Министерство образования и науки Челябинской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Техник

Одобрено на заседании педагогического совета: Протокол № 4 от 12 мая 2026 г.

Утверждено Приказом ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» Приказ № 104-УЧ от 14 мая 2026 г.

Директор _____ А.А. Лындин
(подпись) *(ИОФ)*

Согласовано с предприятием-работодателем

_____ _____ _____
(должность) *(подпись)* *(ИОФ)*

2026 год

Образовательная программа по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.04.2022 № 234 об утверждении ФГОС СПО.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР _____ (подпись) О.В. Разина (ФИО)

Зам. директора по НМР, к.п.н. _____ (подпись) Л.Н. Сизоненко (ФИО)

Зам. директора по УВР _____ (подпись) Т.Г. Светличная (ФИО)

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК Машиностроение и железнодорожный транспорт:

Руководитель ПЦК _____ (подпись) О.В. Бодрова (ФИО)

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Разработчики:

Зам. директора по УВР _____ (подпись) Т.Г. Светличная (ФИО)

Методист ГАПОУ ЧО ПК _____ (подпись) Ю.А. Сухомлинова (ФИО)

Преподаватель ГАПОУ ЧО ПК _____ (подпись) И.А. Красноперова (ФИО)

Преподаватель ГАПОУ ЧО ПК _____ (подпись) Е.А. Котунова (ФИО)

Преподаватель ГАПОУ ЧО ПК _____ (подпись) Н.М. Гайдулина (ФИО)

Преподаватель ГАПОУ ЧО ПК _____ (подпись) Г.Г. Хасанова (ФИО)

Педагог-психолог ГАПОУ ЧО ПК _____ (подпись) Ю.В. Васильева (ФИО)

Содержание

Раздел 1. Общие положения....4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы....4
1.2. Нормативные документы....4
1.3. Перечень сокращений....6
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы....7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника....8
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:....8
3.2. Профессиональные стандарты....8
3.3. Осваиваемые виды деятельности....9
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы....10
4.1. Общие компетенции....10
4.2. Профессиональные компетенции....14
4.3. Матрица компетенций выпускника....14
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы....49
5.1. Учебный план....49
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы....50
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)....50
5.4. Календарный учебный график....53
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей....54
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы....54
5.7. Практическая подготовка....54
5.8. Государственная итоговая аттестация....55
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы....55
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы....55
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий....56
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы....56
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы....56

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин……58
Приложение 2. Рабочие программы социально-гуманитарных и общепрофессиональных учебных дисциплин……...513
Приложение 3. Рабочие программы профессиональных модулей……...701
Приложение 4. Материально-техническое оснащение……..784
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации……807
Приложение 6. Рабочая программа воспитания……832

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения России от 14.04.2022г. № 234 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России от 14.04.2022г. № 234) с изм. от 03.07.2024 № 464;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17.05.2012 № 413 (с изм. и доп. от 12.02.2025г.);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изм. и доп. от 10.11.2025г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 с изм. и доп. от 20.12.2022г);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 с изм. и доп. от 22.11.2024г.) (далее – Порядок);
- Положение о практической подготовке обучающихся (Приказы Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 с изм. и доп. от 18.11.2020г.);
- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021г. № 05-369 «О направлении ре-

комендаций» (вместе с Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки;

- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 с изм. и доп. от 10.09.2025г.);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изм. и доп. от 19.02.2026г.);
- Профессиональный стандарт «Контролер станочных и слесарных работ» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2022 г. N 234н, зарегистрировано в Минюсте РФ 27 мая 2022 г. рег. №68610);
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 (ред. от 07.04.2025) «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
- Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т. ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Министерство просвещения России от 25.08.2021 № Р-198);
- Примерная образовательная программа «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утверждена протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 27.00.00 Управление в технических системах от 09.07.2025 № 2 регистрационный № 60/2025, зарегистрирована в государственном реестре примерных образовательных программ Приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № № 01-09-581/2025 от 13.10.2025 г.;

- Примерные рабочие программы общеобразовательных дисциплин для ПОО («Русский язык», «Иностранный язык», «Информатика», «Обществознание») (утв. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022 г.);
- Примерные рабочие программы общеобразовательных дисциплин для ПОО («Литература», «История», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») (одобрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 20 от 15.08.2024 г.);
- Примерные рабочие программы общеобразовательных дисциплин для ПОО («Математика», «Физика», «Химия», «Биология») (одобрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 6 от 18.04.2025 г.);
- Нормативные акты работодателя;
- Устав ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Локальные акты ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж».

1.3. Перечень сокращений

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

О.00 – общеобразовательный цикл;

СГ.00 – социально-гуманитарный цикл;

ОП.00 – общепрофессиональный цикл;

П.00 – профессиональный цикл;

ОУД – общеобразовательные дисциплины;

ОП – общепрофессиональные дисциплины;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок, включающий цифровой модуль по запросу отрасти или работодателя;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Машиностроение	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Профессиональный стандарт «Контролер станочных и слесарных работ» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2022 г. N 234н, зарегистрировано в Минюсте РФ 27 мая 2022 г. рег. №68610);	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	- Прохождение медицинской комиссии для получения допуска к работам на время прохождения практики. - Возраст: не моложе 18 лет. - Наличие дополнительной рабочей квалификации. - Прохождение обучения по охране труда. - Наличие спецодежды и СИЗ.	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 14.04.2022г. № 234 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)	
Квалификация (-и) выпускника	Техник	
в т.ч. дополнительные квалификации	Контролер станочных и слесарных работ 2-3 разряда	
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4428	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
общеобразовательный цикл	**1476**	**388**
Обязательная часть образовательной программы	**1908**	**1957**
социально-гуманитарный цикл	440	173
общепрофессиональный цикл	474	270
профессиональный цикл	1194	1126
в т.ч. практика: - учебная - производственная	612 216 396	612 216 396
Вариативная часть образовательной программы	**828**	**642**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	628	564
ПМ.04 Выполнение работ по профессии: 13063 Контролер станочных и слесарных работ	480	468
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта	**216**	**216**
Всего	**4428**	**2866**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	40.199 Профессиональный стандарт «Контролер станочных и слесарных работ»	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2022 г. N 234н, зарегистрировано в Минюсте РФ 27 мая 2022 г. рег. №68610	A Контроль деталей с габаритными размерами от 5 до 500 мм, ограниченных цилиндрическими, коническими, плоскими поверхностями, к которым имеется свободный доступ измерительного инструмента и для которых возможен контроль с помощью универсальных приборов, приспособлений, калибров и шаблонов (далее - простые детали); сборочных единиц и изделий с габаритными размерами от 5 до 500 мм, состоящих не более чем из 20 деталей, ко всем поверхностям которых имеется свободный доступ измерительного инструмента и для которых возможны контроль с помощью универсальных приборов, приспособ-	A/01.2 Контроль качества изготовления простых деталей

№	Код и наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
			лений, калибров и шаблонов и испытания с использованием универсальных приборов, приспособлений (далее - простые сборочные единицы и изделия)	

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД 1. Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса	ПМ.01 Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса
ВД 2. Подготовка, оформление и учет технической документации	ПМ.02 Подготовка, оформление и учет технической документации
ВД 3. Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям	ПМ.03 Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
ВД 4 Выполнение работ по профессии: 13063 Контролер станочных и слесарных работ	ПМ.04 Выполнение работ по профессии: 13063 Контролер станочных и слесарных работ

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		**Умения:**
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план действия
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовывать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знания:
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпре-		**Умения:**
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации

	тации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.03	планировать процесс поиска;
		Уо 02.04	структурировать получаемую информацию
		Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.07	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.08	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.09	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		**Умения:**
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования

			Знания:
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		**Умения:**
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		**Умения:**
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документови построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традицион-		**Умения:**
		Уо 06.01	описывать значимость своей специальности
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения

	ных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		**Знания:**
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		**Умения:**
		Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			Знания:
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физиче-		**Умения:**
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
			Знания:

	ской подготовленности	Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		**Умения:**
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Код**	**Показатели освоения компетенции**
ВД 1. Контроль качества продукции на	ПК 1.1 Оценивать соответствие качества		**Навыки:**
		Н.1.1.01	проведения оценки и анализа качества сырья, материалов, полуфабрикатов и

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
каждой стадии производственного процесса	поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров;		комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров;
			Умения:
		У.1.1.01	распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
		У.1.1.02	проводить контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий;
		У.1.1.03	применять измерительное оборудование, необходимое для проведения измерений;
		У.1.1.04	выбирать и применять методики контроля, испытаний сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий;
		У.1.1.05	оценивать влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции.
			Знания:
		З.1.1.01	критерии оценивания качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий;
		З.1.1.02	назначение и принцип действия измерительного оборудования.
		З.1.1.03	методы и методики контроля и испытаний сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий;
		З.1.1.04	методы измерения параметров и свойств материалов;
	ПК 1.2 Определять техническое состояние оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроки проведения их поверки на соот-		**Навыки:**
		Н.1.2.01	определения технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроков проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий
			Умения:
		У.1.2.01	определять критерии и показатели оценки технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
	ветствие требованиям нормативных документов и технических условий (по отраслям);	У.1.2.02	выбирать методы и способы определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений;
		У.1.2.03	планировать последовательность, сроки проведения и оформлять результаты оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий;
			определять периодичность поверки (калибровки) средств измерений
			Знания:
		З.1.2.01	методы и способы оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений;
		З.1.2.02	нормативные и методические документы, регламентирующие методы и сроки поверки средств измерения, испытания оборудования и контроля оснастки и инструмента;
		З.1.2.03	требования к оформлению документации по результатам оценки технического состояния оснастки, инструмента, средств измерений
	ПК 1.3. Применять методы и средства технического контроля, согласно этапам технологического процесса производства продукции (работ, услуг) (по отраслям);		**Навыки:**
		Н.1.3.01	применения методов и средств технического контроля согласно этапам технологического процесса производства продукции (работ, услуг) (по отраслям);
			Умения:
		У.1.3.01	Применять современные методы и средства метрологического обеспечения качества продукции (работ, услуг)
		У.1.3.02	Применять методы квалиметрического анализа продукции (работ, услуг)
			Знания:
		З.1.3.01	основные подходы и документы метрологического обеспечения производства качественной продукции (работ, услуг)
		З.1.3.02	методы квалиметрического анализа продукции (работ, услуг)
		З.1.3.03	методы управления качеством при производстве продукции (выполнении

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
			работ, оказании услуг)
	ПК 1.4. Осуществлять мониторинг соблюдения основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий;		**Навыки:**
		Н.1.4.01	проведения мониторинга основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий
			Умения:
		У.1.4.01	определять параметры технологических процессов, подлежащие оценке;
		У.1.4.02	определять методы и способы осуществления мониторинга в соответствии с выбранными параметрами;
		У.1.4.03	планировать оценку соответствия основных параметров технологических процессов требованиям нормативных документов и технических условий;
		У.1.4.04	обеспечивать процесс оценки необходимыми ресурсами в соответствии с выбранными методами и способами проведения оценки;
		У.1.4.05	осуществлять сбор и анализ результатов оценки технологического процесса;
		У.1.4.06	читать конструкторскую и технологическую документацию;
		У.1.4.07	выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
		У.1.4.08	оформлять результаты оценки соответствия технологического процесса требованиям нормативных документов и технических условий
			Знания:
		З.1.4.01	требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы организации технологического процесса;
		З.1.4.02	основные этапы технологического процесса;
		З.1.4.03	методы и критерии мониторинга технологического процесса с целью установления его стабильности;
		З.1.4.04	формы и средства для сбора и обработки данных;
		З.1.4.05	правила чтения конструкторской и технологической документации.

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
	ПК 1.5. Оценивать качество изготовления и сборки изделий различной сложности (по отраслям);		**Навыки:**
		Н.1.5.01	подготовки рабочего места к выполнению контроля качества сборки сборочных единиц и изделий различной сложности;
		Н.1.5.02	установления порядка приемки и проверки сборочных единиц и изделий различной сложности;
		Н.1.5.03	проведения контроля и выявления дефектов соединений в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами
		Н.1.5.04	Установление вида брака простых сборочных единиц и изделий
			Умения:
		У.1.5.01	Читать чертежи и применять техническую документацию на простые сборочные единицы и изделия;
		У.1.5.02	Выбирать шаблоны и калибры для контроля простых сборочных единиц и изделий;
		У.1.5.03	Выявлять погрешности и дефекты сборки соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами;
		У.1.5.04	Определять вид брака простых сборочных единиц и изделий;
		У.1.5.05	Использовать методы контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске;
		У.1.5.06	Выявлять дефекты простых сборочных единиц и изделий;
		У.1.5.07	Документально оформлять результаты контроля простых сборочных единиц и изделий;
		У.1.5.08	Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
			Знания:
		З.1.5.01	Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выпол-

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
			нения работы
		З.1.5.02	Правила чтения технической документации (сборочных чертежей, спецификаций, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы
		З.1.5.03	Обозначения на сборочных чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей
		З.1.5.04	Технические требования, предъявляемые к изготавливаемым простым сборочным единицам и изделиям
		З.1.5.05	Требования к оснащению и организации рабочего места для проведения контроля простых сборочных единиц и изделий
		З.1.5.06	Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования шаблонов и калибров для контроля простых сборочных единиц и изделий
		З.1.5.07	Основные характеристики различных соединений в простых сборочных единицах и методики их контроля визуальным осмотром, шаблонами, калибрами
		З.1.5.08	Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования универсальных контрольно-измерительных инструментов и приборов для контроля деталей в простых сборочных единицах и изделиях
		З.1.5.09	Методики контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске
		З.1.5.10	Виды дефектов простых сборочных единиц и изделий
		З.1.5.11	Виды брака сборочных единиц и изделий
		З.1.5.12	Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
	ПК 1.6 Оценивать соответствие готовой продукции, условий		**Навыки:**
		Н.1.6.01	оценивания соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
	ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий;		**Умения:**
		У.1.6.01	планировать последовательность проведения оценки соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий документов и технических условий;
		У.1.6.02	определять критерии и показатели соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки на основании нормативной и технологической документации;
		У.1.6.03	выбирать методы и способы определения и оценки значений соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки;
		У.1.6.04	выбирать критерии и значения показателей соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки на основании нормативной и технологической документации;
		У.1.6.05	оформлять результаты оценки соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки;
		У.1.6.06	выявлять дефектную продукцию;
		У.1.6.07	разделять брак на «исправимый» и «неисправимый»;
		У.1.6.08	применять измерительное оборудование, необходимое для проведения измерений
			Знания:
		З.1.6.01	требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий);
		З.1.6.02	порядок рассмотрения и предъявления рекламаций по качеству готовой продукции;
		З.1.6.03	нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения и транспортировки готовой продукции;
		З.1.6.04	методы и средства технического контроля соответствия готовой продукции,

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
			условий ее хранения и транспортировки;
		З.1.6.05	виды брака (несоответствий), причины их возникновения и методы предупреждения;
		З.1.6.06	назначение и принцип действия измерительного оборудования;
		З.1.6.07	виды документации, оформляемые на годную и несоответствующую качеству продукцию.
	ПК 1.7. Осуществлять документационное сопровождение деятельности по техническому контролю качества продукции (работ, услуг)		**Навыки:**
		Н.1.7.01	осуществления документационного сопровождения деятельности по техническому контролю качества продукции (работ, услуг)
			Умения:
		У.1.7.01	анализировать нормативно-техническую, конструкторскую и технологическую документацию
		У.1.7.02	искать в электронном архиве и просматривать нормативно-техническую документацию
		У.1.7.03	оформлять претензионные документы
		У.1.7.04	создавать электронные таблицы, выполнять вычисления и обработку статистических данных контроля
		У.1.7.05	использовать специализированные компьютерные программы для расчета параметров распределений, оценки ошибок контроля
		У.1.7.06	использовать текстовые редакторы (текстовые процессоры) для создания отчетов о результатах контроля, претензионных документов
		У.1.7.07	составлять документацию и отчеты по анализу выявленных дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции (работ, услуг)
		У.1.7.08	составлять отчеты и планы мероприятий по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующей требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
			(эталонам) и технической документации
			Знания:
		З.1.7.01	методы управления документооборотом организации
		З.1.7.02	нормативно-технические и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции
		З.1.7.03	документы по стандартизации, нормативно-технические и методические документы, регламентирующие вопросы входного техническому контролю качества продукции (работ, услуг)
		З.1.7.04	документы по стандартизации и методические документы, регламентирующие вопросы делопроизводства
		З.1.7.05	порядок работы с электронным архивом технической документации
		З.1.7.06	Прикладные компьютерные программы для работы с электронными таблицами: наименования, возможности и порядок работы в них
		З.1.7.07	Пакеты прикладных программ статистического анализа: наименования, возможности и порядок работы в них
		З.1.7.08	Текстовые редакторы (текстовые процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них
ВД 2. Подготовка, оформление и учет технической документации	ПК 2.1. Подготавливать технические документы (заключения) о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим		**Навыки:**
		Н.2.1.01	подготовки технических документов (заключений) о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам и техническим условиям
			Умения:
		У.2.1.01	Составлять техническую документацию для обеспечения требований к качеству продукции (работам, услугам)
		У.2.1.02	оформлять техническую документацию в соответствии с требованиями нормативно-технической документации

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
	регламентам, стандартам и техническим условиям;	У.2.1.03	создавать электронные таблицы, выполнять вычисления и обработку данных контроля характеристик продукции
		У.2.1.04	использовать специализированные компьютерные программы для расчета параметров распределений, оценки ошибок контроля
			Знания:
		З.2.1.01	законодательство Российской Федерации и международное законодательство в сфере технического регулирования, стандартизации и обеспечения единства измерений
		З.2.1.02	национальные, межгосударственные, международные стандарты и нормативные правовые акты по управлению качеством (менеджменту качества) продукции (работ, услуг)
		З.2.1.03	международные технические регламенты в сфере технического регулирования, стандартизации и управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг)
		З.2.1.04	современный отечественный и зарубежный опыт в области управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг)
		З.2.1.05	технические требования, предъявляемые к продукции (работам, услугам)
	ПК 2.2. Подготавливать технические документы и соответствующие образцы продукции для предоставления в испытательные лаборатории для проведения процедуры сертификации;		**Навыки:**
		Н.2.2.01	подготовки технической документации и образцов продукции для проведения процедуры сертификации
			Умения:
		У.2.2.01	выбирать схему сертификации/ декларирования в соответствии с особенностями продукции и производства;
		У.2.2.02	подготавливать образцы продукции или готовые тесты продукции для центра стандартизации и сертификации;
		У.2.2.03	формировать пакет документов, необходимых для сертификации продукции (услуг)в соответствии с выбранной схемой сертификации и требованиями

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
			центра стандартизации и сертификации;
		У.2.2.04	оформлять отчеты о стандартизации и сертификации продукции предприятия;
		У.2.2.05	выбирать орган сертификации и испытательную лабораторию для проведения процедуры сертификации
			Знания:
		З.2.2.01	основные понятия и положения метрологии, стандартизации, сертификации и подтверждения соответствия;
		З.2.2.02	виды и формы подтверждения соответствия;
		З.2.2.03	технические характеристики выпускаемой организацией продукции (услуг) и технология ее производства (оказания);
		З.2.2.04	требования, предъявляемые нормативными документами к отбору образцов для сертификации и стандартным образцам;
		З.2.2.05	требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы делопроизводства;
		З.2.2.06	порядок разработки, оформления, утверждения и внедрения документов по подтверждению соответствия
	ПК 2.3. Оформлять документацию на подтверждение соответствия продукции (работ, услуг) в соответствие с установленными требованиями;		**Навыки:**
		Н.2.3.01	оформления документации на соответствие продукции (услуг) отрасли в соответствии с установленными правилами регламентов, норм, правил, технических условий
			Умения:
		У.2.3.01	оформлять производственно-техническую документацию в соответствии с действующими требованиями;
		У.2.3.02	определять соответствие характеристик продукции/услуг требованиям нормативных документов;
		У.2.3.03	выбирать и назначать корректирующие меры по итогам процедуры под-

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
			тверждения соответствия.
			Знания:
		З.2.3.01	виды и классификация документов качества, применяемых в организации при производстве продукции/работ, оказанию услуг;
		З.2.3.02	классификация, назначение и содержание нормативной документации качества РФ;
		З.2.3.03	требования нормативно-правовых и регламентирующих документов на подтверждение соответствия продукции (услуг) отрасли;
		З.2.3.04	виды и формы подтверждения соответствия;
		З.2.3.05	требования к оформлению документации на подтверждение соответствия;
		З.2.3.06	порядок управления несоответствующей продукцией/услугами;
		З.2.3.07	виды документов и порядок их заполнения на продукцию, несоответствующую установленным правилам
	ПК 2.4. Разрабатывать стандарты организации, технические условия для их учета при производстве, хранении, транспортировке и при утилизации продукции.		**Навыки:**
		Н.2.4.01	разработки стандартов организации, технических условий на выпускаемую продукцию
			Умения:
		У.2.4.01	разрабатывать технические условия на выпускаемую продукцию;
		У.2.4.02	выбирать требуемые положения из отраслевых, национальных и международных стандартов для разработки стандарта организации;
		У.2.4.03	разрабатывать стандарты организации с учетом существующих требований к их содержанию и оформлению;
		У.2.4.04	пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТами, технической документацией и справочной литературой;
		У.2.4.05	-оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
			Знания:
		З.2.4.01	требования законодательства РФ к содержанию, оформлению стандартов, технических условий;
		З.2.4.02	порядок разработки, утверждения, изменения, тиражирования, отмены стандартов организаций и технических условий и поддержанию их актуализации;
		З.2.4.03	правила выбора требуемых положений из международных, национальных, отраслевых стандартов при разработке СТО;
		З.2.4.04	основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации
ВД 3. Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям	ПК 3.1. Систематизировать данные о качестве продукции (услуг), причинах возникновения дефектов (брака);		**Навыки:**
		Н.3.1.01	систематизации данных о качестве продукции (работ, услуг), о причинах возникновения дефектов
		Н.3.1.02	систематизация требований к продукции (работам, услугам) с целью их обеспечения в организации
			Умения:
		У.3.1.01	применять методы сбора, средства хранения и обработки информации для определения требований к продукции (работам, услугам), установленных техническими регламентами, стандартами (техническими условиями), условиями поставок и договоров, в том числе с использованием цифровых технологий
		У.3.1.02	систематизировать информацию в области управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг)
		У.3.1.03	систематизировать и анализировать информацию в области управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг)

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
		У.3.1.04	применять методы определения требований потребителей к продукции (работам, услугам)
			Знания:
		З.3.1.01	технические требования, предъявляемые к продукции (работам, услугам)
		З.3.1.02	Основные методы определения требований потребителей к продукции (работам, услугам)
		З.3.1.03	Инструменты контроля качества
		З.3.1.04	основные понятия в сфере управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг)
		З.3.1.05	современный отечественный и зарубежный опыт в области управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг)
	ПК 3.2. Анализировать причины снижения качества продукции (работ, услуг) и формировать предложения по их устранению;		**Навыки:**
		Н.3.2.01	анализа причин снижения качества продукции отрасли;
		Н.3.2.02	формирования предложений по устранению причин снижения качества продукции
			Умения:
		У.3.2.01	определять уровень стабильности производственного процесса;
		У.3.2.02	определять причины несоответствия требуемому качеству продукции/услуги отрасли;
		У.3.2.03	назначать корректирующие меры по результатам анализа;
		У.3.2.04	принимать решения по результатам корректирующих мероприятий;
		У.3.2.05	применять компьютерные технологии при анализе результатов контроля качества;
		У.3.2.06	выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в производстве;
		У.3.2.07	находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
			Знания:
		З.3.2.01	методы анализа по результатам контроля качества, в том числе статистические;
		З.3.2.02	виды документации и порядок их оформления при анализе качества продукции/услуг;
		З.3.2.03	порядок внедрения предложений по совершенствованию производственного процесса;
		З.3.2.04	способы получения материалов с заданным комплексом свойств;
		З.3.2.05	правила улучшения свойства металлов;
	ПК 3.3. Осуществлять анализ рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг);		**Навыки:**
		Н.3.3.01	рассмотрения рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг)
		Н.3.3.02	анализа продукции (работ, услуг) на соответствие требованиям технических регламентов, стандартов (техническим условиям), условиям поставок и договоров
		Н.3.3.03	подготовка заключений по результатам рассмотрения рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг)
		Н.3.3.04	систематизации данных о фактическом уровне качества продукции (работ, услуг)
		Н.3.3.05	ведение журнала регистрации рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг)
		Н.3.3.06	Ведение переписки и подготовка ответов (писем) на рекламации и претензии к качеству продукции (работ, услуг)
			Умения:
		У.3.3.01	анализировать рекламации и претензии к качеству продукции (работ, услуг) с учетом положений нормативно-технической документации (с использованием цифровых двойников для подготовки заключений)
		У.3.3.02	применять инструменты контроля качества

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
		У.3.3.03	применять основные методы квалиметрического анализа продукции (работ, услуг)
		У.3.3.04	исследовать продукцию (работы, услуги) на соответствие требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), условий поставок и договоров
		У.3.3.05	составлять документацию для обеспечения рассмотрения рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг)
			Знания:
		З.3.3.01	основные понятия в сфере управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг)
		З.3.3.02	законодательство Российской Федерации и международное законодательство в сфере технического регулирования, стандартизации и обеспечения единства измерений
		З.3.3.03	национальные, межгосударственные, международные стандарты и нормативные правовые акты по управлению качеством (менеджменту качества) продукции (работ, услуг)
		З.3.3.04	законодательство Российской Федерации в области недобросовестной конкуренции
		З.3.3.05	международные технические регламенты в сфере технического регулирования, стандартизации и управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг)
		З.3.3.06	современный российский и зарубежный опыт в области управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг)
		З.3.3.07	технические требования, предъявляемые к продукции (работам, услугам)
		З.3.3.08	основные методы квалиметрического анализа продукции (работ, услуг) при эксплуатации
		З.3.3.09	инструменты контроля качества

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
		З.3.3.10	требования пожарной, промышленной и экологической безопасности
		З.3.3.11	требования охраны труда
	ПК 3.4. Разрабатывать мероприятия по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров.		**Навыки:**
		Н.3.4.01	систематизации заключений по поступающим претензиям и рекламациям и выявленным дефектам, вызывающим ухудшение качественных и количественных показателей продукции (работ, услуг)
		Н.3.4.02	выбора методов и методик решения конкретной производственной задачи по предотвращению выпуска продукции (выполнения работ, оказания услуг), не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров
		Н.3.4.03	вносить предложения по мероприятиям по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров
			Умения:
		У.3.4.01	применять методы предотвращения выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации
		У.3.4.02	применять современные инструменты контроля качества и управления качеством продукции (работ, услуг)
		У.3.4.03	систематизировать данные по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующей требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации
			Знания:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
		З.3.4.01	методы предотвращения выпуска продукции (выполнения работ, оказания услуг), не соответствующих требованиям;
		З.3.4.02	методы выявления дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции (работ, услуг), сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий;
		З.3.4.03	современные инструменты контроля качества и управления качеством продукции (работ, услуг)
ВД 4. Выполнение работ профессии 13063 Контролер станочных и слесарных работ	ПК 4.1 Контроль качества изготовления простых деталей		**Навыки:**
		Н.4.1.01	Подготовка рабочего места к выполнению контроля качества простых деталей
		Н.4.1.02	Изучение конструкторской и технологической документации на простые детали
		Н.4.1.03	Выбор и подготовка к работе универсальных контрольно-измерительных инструментов для контроля соответствия простых деталей заданным техническим требованиям
		Н.4.1.04	Измерение и контроль линейных размеров простых деталей с точностью до 10-го квалитета (с допусками не менее 0,01 мм)
		Н.4.1.05	Измерение и контроль угловых размеров простых деталей с точностью до 9-й степени точности (с допусками не менее 10')
		Н.4.1.06	Измерение и контроль параметров резьбовых поверхностей простых деталей с точностью до 7-й степени точности
		Н.4.1.07	Измерение и контроль отклонений формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью до 7-й степени точности (с допуском не менее 0,01 мм)
		Н.4.1.08	Контроль шероховатости обработанных поверхностей простых деталей до Ra 3,2 мкм
		Н.4.1.09	Установление видов дефектов простых деталей

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
		Н.4.1.10	Установление вида брака простых деталей
		Н.4.1.11	Оформление документации на принятые и забракованные простые детали
			Умения:
		У.4.1.01	Читать чертежи деталей
		У.4.1.02	Выбирать в соответствии с технологической документацией и подготавливать к работе универсальные контрольно-измерительные инструменты
		У.4.1.03	Использовать универсальные контрольно-измерительные инструменты для измерения и контроля линейных размеров простых деталей с точностью до 10-го квалитета (с допусками не менее 0,01 мм)
		У.4.1.04	Использовать универсальные контрольно-измерительные инструменты для измерения и контроля угловых размеров простых деталей с точностью до 9-й степени (с допусками не менее 10')
		У.4.1.05	Использовать универсальные контрольно-измерительные инструменты для измерения и контроля параметров резьбовых поверхностей простых деталей с точностью до 7-й степени точности
		У.4.1.06	Использовать универсальные контрольно-измерительные инструменты и приспособления для измерения и контроля отклонений формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью до 7-й степени точности (с допуском не менее 0,01 мм)
		У.4.1.07	Контролировать шероховатость поверхностей простых деталей до Ra 3,2 мкм визуально-тактильным методом
		У.4.1.08	Выявлять дефекты простых деталей
		У.4.1.09	Определять вид брака простых деталей
		У.4.1.10	Документально оформлять результаты контроля простых деталей
		У.4.1.11	Изолировать забракованные детали
		У.4.1.12	Использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления результатов контроля

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
		У.4.1.13	Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
			Знания:
		З.4.1.01	Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы
		З.4.1.02	Правила чтения технологической документации в объеме, необходимом для выполнения работы
		З.4.1.03	Система допусков и посадок, квалитеты точности, параметры шероховатости
		З.4.1.04	Технические требования, предъявляемые к изготавливаемым простым деталям
		З.4.1.05	Методики измерения и контроля линейных размеров простых деталей с точностью до 10-го квалитета (с допусками не менее 0,01 мм)
		З.4.1.06	Виды, конструкции, назначение универсальных контрольно-измерительных инструментов для измерения и контроля линейных размеров простых деталей с точностью до 10-го квалитета (с допусками не менее 0,01 мм)
		З.4.1.07	Методики измерения и контроля угловых размеров простых деталей с точностью до 9-й степени точности (с допусками не менее 10')
		З.4.1.08	Виды, конструкции, назначение универсальных контрольноизмерительных инструментов для измерения и контроля угловых размеров простых деталей с точностью до 9-й степени точности (с допусками не менее 10')
		З.4.1.09	Методики измерения и контроля параметров резьбовых поверхностей простых деталей с точностью до 7-й степени точности
		З.4.1.10	Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования универсальных контрольно-измерительных инструментов для измерения и контроля параметров резьбовых поверхностей простых деталей с точностью

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
			до 7-й степени точности
		З.4.1.11	Методики измерения и контроля отклонений формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью до 7-й степени точности (с допуском не менее 0,01 мм)
		З.4.1.12	Виды, конструкции, назначение универсальных контрольноизмерительных инструментов и приспособлений для измерения и контроля отклонений формы и взаимного расположения поверхностей с точностью до 7-й степени точности (с допуском не менее 0,01 мм)
		З.4.1.13	Методика контроля шероховатости поверхностей простых деталей до Ra 3,2 мкм визуально-тактильным методом
		З.4.1.14	Виды и назначение универсальных контрольно-измерительных инструментов для контроля шероховатости поверхностей простых деталей до Ra 3,2 мкм визуально-тактильным методом
		З.4.1.15	Виды дефектов простых деталей
		З.4.1.16	Виды брака деталей
		З.4.1.17	Порядок изоляции забракованных деталей
		З.4.1.18	Текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них
		З.4.1.19	Положения трудового законодательства Российской Федерации, регулирующие оплату труда, режим труда и отдыха
		З.4.1.20	Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
	ПК 4.2 Контроль качества сборки простых сборочных единиц и изделий		**Навыки:**
		Н.4.2.01	Подготовка рабочего места к выполнению контроля качества простых сборочных единиц и изделий
		Н.4.2.02	Изучение конструкторской и технологической документации на простые сборочные единицы и изделия

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
		Н.4.2.03	Контроль и выявление дефектов соединений с натягом в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами
		Н.4.2.04	Контроль и выявление дефектов соединений с зазором в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами
		Н.4.2.05	Контроль и выявление дефектов резьбовых соединений в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами
		Н.4.2.06	Контроль и выявление дефектов клепаных соединений в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами
		Н.4.2.07	Контроль и выявление дефектов клеевых соединений в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами
		Н.4.2.08	Контроль зазоров и относительного положения деталей в простых сборочных единицах и изделиях универсальными контрольно-измерительными инструментами и приборами
		Н.4.2.09	Контроль прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях щупами, по краске
		Н.4.2.10	Контроль качества простых изделий после сборки
		Н.4.2.11	Установление видов дефектов простых сборочных единиц и изделий
		Н.4.2.12	Установление вида брака простых сборочных единиц и изделий
		Н.4.2.13	Оформление протоколов испытаний, документов о выполнении операций технического контроля, извещений о браке простых сборочных единиц и изделий
			Умения:
		У.4.2.01	Читать чертежи простых сборочных единиц и изделий
		У.4.2.02	Выбирать шаблоны и калибры для контроля простых сборочных единиц и изделий
		У.4.2.03	Выявлять дефекты сборки соединений с натягом в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
		У.4.2.04	Выявлять дефекты сборки соединений с зазором в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
		У.4.2.05	Выявлять дефекты сборки резьбовых соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
		У.4.2.06	Выявлять дефекты сборки клепаных соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
		У.4.2.07	Выявлять дефекты сборки клеевых соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
		У.4.2.08	Определять величины зазоров и погрешностей относительного положения деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью универсальных контрольно-измерительных инструментов и приборов
		У.4.2.09	Использовать методы контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске
		У.4.2.10	Выявлять дефекты простых сборочных единиц и изделий
		У.4.2.11	Определять вид брака простых сборочных единиц и изделий
		У.4.2.12	Изолировать забракованные сборочные единицы
		У.4.2.13	Документально оформлять результаты контроля простых сборочных единиц и изделий
		У.4.2.14	Использовать шаблоны документов в электронном виде для оформления документации технического контроля
			Знания:
		З.4.2.01	Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы
		З.4.2.02	Правила чтения технологической документации в объеме, необходимом для выполнения работы
		З.4.2.03	Технические требования, предъявляемые к изготавливаемым простым сбо-

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
			рочным единицам и изделиям
		3.4.2.04	Требования к оснащению и организации рабочего места для проведения контроля простых сборочных единиц и изделий
		3.4.2.05	Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования шаблонов и калибров для контроля простых сборочных единиц и изделий
		3.4.2.06	Основные характеристики соединений с натягом в простых сборочных единицах и методики их контроля визуальным осмотром, шаблонами, калибрами
		3.4.2.07	Основные характеристики соединений с зазором в простых сборочных единицах и методики их контроля визуальным осмотром, шаблонами, калибрами
		3.4.2.08	Основные характеристики резьбовых соединений в простых сборочных единицах и методики их контроля визуальным осмотром, шаблонами, калибрами
		3.4.2.09	Основные характеристики клепаных соединений в простых сборочных единицах и методики их контроля визуальным осмотром, шаблонами, калибрами
		3.4.2.10	Основные характеристики клеевых соединений в простых сборочных единицах и методики их контроля визуальным осмотром, шаблонами, калибрами
		3.4.2.11	Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования универсальных контрольно-измерительных инструментов и приборов для контроля зазоров и относительного положения деталей в простых сборочных единицах и изделиях
		3.4.2.12	Методики контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске
		3.4.2.13	Виды дефектов простых сборочных единиц и изделий

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
		3.4.2.14	Виды брака сборочных единиц и изделий
		3.4.2.15	Порядок изоляции забракованных сборочных единиц
		3.4.2.16	Порядок работы с шаблонами документов в электронном виде

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики[1]

При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Обязательная	**ВД 1. Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса**	ПК 1.1. Оценивать соответствие качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров;	-	-	-
		ПК 1.2. Определять техническое состояние оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроки проведения	-	-	-

[1] *Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.*

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
		их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий (по отраслям);			
		ПК 1.3. Применять методы и средства технического контроля, согласно этапам технологического процесса производства продукции (работ, услуг) (по отраслям);	-	-	-
		ПК 1.4. Осуществлять мониторинг соблюдения основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий	-	-	-
		ПК 1.5. Оценивать качество изготовления и сборки изделий различной сложности (по отраслям)	-	-	-
		ПК 1.6. Оценивать соответствие готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий	-	-	-

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
		ПК 1.7 Осуществлять документационное сопровождение деятельности по техническому контролю качества продукции (работ, услуг)	-	-	-
Обязательная	**ВД 2. Подготовка, оформление и учет технической документации**	ПК 2.1. Подготавливать технические документы (заключения) о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам и техническим условиям	-	-	-
		ПК 2.2. Подготавливать технические документы и соответствующие образцы продукции для предоставления в испытательные лаборатории для проведения процедуры сертификации	-	-	-
		ПК 2.3. Оформлять документацию на подтверждение соответствия продукции (работ, услуг) в соответствие с установленными требованиями	-	-	-
		ПК 2.4. Разрабатывать стандар-	-	-	-

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
		ты организации, технические условия для их учета при производстве, хранении, транспортировке и при утилизации продукции			
Обязательная	**ВД 3. Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям**	ПК 3.1. Систематизировать данные о качестве продукции (услуг), причинах возникновения дефектов (брака)	-	-	-
		ПК 3.2. Анализировать причины снижения качества продукции (работ, услуг) и формировать предложения по их устранению	-	-	-
		ПК 3.3. Осуществлять анализ рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг)	-	-	-
		ПК 3.4. Разрабатывать мероприятия по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров	-	-	-

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Вариативная	**ВД 4. Выполнение работ профессии 13063 Контролер станочных и слесарных работ**	ПК 4.1 Контроль качества изготовления деталей ПК 4.2 Контроль качества сборки сборочных единиц и изделий	40.199 Контролер станочных и слесарных работ	A Контроль деталей с габаритными размерами от 5 до 500 мм, ограниченных цилиндрическими, коническими, плоскими поверхностями, к которым имеется свободный доступ измерительного инструмента и для которых возможен контроль с помощью универсальных приборов, приспособлений, калибров и шаблонов (далее - простые детали); сборочных единиц и изделий с габаритными размерами от 5 до 500 мм, состоящих не более чем из 20 деталей, ко всем поверхностям которых имеется свободный доступ измерительного инструмента и для которых возможны контроль с помощью универсальных приборов, приспособлений, калибров и шаблонов и испытания с использованием универсальных приборов, приспособлений (далее - простые сборочные единицы и изделия)	A/01.2 Контроль качества изготовления простых деталей
					A.02.2 Контроль качества сборки простых сборочных единиц и изделий
				Контроль деталей с габаритными	B/01.3

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
				размерами от 5 до 500 мм, для которых возможен контроль с помощью универсальных приборов и приспособлений, но имеющих отдельные поверхности, доступ к которым затруднен для шаблонов и калибров (далее - детали средней сложности); сборочных единиц и изделий с габаритными размерами от 5 до 500 мм, состоящих не более чем из 50 деталей, для которых возможны контроль с помощью универсальных приборов и приспособлений и испытания с использованием универсальных приборов, приспособлений, но имеющих отдельные поверхности, доступ к которым затруднен для шаблонов и калибров (далее - сборочные единицы и изделия средней сложности)	Контроль качества изготовления деталей средней сложности
					B/02.3 Испытания и контроль качества сборки сборочных единиц и изделий средней сложности
				Контроль деталей с габаритными размерами от 5 до 500 мм, конструкция и сочетания поверхностей которых требуют использования для контроля специальных контрольно-измерительных инструментов и приспособлений (далее - сложные детали); сборочных единиц и изделий с габаритными размерами от 5 до 500 мм, состоящих не более чем из 100 деталей, конструкция которых требует использования для контроля и испытаний специальных контрольноизмерительных	C/01.3 Контроль качества изготовления сложных деталей
					C/02.3 Испытания и контроль качества сборки сложных сборочных единиц и изделий

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
				инструментов и приспособлений (далее - сложные сборочные единицы и изделия)	

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности: 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

Индекс	**Наименование**	**Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)**																									
		Общие компетенции (ОК)									**Профессиональные компетенции (ПК)**																
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2
Обязательная часть образовательной программы																											
О.00	**Общеобразовательный цикл**																										
	Общеобразовательные учебные дисциплины (обязательные)																										
ОУД.01	Русский язык				О	О				О							О										
ОУД.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О																	
ОУД.03	Математика	О	О	О	О	О	О	О																			
ОУД.04	Иностранный язык	О	О		О					О																	
ОУД.05	Информатика	О	О								О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ОУД.06	Физика	О	О	О	О	О		О				О				О											
ОУД.07	Химия	О	О		О							О										О	О	О			
ОУД.08	Биология	О	О		О			О				О										О	О	О			
ОУД.09	История	О	О	О	О		О																				

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																									
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2
ОУД.10	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О	О																		
ОУД.11	География	О	О	О	О	О	О	О		О																	
ОУД.12	Физическая культура				О				О																		
ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О		О	О	О																		
	Учебные дисциплины дополнительные																										
ОУД.14	Основы проектной деятельности	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	
ОУД.15	Введение в специальность	О	О																								
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																										
СГ.01	История России	О	О		О	О	О																				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О	О		О				О																	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О	О	О		О	О	О																		
СГ.04	Физическая культура				О				О																		
СГ.05	Основы бережливого производства	О	О	О	О	О		О		О																	
СГ.06	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О	О		О																			
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																										
ОП.01	Материаловедение	О	О							О	О	О	О									О			О		
ОП.02	Метрология и стандартиза-	О	О							О		О	О	О	О			О		О							

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																									
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2
	ция																										
ОП.03	Техническая механика	О									О	О		О													
ОП.04	Электротехника	О			О			О			О		О	О													
ОП.05	Основы предпринимательства и трудоустройства на работу	О	О	О	О																						
ОП.06	Средства и методы измерения	О	О	О						О	О		О		О												
ОП.07	Экономика организации	О	О	О													О										
ОП.08	Инженерная графика и САПР	О	О	О						О				О	О		О	О		О							
ОП.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности	О	О	О		О				О																	
П.00	**Профессиональный цикл**																										
ПМ.01	**Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса**	О	О		О	О				О	О	О	О	О	О	О	О										
МДК.01.01	Порядок проведения оценки качества продукции на каждой стадии производственного процесса	О	О		О	О				О	О	О	О	О	О	О	О										
УП.01	Учебная практика	О	О		О	О				О	О	О	О	О	О	О	О										
ПП.01	Производственная практика	О	О		О	О				О	О	О	О	О	О	О	О										
ПМ 02	**Подготовка, оформление и учет технической документации**	О	О		О	О				О								О	О	О	О						

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																									
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2
МДК 02.01	Порядок работы с технической документацией	О	О		О	О				О								О	О	О	О						
УП.02	Учебная практика	О	О		О	О				О								О	О	О	О						
ПП.02	Производственная практика	О	О		О	О				О								О	О	О	О						
ПМ 03	**Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям**	О	О	О	О					О												О	О	О	О		
МДК 03.01	Технология анализа, оценки и учета результатов контроля качества	О	О	О	О					О												О	О	О	О		
МДК 03.02	Модернизация и внедрение новых методов и средств контроля	О	О	О	О					О												О	О	О	О		
УП.03	Учебная практика	О	О	О	О					О												О	О	О	О		
ПП.03	Производственная практика	О	О	О	О					О												О	О	О	О		
ПМ.04	**Выполнение работ по профессии: 13063 Контролер станочных и слесарных работ**	О	О	О	О					О																О	О
МДК 04.01	Технический контроль качества деталей и сборных единиц средней сложности в механосборочном производстве	О	О	О	О					О																О	О
МДК 04.02	Испытания и контроль качества сборки сложных сборных единиц и изделий	О	О	О	О					О																О	О

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																									
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2
УП.04	Учебная практика	О	О	О	О					О																О	О
ПП.04	Производственная практика	О	О	О	О					О																О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

2. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации по семестрам			Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка студентов (час.)									Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)									
						Самостоятельная учебная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем								I курс		II курс				III курс			
							Всего во взаимодействии с преподавателем	По учебным дисциплинам и МДК				Учебная и производственная	Консультации	Промежуточная аттестация	1 сем	2 сем.	3 сем.		4 сем.		5 сем.		6 сем.	
		зачет	дифференцированный зачет	экзамен				в форме практических занятий	Теоретического обучения	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)				17 нед.	21/1 нед.	СР	15/1нед.	СР	16/7нед.	СР	13/1нед.	СР	4/13/6 нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	15	16	17	18	19	20	21	23	24	26	27	28
О.00	**Общеобразовательный цикл**				**1476**	**0**	**1476**	**388**	**568**	**836**	**0**	**0**	**39**	**33**	**546**	**724**	**0**	**134**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Общеобразовательные учебные дисциплины (обязательные)				**1404**	**0**	**1404**	**342**	**528**	**804**	**0**	**0**	**39**	**33**	**474**	**724**		**134**		**0**		**0**		**0**
ОУД.01	Русский язык			2	96	0	96	10	38	40	0	0	10	8	34	44								
ОУД.02	Литература		3		118	0	118	10	72	46	0	0	0	0	34	32		52						
ОУД.03	Математика			2	328	0	328	102	124	188	0	0	11	5	132	180								
ОУД.04	Иностранный язык		2		118	0	118	42	6	112	0	0	0	0	52	66								
ОУД.05	Информатика			2	202	0	202	60	54	130	0	0	10	8	68	116								
ОУД.06	Физика		2		78	0	78	30	30	48	0	0	0	0	34	44								
ОУД.07	Химия		2		40	0	40	10	18	22	0	0	0	0		40								
ОУД.08	Биология		3		42	0	42	6	18	24	0	0	0	0				42						
ОУД.09	История		2		76	0	76	6	54	22	0	0	0	0	34	42								
ОУД.10	Обществознание		2		78	0	78	6	54	24	0	0	0	0	34	44								
ОУД.11	География		3		40	0	40	6	18	22	0	0	0	0				40						
ОУД.12	Физическая культура	1	2		78	0	78	30	4	74	0	0	0	0	34	44								
ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины		2		50	0	50	12	30	20	0	0	0	0	18	32								
0.00	Индивидуальный проект			2	60	0	60	12	8	32	0	0	8	12		40								
	Учебные дисциплины дополнительные				72	0	72	46	40	32	0	0	0	0	72	0		0		0		0		0
ОУД.14	Основы проектной деятельности		1		32	0	32	10	14	18	0	0	0	0	32									
ОУД.15	Введение в специальность		1		40		40	36	26	14	0	0	0	0	40									
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**				**430**	**36**	**394**	**200**	**152**	**242**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**98**	**26**	**216**	**8**	**80**	**0**	**0**
СГ.01	История России				66	6	60	20	46	14	0	0	0	0					6	60				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		5		100	14	86	60	12	74	0	0	0	0			2	32	8	32	4	22		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		4		68	0	68	30	40	28	0	0	0	0				36		32				
СГ.04	Физическая культура	3,4	5		88	0	88	40	6	82	0	0	0	0				30		32		26		
СГ.05	Основы бережливого производства		5		36	4	32	30	22	10	0	0	0	0							4	32		
СГ.06	Основы финансовой грамотности				72	12	60	20	26	34	0	0	0	0					12	60				
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**				**600**	**68**	**532**	**412**	**182**	**314**	**0**	**0**	**12**	**24**	**34**	**0**	**28**	**214**	**26**	**180**	**10**	**36**	**4**	**32**
ОП.01	Материаловедение			3	86	10	76	60	26	38			4	8			10	64						
ОП.02	Метрология и стандартизация			3	82	8	74	60	24	38			4	8			8	62						
ОП.03	Техническая механика		3		62	6	56	40	22	34			0	0			6	56						
ОП.04	Электротехника		4		62	6	56	40	22	34			0	0					6	56				
ОП.05	Основы предпринимательства и трудоустройства на работу		6		82	14	68	50	30	38			0	0							10	36	4	32
ОП.06	Средства и методы измерения		1		34	0	34	26	16	18			0	0	34									
ОП.07	Экономика организации			4	78	10	68	40	20	36			4	8					10	56				
ОП.08*	Инженерная графика и САПР				74	10	64	60	12	52			0	0			4	32	6	32				
ОП.09*	Информационные технологии в профессиональной деятельности				40	4	36	36	10	26			0	0					4	36				
П.00	**Профессиональный цикл**				**1706**	**58**	**1648**	**1650**	**234**	**356**	**50**	**900**	**52**	**56**	**32**	**68**	**10**	**90**	**16**	**364**	**22**	**420**	**10**	**566**
ПМ.01	**Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса**				**368**	**10**	**358**	**352**	**38**	**60**	**20**	**216**	**8**	**16**	**32**	**68**	**10**	**90**	**0**	**144**	**0**	**0**	**0**	**0**
МДК 01.01	Порядок проведения оценки качества продукции на каждой стадии производственного процесса			3	140	10	130	132	38	60	20		4	8	32	32	10	54						
УП.01	Учебная практика		3		72	0	72	72	0	0		72	0	0		36		36						
ПП.01	Производственная практика		4		144	0	144	144	0	0		144	0	0						144				
	Экзамен по модулю			4	12	0	12	4	0	0			4	8										
ПМ.02	**Подготовка, оформление и учет технической документации**				**206**	**10**	**196**	**198**	**30**	**46**	**0**	**108**	**4**	**8**	**0**	**0**	**0**	**0**	**10**	**184**	**0**	**0**	**0**	**0**
МДК 02.01	Порядок работы с технической документацией				86	10	76	86	30	46			0	0					10	76				
УП.02	Учебная практика		4		36	0	36	36	0	0		36	0	0						36				
ПП.02	Производственная практика		4		72	0	72	72	0	0		72	0	0						72				
	Экзамен по модулю			4	12	0	12	4	0	0			4	8										
ПМ.03	**Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям**				**652**	**26**	**626**	**636**	**108**	**164**	**30**	**288**	**20**	**16**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**16**	**240**	**10**	**350**
МДК 03.01	Технология анализа, оценки и учета результатов контроля качества			5	166	12	154	158	54	82			10	8							8	104	4	32
МДК 03.02	Модернизация и внедрение новых методов и средств контроля		6		180	14	166	180	54	82	30		0	0							8	100	6	66
УП.03	Учебная практика		6		108	0	108	108	0	0		108	0	0								36		72
ПП.03	Производственная практика		6		180	0	180	180	0	0		180	0	0										180
	Экзамен по модулю			6	18	0	18	10	0	0			10	8										
ПМ.04*	**Выполнение работ по профессии: 13063 Контролер станочных слесарных работ**				**480**	**12**	**468**	**464**	**58**	**86**	**0**	**288**	**20**	**16**	**0**	**0**	**0**	**0**	**6**	**36**	**6**	**180**	**0**	**216**
МДК 04.01*	Технический контроль качества деталей сборных единиц средней сложности в мелкосерийном производстве			5	116	8	108	108	36	54			10	8					6	36	2	54		
МДК 04.02*	Испытания и контроль качества сборки сложных сборных единиц и изделий		5		58	4	54	58	22	32			0	0							4	54		
УП.04*	Учебная практика		5		72	0	72	72	0	0		72	0	0								72		
ПП.04*	Производственная практика		6		216	0	216	216	0	0		216	0	0										216
	Экзамен по модулю			6	18	0	18	10	0	0			10	8										
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация				216		216	216																216
	Всего:	3	30	14	4428	162	4266	2866	1136	1748	50	900	103	113	612	792	40	536	68	760	40	536	14	814

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п\п	Индекс и наименование учебной дисциплины /профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	ОП.05 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу	82	Работодатель	По запросу ПАО «ММК», ООО «ОСК», ООО «МРК»
2.	ОП.06 Средства и методы измерения		Работодатель	По запросу ПАО «ММК», ООО «ОСК», ООО «МРК»
3.	ОП.07 Экономика организации		Работодатель	По запросу ПАО «ММК», ООО «ОСК», ООО «МРК»
4.	ОП.08 Инженерная графика и САПР	74	Работодатель	По запросу ПАО «ММК», ООО «ОСК», ООО «МРК»
5.	ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности	40	Работодатель	По запросу ПАО «ММК», ООО «ОСК», ООО «МРК»
6.	ПМ.04 Выполнение работ по профессии: 13063 Контролер станочных и слесарных работ	480	Работодатель	По запросу ПАО «ММК», ООО «ОСК», ООО «МРК»
Итого		**828**	-	-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения[2]	Ответственный от предприятия
1.	– ознакомление со структурой и видом деятельности предприятия – с типовыми положениями о подразделениях организации – изучение и описание структуры отделов технического контроля, с указанием вида выполняемых работ – изучение должностных инструкций работников предприятия, отвечающих за	ПМ.01 Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса	144	4	Участок эксплуатации	Начальник участка

[2] *Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3*

	контроль качество продукции ознакомление с видами брака и возможности его исправления; – изучение требований к качеству и технологии изготовления продукции, анализ нормативно-технической документации. – изучение требований к методикам контроля (измерений, испытаний) выпускаемой продукции и измерительному (испытательному) оборудованию на каждой стадии технологического процесса производства – участие в выполнении работ по определению технического состояние оборудования, оснастки, инструмента на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий; – ознакомление со схемами и сроками поверки средств измерения – участие в выполнении работ по оцениванию качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий – участие в выполнении работ по оцениванию соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий; – изучение видов документации на годную и несоответствующую продукцию, составление и заполнение таблицы по видам документации (по характеру информации, по обязательности заполнения, по ответственности за документированную информацию и т.д.) – осуществление мониторинга соблюдения основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий. Предоставление данных о мониторинге с указанием методов сбора					

	количественных показателей и обработки (анализе) данных.					
2.	Ознакомление с системой менеджмента качества (СМК) ПАО «ММК»	ПМ.02 Подготовка, оформление и учет технической документации	72	4	Участок эксплуатации	Начальник участка
3.	Изучение действующей СМК на предприятии; Анализ реализации СМК на отдельном участке (цехе) предприятия	ПМ.03 Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям	180	6	Участок эксплуатации	Начальник участка
4.	Обеспечение безопасной работы в соответствии с требованиями ОТ. Проверка контрольно-измерительных инструментов и приборов на исправность и точность измерений. Соблюдение сроков поверки оснастки. Определение соответствия государственному стандарту материалов, поступающих на обработку, по результатам анализов и испытаний в лабораториях. Установление порядка приемки и проверки. Контроль качества деталей после механической и слесарной обработки. Определение качества на соответствие техническим условиям деталей, подаваемых на сборочный участок. Выполнение проверки узлов и конструкций после их сборки или установки на место. Оформление документации на принятую и забракованную продукцию. Классифицирование брака на обслуживаемом участке по видам, установление причины его возникновения и своевременность принятия мер к его устранению. Заполнение журнала испытаний, учета и отчетности по качеству и количеству на принятую и забракованную продукцию.	ПМ.04 Выполнение работ по профессии: 13063 Контролер станочных и слесарных работ	216	6	Участок эксплуатации	Начальник участка

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	Январь			ПН	Февраль			ПН	Март				ПН	Апрель			ПН	Май				Июнь				ПН	Июль				Август				Всего,
	Порядковые номера недель учебного года																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	ПА	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1476
2	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	П	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1476
3	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	ПА	к	к	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	ПА	Г	Г	Г	Г	Г	Г										1476

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего			
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	
1 курс	*38*	*1368*	*17*	*612*	*21*	*756*	*2*	*72*	*0*	*0*	*2*	*72*	*1*	*36*	*0*	*0*	*1*	*36*	*0*	*0*	*11*	*1476*
2 курс	*31*	*1116*	*15*	*540*	*16*	*576*	*2*	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*	*8*	*288*	*1*	*36*	*7*	*252*	*0*	*0*	*11*	*1476*
3 курс	*17*	*612*	*13*	*468*	*4*	*144*	*2*	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*	*16*	*576*	*3*	*108*	*13*	*468*	*6*	*216*	*2*	*1476*
Всего	*86*	*3096*	*45*	*1620*	*41*	*1476*	*6*	*216*	*2*	*72*	*4*	*144*	*25*	*900*	*4*	*144*	*21*	*756*	*6*	*216*	*24*	*4428*

Обозначения и сокращения:

36 – обучение ПА по модулям и дисциплинам; – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); П – практики (36 ак.ч. в неделю); к – каникулы; Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2, 3 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 6.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах в ПАО «ММК», ООО «ОСК», ООО «МРК», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;
- включает в себя отдельные учебные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практик, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ПАО «ММК», ООО «ОСК», ООО «МРК» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта.

Программа ГИА включает общие сведения: требования к проведению демонстрационного экзамена, описание организации и проведения защиты дипломного проекта. Программа ГИА представлена в Приложении 5.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены соответствующим ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 4 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- русского языка и литературы;
- истории;
- физики;
- гуманитарных и социально-экономических;
- иностранного языка;
- математики;
- информатики;
- электротехнических дисциплин;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- инженерной графики;

Лаборатории:

- технической механики;
- материаловедения;
- метрологии и стандартизации;
- контроля и испытаний продукции;

Мастерские:

- учебный класс программирования на станках ЧПУ;
- учебный класс обработки металла резанием на станках с ЧПУ с программным обеспечением NC CAD и системой Adem
- монтажа, наладки и регулировки технических средств измерений;

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- стрелковый тир.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 4.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Реализация образовательной программы не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены соответствующим ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности. и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ПАО «ММК», ООО «ОСК», ООО «МРК», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее *25 %* .

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях[3]

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	-	-	-	-

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образо-

[3] *Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации*

вательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения составлена из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Приложение 1 к ОПОП-П по специальности
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОУД.01 Русский язык 59

ОУД.02 Литература 82

ОУД.03 Математика 128

ОУД.04 Иностранный язык 175

ОУД.05 Информатика 207

ОУД.06 Физика 233

ОУД.07 Химия 261

ОУД.08 Биология 285

ОУД.09 История 311

ОУД.10 Обществознание 341

ОУД.11 География 372

ОУД.12 Физическая культура 397

ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины 416

ОУД.14 Основы проектной деятельности 454

ОУД.15 Введение в специальность 471

О.00 Индивидуальный проект…….. 482

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности СПО

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

_____ Т.С. Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составители:

1. Родионова Т.С., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

2. Поленок Е.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

3. Тележкина Г.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Кулик И.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» для специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (*утв. Минпросвещения России от 14.04.2022 г. приказ №234*);
- приказ Министерства просвещения РФ от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. МП России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или

«Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. МП России от 25.08.2021 № Р-198);

- учебным планом колледжа (от 25.03.2026 г. Приказ №65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для ПОО (одобрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **18**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **21**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) **23**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы
Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины
Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующей цели: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)[1]**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-

[1]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 2.1 Подготавливать технические документы (заключения) о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам и техническим условиям;	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;
ПК 2.3 Оформлять документацию на подтверждение	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,	- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи,

соответствия продукции (работ, услуг) в соответствии с установленными требованиями.	ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 96 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 96 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов (всего по дисциплине)*	*Объем часов (I к. 1 с.)*	*Объем часов (I к. 2 с.)*
Объем образовательной нагрузки	**96**	**34**	**62**
в том числе:			
теоретическое обучение	36	16	20
практические занятия	40	18	22
лабораторные занятия	-	-	-
контрольные работы	2	-	2
консультации	10	-	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**	**0**	**10**
в том числе:			
теоретическое обучение	4	0	4
практические занятия	6	0	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**	-	8

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**12**	*ОК.05*
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	**Основное содержание**	**4**	*ОК.05*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	**4**	*ОК.05*
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков.	**Основное содержание**	**4**	*ОК.05*
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	

	Практические занятия	2	
	Практическая работа №3. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.		**38**	*ОК.04; ОК.05*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	**Основное содержание**	**4**	*ОК.04; ОК.05*
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №4. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	**6**	*ОК.04; ОК.05*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическая работа №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, гласных после шипящих, Ъ и Ь.	2	
	Практическая работа №6. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	**4**	*ОК.04; ОК.05*
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №7. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание**	**4**	*ОК.04; ОК.05*
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен	2	

	прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №8. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**	**4**	*ОК.04; ОК.05*
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №9. Правописание числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
	Итого за 1 семестр	**34 часа**	
2 семестр			
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	**4**	*ОК.04; ОК.05*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №10. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	**4**	*ОК.04; ОК.05*
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №11. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	**4**	*ОК.04; ОК.05*
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №12. Правописание суффиксов и окончаний глаголов,	2	

	причастий и деепричастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	**4**	*ОК.04; ОК.05*
	2.9.1 Наречие как часть речи. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий.	1	
	2.9.2 Служебные части речи. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №13. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи. Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**18**	*ОК.04; ОК.05; ОК.09*
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	**4**	*ОК.04; ОК.05*
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №14. Знаки препинания в простом предложении.	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	**4**	*ОК.04; ОК.05*
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень	2	

	распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №15. Осложненное простое предложение. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	**Основное содержание**	**10**	*ОК.05; ОК.09*
	3.3.1 Сложносочиненное предложение. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Типы сложносочиненных предложений. Постановка знаков препинания.	1	
	3.3.2 Сложноподчиненное предложение Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Постановка знаков препинания.	1	
	3.3.3 Бессоюзное сложное предложение Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
	3.3.4 Способы передачи чужой речи Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	1	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 16. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	
	Практическая работа №17. Знаки препинания в предложения с прямой речью и при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
	Контрольные работы		
	Контрольная работа: Комплексный анализ текста.	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**10**	*ОК.04; ОК.05; ОК.09* ***ПК 2.1, ПК 2.3***

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	*ОК.04; ОК.05; ОК.09* ***ПК 2.1, ПК 2.3***
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №18. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	*ОК.04; ОК.05; ОК.09*
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	-	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №19. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	*ОК.04; ОК.05; ОК.09*
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	2	
	Практические занятия:	-	
Тема 4.4. Деловой стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	*ОК.04; ОК.05; ОК.09* ***ПК 2.1, ПК 2.3***
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	-	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №20. Виды документов в конкретной специальности.	2	
	Итого за 2 семестр	**44 часа**	
Консультации	**Тематика консультаций:**	**10**	
	1 Орфограммы в корне слова	1	

	2	Орфограммы в приставке	1	
	3	Орфограммы в суффиксах различных частей речи	1	
	4	Орфограммы в окончании слова.	1	
	5	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	1	
	6	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	
	7	Правописание НЕ и НИ	1	
	8	Информационная обработка текста.	1	
	9	Сочинение-рассуждение	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			**8**	
Всего			**96 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык»

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Русский язык»;
- справочные пособия по русскому языку;
- дидактические материалы по русскому языку.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 416 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0338-4.

2. Рачеева, Л. А. Русский язык. Практикум : учебное пособие / Л. А. Рачеева. – Москва : КНОРУС, 2022. – 204 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-08356-7.

Дополнительные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-4468-7886-4.

2. Воителева, Т. М. Русский язык: сборник упражнений : учебное пособие для СПО / Т. М. Воителева. – Москва : Академия, 2019. – 224 с. – ISBN 978-5-4468-7887-1.

3. Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык : учебник / Под редакцией кандидата филологических наук А. В. Алексеева. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 363 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014499-3.

4. Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык. Практикум : учебное пособие / Под редакцией кандидата филологических наук, доцента А. В. Алексеева. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 195 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014498-6.

5. Русский язык. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко [и др.]. - Москва : Просвещение, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-09-068544-3.

Для преподавателя

1. Антонова, Е.С. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 416 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0338-4.

2. Гольцова, Н. Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Гольцова, И. Шамшин. – Москва : Русское слово – учебник, 2017. – 112 с. – ISBN 978-5-00007-031-4.

3. Губернская, Т. В. Русский язык и культура речи : практикум / Т. В. Губернская. – Москва : ФОРУМ, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-91134-598-3.

4. Задания для практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. – Челябинск : ЧИРПО, 2016. – 192 с.

5. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372 (дата обращения 28.03.2026).

6. Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения РФ от 25.08.2021 № Р-198) // Министерство просвещения Российской Федерации: Банк документов: [сайт]. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/download/4140/ (дата обращения: 21.03.2026).

7. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н. В. Кузнецова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА–М, 2022. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016335-2 (Форум).

8. Методические рекомендации и материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине ОГСЭ. 05 (06) «Русский язык и культура речи» для специальностей технического и естественнонаучного профилей среднего профессионального образования : / Авт.-сост. С. В. Гусева. – Магнитогорск : ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», 2016. – 56 с.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);

2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

10.Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с[2]	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.1 Подготавливать технические документы (заключения) о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам и техническим условиям;	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.3 Оформлять	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос

[2] ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

документацию на подтверждение соответствия продукции (работ, услуг) в соответствии с установленными требованиями.		Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
Промежуточная аттестация (Экзамен, II семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

(Учебный план от 25.03.2026 г. Приказ №65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ ____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ЛИТЕРАТУРА

для специальности СПО

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

_____ Т.С. Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составители:

1. Шумеляк Е.Г., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)
2. Кулик И.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)
3. Поленок Е.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Тележкина Г.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 «Литература» для специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от: 27 декабря 2023 г. №1028; 12.08.2022 № 732);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (утв. МП России от 14.04.2022 г. приказ №234);
- приказом Министерства просвещения РФ от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. МП России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»,

«Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. МП России от 25.08.2021 № Р-198);

- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для ПОО (одобрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 20 от 15.08.2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **19**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **41**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **43**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) **46**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

1.1. Область применения программы
Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины
Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующей цели: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	*Дисциплинарные*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	ПРб 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать	нравственным развитием личности; ПРб 4. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

	полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными	ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм),

	действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и

		электронных библиотечных систем
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Метапредметные результаты должны отражать:	ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию	ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество	ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс;

	а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение	ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформированность

применять стандарты антикоррупционного поведения	закона и правопорядка; патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными действиями: б) базовые исследовательские действия: – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в	умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; в) работа с информацией: – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; б) самоконтроль: – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние	

	других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску	ПРб 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.1 Подготавливать технические документы (заключения) о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам и техническим условиям;	– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	ПРб 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 2.3 Оформлять документацию на подтверждение соответствия продукции (работ, услуг) в соответствии с	– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию	ПРб 5. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое

установленными требованиями.	и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 118 часов, в том числе:

нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 118 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов (всего по дисциплине)*	*Объем часов (I к. 1 с.)*	*Объем часов (I к. 2 с.)*	*Объем часов (II к. 3 с.)*
Объем образовательной нагрузки	**118**	**34**	**32**	**52**
в том числе:				
теоретическое обучение	70	16	20	34
практические занятия	46	18	12	16
лабораторные занятия	-	-	-	
контрольные работы	-	-	-	
консультации	-	-	-	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**	**4**	**2**	**4**
в том числе:				
теоретическое обучение	0	0	0	0
практические занятия	10	4	2	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	-	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
1 курс, 1 семестр			
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	**Содержание учебного материала**		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**36**	
Основное содержание			
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драма «Гроза» Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №1. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. *Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору.*	2	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК

Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	*Для чтения и изучения:* роман «Обломов»Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №2. Образ Обломова Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 1.3. «Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 3. «Дело мастера боится» Анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
Основное содержание			
Тема 1.4. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	
	Практические занятия	**2**	

	Практическое занятие №4. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 1.5 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №5. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Основное содержание			
Тема 1.6 Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое	2	

	дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть*		
	Практические занятия	-	
Тема 1.7. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).	0	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №6. Художественное своеобразие лирики Некрасова. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	2	
Тема 1.8. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	-	
	Практические занятия	**2**	

	Практическое занятие №7. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
Тема 1.9. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №8. Смысл теории Раскольникова. Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова	2	
Тема 1.10. Судьба и творчество Л. Н. Толстого.	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.10.1 Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	2	

«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	*Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.		
	1.10.2 Духовные искания героев в романе Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №9. Значение фигуры Толстого для русской культуры Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
	Всего за 1 семестр:	**34 часа**	
2 семестр			
Тема 1.11. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	2	
	Практические занятия	**-**	
Тема 1.12. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова:	1	

Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие №10. Новаторство А.П. Чехова в драматургии. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	1	
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 11. Литературная критика второй половины XIX века. Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**10**	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.	2	

Куприна	Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
	Практические занятия	-	
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	2	
	Практические занятия	-	
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Романические произведения М.А. Горького. *Для чтения и изучения:* рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне» Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №12. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	
Тема 3.4. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух	2	

поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)*		ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	-	
Раздел 4. Литература XX века		**50**	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	2	
	Практические занятия	-	
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать» Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.	2	

	Выразительное чтение одного стихотворения по выбору		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №13. Символическое значение поэмы «Двенадцать» Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	2	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах» Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	2	
	Практические занятия	-	
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №14. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/	2	

	особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	4.5.1 Тематика и основные мотивы лирики О.Э. Мандельштама *Для чтения и изучения:* О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии».	1	
	4.5.2 Тематика и основные мотивы лирики М.И.Цветаевой *Для чтения и изучения:* М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*	1	
	Практические занятия	**-**	
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием» Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть* Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта.	2	

	Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
	Практические занятия	-	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 4.7. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности		
	Практические занятия	**2**	
	Практические занятия № 15. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	2	
	Всего за 2 семестр:	***32 часов***	
	Итого за 1 курс:	***66 часов***	
3 семестр			
Тема 4.8. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 16. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь» История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	2	

Тема 4.9. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	4.8.1 Своеобразие творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон» *Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 17. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон» Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	2	
Тема 4.10. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №18. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита»	2	

	Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес. Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.11. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	-	
Тема 4.12. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №19. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта.	2	
Тема 4.13. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие»,	-	

правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	«В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие №20. Анализ военной литературы	2	
Тема 4.14. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	2	
	Практические занятия	-	
Тема 4.15. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*	2	
	Практические занятия	-	
Тема 4.16.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК

Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	-	
Тема 4.17. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	2	
	Практические занятия	-	
		-	
Тема 4.18. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	2	
	Практические занятия	-	
Тема 4.19. Нравственные искания героев рассказов В.М.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	
	Практические занятия	**2**	

Шукшина	**Практическое занятие №21. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина.** Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	2	
Тема 4.20. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)	2	
	Практические занятия	-	
Тема 4.21. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». *Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)*	2	
	Практические занятия	-	
Тема 4.22. Философские	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова»,	2	

мотивы в лирике И. А. Бродского	«Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». *Выразительное чтение стихотворений.* Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	-	
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2**	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	2	
	Практические занятия	-	
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	2	
	Практические занятия	-	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	

Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»		
	Практические занятия	-	
Раздел 8. Литература народов России		**2**	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.	2	
	Практические занятия	-	
Раздел 9. Зарубежная литература		**8**	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	2	
	Практические занятия	-	
Тема 9.2 Отражение социальных	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта	2	

проблем в зарубежной драматургии второй	«Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		
	Практические занятия	-	
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем»*. Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века		
	Практические занятия	-	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 9.3. «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3
	Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	-	
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие №22. «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу» Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	2	

Тема 9.4. «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие №23. «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека» создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		***2***	
	Итого за 3 семестр:	***52 часа***	
	Всего по дисциплине:	***118 часов***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Литература»

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Литература»;
- справочные пособия по литературе;
- дидактические материалы по литературе.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов
Основные источники:

1. Литература: Практикум : ученое пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / Г.А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – 5–е изд. стер. – Москва : Академия, 2022. – 352с. – ISBN 978-5-4468-1247-9.
2. Русский язык и литература : учебник, Часть 2. Литература / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 491 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6.

Дополнительные источники:

1. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 частях / Ю. В. Лебедев. – 2–е изд. – Москва : Просвещение, 2019. – Ч. 1. – 367 с. – ISBN 978-5-09-070524-0. – Ч. 2. – 368 с. – ISBN 978-5-09-034509-5.
2. Сигов, В. К. Русский язык и литература. Часть 2 : Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 191 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013325-6.

Для преподавателей

1. Журавлев, В. П. Русская литература XX в. Часть 1, 2 : учебник 11 класс / В. П. Журавлев. – Москва : Просвещение. – 2014.– 864 с. – ISBN 978-5-09-017845-7.
2. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372 (дата обращения 03.04.2026).

3. Лебедев Ю. В. Русская литература XIX в. Часть 1, 2 : учебник 11 класс / Ю. В. Лебедев – Москва : Просвещение. – 2019.– 735 с. – ISBN 978-5-09-021338-7.
4. Литература : учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Г.А. Обернихина, И. Л. Вольнова, Т. В. Емельянова и др.; под ред. Г. А. Обернихиной. – 16-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 656 с. – ISBN 978-5-4468-5128-7.
5. Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения РФ от 25.08.2021 № Р-198) // Министерство просвещения Российской Федерации: Банк документов: [сайт]. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/download/4140/ (дата обращения: 30.04.2026).
6. Русский язык и литература. Литература 11 класс : Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 частях / И. О. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.; сост. Е. П. Пронин; под ред. В. П. Журавлева. – Москва : Просвещение, 2014. – Ч. 1. – 415 с. – ISBN 978-5-09-027359-6. – Ч. 2. – 431 с. – ISBN 978-5-09-027357-2.

Интернет-ресурсы

1. Государственная Третьяковская галерея : официальный сайт. – Москва, обновляется в течение суток. –URL: https://www.tretyakovgallery.ru/ (дата обращения: 03.04.2026). –Режим доступа: свободный.
2. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:http://www.elibrary.ru (дата обращения: 03.04.2026). – Текст: электронный.
3. Программа «Час чтения». - URL: https://gigabaza.ru/download/191231.html (дата обращения: 03.04.2026). – Текст: электронный.
4. Я иду на урок литературы : сайт / Издательский дом «Первое сентября». – Москва, 2002. – URL: http://lit.1september.ru/urok/ (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с[1] Р 2, Темы 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; устный опрос, письменные работы, тестирование, литературоведческий анализ, наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1	

[1] *Профессионально-ориентированное содержание*

	Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2	
ПК 2.1 Подготавливать технические документы (заключения) о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам и техническим условиям;	Р 1, Тема 1.3, 1.5 Р 2, Темы 2.4, 2.8. Р 3, Тема 3.8 Р 4, Темы 4.7 Р 9, Темы 9.3, 9.4	
ПК 2.3 Оформлять документацию на	Р 1, Тема 1.3, 1.5 Р 2, Темы 2.4, 2.8.	

подтверждение соответствия продукции (работ, услуг) в соответствии с установленными требованиями.	Р 3, Тема 3.8 Р 4, Темы 4.7 Р 9, Темы 9.3, 9.4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, III семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

- (Учебный план от 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ);

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

МАТЕМАТИКА

для специальности СПО

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

_____ Т.С. Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составитель:
Васильева А.С., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:
Кудрявцева Т.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 «Математика» для специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (утв. Минпросвещения России от 14.04.2022 г. приказ №234);
- приказом Министерства просвещения РФ от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Математика», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198);
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для ПОО (одобрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 6 от 18.04.2025 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **39**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **42**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) **46**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующей цели: освоение обучающимися содержания общеобразовательной дисциплины «Математика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи дисциплины: 1) сформировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; 2) формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления; 3) формировать умение применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных; 4) формировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	*Дисциплинарные*
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования

	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в	дробно-рациональных выражений. ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы. ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами. ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов. ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира. ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы,

	познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение.	конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники. ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач. ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы. ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками. ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения. ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов. ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств. ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие

	традициями народов России. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения. ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами. ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов. ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств. ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы

		сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях. ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств. ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных

	других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	явлениях. ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов. ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях. ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; --патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов. ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств. ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях. ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения. ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами. ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов. ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий

		российской и мировой математической науки.
ПК 3.2 Анализировать причины снижения качества продукции (работ, услуг) и формировать предложения по их устранению	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов.

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 328 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 328 часов.

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов***	***Объем часов***
		(I к. 1 с.)	***(I к. 2 с.)***
Объем образовательной нагрузки	**328**	**132**	**196**
в том числе:			
теоретическое обучение	100	40	60
практические занятия	188	80	108
лабораторные занятия	-	-	-
контрольные работы	24	12	12
консультации	11		11
В форме практической подготовки:			
профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**102**	**38**	**64**
в том числе:			
теоретическое обучение	18	4	14
практические занятия	84	34	50
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**5**	-	**5**

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
1 курс, 1 семестр			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**20**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Цель и задачи математики при освоении специальности.	2	
Тема 1.2 Числа и вычисления	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Натуральные и целые числа. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №1. Числа и вычисления. Выражения и преобразования.	2	
Тема 1.3 Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №2. Уравнения и неравенства.	2	

Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного**	**6**	
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №3. Процентные вычисления	4	
Тема 1.5 Последовательности и прогрессии	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Последовательности, способы задания последовательностей. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №4. Арифметическая и геометрическая прогрессии	2	
Тема 1.6 Функции и графики	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Функция, способы задания функции. Исследование функций	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №5. Функция, способы задания функции. Исследование функций	2	
Тема 1.7 Входной контроль	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики		
	Контрольная работа	**2**	
	Контрольная работа №1. Входной контроль.	2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**62**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	4	

Арифметический корень n–ой степени	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №6. Действия с арифметическими корнями n–ой степени	2	
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа	**Содержание учебного материала**	4	
	Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №7. Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени.	2	
	Практическое занятие №8. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	2	
Тема 2.3. Степенная функция	**Содержание учебного материала**	2	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №9. Свойства и график степенной функции	2	
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	6	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №10. Решение иррациональных уравнений.	2	
	Практическое занятие №11. Решение иррациональных неравенств.	2	
Тема 2.5. Применение свойств степенной функции	**Содержание учебного материала**	2	
	Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств		

	Контрольная работа	2	
	Контрольная работа №2. Применение свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств	2	
Тема 2.6. Показательная функция, ее свойства	**Содержание учебного материала**	4	
	Показательная функция, её свойства и график	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №12. Свойства и график показательной функции	2	
Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	8	
	Показательные уравнения и неравенства	4	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №13. Решение показательных уравнений	2	
	Практическое занятие №14. Решение показательных неравенств	2	
Тема 2.8. Применение свойств показательной функции	**Содержание учебного материала**	2	
	Решение показательных уравнений и показательных неравенств		
	Контрольная работа	2	
	Контрольная работа №3. Свойства показательной функции. Решении показательных уравнений и неравенств	2	
Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	**Содержание учебного материала**	4	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №15. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы	2	
Тема 2.10.	**Содержание учебного материала**	6	
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	4	

Свойства логарифмов	**Практические занятия**	2	
	Практическое занятие №16.Преобразование выражений, содержащих логарифмы	2	
Тема 2.11. Логарифмическая функция, ее свойства	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного**	4	
	Логарифмическая функция, её свойства и график		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №17. Логарифмическая функция, её свойства	4	
Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	10	
	Логарифмические уравнения и неравенства	6	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №18. Логарифмические уравнения	2	
	Практическое занятие №19. Логарифмические неравенства	2	
Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного**	4	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №20. Логарифмы в природе и технике	2	
Тема 2.14. Применение логарифмов к решению задач	**Содержание учебного материала**	2	
	Логарифмические уравнения и неравенства		
	Контрольная работа	2	
	Контрольная работа №4. Решение логарифмических уравнений и неравенств	2	
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве		**18**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07

Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного**	4	
	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Аксиомы стереометрии и следствия из них		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №21. Основные фигуры и теоремы планиметрии.	4	
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного**	6	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №22. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	4	
	Практическое занятие №23. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	2	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного**	2	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №24. Перпендикулярность прямых и плоскостей	2	
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного**	2	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные. Перпендикулярность плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах		

	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №25. Углы между прямыми и плоскостями	2	
Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного**	2	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №26. Координаты и векторы на плоскости и в пространстве	2	
Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение	**Содержание учебного материала**	2	
	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений		
	Контрольная работа	2	
	Контрольная работа №5. Прямые и плоскости в пространстве	2	
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		**16**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами	**Содержание учебного материала**	6	
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №27. Векторы в пространстве. Действия с векторами	4	
Тема 4.2. Координаты в	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного**	4	

пространстве. Простейшие задачи в координатах	Координаты вектора. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №28. Координаты вектора.Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	2	
	Практическое занятие №29. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	2	
Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного**	2	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №30. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	2	
Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы	**Содержание учебного материала**	4	
	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения	2	
	Контрольная работа	2	
	Контрольная работа №6. Координаты и векторы в пространстве	2	
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**40**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 3.2
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**	6	

Основы тригонометрии	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	4	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №31.Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.	2	
Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала**	4	
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №32. Основные тригонометрические тождества	2	
	Практическое занятие №33. Преобразование тригонометрических выражений.	2	
Тема 5.3. Периодические функции. Тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**	4	
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №34. Периодические функции. Тригонометрические функции	2	
Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного**	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №35. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	

Итого за 1 семестр		**132**	
1 курс, 2 семестр			
Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	6	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №36. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	2	
	Практическое занятие №37. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей	2	
Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**	2	
	Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	2	
Тема 5.7. Тригонометрические уравнения	**Содержание учебного материала**	10	
	Решение тригонометрических уравнений	6	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №38. Тригонометрические уравнения	4	
Тема 5.8. Тригонометрические неравенства	**Содержание учебного материала**	4	
	Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №39. Тригонометрические неравенства	2	

Тема 5.9. Решение задач тригонометрии	**Содержание учебного материала**	2	
	Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства		
	Контрольная работа	2	
	Контрольная работа №7. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	2	
Раздел 6. Производная функции, ее применение		**40**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 3.2
Тема 6.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума	**Содержание учебного материала**	4	
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №40. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума	2	
Тема 6.2. Понятие непрерывности функции	**Содержание учебного материала**	4	
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №41. Непрерывность функции. Метод интервалов	2	
Тема 6.3. Производная функции	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №42. Производные элементарных функций.	2	
	Практическое занятие №43. Производная суммы, произведения и частного функций.	2	

Тема 6.4. Геометрический смысл производной	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №44. Геометрический смысл производной	2	
Тема 6.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №45. Физический смысл производной в профессиональных задачах	2	
Тема 6.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	**Содержание учебного материала**	4	
	Соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №46. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	2	
Тема 6.7. Исследование функций и построение графиков	**Содержание учебного материала**	6	
	Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной.	2	
	Практические занятия	4	

	Практическое занятие №47. Исследования функций и построения ее графика с помощью производной.	2	
	Практическое занятие №48. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	2	
Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	**Содержание учебного материала**	4	
	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №49. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	2	
Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	2	
	Практические занятия	2	
	Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	2	
Тема 6.10. Решение задач. Производная функции, ее применение	**Содержание учебного материала**	4	
	Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
	Контрольная работа	2	
	Контрольная работа №8. Производная функции, ее применение	2	

Раздел 7. Многогранники и тела вращения		**34**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 7.1. Многогранники	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №50. Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника	2	
Тема 7.2. Призма. Прямая и правильная призмы	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №51. Призма. Прямая и правильная призмы	2	
Тема 7.3. Параллелепипед, куб	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №52. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
Тема 7.4. Пирамида. Правильная	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	

пирамида. Усеченная пирамида	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №53. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы и пирамиды, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы и пирамиды.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №54. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	2	
Тема 7.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №55. Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах	2	
Тема 7.7. Правильные многогранники, их свойства	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках		
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие №56. Правильные многогранники, их свойства	2	
Тема 7.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №57. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах	2	
Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №58. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	2	
Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №59. Конус, его составляющие. Сечение конуса	2	
Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса		
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие №60. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	2	
Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №61. Шар и сфера, их сечения	2	
Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №62. Объемы многогранников и тел вращения	2	
Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №63. Объемы и площади поверхностей подобных тел	2	
Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения		

	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №64. Комбинации многогранников и тел вращения	2	
Тема 7.16. Комбинации геометрических тел на практике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №65. Комбинации геометрических тел на практике	2	
Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Содержание учебного материала**	2	
	Контрольная работа	2	
	Контрольная работа №9. Многогранники и тела вращения	2	
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		**16**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 3.2
Тема 8.1. Первообразная функции	**Содержание учебного материала**	4	
	Первообразная. Таблица первообразных	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №66. Первообразная. Таблица первообразных	2	
Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Содержание учебного материала**	6	
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	4	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №67. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	2	

Тема 8.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №68. Решение задач на применение интеграла	2	
Тема 8.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение	**Содержание учебного материала**	2	
	Первообразная и интеграл		
	Контрольная работа	2	
	Контрольная работа №10. Первообразная функции, ее применение	2	
Раздел 9. Теория вероятностей и статистика		**34**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 3.2
Тема 9.1. Представление данных и описательная статистика	**Содержание учебного материала**	4	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №69. Представление данных и описательная статистика	2	
Тема 9.2. Составление таблиц и диаграмм на практике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач	2	
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие №70. Составление таблиц и диаграмм на практике	2	
Тема 9.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность	**Содержание учебного материала**	6	
	Случайные эксперименты и случайные события. Вероятность случайного события. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №71. Вероятность случайного события. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Формула сложения вероятностей.	4	
Тема 9.4. Элементы комбинаторики	**Содержание учебного материала**	4	
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №72. Элементы комбинаторики	4	
Тема 9.5. Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №73. Решение профессиональных задач на вероятность события	2	
Тема 9.6. Серии последовательных испытаний	**Содержание учебного материала**	4	
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли		
	Практические занятия	4	

	Практическое занятие №74. Независимые испытания.	4	
Тема 9.7. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	**Содержание учебного материала**	4	
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №75. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение.	2	
Тема 9.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	**Содержание учебного материала**	2	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №76. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	2	
Тема 9.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	2	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Контрольная работа	2	
	Контрольная работа №11. Теория вероятностей и статистика	2	
Раздел 10. Множества. Элементы теории графов		**32**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 10.1.	**Содержание учебного материала**	12	

Матрицы и определители	Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений.	4	
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие №77. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы.	4	
	Практическое занятие №78. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений.	4	
Тема 10.2. Элементы векторной алгебры	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	6	
	Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2. Решение прикладных задач	4	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №79. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.	2	
Тема 10.3. Комплексные числа	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №80. Арифметические действия с комплексными числами	2	
Тема 10.4. Графы	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Решение прикладных задач. Применение графа в информатике		
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие №81. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Решение прикладных задач.	2	
Тема 10.5. Задачи математической статистики	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	6	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №82. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	4	
Тема 10.6. Логические операции с множествами	**Содержание учебного материала**	2	
	Логические операции. Применение диаграмм Эйлера–Венна для решения теоретико-множественных задач профессиональной направленности для описания реальных процессов и явлений	2	
Тема 10.7. Решение задач математического практикума	**Содержание учебного материала**	2	
	Контрольная работа	2	
	Контрольная работа №12. Множества. Элементы теории графов	2	
Итого за 2 семестр		**180**	
Консультации	**Тематика консультаций:**	**11**	
	1 Числа. Действия над числами.	1	
	2 Степени и корни. Преобразование выражений.	1	
	3 Показательные и иррациональные уравнения и неравенства.	1	
	4 Решение логарифмических уравнении и неравенств.	1	
	5 Решение тригонометрических уравнении и неравенств.	1	
	6 Применение производной к исследованию функции.	1	
	7 Первообразная. Интеграл.	1	
	8 Площади плоских фигур.	1	
	9 Многогранники. Решение задач.	1	

	10 Тела вращения. Решение задач.	1	
	11 Теория вероятностей.	1	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**5**	
Всего по дисциплине		**328**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Математика»;
- справочные пособия по математике;
- дидактические материалы по математике.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Бурмистрова, Е. Б. Линейная алгебра : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Б. Бурмистрова, С. Г. Лобанов. - Москва : Юрайт, 2022. – 421. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03684-8.

2. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А. А. Дадаян. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 544 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16012592-3.

Дополнительные источники:

1. Башмаков, М. И. Математика. Задачник: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с. – ISBN 978-5-4468-1160-1.

2. Башмаков, М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – Москва: Академия, 2014. – 208 с. – ISBN 978-5-4468-1161-8.

3. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. – 5–е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 396 с. – ISBN 978-5-9916-6598-8.

4. Дадаян, А. А. Сборник задач по математике : учебное пособие / А. А. Дадаян. - 3-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 352 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-803-8. - 978-5-16-006305-8 (ИНФРА-М).

5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.] – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2015. – 255 с. – ISBN 978-5-09-036491-1.

Для преподавателя

1. Башмаков, М. И. Математика. Книга для преподавателей: методическое пособие для СПО / М. И. Башмаков. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 224 с. – ISBN 978-5-4468-1068-0.

2. Инструктивно-методическое письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 20.07.2020 № 05-772 по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО.

3. Шарыгин, И. Ф. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень. 10–11 классы: учебник / И. Ф. Шарыгин. – 2–е изд. стер. – Москва: Дрофа, 2015. – 236 с. – ISBN 978-5-358-15250-2.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
7. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

8. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

9. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

10. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 П-о/с, 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14 Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с, 3.4 П-о/с, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2 П-о/с,, 4.3 П-о/с,, 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 П-о/с, 5.5 П-о/с, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10 Р 7, Темы 7.1 П-о/с, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4 П-о/с, 7.5 П-о/с, 7.6 П-о/с, 7.7 П-о/с,7.8 П-о/с,7.9 П-о/с, 7.10 П-о/с, 7.11 П-о/с, 7.12 П-о/с, 7.13 П-о/с, 7.14 П-о/с, 7.15 П-о/с, 7.16 П-о/с, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4 Р 9, Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 П-о/с, 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14 Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с, 3.4 П-о/с, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2 П-о/с,, 4.3 П-о/с,, 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 П-о/с, 5.5 П-о/с, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10 Р 7, Темы 7.1 П-о/с, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4 П-о/с, 7.5 П-о/с, 7.6 П-о/с, 7.7 П-о/с,7.8 П-о/с,7.9 П-о/с, 7.10 П-о/с, 7.11 П-о/с, 7.12 П-о/с, 7.13 П-о/с, 7.14 П-о/с, 7.15 П-о/с, 7.16 П-о/с, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4 Р 9, Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 П-о/с, 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14 Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с, 3.4 П-о/с, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2 П-о/с,, 4.3 П-о/с,, 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 П-о/с, 5.5 П-о/с, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10 Р 7, Темы 7.1 П-о/с, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4 П-о/с, 7.5 П-о/с, 7.6 П-о/с, 7.7 П-о/с,7.8 П-о/с,7.9 П-о/с, 7.10 П-о/с, 7.11 П-о/с, 7.12 П-о/с, 7.13 П-о/с, 7.14 П-о/с, 7.15 П-о/с, 7.16 П-о/с, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4 Р 9, Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 П-о/с, 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14 Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с, 3.4 П-о/с, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2 П-о/с,, 4.3 П-о/с,, 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 П-о/с, 5.5 П-о/с, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10 Р 7, Темы 7.1 П-о/с, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4 П-о/с, 7.5 П-о/с, 7.6 П-о/с, 7.7 П-о/с,7.8 П-о/с,7.9 П-о/с, 7.10 П-о/с, 7.11 П-о/с, 7.12 П-о/с, 7.13 П-о/с, 7.14 П-о/с, 7.15 П-о/с, 7.16 П-о/с, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4 Р 9, Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 П-о/с, 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14 Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с, 3.4 П-о/с, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2 П-о/с,, 4.3 П-о/с,, 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 П-о/с, 5.5 П-о/с, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10 Р 7, Темы 7.1 П-о/с, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4 П-о/с, 7.5 П-о/с, 7.6 П-о/с, 7.7 П-о/с,7.8 П-о/с,7.9 П-о/с, 7.10 П-о/с, 7.11 П-о/с, 7.12 П-о/с, 7.13 П-о/с, 7.14 П-о/с, 7.15 П-о/с, 7.16 П-о/с, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4 Р 9, Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 П-о/с, 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14 Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с, 3.4 П-о/с, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2 П-о/с,, 4.3 П-о/с,, 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 П-о/с,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

антикоррупционного поведения.	5.5 П-о/с, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10 Р 7, Темы 7.1 П-о/с, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4 П-о/с, 7.5 П-о/с, 7.6 П-о/с, 7.7 П-о/с,7.8 П-о/с,7.9 П-о/с, 7.10 П-о/с, 7.11 П-о/с, 7.12 П-о/с, 7.13 П-о/с, 7.14 П-о/с, 7.15 П-о/с, 7.16 П-о/с, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4 Р 9, Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 П-о/с, 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14 Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.2 П-о/с, 3.3 П-о/с, 3.4 П-о/с, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2 П-о/с,, 4.3 П-о/с,, 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 П-о/с, 5.5 П-о/с, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10 Р 7, Темы 7.1 П-о/с, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4 П-о/с, 7.5 П-о/с, 7.6 П-о/с, 7.7 П-о/с,7.8 П-о/с,7.9 П-о/с, 7.10 П-о/с, 7.11 П-о/с, 7.12 П-о/с, 7.13 П-о/с, 7.14 П-о/с, 7.15 П-о/с, 7.16 П-о/с, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4 Р 9, Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 3.2 Анализировать причины снижения качества продукции (работ, услуг) и формировать предложения по их устранению	Р 5, Темы 5.4 П-о/с, 5.5 П-о/с Р 6, Темы 6.3 П-о/с, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.9 П-о/с Р 8, Темы 8.3 П-о/с Р 9, Темы 9.2 П-о/с, 9.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных

		заданий
Промежуточная аттестация в форме – экзамена (курс 1, 2 семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.03 Математика

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности СПО

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

_____ Т.С. Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составители:

1. Ширшова А.И., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
2. Щепетихина С.Н, преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Кузнецова И.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 «Иностранный язык» для специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (утв. Минпросвещения России от 14.04.2022 г. приказ №234);
- приказ Министерства просвещения РФ от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Математика», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198);
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ);

- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для ПОО (одобрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от30.11.2022 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **17**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **28**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **31**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) **32**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	*Дисциплинарные*
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном

	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-	мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;

		правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

		представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее

деятельности	на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым	употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
ПК 2.3. Оформлять документацию на подтверждение соответствия продукции (работ, услуг) в соответствии с установленными требованиями	способность и готовность к самостоятельному использованию нормативной документации на иностранном языке для оформления документации на подтверждение соответствия продукции (работ , услуг) в соответствии с установленными требованиями.	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации по своей специальности из иноязычных источников; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с текстами в русле выбранного профиля; - создание устных связных монологических высказываний с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках профессионального содержания речи; - ведение разных видов диалога с использованием профессиональной лексики; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - чтение про себя и понимание профессиональных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной

		глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках профессионального содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях делового общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 118 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем –118 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (I к. 1 с.)***	***Объем часов (I к. 2 с.)***
Объем образовательной нагрузки	**118**	**52**	**66**
в том числе:			
теоретическое обучение	4	2	2
практические занятия	112	50	62
лабораторные занятия			
контрольные работы			
консультации			
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**42**	**8**	**34**
в том числе:			
теоретическое обучение	2	-	2
практические занятия	40	8	32
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые общие компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
1 курс, 1 семестр			
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		**82**	ОК.01,ОК.02,ОК.04
Введение	**Основное содержание**	**2**	
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**		
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	**Основное содержание**	**12**	ОК.01,ОК.02,ОК.04
	Лексика: − города; − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − простое настоящее время (образование и функции в страдательном		

	залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	**10**	
	Практическое занятие № 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей. Практическое занятие № 3. Отношение поколений в семье. Практическое занятие № 4. Моя семья. Практическое занятие № 5. Домашние обязанности.	2 2 4 2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	**2**	
	Практическое занятие № 2. Описание внешности и характера человека.	2	
Тема № 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.**	**Основное содержание**	**8**	ОК.01,ОК.02,ОК.04
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	**8**	

	Практическое занятие № 6. Рабочий день. Практическое занятие № 7. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. Практическое занятие № 8. Посещение музеев, выставок, театров, кинотеатров.	4 2 2	
Тема № 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности.**	**Основное содержание**	**12**	ОК.01,ОК.02,ОК.04
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: − оборот there is/are; − неопределённые местоимения some/any/one и их производные. − Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ идр.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); − наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №9. Адрес. Местоположение объекта. Практическое занятие №10. Как спросить и указать дорогу. Практическое занятие №11. Наша квартира. Практическое занятие №12. Особенности проживания в городской и	2 2 2 2	

	сельской местности.		
	Профессионально-ориентированное содержание:	**4**	
	Практическое занятие №13. Мой колледж.	4	
Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания.**	**Основное содержание**	**8**	ОК.01,ОК.02,ОК.04
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №14. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Практическое занятие №15. Совершение покупок в продуктовом магазине. Практическое занятие №16. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	4 2 2	
Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.**	**Основное содержание**	**10**	ОК.01, ОК.02,ОК.04
	Лексика: − частителa (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);		

	− симптомыиболезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний. − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №17. Физическая культура и спорт. Практическое занятие №19. Еда полезная и вредная. Практическое занятие №20. Посещение врача.	4 2 2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	**2**	
	Практическое занятие №18. Здоровый образ жизни	2	
	Итого за 1 семестр	**52**	
1 курс, 2 семестр			
Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха.**	**Основное содержание**	**8**	ОК.01,ОК.02,ОК.04
	Лексика:		

	− виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места.		
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №21. Почему и как люди путешествуют. Практическое занятие №22. Средства передвижения, транспорт. Практическое занятие №23. Достопримечательности мира.	2 2 4	
Тема № 1.7 **Страны изучаемого языка.**	**Основное содержание**	**10**	ОК.01,ОК.02,ОК.04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − Сравнительные обороты than, as…as, not so … as; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	**10**	

	Практическое занятие №24. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Практическое занятие №25. Соединенные Штаты Америки. Практическое занятие №26. Австралия. Практическое занятие №27. Новая Зеландия.	4 2 2 2	
Тема № 1.8 **Россия.**	**Основное содержание**	**12**	ОК.01,ОК.02,ОК.04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − Сравнительные обороты than, as…as, not so … as;		
	Практические занятия	**12**	
	Практическое занятие №28. Россия. Географическое положение, климат, население. Практическое занятие №29. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Практическое занятие №30. Национальные символы России. Политическое и экономическое устройство. Практическое занятие №31. Традиции народов России.	4 4 2 2	

Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**34**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.3.
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.3.
	Основное содержание	**2**	
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения. Грамматика: — герундий, инфинитив. — грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. — **Особенности подготовки по специальности.**	**2**	
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №32. Выбор профессии. Практическое занятие №33. Основные понятия вашей профессии. Практическое занятие №34. Основные принципы деятельности по специальности.	2 2 4	
Тема 2.2 Промышленные технологии.	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.3.
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №35. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	

	Практическое занятие №36. Автоматизация. Практическое занятие №37. Робототехника в России и в мире	4 2	
Тема 2.3 **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.**	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.3.
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №38. Научно-технический прогресс. Практическое занятие №39. Интернет. Практическое занятие №40. Современные информационные технологии. Практическое занятие №41. ИКТ в профессиональной деятельности.	2 2 2 2	
Тема 2.4 **Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.**	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №42. Великие изобретения. Практическое занятие №43. Крупнейшие достижения XX века. Практическое занятие №44. Крупнейшие достижения XXl века. Практическое занятие №45. Новые источники энергии.	2 2 2 2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	

Итого за 2 семестр	**66**	
Всего по дисциплине	**118**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8654-8.

Дополнительные источники:

1. Голубев, А. П. Английский язык : учебник для СПО / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - 19-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 336 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8630-2.

2. Мюллер, В. К. Англо-русский, Русско-Английский словарь 225 тысяч слов с современной транскрипцией. - Москва : Стандарт, 2019. - 928 с. - ISBN 978-5-906710-53-6.

3. Мюллер, В. К. Новый англо - русский, русско - английский словарь с современной транскрипцией, 165 тысяч слов. - Москва : Стандарт, 2018. - 928 с. - ISBN 978-5-906710-54-3.

4. Романов, А. С. Англо-Русский Русско-Английский словарь 120 тысяч слов / А.С. Романов. - Москва : Стандарт, 2018. - 832 с. - ISBN 978-5-91336-068-7.

5. Русско-английский и англо-русский словарь (по системе С. Флеминг) : обновленный состав более 40 000 слов. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Виктория

плюс, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-91673-074-6.

Интернет-ресурсы

1. Английский язык онлайн: // NativeEnglish: [сайт]. – 2003– URL: Режим доступа: https://www.native-english.ru (дата обращения 28.03.2026).

2. Английский язык: уроки, тесты, задания // ЯКласс: [сайт]. – 2013– URL: Режим доступа: https://www.yaklass.ru/p/english-language (дата обращения 28.03.2026).

3. Грамматика английского языка с тестами// Study.ru: [сайт]. – 2019– URL: Режим доступа: https://www.study.ru/handbook (дата обращения 28.03.2026)

4. Образовательный сайт с подборкой и классификацией материалов по изучению английского: онлайн-словари, переводчики, тесты, школьные учебники, видеокурсы, игры, YouTube-каналы, подкасты и многое другое: // LISTENGLISH: [сайт]. – 2019– URL: Режим доступа: https://list-english.ru/ (дата обращения 28.03.2026).

5. Онлайн словарь перевода слов и фраз // MULTITRAN: [сайт]. – 2001– URL: Режим доступа: https://www.multitran.com/(дата обращения 28.03.2026).

6. Тесты по английскому языку// ExamEnglish: [сайт]. – 2021– URL: Режим доступа: https://www.examenglish.com/ (дата обращения 28.03.2026)

Для преподавателей

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7.

4. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7.

5. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372 (дата обращения 28.08.2021)

6. Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную

подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения РФ от 25.08.2021 № Р-198)
7. Нарочная, Е. Б. Английский язык для технических специальностей : учебник / Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - Москва : КНОРУС, 2021. - 284 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-06239-5. – 2 экз.

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8**	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.3. Оформлять документацию на подтверждение соответствия продукции (работ, услуг) в соответствии с установленными требованиями	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 п-о/с**	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 курс, 2 семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.04 Иностранный язык

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)
(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

ОУД.05

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ИНФОРМАТИКА

для специальности СПО

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол №9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

_____ Т.С. Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составители:

1. Алибаева Л.Р., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

2. Севостьянова Т.Г., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Шашкова Ю.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 «Информатика» для специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (*утв. Минпросвещения России от 14.04.2022 г. приказ №234*);
- приказом Министерства просвещения РФ от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для ПОО (утв. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **22**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **25**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) **26**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующей цели: сформировать у обучающихся знания и умения в области информатики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: 1) сформировать понимание информационных процессов; 2) развить умения обработки информации; 3) сформировать навыки обеспечения эффективного использования компьютерной техники во всех сферах общественной жизни; 4) развить умения использовать информацию из различных источников; 5) сформировать умения прогнозировать своею деятельность с использованием информационных технологий; 6) сформировать понимание значимости достижений информационных технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	*Дисциплинарные*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными**	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования

	действиями: **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями

выполнения задач профессиональной деятельности	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	«информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между

		вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных

		сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 2.3. Оформлять документацию на подтверждение соответствия продукции (работ, услуг) в соответствии с установленными требованиями	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПК 3.1. Систематизировать данные о качестве продукции (услуг), причинах возникновения дефектов (брака)	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания	- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ

	и защиты информации, информационной безопасности личности	результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 202 часа, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 202 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов (всего по дисциплине)*	*Объем часов (I к. 1 с.)*	*Объем часов (I к. 2 с.)*
Объем образовательной нагрузки	**202**	**68**	**134**
в том числе:			
теоретическое обучение	54	26	28
практические занятия	130	42	88
лабораторные занятия	-	-	-
контрольные работы	-	-	-
консультации	10	-	10
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**60**	**12**	**48**
в том числе:			
теоретическое обучение	6	-	6
практические занятия	54	12	42
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-	8

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 курс, 1 семестр			
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		**56**	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Основное содержание**	**4**	ОК.01 ОК.02
	Вводная лекция	**2**	
	Информация и информационные процессы. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Основное содержание**	**2**	ОК.01 ОК.02
	Передача и хранение информации. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Основное содержание**	**14**	ОК.01 ОК.02
	Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №1. Поколения ЭВМ	2	
	Архитектура компьютера. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №2. Архитектура компьютера	2	

	Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №3. Программное обеспечение	2	
	Пакет офисных программ. MS Office.	2	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	**Основное содержание**	**10**	ОК.01 ОК.02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	-	
	Практические занятия	**10**	
	Практическое занятие №4. Кодирование информации Практическое занятие №5. Системы счисления Практическое занятие №6. Перевод чисел Практическое занятие №7. Текстовые данные Практическое занятие №8. Графические и звуковые данные	2 2 2 2 2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Основное содержание**	**8**	ОК.01 ОК.02
	Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №9. Операции над множествами	2	
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики.	2	

	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №10. Логические операции	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Основное содержание**	**4**	ОК.01 ОК.02
	Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №11. Компьютерные сети	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК.01 ОК.02 ПК 3.1
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №12. Службы и сервисы Интернета	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Основное содержание**	**2**	ОК.01 ОК.02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №13. Организация личного информационного пространства	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	**Профессионально-ориентированное содержание**	**10**	ОК.01 ОК.02 ПК 3.1
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №14. Информационная безопасность	2	
	Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в	2	

	Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №15. Вредоносные программы. Антивирусные программы	2	
	Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	2	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		**12**	
Тема 2.1. Компьютерная графика и мультимедиа	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК.01 ОК.02 ПК 3.1
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактированию звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №16. Компьютерная графика и её виды	2	
Тема 2.2. Технологии обработки графических объектов	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК.01 ОК.02 ПК 3.1
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №17. Обработка объектов компьютерной графики	2	
Тема 2.3. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК.01 ОК.02 ПК 3.1
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №18. Создание презентации с различными эффектами	2	
Тема 2.4. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК.01 ОК.02 ПК 3.1
	Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №19. Интерактивное представление информации	2	
Тема 2.5. Гипертекстовое	**Основное содержание**	**4**	ОК.01 ОК.02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-	-	

представление информации	сайты и веб-страницы		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №20. Язык разметки гипертекста HTML	2	
	Практическое занятие №21. Оформление гипертекстовой страницы	2	
	Итого за 1 семестр	**68**	
1 курс, 2 семестр			
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		**18**	
Тема 2.6. Обработка информации в текстовых процессорах	**Основное содержание**	**8**	ОК.02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	-	
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №22. Создание текстовых документов	2	
	Практическое занятие №23. Форматирование и редактирование документов	2	
	Практическое занятие №24. Таблицы в текстовых документах	2	
	Практическое занятие №25. Графические объекты в документах	2	
Тема 2.7. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Основное содержание**	**10**	ОК.02
	Структурированные документы по профилю специальности. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	**2**	
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №26. Многостраничные документы	2	
	Практическое занятие №27. Структурированные документы	2	
	Практическое занятие №28. Гипертекстовые документы	2	
	Практическое занятие №29. Комплексная работа в текстовых процессорах	2	
Раздел 3. Информационное моделирование		**64**	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы	**Основное содержание**	**4**	ОК.01 ОК.02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели.	**2**	

моделирования	**Компьютерное моделирование.** Основные этапы компьютерного моделирования	**2**	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	**Основное содержание**	**6**	ОК.01 ОК.02
	Списки, графы, деревья. Структура информации. Алгоритм построения дерева решений	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №30. Списки, графы, деревья	2	
	Практическое занятие №31. Алгоритм построения дерева решений	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Основное содержание**	**6**	ОК.01 ОК.02
	Математические модели в профессиональной области. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №32. Кратчайшие пути между вершинами	2	
	Практическое занятие №33. Элементы теории игр	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Основное содержание**	**8**	ОК.01 ОК.02
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №34. Способы записи алгоритма	2	
	Языки программирования. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №35. Запись алгоритмов на языке программирования	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной	**Основное содержание**	**6**	ОК.01 ОК.02
	Алгоритмы в профессиональной области. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными	2	

области	свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №36. Анализ алгоритмов	2	
	Автоматизация информационных процессов. Автоматизированные системы управления	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	**Основное содержание**	**2**	ОК.02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №37. Базы данных	2	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Профессионально-ориентированное содержание**	**6**	ОК.02 ПК 3.1
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	-	
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие №38. Обработка информации в электронных таблицах Практическое занятие №39. Редактирование и форматирование в электронных таблицах Практическое занятие №40. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2 2 2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	**Профессионально-ориентированное содержание**	**14**	ОК.02 ПК 3.1
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	-	
	Практические занятия	**14**	
	Практическое занятие №41. Формулы и функции в электронных таблицах Практическое занятие №42. Встроенные функции и их использование Практическое занятие №43. Математические и статистические функции	2 2 2	

	Практическое занятие №44. Логические функции Практическое занятие №45. Финансовые функции Практическое занятие №46. Текстовые функции Практическое занятие №47. Математические модели в электронных таблицах	2 2 2 2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Профессионально-ориентированное содержание**	**6**	ОК.02 ПК 3.1
	Визуализация данных в электронных таблицах	-	
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие №48. Визуализация данных в электронных таблицах Практическое занятие №49. Диаграммы в электронных таблицах Практическое занятие №50. Графики функций	2 2 2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	**Основное содержание**	**6**	ОК.02 ПК 3.1
	Применение электронных таблиц для решения профессиональных задач. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №51. Моделирование в электронных таблицах Практическое занятие №52. Профессиональная информация в электронных таблицах	2 2	
Раздел 4. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда		**16**	
Тема 4.1. Конструктор Тильда	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК.01 ОК.02 ПК 2.3
	Конструктор Тильда. Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №53. Конструктор Тильда	2	
Тема 4.2. Создание сайта	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК.01 ОК.02 ПК 2.3
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	-	
	Практические занятия	**2**	

	Практическое занятие №54. Создание сайта	2	
Тема 4.3. Создание различных видов страниц	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК.01 ОК.02 ПК 2.3
	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №55. Редактирование сайта	2	
Тема 4.4. Стандартные блоки	**Основное содержание**	**2**	ОК.01 ОК.02
	Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №56. Создание лэндинга	2	
Тема 4.5. Панель навигации	**Основное содержание**	**2**	ОК.01 ОК.02
	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №57 Работа с текстом, изображениями и видео	2	
Тема 4.6. Настройка главной страницы	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК.01 ОК.02 ПК 2.3
	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №58. Настройка главной страницы	2	
Тема 4.7. Проектная работа с использование конструктора Тильда	**Основное содержание**	**2**	ОК.01 ОК.02
	Проектная работа «Создание интернет-магазина»	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №59. Проектная работа «Создание интернет-магазина»	2	
Раздел 5. Технологии продвижения веб-сайта в Интернете		**18**	
Тема 5.1 Интернет-маркетинг	**Основное содержание**	**4**	ОК.01 ОК.02
	Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование как элемент интернет-маркетинга	2	
	Практические занятия	**2**	

	Практическое занятие №60. Интернет-маркетинг	2	
Тема 5.2. Методы продвижения в Интернете	**Основное содержание**	**4**	ОК.01 ОК.02
	Методы продвижения в Интернете. Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №61 Баннерная и контекстная рекламы	2	
Тема 5.3 Различные способы работы с количеством посетителей	**Основное содержание**	**2**	ОК.01 ОК.02
	Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №62. Способы работы с количеством посетителей	2	
Тема 5.4. Поисковая оптимизация контента	**Основное содержание**	**2**	ОК.01 ОК.02
	Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №63. Оптимизация контента	2	
Тема 5.5. Рекламная кампании в сети Интернет	**Основное содержание**	**4**	ОК.01 ОК.02
	Рекламная кампания. Планирование и проведение рекламной кампании - постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №64. Планирование и проведение рекламной кампании	2	
Тема 5.6. Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете»	**Основное содержание**	**2**	ОК.01 ОК.02
	Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной продукции/решения/компании/организации»	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №65. Проектная работа «Рекламная кампании в	2	

	Интернете»		
	Итого за 2 семестр	**116**	
Консультации		**10**	
Архитектура компьютера		1	
Программное обеспечение		1	
Системы счисления		1	
Текстовые, графические и звуковые данные		1	
Комбинаторика, теория множеств и математическая логика		1	
Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		1	
Обработка информации в текстовых процессорах		1	
Списки, графы, деревья		1	
Алгоритмы и основные алгоритмические структуры		1	
Обработка информации в электронных таблицах		1	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**8**	
	Всего по дисциплине	**202**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Информатика»

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Информатика»;
- справочные пособия по информатике;
- дидактические материалы по информатике.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Михеева, Е. В. Информатика : учебник для студ. учреждений СПО / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 400 с. – (Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN 978-5-4468-6564-2. – Текст непосредственный.

2. Михеева, Е. В. Информатика. Практикум : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 224 с. – (Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN 468-6279-5. – Текст непосредственный.

***Дополнительные* источники:**

1. Астафьева, Н. Е. Информатика и ИКТ : практикум для профессий и специальностей технического и социально–экономического профилей : учебное пособие для нач. и сред. проф. образования / Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, М. С. Цветкова; под ред. М. С. Цветковой. – 3–е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-0012-4. – Текст непосредственный.

2. Михеева, Е. В. Информатика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 11–е изд., стер. – Москва : Академия, 2016. – 352 с. – ISBN 978-5-4468-3145-6. – Текст непосредственный.

3. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие / Н. Г. Плотникова. – Москва : РИОР: ИНФРА–М, 2016. – 124 с. ISBN 978-5-369-01308-3 (Риор). – Текст непосредственный.

4. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И. И. Сергеева, А. А. Музалевская, Н. В. Тарасова. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА–М, 2016. – 384 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0474-9 (Форум). – Текст непосредственный.

5. Угринович, Н. Д. Информатика : учебник для СПО / Н. Д. Угринович. –

Москва : КНОРУС, 2018. – 378 с. – ISBN 978-5-406-06180-0. – Текст непосредственный.

6. Угринович, Н. Д. Информатика. Практикум : учебное пособие для СПО / Н. Д. Угринович. – Москва : КНОРУС, 2018. – 264 с. – ISBN 978-5-406-06186-2. – Текст непосредственный.

7. Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, М. С. Великович. – 8–е изд., стер. – Москва : Академия, 2016. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-0030-8. .– Текст непосредственный.

8. Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественнонаучного и гуманитарного профилей : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – 2–е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 240 с. – 978-5-4468-0791-8. – Текст непосредственный.

Для преподавателя

1. Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Информатика» (профессии СПО) : для технического, социально-экономического и естественно-научного профилей профессионального образования. – Челябинск : ЧИРПОР, 2017. – 100 с. – Текст непосредственный.

2. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372 (дата обращения 20.04.2026). – Текст электронный.

3. Управление проектной деятельностью студента в процессе изучения информатики : учебно-методическое пособие. – Электронный текст (20,22Мб). – Челябинск, 2017. – 1 CD-ROM. – Текст электронный.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);

2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

6. Дидактические материалы по информатике и математике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://comp-science.narod.ru

7. Задачи по информатике[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.problems.ru

8. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.intuit.ru

9. Непрерывное информационное образование: проект издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.metodist.lbz.ru

10. Проект AlgoList: алгоритмы и, методы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://algolist.manual.ru

11. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1 – 1.9 Р 2, Тема 2.1 - 2.5 Р 3 Тема 3.1 – 3.5 Р 4, Тема 4.1 - 4.7 Р 5, Тема 5.1 - 5.6	Фронтальный опрос, Тестирование, Практические работы, Разноуровневые задания, Кейс — задания, Деловые игры
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1 – 1.9 Р 2, Тема 2.1 - 2.7 Р 3 Тема 3.1 – 3.10 Р 4, Тема 4.1 - 4.7 Р 5, Тема 5.1 - 5.6	Практические работы, Разноуровневые задания, Деловые игры, Кейс-задания, Групповые проекты, Индивидуальные проекты
ПК 2.3. Оформлять документацию на подтверждение соответствия продукции (работ, услуг) в соответствии с установленными требованиями	Р 4, Тема 4.1 - 4.3, 4.6	Практические работы, Разноуровневые задания, Групповые проекты, Индивидуальные проекты
ПК 3.1. Систематизировать данные о качестве продукции (услуг), причинах возникновения дефектов (брака)	Р 1, Тема 1.7, 1.9 Р 2, Тема 2.1 - 2.4 Р 3 Тема 3.7 – 3.10	Практические работы, Разноуровневые задания, Деловые игры, Кейс-задания
Промежуточная аттестация в форме экзамена (1 курс, 2 семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.05 ИНФОРМАТИКА
(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ФИЗИКА

для специальности СПО

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

_____ Т.С. Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составитель:
Одинцова В.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:
Разина О.В., зам. директора по учебной работе ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06 «Физика» для специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (утв. Минпросвещения России от 14.04.2022 г. приказ №234);
- приказом Министерства просвещения РФ от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30.04. 2021 г. № Р-98);
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для ПОО (одобрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 6/2025 от 18.04.2025 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **24**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **26**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) **28**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 .Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующей цели:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания

и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач

в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания

для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования

и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб)

ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между

[1] Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[2] Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике; -проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать	параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения

	оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять

		физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей,

и работать в коллективе и команде	-овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при	планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	анализе результатов деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.2. Определять техническое	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать	Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических

состояние оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроки проведения их проверки на соответствие требования нормативных документов и технических условий (по отраслям)	существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 78 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 78 часов.

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (I к. 1 с.)***	***Объем часов (I к. 2 с.)***
Объем образовательной нагрузки	**78**	**34**	**44**
в том числе:			
теоретическое обучение	29	13	16
практические занятия	36	18	18
лабораторные занятия	12	3	9
контрольные работы			
консультации			
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**30**	**19**	**11**
в том числе:			
теоретическое обучение	15	8	7
практические занятия	15	11	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	-	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, индивидуальный проект	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	I КУРС 1 СЕМЕСТР	**34 (8/11)**	
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03, ОК 05 ПК.1.2
	1 Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. ***Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО*** [3]	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
Раздел 1. Механика		**12 (2/7)**[2]	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК.1.2
Тема 1.1 Кинематика	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Механическое движение. ***Перемещение. Путь***. Скорость. ***Равномерное прямолинейное движение***. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. ***Равномерное движение по окружности***. Центростремительное ускорение.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №1 Решение задач по теме: « Прямолинейное движение» ***Решение задач с профессиональной направленностью***	1	

[3] *Профессионально ориентированные элементы содержания выделены курсивом*

[2] *В скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально ориентированного содержания (теоретические занятия/лабораторные и практические работы)*

	Практическое занятие №2 Решение задач по теме: « Прямолинейное равнопеременное движение».	1	
	Практическое занятие №3 Решение задач по теме: « Равномерное движение по окружности» ***Решение задач с профессиональной направленностью***	1	
Тема 1.2 **Динамика**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела**.** Сила упругости. Закон Гука. Сила трения, виды силы трения.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №4 Решение задач по теме : « Законы Ньютона» ***Решение задач с профессиональной направленностью***	1	
	Практическое занятие №5 Решение задач по теме: «Силы в механике». ***Решение задач с профессиональной направленностью***	2	
Тема 1.3 **Законы сохранения в механике**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Импульс материальной точки. Второй закон Ньютона в импульсной форме. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Применение закона сохранения. ***Работа силы. Мощность. Энергия***. Кинетическая энергия и её изменения. ***Работа силы тяжести. Работа силы упругости.*** Потенциальная энергия. ***Закон сохранения энергии***. ***Применение закона сохранения.***	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №6 Решение задач по теме: « Закон сохранения импульса»	1	
	Практическое занятие №7 Решение задач по теме: «Расчёт механической работы, энергии. Закон сохранения энергии» ***Решение задач с профессиональной направленностью***	2	
Раздел 2 Молекулярная физика. Термодинамика		**16(4/4)**	

Тема 2.1 Основы Молекулярно - кинетической теории	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК.1.2
	Молекулярно-кинетическая теория идеального газа.		1	
	1	Основные положения молекулярно - кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Величины, характеризующие молекулы. Броуновское движение. Диффузия. Силы межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение.		
	Основные уравнения молекулярно-кинетической теории газов.		1	
	2	Идеальный газ. Давление газа. ***Температура и ее измерение.*** Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Газовые законы. Уравнение Менделеева - Клапейрона. Молярная газовая постоянная.		
	Лабораторная работа №1 «Определение массы воздуха в классе»		2	
	Практическое занятие №8 Решение задач по теме: « Определения массы, числа молекул, количества вещества»		1	
	Практическое занятие №9 Решение задач по теме: « Уравнение Менделеева-Клапейрона»		1	
Тема 2.2 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала**		**4**	
	Жидкость и пар		1	
	1	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Поверхностный слой жидкости. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления.		
	Характеристика твердого состояния вещества.		1	
	2	Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. ***Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Учет расширения в технике.***		
	Лабораторная работа №2 ***«Измерение относительной влажности воздуха»***		1	
	Практическое занятие №10		1	

	Решение задач по теме: « Закон Гука» ***Решение задач с профессиональной направленностью***			
Тема 2.3 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**		**6**	
	Способы изменения внутренней энергии идеального газа.		1	
	1	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. ***Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса***.		
	Законы термодинамики		1	
	2	Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Адиабатный процесс. ***Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики.*** Термодинамическая шкала температур. ***Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.***		
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие №11 Решение задач по теме: «Внутренняя энергия и способы ее изменения»		2	
	Практическое занятие №12 Решение задач по теме: «Первый закон термодинамики. КПД» ***Решение задач с профессиональной направленностью***		2	
Раздел 3. Электродинамика			**22(2/3)**	
Тема 3.1 Электростатика	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК.1.2
	Законы электростатики		1	
	1	Электрические заряды. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.		
	Характеристики электрического поля		1	
	2	Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков**.** Проводники в электрическом поле. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов**.**		

	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие №13 Решение задач по теме: «Закон Кулона»		1	
	Практическое занятие №14 Решение задач по теме: «Электрическое поле»		1	
	Итого за 1 семестр		**34(8/11)**	
	I КУРС 2 СЕМЕСТР		**44 (7/4)**	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала**		**10**	
	Электрический ток и его характеристики		1	
	1	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. ***Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля — Ленца.***		
	Электродвижущая сила		1	
	2	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		
	Лабораторная работа №3 ***«Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников»***		2	
	Лабораторная работа №4 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»		2	
	Практическое занятие №15 Решение задач по теме: «Сопротивление, удельное сопротивление»		1	
	Практическое занятие №16 Решение задач по теме «Смешанное соединение проводников» ***Решение задач с профессиональной направленностью***		1	
	Практическое занятие №17 Решение задач по теме: «Закон Ома для полной цепи»		2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	***Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме***. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. ***Электрический ток в полупроводниках.***		

		Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.		
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		-	
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Вектор индукции магнитного поля. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца**.** Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	1	
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие №18 Решение задач по теме: «Магнитная индукция. Сила Ампера. Сила Лоренца»		2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	1	
	Лабораторная работа №5 «Изучение явления электромагнитной индукции»		1	
	Практическое занятие №19 Решение задач по теме: «Магнитный поток, правило Ленца»		2	
Раздел 4 Колебания и волны			**7(1/-)**	ОК 01, ОК 05, ОК 07 ПК.1.2
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	1	
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие №20 Решение задач по теме: «Механические колебания»		1	

	Практическое занятие №21 Решение задач по теме: «Механические волны»		1	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала**		**3**	
	Виды электромагнитных колебаний		1	
	1	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генераторы переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
	Электромагнитные волны и их применение		1	
	2	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. ***Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн***		
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие №22 Решение задач по теме: «Электромагнитные колебания. Переменный ток»		2	
Раздел 5 Оптика			**10 (3/1)**	
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала**		**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК.1.2
	Основные законы геометрической оптики		1	
	1	Скорость распространения света. ***Законы отражения и преломления света.*** Полное отражение. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. ***Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.***		
	Лабораторная работа № 6 «Измерение показателя преломления стекла»		2	
	Практическое занятие №23 Решение задач по теме: «Закон отражения, преломления света, полное отражение» ***Решение задач с профессиональной направленностью***		1	
	Практическое занятие №24 Решение задач по теме: «Линзы. Формула тонкой линзы».		1	
Тема 5.2	**Содержание учебного материала**		**4**	

Волновые свойства света	1	Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. ***Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение***. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений.	2	
	Лабораторная работа № 7 Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решётки		2	
	Практическое занятие		-	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	1	
Раздел 6. Квантовая физика			**7(1/-)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК.1.2
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Квантовая гипотеза Планка. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. ***Применение фотоэффекта в технике.*** Фотоны***. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект.***	1	
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие №25 Решение задач по теме: «Световые кванты»		1	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала**		**5**	
	Атом и атомное ядро			
	1	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	1	
	Радиоактивность. Ядерные и термоядерные реакции		1	
	2	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Искусственная		

		радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие №26 Решение задач по теме «Закон радиоактивного распада»		1	
	Практическое занятие №27 Решение задач по теме: «Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций »		2	
Раздел 7. Элементы астрономии и астрофизики			1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 7.1 Элементы астрономии и астрофизики	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика Современные представления о строении и эволюции Вселенной.		
		Лабораторная работа	-	
		Практическое занятие	-	
Промежуточная аттестация по дисциплине: дифференцированный зачет			**1**	
		Итого за 2 семестр	**44(7/4)**	
		Всего по дисциплине	**78(15/15)**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Физика»

Оборудование учебного кабинета:
- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Физика»;
- справочные пособия по физике;
- дидактические материалы по физике.

Технические средства обучения:
- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе : базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. – Москва : Просвещение, 2023. – 432с. – ISBN 978-5-09-078175-6.

2. Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе : базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой. – Москва : Просвещение, 2023. – 432 с. – ISBN 978-5-09-071607-9.

3. Рымкевич, А. П. Физика. Задачник. 10-11 кл. : учебное пособие / А. П. Рымкевич. - 23-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2023. - 188 с. - (Российский учебник). - ISBN 978-5-358-21573-3. 111 экз.

Дополнительные источники:

4. Кирик, Л. А. Физика. 10 класс. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы / Л. А. Кирик. – Москва : ИЛЕКСА, 2026. – 224 с. – ISBN 978-5-89237-424-8.

5. Кирик, Л. А. Физика-11. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы / Л. А. Кирик – 5–е изд., перераб. – Москва : ИЛЕКСА, 2026. – 192 с. – ISBN 978-5-89237-334-0.

6. Саенко, О. Е. Естествознание : учебное пособие для СПО / О. Е. Саенко, Т. П. Трушина, О. В. Арутюнян. – 6-е изд., стереотип. – Москва : КНОРУС, 2018. – 364 с. – ISBN 978-5-406-06475-7. – (Раздел «Физика»).

Интернет-ресурсы

1. Научно – методический журнал // Физика в школе: [сайт]. - 2011. – URL: https://nat.uch-lit.ru/category/periodicheskie-izdaniya/periodika-dlya-uchiteley-i-uchashhihsya/fizika-periodika (дата обращения: 07.08.2021)
2. Клуб для учителей физики, учащихся и их родителей // Физика.ru: [сайт]. - 2021. – URL: Режим доступа: http://www.fizika.ru/ (дата обращения: 23.04.2026)
3. Физика: уроки, тесты, задания // ЯКласс: [сайт]. - 2021. – URL: Режим доступа: https://www.yaklass.ru/p/fizika (дата обращения: 25.03.2026)
4. Задачи по физике с решениями // Физика для всех: [сайт]. - 2021. – URL: Режим доступа: http://fizzzika.narod.ru/ (дата обращения: 14.04.2026)
5. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
6. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

Для преподавателей

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. – Москва : Академия, 2015. – 160 с. – ISBN 978-5-4468-1424-4.

2. Задания для выполнения лабораторных работ по учебной дисциплине «Физика» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск: ЧИРПО, 2017. – 100с.

3. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании: [сайт]. – URL: https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372 (дата обращения 18.04.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1.	Устный опрос. Тестирование. Практические работы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1.	Практические работы. Фронтальный опрос. Рефераты. Сообщения.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	Устный опрос. Конспекты. Практические работы. Кейс-задания.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1.	Фронтальный опрос. Оценка выполнения лабораторных работ. Практические работы (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач). Тестовые задания Кейс-задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Введение Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,	Устный опрос; Выполнение лабораторных работ практические работы

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1..	(решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач). Тестовые задания Выполнения домашних самостоятельных работ.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1.	Устный опрос Фронтальный опрос Выполнения лабораторных работ Практические работы (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач) Тестовые задания
ПК 1.2. Определять техническое состояние оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроки проведения их проверки на соответствие требования нормативных документов и технических условий (по отраслям)	Введение Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. П-о/с	Устный опрос; Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Практические работы
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 курс, 2 семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.06 Физика

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 25.03.2026 приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

Химия

для специальности СПО

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

_____ Т.С. Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составитель:
Сазонова Т.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:
Коптева Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 «Химия» для специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от: 27 декабря 2023 г. №1028; 12.08.2022 № 732);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (утв. Минпросвещения России от 14.04.2022 г. приказ №234);
- приказом Министерства просвещения РФ от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для ПОО (одобрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол №6/2025 от 18.04.2025 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **19**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **23**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) **24**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующей цели: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины: 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов, 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием; 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников; 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов; 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической

[1] Общие результаты осуществляются в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[2] Дисциплинарные результаты осуществляются в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб), установленными ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.), с сохранением исходной нумерации.

	б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по

		химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений

	морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

	другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 40 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 40 часов.

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (I к. 2 с.)***
Объем образовательной нагрузки	**40**	**40**
в том числе:		
теоретическое обучение	16	16
практические занятия	22	22
лабораторные занятия		
контрольные работы		
консультации		
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**	**10**
в том числе:		
теоретическое обучение	1	1
практические занятия	9	9
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
1 курс, 2 семестр			
Раздел 1. Основы строения вещества		**4**	ОК 01
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**3**	
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ		
	Практическое занятие №1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи	1	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И.	**Основное содержание**	**1**	
	Практическое занятие №2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	1	

Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		**6**	ОК 01 ОК 04
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**4**	ОК.01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления и восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов		
	Практическое занятие №3 Количественные отношения в химии.	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	1	

	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций		
	Практическое занятие №4. Типы химических реакций	1	
	Изучение типов химических реакций (по составу и количеству исходных и образующихся веществ), признаков химических реакций. Рассмотрение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов Задания на составление ионных реакций		
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.1-3.3
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	1	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества		
	Практическое занятие №5. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	1	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
Тема 3.2. Физико-химические	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02

свойства неорганических веществ	**Теоретическое обучение**	**4**	ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.1-3.3
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	1	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	1	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практическое занятие №6. . Физико-химические свойства неорганических веществ	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.1-3.3
	Практическое занятие №7. Идентификация неорганических веществ	2	
	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		
Раздел 4.Строение и свойства органических веществ		**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.1-3.3
Тема 4.1. Классификация,	**Основное содержание**	**2**	ОК 01

строение и номенклатура органических веществ	**Теоретическое обучение**	1	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.		
	Практическое занятие №8. Номенклатура органических соединений отдельных классов.	1	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.1-3.3
	Теоретическое обучение	4	
	- предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; - непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Полимеризация этилена как основное направление его использования	2	
	- кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	1	
	- азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер,	1	

	структурное звено. Генетическая связь между классами органических соединений		
	Основное содержание	**2**	
	Практическое занятие №9. Свойства органических соединений отдельных классов.	2	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения		
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.1-3.3
	Практическое занятие №10. Значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации		
	Практическое занятие №11. Идентификация органических соединений отдельных классов.	2	
	Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества		
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.1-3.3
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Основное содержание**	**2**	
	Практическое занятие №12. Скорость химических реакций**.**	1	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих		

	веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.		
	Практическое занятие №13. Химическое равновесие	1	
	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.		
Раздел 6. Растворы		**2**	
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.1-3.3
	Теоретическое обучение.	1	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
	Практическое занятие №14. Приготовление растворов	1	
	Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов		
Раздел 7.Химия в быту и производственной деятельности человека		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Тема 7.1 Химия в быту и производственной	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	
	Практическое занятие №15. Химия в быту и производственной деятельности	2	

деятельности человека	человека		ПК 1.2 ПК 3.1-3.3
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.		
Промежуточная аттестация по дисциплине : дифференцированный зачет		**2**	
Итого за 2 семестр		**40**	
Всего по дисциплине		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Химия»

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Химия» (наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, таблица растворимости и электрохимический ряд напряженности металлов/ неметаллов, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

- справочные пособия по химии;
- дидактические материалы по химии.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.
- справочные пособия по химии;
- дидактические материалы по химии.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

Габриелян, О.С. Естествознание. Химия : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2019. - 240 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7889-5.

Дополнительные источники:

1. Габриелян, О. С., Остроумов, И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля [Текст] / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. – М., 2012. – 264. – (Начальное и среднее профессиональное образование).

Для преподавателя

1. Габриелян, О.С., Химия. Тесты, задачи и упражнения [Текст] / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М.: Академия, 2014. – 336 с. – (Профессиональное образование).

2. Ерохин, Ю.М., Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Текст] / Ю. М. Ерохин, И. Б. Ковалева. – М., Академия, 2013. – 448 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование).

3. Рябов, М. Химия. 10-11 классы. Сборник задач и упражнений [Текст] / М. Рябов. – М.: Экзамен, 2017. – 336 с. – (Учебно-методический комплект УМК).

4. Савинкина, Е. и др. Химия в таблицах и схемах. 10-11 классы [Текст] / Е. Савинкина, Г. Логинова. – М.: АСТ, 2017. – 160 с. – (Подготовка к единому государственному экзамену).

5. Ширшина, Н. Химия. 10-11 классы. Индивидуальный контроль знаний. Карточки-задания [Текст] / Н. Ширшина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 264 с. – (в помощь преподавателю).

6. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372 (дата обращения 21.04.2026).

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

6. Мир химии. – Режим доступа: http://www.chemistry.narod.ru/

7. Химия. Образовательный сайт для школьников. – Режим доступа: http://www.hemi.nsu.ru

8. Электронная библиотека по химии. – Режим доступа: http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1	Диктанты Задачи и упражнения Кейс-задания Практические работы Разноуровневые задания Тестирование, Устный опрос Фронтальный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.2, 4.3 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1	Задачи и упражнения Кейс-задания Конспекты Практические работы Разноуровневые задания Рефераты Сообщения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.2 Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.2, 4.3	Фронтальный опрос Кейс-задания Практические работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 3, Тема 3.1, 3.2 Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1	Задачи и упражнения Кейс-задания Практические работы
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 курс, 2 семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.07 Химия

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 25.03.2026 приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

Биология

для специальности СПО

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

_____ Т.С. Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составитель:
Туругулова Н.Ж., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:
Коптева Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08 «Биология» для специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (утв. Минпросвещения России от 14.04.2022 г. приказ №234);
- приказом Министерства просвещения РФ от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- учебным планом колледжа (утв.25.03.2026 г. приказ № 65 -УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для ПОО (одобрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 6/2025 от 18.04.2025г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **21**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **25**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) **27**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07. Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующей цели: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;
6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	*Дисциплинарные*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. . Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.

	проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, решения.	Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к

		среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности	Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения

	экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 42 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 42 часов.

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов (всего по дисциплине)*	*Объем часов (II к. 3 с.)*
Объем образовательной нагрузки	**42**	**42**
в том числе:		
теоретическое обучение	17	17
практические занятия	24	24
лабораторные занятия		
контрольные работы		
консультации		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**	**6**
в том числе:		
теоретическое обучение	1	1
практические занятия	5	5
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
2 курс, 3 семестр			
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого		**2**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Раздел 2. Строение и функции организма. Химический состав и строение клетки		**6**	
Тема 2.1 Структурно-функциональная организация клеток. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	1	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции.		

	Практическое занятие №1 Строение клетки.	1	
	Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке.		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие №2 Вирусные и бактериальные заболевания.	2	
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний.		
Тема 2.2 Структурно-функциональные факторы наследственности	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	1	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.		
	Практическое занятие №3 Генетический код и его свойства	1	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		**2**	
Тема 3.1 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**2**	
	Практическое занятие №4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	2	
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма.		ОК 04 ОК 07

	Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожениеи его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена. Репликация. Транскрипция. Трансляция.		
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов.		**6**	
Тема 4.1 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**2**	
	Практическое занятие №5 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	2	
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз		ОК 04 ОК 07
Тема 4.2 Строение организма	**Основное содержание**	**1**	ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	1	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 4.3Формы размножения организмов.	**Основное содержание**	**1**	ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие №6 Формы размножения организмов	1	
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное		

	размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез		
Тема 4.4 Онтогенез растений, животных и человека. Индивидуальное развитие организмов.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития		
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		**8**	
Тема 5.1 Закономерности наследования. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи		
	Практическое занятие №7. Решение генетических задач	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление		

	генотипических схем скрещивания		
Тема 5.2 Генетика человека	**Основное содержание**	**2**	
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		
	Практическое занятие №8 Составление и анализ родословных человека	2	
Тема 5.3 Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.		
Раздел 6. Эволюционная биология. Возникновение и развитие жизни на Земле		**8**	
Тема 6.1 Эволюционная теория и ее место в биологии. Микроэволюция	**Основное содержание**	**1**	ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	1	
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и другихнаук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические:		

	сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Види видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое		
Тема 6.2 Макроэволюция. Зарождение и развитие жизни.	**Основное содержание**	**3**	ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	**1**	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ изнеорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.	1	
	Практическое занятие №9. Вид и критерий вида	2	

	Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 6.3 Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез. Основные стадии эволюции человека	**Основное содержание**	**4**	ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие №10. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека.	2	
	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.		
	Практическое занятие № 11. Охарактеризовать человеческие расы	2	
Раздел 7. Организмы и окружающая среда		**4**	
Тема 7.1 Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы и среды жизни.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04ОК 07
	Практическое занятие №12. Экологические факторы и среды жизни	2	
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах		
Тема 7.2 Экологические характеристики популяции	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04ОК 07
	Теоретическое обучение	2	

	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция		
Раздел 8. Сообщества и экологические системы		**3**	
Тема 8.1 Сообщества организмов, экосистемы. Биосфера -глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04ОК 07
	Теоретическое обучение	1	
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши		
Тема 8.2 Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04ОК 07
	Теоретическое обучение	1	
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы	1	
Тема 8.3 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**1**	
	Практическое занятие №13. Адаптация организма человека к факторам окружающей среды.	1	

	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровье сберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.		
Раздел 9. Селекция организмов, основы биотехнологии		**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 04ОК 07
Тема 9.1 Селекция как наука и процесс. Биотехнологии в промышленности.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**1**	
	Практическое занятие №14.1 Селекция как наука и процесс.	1	
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие); Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией);		
Тема 9.2 Биотехнологии и технические системы. Социально-этические аспекты биотехнологий.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**1**	
	Практическое занятие №14.2 Биотехнологии в жизни каждого	1	
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам). Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией);		

	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).		
Промежуточная аттестация по дисциплине: дифференцированный зачет		**1**	
Итого за 3 семестр		**42**	
Всего по дисциплине		**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Биология»

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Биологии»;
- справочные пособия по биологии;
- дидактические материалы по биологии.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);и др. лабораторное оборудование.
- справочные пособия по биологии;
- дидактические материалы по биологии.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профиля : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеев ; под ред. В. М. Константинова. - 9-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9247-1.

Дополнительные источники:

1. Биология. Общая биология. Углубленный уровень. 10 класс : учебник / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин, Е. Т. Захарова. – 3–е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2015. – 349 с. – ISBN 58-14693-8.

2. Биология: Общая биология. Углубленный уровень. 11 класс : учебник / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин, Е.Т. Захарова. – Москва : Дрофа, 2014. – 256 с. –

ISBN 978-5-358-09107-8.

3. Биология. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц, Л. Н. Кузнецова [и др.] ; под ред. Д. К. Беляева и Г. М. Дымшица. – 2–е изд. – Москва : Просвещение, 2015. – 223 с. – ISBN 978-5-09-036499-7.

4. Биология. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Д. К. Беляев, П. М. Бородин, Г. М. Дымшиц [и др.] ; под ред. Д. К. Беляева и Г. М. Дымшица. – Москва : Просвещение, 2014. – 224 с. – ISBN 978-5-09-029576-5.

5. Каменский, А. А. Биология: Общая биология. 10–11 классы : учебник / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. – 2–е изд. стереотип. – Москва : Дрофа, 2014. – 368 с. – ISBN 978-5-358-14084-4.

6. Константинов, В. М. Биология : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева; под ред. В. М. Константинова . – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 320 с. – ISBN 978-5-4468-0779-6.

7. Саенко, О. Е. Естествознание : учебное пособие для СПО / О. Е. Саенко, Т. П. Трушина, О. В. Арутюнян. – 6-е изд., стереотип. – Москва : КНОРУС, 2018. – 364 с. – ISBN 978-5-406-06475-7. – (Раздел «Биология с элементами экологии»).

8. Сухорукова, Л. Н. Биология. 10–11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Л. Н. Сухорукова, В. С. Кучменко, Т. В. Иванова.. – 3–е изд. – Москва : Просвещение, 2016. – 127 с. – ISBN 978-5-09-035981-8.

Электронные источники и интернет-ресурсы

1. The animal world. Мир животных : официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: http://www.theanimalworld.ru/ (дата обращения 23.08.2021).

2. Атлас анатомии человека : официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: https://anatomcom.ru/ (дата обращения 10.04.2026).

3. Викитека: свободная библиотека : официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: http://ru.wikisource.org (дата обращения 10.04.2026).

4. Журнал «Биология» за 2000-2018 годы : официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: https://bio.1sept.ru/bioarchive.php (дата обращения 10.04.2026).

5. Красная книга Челябинской области : официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: http://igz.ilmeny.ac.ru/RED_BOOK/ (дата обращения 10.04.2026).

6. Мультимедийная презентация на тему «Ткани» / Российский учебник : официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/09d/09d14795996eafd4aa270357db329098.zip (дата обращения 10.04.2026).

7. Научная электронная библиотека : официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: http://elibrary.ru (дата обращения 10.04.2026).

8. Проект «Вся Биология» : официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: https://sbio.info/ (дата обращения 10.04.2026).

9. Публичная электронная библиотека : официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: http://www.online.ru (дата обращения 10.04.2026).

10. Российская государственная библиотека : официальный сайт – Москва. –

Обновляется в течении месяца. – URL: http://www.nlr.ru (дата обращения 10.04.2026).

11. Электронно-библиотечная система Znanium.com : официальный сайт – Москва. – Обновляется в течении месяца. – URL: http://znanium.com (дата обращения 10.04.2026).

Для преподавателя

1. Биология : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Чебышев, Г. Г. Гринева, Г. С. Гузикова [и др.]; под ред. академика Н. В. Чебышева. – 9-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2014. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-0843-4.

2. Заяц, Р. Г. Биология. 10–11 классы : школьная программа в тестах и проверочных заданиях с ответами / Р. Г. Заяц, В. Э. Бутвиловский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 190 с. – ISBN 978-5-222-28602-9.

3. Ионцева, А. Ю. Биология в схемах и таблицах / А. Ю. Ионцева, А. В. Торгалов. – Москва : Эксмо, 2015. – 352 с. – ISBN 978-5-699-50088-8.

4. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372 (дата обращения 10.04.2026).

5. Мамонтов, С. В. Биология : учебник для студ. учреждений высш. образования / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, Т. А. Козлова; под ред. С. Г. Мамонтова. – 5–е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 512 с. – ISBN 978-5-4468-0681-2.

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, Р2, Тема 2.1, 2.2 Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3 Р5, Тема 5.1, 5.2	Задачи и упражнения Кейс - задания Практические работы Тестирование, Устный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема 1.1 Р2, Тема 2.1, 2.2 Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3 Р5, Тема 5.1, 5.2 Р6, Тема 6.1,6.2,6.3 Р7, Тема 7.1,7.2 Р8, Тема 8.1,8.2 Р9, Тема 9.1,9.2	Диктанты Задачи и упражнения Кейс-задания Практические работы Разноуровневые задания Тестирование, Устный опрос Фронтальный опрос
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4 Р3, Тема 3.1, 3.2,3.3 Р4, Тема 4.2,4.4 Р5, Тема 5.1, 5.2,5.3 Р6, Тема 6.1,6.2,6.3 Р7, Тема 7.1,7.2 Р8, Тема 8.1,8.2 Р9, Тема 9.1,9.2	Задачи и упражнения Кейс-задания Конспекты Практические работы Разноуровневые задания Рефераты Сообщения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р4, Тема 4.1, 4.3 Р5, Тема 5.1, 5.2 Р8, Тема 8.2 Р9, Тема 9.1,9.2	Задачи и упражнения Кейс - задания Практические работы Тестирование, Устный опрос
ПК 1.2. Определять техническое состояние оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроки проведения их проверки на соответствие требования нормативных	Р1, Тема 1.2, 1.4 Р4, Тема 4.4, 4.5 Р5, Тема 5.1, 5.2	Задачи и упражнения Кейс-задания Практические работы

документов и технических условий (по отраслям)		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 курс, 3 семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.08 Биология

(Индекс и название дисциплины)
для специальности СПО
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)
(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)
(Учебный план от 25.03.2026 приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

История

для специальности СПО

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

_____ Т.С. Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составители:

1. Токарев В.А., к.и.н., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

2. Плеханова И.С., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

3. Янина Л.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Рубан О.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(*Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание*)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 «История» для специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (утв. Минпросвещения России от 14.04.2022 г. приказ №234);
- приказом Минпросвещения России от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Математика», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной

направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198);

- учебным планом колледжа (25.03.2026 г. Приказ № 65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для ПОО (одобрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 20 от 15.08.2024 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **25**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **27**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) **28**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО: общеобразовательная учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной учебной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	*Дисциплинарные*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее). **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

	регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой,

	ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11**. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 76 часов, в том числе:

нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 76 часов.

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (I к. 1 с.)***	***Объем часов (I к. 2 с.)***
Объем образовательной нагрузки	**76**	**34**	**42**
в том числе:			
теоретическое обучение	52	22	30
практические занятия	22	12	10
лабораторные занятия			
контрольные работы			
консультации			
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**	**2**	**4**
в том числе:			
теоретическое обучение	4	2	2
практические занятия	2		2
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	1 курс, 1 семестр		
Раздел 1 Россия и мир в годы Первой мировой войны и послевоенного кризиса		**12**	
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы.	2	
	Практические занятия		
Тема 1.2. Мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Антанта и Тройственный союз. Планы сторон Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Технический прогресс.		
	Практические занятия		
Тема 1.3. Россия в	**Основное содержание**	**2**	ОК 02

Первой мировой войне	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе. Национальные районы России в годы Первой мировой войны.	2	ОК 05 ОК 06
	Практические занятия		
Тема 1.4. Российская революция 1917 г.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 1. Российская революция: Февраль и Октябрь 1917 г.	2	
	Содержание: Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.		
Тема 1.5. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 2. Первые революционные преобразования большевиков	2	
	Содержание: Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.		
Тема 1.6. Гражданская война	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в	2	

	Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики.		
	Практические занятия		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939)		**20**	
Тема 2.1. Новая экономическая политика.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.	2	
	Практические занятия		
Тема 2.2. СССР в 1920-е годы	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 3. СССР в 1920-е годы	2	
	Содержание: Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.		
Тема 2.3. Индустриализация в СССР	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 4. Индустриализация в СССР	2	
	Содержание: Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.		

Тема 2.4. Коллективизация в СССР	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	«Великий перелом». Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	2	
	Практические занятия		
Тема 2.5. Советский Союз в 1930-е гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.	2	
	Практические занятия		
Тема 2.6. Массовые политические репрессии	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 5. Массовые политические репрессии	2	
	Содержание: Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Репрессии против священнослужителей. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик.		
Тема 2.7. Страны Европы и США в 1920-1930-е гг.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 6. Страны Европы и США в 1920-1930-е гг.	2	
	Содержание: Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние		

	социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение		
Тема 2.8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Образование Турецкой Республики. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	2	
	Практические занятия		
Тема 2.9. Международные отношения в 1930-е гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Агрессивная внешняя политика Японии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
	Практические занятия		
Тема 2.10. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Рапалльское соглашение и признание СССР. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению	**2**	

	обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны		
	Практические занятия		
Раздел 3. Вторая мировая и Великая Отечественная войны		**2**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	
	Практические занятия		
	Итого в 1 семестре	**34**	
	1 курс, 2 семестр		
Раздел 3. Вторая мировая и Великая Отечественная войны		**12**	
Тема 3.2 Разгром милитаристской Японии	**Основное содержание**	**2**	
	Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Нападение Японии на США. Перелом в войне на Тихом океане. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией, разгром Квантунской армии. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Капитуляция Японии. Токийский и Хабаровский процессы над японскими военными преступниками.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия		
Тема 3.3. Завершение Второй мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Окончание Второй мировой войны. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Наказание главных военных преступников. Нюрнбергский трибунал над немецкими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	2	
	Практические занятия		

Тема 3.4. Первый период Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	План «Барбаросса». Характер войны. Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва.	2	
	Практические занятия		
Тема 3.5. Победа СССР в Великой Отечественной войне	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров.	2	
	Практические занятия		
Тема 3.6. Оккупационный режим	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Трагедия плена. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях. Пособники оккупантов. Партизанское и подпольное движение.	2	
	Практические занятия		
Тема 3.7. Единство фронта и тыла	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Репатриации. Людские потери. Материальные потери	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Трудовой подвиг народа. Самоотверженный труд ученых.		

	Практические занятия		
Раздел 4 СССР и мир и во второй половине XX века		**22**	
Тема 4.1. США и страны Западной Европы	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Раскол Германии. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.	2	
	Практические занятия		
Тема 4.2. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.	2	
	Практические занятия		
Тема 4.3. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Причины и последствия революции в Иране. Освобождение от колониальной	2	

	зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины. Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке		
	Практические занятия		
Тема 4.4. СССР в послевоенные годы	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью. и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.	2	
	Практические занятия		
Тема 4.5. Политическое развитие СССР 1953-1964 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Власть и интеллигенция. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Изменение общественных настроений и ожиданий.	2	
	Практические занятия		
Тема 4.6. Социально-экономическое	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 7. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.	2	

развитие СССР в 1953-1964 гг.	Содержание: Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Развитие образования. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева.		ОК 06
Тема 4.7. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг**.**	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Эволюция национальной политики. Диссиденты и неформалы. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен.	2	
	Практические занятия		
Тема 4.8. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг**.**	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.	2	
	Практические занятия		
Тема 4.9. СССР в 1985-1991 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05
	М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического	2	

	развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.		ОК 06
	Практические занятия		
Тема 4.10. Распад СССР	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 8. Распад СССР	2	
	Содержание: Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.		
Тема 4.11. Международные отношения во второй половине XX в.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 9. Международные отношения во второй половине XX в.	2	
	Содержание: Причины начала холодной войны и её особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. СССР и мировая социалистическая система. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. СССР и страны третьего мира. Распад колониальной системы. Война в Корее. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и		

	Договор о нераспространении ядерного оружия. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. Ввод советских войск в Афганистан. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Конец холодной войны.		
Раздел 5 Россия и мир в конце XX – начале XXI в.		**8**	
Тема 5.1. Мир в конце XX – начале XXI в.	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 10. Мир в конце XX – начале XXI в.	2	
	Содержание: США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в. Создание Европейского союза. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии. Обострение противостояния России и Запада. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.		
Тема 5.2. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 11. Российская Федерация в 1990-е гг.	2	
	Содержание: Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований.		

	Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Повседневная жизнь. Досуг и туризм.		
Тема 5.3. Россия в XXI веке	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Военный конфликт в Закавказье. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с	2	

	Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практические занятия		
	Итого за 2 семестр	**40**	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего по дисциплине:		**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История»

Оборудование учебного кабинета:
- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «История»;
- справочные пособия по истории.

Технические средства обучения:
- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Мединский, В.Р. История. История России. 1914-1945 годы : учебник / В.Р Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 464 с. – ISBN 978-5-0054-2947-6.

Дополнительные источники:

1. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века : учебник / В.Р Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 416 с. – ISBN 978-5-0054-2948-6.
2 Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века : учебник (в 2 частях) / В.Р Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-0054-2949-6.
3. Зуев, М.Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Юрайт, 2022. – 299 с. – ISBN 978-5-534-01245-3.
4. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др].; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 3-е изд. перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. – 311 с. – ISBN 978-5-534-13853-5.
5. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Юрайт, 2022. – 231 с. – ISBN 978-5-534-10705-0.
6. Зуев, М.Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – ISBN 978-5-534-01245-3.

Для преподавателя

1. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании: [сайт]. – URL: https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372 (дата обращения 11.04.2026).
2. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 17-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 448с. – ISBN 978-5-4468-4409-8.
3. Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или

«Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения РФ от 25.08.2021 № Р-198) // Министерсто просвещения Российской Федерации: Банк документов: [сайт]. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/download/4140/ (дата обращения: 11.04.2026).

4. Сёмин, В.П. История: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. – 2-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2019. – 304 с. – ISBN 978-5-406-06625-6.

5. Токарев, В.А. История России (XX – начало XXI века) : учебное пособие / В.А. Токарев, Т.Г. Пашковская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Магнитогорский гос. техн. университет им. Г. И. Носова. – Магнитогорск: ИЦ МГТУ, 2016. – 155 с. – ISBN 978-59967-0768-3.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: [сайт]. – URL: http://www.gumer.info (дата обращения: 11.04.2026).

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам: [сайт]. – URL: http://www.bibliotekar.ru (дата обращения: 11.04.2026).

3. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: [сайт]. – URL: http://school-collection.edu.ru (дата обращения: 11.04.2026).

4. ОБД Мемориал: обобщенный компьютерный банк данных, содержащий информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны, а также в послевоенный период: [сайт]. – URL: https://obd-memorial.ru/html/ (дата обращения: 11.04.2026).

5. Подвиг народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.: Электронный банк документов: [сайт]. – URL: http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome (дата обращения: 11.04.2026).

6. Центр документации – научно-исследовательское учреждение при Объединении Саксонские мемориалы в память жертвам политического террора, г. Дрезден (личные дела погибших в плену): [сайт]. – URL: https://ru.stsg.de/cms/dokstelle/content/vydacha-spravok/grazhdane-sssr/grazhdane-sssr (дата обращения: 11.04.2026).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Типы оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р 1, П-о/с Р 3, П-о/с Р 5, П-о/с	Устный опрос Выступление с презентацией Тестирование Эссе Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1-1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.9 Р 3, Темы 3.1-3.7 П-о/с Р 4, Темы 4.1-4.11 Р 5, Тема 5.1- 5.4, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1, П-о/с Р 3, П-о/с Р 5, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1-1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.9 Р 3, Темы 3.1-3.7 П-о/с Р 4, Темы 4.1-4.11 Р 5, Тема 5.1- 5.4, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р 1, Тема 1.1-1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.9 Р 3, Темы 3.1-3.7 П-о/с Р 4, Темы 4.1-4.11 Р 5, Тема 5.1- 5.4, П-о/с	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (курс 1, 2 семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.09 История

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 25.03.2026 г. Приказ №65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

ОУД.10

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

Обществознание

для специальности СПО

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

_____ Т.С. Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составители:

1. Плеханова И.С., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Ф.И.О., должность, место работы

2. Токарев В.А., к.и.н., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Ф.И.О., должность, место работы

3. Янина Л.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Ф.И.О., должность, место работы

Рецензент:

Базарова С.В., к.филол.н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Ф.И.О., должность, место работы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание для специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (утв. МП России от 14.04.2022 г. приказ №234);
- приказ Министерства просвещения РФ от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной

направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. МП России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);

- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для ПОО (утв. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **16**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **27**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **29**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) **31**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(профессии/специальности)

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующей цели: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	*Дисциплинарные*
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности материнства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	Сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественный отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной

	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно – следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из различных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импровизация, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права законодательства Российской Федерации - - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах

		государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-

	регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных,

	народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной

		информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и

		использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий,	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-

	приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК. 09 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
ПК 3.3 Осуществлять анализ рекламаций и претензий к качеству	- формирование научного типа мышления, владение научной	-владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять

продукции (работ, услуг)	терминологией, ключевыми понятиями и методами;	с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – **78** часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (I к. 1 с.)***	***Объем часов (I к. 2 с.)***
Объем образовательной нагрузки	**78**	**34**	**44**
в том числе:			
теоретическое обучение	52	24	28
практические занятия	24	10	14
лабораторные занятия	-	-	-
контрольные работы	-	-	-
консультации			
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**	**-**	**6**
в том числе:			
теоретическое обучение	2	-	2
практические занятия	4	-	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	***2***	***3***	***4***
1 семестр			
Раздел 1. Человек в обществе		**12**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ОК 01 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
Тема 1.2.	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02*

Биосоциальная природа человека	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	*ОК 04* *ОК 05*
Тема 1.3. ***Деятельность человека и ее структура***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности Человека	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	
Тема 1.4. ***Познавательная деятельность человека. Научное познание***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
Раздел 2. Духовная культура		**14**	*ОК 03* *ОК 05* *ОК 06*
Тема 2.1. ***Духовная культура личности и общества***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	2	

	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 3. Культурное многообразие современного общества	2	
Тема 2.2. ***Наука в современном мире***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03*
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	2	
Тема 2.3. ***Образование в современном мире***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 03*
	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 4. Образование в современном обществе	2	
Тема 2.4. ***Религия***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05* *ОК 06*
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.5. ***Искусство***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 05*
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**16**	
Тема 3.1. ***Экономика- основа жизнедеятельности***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 07*
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов.	2	

общества	Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
Тема 3.2. ***Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 5 ***Рыночные отношения в экономике.*** Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3. ***Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03*
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
Итого за 1 семестр		**34**	
2 семестр			
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			

Тема 3.4. ***Предприятие в экономике***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	
	Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	*ОК 01* *ОК 03*
Тема 3.5. ***Экономика и государство***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 09*
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	
Тема 3.6. ***Налоговая система Российской Федерации***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 09*
	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
Тема 3.7. ***Основные тенденции развития экономики России и международная экономика***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 06* *ОК 09*
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
Раздел 4. Социальная сфера		**8**	
Тема 4.1. ***Социальная структура общества. Положение личности в обществе***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 05*
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	

Тема 4.2. ***Семья в современном мире***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05* *ОК 06*
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 6 Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 4.3. ***Этнические общности и нации***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05* *ОК 06*
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4. ***Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения***	***Профессионально ориентированное содержание***	**2**	*ОК 04* *ОК 05*
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 7 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	
Раздел 5. Политическая сфера		**8**	
Тема 5.1. ***Политика и власть.***	***Основное содержание учебного материала***	**1**	*ОК 05* *ОК 06*
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	1	

	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет.		
Тема 5.2. ***Политическая система***	***Основное содержание учебного материала***	**3**	*ОК 03* *ОК 04*
	Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	1	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 8 Политика и власть. Политическая система Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
Тема 5.3. ***Политическая культура общества и личности.*** ***Политический процесс и его участники***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 03* *ОК 04*
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	Практические занятия	**2**	

	Практическое занятие № 9 Политическая культура общества и личности Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**18**	
Тема 6.1. ***Право в системе социальных норм***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 05* *ОК 09*
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	
Тема 6.2. ***Основы конституционного права Российской Федерации***	***Профессионально ориентированное содержание***	**2**	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 07*
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 10 Основы конституционного права Российской Федерации Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	
Тема 6.3. ***Правовое регулирование гражданских правоотношений***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 06*
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	

Тема 6.4. ***Правовое регулирование семейных правоотношений***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2	
Тема 6.5. ***Правовое регулирование трудовых и образовательных правоотношений***	***Профессионально ориентированное содержание***	**2**	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 06* *ПК 3.3*
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (*название специальности*)	2	
Тема 6.6. ***Правовое регулирование административных правоотношений.*** ***Экологическое законодательство***	***Основное содержание учебного материала***	**1**	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 09*
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	1	
Тема 6.7. ***Правовое регулирование уголовных правоотношений***	***Основное содержание учебного материала***	**3**	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 09*
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	
	Практические занятия	**2**	

	Практическое занятие № 11 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 09*
Тема 6.8. ***Основы процессуального права***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 05*
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 12 Основы процессуального права Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
Итого за 2 семестр		**42**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего за учебный год		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬБНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Обществознание»

Оборудование учебного кабинета:

– места по количеству студентов;
– рабочее место преподавателя;
– комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание».

Технические средства обучения:

– АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 528 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7893-2.

Дополнительные источники:

1. Моисеев, Е. Г. Обществознание : учеб. пособие / Е.Г. Моисеев ; Под ред. К.А. Бекяшева. - Москва : Проспект, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-392-26685-2.

2. Обществознание : учебник для СПО / Под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. - Москва : КНОРУС, 2018. - 376 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-06190-9.
3. Сычев, А. А. Обществознание : учебное пособие для СПО / А.А. Сычев. - 3-е изд., перераб. – Москва : КНОРУС, 2018. - 382 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-06051-3.
4. Сычев, А. А. Обществознание : учебное пособие для СПО / А. А. Сычев. – 3-е изд., перераб. – Москва : КНОРУС, 2018. – 382 с. – ISBN 978-5-406-06051-3.

Для преподавателя

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 528 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7893-2.
2. ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. – Москва : КНОРУС, 2018. – 376 с. – ISBN 978-5-406-06190-9.

3. Моисеев, Е. Г. Обществознание : учеб. пособие / Е.Г. Моисеев ; Под ред. К.А. Бекяшева. - Москва : Проспект, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-392-26685-2.
4. Обществознание : учебник для СПО / Под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. - Москва : КНОРУС, 2018. - 376 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-06190-9.
5. Сычев, А. А. Обществознание : учебное пособие для СПО / А.А. Сычев. - 3-е изд., перераб. – Москва : КНОРУС, 2018. - 382 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-06051-3.
6. Сычев, А. А. Обществознание : учебное пособие для СПО / А. А. Сычев. – 3-е изд., перераб. – Москва : КНОРУС, 2018. – 382 с. – ISBN 978-5-406-06051-3.

Интернет-ресурсы

1. Публичная электронная библиотека // [сайт]. – URL: http://www.online.ru (дата обращения 25.03.2026).
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com // [сайт]. - 2011. – URL: http://znanium.com (дата обращения 25.03.2026).
3. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» // [сайт]. – 2011. - URL: http://www.knigafund.ru/ (дата обращения 25.03.2026).
4. Электронно-библиотечная система book.ru // [сайт]. – 2011. - URL: http://www.book.ru/ (дата обращения 25.03.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Р-1, Тема 1.1. Р-2, Тема 2.4. Р-3, Тема 3.2.-3.5 Р-4, Тема 4.1. Р-6, Тема 6.1.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р-1, Тема 1.2., 1.3. Р-2, Тема 2.2. Р-3, Тема 3.1. , 3.3. Р-6, Тема 6.2. - 6.5.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р-2, Тема 2.1. , 2.2. Р-3, Тема 3.2.-3.4. Р-4, Тема 4.3. Р-5, Тема 5.2.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р-1, Тема 1.2., 1.3. Р-4, Тема 4.3., 4.4 Р-5, Тема 5.5	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р-1, Тема 1.1. - 1.3 Р-2, Тема 2.1., 2.3, 2.4. Р-4, Тема 4.1., 4.2, 4.4 Р-5, Тема 5.1. Р-6, Тема 6.1., 6.3., 6.5.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Р-2, Тема 2.1., 2.3. Р-3, Тема 3.6. Р-4, Тема 4.2 Р-5, Тема 5.1. Р-6, Тема 6.2. - 6.4.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р-3, Тема 3.1. Р-6, Тема 6.2.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы
ОК. 09 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р-3, Тема 3.2., 3.5., 3.6 Р-6, Тема 6.1., 6.4., 6.5.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы
П 3.3 Осуществлять анализ рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг)	Р-6, Тема 6.1., 6.4., 6.5.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ№ 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности СПО

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(учебный план от утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ГЕОГРАФИЯ

для специальности СПО

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

_____ Т.С. Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составитель:
Кулик И.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:
Тележкина Г.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 «География» для специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (утв. Минпросвещения России от 14.04.2022 г. приказ №234);
- приказом Министерства просвещения РФ от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ №65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для ПОО (одобр. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол №20 от «15» августа 2024 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **22**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **24**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) **25**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимание с другими народами, уважение культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей, устойчивого развития.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	*Дисциплинарные*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении

	познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	целей устойчивого развития; освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной орга-

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	низации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Рос-сийской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль

	мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности	географических наук в достижении целей устойчивого развития; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно дейст-	В области экологического воспитания:сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и

вовать в чрезвычайных ситуациях	экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и

		(или) практико- ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические

		процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 2.3. Оформлять документацию на подтверждение соответствия продукции (работ, услуг) в соответствии с установленными требованиями	-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 40 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (II к. 3 с.)***
Объем образовательной нагрузки	**40**	**40**
в том числе:		
теоретическое обучение	16	16
практические занятия	22	22
лабораторные занятия	-	-
контрольные работы	-	-
консультации	-	-
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**	**6**
в том числе:		
теоретическое обучение	-	-
практические занятия	6	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика мира		**24**	**ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07**
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Основное содержание**	**2**	*ОК6,ОК.04*
	География как наука. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.	2	
	Практические занятия	**-**	
Тема 1.2. Природные ресурсы и их виды	**Основное содержание**	**1**	*ОК.02; ОК.04; ОК.07*
	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал	1	

	регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие №1 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	1	
Тема 1.3. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Основное содержание**	**1**	
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1	
	Практические занятия	**-**	
Тема 1.4. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Основное содержание**	**1**	*ОК.04; ОК.05*
	Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	1	*ОК.02; ОК.04*
	Практические занятия	**2**	

	Практическое занятие № 2 Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира.	1	
	Практическое занятие № 3 Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	1	
Тема 1.4.1. Размещение населения. Качество жизни населения	**Основное содержание**	-	
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 4 Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	2	
Тема 1.5. Мировое хозяйство	**Основное содержание**	**2**	*ОК.02; ОК.04; ОК.06*
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов.	2	

	Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.		
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	
	Практическое занятие № 5 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
Тема 1.5.1. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Мировая электроэнергетика	**Основное содержание**	**1**	*ОК.02; ОК.04; ОК.06*
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**1**	
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	1	
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие № 6 Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	1	
Тема 1.5.2. Металлургия мира	**Основное содержание**	**1**	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов	1	
	Практические занятия	**-**	
Тема 1.5.3.	**Основное содержание**	**1**	

Машиностроительный комплекс мира	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**1**	
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	1	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 7 Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	2	
Тема 1.5.4. Сельское хозяйство	**Основное содержание**	**1**	*ОК.02; ОК.04; ОК.06*
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**1**	
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	1	
	Практические занятия	**1**	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**1**	
	Практическое занятие № 8 Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	1	
	Основное содержание	**1**	
Тема 1.5.5. Сфера нематериального производства	**Сфера нематериального производства.** Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География	1	

	международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие № 9 Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1	
Раздел 2. Регионы и страны мира		**12**	**ОК.02; ОК.04**
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Основное содержание**	**-**	*ОК.02; ОК.04*
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 10 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источниковгеографической информации (по выбору)	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Основное содержание**	**1**	*ОК.02; ОК.04*
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	1	
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие № 11 Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.	1	
Тема 2.3.	**Основное содержание**	**1**	*ОК.04; ОК.05*

Америка	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	1	
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие № 12 Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	1	
Тема 2.4. Африка. Австралия и Океания	**Основное содержание**	**1**	
	Африка:состав (субрегионы:Северная Африка,ЗападнаяАфрика, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка),общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	1	*ОК.02; ОК.04*
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №13 Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2	
Тема 2.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Основное содержание**	**1**	
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	1	*ОК.02; ОК.04*
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 14 Изменение направления международных экономических	2	

	связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**2**	**ОК.02; ОК.04; ОК.06; ОК.07**
Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**	**-**	
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	-	*ОК.02; ОК.04*; *ОК.06; ОК.07*
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 15 Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине	**Дифференцированный зачёт**	**2**	
Итого за 3 семестр		**40**	
Всего по дисциплине		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:
- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «География»;
- справочные пособия по географии;
- дидактические материалы по географии.

Технические средства обучения:
- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. География. 10-11 класс : атлас / А. Н. Приваловский. - Москва : Дрофа, 2025. - 48 с. - (Российский учебник). - ISBN 9778-5-358-22128-4.

Для преподавателя

1. География. 10-11 класс : атлас / А. Н. Приваловский. - Москва : Дрофа, 2025. - 48 с. - (Российский учебник). - ISBN 9778-5-358-22128-4.
2. Петрусюк, О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации [Текст] / О.А. Петрусюк — М., 2019. – 144 с.
3. Иванова, Е. География. 6-11 классы. Предметные олимпиады [Текст] / Е. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 112 с. – (Для преподавателей).
4. Банников, С. География. 10-11 классы. Всероссийская проверочная работа. 10 вариантов. Типовые задания [Текст] / С.Банников, Н. Бургасова. – М.: Экзамен, 2019. – 88 с.

Интернет-ресурсы

1. www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
3. www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

5. www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Кейс задания Географический диктант Устный опрос Фронтальный письменный опрос Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное пове-дение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, при-менять стандарты антикоррупционного поведения;	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять зна-ния об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 2.3. Оформлять документацию на подтверждение соответствия продукции (работ, услуг) в соответствии с установленными требованиями	Р 1, Тема 1.4.4	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (3 семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.11 География

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности СПО

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г
Руководитель ПЦК

_____ Т.С. Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составители:

1. Полшкова Е.С., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
2. Воротняк А.В., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Корсун А.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 «Физическая культура» для специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (утв. Минпросвещения России от 14.04.2022 г. приказ №234);
- приказ Министерства просвещения РФ от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Математика», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с - учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных

модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198);

- учебным планом колледжа (утв. от 25.03.2026 г. Приказ №65-УЧ);
- с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для ПОО (одобрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 20 от 15.08.2024 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **16**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **18**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) **19**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующей цели: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 78 часов,
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (I к. 1 с.)***	***Объем часов (I к. 2 с.)***
Объем образовательной нагрузки	**78**	**34**	**44**
в том числе:			
теоретическое обучение	-	-	-
практические занятия	74	32	42
лабораторные занятия	-	-	-
контрольные работы	-	-	-
консультации			
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**30**	**14**	**16**
в том числе:			
теоретическое обучение			
практические занятия	30	14	16
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
1 курс, 1 семестр			
Раздел 1. Методико-практические занятия.		**78**	ОК 02, ОК 06, ОК 07
Основное содержание			
Тема 1.1 Легкая атлетика	**Основное содержание**		
	Практические занятия	**6**	ОК 02, ОК 06, ОК 07
	Практическое занятие №1 . **Техника эстафетного бега** 4*100м, 4*250 Техника безопасности на уроках физической культура. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики.	6	
	Профессионально ориентированное содержание	**6**	
	Практическое занятие №2 **Техника бега.** Бег 30м, 60м, 100м, 400м, 500м, гладкий бег 2000 м (девушки) и 3000 (юноши). Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование Определение значимых физических и личностных качеств с учетом специфики получаемой профессии; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств с учётом специфики получаемой специальности	6	
Тема 1.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 06, ОК 07
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическая занятие №3 **Подготовка с дачи норм ГТО.** Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	2	

	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 1.3 Баскетбол	**Основное содержание**		ОК 02, ОК 06, ОК 07
			ОК 02, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия	**12**	
	Практическое занятие №4 **Правила игры в баскетбол**. Техника безопасности игры.	2	
	Практическое занятие №5 **Перемещения и передача мяча** Перемещение в разных направлениях, остановки без мяча и с мячом, передачи на месте и в движении, дальни и ближние. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4	
	Практическое занятие №6 **Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры** Броски мяча в корзину с места в движении. Взаимодействия в защите и нападении.	4	
	Практическое занятие №7 **Судейство по баскетболу** (судейские жест).	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**6**	ОК 02, ОК 06, ОК 07
	Практическое занятие №8 **Учебная игра.** Определение значимых физических и личностных качеств с учетом специфики получаемой профессии; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств с учётом специфики получаемой специальности.	6	
Промежуточная аттестация (зачет)		**2**	
Итого за 1 семестр		**34**	
1 курс, 2 семестр			
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.4 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов	**Основное содержание**	**12**	
	Практические занятия	**2**	ОК 02, ОК 06,

упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Практическая занятие №9** **Обще развивающие упражнения** Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения с учётом специфики получаемой специальности	2	ОК 07
Тема 1.5 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Основное содержание**		
			ОК 02, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа №10. **Общая физическая подготовка.** Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний, и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики получаемой специальности	2	
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Основное содержание**		
			ОК 02, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия	**8**	
	Практическая занятие №11. **Профессионально-прикладная физическая подготовка**. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики получаемой специальности	8	
Основное содержание			
Тема 1.7 Волейбол	**Основное содержание**		
			ОК 02, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия	**14**	
	Практическое занятие №12 **Правила игры в волейбол** (судейские жесты). Техника безопасности игры.	2	
	Практическое занятие №13 **Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры**	8	

	Стойки и перемещения, передачи и подачи мяча, взаимодействия в защите и нападении.		
	Практическое занятие №14 **Судейство по волейболу** (судейские жест).	4	
	Профессионально ориентированное содержание	**4**	ОК 02, ОК 06, ОК 07
	Практическое занятие №15 **Учебная игра.** Определение значимых физических и личностных качеств с учетом специфики получаемой профессии; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств с учётом специфики получаемой специальности	4	
Тема 1.8 Футбол	**Основное содержание**		
	Практические занятия	**12**	
	Практическое занятие №16 **Правила игры в футбол.** Судейские жесты. Техника безопасности игры	2	ОК 02, ОК 06, ОК 07
	Практическое занятие №17 **Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.** Ведение и передачи мяча, Удары по мячу ногой.	4	
	Практическое занятие №18 **Учебная игра.**Определение значимых физических и личностных качеств с учетом специфики получаемой профессии; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств с учётом специфики получаемой специальности	6	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Итого за 2 семестр		***44***	
Всего по дисциплине		***78***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Физическая культура»

Оборудование спортивного зала:

- шведская стенка;
- гимнастическая скамейка;
- турник навесной на шведскую стенку;
- консоль настенная с канатом для лазания;
- канат для лазания 5м;
- канат для перетягивания 12 м;
- страховочные маты;
- конь гимнастический для опорных прыжков;
- брусья мужские параллельные;
- гири, гантели, штанги;
- гимнастические коврики;
- эстафетные палочки;
- футбольные ворота;
- футбольная сетка;
- волейбольная сетка;
- баскетбольные корзины;
- мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные;

  В связи с отсутствием лыжной базы и плавательного бассейна темы лыжная подготовка и плавание не проводятся, заменены на спортивные игры.

Технические средства обучения:

- компьютер, магнитофон, CD-проигрыватель.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. - Москва : Юрайт, 2022. - 493 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02309-1.

Дополнительные источники:

1. Баскетбол : учебное пособие по дисциплине «Физическая культура» для специальностей и профессий среднего профессионального образования / Сост. Е. С. Полшкова. – Магнитогорск : ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», 2021. – 28 с.

2. Кузнецов, В. С. Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - Москва : КНОРУС, 2021. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-08271-

3. Лыжная подготовка: учебно-методическое пособие для студентов по учебной дисциплине «Физическая культура» для специальностей и профессий среднего профессионального образования / Сост. А. М. Корсун. – Магнитогорск: ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», 2021. – 44 с.

4. Футбол: учебное пособие по дисциплине «Физическая культура» для специальностей и профессий среднего профессионального образования / Сост. Л.Г. Миков, Е.С. Полшкова.– Магнитогорск: ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», 2021. – 42 с.

Для преподавателя

1. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372 (дата обращения 03.04.2026).

2. Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. МП России от 25.08.2021 № Р-198).

Интернет-ресурсы

1. Баскетбол – официальные правила // Территория спорта: [сайт]. – URL: https://www.sportzone.ru/sport/rules.html?sport=basketball (дата обращения: 03.04.2026)

2. Волейбол – официальные правила // Территория спорта: [сайт]. – URL: https://www.sportzone.ru/sport/rules.html?sport=volleyball(дата обращения: 03.04.2026)

3. Правила безопасности при катании на лыжах и коньках // МЧС России: [сайт]. – URL: https://83.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/3866798 (дата обращения: 03.04.2026)

4. Футбол – правила игры // FIFA: [сайт]. – URL: http://hi-kotlas.ru/activeleisure/sport/138-football (дата обращения: 03.04.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Р 1, Темы 1.3-1.8	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО
Промежуточная аттестация		**зачет (I семестр)**
Промежуточная аттестация –		**дифференцированный зачет (II семестр)**

ПРИЛОЖЕНИЕ№ 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы образовательной учебной дисциплины

ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 25.03.2026 г. Приказ №65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О)*

ОУД.13

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

для специальности СПО

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

_____ Т.С. Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составители:

1. Гуркин О.Г., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)
2. Родионова Т.С., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Полшкова Е.С., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 «Основы безопасности и защиты Родины» для специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (утв. МП России от 14.04.2022 г. приказ №234);
- приказ Министерства просвещения РФ от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- приказом Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования»;
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ).

- с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины « Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций (одобрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 17 от 18 июня 2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	30
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**34**
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	**39**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Основы безопасности и защиты Родины в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующей цели: овладение основами начальной военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную	- сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

	деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач; б) базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения	

	различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления)в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов	- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

	безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

	ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерстваи добровольчества; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. б) самоконтроль, принятие себя и других: оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможностиконтроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном

команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу. б) самоконтроль, принятие себя и других: оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. Коммуникативные универсальные учебные действия	взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

	Общение: осуществлятьв ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1) гражданское воспитание: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;	- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; - знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о

	2) патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;	военной службе; - сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; - сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; - сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов	- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту,

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.	транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	В области физического воспитания: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных формпричинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.	- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.
ПК 1.2. Определять техническое состояние оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроки	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;	- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных

проведения их проверки на соответствие требованиям нормативным документам и техническим условиям (по отраслям).	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность.	ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 50 часов,
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (I к. 1 с.)***	***Объем часов (I к. 2 с.)***
Объем образовательной нагрузки	**50**	**18**	**32**
в том числе:			
теоретическое обучение	**28**	8	20
практические занятия	**20**	10	10
лабораторные занятия	-	-	-
контрольные работы	-	-	-
консультации			
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**	**4**	**8**
в том числе:			
теоретическое обучение	-	-	-
практические занятия	12	4	8
Промежуточная аттестация в форме зачета			-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	1 курс, 1 семестр		
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	**Основное содержание**	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	
	Практические занятия:	**-**	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Основное содержание**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.	2	

	Практические занятия:	**-**	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	**Основное содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	
	Практические занятия:	-	
Раздел 3. Безопасность в быту и на производстве		**6**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК.1.3**
Тема 3.1. Источники опасности в быту и на производстве. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 06; ОК 07; **ПК.1.3**
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие №1. Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму	2	

	(спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту и на производстве	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 07; **ПК.1.3**
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие №2. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы.	2	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	**Основное содержание**	**2**	ОК 01; ОК 04
	Комбинированное занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	
	Практические занятия:	-	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	**Основное содержание**	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие№3. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера.История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных	2	

	условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Основное содержание**	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие№4. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения.	2	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	**Основное содержание**	**1**	ОК 04; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и	1	

	т.п.)		
	Практические занятия:	-	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Основное содержание**	**1**	
	Комбинированное занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	1	
	Практические занятия:	-	
	Итого за 1 семестр	**18**	
1 курс, 2 семестр			
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Основное содержание**	**2**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных	2	

	природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
	Практические занятия:	-	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	**Основное содержание**	**2**	ОК 01; ОК 07
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие №5.Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение.Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара.	2	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК.1.3**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь	2	

	профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.		
	Практические занятия:	-	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 06; ОК 08; **ПК.1.3**
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие №6. Основные правила оказания первой помощи. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь.	2	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Основное содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	

	Практические занятия:	-	
Раздел 8. Безопасность в социуме		**3**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ПК.1.3**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	***Профессионально-ориентированное содержание***	**1**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	1	
	Практические занятия:	-	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	***Профессионально-ориентированное содержание***	**1**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; **ПК.1.3**
	Комбинированное занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы.	1	

	Манипуляция и мошенничество		
	Практические занятия:	-	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Основное содержание**	**1**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	1	
	Практические занятия:	-	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**3**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	**Основное содержание**	**1**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	1	
	Практические занятия:	-	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Основное содержание**	**1**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный	1	

	контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
	Практические занятия:	-	
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	**Основное содержание**	**1**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	1	
	Практические занятия:	-	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**4**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Основное содержание**	**1**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	1	

	Практические занятия:	-	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие №7. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы.	2	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	**Основное содержание**	**1**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	1	
	Практические занятия:	-	
Раздел 11. Основы военной подготовки		**10**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Основное содержание**	**4**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по	4	

	призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
	Практические занятия:	-	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Основное содержание**	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие №8. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ).	2	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Основное содержание**		ОК 07; ОК 08
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие №9. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты.	2	
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие №10. **Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.** История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство	2	

	беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катера (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		***2***	
Итого за 2 семестр:		***32 часа***	
Всего по дисциплине:		***50 часов***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «ОБЗР»

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», оснащенный оборудованием: места по количеству студентов; рабочее место преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.); тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», и др.; тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей; имитаторы ранений и поражений; образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; образцы средств пожаротушения (СП); макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер, техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска; выход в локальную сеть.

3.2. Информационное и учебно-методическое обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 368 с. – ISBN 978-5-4468-9246-4.

Дополнительные источники:

1. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций : Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 (ред. от 02.04.2020 // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45914/492eda9f08b2b56e284a2ab0b4c8d3719f3a2585/ (дата обращения 21.03.2026).

2. Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации») : Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 09.07.2020) // КонсультантПлюс

[правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/ (дата обращения 21.03.2026).

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017 № 613) : // Контур норматив : [сайт]. – URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=251385 (дата обращения 21.03.2026).

4. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе : Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (последняя редакция) : принят Государственной Думой 6 марта 1998 года : одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 года //КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ (дата обращения 21.03.2026).

5. Российская Федерация. Законы. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-Фз (последняя редакция) //КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/ (дата обращения 21.03.2026).

6. Российская Федерация. Законы. О промышленной безопасности опасных производственных объектов : Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ (последняя редакция) //КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15234/ (дата обращения 21.03.2026).

7. Российская Федерация. Законы. Об альтернативной гражданской службе : Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (последняя редакция) : принят Государственной Думой 28 июня 2002 года : одобрен Советом Федерации 10 июля 2002 года //КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37866/ (дата обращения 21.03.2026).

8. Российская Федерация. Законы. Об обороне : Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/ (дата обращения 21.03.2026).

9. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : с изменениями на 31 июля 2020 года // Техэксперт : [сайт]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения 21.03.2026).

10. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения 21.03.2026).

11. Российская Федерация. Законы. Об охране окружающей среды : Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ (дата обращения 21.03.2026).

12. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020) : принят Государственной Думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699 (дата обращения 21.03.2026)

13. Российская Федерация. Конституция Российской Федерации : (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 21.03.2026).

Для преподавателя

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/43460 (дата обращения 21.03.2026).

2. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании: [сайт]. – URL: https://www.fumo-spo.ru/?p=lib&show=372 (дата обращения 21.03.2026).

3. Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. МП России от 25.08.2021 № Р-198);

Дополнительные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов и др.; под ред. В. Н. Латчука. – 3–е изд. – Москва : Дрофа, 2025. – 255 с. – ISBN 978-5-358-14814-7.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов и др.; под ред. В. Н. Латчука. – 2–е изд. – Москва : Дрофа, 2025. – 239 с. – ISBN 978-5-358-14776-8.

3. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. По состоянию на 1 ноября 2019 года : принят Государственной Думой 21 октября 1994 года. – Москва : Омега-Л, 2019. – 622 с. – (Кодексы Российской Федерации). – ISBN 978-5-370-04637-7.

4. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации. Текст с изменениями и дополнениями на 2019 год : принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года. – Москва : Эксмо, 2019. – 64 с. – (Законы и кодексы). – ISBN 978-5-04-103578-5.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10–11 классы : Учебник / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 2–е изд.– Москва : Просвещение, 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-09-036466-9.

Интернет-ресурсы

1. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций : Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 (ред. от 02.04.2020 // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45914/492eda9f08b2b56e284a2ab0b4c8d3719f3a2585/ (дата обращения 21.03.2026).

2. Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации») : Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 09.07.2020) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/ (дата обращения 21.03.2026).

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017 № 613) : // Контур норматив : [сайт]. – URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=251385 (дата обращения 21.03.2026).

4. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе : Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (последняя редакция) : принят Государственной Думой 6 марта 1998 года : одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 года //КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ (дата обращения 21.03.2026).

5. Российская Федерация. Законы. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-Фз (последняя редакция) //КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/ (дата обращения 21.03.2026).

6. Российская Федерация. Законы. О промышленной безопасности опасных производственных объектов : Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ (последняя редакция) //КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15234/ (дата обращения 21.03.2026).

7. Российская Федерация. Законы. Об альтернативной гражданской службе : Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (последняя редакция) : принят Государственной Думой 28 июня 2002 года : одобрен Советом Федерации 10 июля 2002 года //КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37866/ (дата обращения 21.03.2026).

8. Российская Федерация. Законы. Об обороне : Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/ (дата обращения 21.03.2026).

9. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : с изменениями на 31 июля 2020 года // Техэксперт : [сайт]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения 21.03.2026).

10. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения 21.03.2026).

11. Российская Федерация. Законы. Об охране окружающей среды : Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ (дата обращения 21.03.2026).

12. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020) : принят Государственной Думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 21.03.2026).

13. Российская Федерация. Конституция Российской Федерации : (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 21.03.2026).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8; Р 3, Темы:3.1; Р 4, Темы:4.1; П-о/с Р 5, Темы:5.1; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; П-о/с Р 7, Темы: 7.1, 7.2; Р 8, Темы: 8.1; П-о/с Р 9, Темы: 9.1, 9.2; П-о/с Р 10, Темы: 10.1, 10.2; Р 11, Темы: 11.1;П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцирован ном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8; Р 3, Темы:3.1; Р 4, Темы:4.1; П-о/с Р 5, Темы:5.1; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; П-о/с Р 7, Темы: 7.1, 7.2; Р 8, Темы: 8.1; П-о/с Р 9, Темы: 9.1, 9.2; П-о/с Р 10, Темы: 10.1, 10.2; Р 11, Темы: 11.1;П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8; Р 3, Темы:3.1; Р 4, Темы:4.1; П-о/с Р 5, Темы:5.1; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; П-о/с	

	Р 7, Темы: 7.1, 7.2; Р 8, Темы: 8.1; П-о/с Р 9, Темы: 9.1, 9.2; П-о/с Р 10, Темы: 10.1, 10.2; Р 11, Темы: 11.1;П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8; Р 3, Темы:3.1; Р 4, Темы:4.1; П-о/с Р 5, Темы:5.1; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; П-о/с Р 7, Темы: 7.1, 7.2; Р 8, Темы: 8.1; П-о/с Р 9, Темы: 9.1, 9.2; П-о/с Р 10, Темы: 10.1, 10.2; Р 11, Темы: 11.1;П-о/с:	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8; Р 3, Темы:3.1; Р 4, Темы:4.1; П-о/с Р 5, Темы:5.1; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; П-о/с Р 7, Темы: 7.1, 7.2; Р 8, Темы: 8.1; П-о/с Р 9, Темы: 9.1, 9.2; П-о/с Р 10, Темы: 10.1, 10.2; Р 11, Темы: 11.1;П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8; Р 3, Темы:3.1; Р 4, Темы:4.1; П-о/с Р 5, Темы:5.1; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; П-о/с Р 7, Темы: 7.1, 7.2; Р 8, Темы: 8.1; П-о/с Р 9, Темы: 9.1, 9.2; П-о/с Р 10, Темы: 10.1, 10.2; Р 11, Темы: 11.1;П-о/с	

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8;	
ПК 1.2. Определять техническое состояние оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроки проведения их проверки на соответствие требованиям нормативным документам и техническим условиям (по отраслям).	Р 4, Темы:4.1; П-о/с Р 6, Темы: 6.1, 6.2; П-о/с Р 8, Темы: 8.1; П-о/с Р 9, Темы: 9.2; П-о/с Р 11, Темы: 11.1;П-о/с:	
Промежуточная аттестация	**дифференцированный зачет (II семестр)**	

ПРИЛОЖЕНИЕ№ 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы образовательной учебной дисциплины

ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план утв. 25.03.2026г. приказ № 65-УЧ);

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О)*

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины

Основы проектной деятельности

для специальности СПО

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

_____ Т.С. Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составители:
Плеханова И.С., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:
Туругулова Н.Ж., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины ОУД.14 «Основы проектной деятельности» для специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- не противоречит ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (утв. Минпросвещения России от 14.04.2022 г. приказ №234);
- приказ Министерства просвещения РФ от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ);

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **15**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) **17**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа дополнительной учебной дисциплины предназначена для изучения основ проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: «Основы проектной деятельности» входит в общеобразовательный цикл (дополнительные учебные дисциплины) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы дополнительной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение цели: сформировать у обучающихся знания и умения в области проектной деятельности, владение навыками познавательной рефлексии для получения необходимой информации из различных источников, критически её оценивать и интерпретировать.

1.3.2. Планируемые результаты освоения дополнительной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	*Дисциплинарные*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать всесторонне; - устанавливать существенный признак учебными и ее или основания для сравнения, классификации и обобщения;	Владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; Владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; Способность применять

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать критерии решения; - анализировать полученные в задачи результаты, критически достоверность, прогнозировать новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; Способность разрабатывать структуру конкретного проекта; Владение умением определять методологию исследовательской деятельности; Владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; Владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; Способность представлять результаты исследования в форме презентации.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	Владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; Владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; Способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; Способность разрабатывать структуру конкретного проекта; Владение умением определять методологию исследовательской деятельности; Владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; Владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; Способность представлять результаты исследования в форме презентации.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной	Владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; Владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации

	деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; Способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; Способность разрабатывать структуру конкретного проекта; Владение умением определять методологию исследовательской деятельности; Владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; Владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; Способность представлять результаты исследования в форме презентации.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; Способность инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; Владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; Способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; Способность разрабатывать структуру конкретного проекта; Владение умением определять методологию исследовательской деятельности; Владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; Владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; Способность представлять результаты исследования в форме презентации.
ОК 05. Осуществлять устную и	Умение продуктивно общаться	Владение навыками

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; Владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; Способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; Способность разрабатывать структуру конкретного проекта; Владение умением определять методологию исследовательской 11 деятельности; Владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; Владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; Способность представлять результаты исследования в форме презентации.
ПК 1.7. Осуществлять документационное сопровождение деятельности по техническому контролю качества продукции (работ, услуг).	Опыт практической деятельности: - применения нормативнотехнической документации; Уметь: - выполнять требования нормативно-технической документации Знать: - конструкторскую документацию, используемую при проектировании; техническую документацию: нормативно-техническую документацию: инструкции, регламенты, процедуры, технические условия и нормативы.	Владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию.

1.4. Количество часов на освоение программы дополнительной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 32 часа, в том числе:

нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дополнительной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (I к. 1 с.)***
Объем образовательной нагрузки	**32**	**32**
в том числе:		
теоретическое обучение	12	12
практические занятия	18	18
лабораторные занятия	-	-
контрольные работы	-	-
консультации	-	-
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**	**10**
в том числе:		
теоретическое обучение	10	10
практические занятия	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-

2.2 Тематический план и содержание дополнительной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, индивидуальный проект (*если предусмотрено*)	Объём часов	Форми-руемые компетенции
1	**2**	**3**	
	I курс 1 семестр		
Введение	**Основное содержание**	**2**	
	1 **Введение** Основные понятия дисциплины: исследовательская деятельность, учебно-исследовательская работа студентов (УИРС), научно-исследовательская работа студентов (НИРС), исследовательский потенциал. Исследовательская деятельность на лабораторных работах, практических занятиях, в аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе, в процессе выполнения индивидуального, курсового и дипломного проектов. НИРС в Политехническом колледже: студенческое научное общество, научно-практическая конференция профессиональной направленности: «Исследовательский потенциал педагогов и студентов». Этика исследовательской деятельности.	2	ОК 1 – 5
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Контрольные работы	**-**	
Тема 1 Структура исследовательс-кой работы	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	
	1 **Структура научного исследования** Титульный лист, оглавление, введение, основной раздел, заключение, список литературы, приложения.	1	ОК 1 - 5
	2 **Понятийный аппарат исследования** Проблема исследования, актуальность, цель, задачи исследования, объект, предмет, гипотеза, практическая значимость исследования.	1	
	Основное содержание	**4**	
	Лабораторные работы	**-**	ОК 1 - 5
	Практические занятия:	**4**	

	Практическое занятие № 1. Тема исследования и обоснование её выбора.	2	
	Практическое занятие № 2 Определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, практической значимости исследования.	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 2 Методы исследования	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	
	1 **Методы исследования** Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования. Теоретические, эмпирические, математические методы исследования.	2	ОК 1 - 5
	Основное содержание	**6**	
	Лабораторные работы	-	ОК 1 - 5
	Практические занятия:	**6**	
	Практическое занятие №3. Применение в практической деятельности эмпирических методов исследования (анкетирование, интервью).	2	
	Практическое занятие №4. Использование технологии составления рейтинга (на конкретном примере)	2	
	Практическое занятие №5 Выбор методов исследования по теме своей исследовательской работы.	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 3 Источники информации и работа с ними	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	
	1 **Источники информации и работа с ними** Основные источники информации: книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы. Методы поиска информации. Составление аннотации, рецензии, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов.	2	ОК 1 - 5
	Основное содержание	**4**	
	Лабораторные работы	-	ОК 1 - 5
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 6. Составление простого и сложного плана информационного текста литературного источника.	2	

	Практическое занятие № 7. Составление рецензии к прочитанной книге, статье.		2	
	Контрольные работы		-	
Тема 4 Правила оформления исследовательс-кой работы	**Профессионально-ориентированное содержание**		**2**	
	1	**Правила оформления исследовательской работы**	2	ОК 1 – 5, ПК 1.7
		Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски, ссылки, примечания, приложения. Составление списка используемых источников.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 5 Представление результатов исследовательс-кой работы	**Профессионально-ориентированное содержание**		**2**	
	1	**Подготовка к выступлению. Формы представления исследовательских работ.**	2	ОК 1 - 5
		Использование мультимедийных презентаций. Психологический аспект готовности к выступлению. Технология публичного выступления. Доклад, стендовый доклад, рецензия, научная статья, научный отчёт, реферат, проект.		
	Лабораторные работы		-	ОК 1 - 5
	Практические занятия:		**4**	
	Практическое занятие № 8. Освоение приемов тренировки речевого аппарата. Отработка темпа и ритма речи.		2	
	Практическое занятие № 9. Подготовка мультимедийной презентации по теме исследования.		2	
	Контрольные работы		-	
Форма промежуточной аттестации (*если предусмотрено учебным планом*) **Дифференцированный зачет**			**2**	-
Всего за 1 семестр:			**32**	
Итого по дисциплине:			**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета:
- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы по дисциплине

Технические средства обучения:
- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1Дополнительные источники:

Для преподавателя

1. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебное пособие / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – 2-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2012. – 160 с. – ISBN 978-5-7695-9027-6.

Интернет-ресурсы

1. Публичная электронная библиотека // [сайт]. – URL: http://www.online.ru (дата обращения 25.03.2026).
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com // [сайт]. - 2011. – URL: http://znanium.com (дата обращения 25.03.2026)
3. Научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации» // [сайт]. – URL: http://web.snauka.ru/?s (дата обращения 25.03.2026).
4. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» // [сайт]. – 2011. - URL: http://www.knigafund.ru/ (дата обращения 25.03.2026).
5. Электронно-библиотечная система book.ru // [сайт]. – 2011. - URL: http://www.book.ru/ (дата обращения 25.03.2026).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дополнительной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5.	– оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5.	– оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5.	– оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5.	– оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5.	– оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
ПК 1.7. Осуществлять документационное сопровождение деятельности по техническому контролю качества продукции (работ, услуг).	Тема 4.	– оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
		(внеаудиторной) работы
Промежуточная аттестация		– Дифференцированный зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы дополнительной учебной дисциплины

ОУД.14 Основы проектной деятельности

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 25.03.2026 приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу дополнительной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

ОУД.15

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

для специальности СПО

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой) комиссии
«Общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК _____ Т.С. Родионова
(Подпись) (Ф.И.О.)

Составитель:

Красноперова И.А., преподаватель высшей категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:

Гайдулина Н.М., преподаватель высшей категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., должность, место работы)

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины ОУД.15 «Введение в специальность» для специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- не противоречит ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от: 27 декабря 2023 г. №1028; 12.08.2022 № 732);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- не противоречит ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (утв. Минпросвещения России от 14.04.2022 г. приказ №234);
- приказом Министерства просвещения РФ от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- постановление Правительства РФ от 16.03.2022 г., № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО в рамках ФП «Профессионалитет»;
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность

1.1. Область применения программы

Программа дополнительной учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), входящей в укрупнённую группу специальностей 27.00.00 Управление в технических системах для формирования общих компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Введение в специальность» входит в общеобразовательный цикл (дополнительные учебные дисциплины).

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы дополнительной учебной дисциплины «Введение в специальность» направлено на достижение цели: сформировать у обучающихся представление о будущей специальности, объектах и видах профессиональной деятельности, подготовить к мотивированному и осознанному овладению междисциплинарных курсов профессиональных модулей.

1.3.2. Планируемые результаты освоения дополнительной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.4. Количество часов на освоение программы дополнительной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объём образовательной нагрузки – 40 часа, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 40 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дополнительной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (I к. 1 с.)***
Объём образовательной нагрузки	**40**	**40**
в том числе:		
теоретическое обучение	22	22
практические занятия	14	14
лабораторные работы		
контрольные работы	-	-
консультации	-	-
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**ПП**[1]	**36**
в том числе:		
теоретическое обучение	22	22
практические занятия	14	14
Промежуточная аттестация в форме зачёта	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-

[1] ПП – в форме практической подготовки (далее ПП)

2.2. Тематический план и содержание дополнительной учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
	1 КУРС 1 СЕМЕСТР		
Тема 1 История управления качеством	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1. **Управление качеством как фактор успеха предприятия в конкурентной борьбе**. Управление качеством продукции, процессов и услуг: характеристика работ, требования к профессиональной подготовке выпускников специальности.	2	
	2. **Исторические аспекты метрологии и стандартизации**. Зарождение управления качеством в России. Внедрение систем качества на предприятиях.	2 ПП	
	3. **Качество. Пирамида качества. Показатели качества**. Основные причины низкого качества.	2 ПП	
	4. **Система мероприятий для повышения качества**. Ведущие специалисты в области исследования методов обеспечения качества. К. Исикава, Дж. Эттингер, Э. Деминг, А. Фейгенбаум, Кросби	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие №1 «Изучение профессиональных и личностных качеств работника»	2 ПП	
Тема 2 Этапы жизненного цикла продукции и услуг	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Исследование, проектирование и разработка продукции. Изготовление продукции. Товарооборот. Использование (эксплуатация или потребление) продукции. Утилизация или уничтожение после использования. Производственный процесс выпуска продукции	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №2 «Определение этапов жизненного цикла продукции и услуг»	2 ПП	
Тема 3 Контроль качества	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02,
	1. **Виды и стадии контроля качества продукции на производстве**. Контроль	2	

продукции на каждой стадии производства	качества продукции. Стадии контроля (входной, технологического процесса, готовой продукции).	ПП	ОК 03, ОК 05
	2. **Методы контроля.** Контролирующие признаки.	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №3 «Знакомство с контрольно-измерительными инструментами и приборами»	2 ПП	
Тема 4 Нормативно-техническая документация по обеспечению качества процессов, продуктов и услуг	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1. Законы. Регламент. Категории стандартов. Виды стандартов.	2 ПП	
	2. Системы и комплексы стандартов (общетехнических). ЕСКД. ЕСТД	2 ПП	
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические работы	**4**	
	Практическая работа №4 Изучение правовой базы закона РФ«О защите прав потребителей». Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.	2 ПП	
	Практическое занятие №5 Изучение правовой базы федерального закона «О техническом регулировании»	2 ПП	
Тема 5 Метрология в управлении качеством	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1. **Закон Российской Федерации о единстве измерений**. Основные положения системы обеспечения единства измерений.	2 ПП	
	2. **Структура метрологической службы.** Роль и задачи квалиметрии	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №6 «Изучение правовой базы федерального закона «Об обеспечении единства измерений»	2 ПП	
Тема 6 Стандартизация и сертификация продукции и система качества	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Стандартизация и сертификация продукции и система качества	2 ПП	
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**2**	

	Практическое занятие № 7 «Стандартизация и кодирование информации о товаре»	2 ПП	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Итого за 2 семестр		**40**	
Всего по дисциплине		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов:
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Зайцев, А.Н. Толстов, Д.Д. Грибанов, Р.В. Меркулов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 288 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-6794-3.

2. Методы контроля качества в машиностроении : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Г. Кравченко, Б.Я. Мокрицкий, А.С. Верещагина, А.Г. Схиртладзе. – Старый Оскол : ТНТ, 2019. - 132 с. - ISBN 978-5-94178-549-0.

3.2.2. Дополнительные печатные издания

1. Воронцова, А.Н. Управление контролем в системе менеджмента качества : учеб. пособие для студ. вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Старый Оскол : ТНТ, 2011. - 300 с. - ISBN 978-5-94178-174-4.

2. Управление качеством в машиностроении : учеб. пособие для студ. вузов / А.Ф., Гумеров, А.Г. Схиртладзе, В.А. Гречишников [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Старый Оскол : ТНТ, 2010. - 168 с. - ISBN 978-5-94178-172-0.

3.2.3 Интернет-источники

1. Машиностроение и технологии : канал на YouTube. – 2022. – URL: https://www.youtube.com/channel/UCAZ5lcoZ3rSglDncOdHJcvQ (дата обращения: 20.04.2026).

2. Металлорежущие станки и инструмент : сайт. – 2015-2022. – URL: https://www.metalstanki.com.ua/ (дата обращения: 20.06.2024).

3. Механическая обработка заготовок // Современные технологии производства : [сайт]. – 2022. – URL: https://extxe.com/5267/mehanicheskaja-obrabotka-zagotovok/ (дата обращения: 20.04.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дополнительной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Т1, Т2, Т3, Т4, Т5, Т6	– оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
ОК 02.Использовать современные поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Т1, Т2, Т3, Т4, Т5, Т6	– оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Т1, Т2, Т3, Т4, Т5, Т6	– оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Т1, Т2, Т3, Т4, Т5, Т6	– оценка устных ответов; – оценка выполнения практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (1 курс, 1 семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ№ 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы дополнительной учебной дисциплины

ОУД.15 Введение в специальность
(Индекс и название дисциплины)

специальности СПО:

СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(учебный план от 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу дополнительной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

ОУД.00

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

Индивидуальный проект

для специальности СПО:

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

профиль обучения: технологический

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

_____ Т.С.Родионова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составитель:

Одинцова В.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рецензент:
Богданова Н.И., методист высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, квалификационная категория, учёная степень, ученое звание)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.00 «Индивидуальный проект» для специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от:27 декабря 2023 г. №1028; 12.08.2022 № 732);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)
- (утв. Минпросвещения России от 14.04.2022 г. приказ №234);
- приказом Министерства просвещения РФ от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- приказом МО и Н РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);
- учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ).

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **19**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **21**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ) **22**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА **23**

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА **24**

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА СТУДЕНТА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ **26**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индивидуальный проект

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для организации, сопровождения студентов на всех этапах работы над проектом (включая его защиту) в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующей цели: организация проектной деятельности, направленной на решение профессионально ориентированных задач, требующих привлечения знаний из различных дисциплин, которые предполагают развитие общих и профессиональных компетенций, необходимых конкурентоспособному
выпускнику, востребованному на рынке труда.

Задачи дисциплины: 1) сформировать позитивное отношение к работе (проявление инициативы, энтузиазма, выполнение работы в срок в соответствии с дорожной картой (планом графиком) проекта); 2) планировать собственную деятельность; 3) четко определять цель, задачи и этапы их достижения, уметь концентрироваться на достижении цели и задач на всех стадиях реализации проекта; 4) научить эффективным методам сбора, обработки, критического анализа и интерпретации полученной информации; подходам к изучению концепций, технологий, инструментов деятельности; 5) взаимодействию в коллективе и развитию коммуникативных навыков; 6) способам и приемам написания отчетов и подготовки презентаций результатов деятельности.

В результате проектной деятельности у студентов должны сформироваться следующие умения и навыки:

- осмысление актуальности и проблемы индивидуального проекта;
- поиск необходимого пути для решения поставленной цели и задач;
- самостоятельное выдвижение идей, гипотез с привлечением знаний из различных областей и планирование способов проверки гипотез;
- самостоятельное нахождение недостающей информации в открытых источниках или путем общения с преподавателями;
- установление причинно-следственных связей;
- коллективное планирование;
- взаимодействие с разными партнерами, работа в группе;
- поиск и исправление ошибок, допущенных самостоятельно;
- ведение дискуссии, отстаивание своей точки зрения и нахождения компромисса;

- выступление перед аудиторией;
- использование средств наглядности в презентации;
- системное мышление, помогающее анализировать и принимать решения в повседневной жизни в учебной и профессиональной деятельности.

Индивидуальные проекты на первом курсе обучения согласно ФГОС СОО [п. 11]: выполняются в течение одного или двух семестров в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом; являются формой самостоятельной работы обучающимся, выполняемой под руководством преподавателя (тьютора); выполняются по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности; являются завершенным учебным исследованием или разработанным проектом: исследовательского, конструкторского, инженерного, социального, прикладного, инновационного, творческого типа.

Тематика индивидуальных проектов разрабатывается преподавателями, утверждается на заседании предметно-цикловой комиссии и зависит от специфики изучаемой дисциплины, специальности (профессии).

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение,

[1] Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[2]Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике; -проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III

	прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений

		о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации,	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект - стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - способность понимать эмоциональное состояние других,учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - способность выстраивать отношения с другими людьми,заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать:Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать:Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки– 60 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 60 часов;
самостоятельно под руководством преподавателя – 0 часов;
консультации – 8 часов;
промежуточная аттестация в форме экзамена – 12 часов (1 день предзащита, 1 день защита).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (I к. 2 с.)***
Объем образовательной нагрузки	**60**	**60**
в том числе:		
теоретическое обучение	8	8
практические занятия	32	32
лабораторные занятия		
контрольные работы		
консультации	8	8
В форме практической подготовки: профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**	**12**
в том числе:		
теоретическое обучение	7	7
практические занятия	5	5
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	12

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
1 курс, 2 семестр			
Введение		**2**	ОК 01-05, ОК 09
Обоснование и методология индивидуального проекта	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	ОК 01-05, ОК 09
	Теоретическое обучение	1	
	Актуализация знаний: различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества. Культура исследования и проектирования.		
	Практическое занятие	**1**	
	Практическое занятие №1. Определение темы индивидуального проекта	1	
Раздел 1. Планирование проектной деятельности		**4**	ОК 01-05, ОК 09
Тема 1.1. Классификации проектов	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	ОК 01-05, ОК 09
	Теоретическое обучение	1	
	Актуализация знаний: многообразие типологий и классификаций проектов (Бизнес-проект. Практико-ориентированные проекты: исследовательский, инженерно-конструкторский проект, организационный проект, инфраструктурный, или отраслевой проект, творческий проект, социальный проект). Проекты и технологии: выбор сферы деятельности и замысел проекта. Методы управления и масштабы проектов.		
	Практическое занятие	1	
	Практическое занятие №2. Определение типа индивидуального проекта		

Тема 1.2. Планирование проекта. Структура индивидуального проекта.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	ОК 01-05, ОК 09
	Теоретическое обучение	1	
	Актуализация знаний: планирование проекта. Современные концепции жизненного цикла проекта. Сетевое планирование проекта. Формирование организационной структуры проекта. Концептуальная модель проекта.		
	Практическое занятие №3. Планирование проекта	1	
Раздел 2. Разработка и оформление индивидуального проекта		**24**	ОК 01-05, ОК 09
Тема 2.1. Разработка и оформление введения	**Основное содержание**	**2**	ОК 01-05, ОК 09
	Практическое занятие №4. Обоснование актуальности и определение проблемы индивидуального проекта.	2	
	Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля.		
	Практическое занятие №5. Постановка цели, определение задач и гипотезы индивидуального проекта.	2	
	Постановка цели, определение задач и гипотезы в ходе работы над индивидуальным проектом в соответствии с темой, актуальностью и проблемой индивидуального проекта.		
	Практическое занятие №6. Обоснование практического применения индивидуального проекта	2	
	Оценка и обоснование теоретической, практической (социальной) значимости разработки индивидуального проекта. Описание и определение продукта проектной деятельности (ожидаемый результат).		
	Практическое занятие №7. Оформление введения	2	
	Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта		
Тема 2.2. Разработка и оформление	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	ОК 01-05, ОК 09
	Теоретическое обучение	1	

теоретической части	Актуализация знаний: оформление теоретической части. Поиск, анализ и использование источников информации для написания первой главы. Форматирование и структурирование теоретической части в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта. Правила цитирования и оформления источников информации в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».		
	Основное содержание	5	
	Практическое занятие №8. Структура и логика построения первой главы	1	
	Определение названия глав (параграфов) теоретической части индивидуального проекта. Содержание теоретической части и взаимосвязь параграфов первой главы с задачами индивидуального проекта.		
	Практическое занятие №9. Формирование списка использованных источников и литературы	2	
	Оформления списка использованных источников и литературы в соответствии с. ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»		
	Практическое занятие №10. Оформление теоретической части	2	ОК 01-05, ОК 09
	Форматирование и структурирование теоретической части в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта. Правила оформления таблиц, рисунков, формул и диаграмм в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта. Написание выводов по первой главе.		
Тема 2.3. Разработка и оформление практической части	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**1**	ОК 01-05, ОК 09
	Теоретическое обучение	1	
	Оформление практической части. Поиск, анализ и использование средств для создания и апробации продукта проектной деятельности. Описание этапов создания продукта проектной деятельности. Оформление второй главы. Форматирование и структурирование практической части в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта. Правила оформления таблиц, рисунков, формул и диаграмм в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта.		
	Основное содержание	7	ОК 01-05, ОК 09
	Практическое занятие №11. Структура и логика построения второй главы	1	
	Определение названия глав (параграфов) практической части индивидуального проекта. Содержание практической части и взаимосвязь параграфов второй главы с		

	задачами индивидуального проекта.		
	Практическое занятие №12. Продукт проектной деятельности	4	
	Создание, описание и апробация продукта проектной деятельности		
	Практическое занятие №13. Оформление практической части	2	
	Форматирование и структурирование практической части в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта. Правила оформления таблиц, рисунков, формул и диаграмм в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта. Написание выводов по второй главе.		
Тема 2.4. Разработка и оформление заключения.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**1**	ОК 01-05, ОК 09
	Теоретическое обучение	1	
	Актуализация знаний: оформление заключения. Форматирование и структурирование заключения (приложения) в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта		
	Практическое занятие №14. Оформление заключения	1	
	Форматирование и структурирование заключения в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта. Оформление приложений в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта.		
Раздел 3.Презентация и защита индивидуального проекта		**10**	ОК 01-05, ОК 09
Тема 3.1. Структура и оформление мультимедийной презентации	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	ОК 01-05, ОК 09
	Теоретическое обучение	**1**	
	Актуализация знаний: структура и оформление мультимедийной презентации индивидуального проекта. Примерное оформление слайда в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта. Соблюдение единого стиля.		
	Практическое занятие №15. Структура и логика построения мультимедийной презентации	1	
	Актуализация знаний и умений работы в программе Power Point. Примерное оформление слайда в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта. Соблюдение единого стиля.		
Тема 3.2. Инфографика. Скетч. Скрайбинг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01-05, ОК 09
	Теоретическое обучение	**1**	
	Актуализация знаний: современные технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика.		

	Скрайбинг.		
	Практическое занятие №16. Создание скетчей, инфографики и скрайбинга.	1	
	Ознакомление с технологиями визуализации и систематизации текстовой информации. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.		
Тема 3.3. Подготовка доклада	**Основное содержание**	**4**	ОК 01-05, ОК 09
	Практическое занятие №17. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.	4	
	Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия.		
Тема 3.4. Оценка и самооценка индивидуального проекта	**Основное содержание**	**2**	ОК 01-05, ОК 09
	Практическое занятие № 18. Самооценка индивидуального проекта	2	
	Знакомство студентов с основными критериями оценивания индивидуального проекта. Самооценка собственной работы. Проверка индивидуального проекта в системе «Антиплагиат» на наличие заимствований (техническая оригинальность текста).		
Итого за 2 семестр		**40**	
Консультации	**Основное содержание**	**8**	ОК 01-05, ОК 09
	Оформление введения, теоретической части	2	
	Оформление практической части, заключения	2	
	Подготовка продукта проектной деятельности	2	
	Подготовка доклада и мультимедийной презентации	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		**12**	
Всего по дисциплине		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете
Оборудование учебного кабинета:
– места по количеству студентов:
– рабочее место преподавателя;
– дидактические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения:
– АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542375 (дата обращения: 13.04.2026).

Дополнительные источники:

Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 11–е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 128 с. – ISBN 978-5-4468-3852-3.

Виноградова, Н. А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – 13-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 128 с. – ISBN 468-4700-6.

Для преподавателя

1. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 90 с.

2. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебное пособие / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – 2-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2012. – 160 с. – ISBN 978-5-7695-9027-6.

3. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании : [сайт]. – URL: https://www.fumo-

spo.ru/?p=lib&show=372(дата обращения 20.04.2026).

4. Управление проектами с использованием Microsoft Project : учебное пособие / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. – 3-е изд. – М., Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 147 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://ezproxy.ha.tpu.ru:3194/89480.html(дата обращения 20.04.2026).

5. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 184 с. – ISBN 978-5-8114-4395-6. –Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/130487(дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. Публичная электронная библиотека :сайт. – URL: http://www.online.ru (дата обращения 15.04.2026).
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com :сайт. –2023. – URL: http://znanium.com (дата обращения 15.04.2026).
3. Научно-практическийжурнал«Современныенаучныеисследованияиинновации»:сайт. – URL:http://web.snauka.ru/?s(дата обращения15.04.2026).
4. Электронно-библиотечнаясистема«КнигаФонд» :сайт. –2023. – URL:http://www.knigafund.ru/(дата обращения15.04.2026).
5. Электронно-библиотечнаясистемаbook.ru :сайт. – 2023. – URL:http://www.book.ru/(дата обращения15.04.2026).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала; осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также защита студентами индивидуального проекта.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2.,2.3,2.4 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,3.4	Кейс-задания Практические работы Устный опрос Фронтальный опрос Сообщения Модель Индивидуальный проект
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
Промежуточная аттестация в форме экзамена (1 курс, 2 семестр)		

ПРИЛОЖЕНИЕ№ 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании

ПЦК_____

_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.00Индивидуальный проект

(Индекс и название дисциплины)

для специальности СПО

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)
(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 25.03.2026 приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

ПРИЛОЖЕНИЕ№ 2. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Специальность:	27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)
Курс:	1
Группа:	УП9-26
Студент:	Фамилия И.О.
Дисциплина:	ОУД.00 Индивидуальный проект

«НАЗВАНИЕ ТЕМЫ»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

(тип индивидуального проекта)

Руководитель: преподаватель высшей квалификационной категории Одинцова В.М.

Оценка_____(_____)

цифрой и прописью подпись руководителя

Магнитогорск, 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Оформление работы

− Шрифт – Times New Roman размером 14 кегль;

− Интервал – полуторный;

− Поля – сверху и снизу: 2 см, слева: 3 см, справа: 1,5 см;

− Нумерация страниц должна быть обязательно (сверху по центру). На титульном листе – номер не ставится. В тексте необходимо установить функцию переноса слов.

2. Требования к структуре индивидуального проекта:

− Титульный лист;

− Аннотация

− Оглавление;

− Введение;

− Основное содержание работы (рекомендованный объём – 30 страниц);

Пример:

ГЛАВА 1 ТЕОРИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 задача 1-2

1.2 задача 3

Выводы по первой главе

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 задача 4

2.2 задача 5

Выводы по второй главе

− Заключение.

− Список использованных источников и литературы;

− Приложение (если в них есть необходимость).

3. Оглавление

Пример:

Оглавление

Введение……3
Глава 1.....5
1.1.....6
Глава 2.....9
2.1.....12
Заключение……...…...20
Список использованных источников и литературы….……22
Приложения……..……24

После слов «введение», «заключение», «список использованных источников и литературы», «приложения», а также после цифр,обозначающих нумерацию глав и подглав, точки не ставятся.

4. Введение

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы работы. Введение должнопоказать, насколько глубоко автор изучил литературу по своей теме, правильно ли в ней разобрался, сумел личётко определить цель проекта и поставить задачи для её достижения.

Пример:

Введение

Актуальность: _____

Проблема: _____

Объект исследования: _____

Предмет исследования: _____

Цель: _____

На основании проблемы и цели исследования можно сформулировать гипотезу и задачи проекта.

Гипотеза_____

Задачи:

1. подбор научной литературы и материалов из сети Интернета.
2. _____.
3. _____.
4. _____
5. _____

Методы исследования: _____

Теоретическая значимость:_____

Практическая и социальная значимость:_____

Ожидаемый результат:_____

Работа состоит из введения, основной части, состоящей из двух глав, заключения и списка использованных источников и литературы.

В первой главе рассматриваются теоретические вопросы, связанные с исследованием ключевых понятий.

Во второй главе исследуется практическая сторона вопроса и анализ полученных результатов.

5. Основное содержание

Каждую главу необходимо начинать с новой страницы, на подглавы данное правило нераспространяется. Главы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами.Подглавы должны иметь нумерацию, состоящую из номера главы и подглавы, разделённые точкой.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! Дословное воспроизведение какого-либо текста в виде цитаты, а такжезаимствование из источника или научной литературы, без оформления цитаты, обязательно должнысопровождаться ссылкой на источник информации и оформлением библиографической сноски, котораязаключается в квадратные скобки, где указывается порядковый номер источника и через запятую страницу смаленькой буквы. Пример: [4, с. 67]. (ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»). При использовании Интернет-ресурсов необходимо делать библиографическую ссылкуна адрес.

Не принимаются работы, содержащие процент заимствований более 50 % (т.е.цитируемый текст без ссылок автора), а также не соответствующие требованиям, предъявляемым к индивидуальному проекту.

6. Заключение

В заключении делаются выводы, по результатам проекта. В целом автор должен подвести итогивсего проекта. Заключение – это только аналитическая работа автора, без цитат, ссылок изаимствований.

Кроме этого, можно указать основные направления, по которым следовало бы продолжить проект в выбранном направлении.

7. Список использованных источников и литературы

Рекомендуется составлять список по категориям: нормативно-правовые и другие официальные документы;моноиздания (монографии, учебники, энциклопедии, библиографические пособия); статьи из периодическойпечати; Интернет-ресурсы.

Библиографическое описание оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.100–2018«Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников и литературы обязательно составляется в алфавитном порядке и нумеруется!

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА СТУДЕНТА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Ф.И.О. студента: _____ Группа УП9-26

Индекс, дисциплина: ОУД. 00 Индивидуальный проект

Тема индивидуального проекта: _____

№ п\п	Показатели и критерии оценивания выполнения и защиты индивидуального проекта (далее – ИП)	Баллы	Фактическое количество баллов
	ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА		
1.	**Актуальность темы ИП, обоснование ее выбора**		
	а) Тема вызывает интерес, отражает актуальные проблемы современной науки и практики, соответствует насущным запросам общества. Выбор темы обоснован.	3	
	б) Тема носит вспомогательный характер, имеет частное значение. Выбор темы обоснован частично.	2	
	в) Степень актуальности темы ИП определить сложно. Выбор темы не обоснован.	1	
	г) Тема ИП не актуальна. Выбор темы не обоснован.	0	
2.	**Соответствие содержания ИП сформулированной теме, целям, задачам**		
	а) Полное соответствие	2	
	б) Частичное соответствие	1	
	в) Не соответствует содержанию работы	0	
3.	**Объект и предмет ИП. Соответствие содержанию основной части ИП**		
	а) Объект и предмет ИП обусловлены темой. Предмет ИП качественно и в полном объеме исследован в основной части ИП.	3	
	б) Объект и предмет ИП обусловлены темой. Предмет ИП не полно исследован в основной части ИП.	2	
	в) Обусловленность объекта и предмета темой ИП не прослеживается.	1	

№ п\п	Показатели и критерии оценивания выполнения и защиты индивидуального проекта (далее – ИП)	Баллы	Фактическое количество баллов
	Предмет ИП исследован лишь частично и в случайном порядке, подход к исследованию предмета не логичен, формален.		
	г) Объект и предмет отсутствуют в ИП.	0	
4.	**Цель и задачи**		
	а) В ИП поставлены цель и задачи: – побуждающие студента к активной исследовательской деятельности; – направленные на анализ и решение проблемы, в которых автор предполагает получить конкретный результат	3	
	б) Цель и задачи носят конкретный характер, но решены частично	2	
	в) Поставленные цель и задачи не соответствуют достигнутым результатам	1	
	г) Цель и задачи сформулированы не грамотно (т.е. они не конкретны, не реальны, не достижимы и т.п.)	0	
5.	**Гипотеза**		
	а) Выдвинутая гипотеза последовательно доказывается в процессе решения поставленных задач. Результаты ИП свидетельствуют о доказанности гипотезы.	2	
	б) Гипотеза выдвинута, она доказуема, но с помощью поставленных задач это сделать можно лишь частично, однако автор это не учел или проигнорировал.	1	
	в) Гипотеза выдвинута формально, она изначально не доказуема в рамках данного ИП.	0	
6.	**Обоснованность выбора методов исследования в ИП**		
	а) Выбранные методы адекватны цели, гипотезе, задачам	3	
	б) С помощью выбранных методов можно только частично решить поставленные задачи и, соответственно, достичь цели и доказать (опровергнуть) гипотезу	2	
	в) Выбор методов не соответствует цели, гипотезе, задачам ИП	1	
	г) Методы не указаны (отсутствуют)	0	
7.	**Соответствие содержания ИП теме, цели, задачам, полученным результатам**		
	а) Соответствует в полном объёме, отражено в выводах по разделам и в заключении	3	
	б) Соответствует в полном объёме, но частично отражено в выводах и в заключении	2	
	в) Соответствует, но не отражено в выводах и в заключении или отражено не в полном объеме	1	
	г) Не соответствует	0	
8.	**Теоретическая значимость результатов ИП**		
	а) Демонстрирует важность проведенного исследования с точки зрения существующей теории, дополняя ее новыми выводами или переосмысливая имеющиеся.	2	
	б) Полученные теоретические результаты не представляют никакой ценности и не заслуживают внимания	1	

№ п\п	Показатели и критерии оценивания выполнения и защиты индивидуального проекта (далее – ИП)	Баллы	Фактическое количество баллов
	в) Теоретическая значимость ИП отсутствует	0	
9.	**Практическая значимость (прикладная ценность) результатов ИП**		
	а) Результаты могут быть внедрены в практическую деятельность (например, могут быть использованы в социальном волонтерстве, образовательном процессе и т.п.). Присутствует оригинальность представленного решения, высокий характер новизны и личного вклада автора.	3	
	б) Практическая значимость представлена неполно, т.е. не соответствует или не в полной мере соответствует результатам ИП. Представленное решение не оригинально, новизной не отличается.	2	
	в) Полученные результаты не представляют никакой ценности и не заслуживают внимания.	1	
	г) Практическая значимость отсутствует	0	
10.	**Культура оформления ИП**		
	а) Соответствие требованиям в полном объёме.	2	
	б) Соответствует частично	1	
	в) Не соответствует	0	
	ОЦЕНИВАНИЕ ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА		
11.	**Качество содержания доклада**		
	а) В докладе полностью раскрыто основное содержание ИП.	3	
	б) В докладе раскрыто содержание темы, но не расставлены акценты по степени важности.	2	
	в) В докладе недостаточно раскрыто содержание ИП.	1	
	г) В докладе не раскрыто содержание ИП.	0	
12.	**Логика изложения, владение специальной терминологией по теме ИП**		
	а) Доклад выстроен логично, все звенья выступления связаны между собой. В докладе правильно используются специальные термины (понятия, категории) по теме ИП.	3	
	б) Логика доклада частично нарушена. В докладе используются специальные термины, но имеются несущественные ошибки в использовании основных понятий и категорий, затронутых в ИП.	2	
	в) Логика доклада существенно нарушена. В докладе используются специальные термины, но имеются существенные ошибки в их использовании (неправильно дана их характеристика, подмена понятий и т.п.).	1	
	г) Логика в докладе отсутствует, практически не используется специальная терминология по теме ИП, что значительно снижает исследовательский характер.	0	
13.	**Использование во время доклада дополнительных материалов (плакатов, чертежей, моделей, раздаточного материала) и ИКТ (мультимедийной презентации, фото- и видеоматериалов)**		
	а) Во время доклада рационально используются дополнительные материалы, к ним даны необходимые пояснения. Все используемые материалы соответствуют содержанию ИП.	3	

№ п\п	Показатели и критерии оценивания выполнения и защиты индивидуального проекта (далее – ИП)	Баллы	Фактическое количество баллов
	б) Во время доклада используются не все необходимые дополнительные материалы. К используемым материалам не даны необходимые пояснения, также они не всегда соответствуют содержанию ИП.	2	
	в) Во время доклада мало используются дополнительные материалы, к ним не даны необходимые пояснения. Используемые материалы не всегда соответствуют содержанию ИП.	1	
	г) Во время доклада не используются дополнительные материалы.	0	
14.	**Речевое оформление**		
	а) Студент демонстрирует достаточную смысловую цельность доклада, точность выражений; он соблюдает современные языковые и речевые нормы, его речь выразительна, он соблюдает этику и культуру ведения диалога при ответах на дополнительные вопросы.	3	
	б) Студент демонстрирует достаточную смысловую цельность доклада, точность выражений; не всегда соблюдает современные языковые и речевые нормы, его речь выразительна, он соблюдает этику и культуру ведения диалога при ответах на дополнительные вопросы.	2	
	в) Смысловая цельность доклада условна, студент не всегда соблюдает современные языковые и речевые нормы, его речь выразительна, не всегда соблюдает этику и культуру ведения диалога при ответах на дополнительные вопросы.	1	
	г) Смысловая цельность доклада отсутствует, студент не соблюдает современные языковые и речевые нормы, его речь не выразительна, не соблюдает этику и культуру ведения диалога при ответах на дополнительные вопросы.	0	
15.	**Качество ответов на дополнительные вопросы экзаменатора**		
	а) Правильные и полные ответы на все дополнительные вопросы	3	
	б) Правильные, но недостаточно полные ответы на все дополнительные вопросы.	2	
	в) Не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.	1	
	г) Ответы на дополнительные вопросы не даны.	0	
16.	**Деловые и волевые качества, демонстрируемые студентом во время защиты**		
	а) Доклад в меру эмоциональный, чёткий. Студент ведёт себя уверенно.	3	
	б) Доклад чёткий, не эмоциональный, студент ведёт себя достаточно уверенно.	2	
	в) Доклад не эмоциональный, студент ведёт себя неуверенно.	1	
	г) Студент ведёт себя неуверенно, сбивается при изложении доклада.	0	
17.	**Соблюдение регламента доклада**		
	а) Регламент выдержан полностью.	3	
	б) Незначительное отклонение от регламента.	2	
	в) Значительное отклонение от регламента.	1	

№ п\п	Показатели и критерии оценивания выполнения и защиты индивидуального проекта (далее – ИП)	Баллы	Фактическое количество баллов
	г) Регламент не выдержан.	0	
	ИТОГО БАЛЛОВ:		

Результат выполнения и защиты индивидуального проекта определяется оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно с учетом набранных баллов. Максимальное количество баллов – 47.

Перевод баллов в оценку:

40-47 баллов – 5 (отлично)
35-39 баллов – 4 (хорошо)
28-34 баллов – 3 (удовлетворительно)
27 и <27 баллов – 2 (неудовлетворительно)

Итоговая оценка за выполнение и защиту индивидуального проекта: _____ (_____)
(Числом) (Прописью)

_____ _____ Одинцова В.М.
(Дата) (Подпись руководителя) (Ф.И.О. руководителя)

Приложение 2 к ОПОП-П по специальности
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

СГ.01 История России..... 514

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности 533

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности 547

СГ.04 Физическая культура..... 566

СГ.05 Основы бережливого производства.....

СГ.06 Основы финансовой грамотности……. 579

ОП.01 Материаловедение …….....

ОП.02 Метрология и стандартизация……..... 596

ОП.03 Техническая механика…….……..... 616

ОП.04 Электротехника ……..…….……..

ОП.05 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу …….. 639

ОП.06 Средства и методы измерения……..…..... 656

ОП.07 Экономика организации……..... 670

ОП.08 Инженерная графика и САПР……..……

ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности……..…… 689

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

для специальности

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол №9 от «21» апреля 2026 г
Руководитель ПЦК

_____ Ю.Н. Шашкова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составитель:

Базарова С.В., к.филол.н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Рецензент:

Рубан О.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 «История России» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг» (по отраслям) (утв. Министерства просвещения России от 14.04.2022г. № 234, с изм. и доп. приказ Минпросвещения РФ от 03.07.2024г. № 464), с учетом ПОП-П (утв. Федеральным учебно-методическим объединением СПО по УГПС 27.00.00 от 12.05.2023 №87), в соответствии с учебным планом колледжа, утвержденным 25.03.2026 года, Приказ № 65-УЧ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины.....7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....15

3.1. Материально-техническое обеспечение.....15

3.2. Учебно-методическое обеспечение 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....16

ПРИЛОЖЕНИЕ№1.....19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.01 «История России»: формирование представлений об особенностях развития истории Отечества и ее основных вехах, осмысление важнейших событий и проблем российской и мировой истории в XX – начале XXI вв., развитие патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания.

Дисциплина СГ.01 «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	определять необходимые источники информации		
	планировать процесс поиска;		
	структурировать получаемую информацию		
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих	

демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		ценностей	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности	
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки** *(если указаны ПК)*	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.				
Итого				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах 2 курс 4 с.**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**60**	
- теоретические занятия	46	6
- лабораторные занятия	-	
- практические занятия	14	14
Промежуточная аттестация в форме накопительной оценки	-	
Самостоятельная работа	6	
Курсовая работа (проект)	-	
Всего	**66**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
4 семестр, 2 курс			
Раздел 1. История России с древнейших времён до конца XVII века		**12/2 ПП**	
Тема 1.1. История Древней Руси.	**Содержание**	**2**	**ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06**
	Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с печенегами и половцами. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Куликовская битва и ее историческое значение. Россия и средневековые государства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 1 Монголо-татарское иго и борьба с ним.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Самостоятельная работа №1 Подготовка сообщений на тему**:** «Монголо-татарское иго и борьба с ним»	2	
Тема 1.2 История Московского княжества	**Содержание**	**2**	**ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06**
	Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правление Ивана III. Формирование идеологии «Москва-третий Рим».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Самостоятельная работа №2 Подготовка сообщений на тему**:** «Правление Ивана III»	2	
Тема 1.3. Период	**Содержание**	**2**	**ОК. 02 ОК. 05**
	Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность	2	

Смутного времени	русского самозванства. Роль Польши в истории России 17 века. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии.		**ОК. 06**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подготовка презентаций на тему: «Духовная и политическая жизнь России в Смутное время»	2	
Раздел 2. Царствование династии Романовых в 17-19 веке		**14/6 ПП**	
Тема 2.1 История России 17 – середины 18 века	**Содержание**	**2**	**ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06**
	Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Дворцовые перевороты средины XVIII в.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 2 Реформы Петра I и их последствия.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.2 История середины 18 века	**Содержание**	**4**	**ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06**
	Приход к власти Екатерины II Великой. Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на Северном Кавказе. Роль Павла I в истории России.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Россия в эпоху Наполеоновских войн	**Содержание**	**-**	**ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06**
	Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Реформы Александра I. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Война шестой коалиции. Венский конгресс 1815 г. и Священный союз	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 3 Общественные движения в первой четверти XIX века: движение декабристов.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	

Тема 2.4 История середины 19 века	**Содержание**	**-**	**ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06**
	Участие России в событиях Весны народов 1848 г. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Дипломатическое положение России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия. Причины реформ Александра II. Основные положения реформ Александра II. Итоги либеральных реформ 60-70 -х гг. XIX в. Формирование революционных террористических организаций. Причины и последствия убийства Александра II	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа №4 Общественное движение во второй четверти XIX века: консервативные и оппозиционные течения.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Российская империя в конце 19-начале 20 века		**6/2 ПП**	**ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06**
Тема 3.1 Российская империя в конце 19-начале 20 века	**Содержание**	**2**	
	3.1.1 Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в - начале 20 века. Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины и хронология первой русской революции 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье, восстания на флоте, декабрьское вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Причины, ход боевых действий, состояние противоборствующих сторон к весне 1917 г. Отречение Николая II и февральская революция. Деятельность Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в период марта-октября 1917 года.	2	
	3.1.2 Становление Советского государства Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Брестский мир. Гражданская война, результаты и последствия. Российская эмиграция в 20 веке	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 5: Общественное движение во второй половине XIX в.: консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 4. История России в период Союза Советских Социалистических Республик		**8/2 ПП**	
Тема 4.1. История России в период Союза советских социалистических республик	**Содержание**	**6**	**ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06**
	4.1.1 Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1920-40 годы 20 века. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Борьба за власть в	2	

	ВКП(б). Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Коллективизация и индустриализация. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.		
	4.1.2 Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1950 – 1980 – е годы 20 века Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.	2	
	4.1.3 Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Постсоветский период в истории России. «Парад суверенитетов» в союзных республиках. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Идеология и действующие лица «перестройки». «Новое политическое мышление» во внешней политике. Вывод советских войск из Афганистана. Конверсия. Программа сокращения вооружений в СССР. Продление одностороннего моратория на испытания ядерного оружия. СССР – США: встречи на высшем уровне. Договор о ликвидации ракет малой и средней дальности. Договор СНВ-1. Начало ликвидации химического оружия. Объединение ГДР и ФРГ. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Вывод советских вооруженных сил из стран Центральной Европы. Конец «холодной войны».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 6: Перестройка: задачи, итоги, последствия	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 5. Новейшая история России		**32/8 ПП**	
Тема 5.1 Становление новой Российской государственности	**Содержание**	**2**	**ОК. 02** **ОК. 05** **ОК. 06**
	Политический кризис осени 1993 года. Конституция 1993 года. Система разделения властей. Президент. Государственная дума. Президентские выборы 1996 года. Становление новой российской государственно-правовой системы на рубеже XX-XXI веков. Место и роль России в мировом сообществе. Парламентская и президентская модель. Принципы федерализма. Место и роль России в мировом сообществе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.2 Социально – экономическое развитие России на рубеже XX – XXI вв.	**Содержание**	**2**	**ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06**
	Необходимость рыночных реформ. Реформы Е. Гайдара («шоковая терапия») и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархия. Курс кабинета Черномырдина на поправку реформ. Финансовый кризис 1998 года и его последствия. Причины спада российской экономики и механизмы его преодоления. Безработица и криминализация общества.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.3 Внутренняя политика России на Северном Кавказе	**Содержание**	**2**	**ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06**
	Сущность и причины локального конфликта. Ресурсы сепаратизма. Основные этапы войны. Методы правительства по урегулированию конфликта. Итоги Чеченской войны. Терроризм как средство достижения политических целей. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных деструктивных идеологий среди меньшинств в новообразованном государстве.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.4 Духовное развитие России в конце XX века	**Содержание**	**2**	**ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06**
	Государственная символика. Гимн России. Становление духовных основ России. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Российские инновации устремление в будущее. Пространство России его геополитическое, экономическое, и культурное значение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.5 Внешняя политика России на постсоветском пространстве	**Содержание**	**2**	**ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06**
	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией, Грузией и пр. Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е года. Международные доктрины об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. Сотрудничество России со странами СНГ. Антироссийские настроения в бывших республиках СССР. Россия как доминант постсоветского пространства. «Цветные революции» в государствах СНГ. Интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве. Взаимодействие в рамках Таможенного союза и ЕврАзЭс.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	

Тема 5.6 Международное положение России в начале XXI века.	**Содержание**	**4**	
	5.6.1 Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Основные направления европейской интеграции. Ступени интеграции в Западной Европе: ВТО, ОЕЭС, ЕЭС, ЕС. Участие России в международных организациях: экономических, политических,	2	
	5.6.2 Взаимоотношения России и государств блока НАТО Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Планы НАТО в отношении России. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Глобализм и антиглобализм.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.7 Политическое развитие России в начале XXI века	**Содержание**	**-**	**ОК. 02** **ОК. 05** **ОК. 06**
	Президентские выборы 2000, 2004 и 2008 гг. Курс на укрепление государственности, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Парламентские выборы 2003 и 2007 гг. Формирования новой политической элиты. Реформа федеральных округов. Введение института полномочного представителя Президента РФ в федеральных округах. Создание Государственного совета. Реформа Совета Федерации РФ. Нововведения в государственной символике.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 7: Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.8 Социально-экономическое развитие Российской Федерации в начале XXI века	**Содержание**	**6**	**ОК. 02** **ОК. 05** **ОК. 06**
	5.8.1 Российская экономика в рамках мировой экономической системы в начале XXI века Кризис традиционных отраслей. Особенности развития российской экономики в рамках мировой экономической системы в начале XXI века. Выход из экономического кризиса. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос.	2	

	5.8.2 Модернизация различных отраслей России. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Перспективы направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных, нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ. Общегосударственные документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. Политические и экономические карты России и её сопредельных территорий за последние десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально – экономического и политического курса с государственными традициями России. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Стабилизация социальной системы. Реформирование налоговой системы. Возвращение ценностей в Конституцию.	2 ПП	
	5.8.3 Национальные проекты России Основные направления национальных проектов. Цель, стратегии и классификация государственных программ и проектов. Успехи и просчёты новой социально-экономической политики.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.10 Развитие культуры в России.	**Содержание**	**2**	**ОК. 02** **ОК. 05** **ОК. 06**
	Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Проблемы культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России. Теория «общества «всеобщего благоденствия» (Л. Эрхард). Неоконсерватизм как идейное течение. СМИ как инструмент влияния на сознание людей. Феномен массовой культуры. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	1 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.11 Внешнеполитическая стратегия России в начале XXI века.	**Содержание**	**2**	**ОК. 02** **ОК. 05** **ОК. 06**
	Россия в мировых интеграционных процессах. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Спецоперация по защите Донбасса.	1ПП	

	Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Промежуточная аттестация в форме накопительной оценки		**-**	
	Итого за 4 семестр	**66**	
Всего		**66**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с Приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные издания:

1 **Зуев, М.Н.** История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. - (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-01245-3.

2 **История России. В.2 ч.:** учебник для среднего профессионального образования / М.В. Ходяков [и др.]; под редакцией М.В. Ходякова. – 8-е изд., перераб и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 300 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-04768-4.

3.2.2 Дополнительные источники:

1 **Артемов, В. В.** История: учебник для студ. учреждений СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 19-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256с. – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-4468-9205-1.

2 **История России XX – начала XXI века:** учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. - (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-13853-5.

3 **Степнова, Л.Г.** Истрия России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г., Степанова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 231 с. - (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-10705-0.

3.2.3 Интернет - ресурсы:

1 **Избранные биографии:** биографическая литература СССР [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.biograf-book.narod.ru, свободный. – Текст: электронный.

2 **Историк: общественно-политический журнал** [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.historicus.ru, свободный. – Текст: электронный.

3 История России от князей до Президента [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.history. tom.ru, свободный. – Текст: электронный.

4 **Коллекция старинных карт территорий и городов России** [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.old-maps.narod.ru, свободный.

5 **Энциклопедия культур** Deja Vu [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.ec-dejavu.ru, свободный. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает		
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	демонстрирует знания по оформлению результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
особенности социального и культурного контекста	демонстрирует знания применения особенности социального и культурного контекста	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
правила оформления документов и построения устных сообщений	демонстрирует знания по оформлению документов по профессиональной тематике и построению устных сообщений	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	демонстрирует знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
значимость профессиональной деятельности по специальности	демонстрирует знания значимости профессиональной деятельности по специальности	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	демонстрирует знания стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Умеет		
определять задачи для поиска информации	Демонстрация умения определять задачи для поиска информации	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
определять необходимые источники информации	Демонстрация умения определять необходимые источники информации	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий – Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
планировать процесс поиска	Демонстрация умения планировать процесс поиска информации	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
структурировать получаемую информацию	Демонстрация умения структурировать получаемую информацию	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
выделять наиболее значимое в перечне информации	Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Демонстрация умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
описывать значимость своей специальности	Демонстрация умения описывать значимость своей специальности	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования

		– оценка разноуровневых заданий
применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрация умения применять стандарты антикоррупционного поведения	– оценивание ответов в процессе устного опроса – оценивание результатов тестирования – оценка разноуровневых заданий
Промежуточная аттестация в форме накопительной оценки		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании

ПЦК_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г,

Руководитель ПЦК _____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)

рабочей программы учебной дисциплины

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)
(учебный план утв. 25.03.2026 года, Приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу учебной дисциплины на 202_/202__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п.п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес: _____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

для специальности

27.02.07 Управление качеством продукции процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол №9 от 21.04.2026 г.
Руководитель ПЦК

_____ Ю.Н. Шашкова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составитель:

Поздина С.С., преподаватель высшей категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж

Рецензент:
Кузнецова И.Ю., преподаватель высшей категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский язык)» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 27.02.07 «Управление качеством продукции процессов и услуг» (по отраслям) (утв. Министерство просвещения 14 апреля 2022 г. №234, с изм. и доп. приказ Минпросвещения РФ от 03.07.2024г. № 464), с учетом ПОП-П (утв. Федеральным учебно-методическим объединением СПО по УГПС 27.00.00 от 12.05.2023 №87), в соответствии с учебным планом колледжа, утвержденным 25.03.2026 г. приказ №65-УЧ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 5

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2 Содержание дисциплины 7

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 10

3.1. Материально-техническое обеспечение 10

3.2. Учебно-методическое обеспечение 10

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 11

ПРИЛОЖЕНИЕ№1 14

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский язык): практическое овладение студентами различными видами речевой деятельности в области повседневного и профессионального общения специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции процессов и услуг» (по отраслям).

Дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский язык) включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Навыки**
ОК.02	• определять задачи для поиска информации • выделять наиболее значимое в перечне информации	• приемы структурирования информации	
0К.03	• применять современную научную профессиональную терминологию	• современная научная и профессиональная терминология	
0К.05	• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	• правила оформления документов • правила построения устных сообщений	
0К.09	• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные	• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	

	темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	***Объем часов (всего по дисциплине)***	***Объем часов (II к.3с)***	***Объем часов (II к.4с.)***	***Объем часов (IIIк.5с)***
Учебные занятия	**86**	**32**	**32**	**22**
Теоретические занятия	**10**	**4**	**4**	**2**
Лабораторные занятия	**-**	**-**	**-**	**-**
Практические занятия	**74**	**28**	**28**	**18**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	**2**	**-**	**-**	**2**
Самостоятельная работа	**14**	**2**	**8**	**4**
В т.ч. в форме практической подготовки	**60**	**10**	**30**	**20**
Курсовая работа (проект)	**-**	**-**	**-**	**-**
Всего	**100**	**34**	**40**	**26**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*		*3*	*4*
2 курс 3 семестр				
Раздел 1 Наука и технология			**32/10ПП**	
Тема 1.1 Выдающиеся учёные и их открытия в области науки и техники	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 02, ОК 09
	1	Изобретатели и их изобретения	2ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**8**	
	1	Галилео Галилей	2	
	2	К. Э. Циолковский	2	
	3	Т. Эдисон	2	
	4	Д.И. Менделеев	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.2 Наука и технология	**Содержание учебного материала**			ОК 02, ОК 09
	1		-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**6**	
	5	Роль науки в современном мире.	2ПП	
	6	Промышленная революция.	2	
	7	Научно-технический прогресс.	2ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.3 Информационные технологии	**Содержание учебного материала**		-	ОК 02, ОК 09
	1		-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**8**	
	8	Компьютерная грамотность.	2 ПП	
	9	Компьютерные устройства.	2	
	10	Программное обеспечение	2	

	11	Интернет	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся **1.** Перевод текстов по теме «Информационные технологии в производстве»		2	
Тема 1.4 Экология в современном мире	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Экология в современном мире	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**6**	
	12	Экологические проблемы в мире	2	
	13	Экология в России.	2	
	14	Экологические проблемы в нашем городе.	2ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		-	
		Итого за 3 семестр	32/10ПП	
2 курс 4 семестр				
Раздел 2. Освоение профессии			**32/30ПП**	
Тема 2.1 Деловой английский	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1	Этикет делового общения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**10/10 ПП**	
	15	Оформление деловых бумаг	2ПП	
	16	Заполнение анкеты.	2ПП	
	17	Составление резюме	2ПП	
	18	Заявление о приеме на работу	2ПП	
	19	Перевод деловых бумаг	2ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 2. Составление делового письма 3. Перевод текстов по теме «Моя будущая профессия»		**4** 2 2	
Тема 2.2 Профессиональное содержание	**Содержание учебного материала**		-	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1	Металлы	2ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**18/18 ПП**	
	20	Определение металлов.	2ПП	
	21	Свойства металлов	2ПП	
	22	Сплавы	2ПП	
	23	История металлургии	2ПП	
	24	Добыча и производство в металлургии	2ПП	
	25	Сталеплавильное производство	2ПП	
	26	Сталь	2ПП	

	27	Виды стали.	2ПП	
	28	Применение стали	2ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся **4.** Перевод текстов по теме «Виды стали » 5. Перевод текстов по теме «Термообработка стали»		**4** 2 2	
	Итого за 4 семестр		**32/24ПП**	
3 курс 5 семестр				
Раздел 2. Освоение профессии			**20/20ПП**	
Тема 2.2 Профессиональное содержание	**Содержание учебного материала**		**2ПП**	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1	Сталь	2ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**18/18ПП**	
	29	Технологические процессы	2ПП	
	30	Металлургические процессы	2ПП	
	31	Менеджмент качества	2ПП	
	32	Стандартизация	2ПП	
	33	Метрология	2ПП	
	34	Сертификация	2ПП	
	35	Контроль качества	2ПП	
	36	Оценка уровня качества	2ПП	
	37	Техника безопасности на производстве	2ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся **6** Перевод текстов по теме «Металлургические процессы» **7** Перевод текстов по теме «Техника безопасности на производстве»		**4** 2 2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**2**	
	Итого за 5 семестр		**22**	
	Всего:		**100**	

-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места студентов и преподавателя с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- комплект учебно-наглядных пособий «Английский язык»;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. **Анюшенкова, О.Н.** Английский язык для машиностроительных специальностей : учебник / О.Н. Анюшенкова. – Москва : Кнорус, 2021. – 322 с. – ISBN 978-5-406-07920. – *Текст : непосредственный.*

2. **Першина, Е.Ю.** Английский язык для металлургов и машиностроителей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е.Ю.Першина п.-2-е издание.,испр.и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2020.-179 с. ISBN 978-5-534-08134-3. – *Текст : непосредственный.*

3.2.2 Дополнительные источники:

3. **Агабекян, И.П.** Английский язык для ССУЗов: учебное пособие/ Агабекян И.П.. – Москва: Проспект, 2015.-288с. ISBN 978-5-392-16751-7. – *Текст : непосредственный*.

4. **Голубев, А.П.** Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 19-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 336 с. ISBN 978-5-4468-8630-2. – *Текст : непосредственный.*

5. **Голубев, А.П.** Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов среднего профессионального образования/ А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова.- 6 изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия»,2016.-208 с. ISBN 978—5-4468-2276-8. – *Текст : непосредственный*.

6. **Шевцова, Г. В**. Английский язык для технических вузов : учеб. пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0713-5. – *Текст : непосредственный.*

3.2.3 Интернет ресурсы:

7.Английский язык on-line»: *сайт.*-URL: http://www.english.language.ru (дата обращения 10.04.2026). – *Текст : электронный.*

8. «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура».- *сайт* . - URL: http://www.english-easy.info (дата обращения 10.04.2026). – *Текст : электронный.*

9. Википедия.-*сайт*.- URL: en.wikipedia.org (дата обращения 10.04.2026). – *Текст : электронный.*

10.Мультитран: *сайт*. – URL: https://www.multitran.com/ (дата обращения 10.04.2026). – *Текст : электронный.*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает		
• приемы структурирования информации	• Демонстрирует знания приемов структурирования информации	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-44
• современная научная и профессиональная терминология	• Демонстрирует знания современной научной и профессиональной терминологии	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №41-45
• правила оформления документов	• Демонстрирует знания правил оформления документов	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №34-37
• правила построения устных сообщений	• Демонстрирует знания правил построения устных сообщений	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-44
• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	• Демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-44
• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	• Демонстрирует знания основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-44
• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	• Демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения

деятельности	профессиональной деятельности	практических работ №1-44
• особенности произношения	• Демонстрирует знания особенностей произношения	Письменный/устный опрос, Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-44
• правила чтения текстов профессиональной направленности	• Демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности	Письменный/устный опрос, Экспертное наблюдение выполнения практических работ №34-44
Умеет		
• определять задачи для поиска информации	• Демонстрирует умения определять задачи для поиска информации	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-44
• выделять наиболее значимое в перечне информации	• Демонстрирует умения выделять наиболее значимое в перечне информации	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-44
• применять современную научную профессиональную терминологию	• Демонстрирует умения применять современную научную профессиональную терминологию	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-44
• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	• Демонстрирует умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №34-44
• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	• Демонстрирует умения понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-44

	профессиональные темы	
• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	• Демонстрирует умения участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-44
• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	• Демонстрирует умения строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-44
• кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	• Демонстрирует умения кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-44
• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	• Демонстрирует умения писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-44
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании

ПЦК_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г,

Руководитель ПЦК _____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)

рабочей программы учебной дисциплины

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Специальность: **27.02.07 Управление качеством продукции процессов и услуг (по отраслям)**

(учебный план утв. 25.03.2026 года, приказ №65-УЧ)

В рабочую программу учебной дисциплины на 202_/202__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес: _____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол №9 от 21.04.2026 г.
Руководитель ПЦК

_____ Ю.Н. Шашкова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составитель:

Асташин П.М., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
Зайцева М.В., преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Рецензент:

Полшкова Е.С., преподаватель высшей категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
Место работы, должность

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг» (по отраслям) (утв. МОиН РФ от 14 апреля 2022 г. №234), с учетом ПОП (утв. Федеральным учебно-методическим объединением СПО по УГПС 27.00.00 от 12.05.2023 №87), в соответствии с учебным планом колледжа, утвержденным 25.03.2026 приказ №65-УЧ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 6

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 7

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7

2.2 Содержание дисциплины 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 12

3.1. Материально-техническое обеспечение 12

3.2. Информационное обеспечение обучения 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 14

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 19

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» : практическое овладение студентами различными видами речевой деятельности в области повседневного и профессионального общения специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции процессов и услуг» (по отраслям).

Дисциплина СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Навыки**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую	приемы структурирования информации	

	информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
0К.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
0К.06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельностипо специальности	
0К.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом зна-	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого	

	ний об изменении климатических условий региона	производства основные направления изменения климатических условий региона	
0К.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
0К.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	***Объем часов (всего по дисци-плине)***	***Объем часов (II к.3с)***	***Объем часов (II к.4с.)***	***В т.ч. в форме практи-ческой подго-товки***
Учебные занятия	**68**	**36**	**32**	
Теоретические занятия	38	28	10	2
Лабораторные занятия	-	-	-	
Практические занятия	28	8	20	28
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	**2**	**-**	**2**	
Самостоятельная работа	-		**-**	
Курсовая работа (проект)				
Всего	**68**	**36**	**32**	**30**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	2 КУРС 3 СЕМЕСТР		
Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения		**24/4 ПП**	
Тема 1.1 Основы организации антитеррористических действий	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	1 **Терроризм-угроза обществу.** Истоки возникновения терроризма. Причины его появления.	2	
	2 Правила поведения человека в различных ситуациях связанных с терроризмом	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №1. Оповещение и организация эвакуации из здания образовательного учреждения.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера. Обеспечение устойчивой работы объектов экономики (начало)	**Содержание**	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	1 **Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.**	2	
	2 **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).**	2	
	3 **Чрезвычайные ситуации техногенного характера.** Характеристика, классификации. Аварии и катастрофы на радиационно-опасных, химически-опасных и пожарно-взрывоопасных объектах. экономики. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях. Организация защиты населения. Правила поведения в	2	

		случае возникновения опасности		
	4	**Воздействие на организм человека химически-опасных вредных веществ (АХОВ), используемых в производстве.** Правила поведения.	2	
	5	**Чрезвычайные ситуации природного характера** Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при стихийных явлениях. Последствия стихийных бедствий природного характера, пути их преодоления. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности чрезвычайных ситуаций. Правила поведения.	2	
	6	**Опасности техногенного и природного характера в быту.** Правила поведения и действия населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3 Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях	**Содержание**		**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	1	**Гражданская оборона –** составная часть обороноспособности страны**.** Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	2	
	2	**Способы защиты работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций и оружия массового поражения.**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2**	
	Практическое занятие №2. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения		2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 2. Основы обороны государства			**44/26 ПП**	
Тема 2.1 Основы организации обороны государства	**Содержание**		**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	1	**Обеспечение национальной безопасности РФ.** Военная доктрина. Организационная структура вооружённых сил Российской Федерации. Виды, рода войск, их предназначение и роль в национальной безопасности РФ.	2	
	2	**Техника и вооружение ВС РФ.** Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2	**Содержание**		**4**	ОК 01, ОК

Военная служба – особый вид государственной службы	**Основы военной службы.** Закон о воинской обязанности и военной службе. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Дисциплинарная и уголовная ответственность. Прохождение военной службы по призыву, контракту. Перечень военно-учетных специальностей.	2 ПП	02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	Альтернативная служба. Законодательство РФ об организации альтернативной службы. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №3 Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности РФ**.**	2 ПП	
	Практическое занятие №4 Обобщение общих знаний и понятий о военных профессиях ВС РФ.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Всего за 3 семестр	**36**	
	2 КУРС 4 СЕМЕСТР		
Тема 2.3 Основы военно-патриотического воспитания	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	1. Боевые традиции вооружённых сил РФ. Дружба и войсковое товарищество	2	
	2.Дни воинской славы. История возникновения. Особенности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Практическое занятие №5 Методика принятия военной присяги	2 ПП	
	Практическое занятие №6 Строевая подготовка. Строевые приёмы и движение без оружия.	2 ПП	
Тема 2.4 Современные средства Поражения	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09
	1. Обычное оружие (стрелковое): виды, характеристика, история создания.	2	
	2. Вооружение артиллерии, танков: виды, характеристика, история создания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическое занятие №7. Поражающие факторы ядерного оружия, их воздействие на организм человека, Средства защиты.	2 ПП	
	Практическое занятие №8 Поражающие факторы химического оружия, их воздействие на организм человека. Средства защиты.	2 ПП	
	Практическое занятие №9 Поражающие факторы биологического оружия, их воздействие на организм	2 ПП	
	Практическое занятие №10 Практическая стрельба из пневматического оружия (пистолет, винтовка). разборка – сборка макета автомата АК-74.	6 ПП	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ЧС природного и техногенного характера, ДТП, пожаре, на воде.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №11 Доврачебная медицинская помощь при ранениях и кровотечениях.	2 ПП	
	Практическое занятие №12 Доврачебная медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	За 4 семестр	**32**	
	Всего:	**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- стрелковый тир;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- пневматические винтовки, пистолеты;
- макеты АК-74М, АК-103;
- противогазы, респираторы (учебные);
- бинты, шины, аптечки АИ.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 368 с. – ISBN 978-5-4468-3437-2.
2. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Покопенко, Е.Л. Побежимова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 144 с. – ISBN 978-5-4468-5122-5.

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник : в 2-х ч., Ч.1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте / Б. Н. Рубцов [и др.]; Под ред. В. М. Пономарева и В. И. Жукова. – Москва : ФГБОУ УМЦ ЖДТ, 2015. - 336 с. – ISBN 978-5-89035-822-6.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник : В 2-х ч., Ч.2. Безопасность труда на железнодорожном транспорте / В. И. Жуков [и др.]; Пд ред. В. М. Пономарева и В. И. Жукова. – Москва : ФГБОУ УМЦ ЖДТ, 2014. - 607 с. – ISBN 978-5-89035-726-7.
3. Зайцев, Ю. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие /Ю.В. Зайцев. – Старый Оскол : ТНТ, 2019. – 276 с. – ISBN978-5-94178-423-3.
4. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Ю. Микрюков. - 8-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2016. - 288 с. – ISBN 978-5-406-05016-3.
5. Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 336 с. - (Топ 50). – ISBN 5-4468-6130-9.

Интернет-ресурсы:

1. Государственные символы России. История и реальность // Российская государственная библиотека. При поддержке Министерства культуры Российской Федерации: [сайт]. – 1999-

2020. – URL: http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41 (дата обращения: 20.04.2026).
2. Министерство внутренних дел Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – 2020. – URL: www.mvd.ru (дата обращения: 20.04.2026).
3. Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России) // Интернет-портал Минобороны России. – 2020. – URL: https://mil.ru/ (дата обращения: 20.04.2026).
4. МЧС России // Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. – 2020. – URL: https://www.mchs.gov.ru/ (дата обращения: 20.04.2026).
5. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций : Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 (ред. от 02.04.2020 // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45914/492eda9f08b2b56e284a2ab0b4c8d3719f3a2585/ (дата обращения: 20.04.2026).
6. Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации») : Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 09.07.2020) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/ (дата обращения: 20.04.2026).
7. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе : Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (последняя редакция) : принят Государственной Думой 6 марта 1998 года : одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 года //КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ (дата обращения: 20.04.2026).
8. Российская Федерация. Законы. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-Фз (последняя редакция) //КонсультантПлюс [правовая база данных]. – USL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/ (дата обращения: 20.04.2026).
9. Российская Федерация. Законы. О промышленной безопасности опасных производственных объектов : Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ (последняя редакция) //КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15234/ (дата обращения: 20.04.2026).
10. Российская Федерация. Законы. Об альтернативной гражданской службе : Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (последняя редакция) : принят Государственной Думой 28 июня 2002 года : одобрен Советом Федерации 10 июля 2002 года //КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37866/ (дата обращения: 20.04.2026).
11. Российская Федерация. Законы. Об обороне : Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/ (дата обращения: 20.04.2026).
12. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [правовая база данных]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 20.04.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач	Демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить Демонстрирует знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях Демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-12
приемы структурирования информации	Демонстрирует знания приемов структурирования информации	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-12
содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	Демонстрирует знания по содержанию актуальной нормативно-правовой документации современной научной и профессиональных терминологий возможные траектории профессионального развития и самообразования	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-12
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-12
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности специальности	Демонстрирует знания о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей Демонстрирует знания о значимости профессиональной деятельности специальности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-12

правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Демонстрирует знания основных ресурсов, задействованных профессиональной деятельностью Демонстрирует знания о пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства Демонстрирует знания о основных направлениях изменений климатических условий региона	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-12
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	Демонстрирует знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Демонстрирует знания основ здорового образа жизни Демонстрирует знания об условиях профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-12
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные	Демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Письменный/устный опрос, Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-12
Умеет		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы	Демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Демонстрирует умения анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части Демонстрирует умения выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы Демонстрирует умения владеть	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-12

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Демонстрирует умения определять задачи для поиска информации Демонстрирует умения определять необходимые источники информации Демонстрирует умения планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации Демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-12
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Демонстрирует умения определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Демонстрирует умения применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-12
организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессио-	Демонстрирует умения организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-12

нальной деятельности	профессиональной деятельности	
описывать значимость своей специальности	Демонстрирует умения описывать значимость своей специальности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-12
соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Демонстрирует умения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства Демонстрирует умения организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-12
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Демонстрирует умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Демонстрирует умения применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-12
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и	Демонстрирует умения понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и плани-	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-12

планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	руемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Дополнения и изменения рассмотрены
и одобрены на заседании
ПЦК _ОГСЭ и ЕН дисциплин_____
Протокол № _ от « »_
Руководитель ПЦК _____/__ ___

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)

рабочей программы учебной дисциплины

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для профессии

27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг» (по отраслям)
(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

В рабочую программу учебной дисциплины на 20_/__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			
4			

Дополнения и изменения внес_____

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол №9 от 21.04.2026 г.
Руководитель ПЦК

_____ Ю.Н. Шашкова
(подпись) *(Ф.И.О)*

Составитель:
Корсун А.М., преподаватель высшей категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Рецензент:

Полшкова Е.С., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (утв. Министерство просвещение РФ от 14 апреля 2022 г. №234), в соответствии с ПОП (утв. Федеральным учебно-методическим объединением СПО по УГПС 27.00.00 от 12.05.2023 №87), в соответствии с учебным планом колледжа, утвержденным 25.03.2026 года, Приказ №65-УЧ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины.....7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....10

3.1. Материально-техническое обеспечение.....10

3.2. Учебно-методическое обеспечение 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....11

ПРИЛОЖЕНИЕ№1.....13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.04 «Физическая культура»: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Дисциплина СГ.04 «Физическая культура» включена в обязательную часть специально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	-
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами	условия	

	профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
		средства профилактики перенапряжения	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки** ***(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
Итого				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах всего по дисциплине**	**Объем в часах 2 курс 3 с.**	**Объем в часах 2 курс 4 с.**	**Объем в часах 3 курс 5 с.**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	88	30	32	26	
-теоретические занятия	4	2	2	2	
-лабораторные занятия	-	-	-	-	
-практические занятия	82	26	28	22	40
Промежуточная аттестация в форме зачета	4	2	2	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	-	2	
Самостоятельная работа					
Курсовая работа (проект)					
Всего	**88**	**30**	**32**	**26**	**40**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
3 семестр			
Раздел 1. Физическая культура и формирование здорового образа жизни.		**2/0 ПП**	
Тема 1.1 Физическая культура и формирование здорового образа жизни	**Содержание**	**4**	**ОК 04 ОК 08**
	Основы здорового образа жизни. Физическая культура личности человека. ВФСК «ГТО».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Легкая атлетика.		**28/14 ПП**	
Тема 2.1. Техника бега на короткие дистанции, техника спортивной ходьбы. Эстафетный бег.	**Содержание**	-	**ОК 04 ОК 08**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	ПЗ №1 Техника бега на короткие дистанции: биомеханические основы техники бега, техника специальных беговых упражнений, совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового ускорения, бега по дистанции, финиширования.	6 ПП	
	ПЗ №2 Техника бега на короткие дистанции: 30, 60, 250 м. (контрольный норматив).	4 ПП	
	ПЗ №3 Техника спортивной ходьбы.	2	
	ПЗ №4 Техника эстафетного бега.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Техника бега на длинные дистанции	**Содержание**	-	
			ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	ПЗ №5 Техника бега на длинные дистанции: групповой старт и бег, бег по пересеченной местности, бег в гору и с горы, с преодолением естественных препятствий.	6	
	ПЗ №6 Техника бега на длинные дистанции: 2000м (девушки), 3000м (юноши) (контрольный норматив).	4 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	

	Итого за 3 семестр	**30**	
4 семестр			
Раздел 3. Спортивные игры.		**44/14 ПП**	
Тема 3.1. Волейбол.	**Содержание**	**2**	**ОК 04** **ОК 08**
	Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**28**	
	ПЗ №7 Элементы волейбола: перемещение; стойки; приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками; нижняя и верхняя прямая подача мяча; расстановка игроков; тактика игры в защите и нападении; индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча; групповые и командные действия игроков; взаимодействие игроков; правила игры и судейство; учебная игра.	14 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Футбол.	**Содержание**	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	ПЗ №8 Элементы футбола: техника ударов по мячу, остановка мяча, ведение мяча, отбор и перехват мяча, вбрасывание мяча, отработка техники ложных движений (финтов); техника и тактика игры вратаря; тактика игры в защите и нападении; правила игры и судейство; учебная игра.	14	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме зачета		**2**	
	Итого за 4 семестр	**32**	
5 семестр			
Тема 3.3. Баскетбол.	**Содержание**	**2**	
	Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.	2	**ОК4** **ОК8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	ПЗ №9 Элементы баскетбола: перемещение по площадке; остановки; повороты; ведение мяча; передачи мяча**:** двумя руками от груди, одной рукой от плеча; ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча»; броски мяча по кольцу: с места, в движении, тактика игры в нападении: индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков; тактика игры в защите: групповые и командные действия игроков; правила игры и судейство; учебная игра.	10	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).		**14/12 ПП**	
Тема 4.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких	**Содержание**		**ОК4** **ОК8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	

профессиональных результатов.	**ПЗ №10** Упражнения, направленные на совершенствование профессионально значимых двигательных действий для: укрепления мышц спины и плечевого пояса, групп мышц верхних и нижних конечностей, мышц брюшного пресса; улучшения работоспособности и снятия общего утомления.	8 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2 Военно-прикладная физическая подготовка	**Содержание**		
			ОК4 **ОК8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	ПЗ №11 Строевые упражнения; перестроения и повороты в движении; общеразвивающие упражнения.	4 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
	Итого за 5 семестр	**26**	
Курсовая работа (проект)		**-**	
Всего		**88**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в спортивном комплексе, который включает в себя спортивный зал, открытый стадион широкого профиля.

Оборудование спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля:

- гимнастическая стенка;
- канат для перетягивания 12 м;
- страховочные маты;
- перекладина гимнастическая универсальная;
- гири, гантели, штанги;
- гимнастические коврики;
- футбольные ворота, сетки;
- волейбольные стойки, сетка;
- баскетбольные кольца, сетки;
- мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные.

Технические средства обучения:

- компьютер, CD-проигрыватель, мультимедийный проектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143

2.Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для СПО - Издательский центр : «Академия», 2020 Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

3.Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681

3.2.2. Дополнительные источники

1.Портал ГАРАНТ.РУ (Garant.ru): информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности; -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения;	«отлично»: показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. «удовлетворительно»: показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них	**Текущий контроль:** регулярное наблюдение за правильностью и эффективностью выполнения физических упражнений; оценка использования методов самоконтроля за показателями здоровья (пульс, антропометрические показатели и т.д.); оценка индивидуальных возможностей при занятиях физической культурой. **Промежуточная аттестация.**

	ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
Умеет: - организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	«отлично»: показывает глубокое и полное понимание всего объёма программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	**Текущий контроль:** регулярное наблюдение за правильностью и эффективностью выполнения физических упражнений; оценка использования методов самоконтроля за показателями здоровья (пульс, антропометрические показатели и т.д.); оценка индивидуальных возможностей при занятиях физической культурой. **Промежуточная аттестация.**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

ПРИЛОЖЕНИЕ№1

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании

ПЦК_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г,

Руководитель ПЦК _____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)

рабочей программы дисциплины

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность: 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(учебный план утв. 25.03.2026 года, Приказ №65-УЧ)

В рабочую программу учебной дисциплины на 202_/202__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п.п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес: _____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

СГ.06

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

для специальности

27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой)
комиссии «Машиностроение и железнодорожный транспорт»
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.
Руководитель ПЦК:
_____ О.В. Бодрова
(подпись)

Составитель:

Бодрова О.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Рецензент:

Курлова И.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2022 г. №234, с изм. и доп. приказ Минпросвещения РФ от 03.07.2024г. № 464), с учетом ПОП-П (утв. Протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 27.00.00 от 12.05.2023 №2, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №П-295 от 27.06.2023),в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ***Ошибка! Закладка не определена.***

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... ***Ошибка! Закладка не определена.***

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П ..... ……6

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **6**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *6*

2.2. Содержание дисциплины *7*

2.3. Курсовой проект (работа) *12*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **12**

3.1. Материально-техническое обеспечение *12*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *12*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.06 «Основы финансовой грамотности»: формирование представлений об экономических процессах, закономерностях для принятия обоснованных экономических решений, в том числе для личного экономического и финансового планирования и управления личными финансами.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	составлять план действия		
	определять необходимые ресурсы		
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием	

		цифровых средств	
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	современная научная и профессиональная терминология	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	
	презентовать бизнес-идею	правила разработки бизнес-планов	
	определять источники финансирования	кредитные банковские продукты	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ПК	-	-	-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах 2 курс 4 с.	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	20
- теоретические занятия	26	-
- практические занятия	34	20
- лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная учебная работа	12	-
Промежуточная аттестация в форме *(зачет, диф.зачет, экзамен)*	-	-
Всего	**72**	**20**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	2 курс 4 семестр		
Раздел 1 Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		**6/2ПП**	
Тема 1.1 Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №1 Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления в среднее профессиональное заведение.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**2**	
	1.Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации.	2	
Раздел 2 Основы предпринимательской		**10/4ПП**	

деятельности			
Тема 2.1 Бизнес-планирование	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Бизнес-планирование. Составные элементы, этапы и виды внутрифирменного планирования. Основные принципы и элементы планирования. Бизнес-план как одна из основных форм внутрифирменного планирования.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Типы бизнес-планов. Структура бизнес-плана: резюме; характеристика продукции и услуг, оценка сбыта, анализ конкуренции на рынке; стратегия маркетинга; организационный план; план производства; анализ рисков; финансовый план.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 2 Анализ основных разделов бизнес-плана	2 ПП	
	Практическое занятие № 3 Анализ коммерческих идей	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**2**	
	2.Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ	2	
Раздел 3 Основы финансовой грамотности		**32/8ПП**	
Тема 3.1 Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Банковская система, коммерческий банк, депозит. Система страхования вкладов. Кредит, кредитная история. Процент, ипотека. Кредитная карта. Автокредитование. Потребительское кредитование. Виды депозитов. Основные параметры депозита.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Виды кредитов, характеристики кредита. Параметры выбора необходимого вида кредита. Особенности функционирования банка как финансового посредника. Вид кредита – процентная ставка по кредиту. Ключевая характеристика выбора депозита и кредита.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическое занятие №4 Анализ коммерческих банков в г. Магнитогорске	4 ПП	
	Практическое занятие №5 Расчет размер выплат по процентным ставкам кредитования	4 ПП	
	Практическое занятие №6 Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей».	4	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**2**	
	3. Международный опыт в области финансовой грамотности	2	
Тема 3.2 **Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Базовые понятия и знания. Фондовый рынок, ценные бумага, инвестиционный фонд, валютный рынок FOREX. Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов. Отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок. Порядок функционирования фондового рынка, функций участников рынка. Особенности работы граждан с инструментами фондового рынка. Риски участников фондового рынка в процессе его функционирования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №7 Обзор и анализ брокерских услуг на фондовом рынке	4	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**2**	
	4. Подготовить сообщение на тему: «Влияние банковской системы на экономику РФ»	2	
Тема 3.3 **Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация. Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию. Права и обязанности в сфере налогообложения. Действующая система налогообложения.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №8 Заполнение налоговой декларации	2	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**-**	
Раздел 4 **Страхование**		**10/2ПП**	
Тема 4.1 **Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг.**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 **Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Страхование, страховой полис, имущественное страхование. Личное страхование. Страхование ответственности. Обязательное и добровольное страхование. Страховая сумма, стоимость, страховая премия. Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России. Особенности выбора страховой компании. Принципы страхования, приобретение страховых услуг. Преимущества и недостатки условий договоров страхования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №9 Заключение договора страхования автомобиля	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**2**	
	5. Анализ страховых продуктов на Российском рынке	2	
Тема 4.3. **Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**-**	

Раздел 5 Финансовый менеджмент		**14/4ПП**	
Тема 5.1 Основы личного финансового планирования	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Жизненные циклы человека и их особенности. Три составляющих личных финансов: Зарабатываю - Сберегаю - Инвестирую. Цели и стратегии на разных этапах жизненного цикла. Личный и семейный бюджет: статьи расходов и доходов, планирование. Расчеты на уровне обслуживания семейных потребностей.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №10 Решение ситуационных задач	4	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**2**	
	6. Психологическая цена; Квадрат Декарта; Метод HALT.	2	
Тема 5.2 Финансовые решения, понятия, виды и риски	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Методы принятия финансовых решений. Основные этапы принятия финансового решения. Принципы принятия финансовых решений. Пять техник для принятия трудных финансовых решений: Алгоритм разборчивой невесты; Правило 10/10/10.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №11 Решение ситуационных задач	4 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**-**	
	Итого за 4 семестр:	**72**	
	Всего по дисциплине:	**72**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических и гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные источники:

1.**Каджаева М.Р.** Основы финансовой грамотности: учебное издание / М. Р. Каджаева, Л.В. Дубровская – 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2025. - 304 с. - (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-3262-9.
2.**Каджаева М.Р.** Основы финансовой грамотности. Практикум: учебное издание / М. Р. Каджаева, Л. В. Дубровская. – 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2025. - 96 с. - (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-3264-3.
3.**Пястолов С.М.** Основы предпринимательской деятельности: учебное издание / С. М. Пястолов. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2024. - 208 с. - (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-2162-3.
4.**Череданова Л.Н**. Основы экономики и предпринимательства: учебное издание / Л. Н. Череданова. - 22-е изд., стер. - Москва : Академия, 2024. - 224 с. (Профессии среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-2286-6.

3.2.2 Дополнительные источники:

1.**Голубева, Т. М.** Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т. М. Голубева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ. - 2019. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1.
2.**Грибов, В. Д**. Управление структурным подразделением организации : учебник / В. Д. Грибов. - Москва : КНОРУС, 2021. - 278 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-02566-6.
3.**Сафронов, Н. А**. Экономика организации (предприятия) : учебник для средних спец. учебных заведений / Н. А. Сафронов. - 2-е изд., с изм. - Москва : Магистр : ИНФРА-М. - 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9776-0059-0.
4.**Яковлев, Г. А.** Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / Г. А. Яковлев. - Москва : ИНФРА-М. - 2020. - 2-е изд.. 313 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015386-5.

3.2.3 Интернет ресурсы:

7. Кондратьева М.Н., Баландина Е.В.. Экономика и организация производства/ М.Н.Кондратьева, Е.В.Баландина//Учебное пособие – 2019. – URL: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2013/Kondratieva%20up.pdf (дата обращения: 20.04.2026).
8. Борисов Е.Ф. Основы экономики. Учебник и практикум для СПО / Е.Ф. Борисов. / Учебное пособие – 2019 – URL: https://static.my-shop.ru/product/pdf/225/2247992.pdf (дата обращения: 20.04.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает		
• основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	• Демонстрирует знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-11
• формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	• Демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-11
• содержание актуальной нормативно-правовой документации	• Демонстрирует знания содержания актуальной нормативно-правовой документации	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-11
• современная научная и профессиональная терминология	• Демонстрирует знания современной научной и профессиональной терминологии	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-11
• возможные траектории профессионального развития и самообразования	• Демонстрирует знания возможных траекторий профессионального развития и самообразования	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-11
• основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	• Демонстрирует знания основ предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-11

• правила разработки бизнес-планов	• Демонстрирует знания правил разработки бизнес-планов	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №2
• кредитные банковские продукты	• Демонстрирует знания кредитных банковских продуктов	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №4-6
• возможные траектории профессионального развития и самообразования	• Демонстрирует знания возможных траекторий профессионального развития и самообразования	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-11
• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	• Демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-11
Умеет		
• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	• Демонстрирует умения выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-11
• составлять план действия	• Демонстрирует умения составлять план действия	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №11
• определять необходимые ресурсы	• Демонстрирует умения определять необходимые ресурсы	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-11
• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	• Демонстрирует умения владеть актуальными методами работы в профессиональной и	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение

	смежных сферах	выполнения практических работ №1-11
• реализовывать составленный план	• Демонстрирует умения реализовывать составленный план	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-11
• определять необходимые источники информации	• Демонстрирует умения определять необходимые источники информации	Письменный/устный опрос, Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-11
• оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	• Демонстрирует умения оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-11
• выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	• Демонстрирует умения выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №3
• презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	• Демонстрирует умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №2
• рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	• Демонстрирует умения рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №4-5
• определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	• Демонстрирует умения определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-11
• презентовать бизнес-идею	• Демонстрирует умения презентовать бизнес-идею	Письменный/устный опрос Экспертное

		наблюдение выполнения практических работ №2-3
• определять источники финансирования	• Демонстрирует умения определять источники финансирования	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-11
• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	• Демонстрирует умения определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-11
• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	• Демонстрирует умения взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-11
Промежуточная аттестация в форме накопительной системе оценок		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены
на заседании
ПЦК_____
Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
(ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы учебной дисциплины

СГ.06 Основы финансовой грамотности
(название дисциплины)

Специальность **27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)**
(учебный план от 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ.)

В рабочую программу учебной дисциплины на 20__ /20___ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес_____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

для специальности

27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Машиностроение и
железнодорожный транспорт
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.
Руководитель ПЦК

_____ О.В. Бодрова
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

Составитель:

Котунова Е.А., преподаватель высшей категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Рецензент:

Гайдулина Н.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины ОП 02 «Метрология и стандартизация» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» (утв. приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2022 г. №234), с учетом примерной ОП (утв. протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе СПО по УГПС 27.00.00 от 12.05.2023 г., №2, регистрационный № 52, зарегистрирована в государственном реестре примерных основных образовательных программ Приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-295 от 27.06.2023 г.), в соответствии с учебным планом колледжа, утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы 4
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины 4
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 8
2.2 Содержание дисциплины 9
2.3. Курсовой проект (работа) 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 12
3.1 Материально техническое обеспечение 12
3.2. Учебно-методическое обеспечение 12
3.2.1. Основные источники 12
3.2.2 Дополнительные источники 12
3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы) 12
3.2.4 Интернет-ресурсы: 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 13
ПРИЛОЖЕНИЕ 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «Метрология и стандартизация»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины, является формирование у студентов комплекса профессиональных знаний, умений и навыков в области метрологии, стандартизации и сертификации для обеспечения применения технических средств измерения и контроля основных параметров технологических процессов.

В свою очередь дисциплина обеспечивает формирование компетенций (элементов компетенций), необходимых для последующего освоения дисциплин.

Дисциплина «Метрология и стандартизация» включена в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Навыки
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-
ОК 02	-определять задачи для поиска информации;	-номенклатура информационных	-

	-определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	
ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности;	-
ПК 1.2	-определять критерии и показатели оценки технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки, инструмента, средств	-методы и способы оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений; -нормативные и	-определения технического состояния оборудования, оснастки, инструмента,

	измерений; -выбирать методы и способы определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений; - планировать последовательность, сроки проведения и оформлять результаты оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий; определять периодичность поверки (калибровки) средств измерений;	методические документы, регламентирующие методы и сроки поверки средств измерения, испытания оборудования и контроля оснастки и инструмента; -требования к оформлению документации по результатам оценки технического состояния оснастки, инструмента, средств измерений;	средств измерений и сроков проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий;
ПК 1.3	-применять современные методы и средства метрологического обеспечения качества продукции (работ, услуг); -применять методы квалиметрического анализа продукции (работ, услуг);	-основные подходы и документы метрологического обеспечения производства качественной продукции (работ, услуг); -методы квалиметрического анализа продукции (работ, услуг); -методы управления качеством при производстве продукции (выполнении работ, оказании услуг);	-применения методов и средств технического контроля согласно этапам технологического процесса производства продукции (работ, услуг) (по отраслям);
ПК 1.5	-читать чертежи и применять техническую документацию на простые сборочные единицы и изделия; -выбирать шаблоны и калибры для контроля простых сборочных единиц и изделий; -выявлять погрешности и дефекты сборки соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами; -определять вид брака простых сборочных единиц и изделий;	-основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы -правила чтения технической документации (сборочных чертежей, спецификаций, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы; -обозначения на сборочных чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей; -технические требования, предъявляемые к	-подготовки рабочего места к выполнению контроля качества сборки сборочных единиц и изделий различной сложности; -установления порядка приемки и проверки сборочных единиц и изделий различной сложности; -проведения контроля и выявления

	-использовать методы контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске; -выявлять дефекты простых сборочных единиц и изделий; -документально оформлять результаты контроля простых сборочных единиц и изделий;	изготавливаемым простым сборочным единицам и изделиям; -требования к оснащению и организации рабочего места для проведения контроля простых сборочных единиц и изделий; -виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования шаблонов и калибров для контроля простых сборочных единиц и изделий; -основные характеристики различных соединений в простых сборочных единицах и методики их контроля визуальным осмотром, шаблонами, калибрами; -виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования универсальных контрольно-измерительных инструментов и приборов для контроля деталей в простых сборочных единицах и изделиях; -методики контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске;	дефектов соединений в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами; -установление вида брака простых сборочных единиц и изделий;

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки** ***(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах (II к. 3с.)**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**62**	52
- теоретические занятия	**24**	14
- практические занятия	**38**	38
- лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	**-**	-
Самостоятельная учебная работа	**8**	8
Консультации к экзамену	**4**	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**	-
Всего	**82**	60

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	2 курс, 3 семестр		
Тема 1. Основы стандартизации.	**Содержание учебного материала**	**40/40ПП[1]**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5
	1 **Введение в стандартизацию. История развития стандартизации. Принципы и функции стандартизации**	2 ПП	
	2 **Правовые основы стандартизации в РФ. Национальная система стандартизации**	2 ПП	
	3 **Виды и категории стандартов**	2 ПП	
	4 **Документы по стандартизации**	2 ПП	
	5 **Порядок разработки, утверждения и отмены стандартов**	2 ПП	
	6 **Взаимозаменяемость**	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	**28**	
	Практическое занятие № 1. Применение требований нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	4 ПП	
	Практическое занятие № 2. Анализ содержания стандартов ЕСКД и ЕСТД.	4 ПП	
	Практическое занятие № 3. Проведение нормоконтроля конструкторской документации.	4 ПП	
	Практическое занятие № 4. Расчёт допусков и посадок гладких цилиндрических соединений.	4 ПП	

[1] ПП-практическая подготовка

	Практическое занятие № 5. Определение характера соединения деталей.		4 ПП	
	Практическое занятие № 6. Определение шероховатости поверхности.		4 ПП	
	Практическое занятие № 7. Отклонения и допуски формы и расположения.		4 ПП	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 2 Основы метрологии.	**Содержание учебного материала**		**22/12ПП**	
	1	**Введение в метрологию. Основные понятия и определения метрологии. Задачи метрологии.**	2	
	2	**Классификация измерений**	2	
	3	**Виды и методы измерений**	2	
	4	**Средства измерений и их характеристики**	2	
	5	**Эталоны и образцовые средства измерений**	2	
	6	**Погрешности измерений и их виды**	2 ПП	
	Лабораторные работы.		**-**	
	Практические занятия		**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5
	Практическое занятие № 8. Проведение метрологической экспертизы.		2 ПП	
	Практическое занятие № 9. Применение штангенциркуля и микрометра.		4 ПП	
	Практическое занятие № 10. Международная система единиц СИ в учебных дисциплинах.		2 ПП	
	Практическое занятие № 11. Анализ регламентации выполнения измерений.		2 ПП	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа		**8/8ПП**	
	Самостоятельная работа № 1 Системы общетехнических и организационно-методических стандартов		2 ПП	
	Самостоятельная работа № 2 Международная стандартизация		2 ПП	
	Самостоятельная работа № 3 Составление технического кроссворда по теме «Метрология»		2 ПП	

	Самостоятельная работа № 4 Составление технического кроссворда по теме «Стандартизация»	2 ПП	
	Всего за 3 семестр	**70**	
	Консультации к экзамену	**4**	
Консультации к экзамену № 1 Стандартизация		2	
Консультации к экзамену № 2 Метрология		2	
	Экзамен	**8**	
	Всего	**82**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется учебной лаборатории «Метрология, стандартизация», оснащенном в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные источники

1. Метрология, стандартизация, сертификация:учебник/А.А. Канке, И. П. Кошевая. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2025. - 362 с. : ил., табл.; 22 см. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-016835-7.

2. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документоведение: учебник для учебных заведений / В. Ю. Шишмарёв. - 2-е изд., переработанное и доп. - Москва: КУРС, 2025. – 311 с.: ил., табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-907352-10-0.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Технические измерения: учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования / [С. А. Зайцев, А. Н. Толстов]. - М.: Издательский центр «Академия», 2025. – 364 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9419-2.

2. Ильянков, А.И. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении: учебное пособие / А.И. Ильянков, Н.Ю. Марсов, Л.В. Гутюм. - М.: Академия, 2025.- 160 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-1426-8.

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Метрология, стандартизация и сертификация [Электронный ресурс] учебное пособие студ. студентов вуза/ К.Г. Земляной, А.Э. Глызина. - М.: Изд-во Урал. ун-та, 2025. - https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/117118/1/978-5-7996-3541-1_2022.pdf

3.2.4 Интернет-ресурсы:

1. Марусина М.Я., Ткалич В.Л., Воронцов Е.А., Скалецкая Н.Д. «Основы метрологии, стандартизации и сертификации». Учебное пособие. - СПб: СПбГУ ИТМО, 2025. - 164 с. - URL: https://books.ifmo.ru/file/pdf/436.pdf (дата обращения 20.04.2026)

2. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / Е.В. Кравченко, Ю.К. Кривогузова, И.П. Озерова; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2025. - 187 с. - URL: https://portal.tpu.ru/SHARED/r/RIKI/ur/ser/Tab/pos2.pdf (дата обращения 20.04.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умения:		
-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	-владеет умением распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - владеет умением анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - владеет умением определять этапы решения задачи; - владеет умением выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -с владеет умением оставлять план действия; - владеет умением определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - владеет умением реализовывать составленный план; - владеет умением оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-11
-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства	- владеет умением определять задачи для поиска информации; - владеет умением определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; - владеет умением структурировать получаемую информацию - владеет умением выделять наиболее значимое в перечне информации;	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-11

информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- владеет умением оценивать практическую значимость результатов поиска; - владеет умением оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - владеет умением использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	- владеет умением понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - владеет умением участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - владеет умением строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - владеет умением кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - владеет умением писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-11
-определять критерии и показатели оценки технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений; -выбирать методы и способы определения значений технического состояния оборудования, оснастки,	- владеет умением определять критерии и показатели оценки технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений; - владеет умением выбирать методы и способы определения значений	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-11

инструмента, средств измерений; -планировать последовательность, сроки проведения и оформлять результаты оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий; определять периодичность поверки (калибровки) средств измерений;	технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений; - владеет умением планировать последовательность, сроки проведения и оформлять результаты оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий; определять периодичность поверки (калибровки) средств измерений;	
-применять современные методы и средства метрологического обеспечения качества продукции (работ, услуг); -применять методы квалиметрического анализа продукции (работ, услуг);	- владеет умением применять современные методы и средства метрологического обеспечения качества продукции (работ, услуг); - владеет умением применять методы квалиметрического анализа продукции (работ, услуг);	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-11
-читать чертежи и применять техническую документацию на простые сборочные единицы и изделия; -выбирать шаблоны и калибры для контроля простых сборочных единиц и изделий; -выявлять погрешности и дефекты сборки соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами; -определять вид брака простых сборочных единиц и изделий; -использовать методы контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске; -выявлять дефекты простых сборочных единиц и изделий; -документально оформлять	- владеет умением читать чертежи и применять техническую документацию на простые сборочные единицы и изделия; -выбирать шаблоны и калибры для контроля простых сборочных единиц и изделий; - владеет умением выявлять погрешности и дефекты сборки соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами; - владеет умением определять вид брака простых сборочных единиц и изделий; - владеет умением использовать методы контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-11

результаты контроля простых сборочных единиц и изделий;	сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске; - владеет умением выявлять дефекты простых сборочных единиц и изделий; - владеет умением документально оформлять результаты контроля простых сборочных единиц и изделий;	
Знания:		
-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	- владеет знаниями актуальных профессиональных и социальных контекстов, в котором приходится работать и жить; -о владеет знаниями основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - владеет знаниями алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - владеет знаниями методов работы в профессиональной и смежных сферах; - владеет знаниями структур плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-11
-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в	- владеет знаниями номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - владеет знаниями приемов структурирования информации; - владеет знаниями форматов оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-11

профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	информатизации; - владеет знаниями порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	
-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности;	- владеет знаниями правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - владеет знаниями основных общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - владеет знаниями лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - владеет знаниями особенностей произношения; - владеет знаниями правил чтения текстов профессиональной направленности;	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-11
-методы и способы оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений; -нормативные и методические документы, регламентирующие методы и сроки поверки средств измерения, испытания оборудования и контроля оснастки и инструмента; -требования к оформлению документации по результатам оценки технического состояния оснастки, инструмента, средств измерений;	- владеет знаниями методов и способов оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений; - владеет знаниями нормативных и методических документов, регламентирующие методы и сроки поверки средств измерения, испытания оборудования и контроля оснастки и инструмента; - владеет знаниями требований к оформлению документации по результатам оценки технического состояния оснастки, инструмента, средств измерений;	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-11
-основные подходы и	- владеет знаниями	Письменный/устный

документы метрологического обеспечения производства качественной продукции (работ, услуг); -методы квалиметрического анализа продукции (работ, услуг); -методы управления качеством при производстве продукции (выполнении работ, оказании услуг);	основных подходов и документов метрологического обеспечения производства качественной продукции (работ, услуг); - владеет знаниями методов квалиметрического анализа продукции (работ, услуг); - владеет знаниями методов управления качеством при производстве продукции (выполнении работ, оказании услуг);	опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-11
-основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы -правила чтения технической документации (сборочных чертежей, спецификаций, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы; -обозначения на сборочных чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей; -технические требования, предъявляемые к изготавливаемым простым сборочным единицам и изделиям; -требования к оснащению и организации рабочего места для проведения контроля простых сборочных единиц и изделий; -виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования шаблонов и калибров для контроля простых сборочных единиц и изделий; -основные характеристики различных соединений в простых сборочных единицах и методики их контроля визуальным осмотром, шаблонами, калибрами; -виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования	- владеет знаниями основ машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы - владеет знаниями правил чтения технической документации (сборочных чертежей, спецификаций, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы; - владеет знаниями обозначений на сборочных чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей; - владеет знаниями технических требований, предъявляемые к изготавливаемым простым сборочным единицам и изделиям; - владеет знаниями требований к оснащению и организации рабочего места для проведения контроля простых сборочных единиц и изделий; - владеет знаниями видов, конструкции, назначение, возможности и правила использования шаблонов и калибров для контроля простых сборочных единиц и изделий; - владеет знаниями основных характеристик различных соединений в	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-11

универсальных контрольно-измерительных инструментов и приборов для контроля деталей в простых сборочных единицах и изделиях; -методики контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске;	простых сборочных единицах и методики их контроля визуальным осмотром, шаблонами, калибрами; - владеет знаниями видов, конструкций, назначения, возможности и правила использования универсальных контрольно-измерительных инструментов и приборов для контроля деталей в простых сборочных единицах и изделиях; - владеет знаниями методик контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске;	
Промежуточная аттестация в форме накопительной системе оценок		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании
ПЦК_____
_____
Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(подпись) (И.О.Ф.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы учебной дисциплины

ОП.02 Метрология и стандартизация

для специальности

27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 25.03.2026 г., приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу учебной дисциплины на 20__/20__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

и изменения внес_____ _____
Ф.И.О. Подпись

ОП.03

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

для специальности

27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Машиностроение и
железнодорожный транспорт
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.
Руководитель ПЦК

_____ О.В. Бодрова
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

Составитель:

Котунова Е.А., преподаватель высшей категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Рецензент:

Гайдулина Н.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины ОП.03 «Техническая механика», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» (утв. Минпросвещения РФ от 14 апреля 2022 года рег. №234), с учетом примерной ОП (утв. 12.05.2023 г., №2, регистрационный № 52, зарегистрирована в государственном реестре примерных образовательных программ Приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-295 от 27.06.2023 г.), в соответствии с учебным планом колледжа, утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ..

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика……..... 4

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……..…….. 4

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П……. 8

2. Структура и содержание дисциплины…… 9

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….…..... 9

2.2. Содержание дисциплины……..……..… 10

2.3. Курсовой проект (работа)…….. 13

3. Условия реализации дисциплины…… 14

3.1. Материально-техническое обеспечение…….…….. 14

3.2. Учебно-методическое обеспечение……..…..… 14

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……..……..…..… 16

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Лист актуализации (обновления)……..…..... 23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «Техническая механика»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)».

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и в профессиональной подготовке работников в области машиностроения при наличии среднего общего образования.

Дисциплина «Техническая механика» включена в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Навыки
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника);		
ОК 02	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	-
ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	-

	высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	-особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности;	
ПК 1.2	-определять критерии и показатели оценки технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений; -выбирать методы и способы определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений; - планировать последовательность, сроки проведения и оформлять результаты оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий; определять периодичность поверки (калибровки) средств измерений;	-методы и способы оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений; -нормативные и методические документы, регламентирующие методы и сроки поверки средств измерения, испытания оборудования и контроля оснастки и инструмента; -требования к оформлению документации по результатам оценки технического состояния оснастки, инструмента, средств измерений;	-определения технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроков проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий;
ПК 1.3	-применять современные методы и средства метрологического обеспечения качества продукции (работ, услуг);	-основные подходы и документы метрологического обеспечения производства качественной продукции (работ, услуг); -методы	-применения методов и средств технического контроля согласно этапам технологического процесса

	-применять методы квалиметрического анализа продукции (работ, услуг);	квалиметрического анализа продукции (работ, услуг); -методы управления качеством при производстве продукции (выполнении работ, оказании услуг);	производства продукции (работ, услуг) (по отраслям);
ПК 1.5	-читать чертежи и применять техническую документацию на простые сборочные единицы и изделия; -выбирать шаблоны и калибры для контроля простых сборочных единиц и изделий; -выявлять погрешности и дефекты сборки соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами; -определять вид брака простых сборочных единиц и изделий; -использовать методы контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске; -выявлять дефекты простых сборочных единиц и изделий; -документально оформлять результаты контроля простых сборочных единиц и изделий;	-основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы -правила чтения технической документации (сборочных чертежей, спецификаций, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы; -обозначения на сборочных чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей; -технические требования, предъявляемые к изготавливаемым простым сборочным единицам и изделиям; -требования к оснащению и организации рабочего места для проведения контроля простых сборочных единиц и изделий; -виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования шаблонов и калибров для контроля простых сборочных единиц и изделий; -основные характеристики различных соединений в простых сборочных единицах и методики их контроля визуальным осмотром, шаблонами, калибрами; -виды, конструкции,	-подготовки рабочего места к выполнению контроля качества сборки сборочных единиц и изделий различной сложности; -установления порядка приемки и проверки сборочных единиц и изделий различной сложности; -проведения контроля и выявления дефектов соединений в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами; -установление вида брака простых сборочных единиц и изделий;

		назначение, возможности и правила использования универсальных контрольно-измерительных инструментов и приборов для контроля деталей в простых сборочных единицах и изделиях; -методики контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске;	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**60**	36
- теоретические занятия	**20**	-
- практические занятия	**34**	34
- лабораторные занятия	**-**	-
Курсовая работа (проект)	**-**	-
Самостоятельная учебная работа	**6**	6
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	**2**	-
Всего	**62**	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
2 курс 3 семестр – 62(40ПП)			
Раздел 1. Основы технической механики		**18/14ПП**	
Тема 1.1 Основы статики	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1 Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Плоская система сходящихся сил. Условие равновесия системы сил.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5
	2 Момент силы относительно точки. Пара сил. Плоская система произвольно расположенных сил. Главные вектор и главный момент системы сил.	2	
	3 Формы уравнений равновесия. Классификация нагрузок и виды опор. Пространственная система сил. Центры тяжести прокатных профилей балок	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	**10**	
	Практическое занятие № 1 Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил	2 ПП	
	Практическое занятие № 2 Определение моментов сил относительно точек.	2 ПП	
	Практическое занятие № 3 Определение опорных реакций балок.	2 ПП	
	Практическое занятие № 4 Определение реакций опор твердого тела	2 ПП	
	Практическое занятие № 5 Определение центра тяжести составных плоских фигур	2 ПП	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	**4**	

	Самостоятельная работа № 1 Выполнение расчётов по определению опорных реакций балок		4 ПП	
Раздел 2. Сопротивление материалов			**20/12ПП**	
Тема 2.1 **Расчет элементов конструкций на растяжение и сжатие**	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Основные положения сопротивления материалов. Деформация растяжения и сжатия. Методика расчета на прочность элементов конструкций при растяжении и сжатии.	2	
	Лабораторные работы		-	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5
	Практические занятия		**2**	
	Практическое занятие № 6 Построение эпюр при растяжении и сжатии		2 ПП	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 2.2 **Расчет элементов конструкций на срез и смятие**	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Расчет элементов конструкций на срез и смятие	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		**2**	
	Практическое занятие № 7 Расчет прочности заклепочного соединения		2 ПП	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 2.3 **Расчет элементов конструкций на кручение**	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Кручение бруса круглого поперечного сечения. Методика расчета на прочность и жесткость при кручении.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		**2**	
	Практическое занятие № 8 Построение эпюр при кручении.		2 ПП	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 2.4 **Расчет элементов**	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Внутренние силовые факторы при изгибе. Методика расчета на прочность,	2	

конструкций на изгиб		жесткость и устойчивость конструкций при изгибе.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		**2**	
	Практическое занятие № 9 Построение эпюр при изгибе двух опорных и консольных балок.		2 ПП	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		**2**	
	Самостоятельная работа № 2 Расчет элементов конструкций на изгиб		2 ПП	
Тема 2.5 Расчет на устойчивость сжатых стержней	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Устойчивость сжатых стержней	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		**2**	
	Практическое занятие №10 Определение критических напряжений гибких стержней		2 ПП	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа		-	
Раздел 3. Основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.			**18/14ПП**	
Тема 3.1 Механические передачи	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Зубчатые передачи. Основные кинематические и динамические характеристики зубчатых передач. Основы теории зубчатого зацепления. Червячные передачи.	1	
	2	Ременные передачи и цепные передачи. Фрикционные передачи и вариаторы.	1	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		**8**	
	Практическое занятие № 11 Расчет цилиндрических зубчатых передач.		2 ПП	
	Практическое занятие № 12 Расчет геометрических параметров червячных передач.		2 ПП	

	Практическое занятие № 13 Расчет геометрических параметров ременных передач.	2 ПП	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5
	Практическое занятие № 14 Расчет геометрических параметров цепных передач.	2 ПП	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 3.2 Виды механизмов Соединения в механизмах	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Назначение и классификация валов и осей. Подшипники скольжения и качения, классификация. Общие сведения о редукторах. Назначение и классификация муфт.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие № 15 Чтение кинематических схем редукторов.	2 ПП	
	Практическое занятие № 16 Расчет муфт.	2 ПП	
	Практическое занятие № 17 Расчет подшипников.	2 ПП	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего дисциплина		**62**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в лаборатории «Техническая механика», оснащенном в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные источники

1. Вереина, Л.И. Техническая механика: учебник / Л.И. Вереина, М.М. Краснов – Москва: Академия, 2025. – 352 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-446838-60-8.
2. Гребенкин, В.З. Техническая механика: Учебник и практикум для СПО / В.З. Гребенкин. – Москва: Юрайт, 2025. – 390 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10337-3.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Олофинская, В.П. Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий: учебное пособие / В.П. Олофинская. – Москва: Неолит, 2025. – 352 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9906768-7-9.
2. Опарин, И. С. Основы технической механики: учебник / И.С. Опарин. – Москва: Академия, 2025. – 144 с. – (Начальное профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-9847-0.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для СПО / В. З. Гребенкин, Р.П. Заднепровский, В.А. Летягин ; под ред. В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10337-3. – Текст: электронный. – URL: https://static.my-shop.ru/product/pdf/338/3377295.pdf (дата обращения: 28.04.2026).
2. Зиомковский, В. М. Техническая механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.М. Зиомковский, И.В. Троицкий ; под научной редакцией В.И. Вешкурцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10334-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429792 (дата обращения: 28.04.2026).
3. Техническая механика: учебное пособие / В.П. Нестеренко, А.И. Зитов, С.Л. Катанухина, Н.А. Куприянов, В.В. Дробчик. – Томск: Изд-во ТПУ, 2025. – 176 с. – Текст: электронный. – URL: https://portal.tpu.ru/SHARED/s/SOKAP/study/Tab/%D0%9C%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0_.pdf (дата обращения: 28.04.2026).
4. Эрдеди, А.А. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Эрдеди, Н.А. Эрдеди. – Москва: Академия, 2019. – 528 с. – ISBN 978-5-7695-9607-0. – Текст: электронный. – URL: http://bask-rb.ru/wp-content/uploads/2020/09/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf дата

обращения: 28.04.2026).

3.2.4 Интернет-ресурсы

1. Машиностроение и технологии: канал на YouTube. – URL: https://www.youtube.com/channel/UCAZ5lcoZ3rSglDncOdHJcvQ (дата обращения 28.04.2026)

2. Сопротивление материалов: Учебник / Г.Д. Межецкий, Г.Г. Загребин, Н.Н. Решетник; под общ. Ред. Г.Д. Межецкого, Г.Г. Загребина.- 5-е изд., - М. 2019.- 432с. – URL: https://www.sgau.ru/files/pages/19053/14600222910.pdf (дата обращения 28.04.2026)

3. Григорьев А.Ю., Малявко Д.П., Григорьев К.А. Теоретическая механика. Статика: Учеб. пособие. СПб. ИХиБТ, 2019. 60 с – URL: https://books.ifmo.ru/book/1451/teoreticheskaya_mehanika._statika:_uchebnoe_posobie..htm (дата обращения 28.04.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умения:		
-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	-владеет умением распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - владеет умением анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - владеет умением определять этапы решения задачи; - владеет умением выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -с владеет умением оставлять план действия; - владеет умением определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - владеет умением реализовывать составленный план; - владеет умением оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-17
-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска,	- владеет умением определять задачи для поиска информации; - владеет умением определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; - владеет умением структурировать получаемую информацию - владеет умением выделять наиболее значимое в	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-17

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	перечне информации; - владеет умением оценивать практическую значимость результатов поиска; - владеет умением оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - владеет умением использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	- владеет умением понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - владеет умением участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - владеет умением строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - владеет умением кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - владеет умением писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-17
-определять критерии и показатели оценки технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений; -выбирать методы и способы определения значений	- владеет умением определять критерии и показатели оценки технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений; - владеет умением выбирать	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-17

технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений; -планировать последовательность, сроки проведения и оформлять результаты оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий; определять периодичность поверки (калибровки) средств измерений;	методы и способы определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений; - владеет умением планировать последовательность, сроки проведения и оформлять результаты оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий; определять периодичность поверки (калибровки) средств измерений;	
-применять современные методы и средства метрологического обеспечения качества продукции (работ, услуг); -применять методы квалиметрического анализа продукции (работ, услуг);	- владеет умением применять современные методы и средства метрологического обеспечения качества продукции (работ, услуг); - владеет умением применять методы квалиметрического анализа продукции (работ, услуг);	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-17
-читать чертежи и применять техническую документацию на простые сборочные единицы и изделия; -выбирать шаблоны и калибры для контроля простых сборочных единиц и изделий; -выявлять погрешности и дефекты сборки соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами; -определять вид брака простых сборочных единиц и изделий; -использовать методы контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске; -выявлять дефекты простых сборочных единиц и изделий;	- владеет умением читать чертежи и применять техническую документацию на простые сборочные единицы и изделия; -выбирать шаблоны и калибры для контроля простых сборочных единиц и изделий; - владеет умением выявлять погрешности и дефекты сборки соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами; - владеет умением определять вид брака простых сборочных единиц и изделий; - владеет умением использовать методы	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-17

-документально оформлять результаты контроля простых сборочных единиц и изделий;	контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске; - владеет умением выявлять дефекты простых сборочных единиц и изделий; - владеет умением документально оформлять результаты контроля простых сборочных единиц и изделий;	
Знания:		
-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	- владеет знаниями актуальных профессиональных и социальных контекстов, в котором приходится работать и жить; -о владеет знаниями основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - владеет знаниями алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - владеет знаниями методов работы в профессиональной и смежных сферах; - владеет знаниями структур плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-17
-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства	- владеет знаниями номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - владеет знаниями приемов структурирования информации; - владеет знаниями форматов оформления	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-17

информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - владеет знаниями порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	
-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности;	- владеет знаниями правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - владеет знаниями основных общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - владеет знаниями лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - владеет знаниями особенностей произношения; - владеет знаниями правил чтения текстов профессиональной направленности;	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-17
-методы и способы оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений; -нормативные и методические документы, регламентирующие методы и сроки поверки средств измерения, испытания оборудования и контроля оснастки и инструмента; -требования к оформлению документации по результатам оценки технического состояния оснастки, инструмента, средств измерений;	- владеет знаниями методов и способов оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений; - владеет знаниями нормативных и методических документов, регламентирующие методы и сроки поверки средств измерения, испытания оборудования и контроля оснастки и инструмента; - владеет знаниями требований к оформлению документации по результатам оценки	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-17

	технического состояния оснастки, инструмента, средств измерений;	
-основные подходы и документы метрологического обеспечения производства качественной продукции (работ, услуг); -методы квалиметрического анализа продукции (работ, услуг); -методы управления качеством при производстве продукции (выполнении работ, оказании услуг);	- владеет знаниями основных подходов и документов метрологического обеспечения производства качественной продукции (работ, услуг); - владеет знаниями методов квалиметрического анализа продукции (работ, услуг); - владеет знаниями методов управления качеством при производстве продукции (выполнении работ, оказании услуг);	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-17
-основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы -правила чтения технической документации (сборочных чертежей, спецификаций, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы; -обозначения на сборочных чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей; -технические требования, предъявляемые к изготавливаемым простым сборочным единицам и изделиям; -требования к оснащению и организации рабочего места для проведения контроля простых сборочных единиц и изделий; -виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования шаблонов и калибров для контроля простых сборочных единиц и изделий; -основные характеристики различных соединений в простых сборочных единицах и методики их контроля	- владеет знаниями основ машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы - владеет знаниями правил чтения технической документации (сборочных чертежей, спецификаций, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы; - владеет знаниями обозначений на сборочных чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей; - владеет знаниями технических требований, предъявляемые к изготавливаемым простым сборочным единицам и изделиям; - владеет знаниями требований к оснащению и организации рабочего места для проведения контроля простых сборочных единиц и изделий; - владеет знаниями видов, конструкции, назначение, возможности и правила использования шаблонов и	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-17

визуальным осмотром, шаблонами, калибрами; -виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования универсальных контрольно-измерительных инструментов и приборов для контроля деталей в простых сборочных единицах и изделиях; -методики контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске;	калибров для контроля простых сборочных единиц и изделий; - владеет знаниями основных характеристик различных соединений в простых сборочных единицах и методики их контроля визуальным осмотром, шаблонами, калибрами; - владеет знаниями видов, конструкций, назначения, возможности и правила использования универсальных контрольно-измерительных инструментов и приборов для контроля деталей в простых сборочных единицах и изделиях; - владеет знаниями методик контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске;	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены
на заседании предметной (цикловой) комиссии
_____

Протокол №____ от «___» _____ 20__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы учебной дисциплины

ОП.03 Техническая механика

для специальности

27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 25.03.2026 г., приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу учебной дисциплины на 20__/20__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес: _____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

ОП.05

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ТРУДОУСТРОЙСТВА НА РАБОТУ

для специальности

27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой)
комиссии «Машиностроение и железнодорожный транспорт»
Протокол № 9 от «21» апреля 2026г.
Руководитель ПЦК:
_____ О.В. Бодрова
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
«31» августа 2023г.
_____ О.В. Разина
(подпись)

Составитель:

Бодрова О.В., преподаватель высшей категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж».
(Ф.И.О., должность, квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, место работы)

Рецензент:

Курлова И.М., преподаватель высшей категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., должность, квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, место работы)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу» разработана с учетом требований работодателя к формированию учебной дисциплины (вариативная часть ФГОС) и специфики регионального компонента, в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ). Содержание рабочей программы учебной дисциплины не противоречит ФГОС СПО по в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2022 г. №234, с изм. и доп. приказ Минпросвещения РФ от 03.07.2024г. № 464).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы***Ошибка! Закладка не оп***

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....***Ошибка! Закладка не определена.***

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П ... ……...6

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **6**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *6*

2.2. Содержание дисциплины.....*7*

2.3. Курсовой проект (работа) *12*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **12**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....*12*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *12*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... **13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ТРУДОУСТРОЙСТВА НА РАБОТУ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.05 «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу»: формирование представлений об экономических процессах, закономерностях для принятия обоснованных экономических решений, в том числе планирования своей предпринимательской деятельности и поиску свободных вакансий на рынке труда.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований работодателя к формированию дисциплин профессионального цикла (вариативная часть ФГОС) и специфики регионального компонента.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	составлять план действия		
	определять необходимые ресурсы		
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых	

		средств	
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	современная научная и профессиональная терминология	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	
	презентовать бизнес-идею	правила разработки бизнес-планов	
	определять источники финансирования	кредитные банковские продукты	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ПК	-	-	-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах 3 курс 5 с.	Объем в часах 3 курс 6 с.	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	32	50
- теоретические занятия	18	10	10
- практические занятия	18	20	38
- лабораторные занятия	-	-	-
Курсовая работа (проект)	-		-
Самостоятельная учебная работа	10	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	2
Всего	**82**		**50**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
3 курс 5 семестр		**46/22ПП**	
Раздел 1. Способы поиска работы, трудоустройства			
Тема 1 Правовое регулирование рынка труда	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Рынок труда. Понятие, функции, элементы. Безработица в условиях рыночной экономики. Основные компоненты рынка труда. Классификация рынков труда. Конкуренция на рынке труда. Функции современного рынка труда. Социальные проблемы трудоустройства современной молодёжи. Виды безработицы. Гарантии государства в области занятости. Показатели уровня безработицы, последствия безработицы. Меры борьбы с безработицей. Центр занятости населения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ПЗ№1 Расчет уровня безработицы.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**2**	
	1.Анализ уровня безработицы в г. Магнитогорске	2	
Тема 2 Современные технологии поиска и получения новой работы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Алгоритм поиска работы. Методы поиска вакансий. Кадровая политика фирмы. Виды кадровой политики. Источники информации о вакансиях. Роль анкетных данных в получении работы. Факторы успеха на новой работе. Планирование и реализация карьеры. Виды самопрезентации при трудоустройстве. Построение кадровой политики. Сущность и принципы HR-маркетинга. Основные этапы маркетинговой деятельности в области персонала.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ПЗ№2 Составление текста резюме и разработка плана карьерного роста (карьерограмма).	2 ПП	

	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**2**	
	2. Подготовить самопрезентацию при трудоустройстве	2	
Тема 3 Психология трудовых отношений	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Понятие, сущность и виды делового общения. Адаптация на рабочем месте. Технологии ведения переговоров. Собеседование при приеме на работу. Внешний вид соискателя вакансии, манера поведения и речи. Принципы делового общения в коллективе. Деловые переговоры с клиентами и партнерами. Конфликты в общении. Учет индивидуальных психологических особенностей личности в профессиональной деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	ПЗ№3 Решение и анализ ситуационных задач «Конфликты в общении с коллективом, партнерами и клиентами».	2 ПП	
	ПЗ№4 Разработка программы адаптации сотрудников. Адаптационная анкета.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Тема 4 Сущность предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	4.1 Основы предпринимательства. Вид экономической деятельности предприятия. Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение (эмблема предприятия). Сферы деятельности предприятия: торговля (дилерский механизм, посредничество), сфера услуг (виды), производство (сферы и отрасли).	2	
	4.2 Малый и средний бизнес: современное состояние, перспективы развития. Организационно-правовые формы предприятия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ПЗ№5 Анализ организационно правовых форм в предпринимательской деятельности.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Открытие собственного дела			
Тема 5 Интеллектуальная собственность и авторское право	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Понятия интеллектуальной собственности и ее охраны. Общие свойства интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права. Авторское право и патентное право. Системы патентования. Малое инновационное предприятие.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ПЗ№6 Анализ процедуры патентования.	2	

		ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-	
Тема 6 Предпринимательская тайна, предпринимательский риск	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Сущность предпринимательской тайны, предпринимательского риска. Формирование сведений, составляющих предпринимательскую тайну. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Сущность предпринимательского риска, их классификация. Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Показатели риска и методы его оценки.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ПЗ№7 Составление Swot-анализа и анализ рисков организации.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**2**	
	3. Проектирование организационной структуры и определение типологии коммерческой организации.	2	
Тема 7 Бизнес-план и его роль в деятельности фирмы	**Содержание учебного материала**	**4**	
	7.1 Бизнес-планирование и структура бизнес-плана. Методы генерирования бизнес-идеи. Основные разделы бизнес-плана: резюме; характеристика продукции и услуг, оценка сбыта, анализ конкуренции на рынке; стратегия маркетинга; организационный план; план производства; анализ рисков; финансовый план.	2 ПП	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	7.2 Выбор бизнес-идеи. Критерии оценки предпринимательских идей. Генерирование бизнес-идей.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	ПЗ№8 Анализ основных разделов бизнес-плана.	2 ПП	
	ПЗ№9 Выявление и сравнительный анализ конкурентов.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**4**	
	4. Сегментация целевой аудитории.	2	
	5. Разработка плана рекламной компании.	2	
	Итого за 5 семестр:	**46**	
3 курс 6 семестр		**36/28ПП**	
Тема 8	**Содержание учебного материала**	**2**	

Маркетинговый план и его роль в деятельности фирмы	Маркетинговый план как основной элемент предпринимательской деятельности. Сбытовая политика и реклама. Комплекс маркетинга. Ключевые элементы: продукт (товар), цена, распределение, продвижение. Понятие стратегического планирования. Определение миссии и целей организации. Процесс маркетингового исследования. Сегментирование рынка. Сущность и функции канала распределения. Основные понятия: сбыт, распределение, реализация товаров. Цели, задачи и основные направления сбытовой политики. Структура и содержание рекламной программы. Уникальное торговое предложение.	2 ПП	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	ПЗ№10 Разработка уникального торгового предложения	2 ПП	
	ПЗ№ 11 Разработка плана маркетинга бизнес – идеи (модель Портера)	4 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**-**	
Тема 9 Налогообложение предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Общая характеристика налоговой системы. Виды налоговых режимов. Особенности налогообложения предпринимательской деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ПЗ№12 Расчет налоговых платежей и выбор системы налогообложения для организации.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**-**	
Тема 10 Ответственность субъектов предпринимательской деятельности.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Сущность и виды ответственности предпринимателей (административная, уголовная и гражданская). Ответственность за низкое качество продукции (работ, услуг). Прекращение деятельности предприятия (банкротство, ликвидация юридического лица).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ПЗ№13 Определение правовых основ несостоятельности (банкротства) хозяйствующих субъектов.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**-**	
Тема 11 Показатели экономической деятельности предприятия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Основные показатели экономической эффективности предпринимательской деятельности. Абсолютные и относительные показатели деятельности предприятия. Оценка показателей и их определение. Финансирование предпринимательской деятельности.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	ПЗ№14 Определение показателей экономической эффективности предприятия.	2 ПП	
	ПЗ№15 Кредитование предприятия.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**2**	
	6. Проанализировать условия кредитования предприятий	2	
Тема 12 **Презентация проекта**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Структура презентации бизнес-идеи. Успешная демонстрация бизнес-идеи. Общая структура эффективной презентации. Виды презентаций. Общие замечания по содержанию презентаций.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	ПЗ№16 Предпринимательские способности.	2 ПП	
	ПЗ№17 Выбор экономической деятельности по ОКВЭД и составление краткого описания бизнес-идеи. Разработка плана рекламной компании.	2 ПП	
	ПЗ№18 Составление презентации.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**2**	
	7. Подготовка к дифференцированному зачету	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2** ПП	
Итого за 6 семестр:		**36**	
Всего по дисциплине:		**82**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических и гуманитарных дисциплин», в соответствии с Приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные источники:

1.**Каджаева М.Р.** Основы финансовой грамотности: учебное издание / М. Р. Каджаева, Л.В. Дубровская – 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2025. - 304 с. - (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-3262-9.
2.**Каджаева М.Р.** Основы финансовой грамотности. Практикум: учебное издание / М. Р. Каджаева, Л. В. Дубровская. – 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2025. - 96 с. - (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-3264-3.
3.**Пястолов С.М.** Основы предпринимательской деятельности: учебное издание / С. М. Пястолов. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2024. - 208 с. - (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-2162-3.
4.**Череданова Л.Н**. Основы экономики и предпринимательства: учебное издание / Л. Н. Череданова. - 22-е изд., стер. - Москва : Академия, 2024. - 224 с. (Профессии среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-2286-6.

3.2.2 Дополнительные источники:

1.**Голубева, Т. М.** Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т. М. Голубева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ. - 2019. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1.
2.**Грибов, В.** Д. Управление структурным подразделением организации : учебник / В. Д. Грибов. - Москва : КНОРУС, 2021. - 278 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-02566-6.
3.**Сафронов, Н. А**. Экономика организации (предприятия) : учебник для средних спец. учебных заведений / Н. А. Сафронов. - 2-е изд., с изм. - Москва : Магистр : ИНФРА-М. - 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9776-0059-0.
4.**Яковлев, Г. А.** Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / Г. А. Яковлев. - Москва : ИНФРА-М. - 2020. - 2-е изд.. 313 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015386-5.

3.2.3 Интернет ресурсы:

1. Кондратьева М.Н., Баландина Е.В.. Экономика и организация производства/ М.Н.Кондратьева, Е.В.Баландина//Учебное пособие – 2019. – URL: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2013/Kondratieva%20up.pdf (дата обращения: 20.04.2026).
2. Борисов Е.Ф. Основы экономики. Учебник и практикум для СПО / Е.Ф. Борисов. / Учебное пособие – 2019 – URL: https://static.my-shop.ru/product/pdf/225/2247992.pdf (дата обращения: 20.04.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает		
• основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	• Демонстрирует знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-18
• формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	• Демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-18
• содержание актуальной нормативно-правовой документации	• Демонстрирует знания содержания актуальной нормативно-правовой документации	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-18
• современная научная и профессиональная терминология	• Демонстрирует знания современной научной и профессиональной терминологии	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-18
• возможные траектории профессионального развития и самообразо-вания	• Демонстрирует знания возможных траекторий профессионального раз-вития и самообразования	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-18
• основы предпринима-тельской деятельности основы финансовой грамотности	• Демонстрирует знания основ предпринимательской деятельности осно-вы финансовой грамот-ности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-18
• правила разработки	• Демонстрирует знания	Письменный/устный

бизнес-планов	правил разработки бизнес-планов	опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №8-11
• кредитные банковские продукты	• Демонстрирует знания кредитных банковских продуктов	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-18
• возможные траектории профессионального развития и самообразования	• Демонстрирует знания возможных траекторий профессионального развития и самообразования	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-18
• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	• Демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №3-4
Умеет		
• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	• Демонстрирует умения выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-18
• составлять план действия	• Демонстрирует умения составлять план действия	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-18
• определять необходимые ресурсы	• Демонстрирует умения определять необходимые ресурсы	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №17-18
• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	• Демонстрирует умения владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-18
• реализовывать состав-ленный план	• Демонстрирует умения реализовывать состав-ленный план	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-18
• определять необходи-мые источники инфор-мации	• Демонстрирует умения определять необходимые источники информации	Письменный/устный опрос, Экспертное наблюдение выполнения

		практических работ №1-18
• оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	• Демонстрирует умения оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-18
• выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	• Демонстрирует умения выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №13-14
• презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	• Демонстрирует умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №9, №18
• рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	• Демонстрирует умения рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №17-18
• определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	• Демонстрирует умения определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-18
• презентовать бизнес-идею	• Демонстрирует умения презентовать бизнес-идею	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №8-11
• определять источники финансирования	• Демонстрирует умения определять источники финансирования	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-18
• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	• Демонстрирует умения определять и выстраивать траектории профессионального развития и	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-18

	самообразования	
• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	• Демонстрирует умения взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены
на заседании предметной (цикловой) комиссии
_____

Протокол №____ от «___» _____ 20__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы учебной дисциплины

ОП.05 «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу»

Специальность: 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»

(учебный план утв. 25.03.2026 года, Приказ № 65-УЧ.)

В рабочую программу учебной дисциплины 20_/20_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

ОП.06

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЯ

для специальности

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии Машиностроение и железнодорожный транспорт
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.
Руководитель ПЦК

_____ О.В. Бодрова
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

Составитель:

Гайдулина Н.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., должность, квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, место работы)

Рецензент:

Кузин Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., должность, квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, место работы)

Рабочая программа дисциплины ОП.06 «Средства и методы измерений» разработана с учетом требований работодателя к формированию учебных дисциплин (вариативная часть ФГОС) и специфики регионального компонента в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ). Содержание рабочей программы учебной дисциплины не противоречит содержанию ФГОС по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (утв. приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2022 г. №234, с изм. и доп. приказ Минпросвещения РФ от 03.07.2024г. № 464).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... 4
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П..... 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... 6
2.2. Содержание дисциплины 7
2.3 Курсовой проект..... 11
3 Условия реализации дисциплины..... 11
3.1. Материально-техническое обеспечение 11
3.2. Учебно-методическое обеспечение..... 11
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания 11
3.2.2 Дополнительные источники..... 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 12
ПРИЛОЖЕНИЕ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЯ»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Средства и методы измерения»: формирование знаний о современных принципах, методах и средствах измерений и контроля физических величин применительно к машиностроению.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований работодателя к формированию дисциплин профессионального цикла (вариативная часть ФГОС) и специфики регионального компонента.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1	— применять измерительное оборудование, необходимое для проведения измерений;	— назначение и принцип действия измерительного оборудования;	—проведения оценки и анализа качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров;
ПК1.5	— выбирать шаблоны и калибры для контроля простых сборочных единиц и изделий; — использовать методы контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске;	— виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования шаблонов и калибров для контроля простых сборочных единиц и изделий; — виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования универсальных контрольно-измерительных инструментов и приборов для контроля деталей в простых сборочных единицах и изделиях; — Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования универсальных контрольно-измерительных ин-	— проведения контроля и выявления дефектов соединений в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами

		струментов и приборов для контроля деталей в простых сборочных единицах и изделиях; — методики контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске	
ПК1.6	— применять измерительное оборудование, необходимое для проведения измерений	— методы и средства технического контроля соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки;	— оценивания соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий
ОК 01	— распознавать задачу и/или проблему; — в профессиональном и/или социальном контексте; — анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; — определять этапы решения задачи; — выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; — составлять план действия; — определять необходимые ресурсы	— актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; — основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; — алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; — методы работы в профессиональной и смежных сферах; — структуру плана для решения задач — порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	—
ОК 02	— определять задачи для поиска информации; — определять необходимые источники информации; — планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; — выделять наиболее	— номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; — приемы структурирования информации; — формат оформления результатов поиска информации, современные	—

	значимое в перечне информации; — оценивать практическую значимость результатов поиска	средства и устройства информатизации	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	34	26
- теоретические занятия	14	8
- практические занятия	18	18
- лабораторные работы	-	-
Самостоятельная учебная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	-
Всего	**34**	**26**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
1 курс 1 семестр - 34часа (20ПП)			
Тема 1 Основы технических измерений	**Содержание**	**2**	
	Цели и задачи курса. Основные понятия и определения. Роль измерений, контроля в повышении качества продукции. Единство измерений. Методы измерений и контроля. Классификация средств измерений. Метрологические показатели. Требования, предъявляемые к средствам измерений.	2	ПК 1.1, ПК1.5 ПК1.6 ОК 01, ОК 02
	В том числе лабораторных работ	**-**	
	В том числе практических занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**-**	
Тема 2 Средства измерений линейных размеров и отклонений формы	**Содержание**	**6**	
	1. **Плоскопараллельные концевые меры длины и их назначение. Измерительные линейки** Меры длины, их характеристики и применение. Классы точности и разряды концевых мер длины. Наборы мер и принадлежности к ним. Поверочные линейки и плиты. Методы измерения: «на просвет», «на краску». Щупы. Измерительные линейки.	2 ПП	ПК 1.1. ПК1.5 ПК1.6 ОК 01 ОК 02

	2.	**Штангеинструменты** Виды штангенинструмента. Штангенциркули, их устройства и приемы измерения. Штангенглубиномеры и штангенрейсмусы, их применение. Чтение показаний при измерениях наружных и внутренних размеров.	1 ПП	ПК 1.1. ПК1.5 ПК1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 02
	3.	**Микрометрические инструменты** Микрометры. Микрометрические глубиномеры. Микрометрические нутромеры. Чтение показаний измерений.	1 ПП	
	4.	**Средства измерений с механическим преобразованием** Индикаторы часового типа. Рычажно-зубчатые измерительные головки. Индикаторные нутромеры.	1 ПП	
	5.	**Предельные измерительные инструменты. Шаблоны.** Предельные калибры. Предельные скобы. Предельные пробки. Виды шаблонов и их применение.	1 ПП	
	В том числе лабораторных работ		**-**	
	В том числе практических занятий		**14**	
	1.	Освоение приемов работы с штангенциркулем.	2 ПП	ПК 1.1. ПК1.5 ОК 01 ОК 02
	2.	Освоение приемов работы с помощью штангенрейсмасса и штангенглубиномера	2 ПП	
	3.	Освоение приемов работы с микрометром	2 ПП	
	4.	Определение гладким микрометром диаметров вала и отклонение формы его поверхности	2 ПП	
	5.	Освоение выполнения работ с помощью микрометрического нутромера	2 ПП	
	6.	Освоение приемов работы индикатором часового типа и нормирование отклонений расположения поверхностей	2 ПП	

	7.	Определение размеров предельных калибров. Работа с шаблонами	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		-	
Тема 3 **Методы и средства измерений и контроля углов и конусов**	**Содержание**		**2**	
	Простейшие средства контроля углов. Единицы измерения углов. Допуски угловых размеров и размеров конусов. Угломеры. Средства измерения гладких конусов. Калибры для конусов инструментов. Синусная линейка. Угловые меры и угольники. Угольники поверочные. Калибры для конусов. Угловые шаблоны.		2	ПК1.1 ПК1.5 ОК 01, ОК 02
	В том числе лабораторных работ		-	
	В том числе практических занятий		**2**	
	8.	Освоение приемов работы с угломерами, измерение углов детали.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		-	
Тема 4 **Методы и средства измерения и контроля резьбы, зубчатых колес и шлицевых сопряжений**	**Содержание**		**4**	
	1	**Методы и средства измерения и контроля резьбы** Классификация резьб. Основные параметры резьбы. Резьбовые шаблоны. Резьбовые калибры. Резьбовые микрометры. Метод трех проволочек	2 ПП	ПК1.1, ПК1.5 ОК 01, ОК 02
	2	**Методы и средства измерения зубчатых колес и шлицевых сопряжений** Шпоночные соединения. Шлицевые соединения. Средства контроля годности параметров шлицевых соединений. Штангензубомер. Требования к точности зубчатых колёс. Основные показатели точности зубчатых колёс. Средства измерения зубчатых колёс. Зубомерные микрометры. Нормалемеры. Шаблоны для контроля профиля зуба.	2	
	В том числе лабораторных работ		-	
	В том числе практических занятий		**2**	
	9.	Определение основных параметров резьб	**1** ПП	ПК1.1, ПК1.5 ОК 01, ОК 02

	9.	Выбор средств измерений и контроля по чертежу детали	**1** ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся		**-**	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Итого за 1 семестр			**34/26ПП**	
Всего по дисциплине			**34/26ПП**	

2.3 Курсовой проект

Выполнение курсового проекта не предусмотрено учебным планом

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Метрологии и стандартизации», оснащенный в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зайцев, С. А. Технические измерения: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / С. А. Зайцев, А. Н. Толстов. - 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. - 368 с. – ISBN 978-5-4468-6795-0.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Ганевский, Г.М. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении : Учеб. для учреждений нач. проф. Образования / Г. М. Ганевский, И. И. Гольдин. - 2. изд., стер. - Москва : Academia : ИРПО, 1999. – 287с. - ISBN 5-06-002335-4.

2. Босинзон, М. А. Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /М. А. Босинзон. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 368 с. - (ТОП 50) – ISBN 978-5-4468-6796-7.

3. Зайцев, С. А. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /С.А. Зайцев, А.Н. Толстов, Д.Д. Грибанов [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 288 с. - (ТОП 50).- ISBN 978-5-4468-6794-3.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - назначение и принцип действия измерительного оборудования; *Умеет:* - применять измерительное оборудование, необходимое для проведения измерений;	— Демонстрирует умения применять и использовать измерительное оборудование по назначению	**Текущий контроль:** –оценка выполнения заданий на практических занятиях № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9
Знает: –виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования шаблонов и калибров для контроля простых сборочных единиц и изделий; –виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования универсальных контрольно-измерительных инструментов и приборов для контроля деталей в простых сборочных единицах и изделиях; - виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования универсальных контрольно-измерительных инструментов и приборов для контроля деталей в простых сборочных единицах и изделиях; – методики контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске *Умеет:* –выбирать шаблоны и калибры для контроля простых сборочных единиц и изделий; –использовать методы контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске;	— выбирает и производит контроль шаблонами и калибрами простых сборочных единиц и изделий;	**Текущий контроль:** – оценка выполнения заданий на практических занятиях №№ 7, 9
	— проводит контроль прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске	**Текущий контроль:** – оценка выполнения заданий на практическом занятии № 9
	— производить контроль размеров деталей в простых сборочных единиц и изделий универсальными контрольно-измерительными инструментами и приборами;	**Текущий контроль:** –оценка выполнения заданий на практических занятиях №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9

Знает: - методы и средства технического контроля соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки; *Умеет:* - применять измерительное оборудование, необходимое для проведения измерений	— владеет методами и средствами технического контроля; — применять измерительное оборудование, необходимое для проведения измерений	**Текущий контроль:** оценка выполнения заданий на практических занятиях №№ 1-9
ОК01	- Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; - Определяет этапы решения задачи;	Наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях
ОК02	Планирует процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета за 1 семестр		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены
на заседании предметной (цикловой) комиссии
_____

Протокол №____ от «___» _____ 20__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы учебной дисциплины

ОП.06 «Средства и методы измерения»

Специальность 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)
(утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу профессионального модуля на 20__/20__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

для специальности

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

Рассмотрена на заседании предметной
(цикловой) комиссии «Машиностроение и
железнодорожный транспорт»
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК:
_____ О.В. Бодрова
(подпись)

Составитель:

Бодрова О.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Рецензент:

Курлова И.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Экономика организации» разработана с учетом требований работодателя к формированию учебной дисциплины (вариативная часть ФГОС) и специфики регионального компонента, в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ). Содержание рабочей программы учебной дисциплины не противоречит ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2022 г. №234, с изм. и доп. приказ Минпросвещения РФ от 03.07.2024г. № 464).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..
Ошибка! Закладка не определена.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……...
Ошибка! Закладка не определена.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П…. ……..6

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **6**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ……...*6*

2.2. Содержание дисциплины…….. *7*

2.3. Курсовой проект (работа)……*13*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **13**

3.1. Материально-техническое обеспечение……*13*

3.2. Учебно-методическое обеспечение……*13*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.07 «Экономика организации»: формирование цельной системы экономического мышления и знаний, развитие умения решать экономические задачи и подготовка студентов к профессиональной деятельности в области эффективного управления экономикой фирмы с целью удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований работодателя к формированию дисциплин профессионального цикла (вариативная часть ФГОС) и специфики регионального компонента.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	составлять план действия		
	определять необходимые ресурсы		
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	современная научная и профессиональная терминология	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	возможные траектории профессионального развития и	

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		самообразования	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	
	презентовать бизнес-идею	правила разработки бизнес-планов	
	определять источники финансирования	кредитные банковские продукты	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ПК	-	-	-

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах 2 курс 4 с.	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	56	40
- теоретические занятия	20	4
- практические занятия	36	36
- лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная учебная работа	10	-
Консультации	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
Всего	**78**	**40**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	2 курс 4 семестр		
Раздел 1 Отрасль в условиях рыночной экономики		**14/4ПП**	
Тема 1.1 Рыночный процесс	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Рыночный механизм, спрос и предложение Общие основы и принципы функционирования рыночной экономики: условия рыночных отношений, спрос, предложение, равновесная цена. Экономическая система. Понятие экономической системы, общая характеристика. Типы экономических систем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1 Расчет показателей эластичности спроса и предложения.	2ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**4**	
	1. Конкуренция в рыночной экономике	2	
	2. Рынок: сущность, структура, функции. Понятие конкуренции. Виды конкуренции.	2	
Тема 1.2 Предприятие, как хозяйствующий субъект в рыночной экономике	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Организационно-правовые формы организаций. Виды предприятий в отрасли. Учредительный договор, устав и паспорт организации (предприятия). Типы производства, их технико-экономическая характеристика. Влияние типа производства на методы его организации. Производственная и организационная структура организации предприятия. Факторы ее определяющие, элементы	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4

	производственной структуры. Функциональны подразделения организации (предприятия). Тенденции развития производственной инфраструктуры организации (предприятия), пути ее совершенствования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №2 Составление сравнительной характеристики организационно-правовых форм.	2ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.3 Организация производственного и технологического процесса	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Общая и производственная структура предприятия, инфраструктура. Типы производственной структуры. Типы промышленного производства. Технологический процесс. Понятие, классификации, содержание и структура производственного процесса. Производственные цикл, его структура, длительность и пути его сокращения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**-**	
Раздел 2 Материально-технические ресурсы отрасли и организации		**12/8ПП**	
Тема 2. Основные и оборотные фонды предприятия	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Основные средства предприятия. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Состав и классификация основных средств по сферам производства, отраслям. Виды оценки основных средств. Износ и амортизация основных средств. Источники формирования оборотных средств. Определение потребности в оборотных средствах.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие №3 Расчет первоначальной, восстановительной, среднегодовой стоимости основных средств.	2ПП	
	Практическое занятие №4 Расчет амортизации и коэффициентов износа основных средств.	2ПП	
	Практическое занятие №5 Расчет показателей движения основных средств.	2ПП	
	Практическое занятие №6	2ПП	

	Расчет показателей использования оборотных средств		
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**2**	
	3.Нормирование материалов, незавершенного производства и готовой продукции.	2	
Раздел 3 Эффективность деятельности предприятия (организации)		**8/6ПП**	
Тема 3	**Содержание учебного материала:**	**2**	
Производственный персонал организации (предприятия)	Трудовые ресурсы предприятия. Производительность труда. Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Планирование кадров и их подбор. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Сущность заработной платы. Принципы и методы начисления заработной платы. Формы и системы заработной платы, надбавки и доплаты.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №7 Расчет бюджета рабочего времени работников.	2ПП	
	Практическое занятие №8 Расчет производительности труда.	2ПП	
	Практическое занятие №9 Расчет заработной платы различных категорий работников цеха.	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**-**	
Раздел 4 Технико-экономические показатели деятельности предприятия		**20/14ПП**	
Тема 4.1 Издержки производства и себестоимость продукции, услуг	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Понятие о себестоимости продукции, работ и услуг. Состав и структура затрат по экономическим элементам и по статьям калькуляции. Виды себестоимости продукции, работ и услуг. Методы планирования затрат: нормативный, простой, позаказный, попередельный, метод АВС. Факторы и пути снижения	2	

	себестоимости.		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №10 Расчет себестоимости продукции.	2ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**-**	
Тема 4.2 **Ценообразование**	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Сущность и функции цены как экономической категории. Система цен и их классификация. Факторы, влияющие на уровень цен. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №11 Расчет цены на продукцию или услугу.	2ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**-**	
Тема 4.3 **Прибыль и рентабельность**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Прибыль и рентабельность организации (предприятия) - основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Расчет прибыли и рентабельности отливок. Выручка, доходы и прибыль организации (предприятия). Планирование прибыли. Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности организации (предприятия) и продукции. Пути повышения рентабельности.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №12 Расчет прибыли предприятия	2ПП	
	Практическое занятие №13 Расчет рентабельности предприятия	2ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**-**	
Тема 4.4 **Технико-экономические показатели**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Показатели экономической эффективности капитальных вложений. Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные. Производственная мощность предприятия, порядок се расчета в организации. Приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости. Показатели использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов. Инвестиционный портфель организации.	2ПП	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	Практическое занятие №14 Расчет производственной мощности предприятия.	2ПП	
	Практическое занятие №15 Расчет показателей использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	2ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**-**	
Раздел 5 Планирование деятельности организации (предприятия)		**12/8ПП**	
Тема 5 Бизнес-планирование	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Бизнес-планирование. Составные элементы, этапы и виды внутрифирменного планирования. Основные принципы и элементы планирования. Бизнес-план как одна из основных форм внутрифирменного планирования. Структура бизнес-плана: резюме; характеристика продукции и услуг, оценка сбыта, анализ конкуренции на рынке; стратегия маркетинга; организационный план; план производства; анализ рисков; финансовый план.	2ПП	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №16 Анализ основных разделов бизнес-плана	2ПП	
	Практическое занятие № 17 Анализ коммерческих идей	2ПП	
	Практическое занятие №18 Анализ результатов маркетингового исследования цен на продукцию.	2ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**4**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	4.Социально-экономическая сущность маркетинга, виды маркетинга.	2	
	5.Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	2	
	Консультации	**4**	
	1.Тарификация труда. Единая тарифная система, ее использование в бюджетных и коммерческих организациях.	2	

	2. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.	2	
	Экзамен	**8**	
	Итого за 4 семестр:	**66**	
	Всего по дисциплине:	**78**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических и гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные источники:

1.**Каджаева М.Р.** Основы финансовой грамотности: учебное издание / М. Р. Каджаева, Л.В. Дубровская – 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2025. - 304 с. - (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-3262-9.

2.**Каджаева М.Р.** Основы финансовой грамотности. Практикум: учебное издание / М. Р. Каджаева, Л. В. Дубровская. – 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2025. - 96 с. - (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-3264-3.

3.**Пястолов С.М.** Основы предпринимательской деятельности: учебное издание / С. М. Пястолов. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2024. - 208 с. - (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-2162-3.

4.**Череданова Л.Н**. Основы экономики и предпринимательства: учебное издание / Л. Н. Череданова. - 22-е изд., стер. - Москва : Академия, 2024. - 224 с. (Профессии среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-2286-6.

3.2.2 Дополнительные источники:

1.**Голубева, Т. М.** Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т. М. Голубева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ. - 2019. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1.

2.**Грибов, В. Д**. Управление структурным подразделением организации : учебник / В. Д. Грибов. - Москва : КНОРУС, 2021. - 278 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-02566-6.

3.**Сафронов, Н. А**. Экономика организации (предприятия) : учебник для средних спец. учебных заведений / Н. А. Сафронов. - 2-е изд., с изм. - Москва : Магистр : ИНФРА-М. - 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9776-0059-0.

4.**Яковлев, Г. А.** Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / Г. А. Яковлев. - Москва : ИНФРА-М. - 2020. - 2-е изд.. 313 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015386-5.

3.2.3 Интернет ресурсы:

1. Кондратьева М.Н., Баландина Е.В.. Экономика и организация производства/ М.Н.Кондратьева, Е.В.Баландина//Учебное пособие – 2019. – URL: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2013/Kondratieva%20up.pdf (дата обращения: 20.04.2026).

2. Борисов Е.Ф. Основы экономики. Учебник и практикум для СПО / Е.Ф. Борисов. / Учебное пособие – 2019 – URL: https://static.my-shop.ru/product/pdf/225/2247992.pdf (дата обращения: 20.04.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает		
• основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	• Демонстрирует знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-18
• формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	• Демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-18
• содержание актуальной нормативно-правовой документации	• Демонстрирует знания содержания актуальной нормативно-правовой документации	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-18
• современная научная и профессиональная терминология	• Демонстрирует знания современной научной и профессиональной терминологии	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-18
• возможные траектории профессионального развития и самообразования	• Демонстрирует знания возможных траекторий профессионального развития и самообразования	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-18
• основы предпринимательской	• Демонстрирует знания основ	Письменный/устный опрос Экспертное

деятельности основы финансовой грамотности	предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	наблюдение выполнения практических работ №8-18
• правила разработки бизнес-планов	• Демонстрирует знания правил разработки бизнес-планов	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №16-17
• кредитные банковские продукты	• Демонстрирует знания кредитных банковских продуктов	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-18
• возможные траектории профессионального развития и самообразования	• Демонстрирует знания возможных траекторий профессионального развития и самообразования	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-18
• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	• Демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №7-9
Умеет		
• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	• Демонстрирует умения выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-18
• составлять план действия	• Демонстрирует умения составлять план действия	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-18
• определять необходимые ресурсы	• Демонстрирует умения определять необходимые ресурсы	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение

		выполнения практических работ №14-15
• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	• Демонстрирует умения владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-18
• реализовывать составленный план	• Демонстрирует умения реализовывать составленный план	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-18
• определять необходимые источники информации	• Демонстрирует умения определять необходимые источники информации	Письменный/устный опрос, Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-18
• оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	• Демонстрирует умения оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-18
• выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	• Демонстрирует умения выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №17
• презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	• Демонстрирует умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №16-17
• рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	• Демонстрирует умения рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №13-16

• определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	• Демонстрирует умения определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-18
• презентовать бизнес-идею	• Демонстрирует умения презентовать бизнес-идею	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №16-17
• определять источники финансирования	• Демонстрирует умения определять источники финансирования	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-18
• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	• Демонстрирует умения определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-18
• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	• Демонстрирует умения взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Письменный/устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-18
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены
на заседании
ПЦК_____
Протокол №____ от «___» _____ 202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
(ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы учебной дисциплины

ОП.07 Экономика организации
(название дисциплины)

Специальность **27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)**
(учебный план от 25.03.2026 г., приказ № 65-УЧ.)

В рабочую программу учебной дисциплины на 20__ /20___ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес_____ _____
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

ОП.09

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

Рассмотрена
на заседании предметной (цикловой)
комиссии ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол №9 от «21» апреля 2026 г.
Руководитель ПЦК

_____ Ю.Н. Шашкова

(подпись) *(Ф.И.О)*

Составитель:
Шашкова Ю.Н., преподаватель высшей категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Рецензент:

Дементьева М.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана с учетом требований работодателя к формированию дисциплин общепрофессионального цикла (вариативная часть ФГОС) и специфики регионального компонента, в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 года, Приказ №65-УЧ). Содержание рабочей программы дисциплины не противоречит содержанию ФГОС по специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг» (по отраслям) (утв. МинПровесвещение РФ от 14 апреля 2022 г. №234) и примерной ПОП (утв. Федеральным учебно-методическим объединением СПО по УГПС 27.00.00 от 12.05.2023 №87)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 9

3.1. Материально-техническое обеспечение 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.09 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: дать современное представление о процессах преобразования информации в информационном обществе и профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина ОП.09 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы (вариативная часть ФГОС) по специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг» (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана с учетом требований работодателя к формированию дисциплин общепрофессионального цикла (вариативная часть ФГОС) и специфики регионального компонента, в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 15.03.2024 года, Приказ № 49/1-УЧ). Содержание рабочей программы дисциплины не противоречит содержанию ФГОС по специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг» (по отраслям) (утв. МинПросвещения РФ от 14 апреля 2022 г. №234) и примерной ПОП (утв. Федеральным учебно-методическим объединением СПО по УГПС 27.00.00 от 12.05.2023 №87)

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.02	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации	-
	использовать современное программное обеспечение	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	использовать различные цифровые средства для решения	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	

	профессиональных задач	деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	порядок выстраивания презентации	
ОК.05	оформлять документы по профессиональной тематике	правила оформления документов по профессиональной тематике	
ПК 1.7	создавать электронные таблицы, выполнять вычисления и обработку статистических данных контроля	Прикладные компьютерные программы для работы с электронными таблицами: наименования, возможности и порядок работы в них	Осуществлять документационное сопровождение деятельности по техническому контролю качества продукции (работ, услуг)
	использовать текстовые редакторы (текстовые процессоры) для создания отчетов о результатах контроля, претензионных документов	Пакеты прикладных программ статистического анализа: наименования, возможности и порядок работы в них	
	составлять документацию и отчеты	Текстовые редакторы (текстовые процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них	
ПК 2.1	оформлять техническую документацию в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	законодательство Российской Федерации и международное законодательство в сфере технического регулирования, стандартизации и обеспечения единства измерений	Подготавливать технические документы
	создавать электронные таблицы, выполнять вычисления и обработку данных контроля характеристик продукции		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.	Оформление документов по профессиональной тематике	Темы 1-3 ПЗ №1-13	34	По запросу ООО «МРК»
Итого			**34**	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах 2 курс 4 с.**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**36**	
- теоретические занятия	10	10
- лабораторные занятия		
- практические занятия	26	26
Промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценок		
Самостоятельная работа	4	
Курсовая работа (проект)	-	
Всего	**40**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
4 СЕМЕСТР			
Раздел 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности		**6/6 ПП**	
Тема 1.1 Программные средства информационных технологий	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Классификация программного обеспечения (далее — ПО). Базовое ПО. Прикладное ПО. Стандартные программы. Одновременная работа с несколькими приложениями. Создание документов Организация работы с файловой системой. Назначение и виды операционных систем, структура операционных систем, систем программирования, сервисных программ, программ технического обслуживания. Классификация программного обеспечения по функциональному назначению и юридическому статусу.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий	–	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.2. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 2.1
	Информационная безопасность. Средства защиты. Методы аппаратной защиты. Организация безопасной работы с компьютерной техникой. Законодательный уровень защиты информации. Методы защиты от несанкционированного доступа. Защита компьютера от вирусов. Виды компьютерных вирусов. Антивирусные программы. Авторское право Требования к оформлению технической документации в соответствии с требованиями нормативно-технической документации. Правовые и этические нормы информационной деятельности человека.	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ №1 «Работа со справочно-правовой системой»	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Прикладное программное обеспечение		**28/24 ПП**	
Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.7 ПК 2.1
	Виды текстовых процессоров и их возможности. Создание текстового документа. Редактирование документа: копирование и перемещение объектов. Форматирование документа: размещение текста, выделение красных строк, разбиение текста на колонки, добавление графических изображений, колонтитулы, сноски. Создание документа сложной структуры. Работа с таблицами	1 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	ПЗ №2 «Ввод и редактирование текста в текстовом процессоре»	2 ПП	
	ПЗ №3 «Создание и редактирование таблиц в текстовом процессоре»	2 ПП	

	ПЗ №4 «Вставка графических изображений в текстовом процессоре»	2 ПП	
	ПЗ №5 «Создание документа сложной структуры»	2 ПП	
	ПЗ №6 «Оформление документов профессиональной тематики»	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.2. Основы работы с электронными таблицами	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.7 ПК 2.1
	Основные понятия и способы организации электронных таблиц, структура электронных таблиц и их оформление. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: число, формула, текст. Работа с формулами. Деловая графика.	1 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	ПЗ №7 «Ввод и редактирование данных в табличном процессоре»	2 ПП	
	ПЗ №8 «Изучение формул и функций в табличном процессоре»	2 ПП	
	ПЗ №9 «Построение графиков и диаграмм в табличном процессоре»	2 ПП	
	ПЗ №10 «Осуществление расчетов с применением электронных таблиц»	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.3. Основы работы с мультимедийной и графической информацией.	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
	Подготовка рабочей области в Microsoft PowerPoint. Основы работы в программе. Технология создания презентаций. Добавление анимационных эффектов. Добавление звуковых и видеофайлов. Разработка презентаций. Задание эффектов и демонстрация презентации. Ораторское искусство Компьютерная графика: виды, особенности работы, область применения	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ №11 «Технология создания презентаций»	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	СР №1 Создание презентации о своей специальности	2	
	СР №2 Создание постера о своей специальности	2	
Раздел 3. Информационные телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности		**6/6 ПП**	
Тема 3.1 Классификация компьютерных сетей	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.7 ПК 2.1
	Введение понятий: компьютерная сеть, локальные и глобальные компьютерные сети. Глобальная сеть. Локальные вычислительные сети. Поиск информации в Интернете.. Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Системы видеоконференцсвязи, многоцелевые аудиовизуальные комплексы. Использование Internet служб в профессиональной деятельности. Государственные услуги. Дистанционное обучение	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	ПЗ №12 «Использование Internet служб в профессиональной деятельности».	2 ПП	
	ПЗ №13 «Выполнение комплексного задания и оформление отчетной документации»	2 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
Промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценок			
Всего по дисциплине		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете «Информатики».

Оборудование учебного кабинета:

– рабочие места студентов и преподавателя;

– рабочее место преподавателя с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;

– компьютеры по количеству студентов с лицензионным программным обеспечением;

– мультимедийный проектор;

– учебно-справочная литература.

Технические средства обучения:

– мультимедийный проектор,

– персональные компьютеры.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603

2. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498893

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839

4. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494491

5. Мелихова, Е. В. Обеспечение проектной деятельности: анализ и реализация. Ч. 2: Учебное пособие / Мелихова Е.В. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 160 с.: ISBN. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007895

3.2.2. Дополнительные источники

6. Портал ГАРАНТ.РУ (Garant.ru): информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Демонстрирует знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Диагностика (тестирование, разноуровневые задания, устный опрос)
- приемы структурирования информации	Демонстрирует знания приемов структурирования информации	
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Демонстрирует знания о форматах оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
-порядок применения цифровых средств и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	Демонстрирует знания по применению цифровых средств и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
- порядок выстраивания презентации	Демонстрирует знания о порядке выстраивания презентации	
- правила оформления документов по профессиональной тематике;	Демонстрирует знания по оформлению документов по профессиональной тематике	
- прикладные компьютерные программы для работы с электронными таблицами: наименования, возможности и порядок работы в них	Демонстрирует знания прикладных компьютерных программ для работы с электронными таблицами	
- пакеты прикладных программ статистического анализа: наименования, возможности и порядок работы в них	Демонстрирует знания пакетов прикладных программ статистического анализа: наименования, возможности и порядок работы в них	
- текстовые редакторы (текстовые процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них	Демонстрирует знания текстовых редакторов (текстовых процессоров)	
- законодательство Российской Федерации и международное законодательство в сфере технического регулирования, стандартизации и обеспечения единства измерений	Демонстрирует знания законодательства РФ и международное законодательство в сфере технического регулирования, стандартизации и обеспечения единства измерений	

Умеет: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Демонстрирует умения по выявлению и эффективному поиску информацию, необходимой для решения задачи и/или проблемы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-13
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Демонстрирует умения по оформлению результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения проф. задач	
- использовать современное программное обеспечение;	Демонстрирует умения использования современного программное обеспечение	
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	Демонстрирует умения использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Демонстрирует умения по определению актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1,6,10, 12-13
- оформлять документы по профессиональной тематике;	Демонстрирует умения по оформлению документов по профессиональной тематике	Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1, 5-6,10-13
- создавать электронные таблицы, выполнять вычисления и обработку статистических данных контроля	Демонстрирует умения по созданию электронных таблиц, выполнению вычислений и обработки статистических данных контроля	Экспертное наблюдение выполнения практических работ №7-10,14
- использовать текстовые редакторы (текстовые процессоры) для создания отчетов о результатах контроля, претензионных документов	Демонстрирует умения по использованию текстовых редакторов (текстовые процессоры) для создания отчетов о результатах контроля, претензионных документов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ №2-6,13
- составлять документацию и отчеты	Демонстрирует умения по составлению документации и отчеты	Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1-13
- оформлять техническую документацию в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	Демонстрирует умения по оформлению технической документации в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ №1,6,10, 12-13
- создавать электронные таблицы, выполнять вычисления и обработку данных контроля характеристик продукции	Демонстрирует умения по созданию электронных таблиц, выполнению вычислений и обработки данных контроля характеристик продукции	Экспертное наблюдение выполнения практических работ №7-10,13
Промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценок		

ПРИЛОЖЕНИЕ№1

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании

ПЦК_____

Протокол №____ от «___» _____ 202__г,

Руководитель ПЦК _____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)

рабочей программы дисциплины

ОП.09 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Специальность: 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг»
(по отраслям)
(учебный план утв. 25.03.2026 года, Приказ №65-УЧ)

В рабочую программу учебной дисциплины на 202_/202_ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п.п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес: _____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

Приложение 3 к ОПОП-П по специальности
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса…….....

Рабочая программа учебной практики ПМ.01

Рабочая программа производственной практики ПМ.01

ПМ.02 Подготовка, оформление и учет технической документации…..... 702

Рабочая программа учебной практики ПМ.02

Рабочая программа производственной практики ПМ.02

ПМ.03 Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям……..... 722

Рабочая программа учебной практики ПМ.03

Рабочая программа производственной практики ПМ.03

ПМ.04 Выполнение работ по профессии: 13063 Контролер станочных и слесарных работ..... 754

Рабочая программа учебной практики ПМ.04

Рабочая программа производственной практики ПМ.04

ПМ.02

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

_____

_____

_____

_____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

«_____» _____202___г.

Рабочая программа профессионального модуля

Подготовка, оформление и учет технической документации

по специальности

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии «Машиностроение и железнодорожный транспорт»
Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.
Руководитель ПЦК

_____ О.В. Бодрова
(Подпись) *(Ф.И.О.)*

Составители:

Котунова Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, должность)

Рецензент:

Гайдулина Н.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
(Ф.И.О., место работы, должность)

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Подготовка, оформление и учет технической документации» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (утв. приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2022 г. №234), с учетом примерной ОП (утв. протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе СПО по УГПС 27.00.00 от 12.05.2023 г., №2 регистрационный № 52, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-295 от 27.06.2023), в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 4

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля 4

1.2.1 Перечень общих компетенций 4

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций 4

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 7

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8

2.1. Трудоемкость освоения модуля 8

2.2. Структура профессионального модуля 9

2.3 Содержание профессионального модуля 10

2.4 Курсовой проект (работа) 14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 15

3.1. Материально-техническое обеспечение 15

3.2. Учебно-методическое обеспечение 15

3.2.1 Основные источники 15

3.2.2. Дополнительные источники: 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 17

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 20

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 19

704

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Подготовка, оформление и учет технической документации»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия;	-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 2.1	-составлять техническую документацию для обеспечения требований к качеству продукции (работам, услугам)	-законодательство Российской Федерации и международное законодательство в сфере технического	-подготовки технических документов (заключений) о соответствии качества

	оформлять техническую документацию в соответствии с требованиями нормативно-технической документации;	регулирования, стандартизации и обеспечения единства измерений -национальные, межгосударственные, международные стандарты и нормативные правовые акты по управлению качеством (менеджменту качества) продукции (работ, услуг) -международные технические регламенты в сфере технического регулирования, стандартизации и -управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг) -современный отечественный и зарубежный опыт в области управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг); -технические требования, предъявляемые к продукции (работам, услугам);	поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам и техническим условиям;
ПК 2.2	-выбирать схему сертификации/ декларирования в соответствии с особенностями продукции и производства; -подготавливать образцы продукции или готовые тесты продукции для центра стандартизации и сертификации; -формировать пакет документов, необходимых для сертификации продукции (услуг)в соответствии с выбранной схемой сертификации и требованиями центра стандартизации и сертификации; -оформлять отчеты о стандартизации и	-основные понятия и положения метрологии, стандартизации, сертификации и подтверждения соответствия; -виды и формы подтверждения соответствия; -технические характеристики выпускаемой организацией продукции (услуг) и технология ее производства (оказания); -требования, предъявляемые нормативными документами к отбору образцов для сертификации и стандартным образцам;	-подготовки технической документации и образцов продукции для проведения процедуры сертификации;

	сертификации продукции предприятия; -выбирать орган сертификации и испытательную лабораторию для проведения процедуры сертификации;	-требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы делопроизводства; -порядок разработки, оформления, утверждения и внедрения документов по подтверждению соответствия;	
ПК 2.3	-оформлять производственно-техническую документацию в соответствии с действующими требованиями; -определять соответствие характеристик продукции/услуг требованиям нормативных документов; -выбирать и назначать корректирующие меры по итогам процедуры подтверждения соответствия;	-виды и классификация документов качества, применяемых в организации при производстве продукции/работ, оказанию услуг; -классификация, назначение и содержание нормативной документации качества РФ; -требования нормативно-правовых и регламентирующих документов на подтверждение соответствия продукции (услуг) отрасли; -виды и формы подтверждения соответствия; -требования к оформлению документации на подтверждение соответствия; -порядок управления несоответствующей продукцией/услугами; -виды документов и порядок их заполнения на продукцию, несоответствующую установленным правилам;	-оформления документации на соответствие продукции (услуг) отрасли в соответствии с установленными правилами регламентов, норм, правил, технических условий;
ПК 2.4	-разрабатывать технические условия на выпускаемую продукцию; -выбирать требуемые положения из отраслевых, национальных и международных	-требования законодательства РФ к содержанию, оформлению стандартов, технических условий; -порядок разработки, утверждения, изменения,	-разработки стандартов организации, технических условий на выпускаемую продукцию.

	стандартов для разработки стандарта организации; -разрабатывать стандарты организации с учетом существующих требований к их содержанию и оформлению; -пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТами, технической документацией и справочной литературой; -оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ.	тиражирования, отмены стандартов организаций и технических условий и поддержанию их актуализации; -правила выбора требуемых положений из международных, национальных, отраслевых стандартов при разработке СТО; -основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации.	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	**78**	**76**
теоретические	**30**	30
практические	**46**	46
лабораторные	**-**	-
Курсовая работа (проект)	**-**	-
Самостоятельная учебная работа	**10**	10
Консультации к экзамену по модулю	**4**	4
Практика, в т.ч.:	**108**	**108**
учебная	**36**	36
производственная	**72**	72
Промежуточная аттестация, в том числе:	**8**	
МДК.02.01 промежуточная аттестация не предусмотрена	**-**	-
ПП 02 в форме дифференцированного зачета в 4 семестре		
УП 02 в форме дифференцированного зачета в 4 семестре		
ПМ.02 в форме экзамена по модулю	**8**	-
Всего	**206**	**198**

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(объем образовательной нагрузки)*	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия			Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
					теоретические	практические	лабораторные				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ОК 01 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 1 Порядок работы с технической документацией**	76	86	76	30	46	-	-	10		
ОК 01 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Учебная практика**	36	36							36	
ОК 01 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Производственная практика (по профилю специальности)**	72	72								72
	Консультации к экзамену по модулю	4	4								
	Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю	8	-								
	Всего:	**206**	**198**	**76**	**30**	**46**	**-**	**-**	**10**	**36**	**72**

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
МДК 02.01 Порядок работы с технической документацией			**86/86ПП**	
2 курс 4 семестр – 86 часов/86 ПП				
Тема 1 Качество продукции, процессов, услуг, систем управления	**Содержание**		**14/14ПП**	
	1	Сущность понятия качество, история, показатели	2 ПП	
	2	Научные основы управления качеством	2 ПП	
	3	Гуру качества	4 ПП	
	4	Российский подход к управлению качеством	2 ПП	
	5	Подход к управлению качеством на основе требований международных стандартов	4 ПП	
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		**22/22ПП**	
	1	Изучение средств и методов управления качеством	4 ПП	
	2	Анализ систем управления качеством	4 ПП	
	2	Теоретические и практические аспекты понятия «качество»	4 ПП	
	3	Изучение принципов систем менеджмента управления качеством	2 ПП	
	4	Мотивы разработки и внедрения СМК в соответствии со стандартами	4	

		ИСО серии 9000:2000	ПП	
	5	Индетификация и описание процессов СМК	4 ПП	
Тема 2 **Подтверждение соответствия продукции, процессов, услуг, систем управления**	**Содержание**		**16/16ПП**	
	1	Введение в сертификацию	2 ПП	ОК 01 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	2	Нормативно-правовые основы работ по сертификации	2 ПП	
	3	Обязательная и добровольная сертификации	4 ПП	
	4	Схемы подтверждения сертификации	4 ПП	
	5	Порядок проведения сертификации на территории РФ	2 ПП	
	6	Порядок проведения сертификации системы менеджмента, персонала	2 ПП	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		**24/24ПП**	
	1	Изучение требований к органам по сертификации	4 ПП	
	2	Аккредитация и взаимное признание сертификации	4 ПП	
	3	Особенности сертификации в странах ЕАС	4 ПП	
	4	Выбор формы подтверждения соответствия	4 ПП	
	5	Оформление бланка документа, подтверждающего соответствие	4 ПП	
	6	Анализ реального сертификата соответствия	4 ПП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		**10/10 ПП**	
	1	Знаки соответствия и обращения на рынке. Зарубежные производители. Описание (по вариантам).	2 ПП	

	2	Процедура проведения аккредитации	2 ПП	
	3	Международная деятельность в области подтверждения соответствия	2 ПП	
	4	Заполнение бланка сертификата соответствия	2 ПП	
	5	Оформление дела (обязательное, добровольное подтверждение соответствия)	2 ПП	
Самостоятельная работа обучающихся			**10**	
Итого за 4 семестр			**86**	
Учебная практика по модулю УП.02 **Виды работ:** – инструктаж по охране труда, пожарной и электробезопасности в учебной лаборатории; – подготовка рабочего места; – подготовка технических документов и соответствующих образцов продукции для предоставления в испытательные лаборатории; – оформление документации на соответствие продукции (услуг) установленным регламентам; – стандартам, нормам, правилам, техническим условиям; – оформление документации на соответствие услуг установленным стандартам, нормам, правилам; – проведение учета и оформление отчетности о деятельности организации по сертификации продукции (услуг); – разработка стандартов организации на выпускаемую продукцию; – разработка технических условий на выпускаемую продукцию.			**36** **ПП**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по УП.02 в 4 семестре				
Производственная практика **Виды работ:** – прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности на территории предприятия и на участке прохождения практики; – ознакомление и соблюдение требований локальных и нормативных актов по охране труда, промышленной безопасности, касающихся обучения, допуска к работе, обеспечения сиз и размещения в бытовых помещениях; – общее ознакомление со структурой и организацией предприятия;			**72** **ПП**	

– организация и управление деятельностью подразделения (предприятия); – порядок разработки и оформления плановой документации на предприятии (организации); – порядок разработки и оформления отчетной документации на предприятии (организации); – методика разработки и правила применения нормативной и технической документации на предприятии (организации); – составление проектов документов по стандартизации и управлению качеством организации; – составление перечня нормативной документации при управлении качеством; – изучение состава и содержания документов систем управления качеством; – изучение необходимой документации по созданию, внедрению и поддержанию в рабочем состоянии системы управления качеством организации; – описание порядка внесения в действующие стандарты дополнений и изменений; – разработка порядка аннулирования отмененных стандартов и других документов по стандартизации, осуществление их регистрации, комплектования, хранения контрольных экземпляров; – описание порядка осуществления систематической проверки применяемых в организации стандартов и других документов по техническому регулированию; – разработка порядка обеспечения подразделения организаций необходимыми сведениями о наличии стандартов, их изменениях и аннулировании; – описание алгоритма ведения учета прохождения документов и контроль за сроками их исполнения; – осуществление идентификации, регистрации, актуализации и хранения документации в структурном подразделении организации; – составление перечня нормативной и методической документации по техническому регулированию и метрологии; – документооборот и оформление оперативных документов: оформление допуск-наряда, акта списания, дефектной ведомости, номенклатуры дел, описи, служебной записки, объяснительной записки и т.д.; – документирование документов по сертификации: -оформление сертификатов соответствия и декларации; -оформление документов системы менеджмента качества на предприятии; – составление схем сертификации продукции, используемые на предприятии; – составление перечня действующих стандартов предприятия и технические условия на продукцию.		

Промежуточная аттестация в 4 семестре	**-**	
Консультация к экзамену по модулю	**4/4ПП**	
Сертификация систем менеджмента предприятий	**2 ПП**	
Сертификация персонала	**2 ПП**	
Экзамен по модулю	**8**	
Всего	**206/198ПП**	

2.4 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля осуществляется в:

- учебных кабинетах, оснащенных в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.
- лаборатории метрологии и стандартизации и лаборатории контроля и испытаний продукции, оснащены в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.
- мастерской монтажа, наладки и регулировки средств измерений, оснащена в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.
- базах практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенных в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные источники

1. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 178 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07981-4.- Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/474756

2. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Васин. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 404 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10557-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/430852

3. Зекунов, А. Г. Управление качеством : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. Г. Зекунова. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 475 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-6222-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/468296

3.2.2. Дополнительные источники:

1. ГОСТ 27.002-2015 Надежность в технике (ССНТ). Термины и определения
2. ГОСТ 24297-2013 Верификация закупленной продукции. Организация проведения и методы контроля
3. ГОСТ Р 50779.76-2018 (ИСО 39511:2018) Статистические методы. Процедуры выборочного контроля по количественному признаку. Планы последовательного контроля для процента несоответствующих единиц продукции (стандартное отклонение известно)
4. ГОСТ Р 8.563-2009 Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ). Методики (методы) измерений
5. ГОСТ Р ИСО 7870-2-2015 Статистические методы. Контрольные карты. Часть 2. Контрольные карты Шухарта
6. ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования.
7. ГОСТ 15467-79 Управление качеством продукции. Основные понятия. Термины и определения
8. ГОСТ 16504-81 Система государственных испытаний продукции. Испытания и контроль качества продукции. Основные термины и определения

9. ГОСТ Р 50779.12-2021 Статистические методы. Статистический контроль качества. Методы случайного отбора выборок штучной продукции
10. ГОСТ ЭКСПЕРТ – единая база ГОСТов РФ – URL: https://gostexpert.ru/
11. РОССТАНДАРТ - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://www.rst.gov.ru/portal/gost/
12. ГОСТ 2.105-95 «Единая система конструкторской документации». Дата введения 1996-07-01 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200001260 (дата обращения 23.04.2026).
13. ГОСТ Р 1.4 «Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты организаций. Общие положения» Дата введения 2005-07-01 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200038434 (дата обращения 23.04.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Подготавливать технические документы (заключения) о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам и техническим условиям	Демонстрирует умения составлять техническую документацию для обеспечения требований к качеству продукции (работам, услугам) оформлять техническую документацию в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	**Текущий контроль:** - оценка устных ответов; - оценка выполнения заданий на учебной и производственной практике - Оценка выполнения и защиты практических работ № 1,2,3,4,5,6,7,8 - Оценка выполнения заданий аудиторной самостоятельной работы №1, 2
ПК 2.2. Подготавливать технические документы и соответствующие образцы продукции для предоставления в испытательные лаборатории для проведения процедуры сертификации	Демонстрирует умения: - выбирать схему сертификации/ декларирования в соответствии с особенностями продукции и производства; -подготавливать образцы продукции или готовые тесты продукции для центра стандартизации и сертификации; -формировать пакет документов, необходимых для сертификации продукции (услуг)в соответствии с выбранной схемой сертификации и требованиями центра стандартизации и сертификации; -оформлять отчеты о стандартизации и сертификации продукции предприятия; -выбирать орган сертификации и испытательную лабораторию для проведения процедуры сертификации;	**Текущий контроль:** - оценка устных ответов - оценка выполнения заданий на учебной и производственной практике - Оценка выполнения и защиты практических работ № 9,10,11,12,13,14 Оценка выполнения заданий аудиторной самостоятельной работы № 3,4
ПК 2.3. Оформлять документацию на подтверждение соответствия продукции (работ, услуг) в соответствие с установленными требованиями	Демонстрирует умения: -оформлять производственно-техническую документацию в соответствии с действующими требованиями; -определять соответствие характеристик продукции/услуг требованиям нормативных документов; -выбирать и назначать корректирующие меры по	**Текущий контроль:** - оценка устных ответов - оценка выполнения заданий на учебной и производственной практике - Оценка выполнения и защиты практических работ № 5-15

	итогам процедуры подтверждения соответствия;	
ПК 2.4. Разрабатывать стандарты организации, технические условия для их учета при производстве, хранении, транспортировке и при утилизации продукции	Демонстрирует умения: -разрабатывать технические условия на выпускаемую продукцию; -выбирать требуемые положения из отраслевых, национальных и международных стандартов для разработки стандарта организации; -разрабатывать стандарты организации с учетом существующих требований к их содержанию и оформлению; -пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТами, технической документацией и справочной литературой; -оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ;	**Текущий контроль:** - оценка устных ответов - оценка выполнения заданий на учебной и производственной практике - Оценка выполнения и защиты практических работ № 15-22
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Ведёт поиск и анализ требуемой информации для осуществления профессиональной деятельности. Выбирает варианты решения поставленных задач на основании имеющейся и выбранной информации в своей профессиональной деятельности. Разрабатывает и предлагает варианты решения нетривиальных задач в своей работе.	**Текущий контроль:** - оценка устных ответов - оценка выполнения заданий на учебной и производственной практике - Оценка выполнения и защиты практических работ № 1-22 Оценка выполнения заданий аудиторной самостоятельной работы № 1-4
		Промежуточный контроль: МДК.02.01 - экзамен (6сем); УП02 - дифференцированный зачет -5 семестр; ПП.02- дифференцированный зачет – 6 семестр;
Экзамен по модулю		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.02 Подготовка, оформление и учет технической документации

Содержание рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

СОГЛАСОВАНО:

_____

(место работы, должность)

_____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

_____

(место работы, должность)

_____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

_____

(место работы, должность)

_____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Дополнения и изменения рассмотрены и
одобрены на заседании ПЦК
_____

Протокол №____ от «___» _____ 20__г.

Руководитель ПЦК _____ _____
(подпись) (Ф. И. О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Подготовка, оформление и учет технической документации

Специальность 27.02.07 Управление качеством продукции,
процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ.)

В рабочую программу профессионального модуля на 20___/20__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес___ _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ПМ.03

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

_____

_____

_____

_____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

«_____» _____202___г.

Рабочая программа профессионального модуля

АНАЛИЗ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА СЫРЬЯ И ПРОДУКЦИИ, РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО КОРРЕКТИРУЮЩИМ ДЕЙСТВИЯМ

для специальности

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой)
комиссии «Машиностроение и
железнодорожный транспорт»

Протокол №9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК

	О.В. Бодрова
(Подпись)	*(Ф.И.О.)*

Составители:

Красноперова И.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., должность, место работы)

Котунова Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., должность, место работы)

Рецензент:

Гайдулина Н.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., должность, место работы)

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (утв. приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2022 г. №234), с учетом примерной ОП (утв. протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе СПО по УГПС 27.00.00 от 12.05.2023 г., №2 регистрационный № 52, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-295 от 27.06.2023), в соответствии с учебным планом колледжа, (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ **ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** 4
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ..**4**
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля **4**
1.2.1 Перечень общих компетенций 4
1.2.2 Перечень профессиональных компетенций 4
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П **9**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 10
2.1 Трудоемкость освоения модуля **10**
2.2. Структура профессионального модуля **11**
2.3 Содержание профессионального модуля **12**
2.4 Курсовой проект.....**26**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 26
3.1 Материально-техническое обеспечение.....**26**
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....**26**
3.2.1 Основные источники 26
3.2.2 Дополнительные источники 27
3.2.3 Нормативно-правовые документы 27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**28**
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 31
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности по анализу и систематизации результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код ОК, ПК	Уметь		Знать	
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 3.1. Систематизировать данные о качестве продукции (услуг), причинах возникновения дефектов (брака);	применять методы сбора, средства хранения и обработки информации для определения требований к продукции (работам, услугам), установленных техническими регламентами, стандартами (техническими условиями), условиями поставок и договоров, в том числе с использованием цифровых технологий систематизировать информацию в области управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг)	технические требования, предъявляемые к продукции (работам, услугам)	систематизации данных о качестве продукции (работ, услуг), о причинах возникновения дефектов
	систематизировать и анализировать информацию в области управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг) применять методы определения требований потребителей к продукции (работам, услугам) определять уровень стабильности производственного процесса;	Основные методы определения требований потребителей к продукции (работам, услугам)	систематизация требований к продукции (работам, услугам) с целью их обеспечения в организации анализа причин снижения качества продукции отрасли;
		Инструменты контроля качества	
		основные понятия в сфере управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг) современный отечественный и зарубежный опыт в области управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг)	
ПК 3.2.	определять причины	методы анализа по	формирования

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
Анализировать причины снижения качества продукции (работ, услуг) и формировать предложения по их устранению;	несоответствия требуемому качеству продукции/услуги отрасли;	результатам контроля качества, в том числе статистические;	предложений по устранению причин снижения качества продукции, рассмотрения рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг) анализа продукции (работ, услуг) на соответствие требованиям технических регламентов, стандартов (техническим условиям), условиям поставок и договоров
	назначать корректирующие меры по результатам анализа; принимать решения по результатам корректирующих мероприятий;	виды документации и порядок их оформления при анализе качества продукции/услуг;	систематизации данных о фактическом уровне качества продукции (работ, услуг)
		порядок внедрения предложений по совершенствовани ю производственного процесса;	ведение журнала регистрации рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг)
		способы получения материалов с заданным комплексом свойств;	Ведение переписки и подготовка ответов (писем) на рекламации и претензии к качеству продукции (работ, услуг)
		правила улучшения свойства металлов;	систематизации заключений по поступающим претензиям и рекламациям и выявленным дефектам, вызывающим ухудшение качественных и количественных показателей продукции (работ, услуг)
ПК 3.3. Осуществлять анализ рекламаций и претензий к качеству	применять компьютерные технологии при анализе результатов контроля качества;	основы организации производственного и технологического процесса основные понятия в сфере	подготовка заключений по результатам рассмотрения рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг)

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
продукции (работ, услуг);		управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг) законодательство Российской Федерации и международное законодательство в сфере технического регулирования, стандартизации и обеспечения единства измерений национальные, межгосударственные, международные стандарты и нормативные правовые акты по управлению качеством (менеджменту качества) продукции (работ, услуг) законодательство Российской Федерации в области недобросовестной конкуренции	
	выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в производстве;	международные технические регламенты в сфере технического регулирования, стандартизации и управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг) современный российский и зарубежный опыт в области управления качеством (менеджмента	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
		качества) продукции (работ, услуг)	
	находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации	технические требования, предъявляемые к продукции (работам, услугам)	
	анализировать рекламации и претензии к качеству продукции (работ, услуг) с учетом положений нормативно-технической документации (с использованием цифровых двойников для подготовки заключений)	основные методы квалиметрического анализа продукции (работ, услуг) при эксплуатации	
ПК 3.4. Разрабатывать мероприятия по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров.	применять инструменты контроля качества	инструменты контроля качества	выбора методов и методик решения конкретной производственной задачи по предотвращению выпуска продукции (выполнения работ, оказания услуг), не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров
	применять основные методы квалиметрического анализа продукции (работ, услуг)	требования пожарной, промышленной и экологической безопасности	
	исследовать продукцию (работы, услуги) на соответствие требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), условий поставок и договоров	требования охраны труда, методы предотвращения выпуска продукции (выполнения работ, оказания услуг), не соответствующих требованиям	
	составлять	методы выявления	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	документацию для обеспечения рассмотрения рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг)	дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции (работ, услуг), сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий;	
	применять методы предотвращения выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации	современные инструменты контроля качества и управления качеством продукции (работ, услуг);	
	применять современные инструменты контроля качества и управления качеством продукции (работ, услуг)		
	систематизировать данные по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующей требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации		

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия, в т.ч.:	**270**	**270**
теоретические	106	106
практические	164	164
лабораторные	-	-
Курсовой проект	30	30
Самостоятельная учебная работа	26	26
Консультации к экзамену МДК.03.01	10	10
Консультации к экзамену по модулю	10	10
Практика, в т.ч.:	**288**	**288**
учебная	108	108
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе:	**18**	**2**
МДК.03.01 промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
МДК.03.02 промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
ПП 03 в форме дифференцированного зачета		
УП 03 в форме дифференцированного зачета		
ПМ.03 в форме экзамена по модулю	8	-
Всего	**652**	**636**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия			Курсовой проект	Самостоятельная учебная работа	Учебная практика	Производственная практика
					теоретические	практические	лабораторные				
1	2	3	4	5	6.1	6.2	6.3	7	8	9	10
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01	Раздел 1. Технология анализа, оценки и учета результатов контроля качества	148	148	136	54	82	-	-	12		
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01	Раздел 2. Модернизация и внедрение новых методов и средств контроля	178	178	164	52	82	-	30	14		
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01,	**Учебная практика**	108	108							108	
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01,	**Производственная практика (по профилю специальности)**	180	180								180
	Консультация к экзамену МДК.03.01	**10**	**10**								
	Дифференцированный зачет по МДК.03.02	**2**	**2**								
	Консультация к экзамену по модулю	**10**	**10**								
	Экзамен по МДК.03.01	**8**	**-**								
	Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю	**8**	**-**								
	Всего:	***652***	**636**		***106***	***164***	***-***	***30***	***26***	**108**	**180**

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Технология анализа, оценки и учета результатов контроля качества		**166/154ПП[1]**	
МДК 03.01 Технология анализа, оценки и учета результатов контроля качества		**166**	
IV семестр - 130 часов (122 ПП)			
Тема 1.1 Основы управления качеством технологических процессов	**Содержание**	**32**	
	1. Сущность качества и этапы его развития	2 ПП	ОК 01, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	2. Квалиметрия как наука и ее роль в управлении качеством. История возникновения квалиметрии. Принципы и задачи квалиметрии. Области применения квалиметрии. Квалиметрические шкалы и методы измерений.	2 ПП	
	3. Классификация и номенклатура показателей качества	2 ПП	
	4. Методы оценки качества продукции. Оценка качества однородной и разнородной продукции.	2 ПП	
	5. Средства измерений размеров и перемещений. Средства электрических измерений	2 ПП	
	6. Методология управления качеством Общие и общесистемные принципы управления качеством. Стадии и этапы жизненного цикла продукции. Основные методы управления качеством	2 ПП	
	7. Международные стандарты качества. Международные стандарты ИСО серии 9000 и серии 14000. Стандарт OHSAS 18001. Стандарт SA 8000.	2 ПП	
	8. Структура и содержание стандарта ИСО 9001-2015. Область применения.	2	

[1] ПП – практическая подготовка (далее везде – ПП).

	Термины. Основные положения	ПП	
	9. Правовая база стандартизации. ФЗ «О техническом регулировании»	4 ПП	
	10. Система менеджмента качества. Принципы, термины и определения системы менеджмента качества	2 ПП	
	11. Подходы к управлению качеством. Современные подходы к управлению качеством: тотальное управление качеством (TQM), бережливое производство (LEAN), Шесть сигм (Six Sigma), циклы PDCA и DMAIC.	2 ПП	
	12. Процессный подход к управлению качеством. Сущность подхода. Ключевые элементы подхода	4 ПП	
	13. Управление рисками в системе менеджмента качества. Анализ рисков. Международные стандарты об управлении рисками	2 ПП	
	14. Улучшение как главная цель в управлении качеством. Контроль и анализ динамики изменения показателей деятельности организации. Индексы воспроизводимости процесса.	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	**46**	ОК 01, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	Практическое занятие №1 Квалиметрические шкалы и методы измерений.	2 ПП	
	Практическое занятие №2 Анализ номенклатуры показателей качества, предусмотренных стандартами	2 ПП	
	Практическое занятие №3 Изучение методологии документирования технологического процесса	2 ПП	
	Практическое занятие №4 Изучение современных способов определения химического состава материалов	2 ПП	
	Практическое занятие №5 Проведение измерений размеров штангенинструментами	4 ПП	
	Практическое занятие №6 Проведение измерений размеров микрометрическими инструментами	4 ПП	
	Практическое занятие №7 Проведение измерений размеров цифровыми измерительными приборами	2 ПП	
	Практическое занятие №8 Изучение возможностей проведения контроля геометрических размеров деталей оптико – механическими средствами	2 ПП	

	Практическое занятие №9 Изучение возможностей и области применения видео-измерительных машин	2 ПП	
	Практическое занятие №10 Изучение возможностей и области применения координатно-измерительных машин	2 ПП	
	Практическое занятие №11 Изучение возможностей, области и методики применения кругломеров и контурографов	2 ПП	
	Практическое занятие № 12 Изучение правовой базы стандартизации ФЗ «О техническом регулировании»	4 ПП	
	Практическое занятие № 13 Изучение принципов управления качеством на основе международных стандартов ИСО серии 9000	4 ПП	
	Практическое занятие № 14 Элементы системы управления качеством	2 ПП	
	Практическое занятие № 15 Анализ системы управления качества на предприятии	2 ПП	
	Практическое занятие № 16 Изучение карты потоков создания ценностей	4 ПП	
	Практическое занятие № 17 Изучение контрольной карты Шухарта для оценки стабильности производства	4 ПП	
Тема 1.2 Статистические методы и контроль качества процессов, систем управления, продукции и услуг	**Содержание**	**10**	
	1. **Статистические методы в управлении качеством.** Роль и место статистических методов в управлении качеством. Основные этапы статистических исследований	4 ПП	ОК 01, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	2. **Виды статистических анализов.** Их влияние на производство	2 ПП	
	3. **Статистический приемочный контроль.** Статистический приемочный контроль по альтернативному и количественному признаку	2 ПП	
	4. **Обеспечение точности технологических процессов.** Виды и методы статистического регулирования качества технологических процессов.	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	**16**	
	Практическое занятие № 18 Определение параметров случайного распределения	2 ПП	ОК 01, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,
	Практическое занятие № 19 Определение коэффициента точности и стабильности процесса	2 ПП	

	Практическое занятие № 20 Составление контрольных карт по альтернативному признаку	2 ПП	ПК 3.4
	Практическое занятие № 21 Составление контрольных карт по количественному признаку	2 ПП	
	Практическое занятие № 22 Оценка потерь по методу Тагути	2 ПП	
	Практическое занятие № 23 Сбор данных при помощи контрольных листков	2 ПП	
	Практическое занятие № 24 Построение диаграммы Парето по результатам контроля качества продукции	2 ПП	
	Практическое занятие № 25 Построение гистограммы результатов контроля качества продукции	2 ПП	
Тематика самостоятельной учебной работы		**8**	
	1. Составление контрольных карт	2 ПП	
	2. Описание контрольных карт	2 ПП	
	3. Решение проблем качества различными методами (составление презентаций)	2	
	4. Изучение новых методов для решения проблем качества	2	
	Консультации предэкзаменационные	**10/10ПП**	
	Структура и содержание стандарта ИСО 9001-2015	**2 ПП**	
	Правовая база стандартизации	**2 ПП**	
	Методы оценки качества продукции	**2 ПП**	
	Статистические методы в управлении качеством	**2 ПП**	
	Причины снижения качества продукции	**2 ПП**	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**	

	Итого за 5 семестр	**130**	
VI семестр - 36 часов (36 ПП)			
Тема 1.3 Анализ причин снижения качества продукции (работ, услуг) и формирование предложений по их устранению	**Содержание**	**12**	
	1. **Инструмент, позволяющий выявить основные нарушения процесса.** Принцип применения диаграмм. Принцип применения древовидной и матричной диаграмм.	2 ПП	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	2**. Методики решения проблем качества 8D** Основа методики. Основные понятия. Области применения	2 ПП	
	3. **ТРИЗ.** Применение ТРИЗ для решения проблем качества	2 ПП	
	5. **Методики решения проблем FMEA**. FMEA - инструмент для выявления рисков в процессах и продуктах. Алгоритм проведения FMEA анализа. Анализ причин и последствий потенциальных несоответствий по методике FMEA	2 ПП	
	6. **Методики решения проблем QRQC.** Порядок применения процедуры быстрого реагирования. Решение проблем качества по методике QRQC	2 ПП	
	7. **Оценка качества продукции дифференциальным и комплексным методами** Сущность метода. Область применения.	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	**20**	
	Практическое занятие №26 Проведение стратификации результатов контроля качества продукции	2 ПП	ОК 01, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	Практическое занятие №27 Регрессионный анализ влияния производственных факторов на показатели качества продукции	2 ПП	
	Практическое занятие №28 Решение проблем качества по методике 8D.	2 ПП	
	Практическое занятие №29Анализ применения ТРИЗ для решения проблем качества	2 ПП	
	Практическое занятие №30 Решение проблем качества по методике QRQC	2 ПП	
	Практическое занятие №31 Построение причинно-следственной диаграммы Исикавы - по результатам контроля качества продукции	2 ПП	
	Практическое занятие №32 Построение диаграммы Парето по результатам контроля качества продукции	2 ПП	
	Практическое занятие №33 Анализ методики FMEA для выявления рисков в процессах	2	

	и продуктах	ПП	
	Практическое занятие №34 Исследование эффективности статистических методов контроля качества	2 ПП	
	Практическое занятие № 35 Построение и анализ контрольной карты Шухарта для оценки стабильности производства	2 ПП	
Тематика самостоятельной учебной работы		**12**	
	5. Составление контрольной карты Шухарта	2 ПП	
	6. Интересные способы применения ТРИЗ для решения проблем качества	2 ПП	
	Итого за 6 семестр	**36**	
Раздел 2. Модернизация и внедрение новых методов и средств контроля		**180/180ПП**	
МДК.03.02 Модернизация и внедрение новых методов и средств контроля		**180/180ПП**	
3 курс, 5 семестр – 108 часов (108 ПП)			
Тема 2.1 Анализ рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг)	**Содержание**	**16**	
	1. Нормативно-техническая документация, определяющая качество продукции. Национальная и международная нормативная база в области управления качеством продукции (услуг)	2 ПП	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	2. Применение закона о защите прав потребителей. Стандарты системы показателей качества продукции.	2 ПП	
	3. Виды и типы профессиональной документации (инструкции, регламент, техпаспорта, руководящие документы и др.)	2 ПП	
	4. Порядок работы с претензиями и рекламациями. Общие положения. Порядок предъявления рекламаций**.** Рекламационный акт. Вызов представителей поставщика. Составление рекламационного акта	2 ПП	
	5. Рекламационный акт. Вызов представителей поставщика. Составление рекламационного акта	2 ПП	
	6. Разногласия. Рассмотрение разногласий. Исследование изделий. Порядок удовлетворения рекламаций и учета рекламационных документов.	2 ПП	
	7. Способы удовлетворения потребителя. Рекомендации по планированию, проектированию, разработке, внедрению, поддержанию и улучшению правил достижения удовлетворенности потребителя.	2 ПП	
	8. Регламентирование и технология работы с претензиями. ГОСТ Р ИСО 10002-	2	

	2020. Подготовка заключений и ведение переписки по результатам рассмотрения претензий.	ПП	
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**14**	
	Практическое занятие № 1 Оформление рекламации и претензии	2 ПП	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4
	Практическое занятие № 2 Изучение порядка проведения сертификации продукции и правил заполнения сертификата соответствия	2 ПП	
	Практическое занятие № 3 Анализ сертификата соответствия	2 ПП	
	Практическое занятие № 4 Экспертиза и рецензия на результаты экспертизы	2 ПП	
	Практическое занятие № 5 Квалификационные требования к экспертам и их аттестация	2 ПП	
	Практическое занятие № 6 Анализ структуры и содержания заключения эксперта	2 ПП	
	Практическое занятие № 7 Анализ должностной инструкции контролера ОТК	2 ПП	
Тема 2.2 Способы получения материалов с заданным комплексом свойств	**Содержание**	**16**	
	1. Композиционные материалы с металлической и неметаллической матрицей. Виды, способы получения, особенности	2 ПП	
	2. Полимерные пластические материалы Виды, способы получения, особенности	2 ПП	
	3. Черные металлы и сплавы	2 ПП	
	4. Механические свойства металлов и сплавов	2 ПП	
	5. Способы обработки металлов давлением	2 ПП	
	6. Способы обработки металлов резанием	2 ПП	
	7. Способы неразъемного соединения металлов Сварка, клёпка, склеивание, пайка. Виды сварных швов. Способы контроля сварных	4 ПП	

	швов		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	**18**	
	Практическое занятие №8 Расшифровка марок различных сталей и чугунов	2 ПП	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	Практическое занятие №9 Расшифровка различных марок легированных сталей	2 ПП	
	Практическое занятие №10 Расшифровка марок цветных сплавов	2 ПП	
	Практическое занятие №11 Соотнесение механических свойств и характеристик материалов с методами их контроля (испытаний).	2 ПП	
	Практическое занятие №12 Изучение способов обработки металлов давлением	2 ПП	
	Практическое занятие №13 Анализ способов обработки металлов резанием	2 ПП	
	Практическое занятие №14 Составление таблицы внутренних дефектов сварных швов	2 ПП	
	Практическое занятие №15 Оценка качества сварного соединения капиллярным (цветным) методом	4 ПП	
Тема 2.3 Разработка новых методов и средств технического контроля продукции	**Содержание**	**16**	
	1. Мероприятия по предотвращению выпуска несоответствующей продукции. Организация мероприятий по предотвращению выпуска несоответствующей продукции.	2 ПП	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	2. Бережливое производство. Основы, принципы, инструменты.	2 ПП	
	3. Производственный процесс с точки зрения процессного подхода. Р 50-601-46-2004 Рекомендации. Методика менеджмента процессов в системе качества.	2 ПП	
	4. Карта процесса системы менеджмента качества для предприятия. Разработка карты процесса системы менеджмента качества для предприятия. Матрица распределения ответственности.	2 ПП	
	5. Требования к технологическим процессам в системе СМК. Планирование технологических процессов в СМК.	2 ПП	
	6. Факторы, оказывающие воздействие на производственный процесс.	2	

	Проектирование процессов управления. IDEF-модели и их ограничения.	ПП	
	7. Управление процессами и ресурсами. Управление документацией и конструкторскими изменениями. Изучение, проверки и подтверждение процессов.	2 ПП	
	8. Способы управления поставками. Виды управления поставками. Способы контроля процесса.	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	**20**	
	Практическое занятие №16 Эволюция форм и методов управления качеством	2 ПП	
	Практическое занятие №17 Проведение приемочного контроля продукции по количественному признаку.	2 ПП	
	Практическое занятие №18 Проведение приемочного контроля продукции по альтернативному признаку.	2 ПП	
	Практическое занятие №19 Совершенствование деятельности на основе процессного подхода	2 ПП	
	Практическое занятие №20 Принципы и инструменты бережливого производства	2 ПП	
	Практическое занятие №21 Исследование влияния внедрения бережливого производства на показатели качества	4 ПП	
	Практическое занятие №22 Изучение элементов Кайдзен	2 ПП	
	Практическое занятие №23 Изучение основных методов управления процессами	2 ПП	
	Практическое занятие №24 Изучение и составление карт процессов	2 ПП	
	Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.03.02	**8**	
	1. Особенности изделий из композиционных материалов	2 ПП	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	2. Особенности изделий из полимерных пластических материалов	2 ПП	
	3. Особенности изделий из черных металлов и сплавов	2 ПП	
	4. Капиллярный (цветным) метод оценки качества сварного соединения	2	

		ПП	
	Итого за V семестр	**108**	
	III курс 6 семестр – 72 часов (72 ПП)		
Тема 2.3 Разработка новых методов и средств технического контроля продукции *(продолжение)*	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 3.4
	Принципы цифровой метрологии. Цифровые средства измерений и контроля размеров и перемещений. Измерительные машины.	2 ПП	
	Принципы системы 5S. Применение. Этапы перехода. Использование системы организации и рационализации рабочего места	2 ПП	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	**30**	
	Практическое занятие № 25 Применение принципов системы 5S	2 ПП	
	Практическое занятие № 26 Проведение измерений размеров цифровыми измерительными приборами	2 ПП	
	Практическое занятие № 27 Измерение длины оптико – механическими средствами	2 ПП	
	Практическое занятие № 28 Изучение возможностей и области применения видео-измерительных машин и координатно-измерительных машин	2 ПП	
	Практическое занятие №29 Изучение возможностей, области и методики применения кругломеров и контурографов	2 ПП	
	Практическое занятие №30 Изучение устройства цифровых измерительных приборов и приемов работы с ними	2 ПП	
	Практическое занятие №31 Контроль партии изделий с помощью цифровых измерительных приборов	2 ПП	
	Практическое занятие №32 Картирование потока создания ценности	2 ПП	
	Практическое занятие №33 Контроль технологического процесса с применением IT - технологий	2 ПП	
	Практическое занятие №34 Приемочный контроль с применением IT-технологий	2 ПП	
	Практическое занятие №35 Внедрение системы управления качеством на основе применения TQM	2 ПП	

	Практическое занятие №36 Базовые методологии моделирования бизнес-процессов в системе СМК		2 ПП	
	Практическое занятие №37 Изучение использование SPC для контроля качества продукции		2 ПП	
	Практическое занятие №38 Изучение IDEF- модели и их ограничения		2 ПП	
	Практическое занятие №39 Изучение использования SPC для контроля качества продукции, и аудита		2 ПП	
	Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.03.02		**6**	
	1	Изучение и составление карт процессов	2 ПП	
	2	Капиллярный (цветным) метод оценки качества сварного соединения	2 ПП	
	3	Критерии улучшения качества и способы их использования	2 ПП	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			**2 ПП**	
Курсовой проект (тематика консультаций)			**30**	
1	Распределение тем. Постановка цели, формулирование задач, определение структуры курсового проекта.		2 ПП	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
2	Составление плана теоретической части курсового проекта. Поиск информации и выбор источников для раскрытия темы курсового проекта, анализ выбранных материалов.		2 ПП	
3	Обоснование актуальности работы.		2 ПП	
4	Выполнение теоретической части курсового проекта.		2 ПП	
5	Выполнение теоретической части курсового проекта.		2 ПП	
6	Формулирование выводов по теоретической части работы		2 ПП	
7	Составление плана раскрытия практической части курсового проекта.		2 ПП	
8	Выполнение практической части курсового проекта.		2	

		ПП	
9	Выполнение практической части курсового проекта.	2 ПП	
10	Формулирование выводов по практической части работы	2 ПП	
11	Составление заключения курсового проекта, формирование приложений. Оформление заключения и приложений.	2 ПП	
12	Оформление пояснительной записки курсового проекта в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД	2 ПП	
13	Составление доклада для защиты курсового проекта.	2 ПП	
14	Подготовка презентации курсового проекта для его защиты.	2 ПП	
15	Защита курсового проекта	2 ПП	
	Итого за 6 семестр	**72**	
	Всего по МДК.03.02	**72**	
Учебная практика по модулю УП.03 **Виды работ:** − инструктаж по охране труда, пожарной и электробезопасности; − изучение международных стандартов ИСО 9000; − проведение контроля изделий промышленного производства с применением измерительных инструментов; − оформление документации по результатам контроля; − составление рекламаций; − описание критериев улучшения качества и способы их использования; − построение причинно –следственной диаграммы экспертной оценки; − составление контрольных карт по количественному признаку; − определение уровня дефектности; − оформление журнала результатов анализа причин несоответствий показателей качества	**108** **ПП**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет по УП.03 в 6 семестре		
Производственная практика ПП.03	**180**	

Виды работ: - инструктаж по охране труда и технике безопасности на территории предприятия и на участке прохождения практики; - ознакомление и соблюдение требований локальных и нормативных актов по охране труда, промышленной безопасности; - изучение сущности основных методов управления качеством на производстве; - изучение способов повышения конкурентоспособности; - организация метрологического обеспечения и технической базы испытаний; - проведение работ по метрологическому обеспечению; - оснащение метрологической базы средствами измерений показателей качества; - развитие системы оценки соответствия; - образование и подготовка кадров; - анализ нормативно-технических документов, справочной информации, конструкторских документов; - формирование и систематизация требований к продукции (работам, услугам); - проведение контроля выпускаемой продукции; - инициирование аудита; - подготовка к проведению аудита; - проведение аудита на рабочем месте; - подготовка заключений по результатам рассмотрения претензий; - подготовка и анализ экспертных заключений; - проведение контроля продукции; - оформление контрольных листов. - построение контрольных карт; - проведение анализа наличия, актуальности и соответствия документации на выполняемые работы в цехе; - подготовка к проведению аудита на рабочем месте; - участие в проведении аудита на рабочем месте; - систематизация требований к продукции (работам, услугам) с целью их обеспечения в организации (цехе); - анализ нормативно-технических документов в области технического контроля качества выпускаемой продукции; - анализ справочной информации, конструкторских и технологических документов для выполнения	**ПП**	

технологических операций контроля и измерений.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет по ПП.03 в 6 семестре		
Консультация к экзамену по модулю	**10 ПП**	
Современные подходы к моделированию бизнес-процессов в системе СМК	**2 ПП**	
Способы описания бизнес-процессов в системе СМК	**2 ПП**	
Критерии улучшения качества и способы их использования	**2 ПП**	
Цифровые средства измерений и контроля размеров и перемещений	**2 ПП**	
Контроль технологического процесса с применением IT -технологий.	**2 ПП**	
Экзамен по модулю	**8**	
Всего	**612**	

2.4 Курсовой проект

Выполнение курсового проекта по модулю является обязательным.

Тематика курсовых проектов:

1. Модернизация и внедрение новых средств контроля детали (по вариантам) согласно чертежу;
2. Этапы технологического процесса, оказывающие наибольшее влияние на качество продукции;
3. Основные характеристики, параметры и области применения средств измерения;
4. Разработка новых средств измерений и средств контроля качества продукции
5. Способы получения материалов с заданным комплексом свойств
6. Определение уровня стабильности производственного процесса;
7. Виды документации и порядок оформления при анализе качества продукции/ услуг
8. Разработка контрольной оснастки для измерений и контроля качества продукции

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля осуществляется в:

- учебных кабинетах, оснащенных в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.
- лаборатории метрологии и стандартизации и лаборатории контроля и испытаний продукции, оснащены в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.
- мастерской монтажа, наладки и регулировки средств измерений, оснащена в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.
- базах практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенных в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные источники

1. Контрольно-измерительные приборы и инструменты : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Зайцев, Д.Д. Грибанов, А.Н. Толстов, Р.В. Меркулов. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 464 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-5936-8.

2. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Зайцев, А.Н. Толстов, Д.Д. Грибанов, Р.В. Меркулов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 288 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-6794-3.

3. Управление качеством : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. Г. Зекунова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11826-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/561195/p.1 (дата обращения: 19.04.2026).

3.2.2 Дополнительные источники

1. Воронцова, А.Н. Управление контролем в системе менеджмента качества : учеб. пособие для студ. вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Старый Оскол : ТНТ, 2011. - 300 с. - ISBN 978-5-94178-174-4.

2. Медведева, Р. В. Средства измерений : учебник для СПО / Р.В. Медведева, В.П. Мельников ; Под ред. Р. В. Медведевой. - Москва : КНОРУС, 2019. - 240 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-00385-5.

3. Управление качеством в машиностроении : учеб. пособие для студ. вузов / А.Ф., Гумеров, А.Г. Схиртладзе, В.А. Гречишников [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Старый Оскол : ТНТ, 2010. - 168 с. - ISBN 978-5-94178-172-0.

3.2.3 Нормативно-правовые документы

1. ГОСТ Р ИСО 9003-96. Система качества. Модель обеспечения качества при контроле и испытаниях готовой продукции. Дата введения 1997-01-01 (не действующий) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/901703175 (дата обращения 24.04.2026).

2. ГОСТ 2.307-78 Нанесение размеров и предельных отклонений. Дата введения 2012-01-01 (действующий) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200086238 (дата обращения 24.04.2026).

3. ГОСТ 2.308-2011 Указания допусков формы и расположения поверхностей. Дата введения 2012-01-01 (действующий, взамен ГОСТ 2.308-79) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200086239 (дата обращения 24.04.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1. Систематизировать данные о качестве продукции (услуг), причинах возникновения дефектов (брака);	Систематизирует данные о качестве продукции (услуг), причинах возникновения дефектов (брака);	**Текущий контроль:** – оценка устных ответов; – экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике ПМ.03; – оценка выполнения и защиты практических работ №№ 1-35 в МДК.03.01; – оценка выполнения заданий аудиторных самостоятельных работ № 1-6 в МДК.03.01; – оценка выполнения и защиты практических работ №№ 1-39 в МДК.03.02; – оценка выполнения заданий аудиторных самостоятельных работ № 1-7 в МДК.03.02; **Промежуточный контроль:** – экзамен по МДК.03.01 в 6 семестре - дифференцированный зачет по МДК.03.02 в 6 семестре - дифференцированный зачет по учебной практике УП.03 в 6 семестре -дифференцированный зачет по производственной практике ПП.03 в 6 семестре
ПК 3.2. Анализировать причины снижения качества продукции (работ, услуг) и формировать предложения по их устранению;	Анализирует причины снижения качества продукции (работ, услуг) и формировать предложения по их устранению;	**Текущий контроль:** – оценка устных ответов; – экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике ПМ.03; – оценка выполнения и защиты практических работ №№ 1-35 в МДК.03.01; – оценка выполнения заданий аудиторных самостоятельных работ № 1-6 в МДК.03.01; – оценка выполнения и защиты практических работ №№ 1-39 в МДК.03.02; – оценка выполнения заданий аудиторных самостоятельных работ № 1-7 в МДК.03.02;

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
		Промежуточный контроль: – экзамен по МДК.03.01 в 5 семестре - дифференцированный зачет по МДК.03.02 в 6 семестре - дифференцированный зачет по учебной практике УП.03 в 6 семестре -дифференцированный зачет по производственной практике ПП.03 в 6 семестре
ПК 3.3. Осуществлять анализ рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг);	Осуществляет анализ рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг);	**Текущий контроль:** – оценка устных ответов; – экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике ПМ.03; – оценка выполнения и защиты практических работ №№ 1-35 в МДК.03.01; – оценка выполнения заданий аудиторных самостоятельных работ № 1-6 в МДК.03.01; – оценка выполнения и защиты практических работ №№ 1-39 в МДК.03.02; – оценка выполнения заданий аудиторных самостоятельных работ № 1-7 в МДК.03.02; **Промежуточный контроль:** – экзамен по МДК.03.01 в 5 семестре - дифференцированный зачет по МДК.03.02 в 6 семестре - дифференцированный зачет по учебной практике УП.03 в 6 семестре -дифференцированный зачет по производственной практике ПП.03 в 6 семестре
ПК 3.4. Разрабатывать мероприятия по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующих требованиям	Разрабатывет мероприятия по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий),	**Текущий контроль:** – оценка устных ответов; – экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике ПМ.03; – оценка выполнения и защиты практических работ №№ 1- 35 в МДК.03.01;

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров.	утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров.	– оценка выполнения заданий аудиторных самостоятельных работ № 1-6 в МДК.03.01; – оценка выполнения и защиты практических работ №№ 1-39 в МДК.03.02; – оценка выполнения заданий аудиторных самостоятельных работ № 1-7 в МДК.03.02; **Промежуточный контроль:** – экзамен по МДК.03.01 в 5 семестре - дифференцированный зачет по МДК.03.02 в 6 семестре - дифференцированный зачет по учебной практике УП.03 в 6 семестре -дифференцированный зачет по производственной практике ПП.03 в 6 семестре
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Ведёт поиск и анализ требуемой информации для осуществления профессиональной деятельности. Выбирает варианты решения поставленных задач на основании имеющейся и выбранной информации в своей профессиональной деятельности. Разрабатывает и предлагает варианты решения нетривиальных задач в своей работе.	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике, во внеучебной деятельности
Экзамен по модулю		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы профессионального модуля
ПМ.03 Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям

Содержание рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

СОГЛАСОВАНО:

_____
(должность)

_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

_____
(должность)

_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

_____
(должность)

_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Дополнения и изменения рассмотрены

и одобрены на заседании ПЦК

_____

Протокол №____ от «___» _____202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы профессионального модуля

ПМ.03 Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям

(Индекс и наименование профессионального модуля)

Специальность 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу профессионального модуля на 20__/20__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес_____ _____

(Подпись) *(Ф.И.О.)*

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

_____

_____

_____

_____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

«_____» _____202___г.

Рабочая программа профессионального модуля

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ: 13063 КОНТРОЛЕР СТАНОЧНЫХ И СЛЕСАРНЫХ РАБОТ

для специальности

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

Магнитогорск, 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной (цикловой) комиссии
«Машиностроение и железнодорожный транспорт»
Протокол №9 от «21» апреля 2026 г.

Руководитель ПЦК _____ О.В. Бодрова
(Подпись)

Составители:

Красноперова И.А., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., должность, место работы)

Кузин Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., должность, место работы)

Рецензент:

Гайдулина Н.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

(Ф.И.О., должность, место работы)

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии: 13063 Контролер станочных и слесарных работ разработана с учетом требований работодателя к формированию учебной дисциплины (вариативная часть ФГОС) и специфики регионального компонента, в соответствии с учебным планом колледжа (утв. 25.03.2026 г. приказ № 65-УЧ), Содержание рабочей программы профессионального модуля не противоречит ФГОС СПО по профессии 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (утв. приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2022 г. №234), примерной ОП (утв. протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе СПО по УГПС 27.00.00 от 12.05.2023 г., №2 регистрационный № 52, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-295 от 27.06.2023),

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы **. 4**

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля **..... 4**

1.2.1 Перечень общих компетенций 4

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций 5

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П **..... 12**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 13

2.1 Трудоемкость освоения модуля **..... 13**

2.2. Структура профессионального модуля **..... 14**

2.3 Содержание профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии: 13063 Контролер станочных и слесарных работ **..... 15**

2.4 Курсовой проект **..... 25**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 26

3.1 Материально-техническое обеспечение **..... 26**

3.2 Учебно-методическое обеспечение **..... 26**

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания 26

3.2.2 Дополнительные источники 26

3.2.3 Нормативно-правовые документы 26

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **..... 27**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 29

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ: 13063 КОНТРОЛЕР СТАНОЧНЫХ И СЛЕСАРНЫХ РАБОТ»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности по профессии: 13063 Контролер станочных и слесарных работ.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований работодателя к формированию дисциплин профессионального цикла (вариативная часть ФГОС) и специфики регионального компонента.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код ОК, ПК	Уметь		Знать	
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код ОК, ПК	Уметь		Знать		Владеть навыками	
ПК 4.1 Контроль качества изготовления деталей	У.4.1.01	Читать чертежи деталей	З.4.1.01	Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы	Н.4.1.01	Подготовка рабочего места к выполнению контроля качества деталей
	У.4.1.02	Выбирать в соответствии с технологической документацией и подготавливать к работе универсальные контрольно-измерительные инструменты	З.4.1.02	Правила чтения технологической документации в объеме, необходимом для выполнения работы	Н.4.1.02	Изучение конструкторской и технологической документации на детали
	У.4.1.03	Использовать универсальные контрольно-измерительные инструменты для измерения и контроля линейных размеров деталей с точностью до 8-го квалитета	З.4.1.03	Система допусков и посадок, квалитеты точности, параметры шероховатости	Н.4.1.03	Выбор и подготовка к работе универсальных контрольно-измерительных инструментов для контроля соответствия деталей заданным техническим требованиям
	У.4.1.04	Использовать универсальные контрольно-измерительные инструменты для измерения и контроля угловых размеров деталей с точностью до 6-й степени	З.4.1.04	Технические требования, предъявляемые к изготавливаемым простым деталям	Н.4.1.04	Измерение и контроль линейных размеров деталей с точностью до 8-го квалитета
	У.4.1.05	Использовать универсальные контрольно-измерительные инструменты для измерения и	З.4.1.05	Методики измерения и контроля линейных размеров деталей с	Н.4.1.05	Измерение и контроль угловых размеров простых деталей с

Код ОК, ПК	Уметь		Знать		Владеть навыками	
		контроля параметров резьбовых поверхностей деталей с точностью до 5-й степени точности		точностью до 8-го квалитета		точностью до 6-й степени точности
	У.4.1.06	Использовать универсальные контрольно-измерительные инструменты и приспособления для измерения и контроля отклонений формы и взаимного расположения поверхностей деталей с точностью до 5-й степени точности	З.4.1.06	Виды, конструкции, назначение универсальных контрольно-измерительных инструментов для измерения и контроля линейных размеров деталей с точностью до 8-го квалитета	Н.4.1.06	Измерение и контроль параметров резьбовых поверхностей деталей с точностью до 5-й степени точности
	У.4.1.07	Контролировать шероховатость поверхностей деталей до Ra 0,8 мкм визуально-тактильным методом	З.4.1.07	Методики измерения и контроля угловых размеров деталей с точностью до 6-й степени точности	Н.4.1.07	Измерение и контроль отклонений формы и взаимного расположения поверхностей деталей с точностью до 5-й степени точности
	У.4.1.08	Выявлять дефекты деталей	З.4.1.08	Виды, конструкции, назначение универсальных контрольноизмерительных инструментов для измерения и контроля угловых размеров деталей с точностью до 6-й степени точности	Н.4.1.08	Контроль шероховатости обработанных поверхностей простых деталей до Ra 0,8 мкм
	У.4.1.09	Определять вид брака деталей	З.4.1.09	Методики измерения и контроля параметров	Н.4.1.09	Установление видов дефектов деталей

Код ОК, ПК	Уметь		Знать		Владеть навыками	
				резьбовых поверхностей деталей с точностью до 5-й степени точности		
	У.4.1.10	Документально оформлять результаты контроля деталей	З.4.1.10	Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования универсальных контрольно-измерительных инструментов для измерения и контроля параметров резьбовых поверхностей деталей с точностью до 5-й степени точности	Н.4.1.10	Установление вида брака деталей
	У.4.1.11	Изолировать забракованные детали	З.4.1.11	Методики измерения и контроля отклонений формы и взаимного расположения поверхностей деталей с точностью до 5-й степени точности	Н.4.1.11	Оформление документации на принятые и забракованные детали
	У.4.1.12	Использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления результатов контроля	З.4.1.12	Виды, конструкции, назначение универсальных контрольноизмерительных инструментов и приспособлений для измерения и контроля отклонений формы и взаимного расположения поверхностей с точностью до		

Код ОК, ПК	Уметь		Знать		Владеть навыками	
				5-й степени точности		
	У.4.1.13	Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	З.4.1.13	Методика контроля шероховатости поверхностей деталей до Ra 0.8 мкм визуально-тактильным методом		
			З.4.1.14	Виды и назначение универсальных контрольно-измерительных инструментов для контроля шероховатости поверхностей деталей до Ra 0.8 мкм визуально-тактильным методом		
			З.4.1.15	Виды дефектов деталей		
			З.4.1.16	Виды брака деталей		
			З.4.1.17	Порядок изоляции забракованных деталей		
			З.4.1.18	Текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них		
			З.4.1.19	Положения трудового законодательства Российской Федерации, регулирующие оплату труда, режим труда и отдыха		
			З.4.1.20	Требования охраны труда,		

Код ОК, ПК	Уметь		Знать		Владеть навыками	
				пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности		
ПК 4.2 Контроль качества сборки сборочных единиц и изделий	У.4.2.01	Читать чертежи сборочных единиц и изделий	З.4.2.01	Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы	Н.4.2.01	Подготовка рабочего места к выполнению контроля качества сборочных единиц и изделий
	У.4.2.02	Выбирать шаблоны и калибры для контроля сборочных единиц и изделий	З.4.2.02	Правила чтения технологической документации в объеме, необходимом для выполнения работы	Н.4.2.02	Изучение конструкторской и технологической документации на сборочные единицы и изделия
	У.4.2.03	Выявлять дефекты сборки соединений с натягом в сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами	З.4.2.03	Технические требования, предъявляемые к изготавливаемым сборочным единицам и изделиям	Н.4.2.03	Контроль и выявление дефектов соединений с натягом в сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами
	У.4.2.04	Выявлять дефекты сборки соединений с зазором в сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами	З.4.2.04	Требования к оснащению и организации рабочего места для проведения контроля сборочных единиц и изделий	Н.4.2.04	Контроль и выявление дефектов соединений с зазором в сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами
	У.4.2.05	Выявлять дефекты сборки резьбовых соединений в сборочных единицах с помощью визуального	З.4.2.05	Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования шаблонов и калибров для	Н.4.2.05	Контроль и выявление дефектов резьбовых соединений в сборочных единицах визуальным

Код ОК, ПК	Уметь		Знать		Владеть навыками	
		осмотра и контроля шаблонами		контроля сборочных единиц и изделий		осмотром, шаблонами, калибрами
	У.4.2.06	Выявлять дефекты сборки клепаных соединений в сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами	З.4.2.06	Основные характеристики соединений с натягом в сборочных единицах и методики их контроля визуальным осмотром, шаблонами, калибрами	Н.4.2.06	Контроль и выявление дефектов клепаных соединений в сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами
	У.4.2.07	Выявлять дефекты сборки клеевых соединений в сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами	З.4.2.07	Основные характеристики соединений с зазором в сборочных единицах и методики их контроля визуальным осмотром, шаблонами, калибрами	Н.4.2.07	Контроль и выявление дефектов клеевых соединений в сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами
	У.4.2.08	Определять величины зазоров и погрешностей относительного положения деталей в сборочных единицах и изделиях с помощью универсальных контрольно-измерительных инструментов и приборов	З.4.2.08	Основные характеристики резьбовых соединений в сборочных единицах и методики их контроля визуальным осмотром, шаблонами, калибрами	Н.4.2.08	Контроль зазоров и относительного положения деталей в сборочных единицах и изделиях универсальным и контрольноизмерительными инструментами и приборами
	У.4.2.09	Использовать методы контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в сборочных единицах и изделиях с помощью щупов	З.4.2.09	Основные характеристики клепаных соединений в сборочных единицах и методики их контроля визуальным осмотром, шаблонами,	Н.4.2.09	Контроль прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в сборочных единицах и изделиях щупами, по краске

Код ОК, ПК	Уметь		Знать		Владеть навыками	
		и по краске		калибрами		
	У.4.2.10	Выявлять дефекты сборочных единиц и изделий	З.4.2.10	Основные характеристики клеевых соединений в сборочных единицах и методики их контроля визуальным осмотром, шаблонами, калибрами	Н.4.2.10	Контроль качества изделий после сборки
	У.4.2.11	Определять вид брака сборочных единиц и изделий	З.4.2.11	Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования универсальных контрольно-измерительных инструментов и приборов для контроля зазоров и относительного положения деталей в сборочных единицах и изделиях	Н.4.2.11	Установление видов дефектов сборочных единиц и изделий
	У.4.2.12	Изолировать забракованные сборочные единицы	З.4.2.12	Методики контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске	Н.4.2.12	Установление вида брака сборочных единиц и изделий
	У.4.2.13	Документально оформлять результаты контроля сборочных единиц и изделий	З.4.2.13	Виды дефектов сборочных единиц и изделий	Н.4.2.13	Оформление протоколов испытаний, документов о выполнении операций технического контроля, извещений о браке

Код ОК, ПК	Уметь		Знать		Владеть навыками	
						сборочных единиц и изделий
	У.4.2.14	Использовать шаблоны документов в электронном виде для оформления документации технического контроля	З.4.2.14	Виды брака сборочных единиц и изделий		
			З.4.2.15	Порядок изоляции забракованных сборочных единиц		
			З.4.2.16	Порядок работы с шаблонами документов в электронном виде		

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	**142**	**142**
теоретические	56	56
практические	86	86
лабораторные	-	-
Курсовой проект	-	-
Самостоятельная учебная работа	12	12
Консультации к экзамену по МДК.04.01	10	10
Консультации к экзамену по модулю	10	10
Практика, в т.ч.:	**288**	**288**
учебная	72	72
производственная	216	216
Промежуточная аттестация, в том числе:	**18**	**2**
МДК.04.01 промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
МДК.04.02 промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
ПП 04 в форме дифференцированного зачета		
УП 04 в форме дифференцированного зачета		
ПМ.04 в форме экзамена по модулю	8	-
Всего	**480**	**454**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия			Курсовой проект	Самостоятельная учебная работа	Учебная практика	Производственная практика
					теоретические	практические	лабораторные				
1	2	3	4	5	6.1	6.2	6.3	7	8	9	10
ПК 4.1, ОК 01,	Раздел 1. Технический контроль качества деталей и сборных единиц средней сложности в механосборочном производстве	98	98	90	36	54	-	-	8		
ПК 4.1, ОК 01,	Раздел 2. Испытания и контроль качества сборки сложных сборных единиц и изделий	56	56	52	20	32	-	-	4		
ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01,	**Учебная практика**	72	72							72	
ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01,	**Производственная практика (по профилю специальности)**	216	216								216
	Промежуточная аттестация по МДК.04.02 в форме дифференцированного зачета	**2**	**2**								
	Консультация к экзамену по МДК.04.01	**10**	**10**								
	Экзамен по МДК.04.01	**8**	**-**								
	Консультация к экзамену по модулю	**10**	**10**								
	Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю	**8**	**-**								
	Всего:	**480**	**464**	**142**	**56**	**86**	**-**	**-**	**12**	**72**	**216**

2.3 Содержание профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии: 13063 Контролер станочных и слесарных работ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Технический контроль качества деталей и сборных единиц средней сложности в механосборочном производстве		**116/108ПП[1]**	
МДК 04.01 Технический контроль качества деталей и сборных единиц средней сложности в механосборочном производстве		**116**	
IV семестр - 42 часов (42 ПП)			
Тема 1.1 Технология и организация технического контроля в механических цехах	**Содержание**	**8**	
	1. Служба технического контроля на машиностроительном предприятии. Задачи службы технического контроля на машиностроительном предприятии. Структура службы технического контроля. Принципы организации службы технического контроля	2 ПП	ПК 4.1, ОК 01,
	2. **Бракованная продукция.** Причины возникновения брака при механической и слесарной обработке. Классификация брака. Оформление документации на брак.	2 ПП	
	3. **Требования рабочих чертежей**, технологических процессов и технических условий к приемке деталей после механической и слесарной обработки деталей	2 ПП	
	4. **Основные формы контроля качества деталей** в механических цехах. Разработка технологических карт контроля качества деталей после механической и слесарной обработки. Технология и организация технического контроля в механических цехах	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	**8**	ПК 4.1, ОК 01,
	Практическое занятие №1 Подбор мерительного инструмента для контроля детали	2	

[1] ПП – практическая подготовка (далее везде – ПП).

	несложных деталей на основании требований чертежа и технических условий к точности изготовления для различных типов производства	ПП	
	Практическое занятие №2 Разработка маршрутов технического контроля простых деталей на основании требований чертежей и технических условий для различных способов производства	2 ПП	
	Практическое занятие №3 Разработка маршрутов технического контроля деталей средней степени сложности на основании технологических процессов обработки данных деталей	2 ПП	
	Практическое занятие №4 Построение карт операционного контроля на основании технологических процессов изготовления деталей различной степени сложности	2 ПП	
Тема 1.2. Методы контроля качества деталей машин после механической и слесарной обработки (начало)	**Содержание**	**6**	ПК 4.1, ОК 01,
	1. **Методы контроля геометрических параметров** (абсолютный, относительный, прямой, косвенный)	2 ПП	
	2. **Контроль отклонений от круглости детали**. Определение отклонений от круглости при помощи индикаторной головки при вращении детали в самоцентрирующем патроне, методами измерительного кольца и с помощью пневматической пробки. Измерение круглости угломерами. Контроль огранки деталей. Контроль отклонений от цилиндричности. Контроль и причины образования бочкообразности, седлообразности при обработке цилиндрических поверхностей	2 ПП	
	3. **Контроль деталей шпоночных и шлицевых соединений**. Понятие комплексный и поэлементный контроль	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	**14**	
	Практическое занятие №5 Проведение измерений размеров штангенинструментами	4 ПП	
	Практическое занятие №6 Проведение измерений размеров микрометрическими инструментами	4 ПП	
	Практическое занятие №7 Проведение измерений размеров цифровыми измерительными приборами	2 ПП	
	Практическое занятие №8 Ознакомление с методикой измерения огранки деталей	2 ПП	
	Практическое занятие №9 Ознакомление с методикой измерения шпоночных и	2	

	шлицевых соединений	ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**6**	
	1. Принципы организации службы технического контроля	2 ПП	
	2. Технология и организация технического контроля в механических цехах	2 ПП	
	3. Разработка технологических карт контроля качества деталей после механической и слесарной обработки.	2 ПП	
	Итого за 4 семестр	**42**	
V семестр - 74 часов (66 ПП)			
	Содержание	**22**	
Тема 1.2. Методы контроля качества деталей машин после механической и слесарной обработки (продолжение)	1. **Контроль отклонений от правильности геометрических форм.** Контроль отклонений от плоскостности с помощью поверочных плит лекал методами «на просвет», «щупом» и «на краску». Контроль плоскостности интерферентным методом. Контроль отклонений от криволинейных поверхностей с помощью шаблонов, лекал методами «на просвет» и «на краску». Контроль канавок и пазов при помощи калибров. Контроль отклонений от прямолинейности с помощью лекал, методом оптической струны, шаговым методом	2 ПП	ПК 4.1, ОК 01,
	2. **Контроль отклонений от взаимного расположения поверхностей детали.** Контроль отклонений от взаимного расположения прямых и плоскостей. Методы контроля отклонений параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей. Типовые схемы контроля отклонений от взаимного расположения поверхностей. Условные обозначения отклонений от геометрических форм поверхностей и их взаимного расположения на чертежах	2 ПП	
	3. **Методы контроля углов и конусов.** Контроль углов и конусов с помощью угловых мер, поверочных угольников, предельных калибров. Контроль углов и конусов с помощью универсальных измерительных приборов: угломеров, оптических делительных головок, гониометров. Контроль малых углов наклона с помощью уровней, квадрантов. Косвенные тангенциальные синусные методы контроля конических поверхностей	2 ПП	
	4. **Контроля шероховатости поверхности.** Методы контроля шероховатости поверхности. Основные параметры шероховатости поверхности. Относительный метод контроля шероховатости поверхности с помощью эталонов шероховатости.	2 ПП	

	Контактные и бесконтактные методы контроля шероховатости с помощью приборов светового и теневого сечения, интерференционных методов контроля, профилографов и профилометров. Правила настройки и регулировки средств измерения		
	5. **Методы контроля резьбовых поверхностей.** Параметры резьбы. Измерение параметров резьбы с помощью резьбовых калибров поэлементными и комплексными методами контроля. Измерение параметров резьбы с помощью специальных средств контроля. Резьбовые микрометры. Наборы проволочек для измерения среднего диаметра резьбы. Оптиметры. Длинномеры. Индикаторные скобы. Шагомеры. Правила настройки и регулировки контрольно – измерительных приборов. Контроль параметров точной резьбы с помощью измерительных инструментальных микроскопов. Правила настройки и регулировки микроскопов на контроль параметров резьбы	2 ПП	
	6. **Методы контроля зубчатых и червячных колес**. Основные параметры зубчатых и червячных колес. Поэлементный контроль зубчатых и червячных колес. Методы контроля и средства контроля параметров зубчатоых и червячных колес. Контроль профиля зуба. Шагомеры. Эвольвентомеры. Штангензубомеры. Приспособления для контроля длины общей нормали. Контроль биения венца зубчатого колеса. Специальные индикаторные измерительные приборы. Правила настройки и регулировки контрольно-измерительных приборов и инструмента. Степени точности зубчатых колес. Виды точности зубчатых колес и принципиальные схемы их контроля	2 ПП	
	7. **Автоматизированный и активный контроль**. назначение средств активного контроля Правила и приемы настройки приборов автоматизированного активного контроля, их регулировка.	2 ПП	
	8. **Контрольно-измерительные приборы** для автоматизированного контроля, активного контроля и контроля сложных деталей после их механической и слесарной обработки	2 ПП	
	9. **Пневматические измерительные приборы.** Мембранные и дифференциальные пневматические средства контроля. Правила и приемы настройки пневматических приборов, их регулировка	2 ПП	
	10. **Рычажно-механические измерительные приборы**. рычажные скобы и микрометры. Микрометрические нутромеры и глубиномеры. Измерительные индикаторные головки различных конструкций. Правила и приемы настройки рычажно-механических приборов, их регулировка	2 ПП	

	11. **Оптические измерительные приборы.** Измерительные микроскопы. Проекторы. Правила и приемы настройки оптических приборов, их регулировка Оптико-механические измерительные приборы. Оптиметры. Оптико-механические длинномеры. Интерферометры. Правила и приемы настройки оптико-механических приборов, их регулировка	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	**32**	
	Практическое занятие №10 Ознакомление с методикой измерения плоскостности поверхностности деталей	2 ПП	
	Практическое занятие №11 Ознакомление с методикой контроля прямолинейности поверхностностей деталей	2 ПП	
	Практическое занятие №12 Ознакомление с методикой измерения отклонений перпендикулярности поверхностей деталей	2 ПП	
	Практическое занятие №13 Ознакомление с методикой измерения радиального и торцевого биений поверхностей детали	2 ПП	
	Практическое занятие №14 Ознакомление с методикой измерения конусности детали	2 ПП	
	Практическое занятие №15 Ознакомление с методикой измерения углов токарного резца с помощью универсального угломера.	2 ПП	
	Практическое занятие №16 Ознакомление с методикой измерения среднего диаметра резьбы с помощью резьбового микрометра	2 ПП	
	Практическое занятие №17 Ознакомление с методикой измерения длины общей нормали цилиндрического зубчатого колеса	2 ПП	
	Практическое занятие №18 Ознакомление с методикой измерения шага зубчатого колеса с помощью штангеншагомера	2 ПП	
	Практическое занятие №19 Ознакомление с методикой измерения биения венца цилиндрического зубчатого колеса	2 ПП	
	Практическое занятие №20 Ознакомление с методикой измерения шероховатости поверхности при помощи контактного метода измерения	2 ПП	
	Практическое занятие №21 Ознакомление с методикой настройки схем измерения параллельности плоскостей с помощью индикаторных головок	2 ПП	
	Практическое занятие №22 Ознакомление с методикой настройки рычажных скоб на	2	

	измерение размеров детали	ПП	
	Практическое занятие №23 Ознакомление с методикой измерения внутренних цилиндрических поверхностей выполненных с точностью по 6-8 квалитетам микрометрическим нутромером. Настройка нутромера	2 ПП	
	Практическое занятие №24 Ознакомление с методикой настройки оптического угломера на измерение угла наклона поверхности.	2 ПП	
	Практическое занятие №25 Ознакомление с методикой настройки измерительного инструментального микроскопа на измерение углов резца микроскопа	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**2**	
	4. Правила выбора измерительных баз, необходимых для замеров при приемке сложных деталей и расчет координатных точек для контроля сложных деталей после механической и слесарной обработки контрольно-измерительными приборами	2 ПП	
	Консультации к экзамену	**10 ПП**	
	Принципы организации службы технического контроля	2 ПП	
	Условные обозначения отклонений от геометрических форм поверхностей и их взаимного расположения на чертежах	2 ПП	
	Контроль углов и конусов	2 ПП	
	Измерительные индикаторные головки различных конструкций	2 ПП	
	Степени точности зубчатых колес	2 ПП	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**	
	Итого за 5 семестр	**74**	
Раздел 2. Испытания и контроль качества сборки сложных сборных единиц и изделий		**58/58ПП**	
МДК.04.02 Испытания и контроль качества сборки сложных сборных единиц и изделий		**58/58ПП**	
	Содержание	**20**	
Тема 2.1. Технология сборки, испытаний и контроля качества	**1. Взаимозаменяемость деталей - основа сборочного производства.** Полная и выборочная взаимозаменяемость. Сборка узлов, механизмов комплектов и конструкций методом индивидуальной подгонки деталей машин и применение компенсаторов при сборке. Припуски на индивидуальную подгонку деталей машин.	2 ПП	ПК 4.2, ОК 01,

сборки сложных сборных единиц и изделий.	Сборка узлов, механизмов, комплексов, конструкций. Сборочные чертежи, технические условия и технологический процесс сборки узла, механизма, комплекса, конструкции. Организация сборочного производства на предприятии		
	2. Сборка подвижных и неподвижных соединений деталей машин. Посадки сопрягаемых поверхностей с зазором, переходные и с натягом. Система отверстия и система вала. Условное обозначение сопрягаемых поверхностей на сборочных чертежах. Технические условия на выполнение сборки подвижных и неподвижных соединений деталей машин. Возможные дефекты сборки сопрягаемых деталей машин и способы их устранения	2 ПП	
	3. Сборка разъемных и неразъемных соединений деталей. Технические условия на приемку деталей для разъемных и неразъемных соединений и выполнение соединений. Возможные дефекты соединений. Способы испытаний разъемных и неразъемных соединений	2 ПП	
	4. Сборка шпоночных и шлицевых соединений. Назначение соединений, Подвижные и неподвижные соединения. Технические условия на выполнение сборки шпоночных и шлицевых соединений. Приемка деталей для шпоночных и шлицевых соединений. Испытания шпоночных и шлицевых соединений. Возможные дефекты шлицевых и шпоночных соединений и способы их устранения. Методы контроля сборки шпоночных и шлицевых соединений	2 ПП	
	5. Сборка резьбовых соединений. Назначение резьбовых соединений. Ходовые и крепежные резьбовые соединения. Технические условия на приемку деталей и сборку резьбовых соединений. Способы стопорения крепежных резьбовых соединений. Технические условия на сборку герметичных резьбовых соединений деталей машин. Возможные дефекты сборки резьбовых соединений и их устранение. Методы контроля сборки резьбовых соединений	2 ПП	
	6. Подшипниковые узлы. Классификация подшипников по назначению. Радиальные, радиально-упорные и упорные подшипники. Подшипники скольжения и подшипники качения. Конструкции подшипников. Воспринимаемые подшипниками нагрузки и способы установки и регулировки подшипников различных конструкций. Технические условия для приемки деталей подшипниковых узлов, установку и регулировку подшипников. Дефекты при сборке подшипниковых узлов, причины их возникновения и устранение дефектов. Методы контроля сборки подшипниковых узлов	2 ПП	
	7. Сборка зубчатых, червячных, ременных и цепных передач. Технические	2	

	условия на приемку деталей зубчатых и червячных передач и сборку зубчатых и червячных передач. Основные параметры зубчатых и червячных передач. Методы регулировки зубчатых и червячных передач. Дефекты при сборке зубчатых и червячных передач. Методы контроля параметров зубчатых и червячных передач. Технические условия на приемку деталей ременных и цепных передач и сборку передач. Способы регулировки ременных и цепных передач. Дефекты при сборке ременных и цепных передач. Методы контроля сборки ременных и цепных передач	ПП	
	8. Сборка соединительных муфт и рычажные механизмы. Назначение и конструкции муфт. Технические условия на приемку соединяемых деталей и сборку соединительных муфт. Дефекты при сборке соединительных муфт. Методы контроля сборки соединительных муфт. Разновидности рычажных механизмов (кривошипно-шатунный механизм, кулисный механизм, кулачковый механизм и др.) Технические условия на приемку деталей рычажных механизмов и сборку звеньев механизма. Регулировка рычажных механизмов. Дефекты при сборке рычажных механизмов. Методы контроля сборки рычажных механизмов	2 ПП	
	9. Технические условия на приемку узлов конструкций и рабочих механизмов после их сборки. Операционный контроль сборки. Контрольные испытания собираемого изделия. Виды контрольных испытаний. Испытательные стенды	2 ПП	
	10. Документация по результатам контрольных испытаний. Заполнение журнала испытаний, учета, отчетности по качеству и количеству на принятую и забракованную продукцию. Технические характеристики собираемого узла, механизма, комплекса, конструкции. Паспорт собираемого изделия. Порядок заполнения паспорта собираемого изделия	2 ПП	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**32**	
	Практическое занятие №1 Расчет предельных величин зазора в сопряжении двух цилиндрических поверхностей по чертежу детали.	2 ПП	
	Практическое занятие №2 Расчет предельных величин натяга в сопряжении двух цилиндрических поверхностей по чертежу детали.	2 ПП	
	Практическое занятие №3 Графическое построение полей допусков сопрягаемых цилиндрических поверхностей с зазором, с натягом, с переходной посадкой по чертежу деталей	2 ПП	

	Практическое занятие №4 Нанесение размеров и обозначений посадок сопрягаемых поверхностей на сборочных чертежах	2 ПП	
	Практическое занятие №5 Определение способов центрирования и предельных величин зазоров в подвижных шлицевых соединениях.	2 ПП	
	Практическое занятие №6 Ознакомление с методикой регулировки зазора в винтовой паре	2 ПП	
	Практическое занятие №7 Анализ способов достижение герметичности за счет равномерной затяжки соединения сопрягаемых поверхностей.	2 ПП	
	Практическое занятие №8 Ознакомление с методикой регулировки зазора в подшипниках качения за счет подбора компенсирующих прокладок и за счет специальных регулировочных устройств.	2 ПП	
	Практическое занятие №9 Ознакомление с методикой проверки межосевого расстояния зубчатой пары	2 ПП	
	Практическое занятие №10 Анализ способов правильности зубчатого зацепления	2 ПП	
	Практическое занятие №11 Ознакомление с методикой регулировки ременных и цепных передач.	2 ПП	
	Практическое занятие №12 Анализ способов проверки сборки конструкций.	2 ПП	
	Практическое занятие №13 Анализ виды испытаний сборных единиц и изделий	2 ПП	
	Практическое занятие №14 Заполнение журнала контрольных испытаний	2 ПП	
	Практическое занятие №15 Заполнение паспортов на изготавливаемые изделия	2 ПП	
	Практическое занятие №16 Анализ техники безопасности при проведении операционного контроля и контрольных испытаний в сборочных цехах	2 ПП	
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	**4**	
	1. Испытательные стенды	**2 ПП**	
	2. Паспорт собираемого изделия. Порядок заполнения паспорта собираемого изделия	**2 ПП**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	

	ПП	
Итого за 5 семестр	**58**	
Всего по МДК.04.02	**58**	
Учебная практика по модулю УП.04 **Виды работ:** - чтение чертежей и применение технической документации на детали средней сложности; - выбор измерительного оборудования с учетом требований к точности изготовления деталей и подготовка к работе универсальных контрольно-измерительных инструментов; - проведение измерений и контроля деталей средней сложности, выявление дефектов деталей; - определение причин возникновения дефектов, брака; - изолирование забракованной продукции; - документальное оформление результатов контроля деталей.	**72** **ПП**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по УП.04 в 5 семестре		
Производственная практика ПП.04 **Виды работ:** - проверка контрольно-измерительных инструментов и приборов на исправность и точность измерений; - установление порядка приемки и проверки; - контроль качества деталей после механической и слесарной обработки, выполнение проверки узлов и конструкций после их сборки или установки на место; - оформление документации на принятую и забракованную продукцию; - классифицирование брака на обслуживаемом участке по видам; - установление причины его возникновения и своевременность принятия мер к его устранению; - заполнение журнала испытаний, учета и отчетности по качеству и количеству на принятую и забракованную продукцию.	**216** **ПП**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по ПП.04 в 6 семестре		
Консультация к экзамену по модулю	**10/10ПП**	
Причины возникновения брака при механической и слесарной обработке.	2 ПП	
Классификация брака.	2 ПП	
Методы контроля геометрических параметров	2 ПП	

Измерительные инструменты и приборы	2 ПП	
Чтение чертежей и применение технической документации на детали	2 ПП	
Экзамен по модулю	**8**	
Всего	**480**	

2.4 Курсовой проект

Выполнение курсового проекта не предусмотрено учебным планом

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля осуществляется в:

- учебных кабинетах, оснащенных в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.
- лаборатории метрологии и стандартизации и лаборатории контроля и испытаний продукции, оснащены в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.
- мастерской монтажа, наладки и регулировки средств измерений, оснащена в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.
- базах практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенных в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Контрольно-измерительные приборы и инструменты : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Зайцев, Д.Д. Грибанов, А.Н. Толстов, Р.В. Меркулов. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 464 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-5936-8.
2. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Зайцев, А.Н. Толстов, Д.Д. Грибанов, Р.В. Меркулов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 288 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-6794-3.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Воронцова, А.Н. Управление контролем в системе менеджмента качества : учеб. пособие для студ. вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Старый Оскол : ТНТ, 2011. - 300 с. - ISBN 978-5-94178-174-4.
2. Медведева, Р. В. Средства измерений : учебник для СПО / Р.В. Медведева, В.П. Мельников ; Под ред. Р. В. Медведевой. - Москва : КНОРУС, 2019. - 240 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-00385-5.
3. Управление качеством в машиностроении : учеб. пособие для студ. вузов / А.Ф., Гумеров, А.Г. Схиртладзе, В.А. Гречишников [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Старый Оскол : ТНТ, 2010. - 168 с. - ISBN 978-5-94178-172-0.

3.2.3 Нормативно-правовые документы

1. ГОСТ Р ИСО 9003-96. Система качества. Модель обеспечения качества при контроле и испытаниях готовой продукции. Дата введения 1997-01-01 (не действующий) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/901703175 (дата обращения 26.04.2026).
2. ГОСТ 2.307-78 Нанесение размеров и предельных отклонений. Дата введения 2012-01-01 (действующий) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200086238 (дата обращения 26.04.2026).
3. ГОСТ 2.308-2011 Указания допусков формы и расположения поверхностей. Дата введения 2012-01-01 (действующий, взамен ГОСТ 2.308-79) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200086239 (дата обращения 26.04.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1 Контроль качества изготовления деталей	Осуществляет контроль качества изготовления деталей	**Текущий контроль:** – оценка устных ответов; – экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике ПМ.04; – оценка выполнения и защиты практических работ №№ 1- 25 в МДК.04.01; – оценка выполнения заданий аудиторных самостоятельных работ № 1-4 в МДК.04.01; – оценка выполнения и защиты практических работ №№ 1- 4 в МДК.04.01; **Промежуточный контроль:** - экзамен по МДК.04.01 в 5 семестре; - дифференцированный зачет по учебной практике УП.04 в 5 семестре; -дифференцированный зачет по производственной практике ПП.04 в 6 семестре; – экзамен по модулю ПМ.04 в 6 семестре.
ПК 4.2 Контроль качества сборки сборочных единиц и изделий	Осуществляет контроль качества сборки сборочных единиц и изделий	**Текущий контроль:** – оценка устных ответов; – экспертная оценка выполнения практических заданий на учебной и производственной практике ПМ.04; – оценка выполнения и защиты практических работ №№ 1- 16 в МДК.04.02; – оценка выполнения заданий аудиторных самостоятельных работ № 1, 2 в МДК.04.02; **Промежуточный контроль:** - дифференцированный зачет по МДК.04.02 в 5 семестре. - дифференцированный зачет по учебной практике УП.04 в 5 семестре -дифференцированный зачет по производственной практике ПП.04 в 6 семестре – экзамен по модулю ПМ.04 в 6 семестре
ОК 1. Выбирать	Ведёт поиск и анализ	- наблюдение и оценивание результатов

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	требуемой информации для осуществления профессиональной деятельности. Выбирает варианты решения поставленных задач на основании имеющейся и выбранной информации в своей профессиональной деятельности. Разрабатывает и предлагает варианты решения нетривиальных задач в своей работе.	деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике, во внеучебной деятельности
Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы профессионального модуля
ПМ.04 Выполнение работ по профессии:
13063 Контролер станочных и слесарных работ

Содержание рабочей программы не противоречит соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

СОГЛАСОВАНО:

_____
(должность)

_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

_____
(должность)

_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

_____
(должность)

_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Дополнения и изменения рассмотрены

и одобрены на заседании ПЦК

_____

Протокол №____ от «___» _____202__г.

Руководитель ПЦК _____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЯ)
рабочей программы профессионального модуля

ПМ.04 Выполнение работ по профессии:

13063 Контролер станочных и слесарных работ

(Индекс и наименование профессионального модуля)

Специальность **27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)**

(программа подготовки специалистов среднего звена)
(на базе основного общего образования)

(Учебный план от 25.03.2025 г. приказ № 65-УЧ)

В рабочую программу профессионального модуля на 20__/20__ учебный год внесены следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Компонент программы	Содержание компонента	Изменения и дополнения
1			
2			
3			

Дополнения и изменения внес_____ _____

(Подпись) *(Ф.И.О.)*

Приложение 4
к ОПОП-П по специальности
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	**Мебель**	Основное	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	ОУД.01 Русский язык ОУД.02 Литература
2.	Мобильный АРМ преподавателя, портреты русских классиков, обучающие плакаты для изучения русского языка	**Оборудование**	Основное	Мобильный АРМ преподавателя (ноутбук, проектор, экран, акустическая система), портреты русских классиков, обучающие плакаты для изучения русского языка	
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном	**ТС**	Основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1)	
4.	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.);	**УМК**	Основное	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы			продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы	

Кабинет «Истории»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	**Мебель**	Основное	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	ОУД.09 История СГ.02 История России
2.	Мобильный АРМ преподавателя, физическая карта мира	**Оборудование**	Основное	Мобильный АРМ преподавателя (ноутбук, проектор, экран, акустическая система)	
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном	**ТС**	Основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1)	
4.	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы	**УМК**	Основное	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				материалы	

Кабинет «Физики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	**Мебель**	Основное	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	ОУД.06 Физика
2.	Мобильный АРМ преподавателя, плакаты: Периодическая система Менделеева, Международная система единиц (СИ), Физические постоянные, Шкала электромагнитных излучений Физическое оборудование и приборы по темам: - Основы МКТ и термодинамики (Модель броуновского движения, калориметр, термометры, барометры, прибор для демонстрации газовых законов, ДВС), - Механика (Наборы по механике, набор грузов и брусков, динамометр), - Магнитное поле, электродинамика (постоянные магниты, модель для демонстрации силы Ампера, гальванометр, разборный трансформатор, катушка Томсана, магнитная электрическая машина), - Оптика (набор сферических зеркал и линз, прибор по геометрической оптике), - Механические колебания и волны (модель детекторного приемника, набор радиотехнических приборов), - Электрический ток в различных средах (двухэлектродная трубка, индикатор ионизирующих частик, реле с фотосопротивлением, наборы),	**Оборудование**	Основное	Мобильный АРМ преподавателя, плакаты: Периодическая система Менделеева, Международная система единиц (СИ), Физические постоянные, Шкала электромагнитных излучений Физическое оборудование и приборы по темам: - Основы МКТ и термодинамики (Модель броуновского движения, калориметр, термометры, барометры, прибор для демонстрации газовых законов, ДВС), - Механика (Наборы по механике, набор грузов и брусков, динамометр), - Магнитное поле, электродинамика (постоянные магниты, модель для демонстрации силы Ампера, гальванометр, разборный трансформатор, катушка Томсана, магнитная электрическая машина), - Оптика (набор сферических зеркал и линз, прибор по геометрической оптике),	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	- Постоянный электрический ток (амперметры, вольтметры, ползунковые реостаты, конденсаторы, наборы сопротивлений, двигатель), - Электростатика (султаны, сетка по электростатике, электрофорная машина, вакуумная банка, электрометр Брауна)			- Механические колебания и волны (модель детекторного приемника, набор радиотехнических приборов), - Электрический ток в различных средах (двухэлектродная трубка, индикатор ионизирующих частик, реле с фотосопротивлением, наборы), - Постоянный электрический ток (амперметры, вольтметры, ползунковые реостаты, конденсаторы, наборы сопротивлений, двигатель), - Электростатика (султаны, сетка по электростатике, электрофорная машина, вакуумная банка, электрометр Брауна)	
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном	**ТС**	Основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1)	
4.	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы	**УМК**	Основное	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы	

Кабинет «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	**Мебель**	Основное	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	ОУД.10 Обществознание СГ.05 Основы бережливого производства ОУД.14 Основы проектной деятельности
2.	Мобильный АРМ преподавателя	**Оборудование**	Основное	Мобильный АРМ преподавателя	
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном	**ТС**	Основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1). Лицензионное программное обеспечение, операционная система Windows 7, Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса 1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек	
4.	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы	**УМК**	Основное	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Контрольно-измерительные материалы	

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	**Мебель**	Основное	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	ОУД.03 Математика
2.	Мобильный АРМ преподавателя, плакаты, таблицы	**Оборудование**	Основное	Мобильный АРМ преподавателя (ноутбук, проектор, экран, акустическая система), плакаты, таблицы	
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном	**ТС**	Основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1)	
4.	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы, электронные презентации	**УМК**	Основное	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы, электронные презентации	

Кабинет «Информатики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	**Мебель**	Основное	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	ОУД.05 Информатика ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.	Мобильный АРМ преподавателя, плакаты	**Оборудование**	Основное	Мобильный АРМ преподавателя (ноутбук, проектор, экран, акустическая система), плакаты	
3.	Комплект стационарного презентационного оборудования: проектор, интерактивная сенсорная доска	**ТС**	Основное	Комплект стационарного презентационного оборудования: проектор, интерактивная сенсорная доска Модель Smar Board 68; персональные компьютеры (12 ед.); базовый комплект программного обеспечения (набор офисных приложений, графический редактор, редактор видео и др.); программное обеспечения САПР: Office AutoCAD, Autodesk, AutoCAD 2017, Autodesk Inventor Professional 2017, Компас, локальная и интернет сети; элементы оргтехники	
4.	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы, электронные презентации	**УМК**	Основное	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы, электронные презентации	

Кабинет «Инженерной графики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	**Мебель**	Основное	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	ОП.08 Инженерная графика и САПР
2.	Мобильный АРМ преподавателя, плакаты	**Оборудование**	Основное	Мобильный АРМ преподавателя (ноутбук, проектор, экран, акустическая система), плакаты	
3.	Комплект переносного презентационного оборудования: проектор, экран, ноутбук; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине; комплект объемных моделей деталей; образцы разрезов, сечений, резьб; образцы разъемных и неразъемных деталей	**ТС**	Основное	Комплект переносного презентационного оборудования: проектор, экран, ноутбук; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине; комплект объемных моделей деталей; образцы разрезов, сечений, резьб; образцы разъемных и неразъемных деталей	
4.	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы, электронные презентации	**УМК**	Основное	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы, электронные презентации	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	**Мебель**	Основное	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
2.	Лицензионное программное обеспечение, операционная система Windows 7, Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса 1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек. Противогазы (гражданские, общевойсковые, промышленные); Общевойсковые защитные комплекты, индивидуальные средства защиты, противохимические пакеты, Огнетушители (порошковые ОП-3, ОП-5, углекислотные, водоэмульсионные); Робот-тренажер «ГОША» с шестью режимами работы: состояние клинической смерти с включённой индикацией правильных действий; состояние клинической смерти с отключённой индикацией правильных действий; состояние комы; перелом костей голени; состояние клинической смерти и ранение бедренной артерии; ранение бедренной артерии.	**Оборудование**	Основное	Лицензионное программное обеспечение, операционная система Windows 7, Программные средства, обеспечивающие организацию образовательного процесса 1С Колледж, Smart soft Traffic Inspector, NetPolice, выход в интернет через маршрутизатор. Скорость подключения 100 мбт/сек. Противогазы (гражданские, общевойсковые, промышленные); Общевойсковые защитные комплекты, индивидуальные средства защиты, противохимические пакеты, Огнетушители (порошковые ОП-3, ОП-5, углекислотные, водоэмульсионные); Робот-тренажер «ГОША» с шестью режимами работы: состояние клинической смерти с включённой индикацией правильных действий; состояние клинической смерти с	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				отключённой индикацией правильных действий; состояние комы; перелом костей голени; состояние клинической смерти и ранение бедренной артерии; ранение бедренной артерии.	
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1)	**ТС**	Основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1) Комплект учебного и учебно-наглядного оборудования:	
4.	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы, электронные презентации	**УМК**	Основное	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы, электронные презентации	

Кабинет «Электротехнических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные стулья, лабораторные столы,	**Мебель**	Основное	Учебные стулья, лабораторные	ОП.04 Электротехника

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	стеллажи, учебная доска			столы, стеллажи, учебная доска	
2.	Мобильный АРМ преподавателя, плакаты. лабораторные столы с универсальным комплектом (универсальные платы, набор элементов для составления и исследования электрических цепей постоянного и переменного тока и полупроводников); цифровые универсальные измерительные приборы; аналоговые мультиметры; осциллографы; универсальные источники питания; компьютерные программы «Моделирование и исследование электрических цепей»; электронные компоненты и устройства	**Оборудование**	Основное	Мобильный АРМ преподавателя (ноутбук, проектор, экран, акустическая система), плакаты.	
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном	**ТС**	Основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1)	
4.	Комплект учебно-наглядных пособий; методические указания по выполнению практических работ	**УМК**	Основное	Комплект учебно-наглядных пособий; методические указания по выполнению практических работ	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «Технической механики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	**Мебель**	Основное	Учебные столы, учебные стулья, стеллажи, учебная доска	ОП.03 Техническая механика
2.	Мобильный АРМ преподавателя, плакаты	**Оборудование**	Основное	Мобильный АРМ преподавателя (ноутбук, проектор, экран, акустическая система), плакаты	
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном	**ТС**	Основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1)	
4.	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы, электронные презентации	**УМК**	Основное	Демонстрационные печатные пособия; Книгопечатная продукция (учебники и др.); Раздаточный материал; Контрольно-измерительные материалы, электронные презентации	

Лаборатория «Материаловедения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные стулья, лабораторные столы, стеллажи, учебная доска	**Мебель**	Основное	Учебные стулья, лабораторные столы, стеллажи, учебная доска	ОП.01 Материаловедение
2.	Мобильный АРМ преподавателя, плакаты.	**Оборудование**	Основное	Мобильный АРМ преподавателя (ноутбук, проектор, экран, акустическая система), плакаты.	
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном	**ТС**	Основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1)	
4.	Комплект учебно-наглядных пособий; методические указания по выполнению практических работ	**УМК**	Основное	Комплект учебно-наглядных пособий; методические указания по выполнению практических работ	

Лаборатория «Метрологии и стандартизации»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные стулья, лабораторные столы, стеллажи, учебная доска	**Мебель**	Основное	Учебные стулья, лабораторные столы, стеллажи, учебная доска	ОП.09 Метрология и стандартизация
2.	Комплект переносного презентационного оборудования: проектор, экран, ноутбук.	**Оборудование**	Основное	Комплект переносного презентационного оборудования: проектор, экран, ноутбук.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Измерительные инструменты и приборы (комплекты инструментов на каждое рабочее место): линейки измерительные; угломеры; штангенциркули, штангенглубиномеры, индикаторный нутромер, набор концевых мер длины, набор калибров набор микрометрических, в том числе рычажная скоба			Измерительные инструменты и приборы (комплекты инструментов на каждое рабочее место): линейки измерительные; угломеры; штангенциркули, штангенглубиномеры, индикаторный нутромер, набор концевых мер длины, набор калибров набор микрометрических, в том числе рычажная скоба	
3.	Базовый комплект программного обеспечения (набор офисных приложений, графический редактор, редактор видео и др.)	**ТС**	Основное	Базовый комплект программного обеспечения (набор офисных приложений, графический редактор, редактор видео и др.)	
4.	Комплект учебно-наглядных пособий; методические указания по выполнению практических работ	**УМК**	Основное	Комплект учебно-наглядных пособий; методические указания по выполнению практических работ	

Лаборатория «Контроля и испытаний продукции»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные стулья, лабораторные столы, стеллажи, учебная доска	**Мебель**	Основное	Учебные стулья, лабораторные столы, стеллажи, учебная доска	ПМ.03 Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка
2.	Мобильный АРМ преподавателя, плакаты. Разрывная машина для испытаний; Приборы для температурных испытаний; Набор	**Оборудование**	Основное	Мобильный АРМ преподавателя (ноутбук, проектор, экран, акустическая	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	стандартных средств для измерения геометрических величин; Весы.			система),	предложений по корректирующим действиям
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном	**ТС**	Основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1)	
4.	Комплект учебно-наглядных пособий; методические указания по выполнению практических работ	**УМК**	Основное	Комплект учебно-наглядных пособий; методические указания по выполнению практических работ	

Мастерская «Учебный класс программирования на станках ЧПУ»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные стулья, лабораторные столы, стеллажи, учебная доска	**Мебель**	Основное	Учебные стулья, лабораторные столы, стеллажи, учебная доска	ПМ.01 Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса
2.	Мобильный АРМ преподавателя. Лабораторный компьютерный комплекс с панелями языка программирования FANUK; лабораторный компьютерный комплекс с панелями языка программирования SINUMERIK; станок с ЧПУ фрезерный Mill 55; станок с ЧПУ токарный Turn 55	**Оборудование**	Основное	Мобильный АРМ преподавателя (ноутбук, проектор, экран, акустическая система). Лабораторный компьютерный комплекс с панелями языка программирования FANUK;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				лабораторный компьютерный комплекс с панелями языка программирования SINUMERIK; станок с ЧПУ фрезерный Mill 55; станок с ЧПУ токарный Turn 55	
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном	**ТС**	Основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1)	
4.	Комплект учебно-наглядных пособий; методические указания по выполнению практических работ	**УМК**	Основное	Комплект учебно-наглядных пособий; методические указания по выполнению практических работ	

Мастерская «Учебный класс обработки металла резанием на станках с ЧПУ с программным обеспечением NC CAD и системой Adem»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные стулья, лабораторные столы, стеллажи, учебная доска	**Мебель**	Основное	Учебные стулья, лабораторные столы, стеллажи, учебная доска	ПМ.01 Контроль качества продукции на каждой стадии
2.	Мобильный АРМ преподавателя.	**Оборудование**	Основное	Мобильный АРМ	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Комплект электронных средств обучения; станок фрезерный CC-F1210E с ЧПУ NCCAD; станок токарный CC-D6000E с ЧПУ NCCAD; управляющий компьютер; технологическая оснастка токарного станка; технологическая оснастка фрезерного станка; набор инструментов для токарного станка; набор инструментов для фрезерного станка; набор измерительных инструментов: штангенциркули, микрометры, индикатор часового типа на штативе, индикатор кромки.			преподавателя (ноутбук, проектор, экран, акустическая система). Комплект электронных средств обучения; станок фрезерный CC-F1210E с ЧПУ NCCAD; станок токарный CC-D6000E с ЧПУ NCCAD; управляющий компьютер; технологическая оснастка токарного станка; технологическая оснастка фрезерного станка; набор инструментов для токарного станка; набор инструментов для фрезерного станка; набор измерительных инструментов: штангенциркули, микрометры, индикатор часового типа на штативе, индикатор кромки.	производственного процесса
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном	**ТС**	Основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1)	
4.	Комплект учебно-наглядных пособий; методические указания по выполнению практических работ	**УМК**	Основное	Комплект учебно-наглядных пособий; методические указания по выполнению	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				практических работ	

Мастерская «Монтажа, наладки и регулировки технических средств измерений»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные стулья, лабораторные столы, стеллажи, учебная доска	**Мебель**	Основное	Учебные стулья, лабораторные столы, стеллажи, учебная доска	ПМ.03 Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям
2.	Мобильный АРМ преподавателя. Эталонная база для проведения монтажа, наладки и регулировки средств измерений; Специальные средства настройки и калибровки технических средств измерений	**Оборудование**	Основное	Мобильный АРМ преподавателя (ноутбук, проектор, экран, акустическая система). Эталонная база для проведения монтажа, наладки и регулировки средств измерений; Специальные средства настройки и калибровки технических средств измерений	
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном	**ТС**	Основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1)	
4.	Комплект учебно-наглядных пособий; методические указания по выполнению	**УМК**	Основное	Комплект учебно-наглядных пособий; методические	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	практических работ			указания по выполнению практических работ	

1.3. Оснащение спортивного комплекса

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	-	**Мебель**	Основное	-	
2.	Спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта: Бадминтон, Баскетбол, Волейбол, Лёгкая атлетика, Настольный теннис, Спортивная гимнастика, Теннис, Футбол, Шахматы и шашки. Спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения для общефизической подготовки и различных видов спорта	**Оборудование**	Основное	Спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта: Бадминтон, Баскетбол, Волейбол, Лёгкая атлетика, Настольный теннис, Спортивная гимнастика, Теннис, Футбол, Шахматы и шашки. Спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения для общефизической подготовки и различных видов спорта	ОУД.12 Физическая культура СГ.04 Физическая культура
3.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	**ТС**	Основное	Компьютер с лицензионным	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном (Viewsonic PA503S разрешение проектора: 800x600; Макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м; световой поток: 3800 лм контрастность: 22000:1) Комплект учебного и учебно-наглядного оборудования	
4.	Контрольно-измерительное и информационное спортивное оборудование и инвентарь Книгопечатная продукция; Демонстрационные материалы; Комплексные справочные издания, Контрольно-измерительные материалы	**УМК**	Основное	Контрольно-измерительное и информационное спортивное оборудование и инвентарь Книгопечатная продукция; Демонстрационные материалы; Комплексные справочные издания, Контрольно-измерительные материалы	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал, Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Двухместные диваны, стеллажи алюминиевые, стеллаж книжный многосекционный, стойка 2-х сторонняя комбинированная, стойка 4-х сторонняя комбинированная, стойка библиотекаря, стол журнальный со стеклом тонированным, стол круглый 4 сегмента, стол с колонной 4 сегмента.	**Мебель**	Основное	Двухместные диваны (4 шт.), стеллажи алюминиевые (15 шт.), стеллаж книжный многосекционный, стойка 2-х сторонняя комбинированная, стойка 4-х сторонняя комбинированная, стойка библиотекаря (2 шт.), стол журнальный со стеклом тонированным (2 шт.), стол круглый 4 сегмента (2 шт.), стол с колонной 4 сегмента (2 шт.)	-
2.	Компьютеры: 3 рабочих места для библиотекарей, 7 для пользователей, принтер 2 шт., ксерокс 2шт., принтер для штрихкодирования 1 шт., сканеры ручные 2 шт., панель плазменная 1 шт. Читальный зал: общее количество посадочных мест - 36	**Оборудование**	Основное	Компьютеры: 3 рабочих места для библиотекарей, 7 для пользователей, принтер 2 шт., ксерокс 2шт., принтер для штрихкодирования 1 шт., сканеры ручные 2 шт., панель плазменная 1 шт. Читальный зал: общее	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				количество посадочных мест - 36	
3.	Наличие компьютерной программы «1С:Библиотека», редакция 3.0 (1С:Предприятие).	**ТС**	Основное	Наличие компьютерной программы «1С:Библиотека», редакция 3.0 (1С:Предприятие).	-
4.	Книжный фонд составляет 54756 экз.	**УМК**	Основное	Книжный фонд составляет 54756 экз.	-

Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стулья	**Мебель**	Основное	Стулья	-
2.	Мультимедийное оборудование, пианино, звукоусиливающая аппаратура	**Оборудование**	Основное	Мультимедийное оборудование, пианино, звукоусиливающая аппаратура	
3.	-	**ТС**	Основное	-	
4.	-	**УМК**	Основное	-	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения[1].

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1			
2			

[1] *Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО*

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П специальности
27.02.07 Управление качеством продукции,
процессов и услуг (по отраслям)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения 3
2 Паспорт программы государственной итоговой аттестации 3
2.1. Область применения программы ГИА, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА 3
2.2 Форма государственной итоговой аттестации 6
2.3 Объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА 6
2.4 Условия допуска обучающихся к ГИА 6
3 Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации: ... 7
3.1 Государственная экзаменационная комиссия 7
3.2 Демонстрационный экзамен 8
3.2.1 Требования к проведению демонстрационного экзамена 8
3.2.2 Проведение демонстрационного экзамен 9
3.2.3 Оценивание результатов демонстрационного экзамена 14
3.3 Дипломный проект 15
3.3.1 Требования к проведению защиты дипломного проекта 15
3.3.2 Проведение защиты дипломных проектов 16
3.3.3 Оценивание результатов защиты дипломного проекта 16
4 Оценивание результатов ГИА 18
5 Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации 20
6. Список литературы, рекомендуемый к использованию при подготовке к государственной итоговой аттестации 22
ПРИЛОЖЕНИЕ 24

1 Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» разработана в соответствии с нормативными документами:

- федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» (Приказ Минпросвещения России от 14 апреля 2022 г. №234),
- профессионального стандарта «Контролер станочных и слесарных работ» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2022 г. № 234н, зарегистрировано в Минюсте РФ 06 сентября 2018 г. рег. № 68610);

и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

2 Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1. Область применения программы ГИА, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)», соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» присваивается квалификация: техник.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1 – Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1. Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса	ПМ.01 Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса
ВД 2. Подготовка, оформление и учет технической документации	ПМ.02 Подготовка, оформление и учет технической документации
ВД 3. Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям	ПМ.03 Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 4. Выполнение работ профессии 13063 Контролер станочных и слесарных работ	ПМ.04 Выполнение работ профессии 13063 Контролер станочных и слесарных работ

Таблица 2 – Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 1. Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса	ПК 1.1 Оценивать соответствие качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров
	ПК 1.2 Определять техническое состояние оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроки

	проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий (по отраслям)
	ПК 1.3 Применять методы и средства технического контроля, согласно этапам технологического процесса производства продукции (работ, услуг) (по отраслям)
	ПК 1.4 Осуществлять мониторинг соблюдения основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий
	ПК 1.5 Оценивать качество изготовления и сборки изделий различной сложности (по отраслям)
	ПК 1.6 Оценивать соответствие готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий
	ПК 1.7 Осуществлять документационное сопровождение деятельности по техническому контролю качества продукции (работ, услуг)
ВД 2. Подготовка, оформление и учет технической документации	ПК 2.1 Подготавливать технические документы (заключения) о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам и техническим условиям
	ПК 2.2 Подготавливать технические документы и соответствующие образцы продукции для предоставления в испытательные лаборатории для проведения процедуры сертификации
	ПК 2.3 Оформлять документацию на подтверждение соответствия продукции (работ, услуг) в соответствие с установленными требованиями
	ПК 2.4 Разрабатывать стандарты организации, технические условия для их учета при производстве, хранении, транспортировке и при утилизации продукции
ВД 3. Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям	ПК 3.1 Систематизировать данные о качестве продукции (услуг), причинах возникновения дефектов (брака)
	ПК 3.2 Анализировать причины снижения качества продукции (работ, услуг) и формировать предложения по их устранению
	ПК 3.3 Осуществлять анализ рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг)
	ПК 3.4 Разрабатывать мероприятия по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и

	договоров
ВД 4. Выполнение работ профессии 13063 Контролер станочных и слесарных работ	ПК 4.1 Контроль качества изготовления деталей
	ПК 4.2 Контроль качества сборки сборочных единиц и изделий

2.2 Форма государственной итоговой аттестации

Формами государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования в соответствии с требованиям ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) являются:

- демонстрационный экзамен;
- защита дипломного проекта.

2.3 Объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА

Сроки проведения Государственной итоговой аттестации определяются образовательным учреждением в соответствии с его учебным планом и графиком учебного процесса.

Объем времени, установленный на подготовку и проведение ГИА по специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» определяется в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса составляет шесть недель (216 часов).

2.4 Условия допуска обучающихся к ГИА

К Государственной итоговой аттестации по специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план по всем видам теоретического и производственного обучения, успешно прошедшие все предшествующие испытания, предусмотренные учебным планом.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является:

- представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов деятельности;
- наличие зачѐтной книжки (подтверждает отсутствие у обучающегося академических задолженностей и выполнение учебного плана или индивидуального учебного плана);

- наличие оценочных листов экзаменов (квалификационных) по видам деятельности;

- наличие документов, подтверждающих результаты завершения этапов учебной и производственной (по профилю специальности) практики (дневники, аттестационные листы, протоколы аттестации учебной практики, протоколы аттестации производственной практики, отчёт, ведомости, характеристики);

- наличие портфолио (презентация результатов освоения образовательной программы, сертификаты, удостоверения, свидетельства, дипломы, грамоты, фото, свидетельства участия в мероприятиях).

Для участия в ДЭ, не менее чем за 2 месяца до даты проведения, направляется заявка для регистрации участников на цифровой платформе проведения ДЭ. Факт направления и регистрации заявки подтверждает участие в ДЭ.

К выполнению и защите дипломного проекта допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план по всем видам теоретического и производственного обучения, успешно прошедшие все предшествующие испытания, предусмотренные учебным планом.

Решение о допуске студентов к государственной итоговой аттестации принимается педагогическим советом колледжа и утверждается приказом директора ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж».

3 Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации:

3.1 Государственная экзаменационная комиссия

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК), создаваемой Колледжем по 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)».

Состав ГЭК формируется из числа педагогических работников Колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

педагогических работников;

представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и

обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей специальности среднего профессионального образования (далее соответственно - экспертная группа, эксперты).

Состав ГЭК утверждается Приказом Колледжа и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению Колледжа.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в Колледже, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее соответственно - экспертная группа, эксперты).

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

3.2 Демонстрационный экзамен

3.2.1 Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению Колледжа на основании заявлений выпускников на основе требований к

результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о практической подготовке обучающихся (далее – организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

3.2.2 Проведение демонстрационного экзамен

Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время проведения ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

ДЭ проводится на площадке, оборудованной и оснащенной в соответствии с КОД.

Колледж знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности площадки.

Главным экспертом осуществляется распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа

случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Допуск обучающихся на площадку осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена на площадке присутствуют:

а) директор Колледжа, на базе которой организован центр проведения экзамена;

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

в) члены экспертной группы;

г) главный эксперт;

д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);

е) выпускники;

ж) технический эксперт;

з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к месту проведения экзамена (при необходимости);

Допуск выпускников на площадку проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Лица, присутствующие на площадке, обязаны:

соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;

пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;

не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

Технический эксперт вправе:

наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель Колледжа располагается в изолированном от площадки проведения экзамена помещении.

Выпускники вправе:

пользоваться оборудованием площадки проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания

демонстрационного экзамена;

получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования площадки проведения экзамена;

получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакамливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

Участники должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения экзамена и времени завершения экзаменационных заданий, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения экзамена. Также участники экзамена должны быть проинформированы о том, что они отвечают за безопасное использование всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности.

Экзаменационные задания выдаются обучающимся непосредственно

перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления с площадки проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного с площадки проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение

задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

3.2.3 Оценивание результатов демонстрационного экзамена

Результаты проведения ДЭ оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Для демонстрационного экзамена рекомендуется использовать шкалу перевода "0-50-65-90-100". Данная шкала предусматривает следующее соотношение между баллами ДЭ и отметками по пятибалльной системе оценивания:

Оценка	Неудовлетворительно "2"	Удовлетворительно "3"	Хорошо "4"	Отлично "5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00-49,99%	50,00-64,99%	65,00-89,99%	90,00-100%

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в Колледж в составе архивных документов.

Статус победителя, призера финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и финала чемпионата высоких технологий по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается выпускнику в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

Шкала перевода баллов в оценку приведена в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение количества баллов ДЭ и отметок по пятибалльной системе оценивания в соответствии со шкалой перевода

Оценка /Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ	Неудовлетворительно "2"	Удовлетворительно "3"	Хорошо "4"	Отлично "5"
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ профильного уровня (максимальный балл 75)	0-37,4	37,5-48,6	48,7-67,4	67,5-75

3.3 Дипломный проект

3.3.1 Требования к проведению защиты дипломного проекта

Программа организации проведения защиты дипломного проекта как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта, порядок оценки результатов дипломного проекта.

Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов, структуру и содержание дипломного проекта, порядок оценки результатов и систему оценивания Колледж разрабатывает самостоятельно.

3.3.2 Проведение защиты дипломных проектов

На заседания ГЭК представляются следующие документы:

- приказ о закреплении за студентами тем дипломного проекта, с назначением руководителей и консультантов;
- программа государственной итоговой аттестации;
- приказ директора Колледжа о составе государственной экзаменационной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации студентов;
- приказ директора Колледжа о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- журналы теоретического и производственного обучения за период обучения студентов;
- сводная ведомость успеваемости студентов и аттестационные листы о выполнении учебного плана с указанием среднего балла успеваемости;
- книга протоколов заседаний ГЭК;
- приказ о создании комиссии по списанию документов;
- приказ о создании комиссии по списанию дипломных проектов;
- протокол экзамена квалификационного по профессиональному модулю. Процедура защиты включает:
- чтение отзыва и рецензии;
- доклад студента (не более 10-15 минут);
- вопросы членов ГЭК;
- ответы студента.

3.3.3 Оценивание результатов защиты дипломного проекта

Защита дипломного проекта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критериями оценки дипломного проекта являются:

-качество раскрытия темы (качество доклада: обоснованность, четкость, краткость изложения);

-уровень ответов на теоретические вопросы (уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой);

-оценка качества ответов на практические профессиональные вопросы;

-оценка практической значимости проекта;

-качество выполнения пояснительной записки и графической части проекта.

Оценка «отлично» выставляется за дипломный проект, которая носит характер с элементами новизны, имеет грамотно изложенную теоретическую и расчетную части пояснительной записки, в которой представлено глубокое освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, и показано автором умение работать с литературой и нормативными документами, делать обоснованные выводы. Графическая часть выполнена с соблюдением требований ЕСКД. Дипломный проект имеет положительные отзывы руководителя и рецензента. При защите проекта студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными, используемыми в проекте, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, раздаточный материал и т.п.), легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за дипломный проект, который носит практико-ориентированный характер, имеет грамотно изложенную теоретическую и расчетную части пояснительной записки, в которой представлены достаточное освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, последовательное изложение материала с соответствующими выводами. Дипломный проект имеет положительный отзыв с незначительными замечаниями руководителя и рецензента. При защите дипломной работы студент-выпускник показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными, используемыми в проекте, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.), без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но не на все из них дает исчерпывающие и аргументированные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за дипломный проект, которая носит практико-ориентированный характер, имеет теоретическую и расчетную части пояснительной записки, в которой представлено недостаточно полное освещение избранной темы, базируется на практическом материале, но в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представленные выводы не обоснованы. В отзывах руководителя и рецензента

имеются замечания по содержанию работы и её оформлению. При защите дипломного проекта студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает недостаточные знания по вопросам темы, допускает существенные недочеты, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за дипломный проект, который не носит практико-ориентированный характер, не отвечает требованиям, изложенным в Методических рекомендациях по выполнению дипломного проекта для студентов Политехнического колледжа. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. В отзывах руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания.

При защите работы студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. Оформление дипломного проекта (пояснительной записки и графической части) не соответствует установленным требованиям и ГОСТ. Завершенный дипломный проект представлен для проверки руководителю позже установленного срока либо без необходимых подписей (руководителей и консультантов дипломного проекта).

Оценка компетенций выпускников проводится ГЭК с учетом оценок:

− общих и профессиональных компетенций, сделанных педагогическими работниками Колледжа, на основании результатов промежуточной аттестации по профессиональным модулям в форме «владеет / не владеет» (аттестационные ведомости по результатам экзаменов (квалификационных);

− членов ГЭК по результатам выполнения и защиты выпускниками ВКР, отзыва руководителя и рецензии;

− компетенций выпускников, сделанных членами ГЭК, на основании содержания документов, характеризующих образовательные достижения выпускников, полученные вне рамок основной профессиональной образовательной программы.

− протоколов экзаменов (квалификационного) по профессиональным модулям

− сводной ведомости успеваемости студентов о выполнении учебного плана с указанием среднего балла успеваемости.

4 Оценивание результатов ГИА

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной

программы среднего профессионального образования

5 Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА,

полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

6. Список литературы, рекомендуемый к использованию при подготовке к государственной итоговой аттестации

1. Мишин, В. М. Управление качеством : учебное пособие / В. М. Мишин. - [Б. м. : б. и.], 2002. - 303 с. - Библ. с. 300-303. - Содержание: Основы управления качеством : Квалиметрия и ее практическое использование в управлении качеством ; Обеспечение управления качеством. - ISBN 5-238-00188-6

2. Инютин В. И., Шевченко Д. Н., Бандюк Н. В. Управление качеством и сертификация : учеб.-метод. пособие / В. И. Инютин, Д. Н. Шевченко, Н. В. Бандюк ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2015. – 78 с. ISBN 978-985-554-181-4

3. Контрольно-измерительные приборы и инструменты : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Зайцев, Д.Д. Грибанов, А.Н. Толстов, Р.В. Меркулов. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 464 с. –

(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-5936-8.

4. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Зайцев, А.Н. Толстов, Д.Д. Грибанов, Р.В. Меркулов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 288 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-6794-3.

5. Воронцова, А.Н. Управление контролем в системе менеджмента качества : учеб. пособие для студ. вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Старый Оскол : ТНТ, 2011. - 300 с. - ISBN 978-5-94178-174-4.

6. Медведева, Р. В. Средства измерений : учебник для СПО / Р.В. Медведева, В.П. Мельников ; Под ред. Р. В. Медведевой. - Москва : КНОРУС, 2019. - 240 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-00385-5.

7. Управление качеством в машиностроении : учеб. пособие для студ. вузов / А.Ф., Гумеров, А.Г. Схиртладзе, В.А. Гречишников [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Старый Оскол : ТНТ, 2010. - 168 с. - ISBN 978-5-94178-172-0.

8. Толстов, А.Н. Стандартизация и сертификация продукции : Учебник для вузов / А.Н. Толстов, С.П. Гаврилов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-16-013725-8.

9. Филатов, О.К. Современные методы и системы управления качеством : Учебное пособие / О.К. Филатов. - Новосибирск : Сибирский университет потребительской кооперации, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-94356-789-3.

10. Хохлова, Е.Ю. Система менеджмента качества организации : Практическое руководство / Е.Ю. Хохлова. - Москва : Дело и сервис, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-8018-0647-2.

11. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Васин. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 404 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10557-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/430852

12. Зекунов, А. Г. Управление качеством : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. Г. Зекунова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 475 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-6222-2. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/468296

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерный перечень тем дипломного проекта

1. Разработка технологии изготовления и контроля качества детали «Вал»
2. Разработка технологии изготовления и контроля качества детали «Штуцер»
3. Разработка технологии изготовления и контроля качества детали «Вал - шестерня»
4. Разработка технологии изготовления и контроля качества детали «Ось»
5. Разработка технологии изготовления и контроля качества детали «Втулка»
6. Разработка технологии изготовления и контроля качества детали «Палец»
7. Разработка технологии изготовления и контроля качества детали «Оправка»
8. Разработка технологии изготовления и контроля качества детали «Ось уравнительного блока»
9. Разработка технологии изготовления и контроля качества детали «Матрица задняя»
10. Разработка технологии изготовления и контроля качества детали «Полумуфта зубчатая»
11. Разработка технологии изготовления и контроля качества детали «Вал»
12. Разработка технологии изготовления и контроля качества детали «Валик»
13. Разработка технологии изготовления и контроля качества детали «Шпиндель»
14. Разработка технологии изготовления и контроля качества детали «Колесо зубчатое»
15. Разработка технологии изготовления и контроля качества детали «Подушка рабочая нижняя»
16. Разработка технологии изготовления и контроля качества детали «Крышка»
17. Разработка технологии изготовления и контроля качества детали «Червяк»
18. Разработка технологии изготовления и контроля качества детали «Шлицевой вал»
19. Разработка технологии изготовления и контроля качества детали «Стакан»
20. Разработка технологии изготовления и контроля качества детали «Рычаг»
21. Разработка технологии изготовления и контроля качества детали «Звёздочка»
22. Разработка технологии изготовления и контроля качества детали «Рычаг»
23. Разработка технологии изготовления и контроля качества детали «Звёздочка»
24. Разработка технологии изготовления и контроля качества детали «Кронштейн»

25.Разработка технологии изготовления и контроля качества детали «Шатун»

ПРИНЯТО
Решением ФУМО СПО
27.00.00 Управление в технических системах

Протокол от 14.08.2023 № 4

Приложение 6
к ОПОП-П по специальности
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГАПОУ ЧО «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 5
1.2. Направления воспитания 6
1.3. Целевые ориентиры воспитания 6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 13
2.1. Уклад ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» 13
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 29
3.1. Кадровое обеспечение 29
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 30
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 31
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 32
3.5. Анализ воспитательного процесса 33
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы 37
Приложение 2. Рабочая программа воспитания по специальности 62

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), проекта Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПС), отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной образовательной организации.

Пояснительная записка не является частью Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Рабочая программа воспитания ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» (далее – Программа) направлена на формирование гражданина страны, разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на блага государства и общества; готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ)

воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины,

способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности

жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»
Профессионально-трудовое воспитание
Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе. Уважающий историю и традиции ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат», испытывающий гордость за вехи боевой и трудовой славы. Уважающий людей, добившихся профессиональных высот, ставших руководителями и организаторами производства. Проявляющий уважительное отношение к трудовым подвигам, людям труда, трудовым династиям. Считающий общество Группы ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат» надежным и перспективным работодателем, престижным для трудоустройства и построения профессиональной карьеры. Овладевающий методами изобретательской и рационализаторской деятельности. Приобретающий навыки грамотного поведения на рынке труда, общения с перспективным работодателем.
Патриотическое воспитание
Проявляющий уважение к истории и трудовой славе города Магнитогорска, гордость за героизм земляков. Занимающийся краеведением и поисково-исследовательской деятельностью. Помнящий о вкладе города Магнитогорска в победу над фашизмом, о трудовом подвиге магнитогорцев. Знающий о выпускниках колледжа, проявивших мужество и героизм. Приобретающий знания об истории России и родного края, о знаменательных и памятных датах, о жизни и деятельности известных и знаменитых людей.
Наставничество и поддержка
Понимающий и принимающий идеалы и ценности взаимодействия с наставником из среды педагогических работников, обучающихся, работодателей, уважающий труд педагогов-наставников. Демонстрирующий через взаимодействие с наставником умения решать жизненные,

профессиональные и личностные задачи.

Приобретающий новый опыт с развитыми новыми навыками и компетенциями, демонстрирующий мотивацию к профессиональной, трудовой, внеурочной, общественной, волонтерской, спортивной, творческой, проектной и иной деятельности.

Преодолевающий подростковый кризис, трудные жизненные ситуации, формирующий собственные жизненные ориентиры благодаря взаимодействию с наставником.

Адаптированный в новом студенческом коллективе с помощью наставника.

Корректирующий собственное поведение, ликвидирующий собственные девиации, формирующий установки на законопослушное поведение под руководством наставника.

Студенческое самоуправление

Способный к организации студенческой общественной жизни обучающихся.

Проявляющий социальную активность, участвующий в организации и проведении мероприятий по направлениям воспитательной деятельности, по направлениям деятельности первичного отделения колледжа «Движение первых», волонтерского центра, спортивного клуба, творческих объединений.

Проявляющий лидерские качества личности, организаторские способности.

Представляющий интересы студенчества в различных структурах управления колледжа.

Поддерживающий и развивающий студенческие инициативы в общественной жизни колледжа.

Защищающий права и интересы обучающихся.

Демонстрирующий демократическую культуру, социальную ответственность и гражданскую активность.

Развитие медийного пространства

Демонстрирующий включенность в медиапространство колледжа, заинтересованный в формировании положительного имиджа колледжа для широкой общественности.

Поддерживающий цели и задачи, а также способствующий развитию студенческого медиацентра «МедиаПолитех».

Показывающий готовность к изучению медиа компетенций, самореализации в сфере медиа.

Участвующий в продвижении проектов городского, регионального и федерального значения, которые реализует колледж в сфере медиа.

Участвующий в создании положительного контента о мероприятиях колледжа в информационной среде через группы ВКонтакте, официальный сайт колледжа.

Оказывающий информационную поддержку студенческим инициативам в сфере медиа.

Волонтерская деятельность

Демонстрирующий активный потенциал в различных видах социально-значимой деятельности.

Способный к добровольческому труду на благо людей и общества.

Поддерживающий цели и задачи, а также способствующий развитию волонтерского центра «Я – доброволец Политеха», других волонтерских объединений.

Проявляющий неравнодушие к решению социально-значимых проблем в экологических, социальных, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и других проектах и программах.

Активно участвующий в работе добровольческих объединений колледжа и города.

Студенческое спортивное движение

Демонстрирующий увлеченность студенческим спортивным движением в колледже.

Занимающийся систематически физической культурой и спортом, ведущий здоровый образ жизни.

Способствующий поддержке и развитию студенческого спортивного клуба колледжа «Патриот». Участвующий в организации и проведении спортивных, физкультурных, оздоровительных и военно-спортивных мероприятий в колледже и городе. Демонстрирующий мотивацию в достижении высоких результатов в спортивной и военно-прикладной подготовке. Развивающий и укрепляющий связи с общественными молодежными организациями спортивной, военно-спортивной и оздоровительной направленности.
Музейно-краеведческая работа
Демонстрирующий гражданскую позицию патриота своей малой Родины, города Магнитогорска, Челябинской области и России, разделяющий традиции своей национальной, этнической принадлежности, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Проявляющий активную жизненную позицию, разделяющий концепцию и целеполагание музея Профтехобразования колледжа, участвующий в музейно-краеведческой деятельности. Участвующий в музейно-патриотических акциях, музейных экскурсиях и видеолекциях, проектах и иных мероприятиях музея Профтехобразования колледжа, музеев ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат», городского краеведческого музея и других. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж» образовано вследствие реорганизации трех учреждений начального профессионального образования («Профессиональный лицей № 13», «Профессиональный лицей № 41», «Профессиональное училище № 97»), обеспечивающих рабочими кадрами основные предприятия города Магнитогорска и ближайших районов, став правопреемником их прав и обязанностей. В 2008 году реорганизация была завершена путем присоединения к Политехническому колледжу Профессионального училища № 63. На сегодняшний день Политехнический колледж – это молодая, современная, инновационная профессиональная образовательная организация с развитой материально-технической и информационной базой, высококвалифицированными педагогическими кадрами, обеспечивающая культурную и профессиональную социализацию молодежи.

Миссия колледжа заключается в содействии экономическому развитию и благосостоянию общества путем предоставления образовательных услуг гражданам и организациям таким образом и в таком объеме, который соответствует высоким профессиональным и этическим стандартам.

Направления и профиль подготовки в колледже ориентированы на обеспечение доступной для различных категорий населения современной и качественной подготовки квалифицированных кадров в соответствии с требованиями социально-экономического развития города Магнитогорска и Челябинской области в целом. Основным социальным партнёром колледжа является градообразующее предприятие города Магнитогорска - ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат» («ММК»), который входит в число крупнейших мировых производителей стали и занимает лидирующие позиции среди предприятий черной металлургии России. Колледжем заключено более 100 договоров с потенциальными работодателями.

В рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на базе колледжа в 2024 году создан по отрасли «Машиностроение» образовательно-производственный центр (кластер).

Колледж реализует основные образовательные программы среднего профессионального образования, из них 13 программ подготовки специалистов среднего звена, 4 программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, а также программы профессионального обучения и дополнительного образования:

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем;
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
13.02.07 Электроснабжение;
15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов, гидропневмоавтоматики;
15.02.03 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт гидравлического и пневматического оборудования (по отраслям);
15.02.08 Технология машиностроения;
15.02.09 Аддитивные технологии;
15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);
15.02.16 Технология машиностроения;
15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям);
15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям);
18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений;

22.00.01 Металлургия черных металлов;
22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства);
22.02.09 Металлургия черных металлов;
22.00.05 Обработка металлов давлением;
22.02.11 Обработка металлов в металлургическом производстве;
22.00.06 Сварочное производство;
15.02.19 Сварочное производство;
27.02.04 Автоматические системы управления;
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям);
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям);
22.01.12 Машинист крана металлургического производства;
22.01.11 Оператор металлургического производства;
23.01.09 Машинист локомотива;
23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта);
35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства;
43.01.09 Повар, кондитер.

Коллектив колледжа сумел организовать подготовку обучающихся, демонстрирующих высокие профессиональные знания и умения на соревнованиях и чемпионатах профессионального мастерства на различных уровнях. Среди побед - золотая медаль по компетенции «Мехатроника», бронзовая медаль по компетенции «Индустрия 4.0» чемпионата Европы. Обучающиеся колледжа являются победителями и призерами по большинству компетенций региональных чемпионатов, конкурса профессионального мастерства «Славим человека труда», чемпионата «MetalCup». Участие обучающихся в чемпионатном движении способствует выявлению, поддержке, развитию их способностей и талантов.

Воспитательный процесс в колледже направлен на формирование современного конкурентоспособного специалиста, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов определили необходимость целенаправленного развития социально-личностных компетенций обучающихся в условиях социокультурной среды колледжа в ходе учебного процесса, участия обучающихся во внеурочной воспитательной работе и в социально-значимой проектной деятельности. Выпускник колледжа должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций.

Воспитательный процесс основывается на принципах:

- демократизм – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- духовность, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- толерантность как терпимость к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- вариативность, включающая различные варианты технологий воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- природосообразность – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений обучающихся, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала изучаемых учебных дисциплин и профессиональных модулей основных и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентацию на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации обучающихся в обществе.

В колледже поставлены и реализуются приоритетные задачи воспитания: развивать комфортные социально-психологические условия и социокультурную воспитывающую среду, способствующую формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся; оказывать обучающимся помощь в самовоспитании, самореализации, освоении социального и профессионального опыта; формировать у обучающихся гражданскую позицию, патриотическое сознание, правовую и политическую культуру, толерантность; воспитывать духовно-нравственные качества, способствовать освоению моральных и этических норм; физически развивать обучающихся, формировать установку на здоровый и безопасный образ жизни, неприятие асоциальных явлений и процессов; создавать условия для непрерывного развития творческих способностей обучающихся; развивать коллективную самоорганизацию обучающихся (студенческое самоуправление, первичное отделение «Движение первых», общественные организации и объединения); совершенствовать систему студенческого самоуправления как средства воспитания самостоятельности, ответственности и самореализации будущих специалистов. Также решаются задачи: разрабатывать содержание, формы, методы и технологии воспитания, адекватные новому компетентностному подходу и изменениям в образовании; развивать и совершенствовать эффективные технологии межведомственного и сетевого взаимодействия социальных институтов воспитания; создать систему информационно-методической поддержки педагогических работников в целях осуществления воспитательной работы с обучающимися.

В соответствии с приоритетными направлениями воспитательной работы разработаны и реализуются: Программа патриотического воспитания студентов «Наследие», Программа организации здоровьесберегающего образовательного пространства «Образование и здоровье», Программа «Профилактика и коррекция девиантного поведения», Программа «Профилактика асоциального поведения», Программа Школы лидеров, Программа первичной профилактики употребления психоактивных веществ студентами колледжа «Миссия жить», программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ», программа «Психологическое сопровождение детей-сирот и детей-ОБПР», образовательно-просветительские программы: «Школа искусств», «Прикосновение к тайне пола»; «Партнерское общение».

Обучающиеся колледжа активно включаются в проектную и научно-исследовательскую деятельность, являются участниками, победителями и призерами студенческих научно-практических конференций, творческих конкурсов, спортивных соревнований, профессиональных конкурсов и олимпиад городского, регионального и Всероссийских уровней.

2.1.1. Организацией воспитательной деятельности в колледже занимается служба социально-педагогической работы. В состав службы входят: советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-психологи, педагог-организатор, социальные педагоги, воспитатели общежития, руково-

дитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЗР. С целью создания целостной системы воспитания ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» по реализации приоритетов воспитательной работы создан и действует Штаб воспитательной работы. Одни из основных задач Штаба воспитательной работы - планирование и организация воспитательной работы колледжа, координация действий субъектов воспитательного процесса.

В состав штаба входят: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советники директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями, социальные педагоги, педагоги-психологи, руководитель физвоспитания, руководитель ОБЗР, заведующий библиотекой, педагог-организатор, медработник, классные руководители, представители родительской общественности, представитель студенческого актива.

Задача педагогов-психологов заключается в работе с обучающимися, коллективами учебных групп, педагогическими работниками, родителями (законными представителями), в профессиональном и грамотном применении психологических методов, технологий, приемов и передовых практик.

Ключевой фигурой воспитательной работы является классный руководитель. Цель деятельности классных руководителей - создание условий для саморазвития и самореализации обучающегося, в том числе профессиональной, его успешной социализации в обществе. Работа классных руководителей направлена на адаптацию обучающихся к системе профессионального образования; осуществление системы мер по повышению престижа знаний, образованности и профессионализма в студенческой среде, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами, благоприятного психологического климата в учебной группе, формирование и развитие коллектива группы, защиту прав и интересов обучающихся, организацию социально-значимой творческой деятельности обучающихся.

Ведущая идея жизнедеятельности колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Система воспитательной деятельности колледжа базируется на сочетании традиционных и инновационных методов и форм работы, на сочетании прогрессивных креативных технологий и традиционных, доказавших свою эффективность. В колледже традиционно проводятся мероприятия (некоторые как преемственность традиций вошедших в колледж профессиональных учреждений): театрализованные праздники «Посвящение в студенты», «Посвящение в молодые профессионалы», «С Днем Рождения, Политех!», «В единстве народов – сила России!», День учителя, День матери, «Наши таланты и сердца – вам, ветераны!», «Звезды Политеха», конкурсы КВН новогодние и ко Дню студента, «Русская Масленица», «Весеннее настроение», Урок мужества, День Героев Отечества, Эстафета Знамени Победы, День призывника, День здоровья, выставки достижений в отделениях «Наши успехи», «Радуга творчества», тематические конкурсы стенгазет, плакатов, видеороликов, социальные молодежные акции, благотворительная акция «Подари детям сказку» и др. На торжественные мероприятия обязателен для обучающихся парадный вид одежды, на учебных занятиях запрещен спортивный вид одежды. Мероприятия проходят при взаиммодействии и сотрудничестве педагогов, обучающихся, администрации отделений, с участием педагогов и творческих коллективов колледжа и города. Все патриотические и торжественные мероприятия начинаются с вноса Государственного флага и исполнения Гимна Российской Федерации.

Традиционно в начале учебного года первокурсники принимают заповеди, определяющие требования, предъявляемые к личности обучающегося, его облику и модели по-

ведения, а избранные председатели советов учебных групп принимают клятву, преклоняя колени. Классные руководители знакомят обучающихся с Уставом колледжа, с их правами и обязанностями.

Все первокурсники традиционно посещают музей ПАО «ММК», где знакомятся с историей и традициями базового предприятия; Дом учащейся молодежи «Магнит», где знакомятся с бесплатными объединениями дополнительного образования. Для всех учебных групп колледжа проводятся сначала обзорные, потом тематические экскурсии в музей Профтехобразования колледжа. У колледжа много социальных партнеров, взаимодействующих и принимающих участие в воспитательной деятельности. В шаговой доступности от колледжа расположена центральная городская библиотека им. Б.Ручьева, на базе которой еженедельно проводятся мероприятия для обучающихся колледжа: литературно-музыкальные гостиные, деловые игры, выставки-портреты, лингвистические игры, викторины, эрудит-игра, встречи с руководством и заслуженными работниками предприятий и организаций города. Обучающиеся посещают мероприятия на правовые темы в библиотеке Крашенинникова. Организуются курсовые посещения в Театр оперы и балета, краеведческий музей, картинную галерею. Спортивные праздники проводятся в легкоатлетическом манеже ПАО «ММК». Колледж активно взаимодействует с советами ветеранов города и Правобережного района, региональным центром патриотического воспитания детей и молодежи «Авангард», отделом по делам молодежи, отделом по делам несовершеннолетних, КДН и ЗП администрации города, подростковым наркологическим центром, ПДН ОП «Правобережный», Центром медицинской профилактики, Центром по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями; ДУМ «Магнит», ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена» и др. ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат», ООО «Объединенная сервисная компания», ООО «Механоремонтный комплекс» проводят встречи обучающихся с руководством, кадровыми работниками, с орденоносцами труда, заслуженными работниками и трудовыми династиями.

Социальными партнерами волонтерского центра «Я – доброволец Политеха» являются: ПРМО ЧООО ВОИ «Правобережное общество инвалидов Магнитогорска», региональная общественная организация многодетных семей Челябинской области «Многодетство», городское отделение Всероссийского Общественного движения «Волонтеры Победы» города Магнитогорска, АНО больничных волонтёров и волонтёров донорского движения «Вектор добрых дел»; Центр содействия семейному воспитанию № 1 г. Магнитогорска, волонтерские центры «Своих не бросаем» и «Добродел».

Колледж активно участвует в значимых для воспитательной деятельности федеральных, региональных и муниципальных проектах: «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Без срока давности», «Хранители Истории», «Маршрут Памяти», «Мы Вместе», «БлагоТвори», «МедиаПритяжение», «Ты СПособен!», «Первая помощь», «Зарница 2.0», «Юннаты первых», «Жить», «Формирование комфортной городской среды», «Добро не уходит на каникулы», «Академия Добра», «Школа Актива», «Первые Знают», «Классные встречи», «Инициативность=Возможность» и др.

Управление воспитательной работой в колледже основано на системном сочетании административного управления и самоуправления обучающихся. В колледже созданы условия для формирования у обучающихся компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и соуправления. Целью студенческого самоуправления является организация в колледже пространства, максимально комфортного для обучающихся и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту. В колледже избран и работает Студенческий Совет колледжа, студенческие советы отделений, Совет общежития, советы учебных групп. С целью развития коммуникативных и организаторских способностей, лидерских качеств председатели и зам. председателей совета учебных групп проходят

обучение в Школе лидеров. Действует Центр детских инициатив колледжа. Органом самоуправления от родительской общественности является Совет родителей, родительские комитеты учебных групп, для родителей проводятся занятия Родительского университета.

В начале года проведены социально-педагогические исследования, составлен социальный паспорт отделений и колледжа. На 01.10.2025 г. в колледже обучается 2126 обучающихся в 81 учебной группе, из них 28 % девушки, 58,47 % несовершеннолетних, 25,96 % иногородних обучающихся, 408 обучающийся из многодетных семей, 31,89 % обучающихся из неполных семей, в 19,24 % семей работает один из родителей, 59,3 % родителей имеют среднее профессиональное образование, 28,17 % – высшее. 62 обучающихся имеют статус детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа. В колледже 2 обучающихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 7 обучающихся состоят на учете в ПДН, 2 на педагогическом учете, 12 обучающихся имеют инвалидность, нет лиц с ОВЗ, 78 обучающихся являются членами семей участников СВО.

По результатам диагностики составлен психологический портрет обучающегося колледжа. Наиболее значимыми ценностями для обучающихся выступают «Помощь и милосердие к другим людям», «Приятное времяпрепровождение и отдых». 43% обучающихся имеют высокий и нормальный уровень адаптивных способностей, 45% имеют средний (удовлетворительный) уровень нервно-психической устойчивости, 64% имеют средний (удовлетворительный) уровень коммуникативного потенциала, 69% имеют средний (удовлетворительный) уровень развития моральной нормативности, 59% обучающихся имеют высокий уровень позитивной этнической идентичности, у 43% заниженная самооценка. Мотив «Получение диплома» является для 59% обучающихся ведущим мотивом обучения в колледже. Мотив «Приобретение знаний» имеет высокое значение для 42% обучающихся. Мотив «Овладение профессией» для 56% обучающихся имеет среднее значение. При выборе профессии на первом месте для 47% первокурсников стоят мотивы материального благополучия и для 47% мотивы делового характера. 71% обучающихся имеют положительный социометрический статус, 44% студентов считают психологическую атмосферу в группах благоприятной, 62% студентов колледжа считают свои учебные группы сплоченными и дружными.

Состояние организации воспитательной работы в колледже оценивается через систему проводимых диагностических исследований и опросов среди студентов, педагогических работников, родителей.

В учебные планы по профессиям и специальностям СПО, реализуемым в колледже, включены дисциплины, направленные на формирование основ профессиональной этики и речевой культуры будущего специалиста, целостного представления об этических основах его профессиональной деятельности и профессиональной морали. Кроме этого, данные дисциплины направлены на решение задач по раскрытию сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности и долга будущего специалиста; направлены на развитие личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств выпускника, коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности, а также направлены на подготовку к реализации социально-коммуникативных функций выпускника в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях. В результате изучения данных дисциплин, обучающиеся приобретают навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности и социальной адаптации.

В отдельные дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули включены разделы, темы, дидактические единицы, связанные с воспитанием у будущих специалистов убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении профессиональных проблем.

Педагогические работники колледжа разрабатывают и реализуют элективные курсы, которые позволяют обучающимся углубить свои знания в определённой области и развить свои таланты и интересы. Эти курсы включают в себя занятия по культуре и искусству, спорту, творчеству и предпринимательству. Это способствует воспитанию и развитию у обучающихся способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

Управление воспитательной работой в колледже основано на системном сочетании административного управления и самоуправления обучающихся. В колледже созданы условия для формирования у обучающихся компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и соуправления. Целью студенческого самоуправления является организация в колледже пространства, максимально комфортного для обучающихся и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту. В колледже избран и работает Студенческий Совет колледжа, студенческие советы отделений, Совет общежития, советы учебных групп. С целью развития коммуникативных и организаторских способностей, лидерских качеств председатели и зам. председателей совета учебных групп проходят обучение в Школе лидеров. Органом самоуправления от родительской общественности является Совет родителей, родительские комитеты учебных групп, для родителей проводятся занятия Родительского университета.

В начале года проведены социально-педагогические исследования, составлен социальный паспорт отделений и колледжа. На 01.10.2023 г. В колледже обучается 1679 обучающихся в 64 учебных группах, из них 23,85 % девушки, 56,6 % несовершеннолетних, 22 % иногородних обучающихся, 321 обучающийся из многодетных семей, 34,38 % обучающихся из неполных семей, в 17,47 % семей работает один из родителей, 62,24 % родителей имеют среднее профессиональное образование, 26,22 % – высшее. 60 обучающихся имеют статус детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа. В колледже 3 обучающихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 3 обучающихся состоят на учете в ПДН, 2 на педагогическом учете, 9 обучающихся имеют инвалидность, нет лиц с ОВЗ.

По результатам диагностики составлен психологический портрет обучающегося колледжа. Наиболее значимыми ценностями для обучающихся выступают «Помощь и милосердие к другим людям», «Приятное времяпрепровождение и отдых». 37% обучающихся имеют низкий уровень адаптивных способностей, 39% имеют средний (удовлетворительный) уровень нервно-психической устойчивости, 65% имеют средний (удовлетворительный) уровень коммуникативного потенциала, 68% имеют средний (удовлетворительный) уровень развития моральной нормативности, 59% обучающихся имеют высокий уровень позитивной этнической идентичности, у 44% заниженная самооценка. Мотив «Получение диплома» является для 59% обучающихся ведущим мотивом обучения в колледже. Мотив «Приобретение знаний» имеет высокое значение для 38% обучающихся. При выборе профессии на первом месте для 47% первокурсников стоят мотивы материального благополучия и для 47% мотивы делового характера. 71% обучающихся имеют положительный социометрический статус, 44% студентов считают психологическую атмосферу в группах благоприятной, 62% студентов колледжа считают свои учебные группы сплоченными и дружными.

Состояние организации воспитательной работы в колледже оценивается через систему проводимых диагностических исследований и опросов среди студентов, педагогических работников, родителей.

В учебные планы по профессиям и специальностям СПО, реализуемым в колледже, включены дисциплины, направленные на формирование основ профессиональной этики и речевой культуры будущего специалиста, целостного представления об этических основах его профессиональной деятельности и профессиональной морали. Кроме

этого, данные дисциплины направлены на решение задач по раскрытию сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности и долга будущего специалиста; направлены на развитие личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств выпускника, коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности, а также направлены на подготовку к реализации социально-коммуникативных функций выпускника в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях. В результате изучения данных дисциплин, обучающиеся приобретают навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности и социальной адаптации.

В отдельные дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули включены разделы, темы, дидактические единицы, связанные с воспитанием у будущих специалистов убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении профессиональных проблем.

Педагогические работники колледжа разрабатывают и реализуют элективные курсы, которые позволяют обучающимся углубить свои знания в определённой области и развить свои таланты и интересы. Эти курсы включают в себя занятия по культуре и искусству, спорту, творчеству и предпринимательству. Это способствует воспитанию и развитию у обучающихся способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, театры, технопарки, на предприятия и др.), походов;

— разработка и реализация междисциплинарных проектов, способствующих глубокому пониманию и интеграции знаний и навыков по специальности;

— участие в партнерских программах с промышленными, научными и образовательными организациями для обмена опытом и совместного осуществления исследований;

— организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, нацеленных на обсуждение актуальных вопросов и вызовов в профессии/специальности;

— использование дистанционных и гибридных форм обучения для расширения доступа к высококачественным образовательным ресурсам и мировому опыту;

— внедрение методов критического мышления и рефлексии в образовательный процесс для формирования способности к самоанализу и непрерывному профессиональному развитию;

— создание условий для самостоятельной работы обучающихся над проектами и исследованиями, включая предоставление доступа к необходимым ресурсам и научному руководству;

— внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности;

- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности;

— организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности, в том числе с применением программных продуктов;

— организация наставнических программ с участием опытных профессионалов для индивидуального сопровождения и развития обучающихся;

— проведение регулярного мониторинга и оценки качества образовательного процесса с учетом обратной связи от обучающихся и других заинтересованных сторон, для непрерывного улучшения качества обучения.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

— еженедельное проведение занятий «Разговоры о важном»;

— участие в еженедельной церемонии вноса и выноса (поднятия, спуска) Государственного флага Российской Федерации на курсовой линейке;

— участие в смотре-конкурсе на звание «Лучшая группа»;

— еженедельное проведение тематических классных часов, в том числе открытого;

— ежемесячное проведение занятия Правового всеобуча, информационного часа;

— координация и оказание поддержки в волонтерской и общественной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков лидерства и социальной ответственности;

— организация индивидуального наставничества и консультирования, в том числе для помощи в профессиональной ориентации и развитии карьерного пути;

— проведение встреч с выпускниками и успешными профессионалами в своей области для мотивации и обмена опытом;

— мониторинг и анализ потребностей и интересов обучающихся для улучшения качества образовательного процесса и внеурочной жизни;

— продвижение и поддержание здорового образа жизни среди обучающихся через организацию групповых мероприятий по здоровому питанию и образу жизни;

— содействие в организации и реализации научно-исследовательских работ и творческих проектов;

— инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

— организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии /специальности;

— проведение регулярных опросов и обратной связи с обучающимися, участие в диагностических исследованиях для выявления и устранения возможных проблем и препятствий в образовательном процессе, оценки уровня взаимодействия с классным руководителем, качества организации воспитательной деятельности в группе и колледже.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

— разработку программы наставничества;

— содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с инвалидностью и ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

— оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

— определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

— привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);

— проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач;

— содействие в установлении профессиональных контактов наставляемых с потенциальными работодателями и другими ключевыми лицами в отрасли;

— предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т.д.;

— организацию совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки;

— поощрение участия наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией/специальностью;

— взаимодействие с родителями или законными представителями несовершеннолетних наставляемых, чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде;

— развитие формы наставничества «студент-студент» в рамках воспитательных проектов:

1. «Адаптация» - помощь в адаптации к учебному процессу, студенческой жизни;
2. «Научи себя учиться» - помощь и сопровождение учебной деятельности, освоения профессии/специальности;
3. «Профилактика асоциального поведения» - индивидуальная профилактическая работа, помощь в формировании у обучающихся установки на законопослушное поведение, устранении девиаций;
4. «Талант. Творчество. Успех» - мотивация к саморазвитию и самосовершенствованию, к участию в мероприятиях различного уровня, в культурно-массовых, творческих и иных проектах;
5. «Спорт для всех» - мотивация к занятиям физкультурой и спортом, ведению здорового образа жизни;
6. «Студенчества счастливая пора» - развитие студенческого самоуправления, формирование у обучающихся организаторских способностей и лидерских качеств.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т.п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров колледжа;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (занятия по программе «Прикосновение к тайне пола», День матери, День семьи, любви и верности и т.д.);

— организация тематических недель и фестивалей, посвященных различным аспектам профессии/специальности;

— развитие студенческого самоуправления, коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, приобретение навыков позитивного лидерства и работы в команде (Дни самоуправления, нетворкинг-сессия «Время старта!», праздник командообразования «Мы вместе», образовательный интенсив «Вверх», занятия Школы лидеров, техническая игра «Коридоры власти», мероприятия проекта «Мы команда» и т.д.);

— проведений мероприятий по профилактике суицидального поведения, повышению осведомленности обучающихся о поддержании и сохранении психического здоровья, о правильном образе жизни (акция «Зарядись позитивом», коррекционно-развивающие занятия проекта «Спаси жизнь» и т.д.);

— проведение мероприятий по повышению интереса и мотивации к освоению выбранной специальности/профессии (встречи с орденоносцами, заслуженными и ведущими работниками ПАО «ММК», экскурсии в музей и цеха ПАО «ММК», видеолекции

в музее Профтехобразования колледжа, День карьеры, День профессионала, цикл занятий «Эффективное трудоустройство» и т.д.);

— проведение мероприятий по формированию патриотизма и активной гражданской позиции, уважения памяти защитников Отечества (Уроки мужества, курс занятий «Наша Победа», фестиваль песни «Что ты знаешь о войне?», День России, патриотические мероприятия «Нам жить – нам помнить», «Весна Победы», Лента Памяти и т.д.);

— проведение мероприятий по противодействию распространения экстремистских явлений в молодежной среде, формированию у обучающихся установок на безопасное пользование сетью Интернет, повышению правовой грамотности (занятия Правового всеобуча, мероприятие «Беслан. Мы помним», акция «Безопасный Интернет», интернет-уроки, Молодежный форум против экстремизма, День защиты прав ребенка, конкурс «Твои права», встречи «Законность и правопорядок» и т.д.);

— проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию установок на занятия физкультурой и спортом (День здоровья, Фестиваль ГТО, спортивные праздники «Мы сила», «Здоровая молодежь – здоровая нация», спортивный квест «Мы выбираем спорт», первенство колледжа, занятия дискуссионного клуба «Хочу все знать», социальные молодежные акции «Быть здоровым – модно!», «Здоровье – это здорово», тренинговые занятия «Жизнь без зависимостей» и т.д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа с использованием исторических символов государства, Челябинской области, города Магнитогорска в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, Челябинской области, города Магнитогорска;

— размещение карт России, Челябинской области, города Магнитогорска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Магнитогорска, Челябинской области, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия Челябинской области, города Магнитогорска, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к колледжу, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа;

— размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

— организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;

— проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

— привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;

— создание и деятельность Совета родителей колледжа, родительских комитетов учебных групп, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

— проведение занятий Родительского университета для родителей с целью повышения педагогической компетентности родителей, привлечения родителей к профилактике асоциального поведения детей и молодежи;

— индивидуальное консультирование педагогами-психологами родителей, выдача рекомендаций по вопросам воспитания и обучения, взаимоотношений с детьми, оказание помощи по разрешению проблем в детско-родительских отношениях;

— организация встреч родителей с врачом-наркологом, инспектором ПДН;

— размещение и постоянное обновление на официальном сайте колледжа для родителей информационно-профилактических материалов и рекомендаций;

— анкетирование родителей для выявления уровня удовлетворенности учебным и воспитательным процессом, учета полученных данных в ходе оптимизации образовательного процесса;

— создание группы «Совет родителей» в социальной сети ВКонтакте для знакомства родителей с жизнедеятельностью колледжа, освещения ярких и значимых событий, обсуждение интересующих родителей вопросов.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

— организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (Студенческий Совет колледжа, студенческие советы отделений, советы учебных групп, Совет общежития);

— представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;

— участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

— привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;

— поддержка и развитие молодежных инициатив, способствующих раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению;

— организация и проведение коллективных творческих дел в отделениях колледжа и учебных группах, приобретение обучающимися навыков позитивного лидерства за счет генерирования творческих идей;

— приобретение студенческим активом умений сформировать команду единомышленников для достижения намеченных общих целей, успешно работать в команде;

— проверка на практике уровня своих организаторских возможностей, способности к руководству коллективом;

— приобретение студенческим активом в Школе лидеров коммуникативных и организаторских способностей, навыков проектной деятельности, лидерских качеств и социальной активности;

— включение в социально-значимую общественную деятельность;

— развитие наставничества «члены Студенческого Совета колледжа – председатели совета учебных групп»;

— сотрудничество с общественными организациями и органами власти по решению проблем студенчества и молодежи.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

— организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжем, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

— участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении

отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

— участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

— проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, города Магнитогорска, Челябинской области, страны;

— реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже, предусматривает:

— участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

— циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

— экскурсии на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

— организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

— использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

— консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительный модуль «Волонтерская деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской деятельности в колледже предусматривает:

— участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданской поддержкой уязвимых групп населения на бескорыстной основе;

— развитие волонтерского центра колледжа «Я – доброволец Политеха», привлечение большего числа обучающихся к благотворительной деятельности, общественно полезному безвозмездному труду;

— оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям:

- социальное волонтерство (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, беженцам и др.);
- событийное волонтерство (участие в организации и проведении крупных событий и культурно-массовых, профессиональных, спортивных мероприятий и др.);
- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями);
- экологическое волонтерство (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий, акций и др.);
- общественное волонтерство (участие, организация и проведение мероприятий, связанных с безопасностью людей, помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и др.);
- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным и приютским животным и др.).

Дополнительный модуль «Студенческое спортивное движение»

Реализация воспитательного потенциала студенческого спортивного движения в колледже предусматривает:

— развитие студенческого спортивного клуба «Патриот», объединение всех участников образовательного процесса для развития физической культуры и спорта в колледже, укрепления здоровья обучающихся;

— вовлечение обучающихся в реализацию мероприятий в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни;

— организация деятельности спортивных секций в рамках программы деятельности студенческого спортивного клуба;

— вовлечение обучающихся в систематические занятия физкультурой и спортом, формирование у них устойчивого интереса к укреплению здоровья, навыков самостоятельной продуктивной организации свободного времени;

— формирование команд по различным видам спорта;

— участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях колледжа, города, области;

— организация и проведение спортивных праздников, акций, массовых спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий;

— создание условий для выполнения обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, классных руководителей учебных групп (100% имеют высшее образование, 54,29% имеют высшую квалификационную категорию), преподавателей, мастеров производственного обучения, заведующих отделением, заведующего производственной практикой, председателей предметно-цикловых комиссий, педагога-организатора, социальных педагогов, педагогов-психологов, руководителя физвоспитания, педагога-организатора ОБЗР, педагогов дополнительного образования, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Функционал привлеченных преподавателей и сотрудников к реализации рабочей программы воспитания регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу клубов, молодежных объединений, секций, проведение мероприятий на основе совместных планов работы, на условиях договоров о взаимодействии и сотрудничестве между колледжем и учреждениями.

Организацией воспитательной деятельности в колледже занимается служба социально-педагогической работы. В состав службы входят: советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-психологи, педагог-организатор, социальные педагоги, воспитатели общежития, руководитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЗР, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Педагог-психолог осуществляет работу по психодиагностическому и коррекционно-развивающему направлению; проводит психологическое консультирование студентов и их родителей (законных представителей), педагогических работников колледжа; психологическое просвещение обучающихся, педагогов, родителей.

Социальный педагог организует воспитательную деятельность в отделении по направлениям воспитательной работы, внеурочную деятельность обучающихся отделения, реализацию проектов и программ по воспитательной работе; развивает студенческое самоуправление в отделении; организует предупредительно-профилактическую работу с обучающимися отделения, работу с обучающимися отделения, имеющими статус сирот и оставшихся без попечения родителей; ведет мониторинг посещаемости обучающихся отделения; курирует волонтерскую деятельность, работу медиацентра, выпуск газеты «ДОМ».

Педагог-организатор организует и проводит тематические колледжные мероприятия; реализует проекты и программы по воспитательной работе; организует внеурочную занятость обучающихся в рамках дополнительного образования; организует предупредительно-профилактическую работу с обучающимися колледжа; организует участие обучающихся и педагогических работников в конкурсах, соревнованиях различной направленности и уровней.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организует мероприятия, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности; взаимодействует с детскими и молодежными общественными объединениями; содействует функционированию системы студенческого самоуправления; осуществляет подготовку мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.

Руководитель физического воспитания развивает студенческий спортивный клуб, организует спортивно-оздоровительные и военно-спортивные мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к занятиям физкультурой и спортом, здоровому образу жизни, организует и готовит команды для участия в спортивных соревнованиях

разного уровня.

Педагог-организатор ОБЗР организует мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий, проводит месячник безопасности детей, месячник оборонно-массовой работы; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения, организует и готовит команды для участия в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта разного уровня.

Воспитатель студенческого общежития осуществляет воспитательную работу в студенческом общежитии: контроль за соблюдением Правил проживания в общежитии, предупредительно-профилактическую работу, проведение тематических воспитательных мероприятий.

Классные руководители осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о классном руководстве.

Колледж обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по дополнительным образовательным программам: «Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы СПО» (37 чел.); «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» (23 чел.); «Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании» (17 чел.); «Реализация бережливых технологий в системе образования» (20 чел.); «Деятельность советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в ПОО», «Профилактика суицидального поведения подростков», «Психология развития: теоретический и прикладной аспекты для социальных педагогов», «Содержание финансовой грамотности», «Сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ (в том числе имеющие ментальные нарушения) в период получения ими профессионального образования и формирования социальных навыков».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Перечень локальных нормативных актов ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»:

- Устав ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Программа воспитания и социализации студентов ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о службе социально-педагогической работы;
- Положение о Штабе воспитательной работы;
- Правила внутреннего распорядка студентов ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о студенческом самоуправлении;
- Положение о центре студенческих инициатив;
- Положение о библиотеке;
- Положение о музее Профтехобразования ГАПОУ ЧО «Политехнический кол-

ледж»;

- Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах в ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о волонтерском центре «Я – доброволец Политеха»;
- Положение о студенческом спортивном клубе «Патриот»;
- Положение о студенческом научном обществе;
- Положение об организации и проведении научно-практической конференции профессиональной направленности педагогических работников и студентов ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о классном руководителе;
- Кодекс профессиональной этики педагогического работника ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о Совете родителей ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о стипендиальном обеспечении и иных мерах материальной поддержки студентов;
- Положение о социальной защите студентов из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа;
- Положения об организации питания обучающихся;
- Положение о студенческом общежитии;
- Положение о Совете профилактики правонарушений ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положения о наставничестве в ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о центре, осуществляющим профориентационную работу;
- Положение о Центре содействия трудоустройству выпускников ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»;
- Положение о студенческом Медиацентре ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж».

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществляется через систему инструктивно–методических совещаний и семинаров для классных руководителей и социальных педагогов, проведение педагогических советов, семинаров, открытых мероприятий (в 2025 г. проведено 46 открытых классных часа). В помощь классным руководителям подготовлено 48 сборников с методическими разработками тематических классных часов по приоритетным направлениям организации воспитательной работы, проводятся педагогами-психологами занятия в целях психологического просвещения, профессионального и личностного развития. Колледж занимает первые и призовые места в Международных конкурсах научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование детей и молодежи», во Всероссийских конкурсах научных, методических и творческих работ «Молодежь против экстремизма», в Международных конкурсах научных, методических и творческих работ «Россия – среда обитания».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-

педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности; обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки; полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

На официальном сайте колледжа в разделе «Доступная среда» подробно отражены все особые условия для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- специально оборудованные учебные кабинеты;
- объекты для проведения практических занятий;
- библиотека, объекты спорта, средства обучения и воспитания;
- оборудование для беспрепятственного доступа в здания;
- специальные условия питания и охраны здоровья;
- доступ к информационным системам, сети Интернет;
- электронные образовательные ресурсы; специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- жилые помещения общежитий для лиц с ОВЗ.

В колледже реализуются две программы воспитательной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности:

- программа «Психологическое сопровождение детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» по формированию, развитию и коррекции представлений, установок, навыков и умений, необходимых для успешного взаимодействия с окружающими людьми и достижения здоровья и благополучия;
- программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ» по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищённости этой категории обучающихся, поддержке и укреплению их психического здоровья, их психологической коррекции и психологической реабилитации, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала обучающихся с ОВЗ с приоритетностью их подготовки к полноценной жизни в обществе.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- повышенная академическая стипендия (обучающимся на «хорошо» и «отлично»);
- выдвижение на присуждение стипендии Законодательного собрания Челя-

бинской области, стипендии Губернатора Челябинской области, стипендии Президента Российской Федерации и специальных государственных стипендий Правительства Российской Федерации за выдающиеся успехи в учебной, научной, творческой деятельности, в освоении профессии/специальности;

- назначение премии обучающимся за достижение высоких результатов во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах и чемпионатах различной направленности;
- награждение ценным подарком за особые успехи, достигнутые обучающимся на городском, региональном или федеральном уровне;
- назначение разовой дополнительной стипендии обучающимся без учета успеваемости за участие в общественно-значимой, культурно-творческой, волонтерской деятельности, спортивных и других мероприятиях;
- объявление благодарности обучающимся, их родителям (законным представителям);
- награждение грамотой, дипломом, благодарственными письмами обучающихся за участие/победу в мероприятиях колледжа, города;
- награждение грамотой, благодарственными письмами за активное участие в общественной, культурно-творческой, волонтерской деятельности;
- выдвижение на поощрение социально-активной и творческой молодежи в рамках мероприятия «Лидер города М» за вклад в развитие города и колледжа;
- выдвижение на виртуальную доску почета;
- предоставление почетного права поднять Государственный флаг РФ на торжественных мероприятиях;
- озвучивание имён победителей и активистов в конкретных мероприятиях;
- организация торжественного вручения почетных грамот и денежных премий за победы в региональных конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства;
- организация торжественного вручения почетных грамот лучшим выпускникам колледжа.

3.5 Анализ воспитательного процесса

3.5.1 Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- анализ контингента обучающийся (социальный и психологический портреты обучающегося);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

3.5.2 Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;
- организация внеурочной деятельности, проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся в деятельность различных объединений (студенческое самоуправление, волонтерское движение, первичное отделение «Движение первых», медиацентр, студенческий спортивный клуб);

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- предупредительно-профилактическая работа, снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);

- работа с родителями, опрос родителей и обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса;

- результаты фронтального областного социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психоактивных веществ; социально-психологического тестирования, направленного на выявление уровня вовлеченности, заинтересованности и осведомленности студентов о причинах и последствиях употребления наркотических средств, оценка уровня воспитанности обучающихся;

- анкетирование обучающихся, направленное на изучение особенностей проведения свободного времени и досуга, отношения обучающихся к представителям различных национальных, религиозных, социальных групп, выявление маркеров экстремистских проявлений;

- исследование, направленное на диагностику этнического самосознания и его трансформации в условиях межэтнической напряженности;

- исследование с целью оценки развитости экологического сознания, определения склонности студентов к экоцентризму или антропоцентризму;

- анкетирование обучающихся об уровне взаимоотношений с классным руководителем и уровне организации классного руководства;

- исследование ценностных ориентаций и социальных установок обучающихся, побуждающих к профессиональной деятельности;

- оценка уровня сформированности общих компетенций обучающихся.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, анкетирование, опросы, социально-психологические тестирования.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогами-психологами, педагогом-организатором, социальными педагогами, советниками директора по воспитанию. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде аналитической справки, составляемой заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, анализ воспитательной работы в виде отчета рассматривается и утверждается педагогическим советом колледжа.

3.5.3 Уровень сформированности общих компетенций как результат воспитательной деятельности

Приобретение обучающимися общих компетенций выступает одним из ожидаемых результатов рабочей программы воспитания, уровень сформированности общих компетенций является критерием и показателем результативности и эффективности рабочей программы воспитания.

Диагностика и оценка уровня сформированности общих компетенций обучающихся являются целью мониторинга сформированности общих компетенций. С его помощью можно описать и измерить в числовом выражении каждый важный аспект/признак проявления общей компетенции.

Задачи мониторинга сформированности общих компетенций:

- разработка критериев и показателей сформированности компетенций обучающихся;

- организационно-методическое обеспечение и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике уровня сформированности компетенций обучающихся;

- проведение сравнительного анализа факторов, влияющих на динамику сформированности компетенций обучающихся;

- оформление и представление информации о состоянии и динамике сформированности компетенций обучающихся;

- выработка рекомендаций по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на качество профессиональной подготовки.

Функции мониторинга сформированности общих компетенций:

- диагностическая, предполагающая сканирование уровня сформированности компетенций;

- прогностическая, заключающаяся в определении основных тенденций уровня сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу;

- функция координации и коррекции, предполагающая выявление и решение проблем;

- мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

Объектом мониторинга сформированности компетенций являются общие компетенции обучающихся. Субъектами мониторинга сформированности компетенций являются обучающиеся, классные руководители, преподаватели. Обучающийся участвует в проведении работ по оцениванию признаков проявления компетенций (самоконтроль), несет ответственность за качество выполнения работы. Классный руководитель координирует работу обучающихся, обобщает результаты работ, принимает решение по оценке сформированности общих компетенций обучающихся своей учебной группы, несет ответственность за конечные результаты.

Мониторинг сформированности общих компетенций основывается на общих принципах построения мониторинга: принцип социально-нормативной обусловленности, принцип научности, принцип непрерывности, целостности и преемственности, оперативности, информативной интегративности. Также основывается на специальных принципах, среди которых принцип периодичности проведения оценки уровня сформированности общих компетенций, согласно которому мониторинг осуществляется ежегодно в течение всего срока обучения во втором семестре учебного года (май-июнь); принцип соблюдения последовательности проведения оценки, принцип многоступенчатости оценки, единства используемой технологии для всех обучающихся. При этом, важными принципами мониторинга являются систематичность в проведении исследований и наблюдений, доступность и открытость в полученной информации.

Для осуществления мониторинга сформированности компетенций можно использовать следующие формы контроля и оценки: психологическое анкетирование, собеседование, ролевые игры; наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации; наблюдение за организацией работы с информацией, за организацией коллективной деятельности, общением с обучающимися и педагогами; наблюдение за процессом аналитической деятельности; наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации, выполнением проекта; наблюдение за процессами оценки и самооценки; стремление к повышению квалификации, экспертные оценки, журналы обучающихся; опросные методы; анализ результатов учебной и профессиональной деятельности.

Основным методом оценки сформированности общих компетенций является метод экспертных оценок, сущность которого заключается в проведении экспертами (субъектами мониторинга сформированности общих компетенций) интуитивно-логического анализа проблемы с количественной оценкой суждений и формальной обработкой результатов. Получаемое в результате обработки обобщенное мнение экспертов принима-

ется как решение проблемы/как уровень сформированности общих компетенций обучающегося.

Процедура проведения и оценивания сформированности общих компетенций

На 1 этапе во время проведения мониторинга общих компетенций для каждого обучающегося разрабатываются листы оценивания, обучающиеся знакомятся с содержанием листов оценивания, обсуждают их. От классного руководителя требуется разъяснительная работа по формированию у обучающихся понятий и представлений, объяснение правил оценивания ответов по пятибалльной шкале. Каждый обучающийся собственноручно заполняет индивидуальный «Лист оценивания уровня сформированности общих компетенций», т.е. выставляет себе отметки по всем показателям/признакам проявления компетенции. После обучающихся оценки сформированности общих компетенций у обучающихся выставляет классный руководитель.

Освоение каждого признака проявления компетенции должно оцениваться по 5 – бальной шкале в соответствии следующим критериям: отметка «5» ставится тогда, когда признак проявления компетенции проявляется постоянно/всегда; отметка «4» - признак проявления компетенции проявляется часто, но не всегда; отметка «3» - указанный признак проявления компетенции проявляется редко; отметка «2» - признак проявления компетенции не проявляется никогда; отметка «1» не используется в шкале оценивания. В случае, если субъекты мониторинга затрудняются оценить то или иное качество, отметка не ставится.

Затем классный руководитель, как ответственное лицо, обрабатывает результаты двух листов оценивания, получает коэффициенты сформированности каждой общей компетенции. Поскольку оценка сформированности компетенций является уровневой (высокий, средний, низкий), то классный руководитель переводит полученный коэффициент в соответствии со шкалой оценивания: где 85% - 100% – высокий уровень, 75% - 84% – средний уровень, 60% - 74% – низкий уровень, компетенция в целом считается не освоенной, если коэффициент освоения менее 59%.

Результаты расчетов переносятся классным руководителем в сводную ведомость «Сформированность общих компетенций обучающихся группы», которая заполняется в конце каждого учебного года (май-июнь), и дает возможность выявить количество обучающихся группы, отделения, всего контингента обучающихся колледжа, имеющих высокий, средний, низкий уровни сформированности общих компетенций. Результаты по оцениванию сформированности общих компетенций обучающихся за все годы обучения отражаются в журналах воспитательной работы.

Практическая значимость мониторинга: в результате выполнения большой аналитической работы всеми субъектами мониторинга определятся проблемные зоны, появится возможность влиять на профессиональное и личностное развитие обучающихся посредством корректировки воспитательного процесса.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

При планировании воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках, проводимых на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации в том числе:

- «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;
- «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
- «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
- «Другое Дело: Профессионалитет skillls» https://vk.cc/cvqJNx
- «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
- «Без срока давности» https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/;
- Челябинский областной студенческий отряд https://xn--74-emchf.xn--p1ai/;
- «Юнармия» https://yunarmy.ru/;
- «Забота» https://www.avangardrcpv174.ru/contests/konkyps/mezhregionalnyy-proekt-zabota2/;
- «Разговоры о важном» https://razgovor.edsoo.ru/;
- «Россия – мои горизонты» https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства.

КАЛЕНДАРНЫИ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОИ РАБОТЫ
ГАПОУ ЧО «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
на 2026 — 2027 учебный год

	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Открытые уроки по общеобразовательным предметам.	1, 2 курсы	Сентябрь - июнь	Руководители ПЦК Преподаватели
2	Уроки по дисциплинам профессионально-го цикла с привлечением работодателей.	2-4 кур-сы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УР
3	Участие обучающихся в научно-практических конференциях.	1-4 кур-сы	Сентябрь - июнь	Руководители ПЦК Преподаватели
4	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявлений человеколюбия через подбор соответствующих текстов для чтения, за-дач для решения, проблем для обсужде-ния.	1-4 кур-сы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
5	Интеллектуальные игры на уроке, стиму-лирующие познавательную мотивацию обучающихся.	1-3 кур-сы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
6	Дискуссии на уроке для приобретения опыта ведения конструктивного диалога.	1-4 кур-сы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
7	Групповая работа или работа в парах на уроке, обучающая командной работе и взаимодействию с другими обучающими-	1-3 кур-сы	Сентябрь - июнь	Преподаватели

	ся.			
8	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководители ПЦК Преподаватели
9	Участие в конкурсах исследовательских историко-краеведческих работ всех уровней.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
10	Интеллектуальный турнир «Лига Знаний».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
11	Всероссийский открытый урок по ОБЗР, приуроченный к Всемирному дню гражданской обороны.	1-2 курсы	4 октября 1 марта 27 апреля	Педагог-организатор ОБЗР
12	Единый урок, посвященный Всемирному дню безопасного интернета.	1-3 курсы	Октябрь	Преподаватели
13	Всероссийский единый урок «Права человека».	1-3 курсы	Ноябрь	Преподаватели
14	Единый открытый урок, посвященный Дню народного единства.	1-3 курсы	Ноябрь	Преподаватели
15	Предметные недели, дни (декады) специальности, профессии, олимпиады.	1-3 курсы	Ноябрь - май	Руководители ПЦК
16	Уроки финансовой грамотности.	1-3 курсы	Февраль - апрель	Преподаватели
17	Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность».	1-3 курсы	Март	Преподаватели
18	Всероссийский открытый урок по ОБЗР, посвященный празднованию Дня пожарной охраны.	1-3 курсы	Апрель	Преподаватели
19	Студенческая научно-практическая конференция «Ступени познания».	1-4 курсы	Март-апрель	Зам. директора по НМР
20	Международный день родного языка.	1-2 курсы	Февраль	Преподаватели
21	Дни славянской письменности и культуры.	1-2 курсы	Май	Преподаватели
22	День русского языка.	1-2 курсы	Июнь	Преподаватели
	2. Кураторство			
1	Классные часы «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической и нравственной направленности еженедельно по понедельникам).	1-4 курсы	Сентябрь - май	Классные руководители
2	Классные часы, посвященные Дню знаний.	1-4 курсы	1 сентября	Классные руководители
3	Выявление и контроль за предоставлением социальных гарантий и мер социальной поддержки обучающимся, имеющим статус сирот, оставшихся без попечения родителей, инвалидов, лиц с ОВЗ, из семей участников СВО.	1-4 курсы	Сентябрь-август	Классные руководители

4	Анкетирование обучающихся «Анкета первокурсника».	1 курс	Сентябрь	Классные руководители Педагог-психолог
5	Мониторинг посещаемости, индивидуальная работа по его результатам.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
6	Индивидуальная профилактическая работа. Раннее выявление негативных групповых процессов и фактов.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
7	Мониторинг социальных сетей обучающихся учебной группы с целью выявления негативного контента.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
8	Определение социального статуса семьи обучающихся, выявление неполных, неблагополучных и малообеспеченных семей. Организация работы с неблагополучными семьями, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители Педагоги-психологи Социальные педагоги.
9	Классные часы «Введение в специальность, профессию» в лабораториях и мастерских колледжа.	1 курс	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители Преподаватели
10	Занятия Правового всеобуча (ежемесячно).	1-4 курсы	Октябрь-май	Классные руководители
11	Информационные часы «Обзор внешней и внутренней политики РФ».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
12	Участие в памятных мероприятиях, посвященных выводу войск из Афганистана, началу вооруженного конфликта в Чеченской республике, Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги Классные руководители
13	Посещение Театра оперы и балета, драмтеатра им. А.С. Пушкина, театра кукол «Буратино», картинной галереи, консерватории, в т.ч. по Пушкинской карте.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
14	Диагностика обучающихся по методике «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С.Бубновой.	1-2 курсы	Сентябрь	Педагоги-психологи
15	Анкетирование «Анкета адаптированности студентов 1 курса к жизни колледжа».	1 курс	Октябрь	Педагоги-психологи Классные руководители
16	Исследование мотивов выбора профессии обучающимися по методике «Мотивы выбора профессии» (автор С.С. Гриншпун.).	1 курс	Октябрь	Педагоги-психологи Классные руководители
17	Диагностика обучающихся по методикам «Шкала безнадежности» Бека», Диагностика обучающихся по методике «Шкала одиночества» Д. Рассела, М.	2 курс	Октябрь-февраль	Педагог-психолог

	Фергюсона, «СР-45» П.И.Юнацкевича.			
18	Психолого-педагогический консилиум «Адаптация студентов-первокурсников».	1 курс	Октябрь	Педагог-психолог Классные руководители
19	Областной классный час «День народного единства».	1-3 курсы	Ноябрь	Классные руководители
20	Исследование структуры мотивационной сферы обучения обучающихся по адаптированной методике изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной.	1-2 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи
21	Социально-психологическое исследование психологического климата в группах 1-4 курсов по анкете «Психологический климат в группе».	1-4 курсы	Декабрь	Педагоги-психологи Классные руководители
22	Диагностика обучающихся по методике «Изучение самооценки личности» С.В.Ковалева.	1-2 курсы	Январь	Педагоги-психологи
23	Диагностика эмоциональных связей в учебных группах 1-2 курсов по методике «Социометрия» (Дж.Морено).	1-2 курсы	Январь	Педагоги-психологи
24	Изучение психологической атмосферы в группах 1-2 курсов по шкале Фидлера.	1-2 курсы	Январь	Педагоги-психологи
25	Диагностика обучающихся по методике «Изучение личностной тревожности» Тейлора.	1-2 курсы	Февраль	Педагоги-психологи
26	Диагностика обучающихся по методике «Экспресс-диагностика характерологических свойств личности» Г.Айзенка.	1 курс	Март	Педагог-психолог
27	Областной классный час, посвященный Дню космонавтики.	1-3 курс	Апрель	Классные руководители
28	Областной классный час, посвященный Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	1-3 курс	Апрель	Классные руководители
29	Виртуальное посещение музеев и мест боевой славы.	1-3 курсы	Апрель-июнь	Классные руководители
30	Изучение адаптивного потенциала обучающихся по методике МЛО-АМ «Адаптивность» Чермянина А.Г., Маклакова С.В.	1-2 курсы	Апрель-июнь	Педагоги-психологи
31	Реализация проектов: «Адаптивные способности личности», «Диагностика и коррекция психологического климата в группе», «Мы верим в каждого».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи Классные руководители
	3. Наставничество			
1	Закрепление наставников из числа лучших работников предприятий за наставляемыми из числа обучающихся на период прохождения практической подготовки (прак-	3-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководитель производственной практикой

	тики).			
2	Закрепление наставников из числа педагогических работников за обучающимися, совершившими противоправные или противозаконные действия, для осуществления усиленной индивидуальной профилактической работы.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
3	Организация совместных исследований и научно-практических работ наставников с наставляемыми.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по НМР
4	Помощь наставников наставляемым первокурсникам в адаптации к учебному процессу, студенческой жизни.	1 курс	Сентябрь - июнь	Классные руководители
5	Помощь наставников из числа обучающихся, имеющих успехи в учебе и достижения в профессиональной подготовке, сопровождение учебной деятельности и освоения специальности наставляемыми.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
6	Осуществление наставником из числа социально ответственных и авторитетных обучающихся индивидуальной профилактической работы с наставляемым, оказание помощи в формировании у него установки на законопослушное поведение, устранение девиаций.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
7	Организация наставничества членов Студенческого Совета колледжа над председателями советов учебных групп 1 курса, развития студенческого самоуправления, формирования у первокурсников организаторских способностей и лидерских качеств.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Советник по воспитанию
8	Мотивация наставляемых наставниками из числа активных творческих обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию, к участию в мероприятиях различного уровня и направленности.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители Социальные педагоги
9	Мотивация наставляемых наставниками из числа спортивных активных обучающихся к занятиям физкультурой и спортом, ведению здорового образа жизни.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители Руководитель физвоспитания
	4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО			
1	День знаний.	1-2 курсы	1 сентября	Зам. директора по УВР
2	Региональный проект «Первые в СПО».	1-4 курсы	Сентябрь-ноябрь	Советники по воспитанию
3	Региональный проекта «Премия Творцы Первых».	1-4 курсы	Сентябрь-ноябрь	Советники по воспитанию

4	Всероссийская акция «Благодарю».	1-4 курсы	Сентябрь-ноябрь	Советники по воспитанию
5	День СПО.	1-4 курсы	Октябрь	Социальные педагоги
6	День учителя (акции, торжественные праздники).	1-4 курсы	Октябрь	Социальные педагоги
7	Кастинги, комплектование и мониторинг деятельности творческих коллективов колледжа.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
8	Цикл мероприятий «Моя победа» на основе произведений отечественного художественного кинематографа и литературы.	1 курс	Сентябрь - июнь	Преподаватель истории
9	Тематические экскурсии в музей Профтехобразования колледжа и курсовые видеолекции.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Заведующий музеем
10	Книжные выставки, информ-тайм, выставка-портрет, выставка-представление, лингвистическая игра, викторины, исторический вояж, эрудит-игра, деловые игры в библиотеке колледжа и центральной городской библиотеке им. Б.Ручьева.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Заведующий библиотекой Классные руководители
11	Просветительские лекции от Российского общества «Знание» (г. Магнитогорск): блок «Наука», блок «Медиа», блок «Просветительские темы», блок «Психология», блок «История».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
12	Участие в конкурсах по военно-прикладным видам спорта и стрельбе.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор ОБЖ
13	Тренинговые занятия дискуссионного клуба «Вас это касается».	1 курс	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
14	Лекции, тренинги, семинары, викторины МУЗ «Центр медицинской профилактики».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
15	Экскурсии в музей истории ПАО «ММК» им. И.Х. Ромазана.	1 курс	Сентябрь - декабрь	Педагог-организатор
16	Торжественные мероприятия «Посвящение в ряды первых».	1-2 курсы	Сентябрь-май	Советники по воспитанию
17	Всероссийский проект «Классные встречи».	1-4 курсы	Сентябрь-май	Советники по воспитанию
18	Мероприятия Всероссийского проекта «Хранители истории».	1-2 курсы	Сентябрь - декабрь	Советники по воспитанию
19	Всероссийская акция «Мы – граждане России».	1-2 курсы	Сентябрь - декабрь	Советники по воспитанию
20	Всероссийская акция «Мы вместе. Дети».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
21	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
22	Мероприятия проекта «Первые знают».	1 курс	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию

23	Участие в конкурсах бизнес-проектов всех уровней.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
24	Просмотры и обсуждение документальных и художественных фильмов на военно-патриотическую тему.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
25	Мероприятия программы «Психологическое сопровождение детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
26	Мероприятия программы ««Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
27	Мероприятия проекта «Родные-любимые».	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
28	Участие в областном конкурсе 3D проектов.	1-4 курсы	Сентябрь - октябрь	Педагог-организатор
29	Дни открытых дверей ДУМ «Магнит» Сделай выбор».	1 курс	Сентябрь - октябрь	Педагог-организатор
30	Социально-психологическое тестирование по ЕМ-СПТ студентов 1-4 курсов.	1-4 курсы	Сентябрь - октябрь	Педагоги-психологи
31	Диагностика обучающихся «Типы этнической идентичности» (автор Г.У. Солдатова).	4 курс	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог
32	Международный день распространения грамотности.	1-2 курсы	Сентябрь	Преподаватели литературы
33	Диагностика обучающихся по «Экспресс-методике оценки развитости экологического сознания».	1, 4 курсы	Сентябрь-декабрь	Педагоги-психологи
34	Молодежные акции «Чистый город».	1-4 курсы	Сентябрь	Социальные педагоги
35	Молодежная акция «За трезвый образ жизни».	2 курс	Сентябрь	Социальные педагоги
36	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей.	1-4 курсы	Октябрь	Советники по воспитанию
37	День памяти жертв политических репрессий. Беседы, просмотр видеороликов в режиме онлайн.	1-4 курсы	Октябрь	Преподаватели
38	Акция ко Дню психического здоровья «Зарядись позитивом!».	1-3 курсы	10 октября	Педагоги-психологи
39	Молодежная акция «Курить – здоровью вредить!».	2 курс	Октябрь	Социальные педагоги
40	Мероприятия проекта «Вызов Первых» (ЗОЖ).	1-2 курсы	Октябрь-июнь	Советники по воспитанию
41	Участие в областном конкурсе социальных проектов.	1-4 курсы	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор
42	Тренинговые занятия «Экологический калейдоскоп».	2 курс	Октябрь-май	Педагог-организатор
43	Уроки мужества «Равнение на Знамя!», «Служу России».	1-3 курсы	Ноябрь-март	Педагог-организатор ОБЖ

44	Акция по профилактике употребления табачных изделий «Я живу! Я люблю жить! А ты?».	2-3 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
45	Молодежная акция «В единстве народов – сила России!».	1-4 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
46	День народного единства. (4 ноября).	1-4 курсы	Ноябрь	Советники по воспитанию
47	Торжественный праздник, посвященный Дню матери «Восславим женщину, чье имя мать!». Акции ко Дню матери.	1-4 курсы	Ноябрь	Педагог-организатор
48	День матери.	1-4 курсы	Ноябрь	Советники по воспитанию
49	День Государственного герба Российской Федерации. Беседы.	1-3 курсы	Ноябрь	Преподаватели
50	Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия».	1-4 курсы	Ноябрь	Педагог-организатор Преподаватели
51	Спортивный праздник «Спорт – здоровье нации!» для групп 1 курса в легкоатлетическом манеже ПАО «ММК».	1 курс	Ноябрь	Руководитель физвоспитания Социальные педагоги
52	Практико-ориентированное занятие для обучающихся в рамках реализации проекта «Школа искусств».	1-2 курсы	Ноябрь-апрель	Педагоги-психологи
53	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата.	1-4 курсы	Декабрь	Советники по воспитанию
54	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества.	1-4 курсы	Декабрь	Советники по воспитанию
55	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции РФ.	1-4 курсы	Декабрь	Советники по воспитанию
56	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна РФ.	1-4 курсы	Декабрь	Советники по воспитанию
57	Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (5 декабря).		Декабрь	Советники по воспитанию
58	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».	1-4 курсы	Декабрь	Педагог-организатор
59	Акция по профилактике ВИЧ-инфекций «Должен знать».	2-3 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
60	Бизнес-игра «Я и предпринимательство».	3 курсы	Декабрь	Преподаватели
61	Лекции специалистов Центра СПИД.	1-3 курсы	Декабрь-январь	Педагог-организатор
62	Всероссийский проект «Первый студенческий».	1-4 курсы	Январь-декабрь	Советники по воспитанию
63	Праздничная акция ко Дню студента «Студенты, счастливые люди». Выпуск стенгазет.	1-3 курсы	Январь	Социальные педагоги
64	День детских изобретений.	1-2 кур-	Январь	Советники по вос-

		сы		питанию
65	День первооткрывателя. (29 января).	1-4 курсы	Январь	Советники по воспитанию
66	КВН, посвященный Дню студента и Дню рождения колледжа.	1-3 курсы	Январь	Социальные педагоги
67	День снятия блокады Ленинграда.	1-2 курсы	27 января	Преподаватели истории
68	День памяти жертв Холокоста.	1-2 курсы	27 января	Преподаватели истории
69	День защитника Отечества.	1-4 курсы	23 февраля	Советники по воспитанию
70	Урок мужества «Служить России».	1-2 курсы	Февраль	Педагог-организатор ОБЗР
71	Встречи с представителями военкоматов и выпускниками, отслужившими в ВС РФ, ветеранами ВС РФ и локальных войн.	1-3 курсы	Февраль	Педагог-организатор
72	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-3 курсы	15 февраля	Преподаватели истории
73	Международный день родного языка. Викторина.	1-2 курсы	Февраль	Преподаватели русского языка
74	Спортивно-познавательное мероприятие «Русский солдат умом и силою богат».	2-3 курсы	Февраль	Социальные педагоги
75	Выставки декоративно-прикладного творчества учебных групп «Волшебство своими руками», «Наши достижения».	1-4 курсы	Февраль	Социальные педагоги
76	Конкурс художественного творчества «Звезды Политеха».	1-4 курсы	Февраль	Социальные педагоги
77	Участие в областном смотре-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Уральский мастеровой».	1-4 курсы	Февраль-май	Социальные педагоги
78	Участие в областном конкурсе на лучший предпринимательский молодежный проект «Свое дело».	2-4 курсы	Февраль-май	Преподаватели
79	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	1-3 курсы	Март-ноябрь	Советник по воспитанию
80	Мероприятия проекта «Медиа Притяжение».	1-3 курсы	Март-ноябрь	Советник по воспитанию
81	День воссоединения Крыма с Россией. Молодежные акции.	1-3 курсы	Март	Социальные педагоги
82	Круглый стол «Экологические проблемы г. Магнитогорска».	2 курс	Март	Преподаватели
83	День театра. Постановка театрального коллектива колледжа.	1-3 курсы	Март	Педагог-организатор
84	Праздничные концерты «Дарите женщинам цветы» и акции к Международному женскому дню 8 марта.	1-3 курсы	Март	Педагог-организатор Социальные педагоги
85	Спортивный праздник на базе л/а манежа ПАО «ММК» «Март. Весна. Здоровье!».	1 курс	Март	Социальные педагоги

86	Анкетирование обучающихся «Классный руководитель гласами студентов группы» и «Оценка классных часов студентами».	1-4 курсы	Март	Педагоги-психологи
87	Мероприятия проекта «Пилоты Будущего».	1-2 курсы	Март	Советники по воспитанию
88	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0».	1-2 курсы	Март-сентябрь	Советники по воспитанию
89	Мероприятия проекта «Первая помощь».	1-2 курсы	Март-октябрь	Советники по воспитанию
90	Участие в территориальном и областном конкурсах технического творчества «От озарения – к технологиям».	1-4 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
91	Участие в городском и областном фестивалях «Студенческая весна - 2027».	1-4 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
92	Участие в территориальном и областном этапах Всероссийского фестиваля художественного творчества «Я вхожу в мир искусств».	1-4 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
93	Участие в областном фестивале вокально-хорового искусства.	1-4 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
94	Участие в областном конкурсе современной и эстрадной хореографии.	1-4 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
95	Участие в областном конкурсе литературных и творческих работ.	1-4 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
96	Интеллектуальный марафон «Первые Знают».	1-2 курсы	Март-ноябрь	Советники по воспитанию
97	Участие в областном фестивале театральных коллективов.	1-4 курсы	Апрель	Педагог-организатор
98	Встречи обучающихся с председателем Всероссийского добровольческого пожарного общества.	1-3 курсы	Апрель	Педагог-организатор
99	Интеллектуальная игра ко Дню космонавтики.	2 курс	Апрель	Социальные педагоги
100	Дискуссия «Глобальные экологические проблемы современности».	2 курс	Апрель	Преподаватели
101	Молодежная акция «Мы выбираем здоровье».	2 курс	Апрель	Социальные педагоги
102	Международный день земли. (22 апреля).	1-2 курсы	Апрель	Советники по воспитанию
103	Мероприятия проекта «Академия Добра».	1-2 курсы	Апрель-октябрь	Советники по воспитанию
104	Мероприятия проекта «Школа Актива».	1-4 курсы	Апрель-декабрь	Советники по воспитанию
105	Участие в Международной акции «Георгиевская ленточка», шествии «Бессмертный полк», во Всероссийской патриотической акции «Письма Победы».	1-4 курсы	Апрель-май	Педагог-организатор Социальные педагоги
106	Мероприятия проекта «Юннаты Первых».	1-2 курсы	Апрель-декабрь	Советники по воспитанию

107	Всероссийский конкурс Первичных отделений.	1-3 курсы	Апрель-август	Советники по воспитанию
108	Участие в областном военно-патриотическом фестивале, посвященном Дню Победы в ВОВ.	1-3 курсы	Май	Педагог-организатор
109	Патриотическая акция «Лента памяти».	2-4 курсы	Май	Социальные педагоги
110	Патриотическое мероприятие «Нам жить – нам помнить».	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
111	Патриотическое мероприятие «Этих дней не смолкнет слава!».	1 курс	Май	Социальные педагоги
112	Участие в Митинге Памяти павшим в Великой Отечественной войне.	1 курс	Май	Педагог-организатор
113	Музыкально-патриотическое мероприятие «Весна 45-ого года».	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
114	День детских общественных организаций. (19 мая).	1-2 курсы	Май	Советники по воспитанию
115	Экскурсии в музей военной техники ДОСААФ, к мемориальному комплексу «Тыл-фронту».	1 курс	Май	Педагог-организатор ОБЖ
116	Видеолекторий «Коррупция или совесть?».	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
117	Анкетирование студентов 1-4 курсов «Оценка реализации воспитательной работы в колледже».	1-4 курсы	Май	Педагоги-психологи Классные руководители
118	Видеолекторий по профилактике ПАВ «Свободные от зависимости».	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
119	Спортивный квест «Мы выбираем спорт!» ко дню отказа от курения.	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
120	Конкурс рисунков на асфальте по ЗОЖ к Всемирному Дню без табака.	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
121	Видеолекторий к Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.	1 курс	Июнь	Социальные педагоги
122	Коуч-сет «Анализ качества воды водоемов г.Магнитогорска».	2 курс	Май	Преподаватели
123	Торжественный вечер «Наши таланты и сердца вам, ветераны!».	1-3 курсы	Май	Педагог-организатор
124	Курсовая линейка «Люблю тебя, моя Россия, горжусь тобой мой Политех!».	1 курс	Июнь	Социальные педагоги
125	Праздничная акция ко Дню России «Я и моя страна!».	2-3 курсы	Июнь	Социальные педагоги
126	День памяти и скорби. (22 июня).	1-3 курсы	Июнь	Советник по воспитанию
127	День молодежи. (27 июня).	1-3 курсы	Июнь	Советник по воспитанию
128	День эколога.	1-3 курсы	Июнь	Советник по воспитанию

129	Международная акция «Свеча памяти».	1-4 курсы	Июнь	Социальные педагоги
130	Пушкинский день России.	1-2 курсы	Июнь	Преподаватели литературы
131	Киновстречи проекта «Взрослеем вместе».	1-2 курсы	Июль-ноябрь	Советник по воспитанию
132	Организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в летний период. Вовлечение обучающихся в студенческие строительные отряды.	1-3 курсы	Май-август	Социальные педагоги Классные руководители
133	Торжественные линейки «В добрый путь, выпускник 2027».	4 курс	Июнь	Социальные педагоги
134	Реализация проектов: «Город трудовой славы», «Чистый город», «Научи себя учиться», «Партнерское общение», «Школа искусств», «Мой первый бизнес», «Вместе против коррупции», «Талант. Творчество. Успех», «Волшебство своими руками», «Живи и помни», «Сохраним традиции – сохраним народ», «Будущее планеты в твоих руках».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Социальные педагоги Педагоги-психологи Классные руководители
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Оформление и обновление мест для размещения новостной информации на первых этажах отделений.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
2	Использование флага, гимна, логотипа колледжа на массовых мероприятиях.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
3	Организация слайд-шоу ко Дню учителя, Дню СПО.	1 курс	Октябрь - июнь	Советник по воспитанию
4	Конкурсы плакатов ко Дню учителя, Дню СПО.	1-4 курсы	Октябрь - июнь	Социальные педагоги
5	Организация слайд-шоу «Я и моя профессиЯ».	1 курс	Ноябрь	Советник по воспитанию
6	Конкурс плакатов ко дню прав ребенка «Твои права».	1-4 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
7	Конкурс плакатов по интернет безопасности.	1-4 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
8	Конкурс стенгазет «В единстве народов – сила России!».	2-3 курс	Ноябрь	Социальные педагоги
9	Оформление газетами и плакатами предметных недель, дней (декад) специальности.	1-4 курсы	Ноябрь-декабрь	Преподаватели ПЦК
10	Конкурс листовок, плакатов «Молодежь против коррупции!».	1-4 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
11	Новогодний конкурс на лучшее украшение отделения «Новогодние чудеса».	1-3 курсы	Декабрь	Социальные педагоги

12	Организация слайд-шоу «Снежное настроение!».	1 курс	Декабрь	Советник по воспитанию
13	Органи15зация слайд-шоу, выпуск поздравительных открыток «Мы студенты твои – Политех!».	1 курс	Январь	Советник по воспитанию
14	Организация слайд-шоу ко Дню защитника Отечества «Страну родную защищая…».	1 курс	Февраль	Советник по воспитанию
15	Конкурс стенгазет ко Дню защитника Отечества.	2-3 курсы	Февраль	Социальные педагоги
16	Конкурс плакатов «Чистое небо».	2-3 курсы	Февраль	Социальные педагоги
17	Выпуск стенгазет к международному женскому дню 8 марта.	2-3 курсы	Март	Социальные педагоги
18	Организация слайд-шоу к Международному женскому дню «Весна, цветы и женщина».	1 курс	Март	Советник по воспитанию
19	Конкурс стенгазет «Я нарисую о Победе!».	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
20	Организация слайд-шоу «В сердце – Победа!».	1 курс	Май	Советник по воспитанию
21	Конкурс плакатов по ЗОЖ «Должен знать!».	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
22	Размещение в фойе отделений стенгазет «Выпуск 2027».	4 курс	Июнь	Классные руководители
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Выборы Совета родителей, родительских комитетов учебных групп.	1-4 курсы	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2	Анкетирование родителей обучающихся 1 курса «Первичное знакомство со студентами».	1 курс	Сентябрь	Педагоги-психологи
3	Конкурсный отбор на региональный слет «В кругу семьи».	1-4 курсы	9 сентября	Советники по воспитанию
4	Курсовые и групповые родительские собрания с участием врача-нарколога «Роль семьи в предупреждении наркомании, токсикомании, алкоголизма».	1-4 курсы	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
5	Мероприятия проекта «Родные-любимые».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
6	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся, фиксируемой в журнале классного руководителя.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
7	Курсовые и групповые родительские собрания с участием инспектора ОДН «Роль семьи в предупреждении правонарушений и под-	1-4 курсы	Январь	Зам. директора по УВР Классные руководители

	ростковой преступности».			
8	Анкетирование родителей/законных представителей) обучающихся 1-4 курсов «Удовлетворенность условиями организации образовательного пространства в колледже».	1-4 курсы	Июнь	Педагоги-психологи Классные руководители
9	Индивидуальное и групповое консультирование родителей обучающихся по запросу, помощь в решении вопросов воспитания, обучения, взаимоотношений с детьми.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
10	«Родительский университет»: 1. «Профилактика суицидальной активности в молодежной среде». 2. «Способы построения доверительных отношений с молодежью». 3. «Конфликты и пути их решения». 4. «Самооценка и ее влияние на достижения личности». 5. «Жизненные ценности молодежи». 6. «Противостояние влиянию».	1-4 курсы	Январь Июнь	Педагоги-психологи
11	Размещение на официальном сайте колледжа для родителей информационно-профилактических материалов и рекомендаций.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
12	Создание группы «Для родителей» в социальной сети ВКонтакте с ежедневным пополнением новостной и актуальной для родителей информацией.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР Советники по воспитанию
	7. Самоуправление			
1	Студенческая отчетно-выборная конференция. Выборы органов студенческого самоуправления (Студенческого Совета колледжа, студенческие советы отделений, советы учебных групп, Совет общежития).	1-4 курсы	Сентябрь - октябрь	Социальные педагоги Советники по воспитанию
2	Нетворкинг-сессия «Время старта!».	1 курс	Сентябрь - октябрь	Советники по воспитанию
3	Диагностика председателей совета учебных групп по методике диагностики лидерских качеств «Лидер» (авторы Е.Жариков, Е.Крушельницкий), методике КОС-2 (авторы В.В.Синявский, Б.А.Федоришин).	1-2 курсы	Сентябрь - октябрь	Педагоги-психологи
4	Мероприятие на командообразова-	1 курс	Сентябрь	Советник по вос-

	ние «Мы – вместе!».			питанию
5	Смотр-конкурс на звание «Лучшая группа».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
6	Тренинг по командообразованию в учебных группах 1/4 курсов «Мы вместе».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
7	Смотр-конкурс в общежитии на звание «Лучшая комната».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Заведующий общежитием Совет общежития
8	Дни самоуправления.	1-4 курсы	Январь Март	Социальные педагоги
9	Регистрация обучающихся в первичное отделение «Движение первых» колледжа.	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
10	Участие в областном конкурсе «Студент года».	2-3 курсы	Октябрь - апрель	Социальные педагоги
11	Встреча с представителями отдела по делам молодежи города о деятельности молодежных организаций, объединений, о молодежном парламентском движении.	1-2 курсы	По согласованию	Педагог-организатор
12	Практико-ориентированные занятия в рамках реализации проекта «Я лидер».	1-2 курсы	Октябрь - апрель	Педагоги-психологи
13	Благотворительная новогодняя акция «Подари детям сказку».	1-4 курсы	Декабрь	Студенческий Совет колледжа
14	Участие в городской технической игре «Коридоры власти».	2-3 курсы	Декабрь	Студенческий Совет колледжа
15	Молодежная акция «Русская масленица» в отделениях колледжа.	1-3 курсы	Март	Студенческий Совет колледжа
16	Акция «Весеннее настроение».	1-3 курсы	Март	Студенческий Совет колледжа
17	Мероприятия проекта «Юный Глава».	1-2 курсы	Апрель - октябрь	Советники по воспитанию
18	Реализация проектов: «Мы команда», «Студенчества счастливая пора», «Мы вместе» по командообразованию.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи Социальные педагоги
	8. Профилактика и безопасность			
1	Молодежные акции «Современный экстремизм», «Молодежь против террора», митинги, классные часы, видеолекторий «Как не стать жертвой терроризма», мероприятие «Беслан. Мы помним» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4 курсы	Сентябрь	Педагог-организатор Социальные педагоги
2	Тематические классные часы по профилактике экстремизма и терро-	1-4 курсы	Сентябрь-декабрь	Классные руководители

	ризма, по противодействию «культуры насилия» в деструктивных Интернет-сообществах.			
3	Анкетирование обучающихся «Молодежь против экстремизма».	1-2 курсы	Сентябрь	Педагоги-психологи
4	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. Встречи обучающихся с сотрудниками ГИБДД.	1-4 курсы	Сентябрь	Педагог-организатор
5	Встречи обучающихся с инспектором ОДН УМВД России по г. Магнитогорску.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
6	Функционирование в отделениях колледжа ящика «Доверие», телефона «Доверие».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
7	Участие в городском конкурсе «Лучшая организация воспитательной работы, направленная на профилактику табакокурения, алкоголизма, наркомании».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
8	Занятия Правового всеобуча.	1-4 курсы	Октябрь-май	Классные руководители
9	Организация работы Совета профилактики правонарушений колледжа.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
10	Поддержка оперативной связи с ОДН ОУУП и ПДН ОП УМВД, УИИ районов, КДН и ЗП города и районов, подростковым наркологическим центром.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
11	Взаимодействие с органами профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
12	Участие в городских профилактических акциях «Образование всем детям», «Дети улиц», «Подросток», «Единый день профилактики», «Сообщи, где торгуют смертью», «Чистое поколение».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
13	Участие в мероприятиях Центра правовой информации «Библиотека Крашенинникова».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
14	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в ПДН, на педагогическом учете.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
15	Углубленное изучение личностных особенностей обучающихся, состоящих на учете в ОДН, педагогическом учёте, по следующим психодиагностическим методикам: «16	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи

	PF - опросник» Кетелла, Проективные методики: цветовой тест Люшера, «Конструктивный рисунок человека».			
16	Групповое или индивидуальное консультирование обучающихся и педагогических сотрудников, родителей/законных представителей студентов по вопросам профилактики употребления алкогольных напитков, ПАВ и табакокурения.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
17	Социальная защита и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих статус сирот и оставшихся без попечения родителей.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР Педагоги-психологи
18	Практико-ориентированные занятия с обучающимися в рамках реализации проекта «Жизнь по собственному выбору» для студентов, состоящих на учете в ОДН и педагогическом учёте.	1-2 курсы	Октябрь-май	Педагоги-психологи
19	Межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни».	1-4 курсы	Октябрь Март-апрель	Педагог-организатор Социальные педагоги
20	Межведомственная профилактическая акция «Я и закон».	1-4 курсы	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор
21	Участие в Молодежном форуме против экстремизма.	1-2 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
22	Акция «Знаю и защищаю свои права» ко Дню защиты прав ребенка.	1 курс	Ноябрь	Социальные педагоги
23	Видеолекторий «Человек в мире прав».	2 курс	Ноябрь	Социальные педагоги
24	Тренинг для обучающихся «Защити свои права».	1 курс	Ноябрь	Педагоги-психологи
25	Практико-ориентированное занятие для обучающихся «Насилие: в чем опасность и что делать?».	2 курс	Ноябрь	Педагоги-психологи
26	Исследование уровня воспитанности обучающихся и оценка ими криминогенной обстановки в отделении, в группе.	1-3 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи Классные руководители
27	Анкетирование обучающихся «Что Вы знаете о наркотиках?».	1-2 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи Классные руководители
28	Практико-ориентированные занятия «Противостояние влиянию».	1-2 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи

29	Всероссийский день правовой помощи детям.	1-2 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
30	Лекции врача-нарколога подросткового наркологического центра по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, употребления ПАВ.	1-3 курсы	Ноябрь Апрель	Педагог-организатор
31	Видеолекторий «Жить по совести и чести».	2-4 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
32	Встречи обучающихся с сотрудниками УМВД «Терроризм – угроза обществу. Действия при угрозе акта терроризма».	2-4 курсы	Декабрь-январь	Педагог-организатор
33	Видеолектории по профилактике ВИЧ-инфекции и ИППП «Я умею выбирать».	2-3 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
34	Акция «Молодежь против коррупции». Конкурс видеороликов, плакатов, рисунков.	2-4 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
35	Видеолектории «Кибербуллинг в социальных сетях».	1 курс	Февраль	Педагог-психолог Социальный педагог
36	Акция по информационной безопасности «Безопасный интернет».	2-3 курсы	Март	Социальные педагоги
37	Видеолекторий «Нейтрализация попыток вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, в том числе экстремистскую деятельность, в незаконные массовые акции».	1 курс	Март	Социальные педагоги
38	Реализация проектов: «Спаси жизнь», «Молодежь против экстремизма, «Психологические зависимости», «Закон и правопорядок», «Ты и интернет», «Защити свои права».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор Социальные педагоги Педагоги-психологи
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Встречи обучающихся с руководством предприятий обществ Группы ПАО «ММК» о стратегии развития, модернизации оборудования, условиях труда и профессиональной карьере, молодежной и социальной политике предприятий.	3-4 курсы	Ноябрь-май	Заведующий производственной практикой
2	Встречи обучающихся с орденоносцами, заслуженными работниками предприятий обществ Группы ПАО «ММК».	1-4 курсы	Октябрь-июнь	Зам. директора по УВР
3	Встречи обучающихся с трудовыми	1-4 курсы	Октябрь-	Зам. директора по

	династиями предприятий обществ Группы ПАО «ММК».		июнь	УВР
4	Встречи представителей Управления кадров ПАО «ММК» и других предприятий с обучающимися выпускных групп.	4 курс	Март-апрель	Заведующий производственной практикой
5	Экскурсии обучающихся на производственные площадки предприятий обществ Группы ПАО «ММК».	3-4 курсы	Октябрь - июнь	Заведующий производственной практикой
6	Участие представителей Управления кадров ПАО «ММК» 01.09.2026г. на торжественной линейке для 1 курса.	1 курс	1 сентября	Зам. директора по УВР
7	Участие представителей Управления кадров ПАО «ММК» в Днях открытых дверей колледжа, в Единых днях открытых дверей ФП «Профессионалитет».	1 курс	Октябрь Апрель	Зам. директора по УВР
8	Участие представителей работодателей в круглых столах и конференциях по профориентации и трудоустройству.	1-4 курсы	В течение года	Зам. директора по НМР
9	Участие представителей работодателей в качестве экспертов демонстрационного экзамена.	3-4 курсы	Июнь	Зам. директора по УР
10	Участие представителей работодателей в работе государственной экзаменационной комиссии.	3-4 курсы	Июнь	Зам. директора по УР
11	Участие представителей работодателей в работе приемной комиссии.	абитуриенты	Июнь - август	Зам. директора по УВР
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы» разных уровней.	2-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по НМР Преподаватели
2	Участие в конкурсах студенческих научно-исследовательских работ всех уровней.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по НМР Преподаватели
3	Встречи обучающихся с выпускниками колледжа, достигшими успехов в профессиональном становлении.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
4	Экскурсии обучающихся на производство с целью ознакомления с базовыми предприятиями.	1-4 курсы	Сентябрь - май	Заведующий производственной практикой
5	Конференция по практике на базовых предприятиях города.	4 курс	Сентябрь	Руководитель ПЦК

6	Психологические консультации обучающихся, родителей, преподавателей по проблемам профессионального ориентирования.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
7	Групповое или индивидуальное консультирование обучающихся, педагогов, родителей/законных представителей по вопросам профессионального обучения, мотивации обучения, профессионального и личностного самоопределения.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
8	Диагностика обучающихся по методике «Якоря карьеры» Э.Шейна.	1, 4 курсы	Сентябрь Декабрь	Педагоги-психологи
9	Практические занятия «Эффективное трудоустройство».	2-3 курсы	Октябрь - май	Педагог-организатор
10	Участие в областном конкурсе интернет-проектов «Я выбираю профессию».	1-4 курсы	Октябрь - ноябрь	Педагог-организатор
11	Участие в областном фестивале дизайна «Мир профессий».	1-4 курсы	Октябрь - ноябрь	Педагог-организатор
12	Трудоустройство обучающихся через Центр занятости населения, в стройотряды.	1-3 курсы	Июнь-август	Социальные педагоги
	11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»			
1	Комплектование студенческого Медиацентра «МедиаПолитех», выборы органов управления.	1-4 курсы	Сентябрь	Социальные педагоги
2	Информационное наполнение аккаунтов Медиацентра в социальных сетях собственным и сторонним мультимедийным контентом.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководитель и члены Медиацентра
3	Фото и видео сопровождение мероприятий и событий колледжа, подготовка информационных сообщений.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководитель и члены Медиацентра
4	Информационное сопровождение деятельности Амбассадоров Профессионалитета.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководитель и члены Медиацентра
5	Информационное сопровождение деятельности органов студенческого самоуправления.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Члены Медиацентра
6	Размещение материалов в группе социальной сети ВКонтакте.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Члены Медиацентра
7	Мероприятия проекта «МедиаПритяжение».	1-4 курсы	Апрель - август	Советники по воспитанию
8	Участие во Всероссийском конкурсе «МедиаПритяжение».	1-4 курсы	Март - апрель	Руководитель и члены Медиацентра

9	Образовательный интенсив «Медиапроект с нуля».	1-4 курсы	Июль	Члены Медиацентра
10	Обучающий курс «Творческие возможности в мире фотографии и медиа».	1-4 курсы	Июнь	Члены Медиацентра
11	Обучающий курс «Основы программирования и мультимедиа: от структуры ПО до создания проектов».	1-4 курсы	Июнь	Члены Медиацентра
12	Практический вебинар «Создание анимации в онлайн сервисах».	1-4 курсы	Август	Члены Медиацентра
13	Вебинар «Сервисы для создания инфографики».	1-4 курсы	Июль	Члены Медиацентра
14	Вебинар «Критическое мышление и медиаграмотность».	1-4 курсы	Июнь	Члены Медиацентра
15	Всероссийский конкурс молодежных медиацентров в профессиональных образовательных организациях.	1-4 курсы	Апрель - октябрь	Руководитель и члены Медиацентра
	12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»			
1	Комплектование волонтерского центра колледжа «Я – доброволец Политеха».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
2	Участие в мероприятиях АНО «Вектор добрых дел» и АНО больничных волонтеров.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги, волонтеры
3	Совместные мероприятия с Правобережным обществом инвалидов Магнитогорска.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги, волонтеры
4	Взаимодействие с волонтерскими центрами «Своих не бросаем» и «Добродел», оказывающим поддержку участникам СВО (формирование посылок, погрузка гуманитарной помощи, плетение маскировочных сетей).	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги, волонтеры
5	Сбор гуманитарной помощи участникам СВО.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги, волонтеры
6	Оказание помощи Центру содействия семейному воспитанию №1 г. Магнитогорска.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги, волонтеры
7	Оказание помощи и участие в мероприятиях центральной городской библиотека им. Б. Ручьева.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги, волонтеры
8	Участие в акциях по здоровьесбережению Центра медицинской профилактики и Центра СПИД.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги, волонтеры
9	Участие в мероприятиях городского социального проекта «Жить».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги, волонтеры

10	Участие в городском проекте «Формирование комфортной городской среды».	1-4 курсы	Март-май	Социальные педагоги, волонтеры
11	Участие в патриотических акциях «Маршрут Памяти», «Бессмертный полк», «Ленточка триколор», «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти».	1-4 курсы	Апрель-июнь	Социальные педагоги, волонтеры
12	Праздничные концерты ко Дню пожилого человека в Правобережном обществе инвалидов, Магнитогорском доме-интернате для престарелых и инвалидов.	1-4 курсы	Октябрь	Социальные педагоги Волонтеры
13	Участие в экологической акции «Посадка леса».	1-4 курсы	Октябрь	Социальные педагоги Волонтеры
14	День защиты животных. Акция «Помоги другу».	1-4 курсы	Октябрь	Социальные педагоги Волонтеры
15	Молодежная акция «Спаси жизнь!» ко Дню волонтера (сдача донорской крови).	1-4 курсы	Декабрь	Социальные педагоги, волонтеры
16	Интеллектуальная игра «РИСК» в рамках сотрудничества с ВОД «Волонтеры Победы.	1-4 курсы	Декабрь	Социальные педагоги Волонтеры
17	Участие во Всероссийской акции «Красная ленточка», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом.	1-2 курсы	Декабрь	Социальные педагоги Волонтеры
18	День волонтера.	1-4 курсы	Декабрь	Социальные педагоги Волонтеры
19	Волонтерские акции проекта «БлагоТвори».	1-4 курсы	Апрель-ноябрь	Советники по воспитанию, волонтеры
20	Мероприятия проекта «Добро не уходит на каникулы».	1-3 курсы	Апрель-ноябрь	Советники по воспитанию, волонтеры
21	Участие в посадке деревьев, организованной Региональной общественной организацией многодетных семей Челябинской области «Многодетство».	1-4 курсы	Май	Социальные педагоги Волонтеры
22	Размещение информации о деятельности волонтерского центра «Я – доброволец Политеха» на созданной странице в социальной сети ВКонтакте.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги, волонтеры
23	Реализация проектов: «Подари детям сказку», «Я – доброволец Поли-	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги

	теха».			
	13. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»			
1	Выборы Совета студенческого спортивного клуба «Патриот» колледжа.	1-4 курсы	Сентябрь	Руководитель физвоспитания
2	Комплектование и мониторинг деятельности спортивных секций колледжа.	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководитель физвоспитания
3	Выполнение студентами нормативов комплекса «Готов к труду и обороне».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководитель физвоспитания
4	Спортивное мероприятие «Мы сила».	2 курс	Сентябрь	Руководитель физвоспитания
5	Первенство колледжа по футболу.	1-4 курсы	Октябрь	Руководитель физвоспитания
6	Первенство города по легкоатлетическому кроссу в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Октябрь	Руководитель физвоспитания
7	Областная спартакиада среди ПОО ЮТ ЧО по стрельбе.	1-4 курсы	Октябрь	Руководитель физвоспитания
8	Первенство города по шахматам в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Ноябрь	Руководитель физвоспитания
9	Спортивное мероприятие «Здоровая молодежь – здоровая нация!».	2-3 курсы	Ноябрь	Руководитель физвоспитания Социальные педагоги
10	Спортивный праздник «Спорт – здоровье нации!» для групп 1 курса в легкоатлетическом манеже ПАО «ММК».	1 курс	Ноябрь	Руководитель физвоспитания Социальные педагоги
11	Зональный фестиваль «Командные народные игры» среди ПОО города.	1-4 курсы	Ноябрь	Руководитель физвоспитания
12	Первенство колледжа по баскетболу.	1-4 курсы	Ноябрь	Руководитель физвоспитания
13	Первенство города по баскетболу в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Декабрь	Руководитель физвоспитания
14	Областная Спартакиада по баскетболу обучающихся ПОО ЮТ ЧО.	1-4 курсы	Декабрь	Руководитель физвоспитания
15	Первенство колледжа по настольному теннису.	1-4 курсы	Январь	Руководитель физвоспитания
16	Первенство колледжа по дартсу.	1-4 курсы	Январь	Руководитель физвоспитания
17	Лыжная гонка «Лыжня России – 2025».	1-4 курсы	Февраль	Руководитель физвоспитания
18	Первенство города по лыжным гонкам в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Февраль	Руководитель физвоспитания

19	Первенство города по волейболу в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Февраль	Руководитель физвоспитания
20	Областная Спартакиада по волейболу обучающихся ПОО ЮТ ЧО.	1-4 курсы	Февраль	Руководитель физвоспитания
21	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, «А, ну-ка, парни!».	2-3 курсы	Февраль	Руководитель физвоспитания Социальные педагоги
22	Первенство колледжа по волейболу.	1-4 курсы	Март	Руководитель физвоспитания
23	Первенство города по баскетболу 3Х3 в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Март	Руководитель физвоспитания
24	Первенство города по плаванию в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Март	Руководитель физвоспитания
25	Первенство города по стрельбе из электронного оружия в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Март	Руководитель физвоспитания
26	Областная Спартакиада по троеборью обучающихся ПОО ЮТ ЧО.	1-4 курсы	Март	Руководитель физвоспитания
27	Спортивный праздник «Март. Весна. Здоровье!» в легкоатлетическом манеже ПАО «ММК».	1 курс	Март	Педагог-организатор Социальные педагоги
28	Первенство города по настольному теннису в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Апрель	Руководитель физвоспитания
29	Областная Спартакиада по легкой атлетике обучающихся ПОО ЮТ ЧО.	1-4 курсы	Апрель	Руководитель физвоспитания
30	Первенство города по футболу в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Апрель	Руководитель физвоспитания
31	Смотр физической подготовленности учебных групп.	1-4 курсы	Апрель-июнь	Руководитель физвоспитания
32	Первенство колледжа по легкой атлетике.	1-4 курсы	Май	Руководитель физвоспитания
33	Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Магнитогорский рабочий».	1-4 курсы	Май	Руководитель физвоспитания
34	Первенство города по легкой атлетике в зачет Спартакиады ПОО города.	1-4 курсы	Май	Руководитель физвоспитания
35	Зональный фестиваль «Командные народные игры» среди ПОО города.	1-4 курсы	Май	Руководитель физвоспитания
36	Реализация проектов: «Спорт для всех», «Здоровье – это здорово», «Свободная жизнь. Жизнь без зависимости», «Быть здоровым – модно!», «Шаг навстречу жизни».	1-4 курсы	Сентябрь - июнь	Руководитель физвоспитания Социальные педагоги
37	1. Проект «Спорт для всех».	1-4 курсы	Сентябрь -	Руководитель

	2. Проект «Здоровье – это здорово». 3. Проект «Свободная жизнь. Жизнь без зависимости». 4. Проект «Быть здоровым – модно!». 5. Проект «Адаптивные способности личности». 6. Проект Диагностика и коррекция психологического климата в группе». 7. Проект «Жизнь по собственному выбору». 8. Проект «Мы верим в каждого». 9. «Проект «Шаг навстречу жизни». 10. Проект «Тайна пола».		июнь	физвоспитания Социальные педагоги Педагоги-психологи

Приложение 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)
УГПС 27.00.00 УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
Гражданское воспитание
– понимающий значение своей профессиональной сферы деятельности для технологического и социально-экономического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в культурной и социальной жизни города Магнитогорска Челябинской области;
– проявляющий культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм в профессиональной деятельности.
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
– стремящийся деятельно защищать и оберегать традиционные духовно-нравственные и патриотические ценности российского народа, в том числе, способствующие формированию неприятия любых форм экстремизма и разжигания межэтнических и межрелигиозных конфликтов;
– уважающий людей труда, преемственность традиций, трудовые подвиги, достижения старшего поколения, испытывающий гордость за вехи боевой и трудовой славы Магнитогорского металлургического комбината.
Духовно-нравственное воспитание
– осознающий значимость специальности для сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных, многонационального народа Российской Федерации;
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
– способный разрабатывать собственные стратегии поведения, самостоятельно и нетрадиционно мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом.
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
– проявляющий профессиональную культуру и этику профессионального общения.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;
– стремящийся к защите ценностей здорового образа жизни, неприятия вредных привычек;
– понимающий ценность для собственного здоровья и здоровья окружающих, соблюдения техники безопасности при проведении работ;
– обладающий навыками контроля эмоций и поведения, сохранения психического здоровья для будущей профессиональной деятельности.
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность деятельно участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования управления техническими системами, изучение принципов управления, анализа технических данных, использования программного обеспечения для управления системами, разработку и реализацию планов управления;
– обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря;
– применяющий знания методов оптимизации работы, использование современных информационных технологий, автоматизацию процессов специальности;
– готовый к выполнению нестандартных работ в соответствии со ставящимися задачами;
– способный построить индивидуальный образовательный маршрут и спроектировать профессиональную карьеру;
– имеющий ценностное отношение к трудовой деятельности, качественно выполняющий трудовые действия;
– обладающий навыками общественно-полезного труда, чувством ответственности за результаты своего труда;
– способный работать в коллективе и команде профессионалов;
– владеющий методами изобретательской и рационализаторской деятельности;
– обладающий навыками грамотного поведения на рынке труда.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
– сознающий ценность и готовый к экологически-рациональной организации рабочего пространства;
– способный прогнозировать, анализировать и оценивать последствия своей деятельности для окружающей среды; готовый к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
– сознающий и понимающий критерии научности знания, умеющий отличать научные работы от ненаучных;

– понимающий важность распространения научных знаний;
– обладающий знаниями в области управления в технических системах, включающее освоение навыками работы с компьютерным оборудованием, программирование контроллеров, обслуживание и настройку сенсоров и другого профильного оборудования.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли**,** специальности;
– использование воспитательных возможностей практик для формирования позитивного отношения обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа;
– использование воспитательных возможностей курса «Россия – моя история»;
– разработка и реализация междисциплинарных проектов, способствующих глубокому пониманию и интеграции знаний и навыков по специальности;
– участие в партнерских программах с промышленными, научными и образовательными организациями для обмена опытом и совместного осуществления исследований;
– организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, нацеленных на обсуждение актуальных вопросов и вызовов в специальности;
– использование дистанционных и гибридных форм обучения для расширения доступа к высококачественным образовательным ресурсам и мировому опыту;
– создание условий для самостоятельной работы обучающихся над проектами и исследованиями, включая предоставление доступа к необходимым ресурсам и научному руководству;
– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
– организация практических занятий по формированию профессиональной ответственности обучающихся в соответствии с установленными стандартами и протоколами специальности;
– организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в области управления в технических системах специальности, в том числе с применением современных информационных технологий, автоматизации процессов и актуального программного обеспечения.

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности, способствующих личностному развитию обучающихся и дающих возможности для самореализации в рамках выбранной специальности;
– сплочение коллектива учебной группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, тематические вечера и т.п.;
– организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

– установление и поддержание партнерских отношений с предприятиями и организациями, способствующих профессиональному развитию и трудоустройству обучающихся;
– координация и оказание поддержки в волонтерской и общественной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков лидерства и социальной ответственности;
– организация индивидуального наставничества и карьерного консультирования для помощи в профессиональной ориентации и развитии карьерного пути;
– проведение регулярных встреч и семинаров с выпускниками и успешными профессионалами в области, для мотивации и обмена опытом;
– мониторинг и анализ потребностей и интересов обучающихся для улучшения качества образовательного процесса и внеучебной жизни;
– продвижение и поддержание здорового образа жизни среди обучающихся через организацию спортивных мероприятий, лекций и воркшопов по здоровому питанию и образу;
– содействие в организации и реализации научно-исследовательских работ и творческих проектов, соответствующих профильному направлению обучения;
– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– проведение регулярных опросов и обратной связи с обучающимися для выявления и устранения возможных проблем и препятствий в образовательном процессе.

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;
– проведение персональных консультаций и индивидуального сопровождения наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач;
– разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого;
– создание и поддержание сети связей между наставниками и наставляемыми, включая регулярные встречи и общение для обмена опытом и знаниями;
– содействие в установлении профессиональных контактов наставляемых с потенциальными работодателями и другими ключевыми лицами в отрасли;
– участие в оценке и анализе достижений и прогресса наставляемых, в том числе через регулярные отчеты, встречи и обратную связь;
– предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т.д.;
– организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки;
– поощрение участия наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их специальностью;
– взаимодействие с родителями или законными представителями настав-

ляемых, чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;
– организация тематических недель и фестивалей, посвященных различным аспектам специальности, с участием промышленников, исследователей и практикующих специалистов;
– создание и поддержание студенческих клубов и обществ, связанных со специальностью, для стимулирования интереса и активного вовлечения;
– разработка и реализация совместных проектов с предприятиями и организациями, действующими в области специальности, для приобретения практического опыта;
– проведение регулярных вебинаров и онлайн-тренингов с участием отраслевых экспертов для расширения знаний и компетенций в области специальности;
– организация волонтерских программ и общественно значимых инициатив, связанных со специальностью, для развития социальной ответственности и гражданского участия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
– размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью;
– создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные со специальностью;
– организация регулярных встреч и мастер-классов с практикующими специалистами, учеными и промышленниками, чтобы студенты могли познакомиться с реальными задачами и тенденциями в своей области;
– организация пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
– размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью;
– формирование библиотечного фонда, включающего научную и популярную литературу, журналы, статьи и другие ресурсы, отражающие историю, теорию и современные тенденции специальности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых ди-

настий специальности;
– совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;
– тематические родительские встречи, собрания по вопросам образования и воспитания, индивидуальные консультации с предметниками;
– тематические собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
– родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
– введение новых форм и методов работы с родителями (вебинары, дистанционная работа и др.);
– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;
– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; организация творческой деятельности родителей и обучающихся для реализации совместных проектов в колледже.

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;
– проведение семинаров и тренингов по кибергигиене, адаптированных под конкретные профессиональные потребности;
– разработка и внедрение профессиональных стандартов и правил по защите конфиденциальных данных и интеллектуальной собственности в цифровой среде;
– подготовка распространение образовательных материалов, инструкций и рекомендаций по кибербезопасности, адаптированных под нужды конкретной специальности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентаций, лекций, акций;
– реализация социальных проектов по профессии/специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;
– участие представителей работодателей в круглых столах и конференциях по профориентации и трудоустройству;
– участие представителей работодателей в работе приемной комиссии.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного

ко Дню специальности;
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы по монтажу и демонтажу, эксплуатации, техническому обслуживанию, выявлению и устранению неисправности в работе основного и вспомогательного оборудования с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи;
– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
– индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе специальности;
– организация мастер-классов, семинаров и воркшопов с приглашенными экспертами из профессиональной сферы для развития конкретных навыков и компетенций;
– проведение встреч с потенциальными работодателями, чтобы помочь студентам в навигации по возможностям трудоустройства в своей области;
– создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках, а также предоставление консультационной поддержки по вопросам трудоустройства и карьерного роста;
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
– проведение анкетирований и опросов среди обучающихся для выявления их интересов, потребностей и ожиданий относительно будущей карьеры.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

– реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности; – разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов колледжа; – привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных, правоохранительных, оздоровительных и др.); – привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

– утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
– положение о Совете родителей;
– приказ о проведении родительского собрания;
– положение о классном руководителе;
– приказ о возложении функции классного руководителя;
– программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
– программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента» (1-4 курс);
– программа патриотического воспитания студентов «Наследие»;
– программа организации здоровьесберегающего образовательного пространства «Образование и здоровье»;
– программа «Профилактика и коррекция девиантного поведения»;
– программа «Профилактика асоциального поведения»;
– программа первичной профилактики употребления психоактивных веществ студентами колледжа «Миссия жить»;
– программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ»;
– программа «Психологическое сопровождение детей-сирот и детей-ОБПР»;
– образовательно-просветительские программы: «Школа искусств», «Прикосновение к тайне пола»; «Партнерское общение»;
– приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;
– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;

– сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: энергетические компании, сервисные предприятия, производственные комплексы.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности:

– мониторинг достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;
– успешное освоение образовательных программ по специальности.

Формы поощрения:

– объявления благодарности, сертификаты, дипломы, грамоты, повышенные стипендии, поощрительные письма, памятный подарок, материальное стимулирование, помещение на виртуальную доску почета, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, предоставление почетного права поднять Государственный флаг РФ и др.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в колледже, в том числе в учебных группах по специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» строилась на основе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания и социализации студентов ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» по 6 направлениям воспитательной работы: профессионально-ориентирующее, культурно-творческое, гражданско-патриотическое, экологическое, бизнес-ориентирующее, спортивное и здоровье сберегающее.

В начале года проведены социально-педагогические исследования, составлен социальный паспорт учебных групп. В колледже обучается 84 обучающихся по специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)», из них 61 девушка, 61 несовершеннолетний, 20 иногородних студента, 5 чел. проживает в общежитии, 36 обучающихся из неполных семей, 25 из многодетных, 16 из малообеспеченных, 3 имеют статус сирот и ОБПР, 47 семей, в которых работают оба родителя, у 28 обучающихся родители работают на базовом предприятии ПАО «ММК».

На основе результатов анализа психодиагностических исследований составлен психологический портрет обучающихся по специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)».

Наиболее значимыми ценностями для обучающихся являются «Помощь и милосердие к другим людям», «Приятное времяпрепровождение и отдых», «Любовь» и «Признание и уважение людей, влияние на окружающих», к жизненным ценностям средней значимости относятся «Здоровье», «Высокое материальное благосостояние», «Общение», «Поиск и наслаждение прекрасным». 61% обучающихся относятся к группе неудовлетворительной адаптации, 61% обладают низким уровнем нервно-психической устойчивости, 50% имеют средний уровень коммуникативных способностей, 72% имеют средний уровень развития моральной нормативности, у 56% дезадаптационные наруше-

ния не выявлены (в пределах допустимой нормы), 46% имеют уровень тревожности выше среднего, 50% обладают завышенной самооценкой личности, у 78% выявлен очень низкий и низкий уровни субъективного переживания одиночества, у 63% безнадежность не выявлена, 37% имеют низкий уровень склонности к суицидальным реакциям. Общее количество обучающихся, имеющих положительный социометрический статус, составляет 63%, индекс удовлетворенности общением в учебных группах колледжа составляет 96% (высокий уровень); индекс сплоченности – 60% (средний уровень), индекс конфликтности – 31% (умеренный). Средняя оценка психологического климата по группам данной специальности составляет 3,3 балла, что соответствует скорее благоприятному уровню, чем неблагоприятному. Мотив «Приобретения знаний» имеет средний уровень значимости для 44% обучающихся, мотив «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества) значим (средний уровень) для 60%, мотив «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов) для 68% обучающихся имеет высокий уровень значимости. Ведущими мотивами при выборе профессии обучающихся являются мотивы материального благополучия и творческой реализации в труде, при этом для 62% имеет высокое значение мотив материального благополучия и для 62% мотив творческой реализации в труде, для 38% имеет высокое значение мотив престижности профессии.

Организацией воспитательной деятельности в колледже занимается служба социально-педагогической работы, в учебных группах классные руководители, из которых 100% имеют высшее образование, 48% имеют высшую квалификационную категорию. Цель деятельности классных руководителей - создание условий для саморазвития и самореализации обучающихся, в том числе профессиональной, его успешной социализации в обществе. Работа классных руководителей направлена на адаптацию обучающихся к системе профессионального образования; осуществление системы мер по повышению престижа знаний, образованности и профессионализма, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и обучающимися, благоприятного психологического климата в учебной группе, формирование и развитие коллектива группы, защиту прав и интересов обучающихся, организацию социально значимой творческой и профессионально ориентированной деятельности. Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются сотрудники сторонних организаций (медицинских, спортивно-оздоровительных, образовательных, правоохранительных и т.д.).

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Для проведения воспитательной работы используются: учебные кабинеты и лаборатории, оснащенные компьютерами с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроекторами с экраном, мобильными передвижными интерактивными досками и другим оборудованием; учебно-производственные мастерские; библиотека с читальным залом, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа; музей, актовый зал, спортивный и тренажерный залы, стрелковый тир.

Информационное обеспечение воспитательной работы достигается наличием в колледже компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, специализированного оборудования, доступа к интернет-ресурсам. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на информирование обучающихся о возможностях участия в социально значимой проектной деятельности с предоставлением ссылок на электронные ресурсы.

Для обучающихся по специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» созданы условия для формирования общих и профессиональ-

ных компетенций, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность после выпуска на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях. Проведены классные часы «Введение в специальность», предметные недели, декады специальности, практические занятия «Эффективное трудоустройство», экскурсии в музей ПАО «ММК», музей Профтехобразования колледжа, встречи с руководством, орденоносцами, заслуженными работниками, трудовыми династиями ПАО «ММК» и др.

Мониторинг сформированности общих компетенций обучающихся по данной специальности показал, что высокий и средний уровень сформированности ОК 1 наблюдается у 78% обучающихся, ОК 2 у 64%, ОК 3 у 64%, ОК 4 у 57%, ОК 5 у 50%, ОК 6 у 58%, ОК 7 у 76%, ОК 8 у 69%, ОК 9 у 64%.

В колледже созданы условия для формирования у обучающихся патриотических качеств личности, российского национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, нравственных качеств законопослушания, ответственности за настоящее и будущее своей страны, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. В колледже проводятся Уроки мужества, митинги Памяти, курс занятий «Наша Победа», фестивали патриотических песен, молодежные патриотические акции, патриотические театрализованные мероприятия, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День призывника, День защитника Отечества, Эстафета копии Знамени Победы и др. Еженедельно проводится церемония вноса (выноса) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна на курсовых линейках. Классные руководители проводят ежемесячные информационные часы, еженедельные классные часы «Разговоры о важном», профориентационные занятия «Россия – мои горизонты», проведены открытые классные часы. Обучающиеся по данной специальности участвуют во Всероссийском проекте «Большая перемена», в акциях и проектах Движения первых.

Результаты анкетирования обучающихся «Оценка студентами уровня проведения воспитательной работы в колледже» (с использованием Яндекс Формы) показали, что обучающиеся на 4,0 балла удовлетворены уровнем проведения мероприятий по военно-патриотическому воспитанию; на 4,20 балла уровнем проведения классным руководителем информационных часов; на 4,620 балла уровнем проведения классных часов «Разговоры о важном»; на 4,0 балла организованностью и порядком работы в колледже.

В колледже выстроена система предупредительно-профилактической работы. Еженедельно с группами 1 курса проводятся тренинговые занятия дискуссионного клуба «Вас это касается» по профилактике наркомании, алкоголизма, агрессии и другим молодежным проблемам, видеолектории «День трезвости», «Человек в мире прав», «Я умею выбирать», «Коррупция или совесть», «Свободные от зависимостей». Ежемесячно классными руководителями проводятся занятия Правового всеобуча, классные часы на правовые и здоровьесберегающие темы, курсовые линейки по формированию законопослушного поведения, социальные молодежные акции, мероприятия по профилактике суицидального поведения, встречи с представителем отдела пропаганды ОГИБДД, со специалистами Центра медицинской профилактики и Центра СПИД, инспектором ОДН, начальником отдела дознания линейного отдела полиции, с врачом-наркологом и др. В каждой учебной группе обязательно проводятся мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, информационной безопасности, Интернет-безопасности, антикоррупционному просвещению, по противодействию незаконного оборота наркотиков. В обязанность классного руководителя входит мониторинг социальных сетей обучающихся учебной группы на выявление деструктивного контента. Среди обучающихся по данной специальности нет состоящих на внешнем профилактическом учете, один обучающийся состоит на педагогическом учете, нет совершивших противоправные или противозаконные действия.

Психолого-педагогическая служба колледжа осуществляет профилактическую работу по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое просвещение. Педагоги-психологи проводят коррекционно-развивающие занятия, групповые и индивидуальные консультации.

По результатам анкетирования обучающиеся на 4,1 балла удовлетворены уровнем проведения классным руководителем занятий Правового всеобуча; на 4,3 балла уровнем проведения классных часов по профилактике экстремизма, на 4,1 балла по информационной безопасности; на 4,0 балла организацией безопасной среды в колледже; на 4,0 балла организацией работы психологической службы.

С целью выявления и развития творческих способностей, интересов и талантов обучающихся, приобщения их к коллективному творчеству в рамках дополнительного образования и продуктивной досуговой деятельности предусмотрено проведение внеурочных тематических и досуговых мероприятий. Среди них традиционные – День учителя, День матери, Посвящение в студенты, День рождения Политеха, КВН, Звезды Политеха, выставки достижений учебных групп «Радуга творчества», «Наши успехи», организованные посещения учреждений культуры, мероприятия в библиотеке колледжа и городской библиотеке им. Б. Ручьева, Русская Масленица, День студента и др. По результатам анкетирования на 3,7 балла обучающиеся удовлетворены уровнем проведения внеурочных мероприятий.

Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни способствует приобщению студентов к спорту, активному отдыху, здоровому образу жизни. Для этого создан студенческий спортивный клуб «Патриот», проводятся традиционные спортивные мероприятия «Здоровая молодежь – здоровая нация!», «Март. Весна. Здоровье» в легкоатлетическом манеже ПАО «ММК», «Мы - Сила!», Фестиваль ГТО, первенство отделений колледжа по семи видам спорта, спортивный квест «Мы выбираем спорт!», формируются и команды на Спартакиаду среди профессиональных образовательных организаций города и области, городские спортивные соревнования, в том числе массовые. Обучающиеся по данной специальности активно участвуют в спортивных мероприятиях, имеют спортивные достижения.

Учебные группы данной специальности ежегодно занимают первые и призовые места в конкурсе на звание «Лучшая группа».

Управление воспитательной работой в колледже основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. В колледже созданы условия для формирования у обучающихся компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и соуправления. Целью студенческого самоуправления является организация в колледже пространства, максимально комфортного для обучающихся и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту. Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность обучающихся по решению жизненно важных вопросов по организации образовательного процесса, быта, досуга с учетом интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их общественного мнения.

Органы студенческого самоуправления: Студенческий Совет колледжа, Совет общежития, студенческий совет отделений, совет учебной группы. Ежегодные выборы совета учебных групп (председатель совета группы, зам. председателя, ответственный за учебу, культорг, физорг, хозорг, редколлегия) проводятся с учетом социометрических исследований, в ряде групп после ролевых игр по выявлению инициативных групп, лидеров. Развитию организаторских способностей, лидерских качеств и социальной активности способствует Школа лидеров для председателей советов учебных групп. По результатам анкетирования на 4,1 балла обучающиеся удовлетворены работой председателя совета своей группы. Проводятся Дни самоуправления, мероприятия на командообразование «Мы-вместе», молодежные и благотворительные акции. Обучающиеся участву-

ют в молодежных форумах, во Всероссийских и региональных проектах, взаимодействуют с молодежными и общественными организациями города.

В колледже работает волонтерский центр «Я-доброволец Политеха», обучающиеся всех специальностей активно включаются в его деятельность, которая ежедневно отражается на страничке в социальной сети ВКонтакте. Это - донорская акция «Спаси жизнь», акция «Посади лес», акция «Миллион Родине», благотворительные акции «#СВОИХНЕБРОСАЕМ», городской проект «Формирование комфортной городской среды, комплектование и транспортировка гуманитарной помощи, плетение маскировочных сетей участникам СВО, совместные мероприятия с Правобережным обществом инвалидов, АНО «Вектор добрых дел», Региональной общественной организацией многодетных семей Челябинской области «Многодетство» и др. Деятельность волонтеров отмечена благодарственными письмами.

Студенческий медиацентр «МедиаПолитех», газета «ДОМ», еженедельное пополнение сайта колледжа и новостной ленты в группах ВКонтакте информирует обучающихся о деятельности органов студенческого самоуправления, волонтерской деятельности, студенческой жизни колледжа.

В колледже избраны Совет родителей колледжа, родительские комитеты учебных групп. В большинстве учебных групп родительские комитеты работают не формально, родители участвуют в групповых делах. Проводятся курсовые родительские собрания с участием врача-нарколога, инспектора ОДН, родители приглашались на Всероссийские родительские собрания. Создан чат для родителей с информационным и новостным материалом, на сайте колледжа для родителей размещен информационный материал и рекомендации по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные Интернет-сообщества, информационной безопасности, профилактике суицидальных рисков, экстремизма и терроризма, употребления никотиносодержащей продукции, психоактивных веществ, наркотических средств и др.

С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в колледже проводятся занятия Родительского университета. Темы занятий Родительского университета: «Адаптивные способности молодежи», «Адаптация студентов к условиям организации образовательного процесса в колледже», «Самооценка и ее влияние на достижения человека», «Методы воздействия на человека. Авторитет родителей», «Профилактика экзаменационного стресса», «Профилактика суицидального поведения молодежи», «Способы построения доверительных отношений с детьми», «Агрессивность и агрессивное поведение подростка», «Способы защиты от манипуляций в общении», «Противостояние влиянию», «Профилактика зависимого поведения», «Свободное время (досуг) и его роль в формировании личности молодого человека», «Толерантность и ее влияние на качество общения», «Жизненные ценности молодежи».

Ежегодно проводимое анкетирование «Удовлетворенность родителей/законных представителей условиями обучения и воспитания в колледже» позволяет получать обратную связь от родительской общественности. Обратная связь является один из инструментов, который позволяет мягко управлять воспитательными процессами через коммуникацию с субъектами образовательной среды, повышает их вовлеченность в рабочие образовательно-воспитательные процессы, ликвидирует конфликты до их возникновения.

По результатам анкетирования «Удовлетворенность условиями обучения в колледже» выявлено, что 94% родителей не жалеют о поступлении детей в колледж; на 4,8 балла в среднем оценили уровень взаимоотношений между родителями и классным руководителем; на 4,8 балла оценили организованность и порядок в работе колледжа; на 4,5 балла психологический климат в группе; на 4,8 балла уровень согласованности своих действий с деятельностью педагогов в отношении своих детей; на 4,5 балла организацию производственного обучения; на 4,8 балла организацию психолого-педагогического со-

провождения обучающихся и образовательного процесса; на 4,9 балла организацию безопасной среды в колледже; на 4,9 балла организацию воспитательной работы с обучающимися в колледже; на 4,8 балла общий уровень профессионализма педагогов – предметников. Можно сделать вывод, что родители/законные представители обучающихся достаточно высоко оценили условия обучения, уровень организации воспитательной работы, профессионализм педагогов-предметников и классных руководителей.

Состояние воспитательной работы в колледже оценивается через систему проведения исследований и опросов среди обучающихся, педагогических работников, родителей. Главной целью данных исследований является выяснение степени влияния образовательного пространства колледжа на обучающихся, выявление проблем и недостатков в организации воспитательного процесса.

Календарный план воспитательной работы
по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 27.02.07 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ, ПРОЦЕССОВ И УСЛУГ (ПО ОТРАСЛЯМ) на 2026 — 2027 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Открытые уроки по общеобразовательным предметам.	1 курс	Сентябрь - июнь	Руководители ПЦК Преподаватели
2	Всероссийский открытый урок по ОБЗР, приуроченный к Всемирному дню гражданской обороны.	1-3 курсы	4 октября 1 марта 27 апреля	Педагог-организатор ОБЗР
3	Единый урок, посвященный Всемирному дню безопасного интернета.	1-3 курсы	Октябрь	Преподаватели
4	Всероссийский единый урок «Права человека».	1-3 курсы	Ноябрь	Преподаватели
5	Единый открытый урок, посвященный Дню народного единства.	1-3 курсы	Ноябрь	Преподаватели
6	Предметные недели, дни (декады) специальности, профессии, олимпиады.	1-3 курсы	Ноябрь - май	Руководители ПЦК
7	Уроки финансовой грамотности.	1-3 курсы	Февраль - апрель	Преподаватели
8	Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность».	1-3 курсы	Март	Преподаватели
9	Участие обучающихся в научно-практических конференциях.	1-3 курсы	Март - апрель	Руководители ПЦК Преподаватели
10	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Руководители ПЦК Преподаватели

11	Всероссийский открытый урок по ОБЗР, посвященный празднованию Дня пожарной охраны.	1 курс	Апрель	Преподаватели ОБЗР
12	Открытый урок «Час Земли», посвящённый Дню космонавтики.	1 курс	Апрель	Преподаватели физики
13	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Кинолекторий «Война за ценности и смыслы».	1-3 курсы	Апрель	Преподаватели истории
14	Студенческая научно-практическая конференция «Ступени познания».	1-3 курсы	Март-апрель	Зам. директора по НМР
15	Международный день родного языка.	1 курс	Февраль	Преподаватели
16	День славянской письменности и культуры.	1-3 курсы	Май	Преподаватели литературы
17	Международный исторический диктант «Диктант Победы».	1-3 курсы	Май	Преподаватели литературы и истории
18	День русского языка.	1 курс	Июнь	Преподаватели
19	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.	1-3 курсы	Июнь	Преподаватели истории
20	Уроки литературы, приуроченные к юбилеям российских писателей и поэтов.	1 курс	Сентябрь - июнь	Преподаватели литературы
21	Интеллектуальные игры на уроке, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
22	Дискуссии на уроке для приобретения опыта ведения конструктивного диалога.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
23	Групповая работа или работа в парах на уроке, обучающая командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
	2. Кураторство			
1	Классные часы, посвященные Дню знаний.	1-3 курсы	1 сентября	Классные руководители
2	Классные часы «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической и нравственной направленности еженедельно по понедельникам).	1-3 курсы	Сентябрь - май	Классные руководители
3	Выявление и контроль за предоставлением социальных гарантий и мер социальной поддержки обучающимся, имеющим статус сирот, оставшихся без попечения родителей, инвалидов, лиц с ОВЗ, из семей участников СВО.	1-3 курсы	Сентябрь-август	Классные руководители
4	Классные часы «Введение в специ-	1 курс	Сен-	Классные

	альность» в лабораториях и мастерских колледжа.		тябрь - ноябрь	руководители Преподаватели
5	Выборы совета учебной группы.	1-3 курсы	Сентябрь	Классные руководители
6	Занятия Правового всеобуча (ежемесячно).	1-3 курсы	Октябрь-май	Классные руководители
7	Информационные часы «Обзор внешней и внутренней политики РФ».	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
8	Инструктажи с обучающимися по соблюдению ТБ, ПДД, правил безопасного и законопослушного поведения.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
9	Организация внеурочной занятости обучающихся, мониторинг посещений кружков, секций.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
10	Анкетирование обучающихся «Анкета первокурсника».	1 курс	Сентябрь	Классные руководители Педагог-психолог
11	Мониторинг посещаемости, индивидуальная работа по его результатам.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
12	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися. Раннее выявление негативных групповых процессов и фактов в учебных группах.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
13	Мониторинг социальных сетей обучающихся учебной группы с целью выявления негативного контента.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
14	Определение социального статуса семьи обучающихся, выявление неполных, неблагополучных и малообеспеченных семей. Организация работы с неблагополучными семьями, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители Педагоги-психологи Социальные педагоги.
15	Посещение Театра оперы и балета, драмтеатра им. А.С. Пушкина, театра кукол «Буратино», картинной галереи, консерватории, в т.ч. по Пушкинской карте.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
16	Проведение тематических открытых классных часов.	1 курс	Сентябрь - июнь	Классные руководители
17	Диагностика обучающихся по методике «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубновой.	1, 2 курсы	Сентябрь	Педагоги-психологи
18	Анкетирование «Анкета адаптированности студентов 1 курса к жизни	1 курс	Октябрь	Педагог-психолог Классные

	колледжа».			руководители
19	Исследование мотивов выбора профессии обучающимися по методике «Мотивы выбора профессии» (автор С.С. Гриншпун.).	1 курс	Октябрь	Педагог-психолог Классные руководители
20	Психолого-педагогический консилиум «Адаптация студентов-первокурсников».	1 курс	Октябрь	Педагог-психолог Классные руководители
21	Областной классный час «День народного единства».	1 курс	Ноябрь	Классные руководители
22	Исследование структуры мотивационной сферы обучения обучающихся по адаптированной методике изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной.	1, 2 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи
23	Социально-психологическое исследование психологического климата в группах по анкете «Психологический климат в группе».	1-3 курсы	Декабрь	Педагоги-психологи Классные руководители
24	Диагностика обучающихся по методике «Изучение самооценки личности» С.В.Ковалева.	1, 2 курсы	Январь	Педагоги-психологи
25	Диагностика эмоциональных связей в учебных группах 1 курса по методике «Социометрия» (Дж.Морено).	1-2 курсы	Январь	Педагоги-психологи
26	Изучение психологической атмосферы в группах по шкале Фидлера.	1, 2 курсы	Январь	Педагоги-психологи
27	Диагностика обучающихся по методике «Изучение личностной тревожности» Тейлора.	1, 2 курсы	Февраль	Педагоги-психологи
28	Проведение тематических открытых классных часов.	1 курс	Февраль	Классный руководитель
29	Диагностика обучающихся по методике «Экспресс-диагностика характерологических свойств личности» Г.Айзенка.	1 курс	Март	Педагог-психолог Классные руководители
30	Областной классный час, посвященный Дню космонавтики.	1-3 курсы	Апрель	Классные руководители
31	Областной классный час, посвященный Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	1-3 курсы	Апрель	Классные руководители
32	Виртуальное посещение музеев и мест боевой славы.	1-3 курсы	Апрель-июнь	Классные руководители
33	Изучение адаптивного потенциала обучающихся по методике МЛО-АМ «Адаптивность» Чермянина А.Г., Маклакова С.В.	1, 2 курсы	Апрель-июнь	Педагоги-психологи
	3. Наставничество			
1	День наставника специальности	1-3 кур-	Сен-	Зам. директора по

	«Мастерская наставника».	сы	тябрь - июнь	НМР Преподаватели
2	Формирование базы наставников и наставляемых.	1-3 курсы	Сентябрь Январь	Зам. директора по УВР
3	Закрепление наставников из числа педагогических работников за обучающимися, совершившими противоправные или противозаконные действия, для осуществления усиленной индивидуальной профилактической работы.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
4	Организация совместных исследований и научно-практических работ наставников с наставляемыми.	1-3 курсы	Январь - июнь	Зам. директора по НМР
5	Предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т.д.	1-3 курсы	Январь - июнь	Классные руководители
6	Помощь наставников наставляемым первокурсникам в адаптации к учебному процессу, студенческой жизни.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
7	Помощь наставников из числа обучающихся, имеющих успехи в учебе и достижения в профессиональной подготовке, сопровождение учебной деятельности и освоения специальности/профессии наставляемыми.	1-3 курсы	Январь - июнь	Классные руководители
8	Осуществление наставником из числа социально ответственных и авторитетных обучающихся индивидуальной профилактической работы с наставляемым, оказание помощи в формировании у него установки на законопослушное поведение, устранение девиаций.	1-3 курсы	Январь - июнь	Классные руководители
9	Мотивация наставляемых наставниками из числа активных творческих обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию, к участию в мероприятиях различного уровня и направленности.	1-3 курсы	Январь - июнь	Классные руководители Социальные педагоги
10	Мотивация наставляемых наставниками из числа спортивных активных обучающихся к занятиям физкультурой и спортом, ведению здорового образа жизни.	1-3 курсы	Январь - июнь	Классные руководители Руководитель физвоспитания
11	Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовер-	1 курс	Январь - июнь	Классные руководители

	шеннолетних наставляемых, чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде.			
	4.Основные воспитательные мероприятия			
1	День знаний.	1-3 курсы	1 сентября	Зам. директора по УВР
2	День среднего профессионального образования.	1-3 курсы	2 октября	Социальные педагоги
3	День учителя (акции, торжественные праздники).	1-3 курсы	Октябрь	Социальные педагоги
4	День открытых дверей ДУМ «Магнит». Кастинги, комплектование и мониторинг деятельности творческих коллективов колледжа и ДУМ «Магнит».	1 курс	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
5	Цикл мероприятий «Моя победа» на основе произведений отечественного художественного кинематографа и литературы.	1 курс	Сентябрь - июнь	Преподаватель истории
6	Обзорные и тематические экскурсии в музей Профтехобразования колледжа и курсовые видеолекции.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Заведующий музеем
7	Книжные выставки, информ-тайм, выставка-портрет, выставка-представление, лингвистическая игра, викторины, исторический вояж, эрудит-игра, деловые игры в библиотеке колледжа и центральной городской библиотеке им. Б.Ручьева.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Заведующий библиотекой Классные руководители
8	Просветительские лекции от Российского общества «Знание» (г. Магнитогорск): блок «Наука», блок «Медиа», блок «Просветительские темы», блок «Психология», блок «История».	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
9	Участие в конкурсах по военно-прикладным видам спорта и стрельбе.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор ОБЖ
10	Тренинговые занятия дискуссионного клуба «Вас это касается».	1 курс	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
11	Лекции, тренинги, семинары, викторины МУЗ «Центр медицинской профилактики».	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
12	Экскурсии в музей истории ПАО «ММК» им. И.Х.Ромазана.	1 курс	Сентябрь - декабрь	Педагог-организатор
13	Торжественные мероприятия «Посвящение в ряды первых».	1-2 курсы	Сентябрь-май	Советники по воспитанию
14	Всероссийский проект «Классные встречи».	1-3 курсы	Сентябрь-	Советники по воспитанию

			май	
15	Мероприятия Всероссийского проекта «Хранители истории».	1-2 курсы	Сентябрь - декабрь	Советники по воспитанию
16	Всероссийская акция «Мы – граждане России».	1-2 курсы	Сентябрь - декабрь	Советники по воспитанию
17	Всероссийская акция «Мы вместе. Дети».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
18	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
19	Мероприятия проекта «Первые знают».	1 курс	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
20	Диагностика обучающихся по «Экспресс-методике оценки развитости экологического сознания».	1, 3 курс	Сентябрь-декабрь	Педагоги-психологи
21	Молодежные акции «Чистый город».	1-3 курсы	Сентябрь	Социальные педагоги
22	Молодежная акция «За трезвый образ жизни».	1 курс	Сентябрь	Социальные педагоги
23	День памяти жертв политических репрессий. Беседы, просмотр видеороликов в режиме онлайн.	1-3 курсы	Октябрь	Преподаватели
24	«Физическая эстафета».	1 курс	Октябрь	Преподаватели ПЦК
25	Акция ко Дню психического здоровья «Зарядись позитивом!».	1-2 курсы	10 октября	Педагоги-психологи
26	Молодежная акция «Курить – здоровью вредить!».	2 курс	Октябрь	Социальные педагоги
27	Круглый стол: «Время читать»	1 курс	Ноябрь	Преподаватели ПЦК
28	Уроки мужества «Равнение на Знамя!», «Служу России».	1-2 курсы	Ноябрь-март	Педагог-организатор ОБЗР
29	Мероприятие ко Дню работников системы управления качеством.	1-3 курсы	Ноябрь	Преподаватели СПД
30	Молодежная акция «В единстве народов – сила России!».	1-3 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
31	Акции ко Дню матери.	1-3 курсы	Ноябрь	Педагог-организатор
32	День Государственного герба Российской Федерации. Беседы.	1 курс	Ноябрь	Преподаватели
33	Акция по профилактике употребления табачных изделий «Я живу! Я люблю жить! А ты?».	2-3 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
34	Спортивный праздник «Спорт – здоровье нации!» для групп 1 курса в легкоатлетическом манеже ПАО «ММК».	1 курс	Ноябрь	Руководитель физвоспитания Социальные педагоги

35	Международный день защиты информации	1-3 курсы	30 ноября	Преподаватели СПД
36	Практико-ориентированное занятие для обучающихся в рамках реализации проекта «Школа искусств».	1-2 курсы	Ноябрь-апрель	Педагоги-психологи
37	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата.	1-3 курсы	Декабрь	Советники по воспитанию
38	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества.	1-3 курсы	Декабрь	Советники по воспитанию
39	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции РФ.	1-3 курсы	Декабрь	Советники по воспитанию
40	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна РФ.	1-3 курсы	Декабрь	Советники по воспитанию
41	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».	1-3 курсы	Декабрь	Педагог-организатор
42	Акция по профилактике ВИЧ-инфекций «Должен знать».	2-3 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
43	Лекции специалистов Центра СПИД.	1-4 курсы	Декабрь-январь	Педагог-организатор
44	Праздничная акция ко Дню студента «Студенты, счастливые люди». Выпуск стенгазет.	2-3 курсы	Январь	Социальные педагоги
45	КВН, посвященный Дню студента и Дню рождения колледжа.	1 курс	Январь	Социальные педагоги
46	Мероприятие на развитие цифровой грамотности: «Своя игра»	1 курс	Январь	Преподаватели ПЦК
47	День снятия блокады Ленинграда.	1-3 курсы	27 января	Преподаватели истории
48	День памяти жертв Холокоста.	1-3 курсы	27 января	Преподаватели истории
49	Математический квест: «Великолепная пятерка».	1 курс	Февраль	Преподаватели ПЦК
50	Командная игра «Multicultural Russia».	1 курс	Февраль	Преподаватели ПЦК
51	Лекторий «Военные переводчики Великой Отечественной войны».	1 курс	Февраль	Преподаватели ПЦК
52	Интеллектуальная игра «Энигма».	1 курс	Февраль	Преподаватели ПЦК
53	Круглый стол: «Образ советского солдата в литературе».	1 курс	Февраль	Преподаватели ПЦК
54	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-3 курсы	15 февраля	Преподаватели истории
55	Выставки декоративно-прикладного творчества учебных групп «Волшебство своими руками».	1-3 курсы	Февраль	Социальные педагоги
56	Конкурс художественного творчества «Звезды Политеха».	1-3 курсы	Февраль	Социальные педагоги
57	Участие в областном смотре-конкурсе декоративно-прикладного	1-3 курсы	Февраль-	Социальные педагоги

	творчества «Уральский мастеровой».		май	
58	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	1-3 курсы	Март-ноябрь	Советник по воспитанию
59	День воссоединения Крыма с Россией. Молодежные акции.	1-3 курсы	Март	Социальные педагоги
60	День театра. Постановка театрального коллектива колледжа.	1-2 курсы	Март	Педагог-организатор
61	Спортивный праздник на базе л/а манежа ПАО «ММК» «Март. Весна. Здоровье!».	1 курс	Март	Социальные педагоги
62	Анкетирование обучающихся «Классный руководитель гласами студентов группы» и «Оценка классных часов студентами».	1-3 курсы	Март	Педагоги-психологи
63	Мероприятия проекта «Пилоты Будущего».	1-2 курсы	Март	Советники по воспитанию
64	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0».	1-2 курсы	Март-сентябрь	Советники по воспитанию
65	Мероприятия проекта «Первая помощь».	1-2 курсы	Март-октябрь	Советники по воспитанию
66	Участие в территориальном и областном конкурсах технического творчества «От озарения – к технологиям».	1-3 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
67	Участие в городском и областном фестивалях «Студенческая весна - 2027».	1-3 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
68	Участие в территориальном и областном этапах Всероссийского фестиваля художественного творчества «Я вхожу в мир искусств».	1-3 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
69	Участие в областном фестивале вокально-хорового искусства.	1-3 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
70	Участие в областном конкурсе современной и эстрадной хореографии.	1-3 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
71	Участие в областном конкурсе литературных и творческих работ.	1-3 курсы	Март-апрель	Педагог-организатор
72	Интеллектуальный марафон «Первые Знают».	1-2 курсы	Март-ноябрь	Советники по воспитанию
73	Марафон знаний: «Освоение космоса».	1 курс	Апрель	Преподаватели ПЦК
74	Лекторий: «Вклад ученых-биологов в Победу».	1 курс	Апрель	Преподаватели ПЦК
75	Участие в областном фестивале театральных коллективов.	1-3 курсы	Апрель	Педагог-организатор
76	Встречи обучающихся с председателем Всероссийского добровольческого пожарного общества.	1-2 курсы	Апрель	Педагог-организатор
77	Мероприятия проекта «Академия Добра».	1-2 курсы	Апрель-	Советники по воспитанию

			октябрь	
78	Мероприятия проекта «Школа Актива».	1-2 курсы	Апрель-декабрь	Советники по воспитанию
79	Участие в Международной акции «Георгиевская ленточка», шествии «Бессмертный полк», во Всероссийской патриотической акции «Письма Победы».	1-3 курсы	Апрель-май	Педагог-организатор Социальные педагоги
80	Мероприятия проекта «Юннаты Первых».	1-2 курсы	Апрель-декабрь	Советники по воспитанию
81	Всероссийский конкурс Первичных отделений.	1-2 курсы	Апрель-август	Советники по воспитанию
82	Создание тематических видеороликов «Берегите птиц», «День Земли», «Вода Россия»	2-3 курсы	Май	Преподаватели ПЦК
83	К Дню Славянской письменности «Славянское чудо – русская речь».	1 курс	Май	Преподаватели ПЦК
84	Круглый стол: «Участника Великой Отечественной войны: история в лицах».	1 курс	Май	Преподаватели ПЦК
85	Участие в областном военно-патриотическом фестивале, посвященном Дню Победы в ВОВ.	1-2 курсы	Май	Педагог-организатор
86	Патриотическое мероприятие «Этих дней не смолкнет слава!».	1 курс	Май	Социальные педагоги
87	Музыкально-патриотическое мероприятие «Весна 45-ого года».	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
88	Анкетирование студентов «Оценка реализации воспитательной работы в колледже».	1-3 курсы	Май	Педагоги-психологи
89	Видеолекторий по профилактике ПАВ «Свободные от зависимости».	2-3 курсы	Май	Социальные педагоги
90	Видеолекторий к Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.	1-3 курсы	Июнь	Социальные педагоги
91	Торжественный вечер «Наши таланты и сердца вам, ветераны!».	1-3 курсы	Май	Педагог-организатор
92	Курсовая линейка «Люблю тебя, моя Россия, горжусь тобой мой Политех!».	1-3 курсы	Июнь	Советник по воспитанию
93	Международная акция «Свеча памяти».	1-3 курсы	Июнь	Социальные педагоги
94	Пушкинский день России.	1-2 курсы	Июнь	Преподаватели литературы
95	Киновстречи проекта «Взрослеем вместе».	1-3 курсы	Июль-ноябрь	Советник по воспитанию

96	Организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в летний период. Вовлечение обучающихся в студенческие строительные отряды.	1-3 курсы	Май-август	Социальные педагоги Классные руководители
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Оформление и обновление мест для размещения новостной информации на первых этажах отделений.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
2	Использование флага, гимна, логотипа колледжа на массовых мероприятиях.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
3	Создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения предметов, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные со специальностью.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Преподаватели
4	Выпуск стенгазет, поздравительных открыток ко Дню учителя, Дню СПО.	1-3 курсы	Октябрь	Социальные педагоги
5	Организация слайд-шоу ко Дню учителя, Дню СПО.	1 курс	Октябрь - июнь	Советник по воспитанию
6	Конкурсы плакатов ко Дню учителя, Дню СПО.	1-3 курсы	Октябрь - июнь	Социальные педагоги
7	Организация слайд-шоу «Я и моя профессиЯ».	1 курс	Ноябрь	Советник по воспитанию
8	Конкурс плакатов ко дню прав ребенка «Твои права».	1-2 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
9	Конкурс плакатов по интернет безопасности.	1-3 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
10	Конкурс стенгазет «В единстве народов – сила России!».	2-3 курс	Ноябрь	Социальные педагоги
11	Оформление газетами и плакатами предметных недель, дней (декад) специальности.	1-3 курсы	Ноябрь-декабрь	Преподаватели ПЦК
12	Конкурс листовок, плакатов «Молодежь против коррупции!».	1-3 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
13	Выпуск стенгазет к Новому году и конкурс на оформление этажей в отделении «Снежное настроение».	1-3 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
14	Организация слайд-шоу «Снежное настроение!».	1 курс	Декабрь	Советник по воспитанию
15	Выпуск стенгазет ко Дню студента.	1-3 курсы	Январь	Социальные педагоги
16	Организация слайд-шоу, выпуск поздравительных открыток «Мы студенты твои – Политех!».	1 курс	Январь	Советник по воспитанию
17	Организация слайд-шоу ко Дню защитника Отечества «Страну родную защищая…».	1 курс	Февраль	Советник по воспитанию

18	Конкурс стенгазет ко Дню защитника Отечества.	1-3 курсы	Февраль	Социальные педагоги
19	Организация слайд-шоу к Международному женскому дню «Весна, цветы и женщина».	1 курс	Март	Советник по воспитанию
20	Выпуск стенгазет, поздравительных открыток к международному женскому дню 8 марта.	1-3 курсы	Март	Социальные педагоги
21	Конкурс стенгазет «Я нарисую о Победе!».	1-3 курсы	Май	Социальные педагоги
22	Организация слайд-шоу «В сердце – Победа!».	1 курс	Май	Советник по воспитанию
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Выборы представителей в Совет родителей колледжа, состав родительских комитетов учебных групп.	1-3 курсы	Сентябрь	Зам. директора по УВР Классный руководитель
2	Анкетирование родителей обучающихся 1 курса «Первичное знакомство со студентами».	1 курс	Сентябрь	Педагоги-психологи Классные руководители
3	Курсовые и групповые родительские собрания с участием врача-нарколога «Роль семьи в предупреждении наркомании, токсикомании, алкоголизма».	1-3 курсы	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
4	Церемония чествования семейных трудовых династий специальности.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Классный руководитель Преподаватели
5	Мероприятия проекта «Родные-любимые».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Советники по воспитанию
6	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся, фиксируемой в журнале классного руководителя.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
7	Курсовые и групповые родительские собрания с участием инспектора ОДН «Роль семьи в предупреждении правонарушений и подростковой преступности».	1-3 курсы	Январь	Зам. директора по УВР Классные руководители
8	Индивидуальное и групповое консультирование родителей обучающихся по запросу, помощь в решении вопросов воспитания, обучения, взаимоотношений с детьми.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
9	Курсовые и групповые родительские собрания «Сдача экзаменов. Организация летнего труда и отдыха обучающихся».	1-3 курсы	Июнь	Зам. директора по УВР Классные руководители
10	«Родительский университет»: 1. «Профилактика суицидальной ак-	1-3 курсы	Январь Июнь	Педагоги-психологи

	тивности в молодежной среде». 2. «Способы построения доверительных отношений с молодежью». 3. «Конфликты и пути их решения». 4. «Самооценка и ее влияние на достижения личности». 5. «Жизненные ценности молодежи». 6. «Противостояние влиянию».			
11	Размещение на официальном сайте колледжа для родителей информационно-профилактических материалов и рекомендаций.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
12	Создание группы «Для родителей» в социальной сети ВКонтакте с ежедневным пополнением новостной и актуальной для родителей информацией.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР Советники по воспитанию
	7. Самоуправление			
1	Презентация деятельности клуба «Амбассадоры специальности».	1-3 курсы	Апрель	Социальные педагоги
2	Студенческая отчетно-выборная конференция. Выборы органов студенческого самоуправления (Студенческого Совета колледжа, студенческие советы отделений, советы учебных групп, Совет общежития».	1-3 курсы	Сентябрь - октябрь	Социальные педагоги Советники по воспитанию
3	Нетворкинг-сессия «Время старта!».	1 курс	Сентябрь - октябрь	Советники по воспитанию
4	Диагностика председателей совета учебных групп по методике диагностики лидерских качеств «Лидер» (авторы Е.Жариков, Е.Крушельницкий), методике КОС-2.(авторы В.В.Синявский, Б.А.Федоришин).	1, 2 курсы	Сентябрь - октябрь	Педагоги-психологи
5	Мероприятие на командообразование «Мы – вместе!».	1 курс	Сентябрь	Советник по воспитанию
6	Смотр-конкурс на звание «Лучшая группа».	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
7	Тренинг по командообразованию в учебных группах 1 курса «Мы вместе».	1-2 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
8	Смотр-конкурс в общежитии на звание «Лучшая комната».	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Заведующий общежитием Совет общежития
9	Дни самоуправления.	1-3 курсы	Январь Март	Социальные педагоги
10	Регистрация обучающихся в первичное отделение «Движение первых»	1-2 курсы	Сентябрь -	Советники по воспитанию

	колледжа.		июнь	
11	Информационное сопровождение студенческим медиацентром «МедиаПолитех» деятельности органов студенческого самоуправления.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Члены Медиацентра
12	Встреча с представителями отдела по делам молодежи города о деятельности молодежных организаций, объединений, о молодежном парламентском движении.	1-2 курсы	По согласованию	Педагог-организатор
13	Практико-ориентированные занятия в рамках реализации проекта «Я лидер».	1-2 курсы	Октябрь - апрель	Педагоги-психологи
14	Благотворительная новогодняя акция «Подари детям сказку».	1-3 курсы	Декабрь	Студенческий Совет колледжа
15	Участие в городской технической игре «Коридоры власти».	2-3 курсы	Декабрь	Студенческий Совет колледжа
16	Молодежная акция «Русская масленица».	1-3 курсы	Март	Студенческий Совет колледжа
17	Акция «Весеннее настроение».	1-3 курсы	Март	Студенческий Совет колледжа
18	Мероприятия проекта «Юный Глава».	1-2 курсы	Апрель - октябрь	Советники по воспитанию
	8. Профилактика и безопасность			
1	Молодежные акции «Современный экстремизм», «Молодежь против террора», митинги, классные часы, видеолекторий «Как не стать жертвой терроризма», мероприятие «Беслан. Мы помним» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-3 курсы	Сентябрь	Педагог-организатор Социальные педагоги
2	Тематические классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, по противодействию «культуры насилия» в деструктивных Интернет-сообществах.	1-3 курсы	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
3	Анкетирование обучающихся «Молодежь против экстремизма».	1, 2 курсы	Сентябрь	Педагоги-психологи
4	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. Встречи обучающихся с сотрудниками ГИБДД.	1-3 курсы	Сентябрь	Педагог-организатор
5	Встречи обучающихся с инспектором ОДН УМВД России по г. Магнитогорску.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
6	Функционирование в отделениях колледжа ящика «Доверие», телефона «Доверие».	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
7	Занятия Правового всеобуча.	1-3 курсы	Октябрь-май	Классные руководители

8	Поддержка оперативной связи с ОДН ОУУП и ПДН ОП УМВД, УИИ районов, КДН и ЗП города и районов, подростковым наркологическим центром.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
9	Взаимодействие с органами профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР
10	Участие в городских профилактических акциях «Образование всем детям», «Дети улиц», «Подросток», «Единый день профилактики», «Чистое поколение».	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
11	Участие в мероприятиях Центра правовой информации «Библиотека Крашенинникова».	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор
12	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в ПДН, на педагогическом учете.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Социальные педагоги
13	Углубленное изучение личностных особенностей обучающихся, состоящих на учете в ОДН, педагогическом учёте, по следующим психодиагностическим методикам: «16 PF - опросник» Кетелла, Проективные методики: цветовой тест Люшера, «Конструктивный рисунок человека».	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
14	Групповое или индивидуальное консультирование обучающихся и педагогических сотрудников, родителей/законных представителей студентов по вопросам профилактики употребления алкогольных напитков, ПАВ и табакокурения.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
15	Социальная защита и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих статус сирот и оставшихся без попечения родителей.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР Педагоги-психологи
16	Практико-ориентированные занятия с обучающимися в рамках реализации проекта «Жизнь по собственному выбору» для студентов, состоящих на учете в ОДН и педагогическом учёте.	1-2 курсы	Октябрь-май	Педагоги-психологи
17	Межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни».	1 курс	Октябрь Март-апрель	Педагог-организатор Социальные педагоги
18	Межведомственная профилактиче-	1-3 кур-	Ок-	Педагог-организатор

	ская акция «Я и закон».	сы	тябрь-ноябрь	
19	Участие в Молодежном форуме против экстремизма.	1-2 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
20	Акция «Знаю и защищаю свои права» ко Дню защиты прав ребенка.	1 курс	Ноябрь	Социальные педагоги
21	Тренинг для обучающихся «Защити свои права».	1-2 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи
22	Исследование уровня воспитанности обучающихся и оценка ими криминогенной обстановки в отделении, в группе.	1-3 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи Классные руководители
23	Анкетирование обучающихся «Что Вы знаете о наркотиках?».	1-2 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи Классные руководители
24	Практико-ориентированные занятия «Противостояние влиянию».	1-2 курсы	Ноябрь	Педагоги-психологи
25	Всероссийский день правовой помощи детям.	1-2 курсы	Ноябрь	Социальные педагоги
26	Лекции врача-нарколога подросткового наркологического центра по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, употребления ПАВ.	1-3 курсы	Ноябрь Апрель	Педагог-организатор
27	Видеолекторий «Жить по совести и чести».	2-3 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
28	Встречи обучающихся с сотрудниками УМВД «Терроризм – угроза обществу. Действия при угрозе акта терроризма».	2-3 курсы	Декабрь-январь	Педагог-организатор
29	Видеолектории по профилактике ВИЧ-инфекции и ИППП «Я умею выбирать».	2-3 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
30	Акция «Молодежь против коррупции». Конкурс видеороликов, плакатов, рисунков.	2-3 курсы	Декабрь	Социальные педагоги
31	Встречи обучающихся с сотрудниками УМВД «Терроризм – угроза обществу. Действия при угрозе акта терроризма».	1-3 курсы	Декабрь-январь	Педагог-организатор
32	Видеолекторий «Кибербуллинг в социальных сетях».	1 курс	Февраль	Педагог-психолог Социальный педагог
33	Акция по информационной безопасности «Безопасный интернет».	1-3 курсы	Март	Социальные педагоги
34	Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью».	1 курс	Март	Социальные педагоги
35	Видеолекторий «Нейтрализация попыток вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, в том числе экстремистскую деятельность, в незаконные массовые акции».	1 курс	Март	Социальные педагоги

36	Областное оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор».	1 курс	Апрель - май	Педагог-организатор
37	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик».	1-3 курсы	Май - 1 октябрь	Педагог-организатор Социальные педагоги Классные руководители
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Встречи обучающихся с руководством предприятий обществ Группы ПАО «ММК» о стратегии развития, модернизации оборудования, условиях труда и профессиональной карьере, молодежной и социальной политике предприятий.	3 курс	Ноябрь-май	Заведующий производственной практикой
2	Встречи обучающихся с орденоносцами, заслуженными работниками предприятий обществ Группы ПАО «ММК».	1-3 курсы	Октябрь-июнь	Зам. директора по УВР
3	Встречи обучающихся с трудовыми династиями предприятий обществ Группы ПАО «ММК».	1-3 курсы	Октябрь-июнь	Зам. директора по УВР Классные руководители
4	Встречи представителей Управления кадров ПАО «ММК» и других предприятий с обучающимися выпускных групп.	3 курс	Март-апрель	Заведующий производственной практикой
5	Экскурсии обучающихся на производственные площадки предприятий обществ Группы ПАО «ММК».	1 курс	Октябрь - июнь	Заведующий производственной практикой
6	Участие представителей Управления кадров ПАО «ММК» 01.09.2026г. на торжественной линейке для 1 курса.	1 курс	1 сентября	Зам. директора по УВР
7	Участие представителей Управления кадров ПАО «ММК» в Днях открытых дверей колледжа, в Единых днях открытых дверей ФП «Профессионалитет».	1 курс	Октябрь Апрель	Зам. директора по УВР
8	Участие представителей работодателей в круглых столах и конференциях по профориентации и трудоустройству.	1-3 курсы	В течение года	Зам. директора по НМР
9	Участие представителей работодателей в качестве экспертов демонстрационного экзамена.	3 курс	Июнь	Зам. директора по УР
10	Участие представителей работодателей в работе государственной экзаменационной комиссии.	3 курс	Июнь	Зам. директора по УР
11	Участие представителей работодате-	абитури-	Июнь -	Зам. директора по

	лей в работе приемной комиссии.	енты	август	УВР
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья».	1-3 курсы	Июнь-сентябрь-	Педагог-организатор Социальные педагоги
2	Встречи обучающихся с выпускниками колледжа, достигшими успехов в профессиональном становлении.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Классные руководители
3	Психологические консультации обучающихся, родителей, преподавателей по проблемам профессионального ориентирования.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
4	Групповое или индивидуальное консультирование обучающихся, педагогов, родителей/законных представителей по вопросам профессионального обучения, мотивации обучения, профессионального и личностного самоопределения.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Педагоги-психологи
5	Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы» разных уровней.	2-3 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по НМР Преподаватели
6	Экскурсии обучающихся на производство с целью ознакомления с базовыми предприятиями.	1-3 курсы	Сентябрь - май	Заведующий производственной практикой
7	Участие в конкурсах студенческих научно-исследовательских работ всех уровней.	1-3 курсы	Сентябрь - июнь	Зам. директора по НМР Преподаватели
8	Диагностика обучающихся по методике «Якоря карьеры» Э.Шейна.	1-3 курсы	Сентябрь Декабрь	Педагог-психолог
9	Практические занятия «Эффективное трудоустройство».	2-3 курсы	Октябрь - май	Педагог-организатор
10	Участие в областном конкурсе интернет-проектов «Я выбираю профессию».	1-3 курсы	Октябрь - ноябрь	Педагог-организатор
11	Участие в областном фестивале дизайна «Мир профессий».	1-3 курсы	Октябрь - ноябрь	Педагог-организатор
12	Трудоустройство обучающихся через Центр занятости населения, в стройотряды	1–3 курсы	Июнь-август	Социальные педагоги

При планировании воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках, проводимых на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности*:*

- «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;
- Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
- Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
- Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
- Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
- Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
- Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/;
- «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
- «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
- «Другое Дело: Профессионалитет skillls» https://vk.cc/cvqJNx;
- «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
- «Без срока давности» https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/;
- Челябинский областной студенческий отряд https://xn--74-emchf.xn--p1ai/;
- «Юнармия» https://yunarmy.ru/;
- «Забота» https://www.avangardrcpv174.ru/contests/konkyps/mezhregionalnyy-proekt-zabota2/;
- «Разговоры о важном» https://razgovor.edsoo.ru/;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства.