена опытом;
– мониторинг и анализ потребностей и интересов обучающихся для улучшения качества образовательного процесса и внеучебной жизни;
– продвижение и поддержание здорового образа жизни среди обучающихся через организацию спортивных мероприятий, лекций и воркшопов по здоровому питанию и образу;
– содействие в организации и реализации научно-исследовательских работ и творческих проектов, соответствующих профильному направлению обучения;
– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– проведение регулярных опросов и обратной связи с обучающимися для выявления и устранения возможных проблем и препятствий в образовательном процессе.

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;
– проведение персональных консультаций и индивидуального сопровождения наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач;
– разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на

удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого;
– создание и поддержание сети связей между наставниками и наставляемыми, включая регулярные встречи и общение для обмена опытом и знаниями;
– содействие в установлении профессиональных контактов наставляемых с потенциальными работодателями и другими ключевыми лицами в отрасли;
– участие в оценке и анализе достижений и прогресса наставляемых, в том числе через регулярные отчеты, встречи и обратную связь;
– предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т.д.;
– организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки;
– поощрение участия наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их специальностью;
– взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых, чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;
– организация тематических недель и фестивалей, посвященных различным аспектам специальности, с участием промышленников, исследователей и практикующих специалистов;
– создание и поддержание студенческих клубов и обществ, связанных со специальностью, для стимулирования интереса и активного вовлечения;
– разработка и реализация совместных проектов с предприятиями и организациями, действующими в области специальности, для приобретения практического опыта;
– проведение регулярных вебинаров и онлайн-тренингов с участием отраслевых экспертов для расширения знаний и компетенций в области специальности;
– организация волонтерских программ и общественно значимых инициатив, связанных со специальностью, для развития социальной ответственности и гражданского участия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей имеющей отношение к

специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
– размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью;
– создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные со специальностью;
– организация регулярных встреч и мастер-классов с практикующими специалистами, учеными и промышленниками, чтобы студенты могли познакомиться с реальными задачами и тенденциями в своей области;
– организация пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
– размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью;
– формирование библиотечного фонда, включающего научную и популярную литературу, журналы, статьи и другие ресурсы, отражающие историю, теорию и современные тенденции специальности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;
– совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;
– тематические родительские встречи, собрания по вопросам образования и воспитания, индивидуальные консультации с предметниками;
– тематические собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
– родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
– введение новых форм и методов работы с родителями (вебинары, дистанционная работа и др.);
– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; организация творческой деятельности родителей и обучающихся для реализации совместных проектов в колледже.

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;
– проведение семинаров и тренингов по кибергигиене, адаптированных под конкретные профессиональные потребности;
– разработка и внедрение профессиональных стандартов и правил по защите конфиденциальных данных и интеллектуальной собственности в цифровой среде;
– подготовка распространение образовательных материалов, инструкций и рекомендаций по кибербезопасности, адаптированных под нужды конкретной специальности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентаций, лекций, акций;
– реализация социальных проектов по профессии/специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;
– участие представителей работодателей в круглых столах и конференциях по профориентации и трудоустройству;
– участие представителей работодателей в работе приемной комиссии.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню специальности;
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;

– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами;
– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
– индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе специальности;
– организация мастер-классов, семинаров и воркшопов с приглашенными экспертами из профессиональной сферы для развития конкретных навыков и компетенций;
– проведение встреч с потенциальными работодателями, чтобы помочь студентам в навигации по возможностям трудоустройства в своей области;
– создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках, а также предоставление консультационной поддержки по вопросам трудоустройства и карьерного роста;
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
– проведение анкетирований и опросов среди обучающихся для выявления их интересов, потребностей и ожиданий относительно будущей карьеры.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

– реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности; – разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов колледжа; – привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных, правоохранительных, оздоровительных и др.); – привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

– утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
– положение о Совете родителей;
– приказ о проведении родительского собрания;
– положение о классном руководителе;
– приказ о возложении функции классного руководителя;
– программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
– программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента» (1-4 курс);
– программа патриотического воспитания студентов «Наследие»;
– программа организации здоровьесберегающего образовательного пространства «Образование и здоровье»;
– программа «Профилактика и коррекция девиантного поведения»;
– программа «Профилактика асоциального поведения»;
– программа первичной профилактики употребления психоактивных веществ студентами колледжа «Миссия жить»;
– программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ»;
– программа «Психологическое сопровождение детей-сирот и детей-ОБПР»;
– образовательно-просветительские программы: «Школа искусств», «Прикосновение к тайне пола»; «Партнерское общение»;

– приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;
– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
– сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: энергетические компании, сервисные предприятия, производственные комплексы.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности:

– мониторинг достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии/специальности;
– успешное освоение образовательных программ по профессии/специальности.

Формы поощрения:

– объявления благодарности, сертификаты, дипломы, грамоты, повышенные стипендии, поощрительные письма, памятный подарок, материальное стимулирование, помещение на виртуальную доску почета, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, предоставление почетного права поднять Государственный флаг РФ и др.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в колледже, в том числе в учебных группах по специальности «Металлургия черных металлов» строилась на основе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания и социализации студентов ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» на 2021-2025 г.г. по 6 направлениям воспитательной работы: профессионально-ориентирующее, культурно-творческое, гражданско-патриотическое, экологическое, бизнес-ориентирующее, спортивное и здоровье сберегающее.

В начале года проведены социально-педагогические исследования, составлен социальный паспорт учебных групп. В колледже обучается 101 обучающийся по специально-

сти «Металлургия черных металлов», из них только юноши, 29% до 17 лет, 27% иногородних студента, 29% обучающихся из неполных семей, 28% из многодетных, 18% из малообеспеченные, 64% семей, в которых работают оба родителя, 42% родителей работают на базовом предприятии ПАО «ММК», 32% родителей имеют высшее профессиональное образование.

На основе результатов анализа психодиагностических исследований составлен психологический портрет обучающегося колледжа по специальности «Металлургия черных металлов».

Наиболее значимыми ценностями для обучающихся являются «Помощь и милосердие к другим людям», «Приятное времяпрепровождение и отдых», «Высокое материальное благосостояние», самые значимые жизненные ценности – «Признание и уважение людей, влияние на окружающих», «Здоровье», 61% обучающихся относятся к группам высокой и нормальной адаптации, 50% обладают средним уровнем нервно-психической устойчивости, 77% имеют средний уровень коммуникативных способностей, 73% имеют средний уровень развития моральной нормативности, 66% имеют средний уровень тревожности, 50% обладают адекватным уровнем самооценки личности. Общее количество обучающихся, имеющих положительный социометрический статус, составляет 71%, индекс удовлетворенности общением в учебных группах колледжа составляет 88% (высокий уровень); индекс сплоченности –47% (средний уровень). Средняя оценка психологического климата по группам данной специальности составляет 2,1 балла, что соответствует очень благоприятному уровню. Мотив «Приобретения знаний» является значимым для 42% обучающихся, мотив «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества) значим для 58%, мотив «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов) для 51% обучающихся имеет высокий уровень значимости. Ведущими мотивами при выборе профессии для 73% обучающихся являются мотивы материального благополучия, для 57% имеет высокое значение интерес к содержанию профессии, стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.

Организацией воспитательной деятельности в колледже занимается служба социально-педагогической работы, в учебных группах классные руководители, из которых 100% имеют высшее образование, 48% имеют высшую квалификационную категорию. Цель деятельности классных руководителей - создание условий для саморазвития и самореализации обучающихся, в том числе профессиональной, его успешной социализации в обществе. Работа классных руководителей направлена на адаптацию обучающихся к системе профессионального образования; осуществление системы мер по повышению престижа знаний, образованности и профессионализма, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и обучающимися, благоприятного психологического климата в учебной группе, формирование и развитие коллектива группы, защиту прав и интересов обучающихся, организацию социально значимой творческой и профессионально ориентированной деятельности. Для реализации рабочей программы

воспитания привлекаются сотрудники сторонних организаций (медицинских, спортивно-оздоровительных, образовательных, правоохранительных и т.д.).

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Для проведения воспитательной работы используются: учебные кабинеты и лаборатории, оснащенные компьютерами с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроекторами с экраном, мобильными передвижными интерактивными досками и другим оборудованием; учебно-производственные мастерские; библиотека с читальным залом, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа; музей, актовый зал, спортивный и тренажерный залы, стрелковый тир.

Информационное обеспечение воспитательной работы достигается наличием в колледже компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, специализированного оборудования, доступа к интернет-ресурсам. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на информирование обучающихся о возможностях участия в социально значимой проектной деятельности с предоставлением ссылок на электронные ресурсы.

Для обучающихся по специальности «Металлургия черных металлов» созданы условия для формирования общих и профессиональных компетенций, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность после выпуска на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях. Проведены классные часы «Введение в специальность» в электротехнических лабораториях, предметные недели, декады специальности, практические занятия «Эффективное трудоустройство», экскурсии в музей ПАО «ММК», музей Профтехобразования колледжа, встречи с руководством, орденоносцами, заслуженными работниками, трудовыми династиями ПАО «ММК» и др. Обучающиеся стали победителями Международного Гранд-финала чемпионата по технологической стратегии "Metal Cup. Устойчивое развитие», заняли 3 место в финале Всероссийского чемпионата по технологической стратегии " Metal Cup", являются победителями Кейс-чемпионатов НЛМК "РазРеши".

Мониторинг сформированности общих компетенций обучающихся по данной специальности показал, что высокий и средний уровень сформированности ОК 1 наблюдается у 79% обучающихся, ОК 2 у 82%, ОК 3 у 73%, ОК 4 у 79%, ОК 5 у 81%, ОК 6 у 70%, ОК 7 у 80%, ОК 8 у 70%, ОК 9 у 87%.

В колледже созданы условия для формирования у обучающихся патриотических качеств личности, российского национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, нравственных качеств законопослушания, ответственности за настоящее и будущее своей страны, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. В колледже проводятся Уроки мужества, митинги Памяти, курс занятий «Наша Победа», фестивали патриотиче-

ских песен, молодежные патриотические акции, патриотические театрализованные мероприятия, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День призывника, День защитника Отечества, Эстафета копии Знамени Победы и др. Еженедельно проводится церемония вноса (выноса) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна на курсовых линейках. Классные руководители проводят ежемесячные информационные часы, еженедельные классные часы «Разговоры о важном», профориентационные занятия «Россия – мои горизонты». Проведены открытые классные часы «Выбери лучшее», «Я и моя будущая специальность», «Конфликт и основные способы его разрешения», «Движение – жизнь», «Чтобы съесть, чтобы…», «Влияние интернета на молодое поколение», «Герой нашего времени». Обучающиеся по данной специальности участвуют в проектах и акциях Движения Первых: во Всероссийском проекте «Большая перемена», во Всероссийском проекте «Первая помощь», молодежном фестивале «МОЛФЭСТ», во Всероссийском проекте «В гостях у ученого», в региональном этапе проекта «Практическая академия», в комплексе мероприятий по развитию волонтерства и добровольчества, в муниципальной акции «Солнышко в ладошке», во Всероссийских акциях «Классика Победы», «Письмо солдату», «Миллион добрых дел», «Добро в движении».

Результаты анкетирования обучающихся «Оценка студентами уровня проведения воспитательной работы в колледже» (с использованием Яндекс Формы) показали, что обучающиеся на 4,49 балла удовлетворены уровнем проведения мероприятий по военно-патриотическому воспитанию; на 4,71 балла уровнем проведения классным руководителем информационных часов; на 4,69 балла уровнем проведения классных часов «Разговоры о важном»; на 4,49 балла организованностью и порядком работы в колледже.

В колледже выстроена система предупредительно-профилактической работы. Еженедельно с группами 1 курса проводятся тренинговые занятия дискуссионного клуба «Вас это касается» по профилактике наркомании, алкоголизма, агрессии и другим молодежным проблемам, видеолектории «День трезвости», «Человек в мире прав», «Я умею выбирать», «Коррупция или совесть», «Свободные от зависимостей». Ежемесячно классными руководителями проводятся занятия Правового всеобуча, классные часы на правовые и здоровьесберегающие темы, курсовые линейки по формированию законопослушного поведения, социальные молодежные акции, мероприятия по профилактике суицидального поведения, встречи с представителем отдела пропаганды ОГИБДД, со специалистами Центра медицинской профилактики и Центра СПИД, инспектором ОДН, начальником отдела дознания линейного отдела полиции, с врачом-наркологом и др. В каждой учебной группе обязательно проводятся мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, информационной безопасности, Интернет-безопасности, антикоррупционному просвещению, по противодействию незаконного оборота наркотиков. В обязанность классного руководителя входит мониторинг социальных сетей обучающихся учебной группы на выявление деструктивного контента. Среди обучающихся по данной специальности нет обучающихся, состоящих на внешнем профилактическом учете, совершивших противоправные действия.

Психолого-педагогическая служба колледжа осуществляет профилактическую работу по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое просвещение. Педагоги-психологи проводят коррекционно-развивающие занятия, групповые и индивидуальные консультации.

По результатам анкетирования обучающиеся на 4,65 балла удовлетворены уровнем проведения классным руководителем занятий Правового всеобуча; на 4,69 балла уровнем проведения классных часов по профилактике экстремизма, на 4,69 балла по информационной безопасности; на 4,53 балла организацией безопасной среды в колледже; на 4,57 балла организацией работы психологической службы.

С целью выявления и развития творческих способностей, интересов и талантов обучающихся, приобщения их к коллективному творчеству в рамках дополнительного образования и продуктивной досуговой деятельности предусмотрено проведение внеурочных тематических и досуговых мероприятий. Среди них традиционные – День учителя, День матери, Посвящение в студенты, День рождения Политеха, КВН, Звезды Политеха, выставки достижений учебных групп «Радуга творчества», «Наши успехи», организованные посещения учреждений культуры, мероприятия в библиотеке колледжа и городской библиотеке им. Б. Ручьева, Русская Масленица, День студента и др. По результатам анкетирования на 4,47 балла обучающиеся удовлетворены уровнем проведения внеурочных мероприятий. Обучающиеся в составе творческих коллективов заняли 1, 2 места в региональном фестивале патриотической песни и танца «Пою мое отечество!..», 1 и 2 места в областном фестивале «Я вхожу в мир искусств» по вокально-хоровому искусству.

Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни способствует приобщению студентов к спорту, активному отдыху, здоровому образу жизни. Для этого создан студенческий спортивный клуб «Патриот», проводятся традиционные спортивные мероприятия «Здоровая молодежь – здоровая нация!», «Март. Весна. Здоровье» в легкоатлетическом манеже ПАО «ММК», «Мы - Сила!», Фестиваль ГТО, первенство отделений колледжа по семи видам спорта, спортивный квест «Мы выбираем спорт!», формируются и команды на Спартакиаду среди профессиональных образовательных организаций города и области, городские спортивные соревнования, в том числе массовые. Обучающиеся по данной специальности активно участвуют в спортивных мероприятиях, имеют спортивные достижения.

Учебные группы данной специальности занимают 1 и 2 места в конкурсе на звание «Лучшая группа».

Управление воспитательной работой в колледже основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. В колледже созданы условия для формирования у обучающихся компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и соуправления. Целью студенческого самоуправления является организация в колледже пространства, максимально комфортного для обучающихся и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту. Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность обучающихся по решению жизненно

важных вопросов по организации образовательного процесса, быта, досуга с учетом интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их общественного мнения.

Органы студенческого самоуправления: Студенческий Совет колледжа, Совет общежития, студенческий совет отделений, совет учебной группы. Ежегодные выборы совета учебных групп (председатель совета группы, зам. председателя, ответственный за учебу, культорг, физорг, хозорг, редколлегия) проводятся с учетом социометрических исследований, в ряде групп после ролевых игр по выявлению инициативных групп, лидеров. Развитию организаторских способностей, лидерских качеств и социальной активности способствует Школа лидеров для председателей советов учебных групп. По результатам анкетирования на 4,36 балла обучающиеся удовлетворены работой председателя совета своей группы. Проводятся Дни самоуправления, мероприятия на командообразование «Мы-вместе», молодежные и благотворительные акции. Обучающиеся участвуют в молодежных форумах, во Всероссийских и региональных проектах, взаимодействуют с молодежными и общественными организациями города.

В колледже работает волонтерский центр «Я-доброволец Политеха», обучающиеся всех специальностей активно включаются в его деятельность, которая ежедневно отражается на страничке в социальной сети ВКонтакте. Это - донорская акция «Спаси жизнь», акция «Посади лес», акция «Миллион Родине», благотворительные акции «#СВОИХНЕБРОСАЕМ», городской проект «Формирование комфортной городской среды, комплектование и транспортировка гуманитарной помощи, плетение маскировочных сетей участникам СВО, совместные мероприятия с Правобережным обществом инвалидов, АНО «Вектор добрых дел», Региональной общественной организацией многодетных семей Челябинской области «Многодетство» и др. Деятельность волонтеров отмечена благодарственными письмами.

Студенческий медиацентр «МедиаПолитех», газета «ДОМ», еженедельное пополнение сайта колледжа и новостной ленты в группах ВКонтакте информирует обучающихся о деятельности органов студенческого самоуправления, волонтерской деятельности, студенческой жизни колледжа.

В колледже избраны Совет родителей колледжа, родительские комитеты учебных групп. В большинстве учебных групп родительские комитеты работают не формально, родители участвуют в групповых делах. Проводятся курсовые родительские собрания с участием врача-нарколога, инспектора ОДН, родители приглашались на Всероссийские родительские собрания. На сайте колледжа для родителей размещен информационный материал и рекомендации по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные Интернет-сообщества, информационной безопасности, профилактике суицидальных рисков, экстремизма и терроризма, употребления никотиносодержащей продукции, психоактивных веществ, наркотических средств и др.

С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в колледже проводятся занятия Родительского университета. Темы занятий Родительского университета: «Психологические и возрастные особенности подросткового возраста и ранней юности», «Адаптивные способности молодежи», «Адаптация студентов к условиям организации образовательного процесса в колледже», «Стили

родительского воспитания. Партнерские взаимоотношения с детьми», «Самооценка и ее влияние на достижения человека», «Методы воздействия на человека. Авторитет родителей», «Профилактика экзаменационного стресса», «Профилактика суицидального поведения молодежи», «Способы построения доверительных отношений с детьми», «Агрессивность и агрессивное поведение подростка», «Агрессия. Профилактика агрессивного поведения» «Способы защиты от манипуляций в общении», «Противостояние влиянию», «Профилактика зависимого поведения», «Свободное время (досуг) и его роль в формировании личности молодого человека», «Толерантность и ее влияние на качество общения».

Ежегодно проводимое анкетирование «Удовлетворенность родителей/законных представителей условиями обучения и воспитания в колледже» позволяет получать обратную связь от родительской общественности. Обратная связь является один из инструментов, который позволяет мягко управлять воспитательными процессами через коммуникацию с субъектами образовательной среды, повышает их вовлеченность в рабочие образовательно-воспитательные процессы, ликвидирует конфликты до их возникновения.

По результатам анкетирования «Удовлетворенность условиями обучения в колледже» выявлено, что 85,5 % родителей не жалеют о поступлении детей в колледж; на 4,86 балла в среднем оценили уровень взаимоотношений между родителями и классным руководителем; на 4,63 балла оценили организованность и порядок в работе колледжа; на 4,6 балла психологический климат в группе; на 4,64 балла уровень согласованности своих действий с деятельностью педагогов в отношении своих детей; на 4,66 балла организацию производственного обучения; на 4,67 балла организацию безопасной среды в колледже; на 4,64 балла организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся и образовательного процесса; на 4,64 балла организацию воспитательной работы с обучающимися в колледже; на 4,74 балла общий уровень профессионализма педагогов – предметников. Можно сделать вывод, что родители/законные представители обучающихся достаточно высоко оценили условия обучения, уровень организации воспитательной работы, профессионализм педагогов-предметников и классных руководителей.

Состояние воспитательной работы в колледже оценивается через систему проведения исследований и опросов среди обучающихся, педагогических работников, родителей. Главной целью данных исследований является выяснение степени влияния образовательного пространства колледжа на обучающихся, выявление проблем и недостатков в организации воспитательного процесса.

Календарный план воспитательной работы
по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 22.02.09 МЕТАЛЛУРГИЯ ЧЕРНЫХ МЕТАЛЛОВ на 2026 — 2027 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельно-	Курсы,	Сроки	Ответственные

	сти	группы		
	1. Образовательная деятельность			
1	Открытые уроки по общеобразовательным предметам.	1 курс	Сентябрь - июнь	Руководители ПЦК Преподаватели
2	Всероссийский открытый урок по ОБЖ, приуроченный к Всемирному дню гражданской обороны.	1 курс	4 октября 1 марта 27 апреля	Педагог-организатор ОБЖ
3	Единый урок, посвященный Всемирному дню безопасного интернета.	1 курс	Октябрь	Преподаватели
4	Всероссийский единый урок «Права человека».	1 курс	Ноябрь	Преподаватели
5	Единый открытый урок, посвященный Дню народного единства.	1 курс	Ноябрь	Преподаватели
6	Предметные недели, дни (декады) специальности, профессии, олимпиады.	1 курс	Ноябрь - май	Руководители ПЦК
7	Уроки финансовой грамотности.	1 курс	Февраль - апрель	Преподаватели
8	Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность».	1 курс	Март	Преподаватели
9	Участие обучающихся в научно-практических конференциях.	1 курс	Март - апрель	Руководители ПЦК Преподаватели
10	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты.	1 курс	Сентябрь - июнь	Руководители ПЦК Преподаватели
11	Всероссийский открытый урок по ОБЖ, посвященный празднованию Дня пожарной охраны.	1 курс	Апрель	Преподаватели
12	Открытый урок «Час Земли», посвящённый Дню космонавтики.	1 курс	Апрель	Преподаватели физики
13	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Кинолекторий «Война за ценности и смыслы».	1 курс	Апрель	Преподаватели истории
14	Студенческая научно-практическая конференция «Ступени познания».	1 курс	Март-апрель	Зам. директора по НМР
15	Международный день родного языка.	1 курс	Февраль	Преподаватели
16	День славянской письменности и культуры.	1 курс	Май	Преподаватели литературы
17	Международный исторический диктант «Диктант Победы».	1 курс	Май	Преподаватели литературы и истории
18	День русского языка.	1 курс	Июнь	Преподаватели

19	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.	1 курс	Июнь	Преподаватели истории
20	Уроки литературы, приуроченные к юбилеям российских писателей и поэтов.	1 курс	Сентябрь - июнь	Преподаватели литературы
21	Интеллектуальные игры на уроке, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.	1 курс	Сентябрь - июнь	Преподаватели
22	Дискуссии на уроке для приобретения опыта ведения конструктивного диалога.	1 курс	Сентябрь - июнь	Преподаватели
23	Групповая работа или работа в парах на уроке, обучающая командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	1 курс	Сентябрь - июнь	Преподаватели
	2. Кураторство			
1	Классные часы, посвященные Дню знаний.	1 курс	1 сентября	Классные руководители
2	Классные часы «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической и нравственной направленности еженедельно по понедельникам).	1 курс	Сентябрь - май	Классные руководители
3	Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» (еженедельно по четвергам).	1 курс	Сентябрь - май	Классные руководители
4	Классные часы «Введение в специальность» в лабораториях и мастерских колледжа.	1 курс	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители Преподаватели
5	Выборы совета учебной группы.	1 курс	Сентябрь	Классные руководители
6	Занятия Правового всеобуча (ежемесячно).	1 курс	Октябрь-май	Классные руководители
7	Информационные часы «Обзор внешней и внутренней политики РФ».	1 курс	Сентябрь - июнь	Классные руководители
8	Инструктажи с обучающимися по соблюдению ТБ, ПДД, правил безопасного и законопослушного поведения.	1 курс	Сентябрь - июнь	Классные руководители
9	Организация внеурочной занятости обучающихся, мониторинг посещений кружков, секций.	1 курс	Сентябрь - июнь	Классные руководители
10	Анкетирование обучающихся «Анкета первокурсника».	1 курс	Сентябрь	Классные руководители Педагог-психолог

11	Мониторинг посещаемости, индивидуальная работа по его результатам.	1 курс	Сентябрь - июнь	Классные руководители
12	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися. Раннее выявление негативных групповых процессов и фактов в учебных группах.	1 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
13	Мониторинг социальных сетей обучающихся учебной группы с целью выявления негативного контента.	1 курс	Сентябрь - июнь	Классные руководители
14	Определение социального статуса семьи обучающихся, выявление неполных, неблагополучных и малообеспеченных семей. Организация работы с неблагополучными семьями, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	1 курс	Сентябрь - июнь	Классные руководители Педагоги-психологи Социальные педагоги.
15	Посещение Театра оперы и балета, драмтеатра им. А.С.Пушкина, театра кукол «Буратино», картинной галереи, консерватории, в т.ч. по Пушкинской карте.	1 курс	Сентябрь - июнь	Классные руководители
16	Диагностика обучающихся по методике «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С.Бубновой.	1, 2 курсы	Сентябрь	Педагоги-психологи
17	Анкетирование «Анкета адаптированности студентов 1 курса к жизни колледжа».	1 курс	Октябрь	Педагог-психолог Классные руководители
18	Исследование мотивов выбора профессии обучающимися по методике «Мотивы выбора профессии» (автор С.С. Гриншпун.).	1 курс	Октябрь	Педагог-психолог Классные руководители
19	Психолого-педагогический консилиум «Адаптация студентов-первокурсников».	1 курс	Октябрь	Педагог-психолог Классные руководители
20	Областной классный час «День народного единства».	1 курс	Ноябрь	Классные руководители
21	Открытый классный час «Семья в жизни человека».	1 курс	Ноябрь	Классные руководители
22	Исследование структуры мотивационной сферы обучения обучающихся по адаптированной методике изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной.	1, 2 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи Классные руководители
23	Открытый классный час «Эмоциональный интеллект».	1 курс	Декабрь	Классные руководители

24	Социально-психологическое исследование психологического климата в группах по анкете «Психологический климат в группе».	1-4 курсы	Декабрь	Педагоги-психологи Классные руководители
25	Диагностика обучающихся по методике «Изучение самооценки личности» С.В.Ковалева.	1, 2 курсы	Январь	Педагоги-психологи
26	Диагностика эмоциональных связей в учебных группах 1 курса по методике «Социометрия» (Дж.Морено).	1, 2 курсы	Январь	Педагоги-психологи
27	Изучение психологической атмосферы в группах по шкале Фидлера.	1, 2 курсы	Январь	Педагоги-психологи
28	Диагностика обучающихся по методике «Изучение личностной тревожности» Тейлора.	1, 2 курсы	Февраль	Педагоги-психологи
29	Диагностика обучающихся по методике «Экспресс-диагностика характерологических свойств личности» Г.Айзенка.	1 курс	Март	Педагог-психолог
30	Областной классный час, посвященный Дню космонавтики.	1 курс	Апрель	Классные руководители
31	Областной классный час, посвященный Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	1 курс	Апрель	Классные руководители
32	Виртуальное посещение музеев и мест боевой славы.	1 курс	Апрель-июнь	Классные руководители
33	Изучение адаптивного потенциала обучающихся по методике МЛО-АМ «Адаптивность» Чермянина А.Г., Маклакова С.В.	1, 2 курсы	Апрель-июнь	Педагоги-психологи
	3. Наставничество			
1	День наставника специальности «Мастерская наставника».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по НМР Преподаватели
2	Формирование базы наставников и наставляемых.	1 курс	Сентябрь Январь	Зам. директора по УВР
3	Закрепление наставников из числа педагогических работников за обучающимися, совершившими противоправные или противозаконные действия, для осуществления усиленной индивидуальной профилактической работы.	1 курс	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
4	Организация совместных исследований и научно-практических работ	1 курс	Январь - июнь	Зам. директора по НМР

	наставников с наставляемыми.			
5	Предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т.д.	1 курс	Январь - июнь	Классные руководители
6	Помощь наставников наставляемым первокурсникам в адаптации к учебному процессу, студенческой жизни.	1 курс	Сентябрь - июнь	Классные руководители
7	Помощь наставников из числа обучающихся, имеющих успехи в учебе и достижения в профессиональной подготовке, сопровождение учебной деятельности и освоения профессии/специальности наставляемыми.	1 курс	Январь - июнь	Классные руководители
8	Осуществление наставником из числа социально ответственных и авторитетных обучающихся индивидуальной профилактической работы с наставляемым, оказание помощи в формировании у него установки на законопослушное поведение, устранение девиаций.	1 курс	Январь - июнь	Классные руководители
9	Мотивация наставляемых наставниками из числа активных творческих обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию, к участию в мероприятиях различного уровня и направленности.	1 курс	Январь - июнь	Классные руководители Социальные педагоги
10	Мотивация наставляемых наставниками из числа спортивных активных обучающихся к занятиям физкультурой и спортом, ведению здорового образа жизни.	1 курс	Январь - июнь	Классные руководители Руководитель физвоспитания
11	Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних наставляемых, чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде.	1 курс	Январь - июнь	Классные руководители
	4.Основные воспитательные мероприятия			
1	День знаний.	1 курс	1 сентября	Зам. директора по УВР
2	День среднего профессионального образования.	1 курс	2 октября	Социальные педагоги
3	День учителя (акции, торжественные праздники).	1 курс	Октябрь	Социальные педагоги

4	День открытых дверей ДУМ «Магнит». Кастинги, комплектование и мониторинг деятельности творческих коллективов колледжа и ДУМ «Магнит».	1 курс	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
5	Цикл мероприятий «Моя победа» на основе произведений отечественного художественного кинематографа и литературы.	1 курс	Сентябрь - июнь	Преподаватель истории
6	Обзорные и тематические экскурсии в музей Профтехобразования колледжа и курсовые видеолекции.	1 курс	Сентябрь - июнь	Заведующий музеем
7	Книжные выставки, информ-тайм, выставка-портрет, выставка-представление, лингвистическая игра, викторины, исторический вояж, эрудит-игра, деловые игры в библиотеке колледжа и центральной городской библиотеке им. Б.Ручьева.	1 курс	Сентябрь - июнь	Заведующий библиотекой Классные руководители
8	Просветительские лекции от Российского общества «Знание» (г. Магнитогорск): блок «Наука», блок «Медиа», блок «Просветительские темы», блок «Психология», блок «История».	1 курс	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
9	Участие в конкурсах по военно-прикладным видам спорта и стрельбе.	1 курс	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор ОБЖ
10	Тренинговые занятия дискуссионного клуба «Хочу все знать».	1 курс	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
11	Лекции, тренинги, семинары, викторины МУЗ «Центр медицинской профилактики».	1 курс	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
12	Экскурсии в музей истории ПАО «ММК» им. И.Х. Ромазана.	1 курс	Сентябрь - декабрь	Педагог-организатор
13	Торжественные мероприятия «Посвящение в ряды первых».	1 курс	Сентябрь-май	Советники по воспитанию
14	Всероссийский проект «Классные встречи».	1 курс	Сентябрь-май	Советники по воспитанию
15	Мероприятия Всероссийского проекта «Хранители истории».	1 курс	Сентябрь - декабрь	Советники по воспитанию
16	Всероссийская акция «Мы – граждане России».	1 курс	Сентябрь - декабрь	Советники по воспитанию

17	Всероссийская акция «Мы вместе. Дети».	1 курс	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
18	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	1 курс	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
19	Мероприятия проекта «В гостях у ученого».	1 курс	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
20	Диагностика обучающихся по «Экспресс-методике оценки развитости экологического сознания».	1, 4 курсы	Сентябрь-декабрь	Педагоги-психологи
21	Молодежные акции «Чистый город».	1 курс	Сентябрь	Социальные педагоги
22	Всероссийский спортивный фестиваль РДДМ «Движение первых».	1 курс	Сентябрь	Советники по воспитанию
23	День памяти жертв политических репрессий. Беседы, просмотр видеороликов в режиме онлайн.	1 курс	Октябрь	Преподаватели
24	Акция ко Дню психического здоровья «Зарядись позитивом!».	1 курс	10 октября	Педагоги-психологи
25	Мероприятия проекта «Вызов Первых» (ЗОЖ).	1 курс	Октябрь-июнь	Советники по воспитанию
26	Уроки мужества «Равнение на Знамя!», «Служу России».	1 курс	Ноябрь-март	Педагог-организатор ОБЖ
27	Молодежная акция «В единстве народов – сила России!».	1 курс	Ноябрь	Социальные педагоги
28	Акции ко Дню матери.	1 курс	Ноябрь	Педагог-организатор
29	День Государственного герба Российской Федерации. Беседы.	1 курс	Ноябрь	Преподаватели
30	Спортивный праздник «Спорт – здоровье нации!» для групп 1 курса в легкоатлетическом манеже ПАО «ММК».	1 курс	Ноябрь	Руководитель физ-воспитания Социальные педагоги
31	Практико-ориентированное занятие для обучающихся в рамках реализации проекта «Школа искусств».	1 курс	Ноябрь-апрель	Педагоги-психологи
32	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата.	1 курс	Декабрь	Советники по воспитанию
33	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества.	1 курс	Декабрь	Советники по воспитанию
34	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции РФ.	1 курс	Декабрь	Советники по воспитанию
35	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна РФ.	1 курс	Декабрь	Советники по воспитанию
36	Всероссийский конкурс сочинений	1 курс	Де-	Педагог-организатор

	«Без срока давности».		кабрь	
37	Лекции специалистов Центра СПИД.	1 курс	Декабрь-январь	Педагог-организатор
38	Праздничная акция ко Дню студента «Студенты, счастливые люди». Выпуск стенгазет.	1 курс	Январь	Социальные педагоги
39	КВН, посвященный Дню студента и Дню рождения колледжа.	1 курс	Январь	Социальные педагоги
40	День снятия блокады Ленинграда.	1 курс	27 января	Преподаватели истории
41	День памяти жертв Холокоста.	1 курс	27 января	Преподаватели истории
42	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1 курс	15 февраля	Преподаватели истории
43	Экологическая конференция «Байкал – жемчужина Сибири».	1 курс	Февраль	Преподаватели английского языка
44	Игра знатоков «Путешествие по англоязычным странам».	1 курс	Февраль	Преподаватели английского языка
45	Сегодня праздник Ваш, мужчины!	1 курс	Февраль	Преподаватели физической культуры
46	Выставки декоративно-прикладного творчества учебных групп «Волшебство своими руками».	1 курс	Февраль	Социальные педагоги
47	Конкурс художественного творчества «Звезды Политеха».	1 курс	Февраль	Социальные педагоги
48	Участие в областном смотре-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Уральский мастеровой».	1 курс	Февраль-май	Социальные педагоги
49	День батарейки.	1 курсы	18 февраля	Социальные педагоги
50	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	1 курс	Март-ноябрь	Советник по воспитанию
51	День воссоединения Крыма с Россией. Молодежные акции.	1 курс	Март	Социальные педагоги
52	Металлургический квест.	1-2 курс	Март	Классные руководители
53	День театра. Постановка театрального коллектива «Овация».	1 курс	Март	Педагог-организатор
54	Спортивный праздник на базе л/а манежа ПАО «ММК» «Март. Весна. Здоровье!».	1 курс	Март	Социальные педагоги
55	Анкетирование обучающихся «Классный руководитель гласами студентов группы» и «Оценка классных часов	1-4 курсы	Март	Педагоги-психологи Классные руководители

	студентами».			
56	Мероприятия проекта «Пилоты Будущего».	1 курс	Март	Советники по воспитанию
57	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0».	1 курс	Март-сентябрь	Советники по воспитанию
58	Мероприятия проекта «Первая помощь».	1 курс	Март-октябрь	Советники по воспитанию
59	Участие в территориальном и областном конкурсах технического творчества «От озарения – к технологиям».	1 курс	Март-апрель	Педагог-организатор
60	Участие в городском и областном фестивалях «Студенческая весна - 2025».	1 курс	Март-апрель	Педагог-организатор
61	Участие в территориальном и областном этапах Всероссийского фестиваля художественного творчества «Я вхожу в мир искусств».	1 курс	Март-апрель	Педагог-организатор
62	Участие в областном фестивале вокально-хорового искусства.	1 курс	Март-апрель	Педагог-организатор
63	Участие в областном конкурсе современной и эстрадной хореографии.	1 курс	Март-апрель	Педагог-организатор
64	Участие в областном конкурсе литературных и творческих работ.	1 курс	Март-апрель	Педагог-организатор
65	Интеллектуальный марафон «Первые Знают».	1 курс	Март-ноябрь	Советники по воспитанию
66	Брей-ринг «Металл и мы».	1, 3 курс	Апрель	Классные руководители
67	Участие в областном фестивале театральных коллективов.	1 курс	Апрель	Педагог-организатор
68	Встречи обучающихся с председателем Всероссийского добровольческого пожарного общества.	1 курс	Апрель	Педагог-организатор
69	Спортивное мероприятие «Подари себе здоровье».	1 курс	Апрель	Преподаватели физической культуры
70	Мероприятия проекта «Академия Добра».	1 курс	Апрель-октябрь	Советники по воспитанию
71	Мероприятия проекта «Школа Актива».	1 курс	Апрель-декабрь	Советники по воспитанию
72	Участие в Международной акции «Георгиевская ленточка», шествии «Бессмертный полк», во Всероссийской патриотической акции «Письма Победы».	1 курс	Апрель-май	Педагог-организатор Социальные педагоги
73	Мероприятия проекта «Юннаты Пер-	1 курс	Ап-	Советники по воспи-

	вых».		рель-декабрь	танию
74	Всероссийский конкурс Первичных отделений.	1 курс	Апрель-август	Советники по воспитанию
75	Участие в областном военно-патриотическом фестивале, посвященном Дню Победы в ВОВ.	1 курс	Май	Педагог-организатор
76	Фестиваль театра и песни «Что ты знаешь о войне?» к 80-летию Победы в ВОВ.	1 курс	Май	Советник по воспитанию
77	Анкетирование студентов 1 курса «Оценка реализации воспитательной работы в колледже».	1-4 курсы	Май	Педагоги-психологи Классные руководители
78	Мероприятия проекта «Инициативность=Возможность».	1 курс	Май-октябрь	Советник по воспитанию
79	Мероприятия проекта «МолФест».	1 курс	Май-июнь	Советник по воспитанию
80	Видеолекторий к Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.	1 курс	Июнь	Социальные педагоги
81	Торжественный вечер «Наши таланты и сердца вам, ветераны!».	1 курс	Май	Педагог-организатор
82	Курсовая линейка «Люблю тебя, моя Россия, горжусь тобой мой Политех!».	1 курс	Июнь	Советник по воспитанию
83	Международная акция «Свеча памяти».	1 курс	Июнь	Социальные педагоги
84	Пушкинский день России.	1 курс	Июнь	Преподаватели литературы
85	Киновстречи проекта «Взрослеем вместе».	1 курс	Июль-ноябрь	Советник по воспитанию
86	Организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в летний период. Вовлечение обучающихся в студенческие строительные отряды.	1 курс	Май-август	Социальные педагоги Классные руководители
87	День металлурга	1-4 курсы	Июль	Руководители ПЦК Преподаватели
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Оформление и обновление мест для размещения новостной информации на первых этажах отделений.	1 курс	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
2	Использование флага, гимна, логотипа колледжа на массовых мероприятиях.	1 курс	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
3	Создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения предметов, которые включают интерактив-	1 курс	Сентябрь - июнь	Преподаватели

	ные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные со специальностью.			
4	Организация фотозон ко Дню учителя, Дню СПО.	1 курс	Октябрь - июнь	Советник по воспитанию
5	Конкурсы плакатов ко Дню учителя, Дню СПО.	1 курс	Октябрь - июнь	Социальные педагоги
6	Организация фотозоны «Я и моя профессиЯ».	1 курс	Ноябрь	Советник по воспитанию
7	Конкурс плакатов ко дню прав ребенка «Твои права».	1 курс	Ноябрь	Социальные педагоги
8	Конкурс плакатов по интернет безопасности.	1 курс	Ноябрь	Социальные педагоги
9	Конкурс листовок, плакатов «Молодежь против коррупции!».	1 курс	Декабрь	Социальные педагоги
10	Организация фотозоны «Снежное настроение!».	1 курс	Декабрь	Советник по воспитанию
11	Организация фотозоны «Мы студенты твои – Политех!».	1 курс	Январь	Советник по воспитанию
12	Организация фотозоны ко Дню защитника Отечества «Страну родную защищая…».	1 курс	Февраль	Советник по воспитанию
13	Организация фотозоны к Международному женскому дню «Весна, цветы и женщина».	1 курс	Март	Советник по воспитанию
14	Организация фотозоны «В сердце – Победа!».	1 курс	Май	Советник по воспитанию
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Выборы представителей в Совет родителей колледжа, состав родительских комитетов учебных групп.	1 курс	Сентябрь	Зам. директора по УВР Классный руководитель
2	Анкетирование родителей обучающихся 1 курса «Первичное знакомство со студентами».	1 курс	Сентябрь	Педагог-психолог Классные руководители
3	Курсовые и групповые родительские собрания с участием врача-нарколога «Роль семьи в предупреждении наркомании, токсикомании, алкоголизма».	1 курс	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
4	Церемония чествования семейных трудовых династий специальности.	1 курс	Сентябрь - июнь	Классный руководитель Преподаватели
5	Мероприятия проекта «Родные-любимые».	1 курс	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию

6	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся, фиксируемой в журнале классного руководителя.	1 курс	Сентябрь - июнь	Классные руководители
7	Курсовые и групповые родительские собрания с участием инспектора ОДН «Роль семьи в предупреждении правонарушений и подростковой преступности».	1 курс	Январь	Зам. директора по УВР Классные руководители
8	Индивидуальное и групповое консультирование родителей обучающихся по запросу, помощь в решении вопросов воспитания, обучения, взаимоотношений с детьми.	1 курс	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
9	Курсовые и групповые родительские собрания «Сдача экзаменов. Организация летнего труда и отдыха обучающихся».	1 курс	Июнь	Зам. директора по УВР Классные руководители
10	«Родительский университет»: 1. «Способы построения доверительных отношений с молодежью». 2. «Профилактика зависимого поведения: путь к успеху».	1 курс	Январь Июнь	Педагоги-психологи
11	Размещение на официальном сайте колледжа для родителей информационно-профилактических материалов и рекомендаций.	1 курс	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
12	Создание группы «Совет родителей» в социальной сети ВКонтакте с ежедневным пополнением новостной и актуальной для родителей информацией.	1 курс	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР Советники по воспитанию
	7. Самоуправление			
1	Презентация деятельности клуба «Амбассадоры специальности».	1-3 курсы	Апрель	Социальные педагоги
2	Студенческая отчетно-выборная конференция. Выборы органов студенческого самоуправления (Студенческого Совета колледжа, студенческие советы отделений, советы учебных групп, Совет общежития».	1 курс	Сентябрь - октябрь	Социальные педагоги Советники по воспитанию
3	Нетворкинг-сессия «Время старта!».	1 курс	Сентябрь - октябрь	Советники по воспитанию
4	Диагностика председателей совета учебных групп по методике диагностики лидерских качеств «Лидер» (авторы Е.Жариков, Е.Крушельницкий),	1, 2 курсы	Сентябрь - октябрь	Педагоги-психологи

	методике КОС-2 (авторы В.В.Синявский, Б.А.Федоришин).			
5	Мероприятие на командообразование «Мы – вместе!».	1 курс	Сентябрь	Советник по воспитанию
6	Смотр-конкурс на звание «Лучшая группа».	1 курс	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
7	Тренинг по командообразованию в учебных группах 1 курса «Мы вместе».	1 курс	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
8	Смотр-конкурс в общежитии на звание «Лучшая комната».	1 курс	Сентябрь - июнь	Заведующий общежитием Совет общежития
9	Дни самоуправления.	1 курс	Март	Социальные педагоги
10	Регистрация обучающихся в первичное отделение «Движение первых» колледжа.	1 курс	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
11	Информационное сопровождение студенческим медиацентром «МедиаПолитех» деятельности органов студенческого самоуправления.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Члены Медиацентра
12	Выпуск студенческой газеты «ДОМ».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
13	Встреча с представителями отдела по делам молодежи города о деятельности молодежных организаций, объединений, о молодежном парламентском движении.	1 курс	По согласованию	Педагог-организатор
14	Практико-ориентированные занятия в рамках реализации проекта «Я лидер».	1 курс	Октябрь - апрель	Педагоги-психологи
15	Благотворительная новогодняя акция «Подари детям сказку».	1 курс	Декабрь	Студенческий Совет колледжа
16	Молодежная акция «Русская масленица».	1 курс	Март	Студенческий Совет колледжа
17	Акция Весеннее настроение».	1 курс	Март	Студенческий Совет колледжа
18	Мероприятия проекта «Юный Глава».	1 курс	Апрель - октябрь	Советники по воспитанию
19	Тренинг на командообразование «Вверх» для студенческого актива.	1-4 курс	Июнь	Советники по воспитанию
	8. Профилактика и безопасность			
1	Молодежная акция «Современный экстремизм», мероприятие «Беслан. Мы помним» ко Дню солидарности в	1 курс	Сентябрь	Советники по воспитанию Социальные педагоги

	борьбе с терроризмом.			
2	Тематические классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, по противодействию «культуры насилия» в деструктивных Интернет-сообществах.	1 курс	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
3	Анкетирование обучающихся «Молодежь против экстремизма».	1 курс	Сентябрь	Педагоги-психологи
4	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. Встречи обучающихся с сотрудниками ГИБДД.	1 курс	Сентябрь	Педагог-организатор
5	Встречи обучающихся с инспектором ОДН УМВД России по г. Магнитогорску.	1 курс	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
6	Функционирование в отделениях колледжа ящика «Доверие», телефона «Доверие».	1 курс	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
7	Занятия Правового всеобуча.	1-4 курсы	Октябрь-май	Классные руководители
8	Поддержка оперативной связи с ОДН ОУУП и ПДН ОП УМВД, УИИ районов, КДН и ЗП города и районов, подростковым наркологическим центром.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
9	Взаимодействие с органами профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
10	Участие в городских профилактических акциях «Образование всем детям», «Дети улиц», «Дети России», «Здоровый образ жизни», «Подросток».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
11	Участие в мероприятиях Центра правовой информации «Библиотека Крашенинникова».	1 курс	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
12	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в ПДН, на педагогическом учете.	1 курс	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
13	Углубленное изучение личностных особенностей обучающихся, состоящих на учете в ОДН, педагогическом учёте, по следующим психодиагностическим методикам: «16 PF - опросник» Кетелла, Проективные методики: цве-	1 курс	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи

	товой тест Люшера, «Конструктивный рисунок человека».			
14	Групповое или индивидуальное консультирование обучающихся и педагогических сотрудников, родителей/законных представителей студентов по вопросам профилактики употребления алкогольных напитков, ПАВ и табакокурения.	1 курс	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
15	Социальная защита и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих статус сирот и оставшихся без попечения родителей.	1 курс	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР Педагоги-психологи
16	Практико-ориентированные занятия с обучающимися в рамках реализации проекта «Жизнь по собственному выбору» для студентов, состоящих на учете в ОДН и педагогическом учёте.	1 курс	Октябрь-май	Педагоги-психологи
17	Межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни».	1 курс	Октябрь Март-апрель	Педагог-организатор Социальные педагоги
18	Межведомственная профилактическая акция «Я и закон».	1 курс	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор
19	Участие в Молодежном форуме против экстремизма.	1 курс	Ноябрь	Социальные педагоги
20	Акция «Знаю и защищаю свои права» ко Дню защиты прав ребенка.	1 курс	Ноябрь	Социальные педагоги
21	Тренинг для обучающихся «Защити свои права».	1 курс	Ноябрь	Педагоги-психологи
22	Исследование уровня воспитанности обучающихся и оценка ими криминогенной обстановки в отделении, в группе.	1-4 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи Классные руководители
23	Анкетирование обучающихся «Что Вы знаете о наркотиках?».	1, 2 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи Классные руководители
24	Практико-ориентированные занятия «Противостояние влиянию».	1 курс	Ноябрь	Педагоги-психологи
25	Всероссийский день правовой помощи детям.	1 курс	Ноябрь	Социальные педагоги
26	Лекции врача-нарколога подросткового наркологического центра по профилактике алкоголизма, наркомании,	1 курс	Ноябрь Апрель	Педагог-организатор

	токсикомании, употребления ПАВ.			
27	Видеолекторий «Кибербуллинг в социальных сетях».	1 курс	Февраль	Педагог-психолог
28	Круглый стол «Актуальный разговор. Коррупция как общественно опасное явление».	1 курс	Март	Социальные педагоги
29	Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью».	1 курс	Март	Социальные педагоги
30	Видеолекторий «Нейтрализация попыток вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, в том числе экстремистскую деятельность, в незаконные массовые акции».	1 курс	Март	Социальные педагоги
31	Областное оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор».	1 курс	Апрель - май	Педагог-организатор
32	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик».	1–4 курсы	Май - 1 октябрь	Педагог-организатор Социальные педагоги Классные руководители
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Встречи обучающихся с орденоносцами, заслуженными работниками предприятий обществ Группы ПАО «ММК».	1 курс	Октябрь-июнь	Зам. директора по УВР Классные руководители
2	Встречи обучающихся с трудовыми династиями предприятий обществ Группы ПАО «ММК».	1 курс	Октябрь-июнь	Зам. директора по УВР Классные руководители
3	Экскурсии обучающихся на производственные площадки предприятий обществ Группы ПАО «ММК».	1 курс	Октябрь - июнь	Заведующий производственной практикой
4	Участие представителей Управления кадров ПАО «ММК» 01.09.2024г. на торжественной линейке для 1 курса.	1 курс	1 сентября	Зам. директора по УВР
5	Участие представителей Управления кадров ПАО «ММК» в Днях открытых дверей колледжа, в Единых днях открытых дверей ФП «Профессионалитет».	1 курс	Октябрь Апрель	Зам. директора по УВР
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: су-	1–4 курсы	Июнь-сен-	Педагог-организатор Социальные педагоги

	перпрофессиональная семья».		тябрь-	
2	Встречи обучающихся с выпускниками колледжа, достигшими успехов в профессиональном становлении.	1 курс	Сентябрь - июнь	Классные руководители
3	Психологические консультации обучающихся, родителей, преподавателей по проблемам профессионального ориентирования.	1 курс	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
4	Групповое или индивидуальное консультирование обучающихся, педагогов, родителей/законных представителей по вопросам профессионального обучения, мотивации обучения, профессионального и личностного самоопределения.	1 курс	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
5	Диагностика обучающихся по методике «Якоря карьеры» Э.Шейна.	1, 4 курсы	Сентябрь Декабрь	Педагоги-психологи
6	Участие в областном конкурсе интернет-проектов «Я выбираю профессию».	1 курс	Октябрь - ноябрь	Педагог-организатор
7	Участие в областном фестивале дизайна «Мир профессий».	1 курс	Октябрь - ноябрь	Педагог-организатор
8	Трудоустройство обучающихся через Центр занятости населения, в стройотряды.	1 курс	Июнь-август	Социальные педагоги

При планировании воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках, проводимых на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

- «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;
- Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
- Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
- Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
- Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
- Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
- Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/;
- «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
- «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

- «Другое Дело: Профессионалитет skillls» https://vk.cc/cvqJNx;
- «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
- «Без срока давности» https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/;
- Челябинский областной студенческий отряд https://xn--74-emchf.xn--p1ai/;
- «Юнармия» https://yunarmy.ru/;
- «Забота» https://www.avangardrcpv174.ru/contests/konkyps/mezhregionalnyy-proekt-zabota2/;
- «Разговоры о важном» https://razgovor.edsoo.ru/;
- «Россия – мои горизонты» https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства.